

Ondersteuningsprofiel
Kindcentrum De Boei
Speciaal basisonderwijs
2018-2022



Inhoud

Inleiding	3
DEEL 1 – DE WETGEVING EN ORGANISATIE.....	4
Passend Onderwijs	4
Basisondersteuning op ‘De Boei’ – hoofdlijnen	6
Extra ondersteuning – SWV	8
DEEL 2 – KINDCENTRUM DE BOEI, Speciaal Basisonderwijs.....	9
Onze visie	9
Onze structuur in de ondersteuning	9
Onze specifieke deskundigheid in de basisondersteuning	11
Waar onze grenzen liggen	21
Onze ambities.....	22
Ketenpartners in de zorg.....	23
Protocollen	25
Bijlagen	27
Bijlage 1 - Basisondersteuning - SWV 22.01.....	27
Bijlage 2 - Basisondersteuning - CKC Drenthe.....	35
Bijlage 3 - Akkoord medezeggenschap	37

Inleiding

De wet Passend Onderwijs verplicht elk bestuur één keer per vier jaar een ondersteuningsprofiel vast te stellen, waarin het kindcentrum aangeeft welke ondersteuning het kan bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Het profiel heeft, vanuit de wet, alleen betrekking op het onderwijsaanbod in ons kindcentrum.

Het ondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van de drie verplichte basisdocumenten van het onderwijs (schoolplan, schoolgids en ondersteuningsprofiel). Daar waar mogelijk verwijzen wij naar de andere twee documenten. Wij beschrijven voor ouders¹, kinderen en derden inzichtelijk wat de mogelijkheden en de grenzen van kindcentrum De Boei, voor speciaal basisonderwijs, zijn. Welk onderwijs en welke begeleiding kunnen wij bieden en wanneer adviseren wij een overstap naar een andere school? Tevens omschrijven wij onze ambities voor de toekomst. Het voorliggende profiel is geschreven voor de periode 2018-2022.

Om goed onderscheid te kunnen aanbrengen tussen het wettelijke gedeelte en datgene waar wij als kindcentrum voor staan, is dit profiel in twee delen opgedeeld. In het eerste gedeelte gaan wij in op de wet passend onderwijs, de rol van het samenwerkingsverband en de ondersteuningsstructuur van CKC Drenthe. In het tweede deel geven wij specifieke informatie over onze De Boei, onze visie, onze mogelijkheden en onze grenzen.

Contactgegevens

School: Kindcentrum de Boei, voor Speciaal Basisonderwijs
Adres: Wethouder Bergerweg 2a
Telefoon: 0592 353403
Directie: dhr. Y. Huizinga (dir.) en mw. R.H. Ottens-Breider (adj.-dir.)
Intern begeleider: mw. J. Ubels-Spienburg
E-mail: deboei@ckcdrenthe.nl
Website: www.ckcdeboei.nl
Website bestuur: www.ckcdrenthe.nl

Bestuur: Christelijke Kindcentra Drenthe, Groningerstraat 96, 9402 LL Assen

Swv passend onderwijs Samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 po
Website swv po: www.passendonderwijs-po-22-01.nl

¹ Daar waar staat ouders wordt in voorkomend geval ook ouder, voogd of verzorger(s) bedoeld.

DEEL 1 – DE WETGEVING EN ORGANISATIE

Passend Onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is passend onderwijs ingevoerd. De wet bepaalt dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs verdienen. Onderwijs dat kinderen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met eventuele beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Het speciaal (basis)-onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar behoefte aan hebben.

Om kinderen een passende plaats te kunnen bieden, werken schoolbesturen in een regio samen in zgn. samenwerkingsverbanden (SWV). De Boei is aangesloten bij het SWV 22.01 PO, dat bestaat uit de 11 schoolbesturen van de basisscholen, speciale basisscholen en de scholen voor speciaal onderwijs uit de gemeente Aa en Hunze, Assen, Midden Drenthe en Tynaarlo. De elf schoolbesturen vormen samen het bestuur van het samenwerkingsverband.

De besturen hebben bij de start van passend onderwijs een missie en visie voor het SWV omschreven:

Missie SWV 22.01

Het SWV stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en kinderen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Visie SWV 22.01

Onze visie hebben wij verwoord in de volgende kernwaarden:

- Voor alle kinderen realiseren we passend onderwijs. Dit wordt zoveel mogelijk in de eigen woonomgeving aangeboden. Indien het in het belang is van de ontwikkeling van een kind, begeleiden wij de leerling naar een speciale voorziening.
- Leerkrachten vormen de spil in het onderwijs en de eerstelijnszorg. Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor een goede toerusting van leraren.
- Alle scholen/kindcentra bieden in ieder geval basisondersteuning. De basisondersteuning voldoet aan de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert in haar toezichtskader. Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van de basisondersteuning op de scholen.
- De scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs bieden voor de kinderen in het SWV extra ondersteuning. De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de bekostiging van de instandhouding van deze voorziening(en), de onderwijsinhoudelijke verantwoordelijkheid ligt bij het schoolbestuur waar deze voorziening onder valt.
- Er is sprake van vroegtijdige signalering en daar waar nodig handelingsgerichte hulpverlening / aanpak. Indien het noodzakelijk is een kind te plaatsen in een speciale setting zijn de onderwijs- en zorgbehoeften van een kind uitgangspunt bij de beslissing. De beslissing en plaatsing gebeurt snel, transparant en efficiënt via een eenduidige zorgroute.
- Ouders zijn onze partners. Partnerschap schept wederzijdse verplichtingen. We betrekken ouders bij het onderwijs en de begeleiding van hun kinderen en nemen hun inbreng over hun kind serieus. We respecteren de keuzevrijheid van ouders, tenzij dit het belang van het kind schaadt.

- Voor een succesvolle schoolcarrière is voor enkele kinderen passende ondersteuning noodzakelijk. We werken samen met partners uit het Centrum voor Jeugd en Gezin, politie, tweedelijnszorg en andere ketenpartners. De samenwerking gaat uit van de gedachte één kind, één plan.
- Het SWV werkt samen met andere samenwerkingsverbanden passend onderwijs om het zogenaamde 'grensverkeer' en de overgang naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te regelen.
- Het bieden van onderwijs en begeleiding vindt plaats op de scholen. De zorgmiddelen gaan zoveel mogelijk via de schoolbesturen, terug naar de scholen/groepen. De organisatie van het samenwerkingsverband is klein en slagvaardig en wordt gekenmerkt door korte lijnen en transparantie.
- Het SWV gaat uit van een goede balans tussen uniformiteit (wanneer dat bijdraagt aan kwaliteit en/of efficiënt is) en ruimte voor eigen identiteit.
- Het SWV is verantwoordelijk voor het in stand houden van een kwalitatief goede speciale onderwijsvoorziening, de route ernaar toe en de route terug naar de basisschool.
- De schoolbesturen kunnen in onderling overleg afspreken om een deel van de middelen gezamenlijk aan te wenden voor bijvoorbeeld de inzet van orthopedagogen en ambulante begeleiders en professionalisering.
- Het SWV hanteert de Code Goed bestuur.

Zorgplicht

Om ouders te helpen een passende plek voor hun kind te vinden is vanuit de wet zorgplicht ingevoerd: de schoolbesturen van het SWV zijn samen verantwoordelijk voor het bieden van passende onderwijsvoorzieningen in hun regio wat leidt tot een dekkend aanbod. Plaatsing van een leerling gaat altijd in overleg met de ouders. Het bestuur van de school/kindcentrum waar de ouder zich aanmeldt, is verantwoordelijk voor een plaatsing binnen tien weken. Bij het vinden van een passende onderwijsplek zijn twee begrippen van belang, te weten basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is datgene wat alle scholen/kindcentra binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan kinderen op de basisschool. Hierover zijn binnen ons SWV afspraken gemaakt. Een samenvatting van deze afspraken is opgenomen in bijlage I, voor het volledige document verwijzen wij naar de website van het SWV (adres zie hieronder). Scholen/kindcentra hoeven deze deskundigheid niet allemaal zelf in huis te hebben. Het schoolbestuur kan hiervoor een bovenschoolse voorziening organiseren. Bij CKC Drenthe is dit georganiseerd in het Expertise Centrum. In het volgende hoofdstuk komen we hierop terug.

Extra ondersteuning

Als de basisondersteuning niet toereikend is, komt een leerling in aanmerking voor extra ondersteuning. Het SWV bepaalt wat onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan.

Binnen ons samenwerkingsverband (SWV 22.01 PO) valt de deelname aan het speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) onder de extra ondersteuning. Voor toelating naar het SBO of SO is een wettelijke verklaring nodig, een Toelaatbaarheidsverklaring, die wordt afgegeven door de Commissie van Toelaatbaarheid. Om te beoordelen of een kind deze verklaring krijgt, vraagt het SWV advies aan deskundigen (voor meer informatie zie H3).

Zicht op kwaliteit

De besturen van het SWV zijn samen verantwoordelijk voor het zicht houden op de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning. Hiervoor worden kwaliteitsafspraken en kwaliteitstoetsing afgesproken. Deze staan verwoord in het ondersteuningsplan van het SWV, zie hiervoor de website

<https://www.passendonderwijs-po-22-01.nl>

Basisondersteuning op 'De Boei' – hoofdlijnen

Kindcentrum De Boei biedt speciaal basisonderwijs aan leerlingen voor wie – vanuit de context van onderwijs – is aangegeven dat SBO-onderwijs passend is. Het gaat daarbij om leerlingen van 4 t/m 12 (in uitzonderingssituaties 13) jaar. In deel 2, hoofdstuk 7, staan de grenzen van onze mogelijkheden beschreven.

