

Kindcentrum SPEEL en LEER

IKC-gids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacywetgeving

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hierbij bieden wij ouders* en andere belangstellenden onze kindcentrumgids aan. Een gids waarin wij onze visie, aanbod en kaders beschrijven. Op ons kindcentrum verzorgen wij opvang en onderwijs voor kinderen van 0-13 jaar. Waarbij de opvang wordt verzorgd door Kidscasa.

Kinderopvang en scholen verschillen in visie, werkwijze en sfeer. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. In onze gids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij werken aan de kwaliteit. Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op ons kindcentrum hebben. Aan hen leggen we verantwoording af voor onze manier van werken, voor de resultaten die we halen en bieden we praktische informatie.

We hopen dat u onze gids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons! Deze gids is met instemming van de medezeggenschapsraad van het onderwijs opgesteld.

Met vriendelijke groeten, namens het team

Lisanne Roozen
- directeur KC SPEEL en LEER

** In ons kindcentrumgids spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze kinderen hebben.*

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum SPEEL en LEER
Kerklaan 3
9341AV Veenhuizen

☎ 0592388355
🌐 <http://www.kindcentrumspeelenleer.nl>
✉ speelenleer@ckcdrenthe.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	L. Roozen	speelenleer@ckcdrenthe.nl

Vaste werkdagen (aanwezig op SPEEL en LEER): Maandag, dinsdag en vrijdag

Schoolbestuur

CKC Drenthe
Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 5117
🌐 <http://www.ckcdrenthe.nl>

Samenwerkingsverband

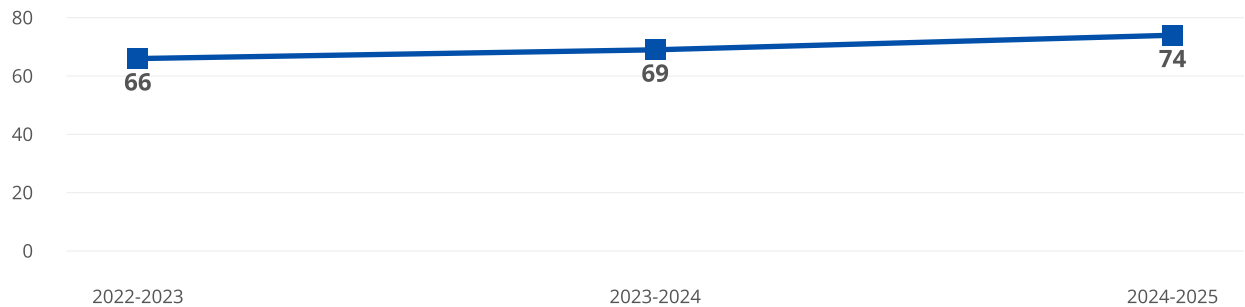
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

 2024-2025
74

In ons kindcentrum maken ongeveer 75 kinderen gebruik van het onderwijsaanbod, verdeeld over de groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. We hebben een grote diversiteit in leerling populatie. Onze kinderen zijn voornamelijk afkomstig uit Veenhuizen. Wij stemmen het aanbod zo optimaal mogelijk af op ieder individu.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

SPELEN en LEREN

VEILIG en SAMEN

ZELFSTANDIG en TOEKOMSTGERICHT

NIEUWSGIERIG en BELEVEN

Missie en visie

SPELEN en LEREN

Wij spelen en leren. Wij zien de kracht van spelenderwijs leren en stemmen het activiteiten- en onderwijsaanbod af op het kind. Wij ontwikkelen zelfvertrouwen, sociale vaardigheden, talenten en inzicht in eigen mogelijkheden. Wij leren kinderen keuzes maken binnen een uitdagende situatie waarin zelfstandig SPELEN en LEREN afgewisseld en aangevuld wordt door gestuurd en begeleid leren. Wij leren te reflecteren en zelf verantwoordelijkheid te nemen. Dit legt de basis voor een leven lang leren.

VEILIG en SAMEN

Wij zijn veilig en samen. Ons Kindcentrum streeft een positieve relatie na met de kinderen en de ouders, verzorgers. We scheppen een sfeer, waarbij elk kind geaccepteerd wordt, ongeacht uiterlijk, taal, culturele of godsdienstige achtergrond. Dit doen we door gezamenlijke verantwoordelijkheid, veiligheid en respect uit te dragen in ons kindcentrum. Daarnaast staan wij voor een positieve benadering, door te ontmoeten, samen te delen en samen te werken.

NIEUWSGIERIG en BELEVEN

Wij zijn nieuwsgierig en willen beleven. De huidige samenleving vraagt om nieuwe vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken, creativiteit in denken en doen, filosoferen, onderzoeken en zelfsturing. Wij bieden dit aan in een rijke leeromgeving. Een omgeving die de kinderen betrokken en gemotiveerd maakt om te leren en waarbij de interactie gestimuleerd wordt.

ZELFSTANDIG en TOEKOMSTGERICHT

Wij zijn zelfstandig en toekomstgericht. Wij leren leren, wij leren zelfstandig te zijn en om te gaan met verantwoordelijkheden, we leren samenwerken en effectief om te gaan met onze tijd. Middels reflectie optimaliseren we de ontwikkeling. Wij stemmen het aanbod zo optimaal mogelijk af, op ieder individu. Wij leren kinderen eigenaar te zijn over hun leerproces. Dit om goed voorbereid te zijn op de snel veranderende maatschappij.

Daltononderwijs

Op ons kindcentrum geven wij praktisch invulling aan onze visie door te werken volgens het Daltononderwijs. Wij hanteren de vijf kernwaarden van Dalton, gebaseerd op de ideeën van Helen Parkhurst (1887-1973).

- **Vrijheid en verantwoordelijkheid:** Kinderen leren omgaan met verantwoordelijkheden en krijgen de ruimte om keuzes te maken. We vertrouwen op de eigen kracht van elk kind en bieden begeleiding waar dat nodig is.
- **Zelfstandigheid:** Door zelfstandig te leren en te werken, ontwikkelen leerlingen hun probleemoplossend vermogen. Dit bereidt hen voor op een succesvolle deelname aan de maatschappij.
- **Samenwerking:** Samenwerken en samenspelen zijn belangrijke vaardigheden. We leren kinderen naar elkaar te luisteren, respect te hebben en samen doelen te bereiken.
- **Effectiviteit:** Effectief omgaan met tijd, mensen en middelen is een belangrijk uitgangspunt. De taakbrief helpt kinderen om taken op maat te doen en zich optimaal te ontwikkelen.
- **Reflectie:** Zowel leerlingen als teamleden reflecteren regelmatig. Dit helpt ons om de meest effectieve leerweg voor ieder kind te bepalen en ons professioneel handelen voortdurend te verbeteren.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat elk kind zich op een gestructureerde, zelfstandige en respectvolle manier kan ontwikkelen.

Identiteit

Identiteit

Sinds 4 september 2017 zijn wij gestart als samenwerkingsschool in Veenhuizen. Twee scholen – CBS *De VeenSter* en OBS *De Vlinderhof* – zijn toen samen verdergegaan binnen de stichting CKC Drenthe. Voorafgaand aan de fusie is met ouders, directie en teamleden uitgebreid gesproken over de identiteit van de nieuwe school. Dit heeft geleid tot een gezamenlijk plan, vastgelegd in het fusierapport *Levensbeschouwelijke identiteit*.

