

Christelijk Kindcentrum Het Kompas

Informatiegids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy wetgeving

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze informatiegids van ons kindcentrum is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de informatiegids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Het Kompas,

Bregina Staal (directeur)

Martien de Pauw (adjunct-directeur)

-Voor de leesbaarheid hanteren we de term 'ouders'. Hiermee bedoelen we uiteraard ook de verzorger(s) van onze leerlingen.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijk Kindcentrum Het Kompas
Eindhovenstraat 26
9402CB Assen

☎ 0592354234
🌐 <http://www.ckchetkompas.nl>
✉ hetkompas.assen@ckcdrenthe.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bregina Staal	hetkompas.assen@ckcdrenthe.nl
Adjunct-directeur	Martien de Pauw	m.depauw@ckcdrenthe.nl

Schoolbestuur

CKC Drenthe

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 5117

🌐 <http://www.ckcdrenthe.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Noord-Drenthe.

Aantal leerlingen

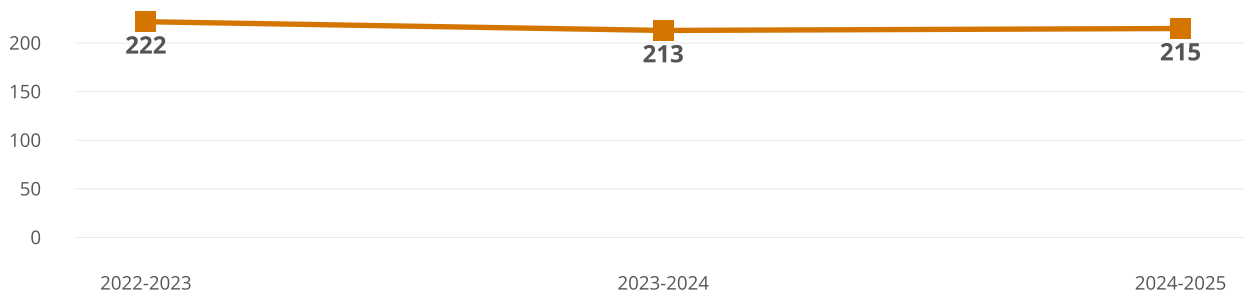
2024-2025
215

Ons kindcentrum is gehuisvest in een Multifunctionele Accommodatie (MFA Marturia) aan de rand van het centrum van Assen. Wij hebben als school 11 leslokalen, enkele leerpleinen, een personeelsruimte, een speellokaal voor de kleuters, enkele spreekkamers en een directieruimte. Ook maken we gebruik van twee ruime lokalen voor onze peutergroep. Daarnaast kunnen wij, in overleg, gebruik maken van de zalen van de kerk, die zich ook in de MFA bevindt.

Aangrenzend aan ons ruime speelplein bevindt zich een natuurspeeltuin. Kinderen kunnen hier te midden van veel groen struinen, klimmen, klauteren en verstoppert.

Net als in de rest van Nederland worden er ook in Assen steeds minder kinderen geboren. We zien dat ons leerlingaantal licht daalt, maar redelijk stabiel blijft door de instroom van nieuwe kleuters. Op de teldatum 1 februari 2025 telden wij 221 kinderen. Ondanks een dalend leerlingaantal (door vertrek grote bovenbouwgroepen) verheugen wij ons in een aanwas van jonge kinderen, in de peuter- en kleutergroep. Wij verwachten na stabiliteit weer groei van het leerlingaantal.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verantwoordelijkheid

Respect

Zelfstandigheid

Vertrouwen

Veiligheid

Missie en visie

Het Kompas is een open christelijk kindcentrum aan de rand van het stadshart van Assen waar alle kinderen welkom zijn.

Wij willen dat ieder kind met plezier naar school gaat en trots is op zichzelf. Wij willen dat voor elk kind, ongeacht capaciteiten en achtergronden, Het Kompas dé plek is om te groeien. Op Het Kompas voeden wij de natuurlijke nieuwsgierigheid van ieder kind en worden de talenten en het gedrag van elk kind maximaal ontwikkeld en gevormd. Wij stimuleren de kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke en respectvolle burgers.

Ons onderwijs wordt uitgewerkt in 5 pijlers:

Basisvaardigheden Rekenen en Taal (waaronder lezen en schrijven) *Wij willen dat alle kinderen goed kunnen lezen en rekenen; deze basisvaardigheden hebben ze nodig in hun verdere loopbaan. Een stevige basis in deze vakken is bepalend voor het succes, zowel op school als in het leven.*

Taal: Wij willen de kinderen een stevige kennisbasis en plezier in de Nederlandse taal meegeven. Wij doen dit door in de klas veel aandacht te besteden aan taal en woordenschat. Alle facetten van taalgebruik komen daarin aan bod: de kinderen oefenen met het schrijven van teksten, het houden van een spreekbeurt en het verwerken van fictieve- en informatieve teksten. Wij geven dit vorm door effectieve instructies en thematisch onderwijs.

Rekenen: Op het Kompas leren wij de kinderen goed rekenen. Met deze basiskennis gaan de kinderen aan de slag met steeds complexere sommen en rekenvoorbeelden uit het dagelijks leven. Wij stemmen de instructie en de oefeningen af op het niveau van iedere kind, zo doet iedereen succeservaringen op.

Cultuur en Wereldoriëntatie *Jouw plek in/en de wereld ontdekken en onderzoeken*

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek en cultuur bieden wij thematisch aan. Zo prikkelen wij de nieuwsgierigheid van kinderen om de wereld om hen heen te onderzoeken. Burgerschapsvorming krijgt ook een plaats binnen deze vakgebieden. Binnen de thema's geven wij ruimte aan de verschillende talenten van de kinderen, zo leren we samen en van elkaar.

Gezond en Veilig gedrag *Een veilige omgeving voor een gezonde ontwikkeling*

Wij willen dat ieder kind met plezier naar het kindcentrum komt. Wij bieden een plek waar kinderen zich thuis kunnen voelen. Een goede start en vertrouwde basis vinden wij belangrijk, zodat elk kind zichzelf kan zijn. Wij leren de kinderen respectvol met elkaar en hun omgeving omgaan. Het Kompas wil een gezonde school zijn. Fysiek actief zijn en gezond eten vinden wij belangrijk. We investeren in goede gymlessen en stimuleren gezonde voeding.

Jonge Kind *Fundament voor talent*

Zorgen voor een goede start, een basis leggen voor groei. Dat is wat wij willen voor de kinderen op ons kindcentrum. In een doorlopende lijn investeren wij in de ontwikkeling van jonge kinderen. Thematisch werken is de verbindende factor in ons onderwijs aan peuters en kleuters. Hierin staan de reken- en taalontwikkeling centraal. Daarnaast hechten wij veel belang aan de sociale en emotionele ontwikkeling en het samenspel van de kinderen. In ons onderwijs aan zowel peuters als kleuters maken we gebruik van een sterk VVE-programma. Zo zorgen we voor een gedegen basis voor ieder kind.

Tot slot willen wij investeren in het signaleren en benutten van talent.

Op CKC het Kompas werken we aan de ontwikkeling van talent bij de leerlingen. Binnen de verschillende vakgebieden wordt differentiatie geboden, waardoor talentvolle leerlingen worden uitgedaagd. Talenten worden zichtbaar binnen de basisvaardigheden, maar ook tijdens de lessen wereldoriëntatie, gym en creatieve vakken. Daarnaast onderscheiden we talentvolle leerlingen op sociaal en praktisch gebied. Binnen het portfolio wordt het talent van leerlingen steeds meer zichtbaar. Op CKC het Kompas zetten we talenten van (vak)leerkrachten in om ons onderwijsaanbod te verrijken.

Visie op leren

Het Kompas wil dé plek zijn waar het voor iedereen fijn is om te werken en te leren.

Betrokkenheid bij dat leren is een voorwaarde.