Op De Boei werken betrokken en deskundige leerkrachten. Zij zetten zich dagelijks in om kinderen zo te ondersteunen dat zij tot ontwikkeling komen. Zij geven instructie op maat, stellen leerlijnen bij, monitoren ontwikkeling en zorgen voor een positief groepsklimaat. Leerkrachten onderhouden contacten met ouders over de vorderingen van hun kind(eren) en over de mate waarin de kinderen ondersteuning nodig hebben. In deel 2 komen we uitgebreid terug op deze inhoud.

Kenmerkend voor De Boei is dat alle leerlingen meer nodig hebben dan de basisondersteuning die in het regulier onderwijs geboden wordt. Het gaat in de regel om kinderen die in hun leer- en/of gedragsontwikkeling zodanige onderwijsbehoeften laten zien dat begeleiding en onderwijs(-aanbod) in het reguliere onderwijs hierin niet kan voorzien. Voor de volledigheid wordt in bijlage 1 weergegeven op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven binnen CKC-Kindcentra die regulier basisonderwijs bieden.

Zoals in het vorige hoofdstuk beschreven, zijn schoolbesturen verantwoordelijk voor het organiseren van voorzieningen om leerkrachten te ondersteunen bij het bieden van passende ondersteuning.

Ons schoolbestuur, CKC Drenthe, heeft hiervoor het Expertise Centrum² (EC) ingericht. Indien een leerkracht/schoolteam op een kindcentrum hiervan gebruik wil maken kan een vraag bij het EC worden neergelegd. Hieronder staat dit nader beschreven.

Inzet specifieke deskundigheid – zorgteam, Expertisecentrum

Voor leerkrachten kan het ondersteunend zijn als met enige regelmaat iemand meekijkt met de processen in de groep en de ontwikkeling van individuele kinderen. Binnen CKC-Drenthe functioneren t.b.v. de scholen Meerschoolse Intern Begeleiders (MIB-ers); zij werken vanuit het Expertisecentrum van CKC-Drenthe. Voor de Boei vervult IB-er José Ubels ondersteuningstaken op groepsniveau. Beide directieleden vervullen een deel van de taken rondom zorg op individueel niveau: Ria Ton voor schoolverlaters en Ria Ottens voor overige leerlingen van De Boei.

² Bij het Expertisecentrum zijn meerdere mensen werkzaam: een projectleider EC, de MIB-ers en de specialisten van het Expertise Team (specialisten op het gebied van gedrag, orthopedagogiek, ontwikkelingspsychologie en onderwijs).

De (M)IB-er ondersteunt de leerkrachten in de dagelijkse praktijk. Dat doet zij door observaties, besprekingen en reflectiegesprekken met de leerkrachten waarbij beeldbegeleiding ingezet kan worden. De IB-er houdt zich daarnaast bezig met de ondersteuningsstructuur en is gesprekspartner voor de directie m.b.t. alle aan passend onderwijs gerelateerde onderwerpen. De MIB-ers van CKC Drenthe ontmoeten elkaar regelmatig en delen kennis en ervaringen.

Bij specifiekere (zorg)vragen is op De Boei het Zorgteam beschikbaar. In de Zorgteamvergaderingen worden zorgvragen rondom individuele leerlingen besproken. Ook komen algemenere zorg-gerelateerde onderwerpen aan de orde. In bijzondere gevallen kan het zorgteam van De Boei een vraag voorleggen aan een specialist van het Expertiseteam. Aan iedere kindcentrum is een lid van het ET verbonden. Ontwikkelingspsycholoog Louise Jansen is één dag per week vanuit het ET werkzaam op De Boei.

Binnen het basisniveau van ondersteuning op De Boei vallen de volgende zaken:

- *Inzet van onderwijsassistenten*
De Boei heeft een aantal uren onderwijsassistentie binnen de formatie. Deze uren worden zo mogelijk geclusterd ingezet, voor diverse vormen van ondersteuning in de groepen. Onderwijsassistenten kunnen de groep ondersteunen tijdens het zelfstandig werken, zodat de leerkracht tijd heeft om instructie te geven aan individuele of groepjes kinderen. Onderwijsassistenten kunnen ook individuele of groepjes kinderen begeleiden. Dit laatste bijv. in het kader van handelingsplanning.
- *(Overleg over) inzet van enige extra middelen*
We kunnen enige bijzondere middelen inzetten wanneer een kind specifieke hulp- en/of leermiddelen nodig heeft. Voorbeelden hiervan zijn: een aanpassing in de sfeer van lesmethode, hulpmiddelen om een prikkelarme werkplek te realiseren of aanpassingen aan het toilet of meubilair. Zo nodig wordt ondersteuning gezocht bij bijv. een specialist-ergotherapeut (via het ET) en - indien aan de orde - wordt (externe) financiering gezocht.
- *Samenwerking met externe ondersteuning*
Binnen de Boei functioneert een Zorgteam met eigen specialisten en aangevuld met externe partners. Het zorgteam bestaat uit de directieleden, IB-er, orthopedagoge en schoolmaatschappelijk werkende. Daarnaast: vanuit de GGD de jeugdarts en contactpersonen vanuit Accare en VaartWelzijn (wijkteams Assen). Het zorgteam vergadert ongeveer een keer per maand.
Yorneo ondersteunt De Boei bij het werken met PBS. Een vaste medewerker van Yorneo kan vanuit een specifiek budget (de zgn. YOOP-gelden) invulling geven aan ondersteuningsvragen uit de Boei.
Wanneer ouders zelf hulp zoeken voor de begeleiding van hun kind(eren), werken we graag samen met deze zorgaanbieders. Waar het kan stemmen we handelingswijzen of leerlijnen op elkaar af.

Extra ondersteuning – SWV waaronder sbo+-budget

Zoals gezegd valt De Boei als onderwijsvoorziening binnen de extra ondersteuning die het SWV 22.01PO biedt. De verwijzing naar het speciaal basisonderwijs (of naar een school voor speciaal onderwijs (SO)) verloopt via het SWV. Het schoolbestuur dient hiervoor een aanvraag in bij de onafhankelijke Commissie van Toelaatbaarheid (CvT) van dit Samenwerkingsverband.

In de aanvraag wordt een toelichting gegeven op de reeds ingezette acties en de resultaten hiervan (basisondersteuning en aanvullende ondersteuning). Het ET schrijft daarop een deskundigen-advies. Dit advies bestaat uit een beschrijving van wat het kind nodig heeft aan ondersteuning. Toegelicht wordt waarom dat niet op de huidige school geboden kan worden. Vervolgens wordt een afweging gemaakt of dat aanbod gevonden kan worden in het SBO of SO. Onderdeel van de aanvraag is de zienswijze van ouders. Daarin beschrijven de ouders hoe zij de ontwikkeling van het kind zien en wat zij vinden dat het kind nodig heeft. Soms wordt ook de zienswijze van de beoogde school eraan toegevoegd. Daarin beschrijft deze school hoe ze denkt tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

De CvT bepaalt of een leerling toelaatbaar is voor het SBO of het SO. Bij een positief advies ontvangt de leerling een toelaatbaarheidsverklaring en melden ouders hun kind bij de nieuwe school aan. Voor meer informatie over de werkwijze (proces, termijnen, klachten en geschillen) van de CvT verwijzen wij naar de website van het SWV.

Sinds 2016 kent SWV 22.01 het zgn. Sbo+ ondersteuningsbudget toe aan de beide sbo-scholen. De omvang van dit budget is 10% van het leerlingenaantal maal €4.000,- Deze extra middelen worden geclusterd ingezet. De geclusterde gelden worden zo veel mogelijk benut ter directe versterking van het aanbod in de basisondersteuning in de groepen (onderwijsassistentie, vooral tijdens de uren lees-, taal-en reken-onderwijs). Door deze clustering kan zo flexibel mogelijk worden ingespeeld op individuele behoeften die om intensievere begeleiding vragen. Voor leerlingen die meer zorg vragen dan in de basisondersteuning mogelijk is, zijn ook de hulpvragen richting het zorgteam van De Boei intensiever. Een deel van de geclusterde gelden wordt dan ook ingezet op het niveau van het zorgteam (uren Schoolmaatschappelijk Werk).

Onze visie

Wij hebben in de schoolgids onze visie op leren, onderwijs en schoolklimaat beschreven. Voor een uitgebreide beschrijving verwijzen wij naar deze gids. Hieronder staat de visie samengevat:

- Elk kind dat bij ons op school komt is speciaal. Alle leerlingen hebben leer- en/of gedragsproblemen en/of een ontwikkelingsachterstand.
- We streven er voortdurend naar het onderwijs en de omgang met de leerlingen zó in te vullen, dat kinderen zelfvertrouwen ontwikkelen en zich competent voelen.
- Respect en de ontwikkeling van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid zijn belangrijke aandachtspunten.
- We werken aan een zorgzame sfeer op school. De groepsleerkrachten vervullen hierbij een sleutelrol.
- Rust, vaste afspraken, structuur en regelmaat zijn kernbegrippen. We vinden het belangrijk dat we in ons gedrag naar de kinderen voorspelbaar zijn.
- Er wordt veel aandacht besteed aan de omgang met elkaar, het benoemen, positief bekrachtigen en oefenen van gewenst gedrag. We doen dit met de Positive Behavior Support (PBS)-methodiek.
- Door middel van gedragslessen worden gedragsverwachtingen aangeboden en aangeleerd.
- *De basiswaarden van de school zijn respect, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.*
- Pesten is onacceptabel. Het voorkomen van pestgedrag (in woord, beeld en via internet) maakt integraal deel uit van het Positief Behavior Support. Er is een pestprotocol aanwezig op school.



