

Kindcentrum De Boei (voor speciaal basisonderwijs)

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacywetgeving

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s) en andere betrokkenen,

In deze schoolgids vind u alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie ons Kindcentrum werkt en hoe wij verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen wij wat de kinderen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven wij ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot leest u over de betrokkenheid van ouders bij ons Kindcentrum en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen het Kindcentrum en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Kindcentrum de Boei.

Harriët Luten (directeur)

José Ubels (kwaliteitscoördinator)

(Voor de leesbaarheid hanteren we de term 'ouders'. Hiermee bedoelen we uiteraard ook de verzorger (s) van onze leerlingen).

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Boei (voor speciaal basisonderwijs)
Wethouder Bergerweg 2 A
9406XP Assen

☎ 0592353403
🌐 <https://www.ckcdeboei.nl/>
✉ deboei@ckcdrenthe.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Harriët Luten	h.luten@ckcdrenthe.nl
Kwaliteitscoördinator	José Ubels	j.ubels@ckcdrenthe.nl

Het MT bestaat uit Harriët Luten (directeur) en José Ubels (kwaliteitscoördinator). Zij zijn beide de gehele week aanwezig. Voor vragen of problemen kunt u zich altijd wenden tot het MT.

Schoolbestuur

CKC Drenthe
Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 5117
🌐 <http://www.ckcdrenthe.nl>

Samenwerkingsverband

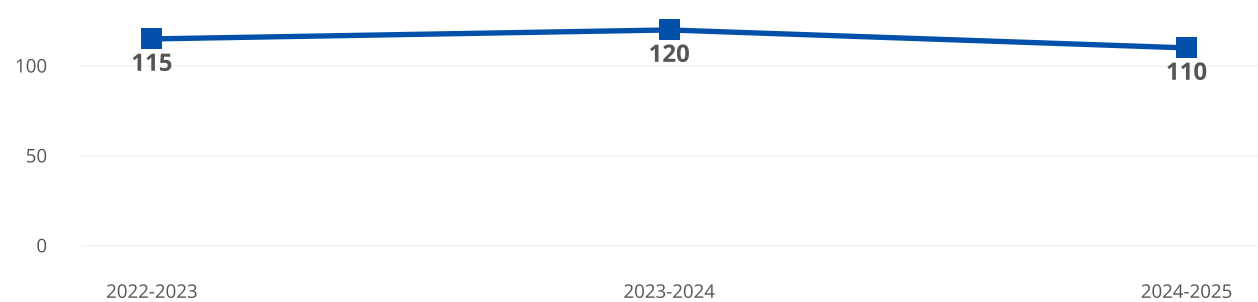
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Noord-Drenthe.

Aantal leerlingen



Ons kindcentrum biedt speciaal basisonderwijs aan leerlingen voor wie dit het best passende onderwijs is. Het aantal leerlingen varieert per schooljaar en kinderen stromen gedurende het schooljaar in wanneer dit nodig is. Wij streven ernaar om flexibel plaats te bieden, zodat nieuwe leerlingen zo snel mogelijk kunnen deelnemen aan ons onderwijsaanbod en zich veilig en welkom voelen bij ons op de Boei.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Onze missie is: 'Elke dag is een nieuwe dag waarin we samen leren en werken aan jouw talent en toekomst'.

Voorwaarde voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen is een omgeving die acceptatie, veiligheid en geborgenheid biedt. Van daaruit zal het kind de uitdagingen die het tegenkomt tegemoet kunnen treden. Dit geldt zowel voor de omgeving thuis als voor de schoolomgeving. Wij vinden het belangrijk om er op onze school voor te zorgen dat er een veilig klimaat is waarin elk kind zich geaccepteerd voelt!

De naam van ons kindcentrum is zeer treffend. Een Boei zorgt voor veiligheid en bescherming, geeft richting, biedt houvast en is zichtbaar en toegankelijk voor iedereen op het water. Het maakt niet uit hoe groot je schip is of welk soort.

Visie op leren

Elk kind dat bij ons op school komt is speciaal. Alle kinderen hebben unieke onderwijsbehoeften en een persoonlijk ontwikkelingsprofiel. We proberen iedere dag het onderwijs en de omgang met de leerlingen zó in te vullen, dat kinderen zelfvertrouwen ontwikkelen, eigen verantwoordelijkheid nemen en zich competent voelen. Respect, verantwoordelijkheid en veiligheid zijn onze kernwaarden. Wij gaan uit van een gedifferentieerde aanpak waarbij het onderwijs zo goed mogelijk wordt afgestemd op ieder kind. Rekening houdend met de mogelijkheden en interesses, maar ook met een oog op de hindernissen en beperkingen.

Veel van onze kinderen hebben baat bij een gestructureerde en voorspelbare omgeving. Dit helpt hen om overzicht te behouden en zich veilig te voelen. Wij zorgen voor duidelijke routines, voorspelbaarheid in de dagstructuur en consistentie in aanpak. Zo wordt er tijdens instructies veel gebruik gemaakt van modeling, doelmatig oefenen en herhalen. Het activeren van het werkgeheugen met taken, het vereenvoudigen van complexe taken en het voortdurend aansluiten op bestaande en nieuwe kennis zijn cruciaal zodat er actieve verwerking plaatsvindt.

Voor veel van onze leerlingen kost het automatiseren van een vaardigheid moeite en tijd. Dit maakt dat bijvoorbeeld het leren lezen van een eenvoudige tekst, of het leren van plus- en minsommen tot 100 een langere tijd duurt en veel herhaling en oefening vraagt. In het onderwijsaanbod wordt hiermee rekening gehouden door leerstof in kleinere, behapbare stappen op te delen en veel en intensief te oefenen. Het vraagt doorzettingsvermogen van leerling om te blijven oefenen, ook als de vooruitgang in heel kleine stappen gaat. Positief begeleiden en vieren van deze soms kleine successen zijn net zo belangrijk als het behalen van leerdoelen!

We werken aan een zorgzame sfeer op school. De groepsleerkrachten en onderwijsassistenten vervullen hierbij een sleutelrol. Rust, vaste afspraken, structuur en regelmaat zijn kernbegrippen. We vinden het belangrijk om in ons gedrag naar de kinderen voorspelbaar te zijn.

Er wordt veel aandacht besteed aan de omgang met elkaar: we benoemen, oefenen, en bekrachtigen positief (sociaal) gedrag. Situaties uit de dagelijkse praktijk dienen hierbij als aanleiding en voorbeeld. In lessen wordt dit passende gedrag aangeleerd en geoefend. Deze structuur zetten we neer middels PBS (Positive Behaviour Support). PBS is een kindcentrumbrede aanpak om kinderen door een positieve aanpak goed gedrag te leren. Ook hierin komen onze kernwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid terug.

Identiteit

De Boei is een christelijke school met een open karakter. We bieden onderwijs aan kinderen uit gezinnen met alle levensovertuigingen. We vormen een schoolsamenleving, die zich kenmerkt door respect voor elkaar, door elkaar te accepteren en door met elkaar samen te werken.

Samen willen we een gemeenschap zijn, waarin we elkaar dragen, bemoedigen en corrigeren.

We vinden het belangrijk dat alle kinderen de lessen godsdienstige vorming volgen. Tegelijk is in onze visie godsdienst meer dan bezinning tijdens een afgesproken lestijd; onze christelijke basis werkt door in de praktijk van het schoolleven en daarbuiten.

Van ouders en hun kind(-eren) die kiezen voor De Boei als christelijke school, wordt respect verwacht voor de manier waarop wij met de christelijke identiteit omgaan.

Actief Burgerschap en sociale integratie

Op ons kindcentrum creëren wij een veilige oefenplaats voor burgerschap. Wij maken onze kinderen bewust van de wereld om ons heen en leren hen vaardigheden die noodzakelijk zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de samenleving en hun eigen leeromgeving. Onze kinderen maken kennis met begrippen als democratie, duurzaamheid, mensenrechten, sociale verantwoordelijkheid en conflicthantering. Veel van deze zaken komen aan de orde tijdens onze lessen godsdienstige vorming (waarbij ook andere manieren van geloven aan de orde komen), bij onze gedragslessen die horen bij onze PBS aanpak en tijdens de lessen uit onze wereldoriëntatie methode Blink.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

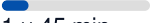
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Sociaal emotioneel leren/ PBS	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Vorbereidend rekenen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Vorbereidend taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min

Dit is een gemiddelde. Veel onderdelen van lezen, taal, burgerschap, wereldoriëntatie en levensbeschouwing komen in meerdere vakken terug.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