Kennis van hoe leren werkt is essentieel.

Kennis van wat geleerd moet worden ook. We zorgen voor een goed en rijk aanbod, waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

Ook zorgen we voor de professionele ontwikkeling van medewerkers.

Samen houden we zicht op de groei en wat er nodig is om die groei te bewerkstelligen.

Identiteit

CKC Het Kompas is een open christelijke school waar iedereen welkom is. Wij werken vanuit de christelijke waarden, die staan voor vertrouwen, rechtvaardigheid en respect. Wij vertellen onze leerlingen verhalen uit de Bijbel, en laten ons ook inspireren door verhalen van mensen die een voorbeeld zijn in de christelijke waarden. Op onze school werken we actief aan zingeving: we willen onderwerpen betekenis geven voor kinderen.

We willen dat onze leerlingen kennis hebben van de verschillen die er zijn tussen mensen en deze verschillen respecteren. Tijdens de lessen levensbeschouwing, maar ook bij het sociaal emotioneel leren praten wij met leerlingen over welke plek zij als burger mogen innemen en hoe zij in relatie tot anderen staan. Burgerschap is daarmee verweven in alle domeinen van ons onderwijs.

Ons kindcentrum maakt onderdeel uit van stichting CKC Drenthe. Onze organisatie biedt kinderopvang en onderwijs aan in zes gemeenten in Drenthe: Aa en Hunze, Assen, Borger-Odoorn, Midden Drenthe, Noordenveld en Tynaarlo. Met ongeveer 750 CKC-professionals investeren we jaarlijks in de toekomst van zo'n 6500 kinderen op 32 locaties. CKC Drenthe wil kinderen stimuleren in hun ontwikkeling tot gelukkige, zelfstandige en zelfbewuste wereldburgers. Mensen die bijdragen aan een waarde(n)volle en duurzame maatschappij. Voor meer informatie: www.ckcdrenthe.nl

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij hebben in schooljaar 2025-2026 op ons kindcentrum 2 peutergroepen en 9 groepen basisonderwijs. De peutergroepen zijn verdeeld in oudste en jongste peuters. De instroom van 4-jarigen vangen wij op in groep 1. Verder hebben wij twee groepen 3, een groep 4, 5, 6a, 6b/7 en 8.

Wij werken op school met het expliciete directe instructiemodel (EDI), wat inhoudt dat wij recht willen doen aan de onderwijsbehoeften, talenten en capaciteiten van elke leerling. Het aanbieden van nieuwe leerstof gaat volgens EDI:

- ik (de leerkracht) doe het voor
- wij (leerkracht en leerlingen) doen het samen
- jullie (leerlingen) doen het samen
- jij (leerling) doet het zelf

Wij willen ons blijven ontwikkelen in onze belangrijkste taak: goede lessen verzorgen. Wij beschrijven ons onderwijs in ambitiekaarten en kwaliteitskaarten. Deze geven richting aan de dagelijkse onderwijspraktijk.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
voorbereidend taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min
voorbereidend rekenen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
godsdienst	 1 u 45 min	 1 u 45 min
sociaal emotioneel leren/PBS	 1 u 00 min	 1 u 00 min
kunstzinnige oriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Bovenstaande opsomming is globaal. Er wordt gewerkt met o.a. cijferend bewustzijn, fonemisch bewustzijn, spel en beweging etc.

Ook is er veel overlap in levensbeschouwing, SEL en burgerschap.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 40 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min
Taal	 4 u 45 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 4 u 45 min	 4 u 55 min	 4 u 55 min	 4 u 55 min	 4 u 55 min	 4 u 55 min
schrijfontwikkeling	 2 u 40 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
sociaal emotioneel leren/PBS	 0 u 55 min	 0 u 45 min	 0 u 55 min	 0 u 55 min	 0 u 55 min	 0 u 55 min
pauze, sociaal emotionele	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Bovenstaande opsomming is globaal. Wij werken voor lezen, taal en wereldoriëntatie vakoverstijgend. Burgerschap en levensbeschouwing/SEL komen ook in meerdere vakken terug.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kerkzaal, in overleg met de kerkelijke gemeente



2.2 Het team

Op Het Kompas werkt een team van professionals om het beste opvang en onderwijs te verzorgen. Bij ons werken pedagogische professionals in de peuteropvang, leerkrachten en onderwijsondersteuners in het onderwijs. Op onze [website](#) vindt u een uitgebreide omschrijving van de verschillende functies van medewerkers op Het Kompas.

Op Het Kompas werken we met gediplomeerde specialisten, die vanuit hun expertise het team ondersteunen. Ook formuleren zij beleid en bewaken zij de doelen en de doorgaande lijn op de volgende gebieden:

- Basisvaardigheden: specialist taal, specialist lezen en specialist rekenen
- Gedrag: gedragsspecialist
- Talent: specialist meer- en hoogbegaafdheid en talent
- Jonge kind: specialist jonge kind

We werken in 2025-2026 samen met het Drenthe College voor de opleiding Sport en Bewegen. Studenten en hun docent verzorgen de gymlessen voor de groepen 3-8 voor 1 dag in de week. De overige lessen worden gegeven door leerkrachten met een gymbevoegdheid. De leerkrachten zonder gymbevoegdheid geven spellessen. Wij bieden op die uren plaats aan een student van de opleiding Sport en Bewegingsleider van het Alfa College.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Binnen CKC Drenthe bestaat een vaste en een flexibele invalpool. Bij ziekte of verlof wordt een aanvraag voor vervanging gedaan. Wanneer er geen invallers beschikbaar zijn, kijkt de school of het intern op te vangen is. In uiterste gevallen wordt een groep naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Naast onderwijs verzorgen wij ook peuteropvang op Het Kompas. De peutergroep fungeert als een voorloper van ons basisonderwijs.

Een van onze pijlers is: **Het Jonge Kind Fundament voor talent**

Zorgen voor een goede start, een basis leggen voor groei. Dat is wat wij willen voor de kinderen op ons kindcentrum. In een doorlopende lijn investeren wij in de ontwikkeling van jonge kinderen. Thematisch werken is de verbindende factor in ons onderwijs aan peuters en kleuters. Hierin staan de reken- en taalontwikkeling centraal. Daarnaast hechten wij veel belang aan de sociale en emotionele ontwikkeling en het samenspel van de kinderen. In ons onderwijs aan zowel peuters als kleuters maken we gebruik van een sterk VVE-programma. Zo zorgen we voor een gedegen basis voor ieder kind.

Peuteropvang

Binnen kindcentrum Het Kompas bieden wij naast onderwijs ook peuteropvang aan voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. Wanneer er een VVE-indicatie afgegeven wordt, is peuteropvang mogelijk vanaf 2 jaar. Peuteropvang richt zich op de verzorging en ontwikkeling van de peuters. De peuters komen gedurende de schoolweken, op twee tot drie vaste ochtenden van 8.15 tot 12.15 uur naar de peuteropvang om samen met andere kinderen te spelen en ontdekken. Buiten deze tijden is eventueel verlenging mogelijk met reguliere kinderopvang.

Natuurlijke overgang van peuter naar kleuter

Op de peuteropvang werken wij met het VVE programma Uk en Puk, een programma dat er op gericht is om kinderen spelenderwijs voor te bereiden op de basisschool. Uk en Puk stimuleert de taalontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van peuters. Naast Uk en Puk werken we met een observatie- en registratiesysteem MijnPeuterGroep. Dit is onderdeel van MijnKleuterGroep, wat in de kleutergroepen op Het Kompas wordt gebruikt. Door gericht te observeren, kunnen we het aanbod ook beter afstemmen op de ontwikkelbehoefte van het kind.

Het grote voordeel van de peuteropvang binnen ons kindcentrum is dat voor de peuters de stap naar de basisschool een hele natuurlijke zal zijn.