Het samengaan van een openbare en een christelijke school vraagt om extra aandacht voor levensbeschouwelijk onderwijs. Daarom is de werkgroep Identiteit opgericht. Vanuit dit proces is ons aanbod **JIJ en IK** ontstaan.

Visie JIJ en IK

Wij willen SAMEN en VEILIG, SPELEN en LEREN. Wij zijn NIEUWSGIERIG en willen gezamenlijk vormingsonderwijs BELEVEN. LEREN en SAMENleven met wie anders is dan jij en worden wie je bent. JIJ en IK. Gericht op de ontwikkeling tot ZELFSTANDIGHEID, passend in het heden en TOEKOMSTGERICHT.

Doelen JIJ en IK

Met JIJ en IK bieden we alle leerlingen en leerkrachten lessen vormingsonderwijs, waarin persoonsvorming en sociale ontwikkeling centraal staan:

- Kinderen leren zichzelf kennen en hun eigen identiteit onderzoeken.
- Ze leren respectvol omgaan met anderen en verschillen te waarderen.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, geestelijke stromingen en levensbeschouwelijk onderwijs komen samen.
- Leerlingen ontwikkelen basiskennis, vaardigheden en een houding die nodig zijn om actief deel te nemen aan hun omgeving en de samenleving.
- Ze leren hun eigen standpunt in te nemen, dit te verwoorden en open te staan voor andere overtuigingen.

Werkwijze JIJ en IK

- Elke klas krijgt drie levensbeschouwelijke lessen per week (totaal 65 minuten).
- We werken met de methode Trefwoord, waarin thema's elke drie weken wisselen.
- Twee keer per week geeft de groepsleerkracht korte lessen (2 × 10 minuten) die aansluiten bij het thema.
- Eén keer per week is er een gastles (45 minuten) door een GVO/HVO-vakdocent. De groepsleerkracht is aanwezig en bewaakt de samenhang.
- Gastdocenten leggen accenten vanuit hun eigen levensbeschouwelijke traditie, maar stimuleren altijd een open en respectvolle houding.
- Leerlingen onderzoeken overeenkomsten en verschillen tussen tradities en worden zo voorbereid op een rol in de pluriforme samenleving.
- Daarnaast is er jaarlijks een serie van 10 gastlessen over andere levensbeschouwingen (bijv. hindoeïsme, boeddhisme, islam of jodendom).
- De christelijke feesten Kerst en Pasen vieren we vanuit onze christelijke identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw staat spelen en leren centraal. Wij zien spel als de motor van ontwikkeling: kinderen ontdekken, onderzoeken en leren in een rijke en betekenisvolle omgeving. Vanuit onze visie geven wij daarom veel ruimte aan thematisch werken. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en zorgen voor samenhang tussen de verschillende ontwikkelingsgebieden.

Elke ochtend starten we met een inloophetmoment, waarin kinderen in kleine groepjes aan gerichte opdrachten werken. Daarna volgt de kring, waarin we samen de dag openen, plannen maken en soms een taalaanbod of rekenactiviteit doen. Dit gebeurt zowel in de grote groep als in kleine kring, afhankelijk van de behoeften van de kinderen.

Voor het spel- en werkmoment maken we gebruik van het digikeuzebord. Kinderen kiezen hiermee zelfstandig in welke hoek of aan welke activiteit ze deelnemen. Zo stimuleren we eigenaarschap, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Het werken in de hoeken en met werkjes biedt ruimte voor het oefenen van vaardigheden, maar ook voor samenwerken en het ontdekken van eigen talenten.

Buiten spelen is een vast onderdeel van ons dagprogramma: zowel in de ochtend als in de middag gaan we naar buiten. Ons natuurplein biedt kinderen een rijke speel- en leeromgeving, waar ontdekken, bewegen en samen spelen hand in hand gaan.

Naast de basisactiviteiten besteden we veel aandacht aan culturele en creatieve activiteiten, in lijn met het aanbod voor de groepen 3 t/m 8. We werken volgens de Daltonprincipes, waarbij samenwerken en zelfstandigheid belangrijke uitgangspunten zijn. Kinderen leren plannen en hun eigen keuzes verantwoorden. Regelmatig evalueren we samen: wat hebben we gedaan, wat ging goed en wat willen we nog verder ontdekken?

Op deze manier bouwen we in groep 1/2 al aan de stevige basis voor de verdere schoolloopbaan, met veel aandacht voor spel, betekenisvolle ervaringen en het plezier in leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in de breedste zin van het woord. We besteden veel aandacht aan de basisvaardigheden, maar ook aan samen beleven, ontdekken en creatief bezig zijn.

De ochtenden: sterke basisvaardigheden

Iedere ochtend voor de pauze werken we aan de kernvakken rekenen, taal, spelling en lezen. We vinden lezen van groot belang en zetten hier nadrukkelijk op in. Naast stilleesmomenten besteden we veel aandacht aan hardop lezen en samen lezen. Zo starten we elke woensdagochtend met *LEES en LOL*: kinderen uit groep 4 t/m 8 lezen dan voor aan leerlingen uit groep 1 t/m 3. Op dinsdag, donderdag en vrijdag bieden we *BOUW* aan: een tutorprogramma waarin bovenbouwleerlingen de jongere kinderen ondersteunen bij het leren lezen. Sinds dit jaar werken we bovendien met onze nieuwe, eigentijdse leesmethode **Karakter**, die aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.

De middagen: betekenisvol en geïntegreerd leren

In de middag staat een breed en betekenisvol aanbod centraal. Vakken als wereldoriëntatie, Engels en verkeer worden vaak geïntegreerd aangeboden, zodat kinderen verbanden leren leggen en leren begrijpen hoe kennis in de praktijk samenhangt. Ook creatieve vakken, natuuronderwijs en culturele activiteiten krijgen een vaste plaats in het rooster.

Verkeer

Onze school draagt het **Drents Verkeersveiligheidslabel (DVL)**. Dit is een kwaliteitskeurmerk voor basisscholen die verkeersveiligheid structureel verankeren in hun beleid. Dat betekent dat wij verkeerslessen geven, ouders actief betrekken en zorgen voor een veilige omgeving rond de school.

Cultuur en creativiteit

We zijn aangesloten bij het **Cultuurmenu Noordenveld**. Onze interne cultuurcoördinator (ICC'er), Ivette Zürich, stelt ieder schooljaar een veelzijdig programma samen waarin kinderen kennismaken met kunst en cultuur in de breedste zin. Groep 3/4 krijgt op donderdagmiddag een uur muziekles van een vakdocent. Op vrijdagmiddag volgen de groepen 5 t/m 8 een aanbod van creatieve, natuur- of culturele activiteiten.

Bijzondere activiteiten

Naast het reguliere lesaanbod maken ook bijzondere activiteiten deel uit van ons onderwijs. Denk aan theater, sportdagen, schoolreisjes, kamp, kunstprojecten, interactieve verkeerslessen, vieringen en natuurlijk het afscheid van groep 8. Samen beleven en ervaren staat daarbij centraal.