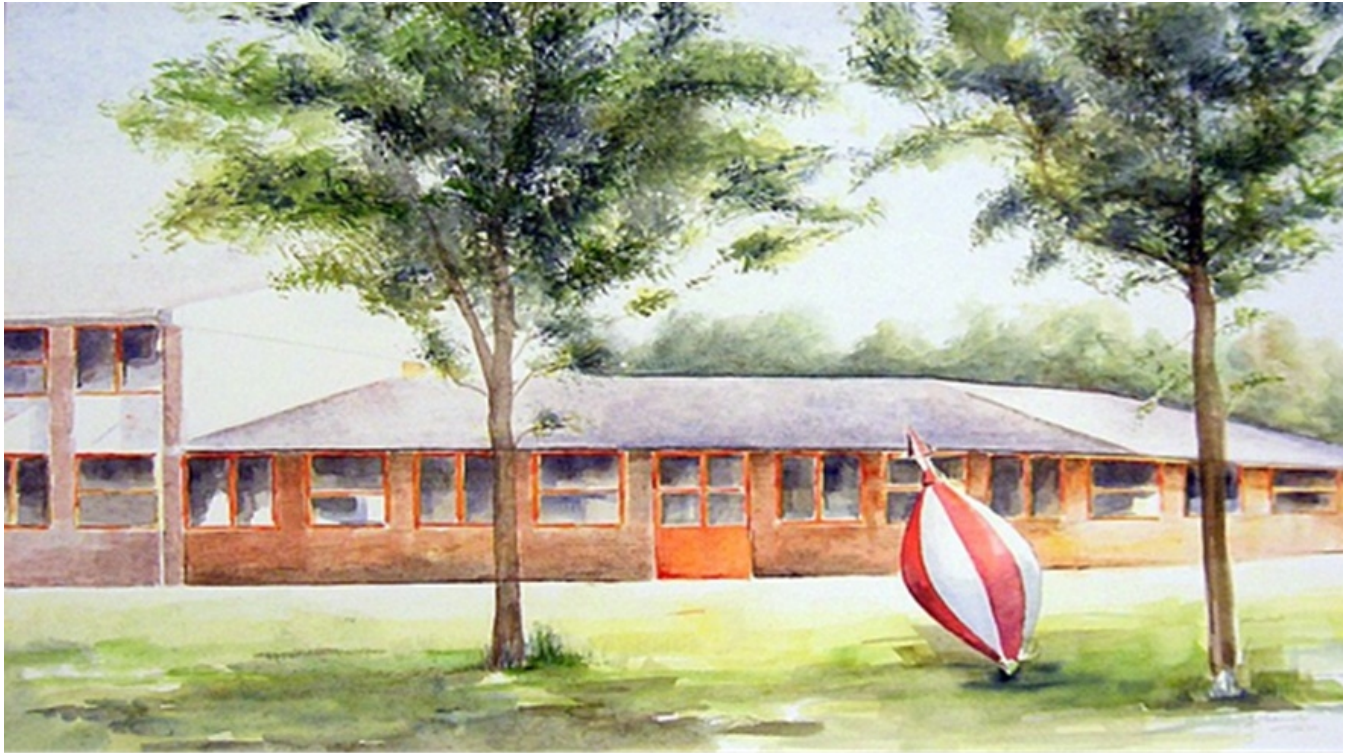
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 45 min	 4 u 55 min	 4 u 55 min	 4 u 55 min	 4 u 55 min	 4 u 55 min
Taal	 4 u 45 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 40 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal emotioneel leren/ PBS	 0 u 55 min	 0 u 55 min	 0 u 55 min	 0 u 55 min	 0 u 55 min	 0 u 55 min
Schrijfontwikkeling	 2 u 40 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze, bewegen, sociale interactie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Dit is een gemiddelde. Veel onderdelen van lezen, taal, burgerschap, wereldoriëntatie en levensbeschouwing komen in meerdere vakken terug.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Steamruimte
- Keuken



2.2 Het team

De leerkracht

De leerkracht is de spil in het onderwijs. Met de pedagogische en didactische kennis is hij/zij de persoon die ervoor zorgt dat leerlingen zich ontwikkelen en aan het einde van onze school de basisvaardigheden voldoende beheersen om in te stromen in een passend vervolgonderwijs.

Daarnaast heeft de leerkracht ook taken buiten de lesuren. Denk hierbij aan overleggen in het team, met ouders en/of hulpverleners, organisatie van schoolactiviteiten, deelname aan de medezeggenschapsraad, enz. Leerkrachten houden daarnaast hun deskundigheid op peil door het volgen van scholing.

Onderwijsondersteunend personeel

Op De Boei zijn naast leerkrachten ook teamleden werkzaam in andere (onderwijsondersteunende) functies en taken.

Onderwijsassistenten

Ter ondersteuning van het onderwijs zijn zeven onderwijsassistenten werkzaam op de Boei. Zij werken volgens rooster als onmisbare ondersteuning voor de groepen, individuele leerlingen en schoolprojecten.

Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

De Boei maakt op dinsdag, woensdagochtend en vrijdag gebruik van een deel van de Sporthal voor de lessen bewegingsonderwijs. De kleutergroep krijgt twee keer per week les van de vakleerkracht in deze ruimte. De overige groepen hebben twee lessen bewegingsonderwijs per week. De beide vakleerkrachten (juf Demi Drewel op de dinsdag en woensdag en meester Sjaak Leeman op de vrijdag) overleggen onderling over de lessen en bijzonderheden.

De kwaliteitscoördinator (KC-er)

De kwaliteitscoördinator coördineert de zorg binnen de school. Zij coacht en ondersteunt leerkrachten op het gebied van zorg. Dit doet ze bijvoorbeeld bij het opstellen van leerplannen of rond de klassenorganisatie. De KC-er voert gesprekken met de leerkrachten om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Daarnaast is ze betrokken bij individuele zorg voor leerlingen, zoals bij het op- of bijstellen van ontwikkelingsperspectieven en handelingsplannen. De KC-er is betrokken bij de overgang naar een vorm van Voortgezet Onderwijs. Ze voert regelmatig overleg met externe (zorg)partners en ouders. De KC-er heeft voorts een rol in het op gang brengen van vernieuwing en ontwikkeling op schoolniveau.

Orthopedagoog/schoolpsycholoog

Vanuit het ondersteuningsteam van CKC Drenthe is twee dagen per week een collega aanwezig op de Boei. De ene dag is o.a. bedoeld voor het uitvoeren van (herhalings-)onderzoeken en het voorbereiden van toelaatbaarheidsverklaringen. Daarnaast is – bij specifieke gedrags- en/of leerproblemen – een aantal uur per week een tweede orthopedagoog/schoolpsycholoog beschikbaar, die haar deskundigheid kan inzetten, bijv. door observaties, gesprekken met leerkracht(en) en ouders, enz. Vanuit deze rol sluit zij aan bij het Zorgteam van De Boei. In ingewikkelde situaties ondersteunt zij ook bij de advisering naar Voortgezet Onderwijs.

Schoolmaatschappelijk werker

De schoolmaatschappelijk werker voert startgesprekken met de ouders van alle nieuwe leerlingen. Zij informeert en adviseert ouders. Ook ouders van zittende leerlingen kunnen worden ondersteund. Het initiatief kan zowel van ouders als school uitgaan.

Administratief medewerker/Conciërge

Voor de dagelijkse schoolzaken en administratieve werkzaamheden is er ondersteuning door een conciërge en een administratief medewerker.

Stageplaatsen

De Boei biedt stageplaatsen aan PABO-studenten (de opleiding tot leerkracht basisonderwijs). Stages vormen een belangrijk onderdeel van de beroepsopleiding. De Boei werkt hieraan graag mee, natuurlijk binnen onze mogelijkheden. Een stage in het SBO is een extra uitdaging en vraagt veel van de stagiaire en de groep. Door zorgvuldig te overleggen voor een stageperiode begint, en een goed afgestemde begeleiding tijdens de stage, lukt het vaak een passende invulling te vinden. Van belang is wel dat de opleiding ook positief oordeelt over de plaatsing van de student op onze SBO-school voorafgaand aan de stageperiode. De Boei biedt tevens stageplaatsen aan MBO-studenten die de opleiding tot onderwijsassistent volgen. Ook hiervoor geldt dat we de meerwaarde voor alle partijen in het oog houden. De stagiaire, als mogelijk toekomstige collega, krijgt volop kansen tot leren in onze praktijk. Wij hebben baat bij de initiatieven en ideeën, en de leerlingen profiteren van de extra handen in de groep. Naast stageplaatsen voor deze opleidingen biedt De Boei regelmatig ook plaats aan stagiaires van verschillende andere opleidingen. Te denken valt aan: HBO-opleiding Social Work, Orthopedagogiek, enz.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht wordt er een beroep gedaan op een invalkracht; soms kan intern een oplossing worden gevonden. Als een parttime werkende collega extra kan werken heeft dat de voorkeur. Dit om de voortgang in het onderwijs zo goed mogelijk te verzorgen. Als er geen invaller beschikbaar is, spant de directie zich in om een andere oplossing te vinden. Onderwijsassistenten (alleen of met z'n tweeën) nemen soms de begeleiding van een groep waar. Voor leerlingen die sterk afhankelijk zijn van de vaste leerkracht is dit soms geen goede oplossing. Met ouders wordt in dergelijke gevallen overlegd en worden individuele afspraken gemaakt. Als er voor een groep geen passende oplossing te vinden is, zullen de kinderen in het uiterste geval thuis moeten blijven. Ouders worden hiervan (tijdig) op de hoogte gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

In onze kleutergroep, groep Aak, is er plaats voor leerlingen in de kleuterleeftijd, die toe zijn aan deelname aan onderwijs. Hun ondersteuningsbehoeften zijn zodanig dat ze niet volledig afhankelijk zijn van individuele ondersteuning. Ze kunnen enige tijd zonder directe aansturing door een volwassene deelnemen aan activiteiten en opdrachtjes uitvoeren, passend bij hun ontwikkelingsniveau.

Het onderwijs aan het jonge kind eist een andere benadering dan in de hogere leeftijdsgroepen. De rijping van het brein is bij kleuters nog maar beperkt. Zij kunnen nog niet op dezelfde manier plannen, redeneren en aandacht hebben zoals oudere leerlingen dat kunnen.