Veiligheid



Respect



Verantwoordelijkheid

Onze structuur in de ondersteuning

Voor De Boei hebben we een ondersteuningsstructuur vastgesteld, waarin het begeleiden, volgen en ondersteunen van kinderen cyclisch en systematisch plaatsvindt:

Vier keer per jaar vindt er tussen leerkracht en IB-er een groepsbespreking plaats. Twee keer na een CITO-toetsperiode en twee keer n.a.v. een groepsbezoek en groepsplannen. In deze besprekingen worden de vorderingen en observaties van kinderen besproken. Tussentijds kunnen leerkrachten altijd de IB-er en/of het zorgteam betrekken bij een hulpvraag. Relevante informatie wordt verzameld in groepsplannen en – op kindniveau - in het (digitale) leerlingdossier.

Onderdeel van het kinddossier is het ontwikkelingsperspectief dat voor iedere leerling wordt opgesteld. Hierin staan de positieve en belemmerende factoren en de specifieke onderwijsbehoeften beschreven. Op basis van o.a. deze gegevens zijn uitstroomniveau en leerroutes voor de basisvaardigheden (technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen & wiskunde) vastgesteld. Tijdens de groepsbesprekingen worden de didactische vorderingen geëvalueerd en volgen zo nodig bijstellingen in onderwijsaanbod of interventies. Bij vorderingen die langdurig afwijken van de voorziene ontwikkeling volgt een nadere analyse van de gegevens in het ontwikkelingsperspectief. Als de didactische vorderingen groter zijn dan verwacht mag worden wordt tussentijds het onderwijsaanbod versneld.

Wij gebruiken zowel methode gebonden - als methode-onafhankelijke toetsen (Cito). Met deze twee toetssystemen volgen wij de resultaten van de leerlingen. De resultaten geven inzicht in zowel het leerling-, groeps- als schoolniveau. Door het analyseren van de toetsen, krijgt de leerkracht een beeld van de ontwikkeling van de kinderen.

Op schoolniveau wordt na iedere CITO-toetsperiode een eigen vorm van trendanalyse gemaakt, om nader zicht te krijgen op o.a. de kwaliteit van het geboden onderwijs. Op groeps- en schoolniveau dragen deze analyses bij aan doelgericht en planmatig handelen van de leerkracht en het team. In ons vierjarig schoolplan hebben wij onze plannen en ambities beschreven. Jaarlijks geven wij daarover een terugkoppeling in onze schoolgids.

De groepen op De Boei zijn heterogeen samengesteld. Leerlingen variëren daardoor o.a. in vorderingen en verwacht uitstroomniveau. Behalve in uitzonderingssituaties wordt het onderwijs aangeboden in de stamgroep. Dit betekent dat structureel gedifferentieerd onderwijs wordt geboden, waarbij in (drie) instructiegroepen wordt gewerkt. In de groepsplannen wordt onderwijs op groeps-, subgroep- en individueel niveau gepland en ingevuld; alleen bij uitzondering wordt dit op individueel niveau aangevuld met handelingsplanning. De groepsplannen geven een dekkend aanbod voor minimaal 80% van de leerlingen in de groep. Dit geldt ook voor de pedagogische groepsplannen.

De leerkracht stemt instructie en begeleiding van het onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerlingen, de IB-er ondersteunt daarbij. Ieder kind wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen; we zoeken naar talenten en aanknopingspunten voor ontwikkeling. Dit vraagt om planmatig handelen: de zogenaamde cyclus van handelingsgericht werken. De centrale vraag in het handelingsgericht werken is: wat heeft het kind nodig en wat vraagt dat van de leerkracht? Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft het kind nodig om de te verwachte ontwikkeling door te maken.

Deze cyclus kent de volgende stappen:

- Verzamelen en evalueren van gegevens.
- Signaleren van specifieke onderwijsbehoeften.
- Benoemen van specifieke onderwijsbehoeften.
- Clusteren van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Afstemmen van het aanbod aan de verschillende clusters.
- Evalueren van het aanbod en de bereikte resultaten ten opzichte van de verwachtingen (vanuit de ontwikkelingsperspectieven).
- Verzamelen en interpreteren van deze gegevens > de cyclus begint weer van voren af aan.

De evaluatie kan onderstaande conclusies opleveren:

- Het proces verloopt goed, de leerling heeft voldoende aan het vastgestelde basisaanbod (zie groepsplannen).
- De leerling presteert op hoger niveau dan verwacht. Kan de leerling versnellen? Bij herhaling: analyse van het ontwikkelingsperspectief; is aanpassing van de leerroutes, dan wel uitstroomniveau aan de orde?
- De aanvullende hulp wordt gecontinueerd, er wordt een nieuw aanbod opgesteld.
- De vorderingen van de leerling blijven achter. Er kunnen de volgende vervolgstappen worden genomen:
 - Intern overleg/ nader analyseren van onderwijsaanbod en aanpassing van groeps- en/of individuele planning.
 - Aanvullend onderzoek t.b.v. bijstellen onderwijsbehoeften/ ontwikkelingsperspectief (dit laatste pad na herhaling). Eventueel wordt (externe) deskundigheid betrokken.

Aan het einde van het schooljaar vindt tussen de leerkrachten onderling overdracht van de groepen plaats (groepsoverzichten, werkwijzen, bijzonderheden en resultaten).

Jaarlijks wordt het aanbod van handelingsgericht werken teambreed geëvalueerd. Agenda-onderdelen zijn:

- De toetsen (toepasbaarheid en bruikbaarheid)
- De interne ondersteuningsstructuur (voldoet het aan de verwachting, verdient het verbetering?)
- De trendanalyse (doelen en plannen op school- en groepsniveau)

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkelingen van het kind. In onze schoolgids staat verwoord op welke wijze wij hier vorm aan geven. De Boei streeft naar een sterke (pedagogische) samenwerkingsrelatie met ouders (en betrokken hulpverlening). De ervaring is dat deze sterke relatie en een open directe communicatie voorwaarde is voor de vormgeving van onderwijs en begeleiding van zorgleerlingen.

Onze specifieke deskundigheid in de basisondersteuning

Onze hierboven beschreven ondersteuningsstructuur zorgt voor een planmatige aanpak voor de ondersteuning aan kinderen. Voor de uitvoering hebben wij deskundigheid en expertise in huis, wat specifiek is voor De Boei en onze basisondersteuning. Voordat we in onderstaand schema dit beschrijven, noemen we eerst twee specifieke partners die onderdeel zijn van CKC Drenthe en waarvan iedereen in het SWV gebruik kan maken.

Taalklassen

In Assen is met ingang van augustus 2016 voor kinderen van nieuwkomers Taalklassen opgericht.

Door middel van een intensieve opvang wordt in korte tijd kinderen de Nederlandse taal geleerd (spreken en lezen). Ook wordt reken- en schrijfonderwijs aangeboden. Daarnaast is er aandacht voor sociale-muzikale- en creatieve vorming. Het doel is deze kinderen na één jaar intensief (taal) onderwijs uit te laten stromen naar het regulier basisonderwijs. Taalklassen is bedoeld voor kinderen die geen of weinig onderwijs in het Nederlands hebben gevolgd. Voorwaarde is dat deze kinderen een verblijfstatus hebben en gehuisvest zijn in de gemeente Assen of in één van de omliggende gemeenten. De kinderen moeten tussen de 4 en 13 jaar oud zijn en mogen niet langer dan twee jaar in Nederland zijn.

Ouders melden hun kind aan bij een reguliere school naar keuze. Als blijkt dat de Nederlandse taal onvoldoende wordt beheerst, wordt contact opgenomen met Taalklassen. In overleg wordt besloten het kind voor een bepaalde tijd in te schrijven in de Taalklas. Taalklassen is een onderdeel van De Lichtbaak in Assen (wijk Pittelo).

Leonardo-afdeling

Voor hoogbegaafde kinderen heeft Kindcentrum De Kloostertuin (Assen, wijk Kloosterveen) sinds 2009 een Leonardo-afdeling, waar in een uitdagende leeromgeving en in hun eigen tempo talenten maximaal ontwikkelt kunnen worden. De Leonardo-afdeling werkt met zes groepen. De leerkrachten zijn geschoold en opgeleid en worden ondersteund door de Novilo. Daarnaast zijn er o.a. vakdocenten voor schaken, Spaans en wiskunde.

In het regulier onderwijs kan handelingsverlegenheid met betrekking tot hoogbegaafdheid ontstaan. Deze kinderen zitten op een heel ander denkniveau dan leeftijdsgenootjes. Ze zijn met andere dingen bezig en denken anders. Op de Leonardo-afdeling zijn ze onder elkaar en worden ze uitgedaagd om hun intellectuele en creatieve talenten in te zetten. Deze kinderen denken en werken top-down: ze kijken vanuit het grote geheel en werken van daaruit naar details.