- Kinderen van 2 en 3 jaar zijn nieuwsgierig om de wereld om zich heen te gaan ontdekken
- samen spelen met andere kinderen wordt op die leeftijd steeds interessanter
- ieder kind is uniek en heeft z'n eigen ritme nodig om zich plezierig te voelen
- we werken met vaste dagprogramma's en rituelen, die voor herkenning en veiligheid zorgen
- onze pedagogisch medewerkers zijn niet alleen ervaren op het gebied van de verzorging en opvang van kinderen, maar ook geschoold in de ontwikkeling van jonge kinderen
- ons aanbod is er op gericht om kinderen op alle leeftijden uitdaging en plezier te bieden, zodat ze zich prettig voelen en zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen
- kinderen spelen op de groep met leeftijdsgenootjes en zijn binnen ons kindcentrum op dezelfde plek als eventuele oudere of jongere broertjes/zusjes

Kleuteronderwijs

De kleuter leert de wereld om zich heen spelend kennen. Kleuters kunnen (nog) niet lezen en schrijven en zich mondeling slechts beperkt uitdrukken, maar spelen kunnen zij als geen ander. Er bestaat een duidelijke verhouding tussen spelen en het opdoen van kennis. Door middel van het spelen van een spel kan een kind beoogde leerdoelen behalen. Het zorgt ervoor dat kleuters op een ontspannen manier kennis vergaren die zij in de volgende groepen nodig hebben om de leerstof te kunnen begrijpen. Grondbeginselen van taal, rekenen en schrijven zijn zo eenvoudig aan te leren.

Het speels, bewust en doelgericht stimuleren van de ontwikkeling van kinderen vormt de basis van ons aanbod voor het jonge kind.

Een goed doordacht leeraanbod zorgt voor de nodige prikkels, die een belangrijke voorwaarde vormen voor leren. Wij doen dat door middel van taaktijd en speeltijd.

Taaktijd

Bij elk thema kiest de leerkracht liedjes, boeken, verhalen, opzegversjes en werkjes die aangepast zijn aan het niveau van het kind.

's Morgens staat er taaktijd op de planning. Elk opdracht tijdens taaktijd heeft zijn eigen ontwikkelingsgebied. De kinderen leren werken met verschillende materialen zoals schilder-, teken-, vouw-, knutsel- en handwerkmaterialen. Verder zijn er nog de speelwerkbladen. Hiermee worden de aangeleerde begrippen getoetst en er zijn speelwerkbladen die een voorbereiding zijn op het latere lezen, rekenen en schrijven. Tijdens taaktijd zijn de kinderen bezig met verschillende opdrachten in groepjes, passend bij hun niveau en thema. Door middel van taaktijd bevorderen we de zelfstandigheid van de kinderen op verschillende manieren.

Speeltijd

Naast taaktijd staat er speeltijd op de planning, tijdens speeltijd kunnen de kinderen een activiteit doen in één van de hoeken, dit noemen we "kiezen van het bord". Elk kind krijgt aan het begin van het jaar een kaartje met zijn naam. Hiermee kunnen ze aangeven wat ze willen kiezen die ochtend. Door dit bord kunnen de kinderen zien wanneer een bepaalde speelhoek vol is en weten ze dus dat ze iets anders moeten kiezen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De ambitie van onze school gaat over het willen geven van zo goed mogelijk onderwijs voor alle leerlingen. We willen kinderen basale kennis en vaardigheden zo effectief mogelijk aanleren waarmee we de kinderen willen vormen en hen voorbereiden op het vervolgonderwijs. Daarnaast willen wij de leerlingen een rijke leeromgeving bieden als het gaat om de ontwikkeling van de algemene kennis van de wereld om hen heen. Burgerschap zit bij ons verweven in onze methodes Kwink (voor sociaal en emotioneel leren), Trefwoord (levensbeschouwing) en Wetenswaardig (wereldoriëntatie). Waar mogelijk leggen we verbanden tussen vakken en willen we samenhang creëren. Hiervoor is het van belang dat leerkrachten op de hoogte blijven van onderwijsontwikkelingen en keuzes kunnen maken voor hun onderwijspraktijk.

Op Het Kompas willen wij werken vanuit rust, regelmaat en structuur. Heldere afspraken over processen binnen de school, maken dat leerkrachten zich kunnen focussen op het geven van goede lessen. Wij maken hierbij gebruik van expliciete directe instructie (EDI) en creëren volop gelegenheid om nieuwe lesstof in te oefenen. We vinden het belangrijk dat alle leerkrachten op Het Kompas kennis hebben van de leerlijnen van de basisvakken. Door het gebruik maken van ambitiekaarten voor elk vak willen we deze kennis verdiepen en dat de leerkrachten deze in relatie tot de referentieniveaus kunnen toepassen. We hebben voor alle pijlers ambitiekaarten gemaakt en beschrijven en evalueren de afspraken en processen in kwaliteitskaarten. We blijven ons inzetten om ons veilige pedagogisch klimaat te behouden.

Voor het komende schooljaar gaan wij ons richten op de volgende speerpunten:

- het verdiepen van onze gedragsaanpak, door middel van de scholing Regie in de school
- het volledig implementeren van de nieuwe kennismethode Wetenswaardig in groep 4-8
- het opstellen van een doorgaande lijn in het schrijfonderwijs.
- het volledig implementeren van het observatie- en volgsysteem MijnKleuterGroep en MijnPeuterGroep

Regelmatig bekijken directie, team en bestuur welke veranderingen doorgevoerd moeten worden ter verbetering van het functioneren van ons kindcentrum in al haar aspecten. Dit doen we cyclisch en systematisch. Om het overzichtelijk te houden, stellen we periodiek een vierjarenplan op. Dit plan wordt het schoolplan (kindcentrumplan) genoemd. Onze ambitiekaarten vormen samen het vierjarenplan. Per pijler beschrijven wat we ieder afzonderlijk jaar willen bereiken, wanneer we dat doen en wie er verantwoordelijk voor is. Zowel interne- als externe factoren leveren ons informatie voor het maken van dit plan. De analyse van de informatie leidt tot het stellen van verbeterpunten en nieuw beleid. In 2025-2026 gaan we de kwaliteit van de analyses evalueren en aanscherpen. Door de jaarlijkse evaluatie van het plan, blijven we betrokken bij onze voornemens. We leggen onze resultaten en afspraken vast en stellen eventuele verbeterpunten bij. Indien nodig volgt het hele team of een aantal personeelsleden scholing.

Burgerschap

Op Het Kompas vinden wij het belangrijk dat kinderen deelgenoot zijn van hun ontwikkeling. De leerkracht coacht de kinderen resultaatgericht en hierdoor zijn en voelen kinderen zich meer betrokken bij en verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Vanuit de eigen talenten van de leerkracht worden ook de talenten van de kinderen zoveel mogelijk gestimuleerd. Kinderen leren van en met elkaar in een uitdagende leer- en ontwikkelomgeving. Tijdens de gehele periode op het kindcentrum is er een thematisch en gedifferentieerd aanbod, zodat we tegemoetkomen aan de verschillende niveaus die de kinderen hebben. Als kinderen onze school verlaten hebben ze goed zicht op zichzelf en hun eigen leren. Ze staan positief kritisch in het leven en nemen verantwoordelijkheid voor zichzelf, anderen en de omgeving. Ze hebben de basis gelegd voor hun verdere ontwikkeling in een veranderende en multiculturele samenleving. De belangrijkste voorwaarde om tot goed leren te komen is een veilige omgeving. Daarom wordt er op Het Kompas gewerkt met Positive Behavior Support, waarbij de waarden respect, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid zichtbaar zijn binnen de school. Kinderen worden positief benaderd en op die manier in hun kracht gezet. Daarnaast wordt Kwink gebruikt; een methode om kinderen te leren omgaan met zichzelf en de ander. Burgerschap zit ook verweven in de thema's van onze methode voor wereldoriëntatie Wetenswaardig.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken met een systeem voor kwaliteitskaarten en ambitiekaarten. Middels een doelgerichte managementrapportage en een tweejaarlijkse analyse borgen wij de schoolontwikkeling.