Kenmerkend voor het jonge kind is dat het zich vaak sprongsgewijs ontwikkelt. Zo kan het zijn dat het kind op een bepaald moment veel vooruitgang laat zien op taalgebied, maar tijdelijk weinig interesse laat zien in het leren van cijfers. In onze kleutergroep wordt de individuele leerling daarom op de volgende ontwikkelingsgebieden nauwkeurig gevolgd:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Taakgerichtheid en zelfstandigheid
- Grote en kleine motoriek
- Beginnende geletterdheid en mondelinge taalontwikkeling
- Beginnende gecijferdheid
- Kunstzinnige vorming

De leerkracht observeert voortdurend in welke fase van de ontwikkeling de kleuter zich bevindt. Deze observaties worden structureel genoteerd en geëvalueerd in een leerlingvolgsysteem, wat meerdere malen per jaar met ouders besproken wordt.

De leerling wordt uitgedaagd steeds een stapje verder te gaan in het leerproces, dat 'de zone van de naaste ontwikkeling' wordt genoemd. Er wordt zoveel mogelijk vanuit de interesse van het kind gewerkt zodat er optimaal geleerd kan worden. Dat leren gaat spelenderwijs. De Boei vindt het essentieel om uit te gaan van dit bijzondere stadium in de ontwikkeling van een kleuter.

Spelen is de meest natuurlijke bezigheid van jonge kinderen. Spelend leren neemt in onze kleutergroep dan ook een belangrijke plek in. 'Vrij spel' spel is essentieel bij het ontwikkelen van fantasie en creativiteit, maar ook voor het ontwikkelen van het probleemoplossend vermogen van kinderen. Het vindt bijvoorbeeld plaats in de bouwhoek waar de kleuters zelf beslissen wat zij willen bouwen en welke materialen daarvoor nodig zijn.

Bij een 'geleid spel' streeft de leerkracht gericht doelen na en is voordoen en nadoen heel belangrijk. Een voorbeeld hiervan is het thema 'eten en drinken' waarbij de leerkracht in de kring het dekken van de tafel aanleert en daarbij begrippen als 'bestek, serveren en afruimen' aanleert. In de dagen daarna laten de kinderen dit aangeleerde spel zelfstandig zien in de huishoek. Vervolgens speelt de leerkracht mee om het spel nogmaals een extra impuls te geven. Onze kleutergroep beschikt over kasten en gethematiseerde hoeken met daarin gevarieerde en passende materialen die stimuleren tot spel en leren.

We bieden de kleuters steun en houvast met behulp van een vast onderwijsprogramma gedurende elke schooldag. Ook de afwisseling tussen groeps- en individuele(re) activiteiten wordt gepland. Elke dag wordt zoveel mogelijk rond dezelfde routines ingedeeld. Voor de kinderen is dit programma dagelijks te vinden op het activiteitenbord dat een centrale plek in de klas inneemt. Hierop zien zij bijvoorbeeld welke dag en datum het is, welke activiteiten er gedaan worden, welke bijzonderheden er zijn en wie de hulpjes van de juf zijn. Er wordt planmatig gewerkt volgens een afwisseling van inspanning en ontspanning. Ook tijdens de buitenspel momenten wordt er geleerd door vrij- en geleid spel, maar ook vaardigheden als samenwerken, op je beurt wachten, fietsen en klimmen worden hier intensief geoefend.

De methode "Schatkist" vormt de kern van ons kleuteronderwijs in zowel lesstof als registratie. Vanuit deze methode worden verschillende thematische activiteiten aangeboden die passen bij de beleavingswereld van jonge kinderen. Centraal bij deze activiteiten staan PomPom en Zoem de bij. Twee handpoppen die samen met de kinderen allerlei avonturen beleven. Ouders ontvangen aan het begin van elk nieuw thema een brief met daarin de belevenissen van PomPom, de letter/klank die centraal staat en tips voor thuis om aan te sluiten bij het thema.

Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt er gestart met de methode Klankkr8 voor de groep 2 leerlingen. Op een spelenderwijze manier wordt de letter-klankkoppeling aangeleerd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school wil zo goed mogelijk onderwijs geven aan al onze kinderen in een veilige omgeving. We leren kinderen kennis en vaardigheden zo effectief mogelijk aan om hen voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Daarnaast bieden wij de kinderen een rijke leeromgeving die ze laat kennis maken met de wereld om hen heen. Burgerschap zit bij ons verweven in onze methode voor wereldoriëntatie en in onze methode voor levensbeschouwing. Waar mogelijk leggen we verbanden tussen vakken en creëren we samenhang. Hiervoor is het van belang dat leerkrachten op de hoogte blijven van onderwijsontwikkelingen en keuzes kunnen maken voor hun onderwijspraktijk. Op De Boei werken wij vanuit rust, regelmaat en structuur. Heldere afspraken over processen binnen de school, maken dat leerkrachten zich kunnen focussen op het geven van goede lessen. Hiervoor gebruiken wij op pedagogisch gebied de aanpak van PBS (Positive Behavior Support). PBS is een doelmatige schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Alle professionals op de Boei spreken hierin dezelfde taal.

Op didactisch gebied richten wij ons op het geven van goede directe instructie. Veel van onze leerlingen zijn sterk afhankelijk van een nabije leerkracht die hun leerproces voortdurend stuurt. Het leren lezen of rekenen gaat in kleine stapjes waarbij steeds veel oefentijd wordt geboden. Voordoen, samendoen en nadoen is voor veel kinderen effectief.

Regelmatig bekijken directie, team en bestuur welke veranderingen doorgevoerd moeten worden om de kwaliteit van ons kindcentrum steeds te verbeteren. Dit doen we cyclisch en systematisch aan de hand van het stelsel van kwaliteitszorg dat door het bestuur is opgesteld. We stellen hiervoor een vierjaren plan op. Dit plan wordt het kindcentrumplan genoemd. Per onderwerp beschrijven we wat we ieder jaar willen bereiken, hoe we dat willen bereiken, wanneer we dat doen en wie er verantwoordelijk voor is. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd.

Voor het schrijven van dit plan maken we gebruik van interne- als externe informatie. Voorbeelden van interne informatie zijn de tevredenheidsspeilingen die wij om het jaar afnemen onder kinderen (vanaf leerjaar 6), ouders en leerkrachten. Ook de onderwijsresultaten zijn voorbeelden van interne informatie. Een bezoek van de Inspectie van het Onderwijs en het interne auditteam zijn voorbeelden van externe informatie.

Onder kwaliteit valt ook geschoold en deskundig personeel. Ieder jaar stellen wij een scholingsplan op met een beschrijving van de te volgen scholing. Scholing kan in teamverband gevolgd worden maar ook individueel.

Onze ambities voor 2025-2026:

- **Algemeen:** Professionalisering, inclusief onderwijs en borging kwaliteitskaarten & burgerschap.
- **Kwaliteit:** OPP-traject, directe instructie, herzien kleine cyclus en ouderbetrokkenheid.
- **Gedrag:** Verdere integratie PBS met training en onderzoek naar *Leren leven*.
- **Rekenen:** Automatiseren en schoolbrede afspraken toetsing & remediëring.
- **Lezen:** Versterking taalonderwijs en integratie vernieuwde schoolbibliotheek.
- **Taal/Spelling:** Afstemming methode Atlantis en bewaken doorgaande lijn spelling.
- **WID:** Uitvoering STEAM-leerlijn, visie digitale geletterdheid en techniekdag.
- **Bewegend leren:** Training en borging via kwaliteitskaart.
- **Koken:** Leerlijn kooklessen gekoppeld aan moestuinproject.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij analyseren, observeren en registreren de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. Wij doen dit op het niveau van het individuele kind (bijvoorbeeld via het ontwikkelingsperspectief), van de groep (via groepskaart en leerplannen in Parnassys) en van de school (via het schoolplan).

Om de kwaliteit op deelgebieden (zoals de basisvakken) te waarborgen, zijn wij gestart met het maken van kwaliteitskaarten voor de verschillende vakgebieden. Hierop staan de doelen en de afspraken. Jaarlijks worden deze kaarten geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Middels een doelgerichte managementrapportage en een tweejaarlijkse analyse borgen wij de schoolontwikkeling

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning (gegeven in het basisonderwijs)

Basisondersteuning is een essentieel onderdeel van passend onderwijs. Het omvat alles wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten bieden aan hun leerlingen. Binnen de basisondersteuning heeft iedere school ook een specifiek aanbod voor verschillende groepen leerlingen, zoals:

- Leerlingen met dyslexie
- Leerlingen met dyscalculie
- Leerlingen die meer aankunnen
- Leerlingen die minder aankunnen
- Het bevorderen van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen

Soms is het aanbod vanuit de basisondersteuning niet voldoende. In dat geval volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt bekeken welke hulp nodig is, welke ondersteuning ingeroepen kan worden en waar de school zelf ruimte heeft. De school staat er daarbij niet alleen voor.

Binnen CKC Drenthe is een ondersteuningsteam (OT) actief, bestaande uit specialisten die meedenken over de juiste aanpak voor leerlingen. Ook kan de school externe zorgpartners inschakelen, bijvoorbeeld via het sociaal team van de gemeente. Samen met ouders wordt een passende vervolgstap bepaald voor de ontwikkeling van de leerling. In sommige gevallen leidt dit tot extra ondersteuning.