De Leonardo-afdeling van De Kloostertuin heeft een regionale functie: de kinderen komen uit een wijde omgeving. Er gelden toelatingscriteria voor aanmelding bij deze afdeling. Kijk voor meer informatie op de website

<http://dekloostertuin.nl/leonardo/index.html>

Deskundigheid / expertise	Omschrijving van taak en inzet
(M)IB, leerlingenzorg	<p>1. Ondersteunen en begeleiden van groepsleerkrachten bij het opstellen en uitvoeren van planmatig handelen (groepsplannen + aanvullingen). (Beeld)coaching en (reflectie)gesprekken met leerkrachten. Groepsbezoeken en groepsbesprekingen (2018-2019: IB-er)</p> <p>2. Coördineren individuele zorg (gesprekken met ouders en externen) rond schoolverlaters. Overleg met VO-scholen. Informeren van ouders over verwijzingstrajecten. (Samen met eindgroepsleerkrachten): schoolverlatersadviezen. (2018-2019: directeur)</p> <p>3. Coördineren en mede vormgeven van individuele zorg (gesprekken met ouders en externen) rond overige leerlingen. Voorbereiden en voorzitten zorgteamoverleg. Ondersteunen van leerkrachten bij zorggesprekken. Voorbereiden en coördineren van leerlingplanbesprekingen. Voorbereiden en coördineren van startbesprekingen rond nieuwe leerlingen.</p> <p>(Mede) opstellen van voorlopige ontwikkelingsperspectieven (na plaatsing van een nieuwe leerling).</p> <p>Zichtbaar maken van leeropbrengsten door middel van datamuren, bespreken in directie en met team, bijdragen aan vervolgstappen hieruit. (2018-2019: adjunct-directeur)</p>

zorgteam	<ul style="list-style-type: none"> -maandelijke bespreking van zorgvragen m.b.t. individuele leerlingen en monitoren van verloop van acties/interventies, afstemming met externe partners rond deze leerlingenzorg. -monitoren van leerlingverzuim en inzetten van acties/overleg. -besluiten tot in gang zetten TLV-aanvragen na constatering van blijvende handelingsverlegenheid op schoolniveau. -bespreking c.q. bijdragen tot besluitvorming van beleidsmatige onderwerpen op het terrein van leerlingenzorg
PBS-coach	<ul style="list-style-type: none"> -voorbereiden en voorzitten van PBS-werkoverleg -vormgeven van beleid op basis van de uitkomsten van PBS-data -zorgdragen voor borgingsafspraken t.a.v. PBS, waaronder: jaarplan, lessen. -overleg met Yorneo-medewerker over o.a. PBS-beleid en – uitvoering (waaronder organisatie ouderavonden) -bijhouden landelijke ontwikkelingen (waaronder jaarlijkse scholingsdag) en vertaling naar school en team.
Orthopedagoog/ ontwikkelingspsycholoog	<ul style="list-style-type: none"> -uitvoeren en rapporteren van psychologische (herhalings)-onderzoeken -opstellen/bijstellen ontwikkelingsperspectieven -verzorgen deskundigenadvies in tlv-aanvragen -ondersteunen van leerkrachten en zorgteam bij (ortho)-pedagogische begeleidingsvragen
Schoolmaatschappelijk werkende	<ul style="list-style-type: none"> -oudergesprekken bij start van de schoolgang -contacten met ouders en externen, c.q. ondersteunen van leerkrachten in contacten met ouders en externen bij het vormgeven van de individuele zorg rond leerlingen -invullen gedeelte van de ontwikkelingsperspectieven (thuisituatie, hulpverlening) -deelname aan het zorgteam

(didactisch) beeldbegeleider	<p>-samen met de leerkracht/onderwijsassistentes reflecteren op wat er zich afspeelt in de concrete onderwijssituatie. De volgende vragen komen hierin aan de orde: Hoe kan de leerkracht voor zorgen dat de leerlingen krijgen wat ze nodig hebben om de volgende stap in het leren te maken?</p> <p>Hoe is de relatie tussen de leerkracht/onderwijsassistente en de groep/leerling? En wat heeft dit voor consequenties?</p> <p>Hoe kom je met deze leerling/groep van hier naar waar je wilt zijn?</p> <p>Een goede leerkracht vraagt zich continu af: welke impact heb ik op jou en op de groep?</p> <p>-gebruiken van video-opnames bij bijvoorbeeld vormgeving van doorgaande lijnen, PBS, het delen van praktijkervaringen d.m.v. beelden, een intervisie rond een leerling m.b.v. een opname.</p>
Orthodidactisch ondersteuner	<p>-uitvoeren en rapporteren van didactisch-diagnostisch onderzoek bij hardnekkige stagnatie leerproces bijv. gericht op bijstelling onderwijsaanbod of interventie of (evt.) t.b.v. signalering mogelijke dyslexie of dyscalculie</p> <p>-advisering over en/of vormgeving van interventies t.b.v. taal/lees- of rekenontwikkeling.</p>
MRT-er	<p>-screening na signalering tijdens lessen bewegingsonderwijs. In overleg met zorgteam mogelijk verdere screening, eventueel gevolgd door behandeling.</p> <p>-mrt-aanbod (individueel/ in kleine groep) gericht op versterking individuele vaardigheid of het voorbereiden op de komende les bewegingsonderwijs.</p>
Leerkrachtondersteuner taal/ logopedist	<p>-op oproep (aanvraag vanuit zorgteam): logopedisch taalonderzoek; van hieruit zo nodig advisering voor externe behandeling.</p> <p>-specifieke ondersteuning voor individuele leerlingen of kleine groepen op gebied van taalonderwijs, waaronder interventies spelling, begrijpend lezen, woordenschat en technisch lezen.</p> <p>-leesonderzoeken, opstelling handelingsplannen op taalgebied.</p>

De basisondersteuning zoals in het SWV afgesproken (zie ook bijlage I), heeft betrekking op drie onderdelen, te weten leren, medisch/fysiek en gedrag. Hieronder hebben wij óns specifiek aanbod per onderdeel beschreven.

Leren

Lezen	<i>Aandacht en tijd</i>	<p>-basisaanbod volgens methode en vast organisatiemodel, in aanvankelijke fase te variëren door te temporiseren (uitbreiden van tijd om tot beheersing te komen)</p> <p>-extra tijd en individuele aandacht i.k.v. handelingsplanning (o.a. bij (vermoeden van) dyslexie. O.a. structureel in de werkplanning van ond.ass.</p>
	<i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i>	<p>-basismethoden: Veilig leren lezen, Estafette (aanvankelijk en voortgezet technisch lezen), Nieuwsbegrip-XL (begrijpend lezen)</p> <p>-ondersteunend aanbod: o.a. interventies t.b.v. verhoging tempo en/of kwaliteit van woord- en of tekstlezen; ook in combinatie met een oefenaanbod voor thuis.</p> <p>-inzet gevarieerde werkvormen waaronder tutorlezen en digitaal werken (laptop of i-pad)</p>
	<i>Gebouw</i>	<p>-groepslokalen met instructietafel en werkplekken. Ook vaste ict-plekken.</p> <p>-per 2 lokalen een kleine bijschakelruimte voor werken o.b.v. ond.ass.</p> <p>-enkele aanvullende ruimtes met werkplekken voor leerlingengroepjes o.b.v. ond.ass.</p>
	<i>Samenwerking</i>	<p>-leerkrachten en ond.ass. t.b.v. handelingsplannen voor leeszwakke leerlingen</p> <p>-externe partners (Timpaan, OCRN, RID) i.v.m. diagnostiek en/of behandeling dyslexie (uitvoering is mogelijk onder schooltijd in de school)</p> <p>-huiswerkproject (verhoging tempo technisch lezen) volgens vaste opbouw met ouderbegeleiding.</p>
Rekenen	<i>Aandacht en tijd</i>	<p>-basisaanbod volgens methode en vast organisatiemodel, in aanvankelijke fase te variëren door te temporiseren (uitbreiden van tijd om tot beheersing te komen)</p>
	<i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i>	<p>-basismethode: Reken Zeker (incl. een uitwerking van de Passende Perspectieven Rekenen gekoppeld aan leerroutes); digitale oefenmethode: Rekenuin. Digitaal aanbod contextsommen: Dagelijks Rekenen.</p> <p>-ondersteunend aanbod: o.a. interventies t.b.v. verhoging tempo en/of kwaliteit van o.a. rekenen tot 100 en tafels: Rekensprint.</p> <p>-t/m niveau groep 4: Met Sprongen Vooruit</p>

	<i>Gebouw</i>	Zie 'lezen'
	<i>Samenwerking</i>	Zie 'lezen'
NT2	<i>Aandacht en tijd</i>	
	<i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i>	-heterogeen vorderingenbeeld en gevarieerd ontwikkelingsniveau van de leerlingpopulatie biedt mogelijkheid tot aansluiting bij een passende leerlinggroep en leren-samen-met-anderen.
	<i>Gebouw</i>	Zie 'lezen'
	<i>Samenwerking</i>	-taalondersteuner/logopedist: voor handelingsadviezen (en beperkte mogelijkheid tot ondersteuningsaanbod woordenschat in kleine groepjes) -taalondersteuner/logopedist: collegiaal overleg met extern betrokken logopedist
	<i>Aandacht en tijd</i>	-in jongste groepen relatief veel inzet ond.ass.-uren (i.v.m. opbouw van de ontwikkeling van zelfredzaamheid.) -heterogene groepssamenstelling: leren-met-anderen (evt. in trager tempo) -tijdens de fase van aanvankelijk leren: standaard wordt voorzien in véél tijd en oefenmogelijkheden; opbouw in kleine stappen.
Minder begaafdheid/ geringe zelfredzaamheid	<i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i>	-in basisaanbod wordt structureel gewerkt met visuele ondersteuning (didactisch en pedagogisch). -opbouw naar gassende zelfredzaamheid/zelfstandigheid in leertaken door toepassing van o.a. de leerlijn "Leren leren" (CED) in het pedagogisch groepsplan.
	<i>Gebouw</i>	-logische verdeling van gebouw en omliggend plein naar leeftijdsopbouw van leerlingen. Toegang/garderobe per 2 groepen/groep.
	<i>Samenwerking</i>	-met externe zorg-/ ondersteuningspartners op individueel niveau.