De dagelijkse monitoring vindt plaats door middel van een document Cyclisch Werken, waar we de ontwikkeling van kinderen kunnen volgen en sturen. In de peuter- en kleutergroepen maken we gebruik van MijnKleuter/(Peuter)Groep voor observatie en registratie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het doel van ons onderwijs is dat kinderen zich binnen hun mogelijkheden zo goed mogelijk ontwikkelen. Om dit te bereiken is het heel belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en met plezier naar het kindcentrum gaan. Ook willen we graag dat elk kind succes ervaart bij het leren. Samen met alle professionals denken we er goed over na hoe we dit kunnen bereiken.

Een veilige school

Een kind komt pas tot leren als het lekker in zijn vel zit en met plezier naar het kindcentrum gaat. Wij starten elk schooljaar dan ook met groepsvorming. Hierbij doen we allerlei activiteiten om elkaar te leren kennen en de onderlinge band te versterken. In deze eerste weken herhalen we ook weer de school- en groepsregels en we bespreken welk gedrag we van elkaar verwachten. Natuurlijk komt dit ook regelmatig weer terug in de rest van het schooljaar. Het hele schooljaar door hebben we elke week les over sociale- en emotionele vaardigheden aan de hand van de methode Kwink. Dit levert weer gespreksstof op over hoe we met elkaar omgaan.

Soms is er aanvullende ondersteuning nodig voor een groep of voor een leerling op sociaal emotioneel gebied. Dit kan verschillende oorzaken hebben. Met de KC'er of, als het nodig is, met een extern deskundige kijken we wat deze groep of deze leerling voor aanvullende ondersteuning nodig heeft. In een enkel geval komt het voor dat we een leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die hij of zij nodig heeft om goed te kunnen functioneren bij ons op school. We gaan dan, samen met ouders en deskundigen, op zoek naar een plek waar deze ondersteuning wel kan worden geboden.

Succes in de les

Elke dag denken we erover na hoe we onze lessen zo kunnen geven dat alle leerlingen onze instructie begrijpen en weer een volgend stapje maken in hun ontwikkeling.

Per les geven we de instructie (EDI) op drie manieren:

- Basisinstructie voor het grootste deel van de groep
- Verkorte instructie met extra verdiepende opdrachten voor leerlingen die meer aankunnen
- Verlengde of intensieve instructie met herhaling en extra oefening voor leerlingen die dat nodig hebben.

We werken hierbij planmatig. Dat wil zeggen dat we doelgericht werken en ook controleren of de doelen gehaald zijn. Als doelen niet worden gehaald maken we een analyse om te kijken wat de oorzaak hiervan is. Op basis van de analyse kunnen we ons lesaanbod en onze aanpak vormgeven.

Op deze manier kunnen we het grootste gedeelte van de groep bedienen.

Soms is er nog meer nodig om ervoor te zorgen dat een leerling zich goed kan ontwikkelen. Dat is bijvoorbeeld het geval in de volgende situaties:

Leerlingen die minder aankunnen

Soms komt het voor dat leerlingen niet voldoende hebben aan de verlengde of intensieve instructie. Dan gaan we een zeer intensieve instructie inzetten. Dit doen we in overleg met de intern begeleider en, eventueel een deskundige van het bovenschools ondersteuningsteam. Het kan zijn dat zij een individuele leerlijn voor bepaalde vakken krijgen. Dit betekent dat ze een ander programma voor dat vak krijgen dan hun groepsgenoten. We volgen dan de vooruitgang van deze leerling ten opzichte van zichzelf in plaats van de groep. Natuurlijk wordt dit altijd met ouders besproken. In sommige gevallen kan worden overwogen om een jaar extra over de basisschool te doen. We spreken dan van een doublure. Ook dit wordt tijdig met ouders besproken. (Zie kwaliteitskaart beslisboom doubleren en versnellen).

Mocht er meer nodig zijn voor een leerling dan het kindcentrum kan bieden dan kan in overleg met ouders en extern deskundigen besloten worden over te gaan tot verwijzing naar een vorm van speciaal onderwijs.

Leerlingen die meer aankunnen

Ook zijn er leerlingen die meer nodig hebben dan de verkorte instructie en de extra moeilijke opdrachten uit de methode. Om tot ontwikkeling te komen hebben deze leerlingen meer uitdaging nodig. Daarnaast worden dan de extra materialen van de methodes gebruikt: pluspuners (rekenen) en staalboek extra (taal). We richten onze aandacht daarnaast op de executieve functies. We bieden daarvoor verschillende spelletjes, brainkrakers etc. aan. En alle leerlingen leren een vreemde taal via het programma languagenut.

Daarnaast kunnen leerlingen die meer aankunnen in aanmerking komen voor de lessen van de Plusklas. In de plusklas komen ze bij elkaar om aan uitdagende projecten te werken onder begeleiding van een plusklasleerkracht.

Om in aanmerking te komen voor de plusklas moet de leerling aan bepaalde criteria voldoen. Deze hebben we beschreven in een kwaliteitskaart.

Als bovenstaande aanpassingen onvoldoende zijn dan kan overwogen worden de leerling te verwijzen naar de Leonardoschool in Assen.

Grenzen aan de basisondersteuning

Zowel bij de aanmelding van nieuwe leerlingen als bij de ontwikkeling van leerlingen tijdens hun schoolloopbaan kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van het kind. De ondersteuningsbehoefte is dat wat een kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Dit bekijken we in samenhang met de samenstelling van de groep en de belastbaarheid van de groep en de leerkracht.

Soms hebben we hulp nodig om in kaart te krijgen wat de ondersteuningsbehoefte van een leerling is. Het kan ook zijn dat de ondersteuningsbehoefte bekend is maar dat we hulp nodig hebben bij het vinden van het juiste aanbod. In beide gevallen schakelen we specialisten van het ondersteuningsteam in.

Soms moeten we erkennen dat de ondersteuningsbehoefte groter is dan wij kunnen bieden. We zijn dan handelingsverlegen. Als dat het geval is dan gaan we samen met de ouders en de specialisten op zoek naar een andere passende plek voor deze leerling. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis) onderwijs. Bij verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs moeten we een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Pas als de TLV is afgegeven kan de leerling worden verwezen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist

Binnen ons team hebben wij een aantal leerkrachten met een specialisatie, die de leerkrachten kunnen ondersteunen bij het onderwijs. Deze gediplomeerde specialisten spelen een belangrijke rol in het ontwikkelen van het onderwijs. Zij kunnen vanuit hun expertise en praktijkervaring goede aanbevelingen in het team doen om het onderwijs te verbeteren.

Kwaliteitscoördinator:

-Leercoördinator: Samen met de leraren passend onderwijs organiseren.

-Zorgregisseur: Geeft samen met de leraren de zorg voor leerlingen vorm.

-Trendanalist: Samen met het team en de directeur de toets-gegevens analyseren en op basis daarvan schoolambities formuleren en een plan van aanpak maken.

Rekenspecialist: Mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van rekenen.

Taalspecialist: Mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van taal.

Leesspecialist: Mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van lezen.

Leerlingen met leesproblemen en dyslexie

Als we merken dat leerlingen problemen met lezen hebben dan beginnen we zo snel mogelijk met extra oefenen. Per week plannen we 60 minuten oefentijd in. Na ieder half jaar toetsen we de vooruitgang van de leerling. Als blijkt dat er, ondanks alle oefeningen, geen vooruitgang is dan kan worden bekeken of de leerling in aanmerking komt voor een dyslexieonderzoek. Hiervoor zijn vrij strenge criteria.