Extra ondersteuning (gegeven in het gespecialiseerd onderwijs)

Binnen ons samenwerkingsverband zijn enkele scholen gespecialiseerd in het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen. Deze scholen beschikken over gespecialiseerde leerkrachten, kleinere klassen en deskundigen die de leerkrachten ondersteunen. Plaatsing op deze scholen is alleen mogelijk met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV), zoals wettelijk vereist. Een TLV wordt in overleg met de ouders aangevraagd door de basisschool.

Voorbeelden van deze scholen zijn:

- **SBO de Boei en SBO de Meander (Assen):** leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren en/of gedrag.
- **Kindcentrum W.A. van Liefeland (SO Cluster 3, Assen):** onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen, inclusief het onderwijszorgarrangement (OZA) De Witte Neushoorns, waarin samenwerkingsverbanden met KDC de Arkel en Vanboeijen voorzien in onderwijs voor kinderen met autisme of andere stoornissen.
- **Kindcentrum De Aventurijn (SO Cluster 4, Assen):** onderwijs voor kinderen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, inclusief OZA SO+ voor leerlingen met zeer intensieve ondersteuningsvragen. Pedagogische hulpverleners van Yorneo werken hierbij nauw samen met ouders.
- **OZA UniQ (Assen):** gericht op hoogbegaafde leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag (samenwerking tussen De Kloostertuin – Leonardo-afdeling en De Aventurijn).

Voor meer informatie over Samenwerkingsverband 22.01 kunt u de website van Passend Onderwijs Drenthe raadplegen. Ook onze kwaliteitscoördinator, José Ubels, kan verdere toelichting geven, tel. 0592-353403.

Basisondersteuning op ons kindcentrum

Het doel van ons onderwijs is dat kinderen zich binnen hun mogelijkheden optimaal ontwikkelen. Veiligheid, plezier en succeservaringen zijn hierbij cruciaal. Samen met alle professionals bekijken we continu hoe we dit kunnen realiseren.

Basisaanbod

De Boei biedt speciaal basisonderwijs aan leerlingen voor wie SBO het best passende onderwijs is. De onderwijsbehoeften zijn zó specifiek dat regulier basisonderwijs onvoldoende ondersteuning kan bieden. Wij bieden onderwijs aan kinderen van 4 tot 12 jaar (in uitzonderingsgevallen tot 13 jaar).

De groepsindeling is heterogeen: in elke groep zitten leerlingen met verschillende leerontwikkeling en uitstroomverwachtingen. Differentiatie vindt plaats in lezen, spelling en rekenen. In de jongere groepen werken we met drie instructiegroepen, afwisselend voor instructie en verwerking.

Het onderwijs in taal/lezen en rekenen wordt georganiseerd via leerplannen en een handelingsgerichte aanpak: planning – uitvoering – evaluatie – bijstelling. Elke leerling krijgt een ontwikkelingsperspectief (OPP) met onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren, en een passend aanbod. De voortgang wordt gevolgd via observaties, methodetoetsen en onafhankelijke toetsen (CITO), twee keer per jaar binnen het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. Resultaten worden besproken met de kwaliteitscoördinator en waar nodig het zorgteam, waarna leerplannen en OPP's worden aangepast en met ouders besproken.

Basiszorg binnen de groep

De leerkracht is verantwoordelijk voor het leerstofaanbod en de begeleiding op didactisch en sociaal-emotioneel gebied. Indien nodig start extra ondersteuning passend bij het OPP, zoals logopedie, fysiotherapie of technisch lezen. Ook kunnen onderwijsassistenten worden ingezet. De leerkracht waarborgt een positief werk- en leerklimaat en signaleert problemen in leren, werkhouding of gedrag, waarbij hij/zij steun krijgt van collega's, ouders of de kwaliteitscoördinator.

Extra zorg binnen de groep

Wanneer het groepsaanbod onvoldoende aansluit bij de behoeften van een leerling, wordt dit besproken met de kwaliteitscoördinator. Interventies worden vastgelegd in het leerplan of gedragsplan en besproken tijdens de jaarlijkse OPP-bespreking. Bij complexere behoeften wordt een individueel plan opgesteld voor een periode van 6 tot 8 weken.

Ondersteuning en didactische leerlijnen

De basisondersteuning richt zich op sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling en omvat:

- Ondersteuning sociaal-emotionele ontwikkeling
- Ondersteuning leesontwikkeling
- Ondersteuning rekenontwikkeling
- Ondersteuning taal- en NT2-ontwikkeling
- Ondersteuning voor leerlingen met fysieke of medische behoeften

We organiseren de zorg zoveel mogelijk binnen de klas en beperken individuele begeleiding buiten de klas. Extra handen in de klas zijn beschikbaar wanneer nodig. Ouders/verzorgers worden altijd betrokken, waarbij de leerkracht het eerste aanspreekpunt is. Indien de zorg het groepsaanbod overstijgt, coördineert de kwaliteitscoördinator een breed of multidisciplinair overleg.

Voor de vakken technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde zijn leerlijnen vastgesteld. Deze geven de "routes" aan om het gewenste niveau bij het einde van de basisschool te bereiken. De meeste leerlingen volgen deze lijnen; waar nodig wordt extra zorg, onderzoek en begeleiding ingezet om het onderwijs op maat te bieden.

Een uitgebreide beschrijving van de basisondersteuning op de sociale- emotionele ontwikkeling is op te vragen bij de kwaliteitscoördinator.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator
- Taal-/ leescoördinator
- Rekencoördinator

Een behoorlijk deel van onze kinderen heeft naast het basisaanbod extra ondersteuning nodig. Deze leerlingen vragen bijvoorbeeld specifieke zorg op het gebied van veiligheid, structuur en/of een afgestemd didactisch aanbod. Dit vraagt om een individuele benadering. Om de kinderen te kunnen bieden wat zij nodig hebben, zijn er op de Boei verschillende specialisten aanwezig om de leerkrachten en kinderen extra ondersteuning te bieden. Deze specialisten spelen ook een belangrijke rol in het ontwikkelen van het onderwijs. Zij kunnen vanuit hun expertise en praktijkervaring goede aanbevelingen in het team doen om het onderwijs te verbeteren. Zij zijn verantwoordelijk voor de doorgaande lijn op deze vakgebieden.

Leerlingen met dyslexie

Als we merken dat leerlingen problemen met lezen hebben dan beginnen we zo snel mogelijk met extra oefenen. Per week plannen we 60 minuten oefentijd in. Na ieder half jaar toetsen we de vooruitgang van de leerling. Als blijkt dat er, ondanks alle oefeningen, geen vooruitgang is dan kan worden bekeken of de leerling in aanmerking komt voor een dyslexieonderzoek. Hiervoor zijn vrij strenge criteria. Als een leerling een dyslexie-verklaring heeft dan kan hij of zij gebruik maken van compenserende middelen. Leesteksten kunnen dan bijvoorbeeld worden voorgelezen door een computerprogramma. Ook kan een leerling een aangepast programma krijgen bij spelling.

Leerlingen met dyscalculie

Samen met de rekencoördinator en de kwaliteitscoördinator wordt bekeken welke leerlingen iets extra's nodig hebben op het gebied van rekenen. Er wordt wekelijks tijd ingepland voor extra oefening en extra instructie. Als blijkt dat de rekenproblemen

hardnekkig zijn en dat er weinig vooruitgang is kan besloten worden een dyscalculie-onderzoek aan te vragen. Ook hiervoor gelden strenge criteria. Kinderen met dyscalculie kunnen aanpassingen in hun rekenprogramma krijgen. Ook mogen zij gebruik maken van bepaalde hulpmiddelen bij rekenen.

NT2 leerlingen

Kinderen voor wie het Nederlands niet de eerste taal is hebben aanvullende ondersteuning nodig. Binnen onze stichting is een specialist NT2. In overleg met haar gaan we kijken wat nodig is en hoe we dit kunnen bieden.

Leerlingen die minder dan 2 jaar in Nederland zijn, kunnen doorverwezen worden naar de TaaklAssen, onderdeel van CKC de Lichtbaak in Assen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werk
- Kies-coach
- Kwaliteitscoördinator

Een veilige school

Een kind komt pas tot leren als het lekker in zijn vel zit en met plezier naar het kindcentrum gaat. Wij starten elk schooljaar dan ook met groepsvorming. Hierbij doen we allerlei activiteiten om elkaar te leren kennen en de onderlinge band te versterken. In deze eerste weken herhalen we ook weer de school- en groepsregels en we bespreken welk gedrag we van elkaar verwachten. Natuurlijk komt dit ook regelmatig weer terug in de rest van het schooljaar.

Gedurende het hele schooljaar besteden we wekelijks aandacht aan sociale en emotionele vaardigheden, aan de hand van de PBS-methode (Positive Behaviour Support). De gedragscoördinator bewaakt de doorgaande lijn binnen de school en zorgt ervoor dat we allemaal dezelfde taal spreken op het gebied van PBS. Daarnaast is zij verantwoordelijk voor het Kids PBS-team (onze leerlingenraad). Wij vinden het belangrijk dat kinderen actief meedenken en meepraten over wat er op school gebeurt.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen speelt het Zorgteam op De Boei een centrale rol. Dit team bestaat uit de directie, kwaliteitscoördinator, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, de jeugdarts van de GGD, contactpersoon Vaart Welzijn, Accare en op afroep Yorneo. Maandelijks komt het Zorgteam samen om te bespreken wat er op schoolniveau nodig is voor individuele kinderen. Waar nodig wordt er afgestemd met externe hulpverleningsinstanties om passende ondersteuning te bieden.