Onze methodes

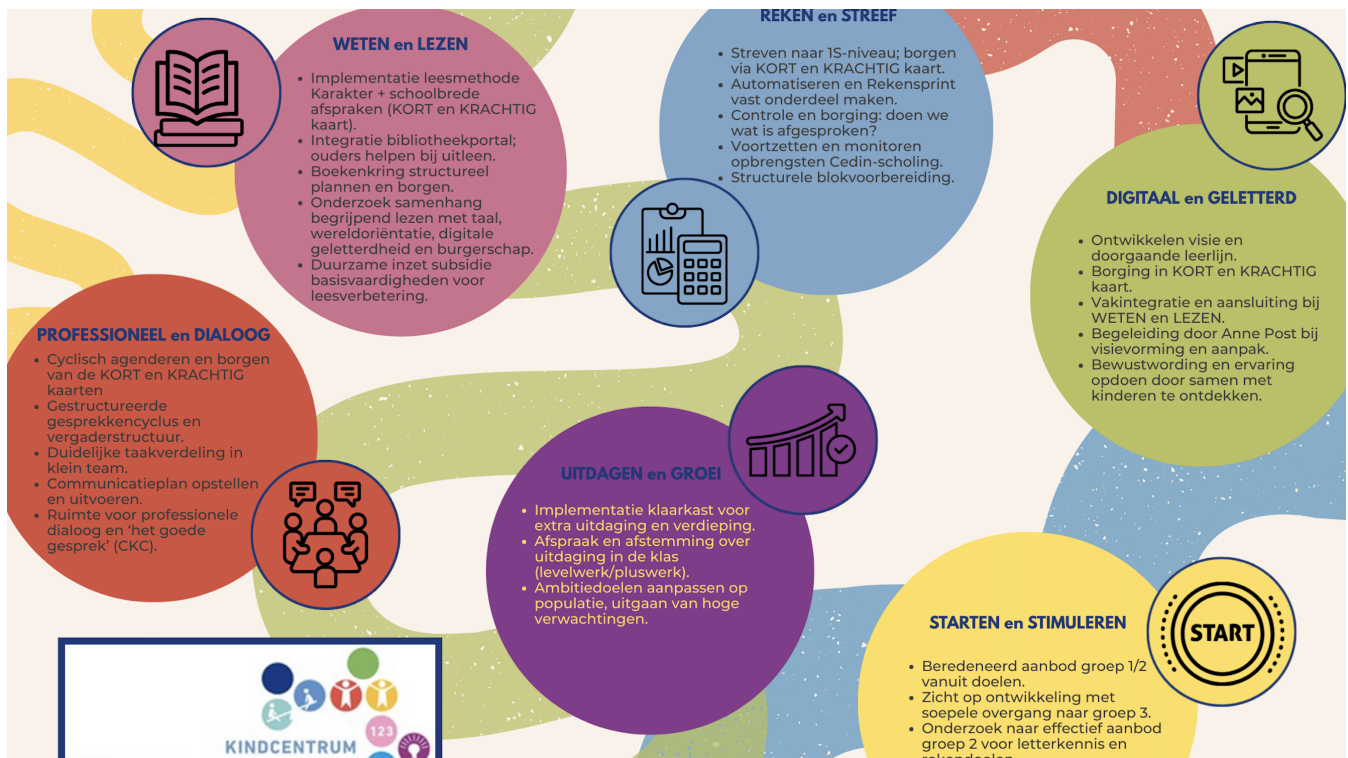
Voor de verschillende vakgebieden maken wij gebruik van de volgende methodes:

- **Rekenen:** Pluspunt, automatiseren met Bareka en Rekensprint
- **Taal/Spelling:** Staal
- **Lezen:** Karakter & Veilig Leren Lezen (groep 3)
- **Begrijpend lezen:** DIA Tekstenlab en voor groep 7/8 teksten van Nieuwsbegrip XL
- **Engels:** Blink
- **Verkeer:** Veilig Verkeer Nederland
- **Schrijven:** Pennenstreken
- **Wereldoriëntatie/Natuur:** Blink
- **Sociaal-emotioneel leren:** PBS

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal



2.2 Het team

De directie van het kindcentrum

De directie wordt gevormd door de directeur. Zij is verantwoordelijk voor het brede aanbod en de kwaliteit op ons kindcentrum. Met vragen of problemen kunt u zich altijd wenden tot de directie.

De kwaliteitscoördinator (KC-er)

De kwaliteitscoördinator is een leerkracht met een speciale opleiding en een specifieke taak: het volgen van de ontwikkeling van de kinderen, het coördineren van de ondersteuning en bijdragen aan de kwaliteit. De KC-er bij ons op SPEEL en LEER is Lysbeth van Dokkumburg. De eigen leerkracht en de KC-er bespreken regelmatig de vorderingen van alle kinderen. De leerkracht is verantwoordelijk voor het aanbieden van de eventueel aangepaste leerstof en noteert dit in de zorgzuil.

De leerkracht

De spil in het onderwijs zijn de leerkrachten. Met hun pedagogische en didactische kennis zijn zij degenen die ervoor zorgen dat kinderen de basisvaardigheden beheersen om straks in het voortgezet onderwijs verder te leren.

Daarnaast hebben leerkrachten ook taken buiten de lessen. Denk hierbij aan deelname aan de medezeggenschapsraad, overleg met de KC-er, contacten met ouders, contacten met andere kindcentra, begeleiden bij sportdagen het volgen van scholing etc.

Vakleerkracht gym

De gymlessen op ons kindcentrum worden op donderdag gegeven door onze vakleerkracht Edwin Teune. Op maandag of dinsdag verzorgen de eigen leerkrachten, die beschikken over een gymbevoegdheid, de gymles. Voor groep 1/2 is er daarnaast een speciaal aanbod: zij krijgen gedurende 20 weken Nijntjegym van een specialist.

De OICT-er

De Onderwijs Informatie- en Communicatietechniër is samen met de directie en het team verantwoordelijk voor het computeronderwijs op ons kindcentrum. In het ICT-plan staat beschreven hoe wij ICT inzetten bij het onderwijs en de opvang en wat onze beleidsvoornemens voor de komende periode zijn. De OICT-er is een leerkracht met een extra taak op ons kindcentrum is dat Laura Kleine

Ondersteunend personeel

Op ons kindcentrum hebben wij op maandag, donderdag en vrijdag ondersteuning van onze conciërge Ger Hellinga. Hennie Heuker is onze administratieve kracht. Op maandagmiddag houdt zij o.a. de leerlingadministratie bij.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is of verlof heeft, volgen we een vast stappenplan:

1. Vervanger aanvragen

De directeur meldt de afwezigheid en vraagt via SLIM (ons vervangingsloket) een invaller aan. Als er iemand beschikbaar is, neemt die de groep over.

2. Interne oplossingen

Is er geen invaller beschikbaar, dan zoeken we binnen het team naar oplossingen, zoals inzet van een duo-collega, een leerkracht die vrij is, of het tijdelijk verdelen van de groep.

3. Geen oplossing mogelijk

Lukt dit niet, dan kan de groep maximaal één dag naar huis gestuurd worden. Ouders krijgen hierover zo snel mogelijk bericht via Social Schools.