Als een leerling een dyslexie-verklaring heeft dan kan hij of zij gebruik maken van compenserende middelen. Leesteksten kunnen dan bijvoorbeeld worden voorgelezen door een computerprogramma. Ook kan een leerling een aangepast programma krijgen bij spelling.

Wij volgen het protocol leesproblemen van het Expertise Centrum Nederland.

Leerlingen met rekenproblemen

Samen met de rekencoördinator en de intern begeleider wordt bekeken welke leerlingen iets extra's nodig hebben op het gebied van rekenen. Er wordt wekelijks tijd ingepland voor extra oefening en extra instructie. Als blijkt dat de rekenproblemen hardnekkig zijn en dat er weinig vooruitgang is kan besloten worden een dyscalculie-onderzoek aan te vragen. Ook hiervoor gelden strenge criteria. Kinderen met dyscalculie kunnen aanpassingen in hun rekenprogramma krijgen. Ook mogen zij gebruik maken van bepaalde hulpmiddelen bij rekenen.

NT 2 leerlingen

Kinderen voor wie het Nederlands niet de eerste taal is hebben aanvullende ondersteuning nodig. In de onderbouw is er extra aanbod voor deze leerlingen in de vorm van een schakelklas, waarbij een leerkracht in kleine groepjes taalactiviteiten aanbiedt. Verder is er, voordat deze leerlingen 4 jaar worden, de mogelijkheid voor deze leerlingen om via het VVE programma vaker naar de peuteropvang te komen om zo ook extra taalaanbod te krijgen. Binnen onze stichting is een specialist NT2. In overleg met haar gaan we kijken wat nodig is en hoe we dit kunnen bieden.

Leerlingen die minder dan 2 jaar in Nederland zijn, kunnen doorverwezen worden naar de Taalklassen, onderdeel van CKC de Lichtbaak in Assen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons team hebben wij een aantal leerkrachten met een specialisatie, die de leerkrachten kunnen ondersteunen bij het onderwijs. Deze specialisten spelen een belangrijke rol in het ontwikkelen van het onderwijs. Zij kunnen vanuit hun expertise en praktijkervaring goede aanbevelingen in het team doen om het onderwijs te verbeteren.

Gedragsspecialist: Mede verantwoordelijk voor het opzetten van activiteiten ter voorkoming van gedragsproblematiek. Gesprekspartner voor de leraren en de KC'er bij het bepalen van een aanpak voor leerlingen met gedragsproblemen.

Specialist meer- en hoogbegaafdheid: Mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Gedragsspecialist: Mede verantwoordelijk voor het opzetten van activiteiten ter voorkoming van gedragsproblematiek. Gesprekspartner voor de leraren en de KC'er bij het bepalen van een aanpak voor leerlingen met gedragsproblemen.

GRENZEN AAN DE ZORG

Pedagogische ondersteuning

Ondersteuningsbehoefte:

De leerling heeft speciale pedagogische aanpak nodig omdat er sprake is van een psychiatrische stoornis (bijv. ADHD, PDD-NOS, ASS, ODD etc.) of van niet gediagnosticeerde gedragsproblematiek.

Wat kan de school?

In overleg met ouders kan samen met de KC'er en eventueel deskundigen uit het ondersteuningsteam of extern deskundigen een gedragsaanpak worden bedacht. Dit wordt uitgeschreven in een plan van aanpak en besproken met ouders.

Wat zijn de grenzen?

- Veiligheid en welbevinden van de leerling komt in het gedrang.
- Veiligheid in de groep kan niet worden gegarandeerd.
- Rust en orde in de groep wordt ernstig verstoord. (Door de leerling of door de ouders)
- Er zijn onvoldoende 'extra handen' om deze leerling individueel te begeleiden.
- Ondanks de aanpak lukt het de leerling niet zich zelfstandig te focussen op de taak.
- Ouders weigeren medewerking of volgen adviezen niet op

Didactische ondersteuning

Ondersteuningbehoefte:

De leerling past qua leervermogen niet in één van de drie instructiegroepen en heeft een eigen leerlijn of aanvullende begeleiding nodig op 1 of meer vakgebieden.

Wat kan de school?

In overleg met ouders kan samen met de KC'er en eventueel deskundigen uit het ondersteuningsteam of extern deskundigen een eigen leerlijn worden opgezet. Dit wordt uitgeschreven in een plan van aanpak en besproken met ouders.

Wat zijn de grenzen?

- Er zijn onvoldoende 'extra handen' om deze leerling individuele instructie te geven.
- Welbevinden en competentie-beleving van leerling komt in het gedrang.
- Er zijn meerdere leerlingen met een eigen leerlijn in 1 groep.
- De leerling kan niet lang genoeg zelfstandig werken.

Wanneer de grenzen aan onze zorg zijn bereikt maken we dit bespreekbaar. We gaan dan, samen met ouders en deskundigen, op zoek naar een plek waar deze ondersteuning wel kan worden geboden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om maatwerk te leveren voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte binnen de grenzen van ons zorgprofiel. Hiervoor gaan we samen met de collega's uit het gespecialiseerd onderwijs onderzoeken welke vormen van samenwerking nodig is, om de juiste begeleiding te kunnen blijven bieden. We plannen werkbezoeken om zo te leren van elkaars expertise.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van kinderen

Uit wat wij hiervoor beschrijven blijkt dat we een brede basisondersteuning hebben en dat we hierbij soms individuele plannen moeten maken voor leerlingen. De leerkracht maakt dan samen met de kwaliteitscoördinator een plan van aanpak of een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan). Volgens de wet hebben leerlingen van alle leeftijden hoorrecht. Dat betekent dat zij, op een wijze passend bij de leeftijd, actief betrokken worden bij - en meepraten over - hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien. In het plan wordt beschreven hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat school met die inbreng heeft gedaan. Ook ouders worden betrokken bij het opstellen van het plan. Als zowel ouders als leerling hebben ingestemd met het handelingsdeel van het plan, kan het worden vastgesteld.

Extra informatie

HET SAMENWERKINGSVERBAND PASSEND ONDERWIJS 22.01

Alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs in de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2201. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Basisondersteuning (wordt gegeven in het basisonderwijs)

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Binnen de basisondersteuning heeft ook iedere school een aanbod voor:

- Leerlingen met dyslexie
- Leerlingen met dyscalculie
- Leerlingen die meer aankunnen
- Leerlingen die minder aankunnen
- Het bevorderen van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.

In deze kindcentrumgids wordt beschreven hoe dit aanbod bij ons op school eruitziet.

Soms is het aanbod vanuit de basisondersteuning niet voldoende. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, welke hulp ingeroepen zou kunnen worden, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

Het kindcentrum hoeft het niet alleen te doen.

Binnen CKC Drenthe is een ondersteuningsteam (OT) met specialisten om mee te denken over de juiste aanpak voor kinderen. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van het kind. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Het ondersteuningsteam beschikt over de volgende specialisten:

- Orthopedagoog
- Schoolpsycholoog
- Gedragspecialist
- Ambulant begeleider
- Specialist NT2
- Specialist traumasensitief werken

Elk kindcentrum heeft zijn eigen contactpersoon en kan via hen een beroep doen op alle aanwezige expertise. De contactpersoon uit het OT voor ons kindcentrum is *Pauline Bokhorst*.

Voor gedragsvraagstukken en opvoedvragen vanuit de thuissituatie heeft de kwaliteitscoördinator regelmatig contact met het jeugdteam van de gemeente en met de GGD. Ouders kunnen hier terecht met hun vragen.

Schoolmaatschappelijk werk

Janneke Praamstra 088 123 09 99

Jeugdverpleegkundige

Manon Huizing 088-2460246

Schoolarts

Suzan Dijkstra-Dieterman 088-2460246

Kansencoach Jolanda Slot

Te benaderen via Social Schools

Ook is het mogelijk dat externe zorgpartners bijv. via het sociaal team van de gemeente, worden ingeschakeld.

Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning (wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs)

In ons samenwerkingsverband is een aantal scholen gespecialiseerd in het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen. Op deze scholen werken gespecialiseerde leerkrachten. De klassen zijn vaak kleiner en er zijn deskundigen op school die de leerkrachten kunnen ondersteunen. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft

(TLV). Zo staat het in de wet. Een TLV wordt, in samenspraak met ouders, aangevraagd door de basisschool.

Het gaat hierbij om de volgende scholen:

Scholen voor speciaal basisonderwijs:

-SBO de Boei en SBO de Meander (beide Assen): kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren en/of gedrag

Scholen voor speciaal onderwijs:

-Kindcentrum W.A. van Liefland -> SO Cluster 3 (Assen): onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen. Inclusief onderwijszorgarrangement (OZA) de Witte Neushoorns waar leraren van Kindcentrum WA van Liefland en hulpverleners van KDC de Arkel en Vanboeijen les geven aan kinderen met autisme of een andere stoornis en een verstandelijke beperking.

-Kindcentrum De Aventurijn -> SO Cluster 4 (Assen): kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

Inclusief OZA SO+ voor kinderen met zeer intensieve ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag. Op deze groep zijn pedagogische hulpverleners van Yorneo aanwezig die ook met de ouders aan het werk gaan.

-OZA UnIQ (Assen): Hoogbegaafde leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag. (Samenwerking tussen de Kloostertuin - Leonardoafdeling en de Aventurijn.)

Als u meer wilt weten over Samenwerkingsverband 22.01 kunt u de website bezoeken: Passend Onderwijs Drenthe - Samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe
Natuurlijk kan de kwaliteitscoördinator van de school u er ook meer over vertellen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kinderen ontwikkelen zich het beste wanneer ze zich gewaardeerd en gezien voelen. Dit doen wij door middel van Positive Behaviour Support (PBS) en Kwink.

De uitgangspunten van Positive Behaviour Support (PBS)

De hele school werkt vanuit dezelfde waarden. Het Kompas ziet als belangrijkste waarden:

Respect, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

Vanuit deze waarden willen wij helder maken wat wij als opvoeders op school van kinderen verwachten. Ook belonen wij positief gedrag.

PBS is een preventief programma: we kunnen heel veel probleemgedrag voorkomen.

We werken samen met ouders en mensen uit de zorg (Yorneo, schoolmaatschappelijk werk e.d.) Met PBS verzamelen we structureel gegevens over incidenten. Op basis daarvan kunnen we beter beslissen welke besluiten we moeten nemen. Wij merken dat PBS een kansrijk programma is om pesten tegen te gaan en te werken vanuit waarden als respect.

Na de week van het respect in november ondertekenen we met elkaar het zogenaamde '**respectprotocol**', waarin we beschrijven hoe wij (preventief) willen omgaan met pesten en pestgedrag. Wij kiezen dan ook liever voor de benaming respectprotocol dan anti-pestprotocol.

Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren.

Met Kwink leren wij kinderen inzicht te krijgen in hun eigen gedrag en dat van een ander. Kinderen leren hoe ze met hun gedrag bij kunnen dragen aan een veilige en prettige groep. We maken ook gebruik van de door Kwink ontwikkelde aanpak voor conflicthantering: Circus Ik.

Met Kwink en PBS werken wij aan een veilig en prettig pedagogisch klimaat. Ook Kwink is kansrijk als het gaat om het tegengaan van pesten. Volwassenen en kinderen krijgen taal en handvatten om met gedrag om te gaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

De leerkrachten vullen 2 keer per jaar de vragenlijst van Kindbegrip in. De uitslag en analyse hiervan wordt verwerkt in de groepsoverzichten. Kinderen van de groepen 6, 7 en 8 vullen zelf ook 2 keer per jaar Kindbegrip in.

De leerkrachten van de groepen 1 en 2 maken gebruik van MijnKleutergroep voor observatie en registratie.

Wij krijgen hiermee zicht op en handelingsadviezen voor een effectieve gedragsaanpak. Kindbegrip verwijst naar lessen en interventies uit onze methode Kwink (voor sociaal emotioneel leren).

Wij zijn van mening dat een kind alleen dan kan leren als het zich veilig voelt. Daarom begint het onderwijs bij ons met een veilig pedagogisch klimaat. Op dat fundament bouwen wij ons school-zijn.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. W. (Willy) Nienhuis	w.nienhuis@ckcdrenthe.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ds. D. (Diete) Kits	dietekits@gmail.com
Vertrouwenspersoon	Mevr. E.G. (Liesbeth) Harderwijk	liesbethharderwijk@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokken ouders zijn voor ons in de eerste plaats ouders die betrokken zijn bij de ontwikkeling en het leren van hun kind. School en ouders werken samen met als gezamenlijke doel om het beste te zoeken voor het kind.

Samenwerken is belangrijk en heeft veel voordelen. Uit onderzoek blijkt het volgende:

- Als ouders en kindcentrum goed samenwerken, voelt het kind zich beter en heeft het meer plezier op school.
- Ouders die betrokken zijn bij het kindcentrum, helpen hun kind beter te leren.
- Als ouders de leerkracht of pedagogische professional steunen, is het makkelijker om het gedrag van het kind op het kindcentrum te verbeteren.
- Door samenwerking zijn kinderen minder vaak afwezig en komen ouders vaker naar gesprekken op het kindcentrum.
- Ouders kennen hun kind goed vanuit thuis. Leerkrachten en pedagogische professionals kennen het kind goed als leerling. Als ze elkaar serieus nemen, kunnen ze veel van elkaar leren.

We organiseren daarom regelmatig contactmomenten om met ouders te spreken over de ontwikkeling van hun kind. Maar ook buiten deze momenten kan het nodig zijn elkaar te spreken.

Ouders kunnen ook een actieve en praktische bijdrage aan de betrokkenheid bij ons kindcentrum leveren, door deelname aan diverse organen. Het gaat dan om de ouderraad (OR), de medezeggenschapsraad (MR), gezamenlijk vormen zij de kindcentrumraad (KC-raad). of de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (CKC-raad). Ouders denken mee bij de beleidsvorming en fungeren als klankbord voor de directie.

We vinden het fijn als ouders meehelpen in de school. Bijvoorbeeld in de schoolbieb, bij het fruit snijden, bij klusjes, bij excursies of bij festiviteiten op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren ouders via verschillende kanalen over ons onderwijs:

- door middel van de schoolgids en jaarkalender
- via onze nieuwsbrief
- via ons communicatieplatform Social Schools (bijvoorbeeld foto's, korte berichten uit de groep)

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Ook op een school/kindcentrum kunnen klachten voorkomen.

We gaan ervan uit dat de 'lichtere' klachten zoveel mogelijk binnen de muren opgelost worden via de leerkracht, pedagogische medewerker of de directie. Voor klachten waar geen oplossing voor wordt gevonden hebben wij een klachtenregeling opgesteld, wat op het kindcentrum ter inzage ligt.

Volgens de klachtenregeling zullen ouders in de meeste gevallen met hun klacht eerst terechtkomen bij de contactpersoon van onze school:

- *vacature*

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de eigen klachtencommissie van CKC Drenthe. Hoe kunt u uw klacht indienen? U kunt uw klacht voorleggen aan het College van bestuur. Het College van Bestuur is te bereiken per e-mail: info@ckcdrenthe.nl of telefonisch: 0592-346801. Wanneer dat niet tot een oplossing leidt dan kunt u uw klacht indienen bij de klachtencommissie van CKC Drenthe. Deze is te bereiken per e-mail: klachtencommissie@ckcdrenthe.nl.