Meer- en hoogbegaafdheid	<i>Aandacht en tijd</i>	
	<i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i>	
	<i>Gebouw</i>	
	<i>Samenwerking</i>	

Medisch/fysieke

Zicht	<i>Aandacht en tijd</i>	
	<i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i>	-aanpassing leerboeken en materialen (grote letters) mogelijk via Dedicon of eigen kopieerwerk.
	<i>Gebouw</i>	-in lokalen voldoende mogelijkheden voor keuze optimale leerlingplek (i.v.m. lichtinval, zicht op digibord enz.)
	<i>Samenwerking</i>	-met externe partners van bijv. Visio
Gehoor	<i>Aandacht en tijd</i>	
	<i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i>	-ervaren in werken met Solar-apparatuur o.d. (i.o.m. Pento)
	<i>Gebouw</i>	
	<i>Samenwerking</i>	-met bijv. Pento, en AB-cluster-2
Motorisch	<i>Aandacht en tijd</i>	-gespecialiseerd vakleerkracht BO bouwt zo mogelijk extra tijd en aandacht in voor MRT-leerlingen in reguliere gymlessen.
	<i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i>	-alle groepen 2 x p.w. gymles door gespecialiseerde vakleerkracht
	<i>Gebouw</i>	-gymlessen in sporthal van de MFA; ook buitenlessen mogelijk in zomerseizoen op dichtbijgelegen sportvelden.

		-mogelijkheden tot extra begeleid bewegen/balspel in sporthal tijdens pauzes op de werkdagen van de vakleerkracht BO.
	<i>Samenwerking</i>	-met o.a. ergotherapeuten/ gespecialiseerde fysiotherapeuten van CEDIN.
Langdurig /chronisch zieke kinderen	<i>Aandacht en tijd</i>	
	<i>Voorzieningen</i>	
	<i>Organisatie</i>	
	<i>Middelen</i>	
	<i>Gebouw</i>	
	<i>Samenwerking</i>	

Gedrag

Werkhouding	<i>Aandacht en tijd</i>	-didactisch programma volgens vaste structuur (GIP, circuitmodel in jongste en middenbouwgroepen; vanaf groep Kof wordt er met een dag/weekplanning gewerkt).
	<i>Voorzieningen</i>	-Het circuitmodel kent een systematische afwisseling in zelfstandig werken, instructie en gebruik computer/leerspelen.
	<i>Organisatie</i>	-Twee keer per jaar wordt de Scol ingevuld en worden er doelen opgesteld m.b.t. taakgedrag m.b.v. leren leren.
	<i>Middelen</i>	
	<i>Gebouw</i>	-groepslokalen met instructietafel en werkplekken. Ook vaste ict-plekken. -per 2 lokalen een kleine bijschakelruimte voor werken onder begeleiding van ond.ass. -enkele aanvullende ruimtes met werkplekken voor leerlingengroepjes onder begeleiding van ond.ass.
	<i>Samenwerking</i>	
Voorkomen van gedragsproblemen	<i>Aandacht en tijd</i>	-structurele aandacht voor positieve en preventieve aanpak door toepassing PBS (volgens jaarplanning).
	<i>Voorzieningen</i>	-werken met (PBS)data
	<i>Organisatie</i>	-Twee keer per jaar wordt de Scol ingevuld en worden er doelen opgesteld en geëvalueerd; hierin wordt o.a. de sociale veiligheidsbeleving gemonitord.
	<i>Middelen</i>	
	<i>Gebouw</i>	
	<i>Samenwerking</i>	-Yorneo: gebruik YOOP-gelden i.k.v. PBS-aanpak
Grensoverschrijdend gedrag	<i>Aandacht en tijd</i>	-(zo mogelijk onder alle onderwijzers): beschikbare achterwacht (in 'vlinderkamer')
	<i>Voorzieningen</i>	-PBS-aanpak : inzet van gele en/of rode interventies.
	<i>Organisatie</i>	-Gebruik van vast time-outprotocol

<i>Middelen</i>	
<i>Gebouw</i>	-In geval van de time-out-procedure vindt in de meeste gevallen de tweede time out buiten de klas plaats, dit kan in een andere klas zijn, of een andere ruimte in de school.
<i>Samenwerking</i>	-interne collegiale samenwerking bijv. ondersteuning tijdens time-outprocedures. -intern collegiaal overleg bijv. n.a.v. PBS-data -t.b.v. individuele begeleiding op school met externe partners (Yorneo, Accare)

Waar onze grenzen liggen

De beschrijving van onze structuur en specifieke deskundigheid hierboven, geeft ook meteen een begrenzing aan van wat we aan kunnen. Dit geldt zowel voor de beoordeling van mogelijke aanname van nieuwe leerlingen als voor de begeleiding van de zittende leerlingen.

Tijdens de tlv-aanvraag-procedure van een nieuwe leerling onderzoeken wij of het mogelijk lijkt om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep én het betreffende kind te bieden. Dit gebeurt via overleg met de ouders en de IB-er of andere betrokkene van de huidige school. Ook inzicht in het dossier en/of een observatie van de leerling op de huidige school kan aan de orde zijn. Op basis van deze informatie bepaalt de Boei haar zienswijze t.a.v. de plaatsing. In veel gevallen wordt deze schriftelijk opgenomen in het tlv-aanvraagpakket.

In de eerder beschreven ondersteuningsstructuur zijn wij als team handelingsverlegen als het niet meer mogelijk is om blijvend kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep én de betreffende leerling te bieden. Dit nadat vanuit de interne zorgstructuur (zo nodig in samenwerking met externe partners) wordt aangegeven dat geen aanpassingen in de organisatie of uitvoering van onderwijs en begeleiding (meer) mogelijk zijn. In dat geval kan worden besloten dat een verwijzing/ tlv-aanvraag voor SO-onderwijs noodzakelijk is.

De grens van wat op De Boei mogelijk is, wordt bepaald door de zwaarte of de ernst van de problematiek van een kind voor zichzelf, de groep en/of de school. Leerlingen moeten in ieder geval kunnen functioneren binnen de basisstructuur in het speciaal basisonderwijs.

Dit houdt in dat:

- Bij de leerling een sprake moet zijn van ontwikkelingsdrang en beïnvloedbaarheid; het kind moet kunnen profiteren van instructie en (bege)leiding.
- Er sprake moet zijn van adequate zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Het kind moet gedurende bepaalde momenten af kunnen zien van direct contact of ondersteuning door de begeleider (uitgestelde aandacht).
- Het kind moet kunnen functioneren in een groep met een gemiddelde groepsgrootte van 15 leerlingen* met 1 leerkracht.
- De school antwoord moet kunnen geven op de specifieke hulpvraag van het kind. Waarbij bovengenoemde 3 punten uitgangspunt zijn.

- Het kind structureel geen gevaar voor zichzelf of de omgeving mag vormen.
- Het kind niet structureel een belemmering mag vormen voor het onderwijsleerproces van de rest van de groep.
- Het kind niet aangewezen is op zeer frequente, of voortdurende 1-op-1-begeleiding.
(* zo mogelijk realiseren we in de jongste groepen een kleinere gemiddelde groepsgrootte!)

T.a.v. de genoemde punten moet ontwikkeling in gang kunnen worden gezet, dan wel bevorderd. In het sbo staat onderwijs centraal. M.b.v. basis- en extra ondersteuning (bijv. in de vorm van handelingsplannen) kan vanuit de onderwijsbehoeften van een leerling worden gewerkt. Het is essentieel dat in het leer(ling)gedrag ontwikkeling optreedt.

Als na herhaalde specifieke handelingsplanning blijkt dat groei achterwege blijft en een leerling volledig of in zeer grote mate afhankelijk blijft van individuele maatregelen die de (leer)omgeving vergaand aanpassen, valt uiteindelijk het onderwijs en de begeleiding van deze leerling buiten de mogelijkheden van het sbo. Een setting waarbinnen behandeling prioriteit heeft is dan de aangewezen plaats.

De mogelijkheden van het aanbieden van extra ondersteuning kunnen in de praktijk zijn begrensd. Dit door bijv. een of meer van de volgende aspecten:

- De beperkte hoeveelheid beschikbare ondersteuningstijd.
- Per groep zijn er grenzen aan het aantal leerlingen dat gebruik kan maken van extra ondersteuning. Waar mogelijk wordt hiermee rekening gehouden bij het verdelen van leerlingen over groepen.
- Een te intensieve begeleiding/ therapeutische setting kan niet geboden worden; onderwijs heeft prioriteit. Indien blijkt dat de leerling blijvend is aangewezen op intensieve individuele begeleiding en er geen sprake is van leerbaarheid (vanuit de evaluatie van specifieke interventies) is de grens van de school bereikt.
- Het tegelijkertijd aanbieden van specifieke interventies op meerdere terreinen aan 1 leerling zal slechts in zeer uitzonderlijke gevallen mogelijk zijn. Wanneer een leerling (blijvend) behoefte intensieve extra ondersteuning op meerdere hulpvragen, dan is de sbo-voorziening niet de goede plaats voor deze leerling.