- Wordt dit **een dag van tevoren** gecommuniceerd, dan vragen we ouders zelf opvang te regelen.
- Wordt dit **op de dag zelf** gecommuniceerd en lukt opvang niet, dan zorgt het kindcentrum voor opvang.

Bij langdurige ziekte (> 3 dagen) zoeken we samen met het bestuur naar een vaste vervanger. Continuïteit voor de kinderen staat hierbij voorop: we streven naar zo min mogelijk wisselingen en vaste gezichten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kidscasa*.

Op ons kindcentrum bevindt de opvang zich in hetzelfde gebouw, waardoor er korte lijnen en makkelijk contact zijn tussen opvang en school. Waar mogelijk zoeken we aansluiting en samenwerking, bijvoorbeeld bij gezamenlijke activiteiten en feesten. Het contact wordt onderhouden door de IKC-coördinator, die ook de afstemming regelt bij de overstap naar groep 1. Ivette Zürich is onze IKC-coördinator en tevens leerkracht van groep 1/2.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor ons onderwijs gelden de wettelijke kerndoelen. Deze beschrijven wat kinderen aan het eind van de basisschool moeten kennen en kunnen op het gebied van onder andere Nederlands, Engels, rekenen, wereldoriëntatie (inclusief burgerschap), kunstzinnige vorming en bewegingsonderwijs. Ons uitgangspunt is dat ieder kind deze doelen behaalt. We houden daarbij rekening met verschillen in leertempo, leerstijl en interesse.

In het kindcentrumplan (vierjarenplan) beschrijven we hoe we structureel werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. We maken daarbij gebruik van interne informatie, zoals resultaten en tevredenheidsspeilingen, en externe informatie, zoals inspectiebezoeken en interne audits. Ook deskundigheidsbevordering van het team maakt deel uit van ons kwaliteitsbeleid; hiervoor stellen we jaarlijks een scholingsplan op.

Vanuit het schoolplan werken we elk jaar met een jaarplan (MARAP). Daarin staan de doelen waar ons team dat schooljaar samen aan werkt. Voor 2025-2026 hebben we zes hoofdspeerpunten benoemd, die richting geven aan onze ontwikkeling:

- WETEN en LEZEN
- REKEN en STREEF
- DIGITAAL en GELETTERD
- STARTEN en STIMULEREN
- UITDAGEN en GROEI
- PROFESSIONEEL en DIALOOG

Deze speerpunten staan verder uitgewerkt in een visual.

Hoe bereiken we deze doelen?

Aan elk hoofdspeerpunt is een professioneel leergemeenschap (PLG) gekoppeld. Deze PLG komt meerdere keren samen om input te verzamelen, de voortgang te volgen en onderwerpen voor te bereiden voor de margedagen. Tijdens de margedagen worden de hoofdspeerpunten standaard geagendeerd: er vinden inhoudelijke gesprekken plaats, literatuur en bijpassende artikelen worden bestudeerd, andere scholen worden bezocht, gastsprekers ontvangen en scholing gevolgd.

Door deze werkwijze houdt het team continu zicht op de voortgang van de doelen. Het MARAP wordt twee keer per jaar geëvalueerd, zodat resultaten en verbeterpunten zichtbaar zijn en acties tijdig kunnen worden bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wat leren kinderen

De kerndoelen van het onderwijs staan centraal. Wij sluiten hier in ons onderwijsaanbod op aan.

<http://www.slo.nl/primair/kerndoelen/Kerndoelenboekje.pdf/download>.

Daarnaast streven wij ernaar om ieder kind tegemoet te komen in zijn of haar onderwijsbehoeften.

De wijze van aanbod van ons onderwijs sluit aan bij de kernwaarden van onze visie.

Didactisch handelen

De rol van de leerkracht is in de school van cruciaal belang. Het didactisch handelen van leerkrachten is daarom vaak onderwerp van gesprek bij observaties en besprekingen. Didactiek gaat over de wijze waarop kennis, vaardigheden en leerhoudingen kunnen worden onderwezen aan leerlingen. Instructie (uitleg geven) is een onderdeel van de didactiek. Een goede instructie vormt de basis van goed onderwijs, zowel bij de groepsinstructie als bij de herhaalde instructie in bijvoorbeeld een subgroep.

Differentiatie is een onderdeel van het didactisch handelen. Hierbij wordt de leerstof afgestemd op het niveau van de kinderen, zodat kinderen positieve leerervaringen opdoen en waardering ontvangen voor hun werk en voor de behaalde resultaten. We passen de hoeveelheid of de zwaarte van het werk aan. Uitgangspunt is altijd de basisstof die door alle kinderen beheerst moet worden. Pas als uit observatie, gesprekken en onderzoeken blijkt dat de basisstof voor een bepaald kind nog te hoog is gegrepen, zal er een aangepast individuele leerweg worden aangeboden.

Het pedagogisch klimaat

Een positieve relatie tussen kinderen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers heeft natuurlijkerwijs een positief effect op het welbevinden van leerlingen. Op ons kindcentrum werken we met PBS.

Een goed pedagogisch klimaat is een basisvoorwaarde om te ontwikkelen. Alle medewerkers op ons kindcentrum gebruiken dit als basisvoorwaarde, voor de verdere ontwikkeling.

Volgen van ontwikkeling

Van alle kinderen vanaf vier jaar volgen wij de ontwikkeling, in de kinderopvang moeten ouders hier toestemming voor geven. Om de overgang naar de basisschool soepel te laten verlopen, is er regelmatig overleg tussen de leerkrachten van groep 1, de KC-er en de pedagogische medewerkers. Voor een doorgaande lijn is het wenselijk als informatie over de ontwikkeling van het kind vanuit de opvang mag worden doorgegeven aan het basisonderwijs. Ouder moeten hiervoor toestemming geven.

Vanaf groep 3 volgen wij de leerresultaten iedere dag in het gemaakte werk, om de zoveel weken met toetsen van de methode en twee keer per jaar met een aantal landelijk genormeerde toetsen. In de groepen 1 en 2 volgen wij de ontwikkeling middels observaties gekoppeld aan ons beredeneerd aanbod. Al deze gegevens leggen we vast in een dossier, het zogenaamde leerlingvolgsysteem.

Passend onderwijs

In het dagelijks contact en het volgen van de kinderen zien wij de ontwikkelingen. Soms merken we dat er kinderen zijn die meer ondersteuning of begeleiding nodig hebben. Vanuit de gedachte van passend onderwijs stemmen wij ons aanbod af op de verschillen tussen kinderen en kijken we naar wat een kind wel kan in plaats van wat niet goed gaat.

De leerkracht kan differentiëren in het aanbod en verkorte of verlengde instructie geven, passend bij de behoeften van de kinderen. Aan kinderen die meer aan kunnen, wordt extra uitdagend materiaal aangeboden. Wanneer de inzet van de leerkracht weinig vooruitgang oplevert, kan de KC-er worden ingeschakeld. Samen met de leerkracht wordt dan gekeken welke mogelijkheden wij nog meer kunnen bieden. In ons ondersteuningsprofiel staan onze mogelijkheden beschreven, evenals de grenzen in ons aanbod. Voor de volledige inhoud van dit profiel verwijzen wij u naar onze website. Hieronder staan in het kort een aantal zaken beschreven.