Onze schoolmaatschappelijk werkster voert gesprekken met leerlingen en ouders en biedt ondersteuning waar dat gewenst of nodig is. Daarnaast heeft een van onze teamleden de opleiding tot KIES-coach gevolgd; zij begeleidt kinderen die te maken hebben met een scheiding.

Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien, gehoord en gesteund voelt in zijn of haar ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werk
- Kies-coach
- Kwaliteitscoördinator

Naast de eerder genoemde specialisten speelt de gedragscoördinator op dit vlak een grote rol. Zij is mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn PBS en gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kinderoefentherapeut
- Kwaliteitscoördinator

Op de Boei is een kinderoefentherapeut aanwezig. Zij onderzoekt en behandelt kinderen met sensorische en/of motorische problemen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdarts
- BHV
- Kwaliteitscoördinator

De jeugdarts is onderdeel van het Zorgteam en ziet elk kind en de ouders na de start op de Boei minstens één keer. Bij problemen of zorgen, bijvoorbeeld rondom verzuim kan zij worden ingezet.

Als er leerlingen op school zijn met medische of fysieke beperkingen dan kunnen we, via het samenwerkingsverband, gebruik maken van de expertise van het paramedisch team van Cedin. Het paramedisch team geeft leerkrachten handvatten voor: medische zorg in de klas, houding en beweging, prikkelverwerking, spraak en taal.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben in de afgelopen jaren veel geleerd, ervaren, besproken en vastgelegd. Wij willen ons echter blijven ontwikkelen, onder andere door professionalisering. Onze ambities voor 2025-2026:

- Versterking van het zicht op **opbrengsten** door gebruikmaking van de analysegegevens vanuit de vergelijkingsgroep van (noordelijke) sbo-scholen. Nu met de toetsresultaten vanuit "Leerling in Beeld".
- Verdere **integratie van PBS** (en gebruikmaking van de uitkomsten van dataregistratie) in de basis- en vooral in de extra ondersteuning. Dit met het doel het planmatig handelen te versterken rond leerlingen die gedragsmatig niet aan het basale groepsniveau kunnen voldoen. Daarbij gaan we onderzoeken of de methode "Leren leven" aansluit bij PBS en onze doelgroep.
- Versterking van het onderwijsaanbod en verdere professionalisering van teamleden gericht op sbo-leerlingen met problemen in de **taal-spraakontwikkeling**. De ontwikkeling van de leerlingpopulatie van de laatste jaren laat een toename van deze problematiek zien. In combinatie met de gemiddeld jongere leeftijd van instroom is extra aandacht voor dit ontwikkelingsgebied noodzaak. In de loop van vorig schooljaar is de samenwerking met de ambulante begeleiding vanuit Cluster 2 (Kentalis) versterkt. Het doel is zowel op het niveau van de individuele leerling als op schoolniveau te profiteren van de beschikbare deskundigheid. In schooljaar 2025-2026 is er aandacht voor TOS en meertaligheid.
- Vanaf december 2023 is er een 3 jarig landelijk **OPP-traject** gestart met als doel 1 OPP (ontwikkelingsperspectief) voor alle schooltypes. Gelijke kansen vragen een ongelijke aanpak, zodat alle kinderen dezelfde kans krijgen. Het streven is van de individuele leerling naar goed onderwijs voor elke leerling. Een integraal plan voor onderwijs en opvoeding (school-ouders-zorg). De orthopedagogen die werkzaam zijn op de Boei, nemen deel aan de train de traineer scholingen. Schooljaar 2025-2026 wordt het hoorrecht opgenomen in het OPP.
- Alle bestaande **kwaliteitskaarten** worden dit schooljaarsystematisch geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, zodat ze blijven aansluiten bij de actuele werkwijzen en kwaliteitsnormen. Dit wordt opgenomen in de jaarplanning van de vergaderingen. Daarnaast wordt een inventarisatie gemaakt van de kwaliteitskaarten die nog moeten worden opgesteld, zodat een volledig overzicht beschikbaar is met een planning wanneer dit gereed is.
- Dit schooljaar wordt de **kleine cyclus** herzien. Hierbij worden de werkwijzen opnieuw afgestemd en vastgelegd, waarbij ook burgerschapsvorming expliciet wordt geïntegreerd. Het doel is dat de kleine cyclus duidelijk richting geeft aan instructie en ondersteuning en bijdraagt aan de ontwikkeling van sociale en burgerschapsvaardigheden van de leerlingen.
- Het OPP wordt aangepast zodat het hoorrecht van leerlingen expliciet wordt verankerd. Daarnaast worden in de verschillende bouwen afspraken gemaakt over hoe het hoorrecht concreet in de dagelijkse praktijk wordt uitgevoerd, zodat de stem van de leerling structureel wordt meegenomen in besluitvorming en begeleiding. Dit wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart. Er wordt een kwaliteitskaart opgesteld voor OPP en leerroutes, zodat het proces van opstellen en monitoren transparant, consistent en doelgericht is en goed aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen.
- In schooljaar 2025-2026 wordt de aanpak van **directe instructie** (conform het EDI-model) schoolbreed geborgd door in elke groep bij de basisvakken een directe instructieles te geven volgens de afgesproken lesstructuur. De kwaliteit en uitvoering worden gemonitord via klassenbezoeken en besproken tijdens teamvergaderingen.
- In schooljaar 2025-2026 wordt de **basisondersteuning** voor lees-ontwikkeling, reken-ontwikkeling, taal en NT-2 ontwikkeling en de ondersteuning voor leerlingen met een fysieke of medische ondersteunings-behoefte beschreven.
- In schooljaar 2025-2026 worden er minimaal drie **koffieochtenden** georganiseerd waarin ouders op een laagdrempelige manier met elkaar en met school in gesprek gaan. Tijdens deze bijeenkomsten wordt gericht gewerkt aan het versterken van de onderlinge band en de verbinding met school, wat geëvalueerd wordt aan de hand van evaluatievragen en het oudertevredenheidsonderzoek. Ouders worden uitgenodigd bij presentaties van hun kind bij Steam/ kookles en ouders mogen twee keer per jaar een kijkje nemen in de groep. Aansluitend is er een koffie/ thee momentje.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij De Boei vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen onderwerp van gesprek zijn, maar ook actief kunnen deelnemen aan dat gesprek.

Per 1 augustus 2025 is het hoorrecht wettelijk verplicht in het onderwijs. Dit betekent dat leerlingen het recht hebben om gehoord te worden bij beslissingen die hen aangaan.

Concreet houdt dit in dat leerlingen aanwezig zijn bij belangrijke gesprekken, zoals bij hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en bij oudergesprekken. Tijdens deze gesprekken krijgen zij de ruimte om hun eigen ervaringen, ideeën en wensen te delen.

Wij geloven dat dit niet alleen bijdraagt aan de motivatie van leerlingen, maar hen ook helpt om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Het stimuleert zelfreflectie en zorgt ervoor dat onderwijs écht aansluit bij wat een leerling nodig heeft. Natuurlijk gebeurt dit op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van het kind. Soms betekent dit dat een leerling bij het eerste deel van een gesprek aanwezig is, of dat hij/zij een korte inbreng heeft.

Extra informatie

De mogelijkheden van het onderwijs op de Boei kennen grenzen. Niet op alle specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften hebben wij een passend antwoord. Deze grenzen spelen een rol in de aanmeldingsprocedure van een mogelijk nieuwe leerling, maar ook als de begeleiding van een zittende leerling leidt tot handelingsverlegenheid.

Tijdens de tlv-aanvraag-procedure van een nieuwe leerling onderzoeken wij of het mogelijk lijkt om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep én de betreffende leerling te bieden. Dit gebeurt via overleg met de ouders en de KC-er of andere betrokkene(n) van de huidige school. Ook inzicht in het dossier en eventueel een observatie van de leerling op de huidige school kan aan de orde zijn. Op basis van deze informatie bepaalt de Boei haar zienswijze t.a.v. de plaatsing. In veel gevallen wordt deze schriftelijk opgenomen in het tlv-aanvraagpakket.

De grens van wat op De Boei mogelijk is, wordt bepaald door de zwaarte of de ernst van de problematiek van een kind voor zichzelf, de groep en/of de school. Leerlingen moeten in ieder geval kunnen functioneren binnen de grenzen van het speciaal basisonderwijs en kunnen functioneren in een groep.

We maken per aangemelde leerling een afweging op basis van:

- Competenties van het team.
- Groepsgrootte in combinatie met de specifieke onderwijsbehoeften in de groep.
- Veiligheid van leerlingen en teamleden.
- Ondersteuningscapaciteit en competenties van het zorgteam, en extern zoals van gemeente, jeugdzorg.

Als team zijn we handelingsverlegen als het niet meer mogelijk is om blijvend kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep én de betreffende leerling te bieden. In zo'n situatie kan het voorkomen dat vanuit de interne zorgstructuur (zo nodig in samenwerking met externe partners) wordt aangegeven dat geen aanpassingen in de organisatie of uitvoering van onderwijs en begeleiding (meer) mogelijk zijn. In dat geval kan worden besloten dat een verwijzing/ tlv-aanvraag voor SO-onderwijs noodzakelijk is.