Naast de eigen klachtencommissie zijn er de volgende commissies:

1. De Commissie van beroep funderend onderwijs voor behandeling van klachten van werknemers tegen besluiten van hun werkgevers.
 2. De Landelijke commissie voor geschillen WMS voor behandeling van medezeggenschap geschillen
 3. De Geschillencommissie passend onderwijs voor behandeling van geschillen betreffende het passend onderwijs.
- Meer informatie is te vinden op www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast het betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind, maken wij ook gebruik van de praktische ondersteuning van ouders. Bij een aantal activiteiten kunnen ouders worden ingezet. Te denken valt aan:

- de luizencontrole
- fruit snijden
- begeleiding bij excursies/schoolreisjes
- boekenuitleen
- leesactiviteiten
- klusjes in en rond de school
- begeleiding bij festiviteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderraad organiseert in samenwerking met het team voor de kinderen allerlei activiteiten, zoals de schoolreisjes, vieringen (sinterklaas, kerst etc). Dit zijn activiteiten waarvoor wij geen bekostiging ontvangen van de Rijksoverheid. De kosten van deze activiteiten worden betaald uit de ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage is vrijwillig en geldt voor ouders van leerlingen in het onderwijs. Voor kinderen die niet het gehele schooljaar meemaken op ons kindcentrum, wordt een evenredig deel van de ouderbijdrage gevraagd.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of om andere redenen het kindcentrum niet kan bezoeken, dan horen we dit graag vóór aanvang van de lessen. Als een kind binnen een uur na aanvang van de lessen, zonder dat hiervan melding is gemaakt, niet aanwezig is, wordt contact met u opgenomen. We maken ons dan ongerust over het wegblijven van uw kind. Dagelijks wordt de aan- of afwezigheid van de kinderen geregistreerd.

Het ziek- of afmelden van een kind op de basisschool kan digitaal via de app Social Schools of telefonisch via 0592-354234. Ouders van peuters kunnen hun peuter afmelden via de app Kids Connect.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Er zijn bijzondere omstandigheden waarvoor u extra verlof kunt aanvragen. Denk hierbij aan verhuizing, huwelijk, overlijden, etc. Zonder toestemming van de directeur en/of leerplichtambtenaar mag u geen verlof nemen.

Het is niet mogelijk om extra verlof aan te vragen om op vakantie te gaan. Een uitzondering vormt de situatie waarbij 1 x per schooljaar extra vakantieverlof verleend wordt op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. In de praktijk wordt deze regeling nauwelijks toegepast, omdat een aansluitende vakantie van twee weken ook bijvoorbeeld in de kerstvakantie kan worden opgenomen. Als u zonder toestemming uw kind thuis laat blijven of eerder/langer op vakantie gaat, is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Het gevolg kan zijn dat er een proces verbaal wordt opgemaakt, op grond waarvan de rechtbank u een boete kan opleggen.

Ouders kunnen verlof aanvragen via het digitale verlofformulier op Social Schools. Indien u twijfelt over een verlofaanvraag kunt u het stroomschema raadplegen, maar u mag ook altijd contact opnemen met de directeur van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer ouders hun kind willen aanmelden of interesse hebben in het kindcentrum, kan met de directeur een afspraak gemaakt worden voor een oriënterend gesprek.

Tijdens dit gesprek kunnen ouders vragen stellen over ons onderwijsaanbod en de ondersteuning die wij bieden. Als een ouder nog niet bekend is op het kindcentrum, wordt ook een rondleiding gegeven, zodat de ouder een goed beeld kan vormen van de sfeer en de inrichting van ons gebouw. Daarna wordt een aanmeldformulier meegegeven. Een kind kan vanaf de leeftijd van 3 jaar worden ingeschreven op een basisschool.

Indien er sprake is van een specifieke ondersteuningsbehoefte van een kind, zal voorafgaand aan de aanmelding eerst een vervolgspraak worden gepland voor het verkennen van deze behoefte en de mogelijkheden van ons kindcentrum. De KC (kwaliteitscoördinator) kan bij dit gesprek worden uitgenodigd.

Voordat een kind vier jaar wordt, kan het een aantal dagdelen komen wennen. Afspraken hierover worden met de groepsleerkracht van groep 1 gemaakt.

Door verhuizing en/of verandering van school stromen ook tussentijds kinderen in. Hiervoor geldt dezelfde aanmeldingsprocedure als hierboven omschreven. De toeleverende school levert een onderwijskundig rapport aan. Met de gegevens hiervan kunnen wij ervoor zorgen dat de overgang zo soepel mogelijk verloopt.

4.5 Privacy wetgeving

Op ons kindcentrum gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen.

De manier waarop we dat doen is vastgelegd in het privacyreglement. Op onze website kunt u dit reglement vinden. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens die nodig zijn voor de begeleiding van onze kinderen en de organisatie van ons onderwijs en de kinderopvang. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school/bij de kinderopvang). Daarnaast leggen leerkrachten en pedagogisch medewerkers gegevens over onze kinderen vast: bijvoorbeeld cijfers, vorderingen en bijzonderheden over de ontwikkeling van uw kind.

Soms worden er extra persoonsgegevens vastgelegd. Denk daarbij b.v. aan dyslexie, ADHD, allergieën e.d.

In verband met de identiteit van ons kindcentrum willen wij graag de geloofsovertuiging vastleggen, zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden. Het geven van deze informatie is echter niet verplicht.

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers die hier voor hun werk gebruik van moeten maken. Voor de kinderen van de kinderopvang worden gegevens opgeslagen in ons digitale administratieprogramma Kidsadmin. Hier gelden dezelfde voorwaarden als voor de leerlinggegevens.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. De leverancier van deze leermaterialen moet daarvoor over enkele leerlinggegevens kunnen beschikken. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van deze gegevens. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, zullen wij de informatie corrigeren. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer van belang zijn voor het kindcentrum, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directeur.

Via Social Schools kunnen ouders digitaal de beeldvoorkeuren voor hun kind(eren) doorgeven.

We vragen toestemming voor gebruik van beeldmateriaal voor:

- Social Schools (besloten, foto's en video's worden alleen gedeeld met ouders van het kindcentrum)
- Schoolwebsite (openbaar)
- Social media (openbaar)
- Jaarkalender (openbaar)
- Nieuwsbrief (besloten)
- Schoolgids (openbaar)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door tussentijds te evalueren willen wij leerlingen (en hun ouders) inzicht geven in hun persoonlijke ontwikkeling. Via rapportage in een rapportfolio wordt er een goed beeld geschetst van de totale ontwikkeling en leergroei van de leerling.

De tussenresultaten gebruiken wij voor de tussentijdse evaluatie van ons onderwijs gedurende een schooljaar.

We maken bij deze evaluatie gebruik van het IEP LVS en de methodetoetsen. Sinds 2024 maken wij daarnaast gebruik van de NCO leergroeirapportage.

Verder hebben wij een document Cyclisch Werken ontwikkeld, waarin wij de doelen vanuit de leerlijnen volgen per kind. We zien in één oogopslag aan welke doelen nog gewerkt moet worden. Deze werkwijze sluit aan bij de fase CVB (controle van begrip) in onze instructie.

We werken in de onderbouw met het observatie- en registratiesysteem MijnKleuterGroep (met een module voor peuters).

Hiermee kunnen we de ontwikkeling vanaf de peutergroep monitoren en ons aanbod afstemmen op de ontwikkelbehoefte van het jonge kind. Dit systeem hebben we in 2024-2025 aangeschaft en zullen we dit in 2025-2026 volledig implementeren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Het schooladvies maken wij op basis van de IEP-toetsen en de Plaatsingswijzer (gegevens lvs groep 6 t/m 8) en de observaties van de leerkrachten. De doorstroomtoets heeft het beeld dat de school had bevestigd. Onze advisering klopte over het algemeen met het definitieve advies.