Basisondersteuning CKC Drenthe

Wij hebben de zorgplicht ieder kind passend onderwijs te bieden. Indien nodig kan de leerkracht en/of het kind aanvullende ondersteuning krijgen vanuit het Ondersteuningsteam van CKC Drenthe. Dit team bestaat uit deskundigen op het gebied van gedrag, onderzoek, ontwikkelingspsychologie en lichamelijke beperkingen. Iedere deskundige is als vast contactpersoon gekoppeld aan een kindcentrum. Tussen het OT-lid en onze KC-er vindt regelmatig overleg plaats. Gezamenlijk kan worden besloten, uiteraard in overleg met ouders, observatie en/of onderzoek uit te voeren, waardoor meer zicht kan komen op de ondersteuningsbehoefte van het kind en de begeleiding door de leerkracht. Ook kan hulp en ondersteuning vanuit de ketenpartners worden ingeschakeld (maatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg etc).

Op het moment dat onze basisondersteuning niet meer passend is voor een kind, wordt samen met ouders gekeken naar mogelijkheden voor extra ondersteuning in het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Ons kindcentrum is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01, subregio Noordenveld/Westerkwartier. De schoolbesturen van de subregio's werken samen, om de ondersteuning aan ieder kind te bieden en deskundigheid met elkaar te delen. Bij dit SWV zijn scholen voor SBO en SO aangesloten.

Voor een plaatsing in het SBO of SO moeten wij, samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het SWV is te vinden op www.passendonderwijsgroningen.nl/SWV-PO20-01.

Ondersteuningsteam (OT) CKC Drenthe

Vanuit de wet Passend Onderwijs zijn wij verplicht de basisondersteuning aan ieder kind te bieden. Is er meer ondersteuning nodig, dan kunnen wij gebruik maken van het Ondersteuningsteam van CKC Drenthe. Dit team bestaat uit deskundigen op het gebied van gedrag, onderzoek, ontwikkelingspsychologie en lichamelijke beperkingen. Ieder deskundige is als vast contactpersoon toegevoegd aan een aantal kindcentra.

Tussen het OT-lid en onze KC'er is regelmatig contact. Gezamenlijk kan worden besloten observatie en/of onderzoek uit te voeren, waardoor er meer zicht kan komen op de ondersteuningsbehoefte van een kind. Ook kan hulp en ondersteuning vanuit het zogenaamde voorliggend veld worden ingeschakeld (maatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg etc.)

Om het passende aanbod te realiseren, zijn wij aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) 22.01 PO, sub regio Noordenveld/Westerkwartier. Dit is een verplichting vanuit de wet Passend Onderwijs. De schoolbesturen van de sub regio werken nauw samen, met als doel optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen. Bij dit SWV zijn scholen voor SBO en SO aangesloten.

Voor sommige leerlingen is een (tijdelijke) lesplaats in het SBO of SO de meest passende plek. We noemen dit zware ondersteuning. Hiervoor is een wettelijke toelaatbaarheids-verklaring nodig. Om te beoordelen of een kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt, vraagt het samenwerkingsverband advies aan deskundigen van het Ondersteuningsteam. De Commissie van Advies gaat over de toelatingen. Voor meer informatie verwijzen wij naar [www.passendonderwijsgroningen.nl/ SWV-PO20-01](http://www.passendonderwijsgroningen.nl/SWV-PO20-01).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op ons kindcentrum hebben we geen gediplomeerde specialisten voor taal of rekenen in dienst. Wel houdt onze **kwaliteitscoördinator** zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast hebben we een **taal-, reken- en leescoördinator**, die ervoor zorgt dat deze onderwerpen continu onder de aandacht blijven binnen het team. Zij agenderen het regelmatig tijdens overleggen en stimuleren het gesprek over de inhoud en de aanpak, zodat de kwaliteit van taal- en rekenonderwijs geborgd blijft.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op ons kindcentrum hebben we geen gediplomeerde specialist sociaal-emotioneel, behalve de **kwaliteitscoördinator** die zicht houdt op de kwaliteit van begeleiding. Daarnaast is er een **anti-pestcoördinator**, die het pestprotocol en andere afspraken onder de aandacht brengt en bewaakt. De kwaliteitscoördinator volgt de **monitoring van sociaal-emotioneel welzijn** van

leerlingen, voert gesprekken met leerkrachten, bespreekt signalen in het team en coördineert eventuele interventies. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn, evaluatie en borging van sociaal-emotionele ontwikkeling voor alle kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op ons kindcentrum bieden we naast het reguliere onderwijs ook extra uitdaging voor kinderen die op een andere manier denken of behoefte hebben aan verdieping. Dit doen we binnen ons programma **MAKEN en KRAKEN**. Hier krijgen kinderen de ruimte om zelf te ontdekken, uit te proberen en hun eigen oplossingen te vinden.

Het programma stimuleert creatief denken, probleemoplossend vermogen en zelfstandigheid. Kinderen leren zelfstandig werken aan uitdagende opdrachten, maar kunnen ook samenwerken en van elkaar leren. MAKEN en KRAKEN biedt zo een aanvulling op het gewone onderwijs, zodat elk kind op zijn eigen niveau en tempo kan groeien.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij streven ernaar dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, met passende ondersteuning en voldoende uitdaging. Extra begeleiding vindt zoveel mogelijk plaats **binnen de klas door de eigen leerkracht** en wordt afgestemd op het ontwikkelperspectief van ieder kind. Ook kinderen die meer uitdaging aankunnen krijgen aandacht en mogelijkheden om zich verder te ontwikkelen. Het **welbevinden en de persoonlijke ontwikkeling** van alle leerlingen staat daarbij altijd centraal.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op ons kindcentrum kunnen leerlingen hun mening geven over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod. Dit kan via de leerlingenraad, die actief in de klassen vragen stelt, en waar kinderen ook zelf terechtkunnen met hun ideeën of ervaringen. Elke twee jaar voeren we een leerlingtevredenheidsonderzoek uit. De resultaten worden besproken in het team en waar nodig leiden ze tot interventies of aanpassingen, zodat het ondersteuningsaanbod beter aansluit bij de behoeften van de leerlingen.

Extra informatie

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Kinderen opvoeden is een prachtige uitdaging, maar niet altijd even makkelijk. Het is dan ook niet gek dat ouders zo nu en dan vragen hebben. Bij het CJG is allerlei informatie en hulp over het opgroeien en opvoeden van kinderen van 0 tot 23 jaar beschikbaar. Het CJG is dé ontmoetingsplek voor iedereen met vragen over opvoeden en opgroeien.

Als je kinderen hebt is opvoeden een dagelijkse bezigheid en is het volkomen normaal dat je vragen hebt onderweg, bij de verschillende leeftijdsfasen én omdat ieder kind uniek is. Het is heel goed om die vragen aan de orde te stellen. In het CJG hebben we het nadrukkelijk over vragen stellen en in gesprek zijn over opvoeding en niet over zorgen en problemen. Preventief werken en ouders versterken, daar gaat het om.

De openingstijden van het inwonersplein, Schoolstraat 50 in Roden:

Werkdagen van 08.30 – 12.00 uur en van 13.00 – 17.00 uur.