De mogelijkheden van het aanbieden van extra ondersteuning in de groep kunnen in de praktijk zijn begrensd. Dit door bijv. een of meer van de volgende aspecten:

- De beperkte hoeveelheid beschikbare ondersteuningstijd.
- Per groep zijn er grenzen aan het aantal leerlingen dat gebruik kan maken van extra ondersteuning. Waar mogelijk wordt hiermee rekening gehouden bij het verdelen van leerlingen over groepen.
- Het tegelijkertijd aanbieden van specifieke interventies op meerdere terreinen aan één leerling zal slechts in zeer uitzonderlijke gevallen mogelijk zijn. Wanneer een leerling intensieve extra ondersteuning op meerdere hulpvragen blijft houden, dan is de sb-voorziening niet de goede plaats voor deze leerling

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als kinderen met plezier naar school gaan, ontwikkelen ze zich beter. Kinderen moeten zich op school veilig en op hun gemak voelen.

Op de Boei werken wij met Positive Behavior Support ('positieve gedragsondersteuning'). PBS is een schoolbreed programma gericht op het aanleren en in stand houden van positief (sociaal) gedrag. Belangrijke uitgangspunten hiervan zijn onder andere:

1. We werken aan gedrag vanuit **gedeelde waarden**. Onze kernwaarden zijn: **veiligheid, respect en verantwoordelijkheid**. Vanuit deze waarden stellen we concrete **gedragsverwachtingen** op voor gedrag in de groep en op school. We maken hierbij lessen. Het oefenen van deze lessen wordt (zonodig) jaarlijks herhaald.
2. **Preventie** van gedragsproblemen staat centraal. Uit onderzoek blijkt dat systematisch en positief werken m.b.v. duidelijke gedragsverwachtingen tot wel 80% van de problemen kan voorkomen.
3. **Positieve** insteek. "Alles wat je aandacht geeft, groeit". Een positieve aanpak stimuleert kinderen om positief gedrag te laten zien!

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich fijn en veilig voelen op school. Mocht u zorgen hebben, neem dan contact op met de groepsleerkracht. Mocht er meer zorg nodig zijn dan kunt u contact opnemen met José Ubels (Kwaliteitscoördinator en vertrouwenspersoon) tel: 0592-353403.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij vinden het belangrijk om van de kinderen te horen hoe zij zich voelen op ons kindcentrum. De kinderen van de groepen Kof t/m Tjalk vullen een online vragenlijst in van het DUO onderwijsonderzoek, waarbij zij kunnen aangeven hoe (on)tevreden zij zijn met onder andere het onderwijs, de sociale veiligheid, de voorzieningen en de buitenschoolse opvang. Dit gebeurt één keer per jaar. Met dit onderzoek krijgen we een goed beeld van wat de kinderen vinden van ons kindcentrum. De uitkomsten gebruiken we om het kindcentrum verder te verbeteren. De resultaten delen we met u via ons ouderportaal Social Schools.

Daarnaast gebruiken we de Scol observatie- en vragenlijsten om de sociale competentie te meten. Dit gebeurt twee keer per jaar. Met deze gegevens maken we plannen om het onderwijs op sociaal gebied vorm te geven.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	J. Ubels	j.ubels@ckcdrenthe.nl
Anti-pestcoördinator	J. Ubels	j.ubels@ckcdrenthe.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met Medische zorg en jeugdhulp en Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf
- Peuterspeelzaal

Medische zorg

- Auditief centrum
- Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden
- Accare

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Accare

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband PO Noord-Drenthe.	http://www.passendonderwijs-po-22-01.nl
samenwerkingsverband PO 2201 Drenthe Noord	https://passendonderwijsdrenthe.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het belangrijkste doel van ouderbetrokkenheid is om samen met school het leren en de ontwikkeling van kinderen te ondersteunen. Wanneer ouders actief betrokken zijn bij het onderwijsproces, dragen ze bij aan hun succes op school en het welbevinden van het kind.

Hoewel leerkrachten verantwoordelijk zijn voor het onderwijs is betrokkenheid en hulp van ouders bij het onderwijs aan hun kind heel belangrijk! Wij spreken van de gouden driehoek. Dit is de samenwerking tussen ouders, leerlingen én school om met elkaar de ontwikkeling zo goed mogelijk in gang te zetten. Elkaar vertrouwen, openheid en elkaar vooruit helpen/ondersteunen zijn krachtige factoren in de gouden driehoek.

Ouders weten veel over de ontwikkeling van hun kind(eren). Zij kunnen vertellen over de ervaringen thuis (en op de vorige school). Om goed te kunnen inspelen op de specifieke behoeften van een kind, hebben we als school informatie en inbreng van de ouders en kinderen nodig. Als school informeren wij de ouders over hun kind op onze school. Daarnaast horen we graag over de zaken thuis, die voor school van belang zijn. Jaarlijks starten we in de tweede schoolweek met een welkomgesprek voor nieuwe ouders, speciaal om uw verhaal te vertellen. In een ontwikkelingsperspectief (leerlingplan), groeps- en/of handelingsplan van een kind worden bijzonderheden schriftelijk vastgelegd.

Ouderbetrokkenheid vindt in verschillende vormen plaats. Dat kan bijvoorbeeld zijn door ouders die meehelpen bij activiteiten en uitstapjes, ouders die zitting hebben in de ouderraad of de medezeggenschapsraad of door ouders die met vragen, opmerkingen en kritiek op een positieve, constructieve wijze het gesprek aangaan op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden directe communicatie en informatie-uitwisseling van groot belang. Wanneer er vragen zijn of problemen met een kind, is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt voor de ouders. Deze is ook verantwoordelijk voor het nakomen van afspraken.

Tijdens het schooljaar zijn er meerdere momenten waarop er contact wordt onderhouden met ouders. Dit kan zowel mondeling, schriftelijk als digitaal. Op de volgende manieren onderhoudt De Boei in ieder geval contact:

- De jaarlijkse schoolgids (de volledige versie op de website, de verkorte praktische gids ook op papier aan het begin van ieder schooljaar).
- De website: www.ckcodeboei.nl. Hierop vindt u algemene informatie over het kindcentrum.
- Het ouderportaal "Social Schools", het belangrijkste kanaal. In deze besloten omgeving wordt individuele-, groeps- en/of schoolinformatie gedeeld. Het is een gemakkelijke en gebruiksvriendelijke manier om iedereen snel en veilig te bereiken. Na plaatsing van een kind ontvangen ouders gegevens om hierop een account aan te maken.
- Het bulletin "het Boei-Journaal". Dit wordt regelmatig (meestal voor iedere vakantie) gedeeld via Social Schools.
- De jaarlijkse ouder informatie avond.
- Een kennismakingsgesprek met de leerkracht (welkomgesprek).
- De bespreking van het (bijgestelde) leerlingplan/ ontwikkelings-perspectief (2 keer per jaar, na de CITO-toetsen).
- Het inloopsprek (2 keer per jaar).
- Het leerlingrapport.
- Startgesprek met schoolmaatschappelijk werk.
- Gesprekken in verband met de keuze voor het voortgezet onderwijs.
- Ouderavond (mede georganiseerd door de OR).
- Koffie momenten. Het doel is om elkaar te ontmoeten en kennis te maken met de ouders van groepsgenootjes van uw kind.
- Verschillende activiteiten.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Ook bij ons kunnen klachten voorkomen. We gaan ervan uit dat klachten zoveel mogelijk binnen de school opgelost worden met de leerkracht en/of de directie. Voor klachten waarvoor geen oplossing wordt gevonden bestaat een protocol klachtenregeling. Dit ligt ter inzage op De Boei.

Volgens de klachtenregeling zullen ouders in de meeste gevallen met hun klacht eerst terechtkomen bij de contactpersoon van onze school: mw. W de Vries, w.devries@ckcdrenthe.nl.

Als dat echter, door de aard van de klacht niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de eigen klachtencommissie van CKC Drenthe.

Klachtencommissie CKC Drenthe

t.a.v. De voorzitter

Postbus 167

9400 AD Assen klachtencommissie@ckcdrenthe.nl

Naast de eigen klachtencommissie zijn er de volgende commissies:

1. De Commissie van beroep funderend onderwijs voor behandeling van klachten van werknemers tegen besluiten van hun werkgevers.
2. De Landelijke commissie voor geschillen WMS voor behandeling van medezeggenschapsgeschillen.
3. De Geschillencommissie passend onderwijs voor behandeling van geschillen betreffende het passend onderwijs. Meer informatie is te vinden op de website: Geschillencommissie passend onderwijs ([Home - Onderwijsgeschillen](#))

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen bijdragen aan de kwaliteit van De Boei, door deelname aan organen zoals de ouderraad (OR), de medezeggenschapsraad (MR) of de Centrale CKC Drenthe raad. En daarnaast zijn we ook erg blij met (praktische) hulp. Te denken valt aan: vervoer naar excursies, begeleiding bij handvaardigheids- of technieklessen, of in de begeleiding van sportdagen of speciale activiteiten.

De OR bestaat uit ouders en wordt ondersteund door een teamlid/directielid. De OR organiseert samen met het team jaarlijkse bijzondere activiteiten voor leerlingen. Onder anderen via het ouderportaal (Social Schools) wordt regelmatig een oproep gedaan voor ondersteuning bij activiteiten.