Onze ambities

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we ons aanbod voor onze leerlingen. We hebben in de afgelopen jaren veel geleerd, ervaren, besproken en vastgelegd. Wij willen ons echter blijven ontwikkelen, onder andere door professionalisering. Onze ambities voor de toekomst zijn dan ook:

- verdere integratie van PBS (vooral de uitkomsten van dataregistratie) in de interne zorgstructuur. Dit met het doel het planmatig handelen te versterken rond leerlingen die gedragsmatig niet aan het basale groepsniveau kunnen voldoen.
- verdere integratie van PBS en onderwijsaanbod door leerlingen steeds meer te betrekken bij hun eigen leerproces en het opstellen van hun persoonlijke doelen.
- versterking van het onderwijsaanbod en verdere professionalisering van teamleden gericht op sbo-leerlingen met problemen in de taal-spraak-ontwikkeling. De ontwikkeling van de leerlingpopulatie van de laatste jaren laat een toename van deze problematiek zien. In combinatie met de gemiddeld jongere leeftijd van instroom is extra aandacht voor dit ontwikkelingsgebied noodzaak.
- ontwikkeling van kennis en kunde van de orthodidactiek door de leerkrachten.

- ontwikkelen van een passend onderwijsaanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd van 4-6 jaar.
- verdere afstemming/samenwerking externe hulpverlening. Ondersteuning van leerlingen op school door externe hulpverleners. Gezamenlijk opstellen van behandeldoelen door onderwijs, hulpverlening en ouders.

Ketenpartners in de zorg

Als het gaat om de zorg voor de brede ontwikkeling van kinderen, werken wij samen met meerdere organisaties. Hieronder staan onze ketenpartners vermeld.

Jeugdarts

Onderzoeken door en bezoeken aan de jeugdarts vinden plaats in het gebouw van De Boei. Alle kinderen worden na de start op De Boei schriftelijk uitgenodigd voor een zgn. 'intrede-onderzoek'. Bij de uitnodiging hiervoor ontvangen ouders verdere informatie en een vragenlijst. Als er geen bijzonderheden zijn volgt voor leerlingen nog eenmaal een herhalingsonderzoek. Als blijkt dat een leerling extra zorg nodig heeft kunnen leerling en ouders tussentijds worden uitgenodigd. Ook de leerkracht of het zorgteam kan, in overleg met ouders, een kind aanmelden. In geval van problematisch verzuim kan de jeugdarts worden betrokken.

Buurtteams/VaartWelzijn/CJG

Per gemeente is de invulling van de gemeentelijke rol in de (eerste lijns-)jeugdzorg verschillend vormgegeven. We werken met gemeentes in onze regio samen, op het niveau van het individuele (zorg)kind, en waar mogelijk op een algemener niveau.

De gemeente Assen heeft deze eerste-lijnszorg ondergebracht bij VaartWelzijn. Van hieruit zijn vier Buurtteams actief, verspreid over de negen wijken en de buitengebieden. Deze Buurtteams staan kosteloos klaar voor advies, zorg of ondersteuning op het gebied van wonen, leven, werken, opgroeien, financiën en actief meedoen. De Buurtteams kijken samen naar wat er nodig is om een vraag op te lossen.

De buurtteams werken veel samen met andere partijen, zoals aanbieders van jeugdhulp en zorg, woningbouwverenigingen, politie en gemeente.

Logopedie

In bijzondere situaties kan de taalondersteuner/logopedist van De Boei worden geraadpleegd bij zorgen over de taal/spraakontwikkeling. Eventueel kan (beperkte) screening plaatsvinden, waarna verwijzing naar externe logopedist kan worden geadviseerd. Tijdens een externe behandeling kan afstemming met leerkracht en/of taalondersteuner plaatsvinden. Externe behandeling in een van de beschikbare ruimtes binnen de school is mogelijk.

Fysiotherapie en MRT

De vakleerkracht Bewegingsonderwijs is gekwalificeerd MRT-er. Als deze (of een leerkracht) opvallendheden constateert t.a.v. de motorische ontwikkeling, kan (beperkt) screening worden gerealiseerd dan wel geadviseerd worden om via de huisarts een fysiotherapeut of MRT-er te

raadplegen voor onderzoek, advies en/of behandeling. Tijdens een externe behandeling kan afstemming met de leerkracht plaatsvinden.

De kinderopvang/naschoolse opvang

Csbo De Boei biedt in het eigen gebouw geen kinderopvang/naschoolse opvang. De ervaring is dat ouders een voorkeur hebben voor thuisnabij opvang, in verband met halen en brengen van hun kinderen.

Praktijk is dat leerlingen voor wie sprake is van leerlingenvervoer, na schooltijd door de vervoerder naar de opvanglocatie worden gebracht. De Boei neemt actief deel aan overleg over ontwikkelingen in de Kinderopvang, waaronder opvangmogelijkheden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Zodra dat aan de orde is zal beleid op dit gebied worden ontwikkeld.

Voortgezet Onderwijs

De resultaten en de ontwikkeling van een leerling worden gedurende de hele schooltijd gevolgd. Verwijzing naar Voortgezet Onderwijs gebeurt volgens de procedure (Stappenplan doorstroming risicoleerlingen naar Voortgezet Onderwijs) die hiervoor plaatselijk is afgesproken. In deze procedure vindt vroegtijdig overleg plaats met het VO, als verwacht mag worden dat plaatsing op een passende plek in het VO moeilijkheden kan opleveren. Op het eind van het voorlaatste schooljaar wordt een pre-advies gegeven (betreffende het uitstroomniveau). In het laatste jaar volgt dan toetsing met CITO-toetsen op het afgesproken niveau en vervolgens een definitief advies. Nadat de plaatsing is afgerond wordt een warme overdracht gerealiseerd. Daarin komen de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling aan de orde.

Ambulante begeleiding vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2

Als een kind met een auditieve en/of communicatieve beperking aanvullende ondersteuning nodig heeft, kunnen wij een beroep doen op de ambulante begeleiders van Visio (cluster 1) en Kentalis (cluster 2). Wij kunnen de ambulante begeleiders ook inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

Consulenten onderwijs aan zieke kinderen

Als een kind vanwege ziekte langdurig thuis is, kan de consulent onderwijs aan zieke kinderen, in overleg met ons, onderwijs verzorgen in de thuissituatie.

Andere functionarissen en instellingen waar wij mee samenwerken

- Leerplichtambtenaar – van de woongemeente van de leerling
- Politie (wijkagent) – van de woongemeente/wijk van de betreffende leerling of van de wijk Pittelo
- Accare – schoolpoli en behandelaars
- Yorneo – YOOP-medewerker, individuele behandelaars/begeleiders
- Instituten op het gebied van dyslexie en dyscalculie (RID, OCRN)
- Instellingen op orthopedagogisch -/ gedragsgebied (OCRN, ATNN, Molendrift)
- Instellingen voor gezinsondersteuning (Cosis, Leger des Heils)
- Instellingen voor Jeugdbescherming (William Schrikkerstichting, Jeugdbescherming Noord)

Indien ouders in verband met de ontwikkeling van hun kind al dan niet op advies van de school deskundigen hebben ingeschakeld, staan wij in principe open voor afstemming. Te denken valt aan dyslexiebehandelaar, psycholoog, kinderarts, orthopedagoog, fysiotherapeut, huisarts, logopedist etc.

Protocollen

De Boei maakt gebruik van onderstaande protocollen. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de directie. Ook kunt u een aantal van deze protocollen vinden op de website:

www.ssbodeboei.nl.

Protocol dyslexie

Er is een landelijk protocol dyslexie, wat gevolgd wordt. Bij vermoeden van dyslexie en/of achterblijvende resultaten op lees/spellinggebied wordt extra begeleiding en ondersteuning geboden door een professional, gedurende minimaal 3 momenten van 20 minuten per week.

Protocol dyscalculie

In het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD) wordt beschreven wat het onderwijs kan doen aan het signaleren en begeleiden van kinderen met ernstige reken-wiskunde-problemen en Dyscalculie (ERWD) en hoe er uiteindelijk geconstateerd kan worden of er sprake is van dyscalculie.

Pestprotocol

Het pestprotocol bevat duidelijke regels en een stappenplan en maakt onderdeel uit van ons veiligheidsbeleid.

Meldcode kindermishandeling

De code voorziet in hoe te handelen bij een vermoeden van kindermishandeling en huiselijk geweld.

Protocol meerbegaafdheid, hoog-intelligentie en hoogbegaafdheid

Binnen ons schoolbestuur wordt al langere tijd gewerkt aan het optimaliseren van een goed onderwijsaanbod voor meerbegaafde-, hoogintelligente- en hoogbegaafde leerlingen in onze kindcentra. Protocollen van CKC-Kindcentra op dit terrein omvatten een bovenschools gedeelte en een schoolspecifiek gedeelte. De Boei kent geen eigen beleid op dit terrein, voor bedoelde leerlingen lijkt De Boei niet de meest optimale onderwijssetting. Voor nadere informatie kunt u contact opnemen met de directie.