Op vrijdag is het inwonersplein geopend van 08.30 - 12.00 uur, telefonisch tot 17.00 uur

Inloopspreekuur CJG bij consultatiebureau (ingang Raadhuisstraat 5 Roden):

Dinsdag en donderdag van 13.00 – 13.30 uur.

Het CJG is telefonisch bereikbaar op werkdagen op nummer 050 317 65 09 en via de website www.cjgnoordenveld.nl.

Het schoolmaatschappelijk werk is ook onderdeel van de CJG. De schoolmaatschappelijk werker heeft een brugfunctie tussen ouders, kinderen en school en zal regelmatig overleggen met de KC-er.

Logopedie op school

Vanaf september 2019 bestaat de mogelijkheid om uw kind logopedische therapie te laten volgen op ons kindcentrum. Gebleken is dat het voor sommige leerlingen een te zware belasting vormt om dit nog na schooltijd te laten plaatsvinden en bovendien bestaat daartoe niet altijd de mogelijkheid. De logopedie kan op deze manier beter geïntegreerd worden in de totale zorg van de school. Kindcentrum SPEEL en LEER heeft deze zorg uitbesteed aan De Praatmaat Groep (sinds 1989).

Logopedist Myrthe Wagter zal voortaan elke donderdag op school aanwezig zijn. Zij verzorgt zowel het onderzoek als de behandeling van problemen op het gebied van spraak, taal, stem, mondmotoriek en gehoor in een daartoe speciaal ingerichte logopedieruimte. Myrte is een ervaren logopedist. Zij is kwaliteit geregistreerd en allround opgeleid met verschillende specialisaties. Voor vragen en/of advies kunt u geheel vrijblijvend bij haar terecht op SPEEL en LEER. Kom gerust eens langs! Behandeling geschiedt uitsluitend op indicatie en verwijzing van uw huisarts of specialist.

Logopedie zit in het basispakket en wordt geheel of gedeeltelijk vergoed door uw zorgverzekeraar. Voor meer informatie over o.a. de vergoeding kunt u terecht op de website: www.depraatmaatgroep.nl

Aanmelden voor logopedie kan via het aanmeldformulier (verkrijgbaar op school) of online via de website, of door contact op te nemen met onze logopediste:

Myrte Wagter

myrte@depraatmaatgroep.nl

06-81449302

DE PRAATMAAT GROEP

info@depraatmaatgroep.nl

06-12988729

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Kindcentrum SPEEL en LEER werken wij met PBS (Positive Behavior Support). Vanuit onze basiswaarden **respect, veiligheid en verantwoordelijkheid** leren wij kinderen welk gedrag gewenst is, op school en op het plein. Gewenst gedrag wordt beloond en ongewenst gedrag krijgt duidelijke consequenties. Zo voorkomen wij pestgedrag en zorgen we voor een positief en veilig klimaat. Ons Pestpreventieplan is te vinden op de website.

De **anti-pestcoördinator** van ons kindcentrum is Laura Kleine

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip (ZIEN). Wij volgen de sociale veiligheid en het welzijn van onze leerlingen met *Kindbegrip* (het instrument dat ook bekendstaat als ZIEN van Parnassys). Dit vullen we twee keer per jaar in: in de onderbouw door de leerkrachten, in de bovenbouw ook door de kinderen zelf via een vragenlijst. Zo krijgen we zicht op hoe leerlingen zich voelen en sociaal functioneren. De uitkomsten gebruiken we om tijdig signalen op te pakken en een veilige, positieve schoolomgeving te waarborgen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	L. Kleine	l.kleine@ckcdrenthe.nl
Vertrouwenspersoon	L. van Dokkumburg	l.vandokkumburg@ckcdrenthe.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokken ouders hebben een positief effect op de inzet en prestaties van kinderen. Alle reden dus om de samenwerking met onze ouders zo goed mogelijk vorm te geven. Bij ons op het kindcentrum bestaat de ouderbetrokkenheid uit de volgende zaken:

- Inzet bij ouders bij het leerproces.
- Inzet van ouders bij begeleiding van 'huiswerk'/schooltaken.
- Het bieden van hulp bij activiteiten/ uitjes.
- Het bieden van hulp bij het organiseren van vieringen.
- Het bieden van hulp in de schoolbibliotheek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gedurende het jaar informeren wij ouders over de voortgang van hun kind(eren) en de ontwikkelingen van het kindcentrum. Dit doen wij middels:

- Elk blokje (tussen elke vakantie) wordt er een SPEEL en LEER update gestuurd via ons ouderportaal
- Het organiseren van vijftien-minuten-gesprekken met de leerkracht van de groep.
- Het delen van informatie via het ouderportaal.
- Het organiseren van een informatiemarkt of informatieavond
- Twee keer per schooljaar ontvangt uw zoon of dochter een rapport. (Februari en juli).
- Het organiseren van koffieochtenden.

We merken dat de koffie-ochtenden in de afgelopen periode niet druk bezocht zijn. Omdat we de samenwerking met ouders erg belangrijk vinden, gaan we dit schooljaar met een klankbordgroep/ oudergroep onderzoeken hoe we de betrokkenheid van ouders kunnen vergroten en hoe we beter kunnen aansluiten bij jullie wensen en interesse. We hopen samen tot ideeën te komen die zorgen voor waardevolle momenten van ontmoeting en gesprek.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Ook bij ons kunnen klachten voorkomen. We gaan ervan uit dat de 'lichtere' klachten zoveel mogelijk binnen de muren opgelost worden via de leerkracht, pedagogische medewerker of de directie. Voor klachten waar geen oplossing voor wordt gevonden hebben wij een klachtenregeling opgesteld, wat op het kindcentrum ter inzage ligt.

Volgens de klachtenregeling zullen ouders in de meeste gevallen met hun klacht eerst terechtkomen bij de contactpersoon van onze school: Lysbeth van Dokkumburg (KC-er)

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de eigen klachtencommissie van CKC Drenthe:

Klachtenregeling CKC Drenthe - CKC Drenthe

Externe vertrouwenspersonen CKC Drenthe beschikt over twee externe vertrouwenspersonen die functioneren als aanspreekpunt bij klachten. De vertrouwenspersonen gaan na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Zij begeleiden de klager desgewenst bij de verdere procedure en verlenen bijstand. Uiteraard zijn de vertrouwenspersonen gebonden aan geheimhouding en nemen zij bij hun werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. De vertrouwenspersonen van CKC Drenthe zijn:

- DS. D. (Diete) Kits, uit Bovensmilde. Tel: 0592-412697. Mw. Kits is predikant bij de PKN Bovensmilde
- Mw. E.G. (Liesbeth) Harderwijk uit Assen. Tel: 06-12931896 of liesbethharderwijk@gmail.com. Mw. Harderwijk is voormalig familierechtadvocaat en scheidingsmediator.
-

Naast de eigen klachtencommissie zijn er de volgende commissies:

- De Commissie van beroep funderend onderwijs voor behandeling van klachten van werknemers tegen besluiten van hun werkgevers.
- De Landelijke commissie voor geschillen WMS voor behandeling van medezeggenschapsgeschillen
- De Geschillencommissie passend onderwijs voor behandeling van geschillen betreffende het passend onderwijs.
- Meer informatie is te vinden op www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen een bijdrage aan de kwaliteit van ons kindcentrum, door deelname aan diverse raden en commissies. Vanuit het onderwijs gaat het dan om de ouderraad (OR), de medezeggenschapsraad (MR) of de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hieronder lichten we de verschillende raden en commissies toe:

- De **MR** praat mee over alles wat met het onderwijsaanbod te maken heeft. Ouders, leerlingen en personeel kunnen via de MR, invloed uitoefenen op het beleid van ons kindcentrum. Elke kindcentrum heeft verplicht een MR. Eén van de belangrijkste instrumenten van de MR is de instemmings- en adviesbevoegdheid. De vertegenwoordiging in de MR ziet er als volgt uit:
 - Personeel: Kim v.d. Veen & Melissa Ritzema
 - Ouders: Bo van Bommel & Mirjam Bakker
- De **OR** bestaat uit ouders en personeelsleden. De OR is verantwoordelijk voor het organiseren van de jaarlijkse activiteiten zoals bijvoorbeeld het sinterklaas- of paasfeest. De OR bestaat uit ongeveer tien leden.
 - Aanspreekpunt vanuit SPEEL en LEER: Petra van Kesteren
- De **PLANT en PLUK – ouders** dragen bij aan de groene educatieve lessen in onze moestuin en plukroute.
 - Aanspreekpunt vanuit SPEEL en LEER: Lianne Roozen
- De **SFEER en STIJL – ouders** dragen bij aan de decoratie van het kindcentrum passend bij het seizoen.
 - Aanspreekpunt vanuit SPEEL en LEER: Laura Kleine
- De **GMR** bestaat ook uit ouders en personeel, maar buigt zich over bestuurlijke zaken. De GMR gaat over het beleid voor en van alle kindcentra van CKC Drenthe. Het College van Bestuur is een deel van de vergadering aanwezig.
- SPEEL en GROEI heeft een **LOC** zoals omschreven staat in het huishoudelijk reglement van Kidscasa: <https://kidscasa.nl>. De LOC bestaat uit een afvaardiging van minimaal 3 en maximaal 7 ouders van kinderen die de Boevenbende bezoeken. De LOC heeft een adviserende rol ten aanzien van de algemene organisatie SPEEL en GROEI en op enkele gebieden medezeggenschap. De LOC kan de Locatiemanager gevraagd en ongevraagd adviseren over allerlei zaken die de inhoudelijke kinderopvang betreffen zoals: feesten, het dagprogramma, verbouwing/ verhuizing, verzorging/ opvoeding en het pedagogisch werkplan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- lampionnenshow
- Pannenkoekdag
- Pasen
- Zwem4daagse
- Afscheid gr. 8
- etc.

Voor schoolreis en kamp vragen we een aparte, jaarlijkse vrijwillige bijdrage. Het bedrag kan per groep verschillen. Hierover ontvangt u tijdig bericht via Social Schools.

De hoogte van de vrijwillige bijdrage is vastgesteld door de MR. De inning en het beheer van de ouderbijdrage wordt gedaan door de penningmeester van de ouderraad. Jaarlijks wordt er een kascontrole gedaan door willekeurige ouders.

Wij willen benadrukken dat alle leerlingen meedoen aan de activiteiten op ons kindcentrum. We sluiten geen leerlingen uit als hun ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Bij betalingsproblemen kunt u contact opnemen met de directie van het kindcentrum. Voor kinderen die niet het gehele schooljaar meemaken op ons kindcentrum, wordt niet het volledige bedrag verwacht. Dit zal bij deze ouders worden aangegeven middels een informatiebrief.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of om andere redenen het kindcentrum niet kan bezoeken, dan horen we dit graag vóór aanvang van de lessen. Als een kind binnen een uur na aanvang van de lessen, zonder dat hiervan melding is gemaakt, niet aanwezig is, wordt contact met u opgenomen. We maken ons dan ongerust over het wegblijven van uw kind. Dagelijks wordt de aan- of afwezigheid van de kinderen geregistreerd. Graag ontvangen wij een ziekmelding telefonisch op telefoonnummer 0592-388355.

Bij regelmatig te laat komen of verzuim van 16 uur in een periode van vier weken, volgen wij het ziekteverzuimprotocol opgesteld door de leerplichtambtenaar. In samenspraak met de leerplichtambtenaar wordt dan gekeken naar de reden van het verzuim. Indien er geen wettige reden voor het verzuim is, kan een proces-verbaal worden opgemaakt, Veilig thuis worden ingeschakeld of een zorgmelding worden gedaan.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan eenvoudig worden aangevraagd via ons ouderportaal Social Schools, onder de knop administratie. Ouders kunnen hier ook kort verlof voor zorgbezoeken (zoals tandarts of dokter) indienen. Wij verzoeken u dit altijd tijdig te doen. Voor verlof gelden de regels zoals vastgelegd in de **Leerplichtwet**. Dit betekent dat verlof alleen kan worden toegekend in uitzonderlijke gevallen, zoals:

- bij gewichtige omstandigheden (bijvoorbeeld huwelijk of overlijden van familie);
- voor religieuze verplichtingen;
- voor kortdurende medische of tandartsafspraken.

Vakantie buiten de reguliere schoolvakanties mag in principe **niet** worden verleend, tenzij sprake is van zeer bijzondere omstandigheden.

In de bijlage verlof en verzuim staat een handig stroomschema met meer informatie hierover.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij ons kindcentrum, maakt u een afspraak met de directeur voor een oriënterend gesprek. Tijdens dit gesprek kunt u vragen stellen over de school en krijgt u een rondleiding. Na afloop ontvangt u een aanmeldformulier.

Indien uw kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, plannen wij een vervolgesprek om samen met u te onderzoeken of wij de juiste begeleiding kunnen bieden. Hierbij kan de kwaliteitscoördinator aansluiten. Op basis van dit onderzoek neemt de directeur een besluit over de toelating.

Kinderen zijn vanaf 4 jaar welkom op onze school. Voorafgaand aan hun vierde verjaardag kunnen zij enkele dagdelen komen wennen. De afspraken hierover maakt u met de leerkracht van groep 1.

Bij verhuizing of schoolwisseling geldt dezelfde procedure. Wij ontvangen dan een onderwijskundig rapport van de vorige school om een soepele overgang te realiseren.

4.5 Privacywetgeving

Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van CKC Drenthe, dat met instemming van de GMR is vastgesteld en op school ter inzage ligt.

- **Welke gegevens registreren wij?** Bij inschrijving ontvangen wij persoonsgegevens van ouders. Leerkrachten en ondersteunend personeel registreren daarnaast gegevens over de ontwikkeling en resultaten van kinderen. Alleen als het nodig is voor de juiste begeleiding leggen we ook bijzondere gegevens vast, zoals medische informatie.
- **Hoe worden gegevens bewaard?** Alle gegevens worden opgeslagen in beveiligde administratiesystemen. Alleen medewerkers van ons kindcentrum hebben toegang. Een beperkt aantal gegevens wordt gedeeld binnen CKC Drenthe voor de gemeenschappelijke administratie.
- **Gebruik van digitale leermiddelen:** Voor sommige digitale leermaterialen zijn persoonsgegevens nodig (bijvoorbeeld om in te loggen). Met leveranciers zijn strikte afspraken gemaakt: zij mogen de gegevens alleen gebruiken waarvoor toestemming is gegeven.
- **Rechten van ouders:** U heeft recht op inzage in de gegevens van uw kind. Zijn de gegevens onjuist of niet meer relevant, dan kunt u om correctie of verwijdering vragen. Hiervoor kunt u contact opnemen met de directeur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden door de leerkrachten verwerkt in ons leerlingvolgsysteem. De meerschoolse internbegeleider verwerkt deze gegevens in een totaal overzicht, in een zogenaamde trendanalyse.