De MR is wettelijk verplicht op elke school en bestaat uit ouders en personeel. Op De Boei bestaat de MR uit 3 ouders en 3 teamleden. De MR praat mee over alles wat met het onderwijs op de Boei te maken heeft. Ouders en personeel kunnen via de MR invloed uitoefenen op het beleid van De Boei. Eén van de belangrijkste instrumenten van de MR is de instemmings- en adviesbevoegdheid. Vacatures voor de MR worden via het ouderportaal en/of Boei-journaal verspreid.

De CKC Drenthe raad bestaat uit ouders en personeelsleden, zowel van het onderwijs als de kinderopvang van CKC Drenthe. Deze CKC-Drenthe raad heeft een formele rol bij het tot stand komen van CKC-breed beleid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Afscheid schoolverlaters
- En overige activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor schoolreis en schoolkamp wordt een aparte bijdrage gevraagd. In januari krijgen de ouders informatie over deze extra bijdrage.

Van belang is te weten dat alle leerlingen meedoen aan onze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Bij betalingsproblemen kunt u contact opnemen met de directie.

Voor kinderen die in de loop van een schooljaar instromen wordt een evenredig deel van de ouderbijdrage berekend.

In overleg tussen de OR en de MR wordt jaarlijks besproken welke activiteiten worden georganiseerd. Ook de begroting komt dan aan de orde. Voor het financieel beheer werkt de directie van De Boei nauw samen met de penningmeester van de OR. De MR houdt hierbij een vinger aan de pols ook in controlerende zin. Jaarlijks (in de herfst) komen begroting en verantwoording aan de orde.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of om andere redenen het kindcentrum niet kan bezoeken, dan horen we dit graag vóór aanvang van de lessen, het liefst telefonisch. Als een kind binnen een half uur na aanvang van de lessen, zonder dat hiervan melding is gemaakt, niet aanwezig is, wordt contact met u opgenomen. We maken ons dan ongerust over het wegblijven van uw kind. Dagelijks wordt de aan- of afwezigheid van de kinderen geregistreerd.

Bij regelmatig te laat komen of verzuim van 16 uur in een periode van vier weken, volgen wij het ziekteprotocol opgesteld door de leerplichtambtenaar. De eerste stap is dat ouder en kind worden uitgenodigd op het spreekuur van de jeugdarts. In samenspraak met de leerplichtambtenaar wordt dan gekeken wat de reden van verzuim is. Indien er geen wettige reden voor het verzuim is, kan een proces-verbaal worden opgemaakt, Veilig Thuis worden ingeschakeld of een zorgmelding worden gedaan. De volledige regelgeving van de Leerplichtwet ligt op school ter inzage (zie ook de leerplichtwet artikel 13, 14 en 15).

Uw kind wordt ziek op het kindcentrum

Het kan voorkomen dat een kind gezond naar het kindcentrum gaat en tijdens deze uren ziek wordt, zich verwondt of bijvoorbeeld door een insect wordt geprikt. In zo'n geval zal door het kindcentrum altijd contact worden opgenomen met de ouders of met een door hen aangewezen persoon. Een enkele keer komt het voor dat ouders of aangewezen personen niet te bereiken zijn. Als deze situatie zich voordoet, dan zal de leerkracht een zorgvuldige afweging maken of het kind gebaat is met een 'eenvoudige' pijnstiller en/of dat een arts geconsulteerd moet worden. Hierbij worden de medische gegevens uit het aanmeldingsformulier (o.a. allergieën) meegenomen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Er zijn gebeurtenissen waarvoor u extra verlof kunt aanvragen. Denk hierbij aan verhuizing, huwelijk, overlijden, etc. Hiervoor dient u voorafgaand tijdig het verlofformulier in te vullen op Social Schools. Zonder toestemming van de directeur en/of leerplichtambtenaar mag u geen verlof nemen.

Het is niet mogelijk om extra verlof aan te vragen om op vakantie te gaan. Een uitzondering vormt de situatie waarbij 1x per schooljaar extra vakantieverlof verleend wordt op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. In de praktijk wordt deze regeling nauwelijks toegepast, omdat een aansluitende vakantie van twee weken ook bijvoorbeeld in de kerstvakantie kan worden opgenomen.

Als u zonder toestemming uw kind thuis laat blijven of eerder/longer op vakantie gaat, is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Het gevolg kan zijn dat er een proces-verbaal wordt opgemaakt, op grond waarvan de rechtbank u een boete kan opleggen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding voor De Boei kan pas plaatsvinden nadat er een toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven door de Commissie van Toelaatbaarheid (CvT) van het Samenwerkingsverband PO 22.01. Meer informatie hierover is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband: [Passend Onderwijs Drenthe - Samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe](#), .

Bij aanmelding van een leerling op de Boei is er een eerste kennismakingsgesprek van ouder(s) met de directie. In dit gesprek luisteren we naar het verhaal van ouders. Hoe kijken ouders aan tegen hun kind, waar liggen zorgen, wat zijn sterke kanten? Wat heeft de leerling nodig in het onderwijs? Er wordt verteld hoe het onderwijs op De Boei is georganiseerd. Er wordt een rondleiding gegeven, zodat ouders zich een beeld kunnen vormen van de sfeer op school, de inhoud van het onderwijs en de inrichting van het gebouw. Er is gelegenheid om vragen te stellen.

Leerlingen die geplaatst zijn, krijgen vooraf de mogelijkheid om de school te bekijken en kennis te maken met hun nieuwe groep en leerkracht.

Plaatsing op De Boei vindt plaats binnen acht weken nadat de toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven. De startdatum wordt altijd afgestemd met ouders en vorige school. Bij voorkeur laten we leerlingen starten aan het begin van het schooljaar of na een vakantie.

4.5 Privacywetgeving

Op De Boei gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De manier waarop we dat doen is vastgelegd in het privacyreglement. Op onze website kunt u dit reglement vinden. Dit reglement is met instemming van de CKC Drenthe raad vastgesteld.

De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens die nodig zijn voor de begeleiding van onze leerlingen en de organisatie van ons onderwijs.

De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast leggen leerkrachten en betrokken medewerkers gegevens vast zoals cijfers, vorderingen en bijzonderheden over de ontwikkeling van een leerling.

Soms worden er extra persoonsgegevens vastgelegd. Denk daarbij b.v. aan medische of diagnostische gegevens.

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers die daar voor hun werk gebruik van moeten maken.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale onderwijsmiddelen. De leveranciers hiervan moeten daarvoor over enkele leerlinggegevens kunnen beschikken. Wij (of CKC Drenthe) hebben met hen duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van deze gegevens. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, zullen wij de informatie corrigeren. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer van belang zijn voor De Boei, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directeur.

Via Social Schools kunnen ouders digitaal de beeldvoorkeuren voor hun kind(eren) doorgeven. We vragen toestemming voor gebruik van beeldmateriaal voor:

- Social Schools (besloten, foto's en video's worden alleen gedeeld met ouders van het kindcentrum)
- Schoolwebsite (openbaar)
- Informatiegids (openbaar)
- PR (openbaar)
- Social media (openbaar)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

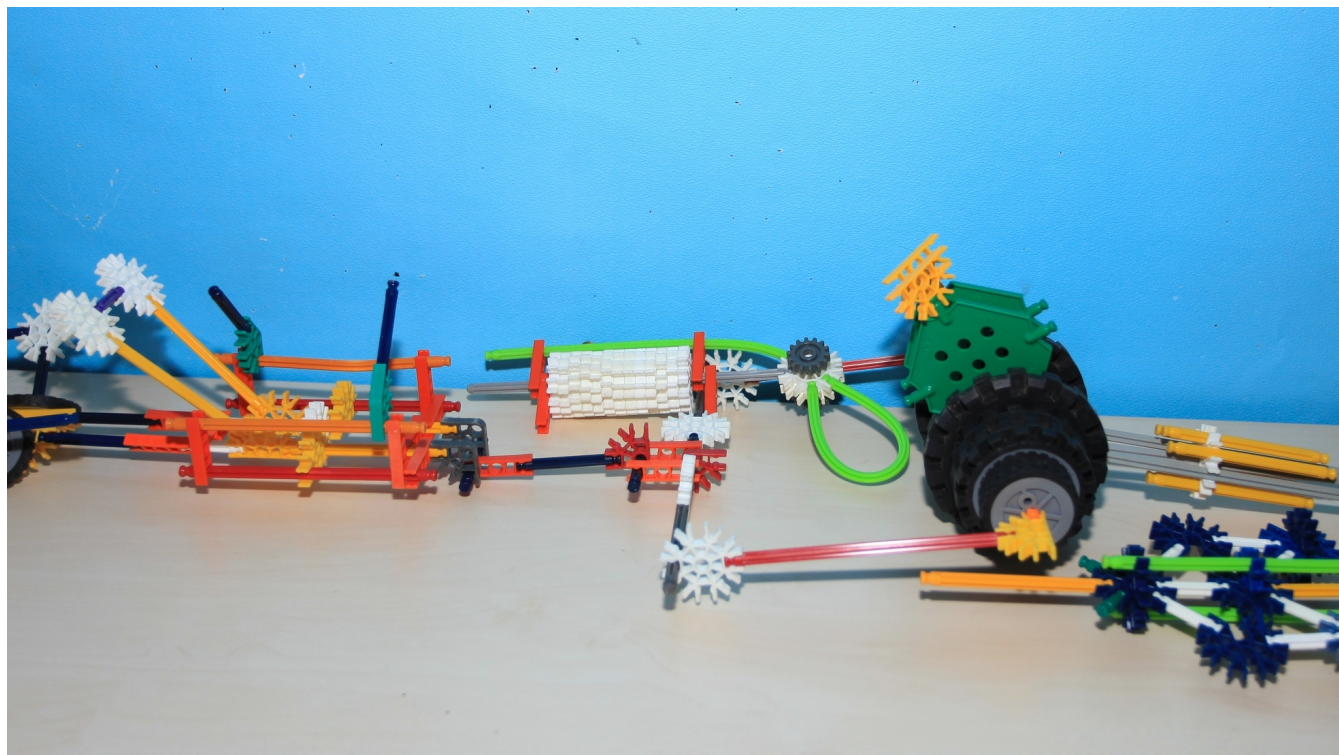
Het onderwijs (in technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen/ wiskunde) organiseren we met behulp van leerplannen. Hierbij passen we een handelingsgerichte aanpak toe, waarin we steeds de cirkel: planning-uitvoering-evaluatie-bijstelling doorlopen.