Medisch protocol

Indien kinderen afhankelijk zijn van medische handelingen onder schooltijd, uitgevoerd door een leerkracht, hanteren we het medisch protocol van CKC Drenthe. In overleg met ouders wordt besproken welke handelingen nodig zijn. De afspraken worden in een toestemmingsformulier vastgelegd.

Time Out-protocol

De Boei werkt voor aanleren en ondersteunen van (sociaal) gedrag met PBS. In een aantal situaties is nodig dat er (eenduidige) consequenties volgen op het overtreden van (gedrags-)afspraken.

Hieronder valt de time-out-maatregel. Deze maatregel kan een leerling helpen in het nadenken over, het verbeteren van gedrag en het bevorderen van de verantwoordelijkheid voor eigen gedrag, zodat de leerling na de time-out kan terugkeren naar de eigen groep. Voor de inzet van de time out werkt De Boei met een vaste procedure.

Terugplaatsingsprotocol

Als blijkt dat een leerling (mogelijk) gebaat is bij terugplaatsing naar het regulier basisonderwijs (dit komt naar voren tijdens de leerlingplanbesprekingen, of eventueel tussentijds) wordt hiervoor een vaste procedure gevolgd. Dit om een zorgvuldige procedure te doorlopen, ten behoeve van leerling, ouders, ontvangende school en De Boei als huidige school.

Bijlagen

Bijlage 1 - Basisondersteuning - SWV 22.01

Zoals eerder vermeld is de basisondersteuning een belangrijk begrip binnen passend onderwijs en het SWV. Een hoog niveau van de basisondersteuning zorgt voor een lage verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs (=externe ondersteuning). Er zijn vier standaarden, op vier niveaus, waaraan de basisondersteuning op onze school moet voldoen:

Standaarden inspectie

Goede ondersteuning begint bij goed onderwijs, de basiskwaliteit. Alle scholen voldoen aan de indicatoren van het toezichtkader van de inspectie.

Standaarden landelijk referentiekader

De sectororganisaties hebben op basis van de wet op passend onderwijs een referentiekader vastgesteld, wat een geheel van werkwijzen en afspraken biedt waarnaar schoolbesturen en samenwerkingsverbanden zich richten bij de vormgeving van passend onderwijs. Via de PO-Raad hebben de schoolbesturen zich aan dit document gecommitteerd. De standaarden hebben betrekking op de hierboven genoemde inspectie standaarden, de standaarden van het samenwerkingsverband (zie punt 3) en de bekwaamheidseisen van het personeel verbonden aan een schoolbestuur.

Standaarden samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband maakt aanvullend op de basiskwaliteit en het referentiekader kwaliteitsafspraken over de basisondersteuning.

Hieronder zijn de standaarden van het SWV toegelicht, met (waar nodig) een aanvulling op de situatie op onze school.

Ad 3 – Streef standaarden samenwerkingsverband (algemeen)

Deskundigheid

De school/schoolbestuur beschikt over:

kwitatief sterke leraren, die verantwoordelijkheid nemen om in samenwerking met collega's en ouders, passend onderwijs aan kinderen te bieden.

een deskundige gekwalificeerde intern begeleider (HBO+)

een orthopedagoog-generalist.

Er is een duidelijke taakverdeling tussen directie, interne begeleider, leraar en andere functionarissen binnen de school/schoolbestuur.

Tijd & aandacht

De school/schoolbestuur zorgt ervoor dat er voldoende tijd en aandacht beschikbaar is om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Hierbij gaat het om afgestemde instructie, ondersteuning bij verwerking en inoefening, contact/coaching bij persoonlijke ontwikkeling, werkhouding en gedrag, evaluatie en toetsing.

Voorzieningen en materialen

De organisatie of structuur van de ondersteuning op school wordt op zowel leerling-, groeps-, als schoolniveau gekenmerkt door de volgende uitgangspunten:

Preventief & pro-actief

Handelingsgericht

Opbrengstgericht

Planmatig

Uitgaan van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften

Interactioneel referentiekader

Eén gezin, één plan

De school beschikt over een leerlingvolgsysteem.

De school heeft beleid ten aanzien van compenserende maatregelen.

De school/schoolbestuur stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van kinderen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerkoplossingen in (evt. in samenwerking met zorg).

Samenwerking

De school werkt samen met de ouders: De school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, inzet van ondersteuning op school en maakt zo mogelijk afspraken met ouders over de gewenste ondersteuning (oefenen) thuis.

De school werkt samen met de leerplichtambtenaar.

De school draagt zorg voor een goede overdracht van kinderen met ondersteuningsbehoeften vanuit de voorschoolse periode naar school, tussen scholen en naar het voortgezet onderwijs.

Als de leerling 'zorg' nodig heeft (persoonlijke verzorging, verpleging of begeleiding) wordt deze inzet aangevraagd bij en in samenwerking met gemeente, zorgverzekeraar en/of zorgkantoor op school gerealiseerd.

Ad 3 – Streefstandaarden samenwerkingsverband (per onderdeel)

Leesproblemen en dyslexie

Deskundigheid

Leraren hebben kennis van leerlijnen lezen, taal en spellen, en bieden kwalitatief goed leesonderwijs. Leraren weten op basis van welke informatie zij vroegtijdig (potentiele) leesproblemen bij kinderen kunnen signaleren en kunnen effectieve interventies toepassen.

De school/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van leesproblemen en dyslexie.

Voorzieningen en materialen

De school biedt kwalitatief goed leesonderwijs.

De school werkt volgens de uitgangspunten van het protocol leesproblemen en dyslexie.

De school beschikt over actuele en valide toetsinstrumenten om de leesontwikkeling van kinderen in kaart te brengen

De school werkt met behulp van effectieve (remediërende) methodieken en aanpakken en compenserende materialen en hulpmiddelen.

Samenwerking

De school is op de hoogte van de voorwaarden en procedure om in aanmerking te komen voor door de gemeente vergoede dyslexiezorg en verzorgt de aanvraag indien dit voor een leerling aan de orde is. De school werkt in overleg met ouders, samen met een dyslexiebehandelaar, indien de leerling door de gemeente vergoede dyslexiezorg krijgt.

Rekenproblemen/dyscalculie

Deskundigheid

Leraren hebben kennis van leerlijnen rekenen en wiskunde, bieden kwalitatief goed rekenonderwijs en weten op basis van welke informatie zij vroegtijdig (potentiele) rekenproblemen bij kinderen kunnen signaleren en analyseren en kunnen effectieve interventies toepassen.

De school/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van ernstige rekenproblemen en dyscalculie.

Voorzieningen en materialen

De school biedt kwalitatief goed rekenonderwijs.

De school werkt volgens de uitgangspunten van het 'Protocol reken- en wiskunde problemen en dyscalculie'.

De school beschikt over actuele en valide toetsinstrumenten om de ontwikkeling op het gebied van ruimtelijk inzicht en rekenen van kinderen in kaart te brengen

De school zet, indien nodig, een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op ambitieuze en realistische doelen voor de leerling.

De school werkt met behulp van effectieve (remediërende) methodieken en aanpakken en ondersteunende materialen en hulpmiddelen.

Nederlands als Tweede Taal (NT2)

Deskundigheid

De school/schoolbestuur beschikt over een NT2-specialist

Voorzieningen en materialen

De school maakt indien wenselijk gebruik van adaptieve of niveau-toetsen

De school zet een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op ambitieuze en realistische doelen voor de leerling.

De school werkt met behulp van effectieve methodieken en aanpakken en ondersteunende materialen en hulpmiddelen.

Samenwerking

Nog te bepalen

Onderwijs aan minder begaafde kinderen

Deskundigheid

Leraren hebben kennis van de ontwikkeling van minder begaafde kinderen en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die hierbij naar voren kunnen komen.

Leraren kunnen verstandelijke beperking/minder begaafdheid bij kinderen op jonge leeftijd signaleren en kunnen hun didactische aanpak hier op afstemmen.

De school/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van minder begaafdheid.

Voorzieningen en materialen

De school maakt indien wenselijk gebruik van adaptieve of niveau-toetsen

De school zet een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op een specifieke leerlijn, gekoppeld aan een uitstroomprofiel.

De school stelt ambitieuze en realistische doelen op voor de leerling.

De school beschikt over afgestemde leermaterialen.

Samenwerking

De school werkt samen met gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld (Ambique, Mee-Drenthe, Promens-Care etc.)

Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen

Deskundigheid

Leraren hebben kennis van de ontwikkeling van meer- en hoogbegaafde kinderen en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die hierbij naar voren kunnen komen. Leraren kunnen hoogbegaafdheid bij kinderen op jonge leeftijd signaleren en kunnen hun didactische aanpak hierop afstemmen.

De school/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van hoogbegaafdheid.

Voorzieningen en materialen

De school beschikt over een instrument om hoogbegaafdheid te signaleren

De school heeft beleid ten aanzien van compacten, verrijken en versnellen.

De school zet een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op ambitieuze en realistische doelen voor de leerling.

De school beschikt over uitdagende leermaterialen.

De school/schoolbestuur biedt, indien nodig en realiseerbaar, de leerling gelegenheid om een deel van de leertijd (digitaal) samen te werken met ontwikkelingsgelijken.

Samenwerking

De school werkt samen met ouders.