Twee keer per jaar bespreken we deze trendanalyses in het team en wordt er per groep n.a.v. de dwarsdoorsnedes, verder ingezoomd op de groepsanalyses en leerlinganalyses. Aan de hand van deze groepsanalyse en leerlinganalyse maakt de leerkracht een plan van aanpak voor de verschillende vakken voor de komende periode. Aan het eind van deze periode wordt de werkwijze geëvalueerd en worden de evaluaties weer meegenomen, samen met de verschillende analyses voor het volgende plan van aanpak. Twee keer per jaar voeren de leerkrachten groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator en met de directeur.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

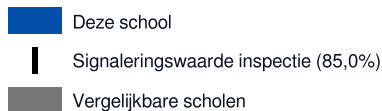
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

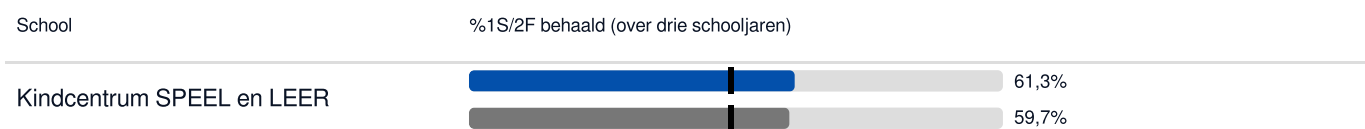
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



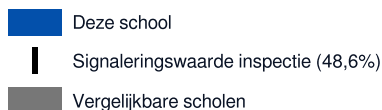
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wanneer de kinderen in groep 8 zitten, wordt de definitieve keuze voor het voortgezet onderwijs gemaakt. Kindcentrum SPEEL en LEER maakt gebruik van de zgn. plaatsingswijzer. Hierbij wordt de ontwikkeling van uw kind door de jaren heen gevolgd en gebruiken wij de scores van de methodeonafhankelijke toetsen van de laatste drie leerjaren als basis voor ons verwijzingsadvies. Er wordt niet alleen naar de resultaten van het leerlingvolgsysteem (toetsen) gekeken, maar uiteraard ook naar leerling kenmerken. Hierbij maken wij gebruik van een overzicht, dat wij van het voortgezet onderwijs hebben gekregen. Op deze manier komt een weloverwogen profiel tot stand. Het advies voor de doorverwijzing wordt gezamenlijk genomen: de groepsleerkracht van het schooljaar, de vorige groepsleerkracht, de directie en de kwaliteitscoördinator komen met een advisering. Samen met de ouders en het kind wordt het plaatsingsadvies doorgesproken.

Als eindtoets voor de leerlingen van groep 8 gebruiken wij de IEP-toets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	12,5%
vmbo-k / -(g)t	25,0%
vmbo-(g)t	25,0%
havo	12,5%
havo / vwo	12,5%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

RESPECT

VEILIGHEID

VERANTWOORDELIJKHEID

Bevestigen en complimenteren van gewenst gedrag is een belangrijke leerkrachtvaardigheid. Daarmee streven wij dagelijks naar een goede sfeer. Dat kan op velerlei manieren, zowel verbaal als non-verbaal. Dit is erg belangrijk voor uw kind, want de sfeer, het omgaan met elkaar en de omgeving van de school bepalen het schoolklimaat. Kinderen die met plezier naar school gaan, ontwikkelen zich beter.

Kinderen moeten zich op school veilig en op hun gemak voelen. Als dit niet zo is, willen wij graag dat u ons erop aanspreekt. Om alles in goede banen te leiden, hebben wij op school een aantal regels die we geregeld met elkaar en met de leerlingen doorspreken. Om het voor de kinderen overzichtelijk te houden, gaan we uit van drie basisregels:

- **Een regel voor het omgaan met elkaar:** Voor groot en klein, zullen we aardig zijn!
- **Een regel voor het omgaan met materiaal:** We zullen goed voor onze spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen!
- **Een regel voor het bewegen:** De school is van binnen een wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet!

Regels helpen om duidelijkheid te geven over tal van zaken, want duidelijkheid geeft zekerheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op ons kindcentrum vinden wij een positief pedagogisch klimaat en sociale ontwikkeling van leerlingen heel belangrijk. Onze kernwaarden – respect, veiligheid en verantwoordelijkheid – zijn samen met het team bepaald en vormen de basis voor ons dagelijks handelen.

Wij werken met **PBS (Positive Behavior Support)** als methode om gewenst gedrag te stimuleren en een veilige en positieve sfeer te creëren. De aanpak is zichtbaar in de school door duidelijke gedragsverwachtingen in de klas, op de gang, op het plein en bij andere momenten van de dag. Gewenst gedrag wordt actief bevestigd en beloond, ongewenst gedrag wordt met consequente afspraken begeleid.

Hierdoor is onze gekozen visie op sociale ontwikkeling zichtbaar in het dagelijkse handelen van leerkrachten en leerlingen en wordt continu gewerkt aan een veilige, betrokken en respectvolle schoolomgeving.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:20	12:40 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:20	12:40 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:20	12:40 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:20	12:40 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: groep 1 t/m 8 's middags vrij

Vrijdag: groep 1 t/m 4 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kidscasa / SPEEL en GROEI**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kidscasa / SPEEL en GROEI**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken met een continuurooster. De kinderen eten tussen de middag op school in het lokaal in het bijzijn van de leerkracht.

SPEEL en LEER biedt geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Bij Kidscasa zijn er eventueel mogelijkheden.

<http://kidscasa.nl>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Margedag	16 september 2025	16 september 2025
Marge-ochtend kleuters	17 oktober 2025	17 oktober 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Margedag	27 oktober 2025	27 oktober 2025
Marge-ochtend kleuters	12 november 2025	12 november 2025
Margedag	24 november 2025	24 november 2025
Kinderen 12.00 uur vrij	05 december 2025	05 december 2025
Kinderen 12.00 uur vrij	19 december 2025	19 december 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Margedag	11 februari 2026	11 februari 2026
Marge-ochtend kleuters	13 februari 2026	13 februari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Margedag	18 maart 2026	18 maart 2026
Marge-ochtend kleuters	27 maart 2026	27 maart 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Marge-middag (12.00 vrij)	14 april 2026	14 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Margedag	22 mei 2026	22 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Margedag	04 juni 2026	04 juni 2026
Marge-middag (12.00 vrij)	18 juni 2026	18 juni 2026
Kinderen 12.00 uur vrij	04 juli 2026	04 juli 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Tijdens de schooldagen zijn wij te bereiken via het schoolnummer of via Social Schools.
In de vakanties of op de vrije dagen kunt u een bericht sturen naar onze schoolmail.