Voor verschillende vakken (technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde) zijn leerlijnen vastgesteld. Deze leerlijnen zijn te zien als 'routes' waarlangs het onderwijs loopt om een gegeven niveau te bereiken bij het einde van de basisschoolperiode. De meeste leerlingen ontwikkelen zich volgens één van deze lijnen. Wanneer dit niet het geval is, wordt voorzien in extra zorg, onderzoek en begeleiding.

Naast de leerplannen wordt er voor iedere leerling een individueel plan – een ontwikkelingsperspectief – opgesteld. Hierin worden kindfactoren beschreven (waaronder positieve en belemmerende factoren in het onderwijs en onderwijsbehoeften) en een passend onderwijsaanbod. Voor de basisvaardigheden wordt de leerling in een leerlijn geplaatst. Daarbij worden de tussen- en einddoelen aangegeven. Het uitstroomniveau (naar het Voortgezet Onderwijs) staat hierin genoemd. Ook deze plannen kennen de opbouw van het handelingsgericht werken.

Het onderwijs wordt geëvalueerd door observatie en het volgen van de leerling tijdens de dagelijkse lessen, en ook door toetsing. Hiervoor gebruiken we zowel toetsen uit de methoden, als onafhankelijke toetsen. Deze laatste (de CITO-LIB-toetsen) nemen we twee keer per jaar af.

Na iedere CITO-toetsperiode (dus 2 keer per jaar) worden alle groepen en individuele leerlingen doorgesproken door de leerkracht en KC'er (en eventueel andere zorgteambetrokkenen). Waar nodig vinden dan aanpassingen plaats in het ontwikkelingsperspectief en/ of in de leerplannen. De bijgestelde plannen worden vervolgens met ouders besproken. De leerlingen krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. Dit (kind)rapport wordt meegegeven vóór de kerst- en zomervakantie.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

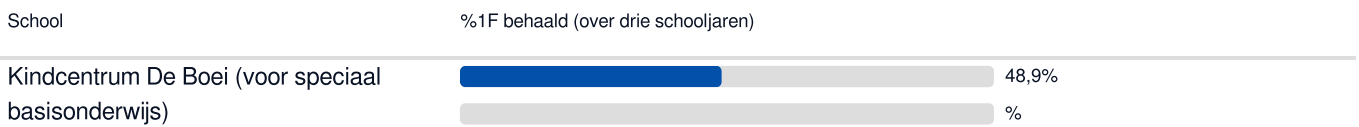
Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

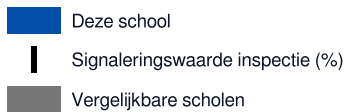
De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Op de Boei heeft iedere leerling een OPP waarin het uitstroomadvies beschreven staat. Eind groep 7 wordt er een pre advies opgesteld wat met ouders en kind wordt besproken. In november (groep 8) wordt er een voorlopig advies gegeven en na de doorstroomtoets een eindadvies.

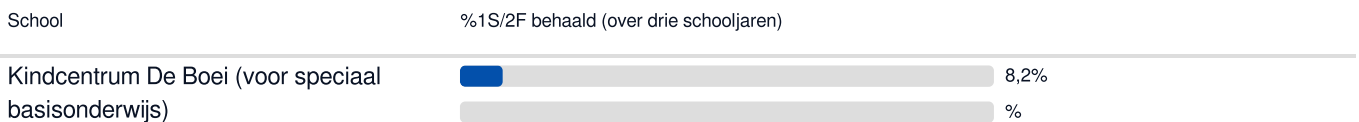
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



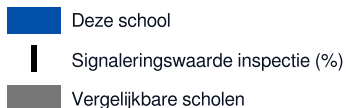
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voor iedere leerling wordt – na de start op De Boei – een ontwikkelingsperspectief vastgesteld. Dit perspectief bevat ook een prognose voor het uitstroomniveau naar het voortgezet onderwijs. Als er aanleiding voor is kan deze prognose op basis van tussentijdse resultaten worden bijgesteld. Dan wordt altijd nader onderzoek gedaan en vindt hierover overleg plaats met onder meer de KC-er.

Het onderwijs wordt geëvalueerd door observatie en het volgen van het kind tijdens de dagelijkse lessen, en ook door toetsing. Hiervoor gebruiken we zowel toetsen uit de methoden, als onafhankelijke toetsen. Deze onafhankelijke landelijke toetsen nemen we twee keer per jaar af. Wij gebruiken hiervoor de toetsen van CITO 'leerling in beeld'.

Met ouders wordt tijdens oudergesprekken besproken hoe de vorderingen zich verhouden tot de prognose en wat eventueel wordt aangepast in het onderwijs en de begeleiding om de gestelde doelen te bereiken. Voor de eindtoets maken wij gebruik van Route 8 eindtoets.

Veel kinderen die naar het VMBO gaan, worden geplaatst in het LWOO (Leerweg Ondersteunend Onderwijs) op één van de scholen voor Voortgezet Onderwijs in Assen of op een VMBO-afdeling in de regio. Leerlingen die naar het Praktijkonderwijs gaan, gaan meestal naar PRO Assen. Leerlingen die blijvend zijn aangewezen op extra begeleiding gaan naar een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

Jaarlijks maken we een analyse van de uitstroomcijfers naar het VO in relatie tot onze prognoses en de gegeven schooladviezen. Jaarlijks stroomt een klein deel van de leerlingen onder of boven de eerdere prognose uit. Hierbij is het belangrijk dat kinderen die in de tussenklas van het praktijkonderwijs starten formeel tellen als uitstromers naar het praktijkonderwijs. Dit terwijl zij op het praktijkonderwijs VMBO onderwijs ontvangen en de kans krijgen om na afloop van de tussenklas door te stromen naar het VMBO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	30,4%
vmbo-b	34,8%
vmbo-b / -k	17,4%
vmbo-k	4,3%
vmbo-(g)t	8,7%
vmbo-(g)t / havo	4,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Op De Boei werken we met de principes van PBS (Positive Behavior Support). Dit is een schoolbrede aanpak om kinderen door een positieve aanpak goed gedrag te leren. Centraal staat: 'Goed gedrag kun je leren!' Kinderen weten welk gedrag we van hen verwachten. Kinderen ontwikkelen zich het beste wanneer ze zich gewaardeerd en gezien voelen. Met PBS werken we structureel aan een positieve en veilige omgeving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We hebben in alle ruimtes en klaslokalen kaarten opgehangen waarop onze PBS-afspraken staan. In iedere groep bespreken en herhalen wij deze afspraken en regels. We oefenen met behulp van PBS lessen en het beloningssysteem de regels en afspraken in. Het beloningssysteem bestaat uit een groepsbeloning. Door op deze manier te werken draagt ieder kind bij aan een positief groepsklimaat. We willen kinderen leren respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan.

Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij - als zich problemen voordoen - oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie en/of angst. Daarnaast verzamelen we gegevens van incidenten. Op basis daarvan bepalen we vervolgstappen voor onze aanpak.

Om zicht te krijgen op de sociale en emotionele ontwikkeling gebruiken wij het observatiesysteem Scol. Vanuit Scol volgen handelingsadviezen die wij inzetten. Dit wordt beschreven in een groepsplan en zichtbaar voor kinderen op doelenposters.

6 Schooltijden en opvang

Verschillende kinderopvangorganisaties / zorgboerderij brengen en/of halen leerlingen naar en van school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:40 -	- 14:10	-
Dinsdag	-	08:40 -	- 14:10	-
Woensdag	-	08:40 -	- 14:10	-
Donderdag	-	08:40 -	- 14:10	-
Vrijdag	-	08:40 -	- 14:10	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderen met een contract bij een CKC-opvanglocatie kunnen tijdens marge- en studiedagen van De Boei gebruikmaken van opvang op locatie CKC De Scharmhof.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede vrijdag en 2e Paasdag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Studiedagen team (geen school voor de kinderen): vrijdag 3 okt., maandag 10 nov., woensdag 28 jan., donderdag 4 juni, vrijdag 3 juli.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Wij vinden korte lijntjes erg belangrijk. Mocht er iets dringends zijn, loop gerust even binnen. Daarnaast zijn wij telefonisch bereikbaar en kunt u ons een bericht sturen via ons ouderportaal Social Schools.