Sociale competenties en voorkomen van gedragsproblemen

Deskundigheid

Leraren hebben kennis van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt. Leraren kunnen hun pedagogische aanpak afstemmen op de leerling.

De school/schoolbestuur beschikt over een gedragspecialist / orthopedagoog met specialisme gedrag.

De school beschikt over een coördinator pestbeleid en een medewerker die fungeert als aanspreekpunt bij pesten.

Voorzieningen en materialen

Er heerst op school een positief pedagogisch klimaat.

De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties

De school beschikt over een pestprotocol

De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen

De school monitort de sociale veiligheid op school, waaronder het welbevinden van kinderen.

De school beschikt over (ortho)pedagogische methodieken en ondersteunende hulpmiddelen

De school/schoolbestuur heeft een actuele meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

De school voert sociaal veiligheidsbeleid.

Samenwerking

De school werkt samen met gemeentelijke voorzieningen (maatschappelijke werk / het Centrum voor Jeugd en Gezin)

De school werkt samen met behandelaars van gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld (Accare, GGZ, Yorneo etc.) op basis van één gezin, één plan.

Medische /fysieke

Deskundigheid

Leraren hebben algemene kennis van motorische en gezonde ontwikkeling van kinderen en kunnen achterstanden in motorische ontwikkeling herkennen en op advies van deskundigen eenvoudige interventies toepassen.

De school/schoolbestuur beschikt over paramedici (ergotherapeut en verpleegkundige)

Voorzieningen en materialen

De school beschikt over een protocol medicijngebruik en medisch handelen.

De school is rolstoeltoegankelijk.

De school beschikt over een ruimte voor verzorging en/of verrichten van kleine medische handelingen.

De school werkt mee aan het lenen, huren of verkrijgen van materialen en hulpmiddelen die zieke kinderen of kinderen met een beperking nodig hebben om deel te kunnen nemen aan het onderwijsleerproces.

Samenwerking

De school werkt samen met de Jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige CJG/GGD.

De school werkt samen met een motorisch remedial teacher

De school werkt samen met Onderwijs aan Zieke Kinderen (OZL) bv. via Timpaan.

Voor de inzet van verzorging, verpleging en begeleiding (niet zijnde onderwijsbegeleiding) op school, wordt een beroep gedaan op de Jeugdwet (gemeente) en/of het Zorgkantoor en/of de zorgverzekeraar.

De school werkt samen met Visio (cluster 1) voor de ondersteuning van kinderen met visuele problematiek

De school werkt samen met Kentalis (cluster 2) voor de ondersteuning van kinderen met auditieve problematiek

Uitwerking in kwaliteit

De school heeft een basisarrangement van de inspectie en de inspectie oordeelt op alle onderscheiden indicatoren dat de school voldoende presteert.

De school biedt basisondersteuning op het afgesproken niveau voor kinderen die dit nodig hebben.

De school heeft de basisondersteuning beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Dit schoolondersteuningsprofiel is actueel, leesbaar, schoolspecifiek, nauwkeurig en stemt overeen met de praktijk in de school.

De school/schoolbestuur evalueert periodiek de kwaliteit van de basisondersteuning en betreft daarbij de effectiviteit van inzet van middelen en de tevredenheid van ouders en kinderen.

De school werkt planmatig aan verbetering van de basisondersteuning.

De school/schoolbestuur nodigt andere scholen/schoolbesturen van het samenwerkingsverband uit om te leren van succesvolle aanpakken en werkwijzen en benut de kennis en ervaring van andere scholen/schoolbesturen om de eigen werkwijze te verbeteren.

Het schoolbestuur verantwoordt zich aan het samenwerkingsverband over de kwaliteit van de basisondersteuning en de beoogde verbeteringen.

Bijlage 2 - Basisondersteuning - CKC Drenthe

In een CKC-kindcentrum werken betrokken en deskundige leerkrachten. Zij zetten zich dagelijks in om onze kinderen zo te ondersteunen dat zij tot ontwikkeling komen. Zij geven instructie op maat, stellen leerlijnen bij, monitoren ontwikkeling en zorgen voor een positief groepsklimaat. Leerkrachten onderhouden contacten met ouders over de vorderingen van hun kind(eren) en in welke mate de kinderen ondersteuning nodig hebben.

De meeste kinderen in een CKC-kindcentrum komen voldoende tot ontwikkeling met behulp van de basisondersteuning, gegeven door de leerkracht. Een kleine groep kinderen heeft meer ondersteuning nodig. Het gaat dan om kinderen die opvallend gedrag vertonen, een ontwikkelingsvoorsprong- of achterstand laten zien en/of lichamelijke of sociaal emotionele problemen hebben.

Zoals in het vorige hoofdstuk beschreven, zijn schoolbesturen verantwoordelijk voor het organiseren van voorzieningen om leerkrachten te ondersteunen bij het bieden van deze basis ondersteuning. Ons schoolbestuur, CKC Drenthe, heeft hiervoor het Expertise Centrum³ (EC) ingericht. Indien een leerkracht op een regulier kindcentrum hulp nodig heeft in de basisondersteuning kan een vraag bij het EC worden neergelegd. Hieronder staat beschreven hoe wij gebruik kunnen maken van het EC.

Inzet Expertise Centrum

Voor onze leerkrachten is het prettig als met enige regelmaat iemand meekijkt met de processen in de groep en de ontwikkeling van individuele kinderen. Vanuit het EC wordt met Meerschoolse Intern Begeleiders (MIB-ers) gewerkt, om deze rol te vervullen.

Deze MIB-er ondersteunt de leerkrachten in de dagelijkse praktijk. Dat doet zij door observaties, leerlingbesprekingen en reflectiegesprekken met de leerkrachten waarbij beeldbegeleiding ingezet kan worden. De MIB-er houdt zich daarnaast bezig met de ondersteuningsstructuur op een kindcentrum en is gesprekspartner voor de directie m.b.t. alle aan passend onderwijs gerelateerde onderwerpen. De MIB-ers ontmoeten elkaar regelmatig en delen kennis en ervaringen.

Soms is de vraag van de leerkracht zo specifiek dat de MIB-er daarover wil overleggen met een specialist van het Expertise Team (ET). De specialisten komen regelmatig bij ons om te sparren met de MIB-er. Om dat goed te kunnen doen, komen zij ook in de groepen. Aan ieder kindcentrum is een lid van het ET verbonden.

Wanneer de basisondersteuning aan de leerling niet het gewenste resultaat oplevert, wordt gekeken of er meer ondersteuning geboden kan worden. Ouders worden hiervan altijd op de hoogte gesteld. Hieronder staan de vier vormen van aanvulling beschreven:

³ Bij het Expertise Centrum zijn meerdere mensen werkzaam: een projectleider EC, de MIB-ers en de specialisten van het Expertise Team (specialisten op het gebied van gedrag, orthopedagogiek, ontwikkelingspsychologie en onderwijs).

Inzet van onderwijsassistenten

Vanuit het EC hebben is een aantal uren onderwijsassistentie binnen onze formatie. Deze uren kunnen wij inzetten voor ondersteuning in het klassenmanagement. Onderwijsassistenten kunnen de groep ondersteunen tijdens het zelfstandig werken, zodat de leerkracht tijd heeft om instructie te geven aan individuele of groepjes kinderen. Onderwijsassistenten kunnen ook individuele of groepjes kinderen begeleiden.

Inzet van extra middelen

We kunnen extra middelen inzetten wanneer een kind specifieke hulp- en/of leermiddelen nodig heeft. Voorbeelden hiervan zijn: een andere lesmethode dan die wij hanteren, hulpmiddelen om een prikkelarme werkplek te realiseren of aanpassingen aan het toilet of meubilair. In overleg met de specialist uit het ET kunnen deze middelen worden ingezet.

Onderzoek door het ExpertiseTeam (ET)

Indien nodig, kunnen de specialisten van het ET bij een kind (of een groep) gericht onderzoek doen door middel van observaties en/of toetsen. Het doel van onderzoek is het optimaliseren van de handelingsadviezen aan de leerkracht. Zodra wij van mening zijn dat onderzoek nodig is, vragen wij altijd de toestemming van ouders. De uitkomst van een onderzoek wordt met de leerkracht, MIB-er en ouders gedeeld en besproken.

Samenwerking met externe ondersteuning

Wij kunnen kinderen inbrengen in het ZorgAdviesTeam (ZAT) dat vanuit de gemeente wordt georganiseerd. In het ZAT werkt onze MIB-er samen met het maatschappelijk werk en de jeugd-gezondheidszorg. Enkele keren per jaar komt het ZAT bijeen en worden kinderen besproken. Wij brengen ouders hier altijd van op de hoogte. Voor ons als kindcentrum is dit de ingang naar de tweedelijns hulpverlening⁴.

Wanneer ouders zelf hulp zoeken voor de begeleiding van hun kind(eren), werken we graag samen met deze zorgaanbieders. Waar het kan stemmen we handelingswijzen of leerlijnen op elkaar af.

⁴ De zorg van alle hulpverleners waarvoor je een verwijzing nodig hebt.

Bijlage 3 - Akkoord medezeggenschap

De medezeggenschapsraad heeft het ondersteuningsprofiel 2018-2022 besproken in haar vergadering van 28 november 2018. De opmerkingen, aanvullingen en correcties zijn opgenomen. Derhalve is de medezeggenschapsraad akkoord met de inhoud van dit profiel.

Namens de voltallige raad,
Datum: 3 december 2018

Martijn Lanjouw, voorzitter