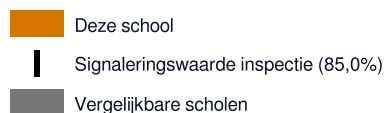
We kunnen onze aanpak verdelen in verdiept, basis, intensief en zeer intensief. Om alle leerlingen de kans te geven uit te stromen op HAVO/TL streven we ernaar dat leerlingen tot midden groep 6 de maximale ontwikkelscore halen. Vanaf medio groep 6 wordt de spreiding groter tussen de leerlingen die voldoende hebben aan het basisaanbod, de leerlingen die extra instructie nodig hebben en de leerlingen die verdieping nodig hebben. Dat betekent dat dan de ambities beter afgestemd moeten worden. Hierbij houden we rekening met onze signaleringswaarde op basis van onze schoolweging.

In schooljaar 2024-2025 zien we dat de leerlingen net boven de signaleringswaarde van het 1F niveau scoren. Op 1S niveau halen we de signaleringswaarde niet. Analyse hiervan laat zien dat dit met name door de rekenresultaten komt. Deze input gebruiken we om het rekenen in de doorgaande lijn steeds te blijven monitoren. Het inzetten van interventies zoals Bareka, om het automatiseren te versterken, werpt in de middenbouwgroepen al zijn vruchten af. Wij verwachten dat deze groei zich doorzet de komende jaren.

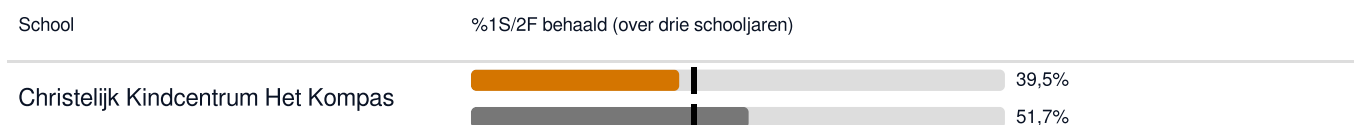
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



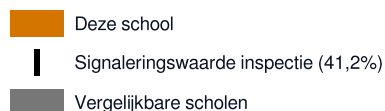
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

We vinden het belangrijk om de resultaten van onze leerlingen te kunnen vergelijken met de landelijke gemiddelden. Daarom gebruiken we onafhankelijke landelijke toetsen (IEP leerlingvolgsysteem). Op deze manier is het mogelijk de ontwikkeling van elke leerling nauwkeurig en objectief te volgen. Voor de doorstroomtoets maken wij gebruik van de IEP doorstroomtoets. Met deze toets wordt de kennis en inzicht van de leerlingen onderzocht op het gebied van rekenen, lezen en taal.

Ons schooladvies wordt gebaseerd op observaties van de leerkrachten rond de sociale en emotionele ontwikkeling en gebruiken wij de Plaatsingswijzer, waarin de resultaten vanaf groep 6 ons een goed beeld geven van de cognitieve mogelijkheden van elk kind. Wij adviseren kansrijk, dat wil zeggen dat wij zo adviseren dat onze leerlingen zich nog volop kunnen ontwikkelen in het vervolgonderwijs. Hierbij hebben wij hoge verwachtingen van ieder kind. Eind groep 7 ontvangt uw kind een voorlopig advies voor het VO.

We maken voor de tussentijdse toetsen gebruik van IEP LVS.

IEP geeft ons inzicht in waar een kind nu staat en geeft aan hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is.

Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart.

Schooljaar 2025-2026, groep 8:

12-16 januari 2026: IEP M8

26-29 januari 2026: adviesgesprekken VO

3 en 4 februari 2026: afname papieren doorstroomtoets

15 maart 2026: uiterlijk uitslag doorstroomtoets

24 maart 2026: definitief advies VO

25-31 maart 2026: aanmeldweek voor VO (door ouders)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,9%
vmbo-b / -k	6,9%
vmbo-k	20,7%
vmbo-k / -(g)t	6,9%
vmbo-(g)t	24,1%
vmbo-(g)t / havo	10,3%
havo	10,3%
havo / vwo	3,4%
vwo	10,3%

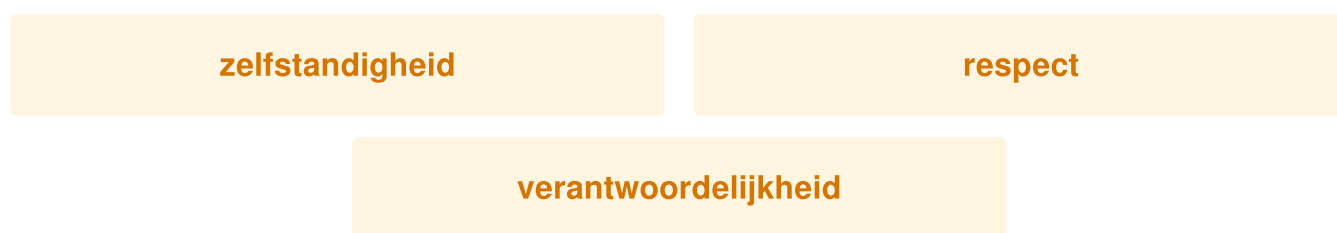
5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op Het Kompas werken we met de principes van Positive Behaviour Support (PBS): 'Goed gedrag kun je leren'.

Daarnaast werken we met de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren en burgerschap.

We hebben een veilig en voorspelbaar onderwijsklimaat voor alle kinderen. Kinderen weten welk gedrag we van hen verwachten. Kinderen ontwikkelen zich het beste wanneer ze zich gewaardeerd en gezien voelen. Met PBS en Kwink werken we structureel aan een positieve en veilige omgeving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We hebben in alle ruimtes en klaslokalen kaarten opgehangen waarop onze PBS-afspraken staan. In iedere groep bespreken en herhalen wij deze afspraken en regels. Kinderen kunnen een muntje verdienen als zij goed gedrag laten zien. Wanneer een groep een x aantal muntjes heeft verdiend, verdienen zij een groepsbeloning.

We willen kinderen leren respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij - als zich problemen voordoen - oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie en/of angst. Daarnaast verzamelen we gegevens van incidenten. Op basis daarvan bepalen we vervolgstappen voor onze aanpak.

Wij maken gebruik van de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren.

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

Binnen Kwink werken we met Circus Ik, een aanpak voor conflicthantering. Deze methode hanteert de begrippen Aanpakken, Aanvallen en Verstoppen, om kinderen zicht te geven op hun handelen. We leren ze daarbij dat Aanpakken de enige en juiste oplossing is vanuit een gelijkwaardige respectvolle relatie met de ander.

Om zicht te krijgen op de sociale en emotionele ontwikkeling gebruiken wij het observatiesysteem Kindbegrip. Vanuit Kindbegrip volgen handelingsadviezen met behulp van de methode Kwink.

6 Schooltijden en opvang

Peutergroepen

Maandag t/m vrijdag: 8:15 uur-12:15 uur

Ouders brengen hun peuter om 8:15 uur in de groep. Om 12:15 uur komen de pedagogisch professionals met de peuters naar buiten.

Onderwijs

Maandag t/m vrijdag: 8:15 uur-13:45 uur

Wij hanteren een 5-gelijke dagen model. Dat betekent dat alle kinderen elke dag van 8:15-13:45 naar school gaan.

Om 8.10 uur gaat de bel en mogen de kinderen naar binnen. In groep 1 en 2 is er wekelijks 1 dag een spelinloop waarbij ouders met hun kleuter mee naar binnen kunnen gaan. Om 8.15 beginnen de lessen. Om 13:45 wordt er afgesloten in de klas en komen de kinderen met hun groepsleerkracht naar buiten.

Alle kinderen blijven op school gedurende de schooldag. De kinderen eten met de leerkracht in de klas. Middels het programma schoolmaaltijden krijgen de kinderen fruit op school. Een lunch dient zelf meegenomen te worden. Wij stimuleren daarbij gezonde voeding en het drinken van water (de kinderen krijgen een waterfles van school).

Voor- en naschoolse opvang is bedoeld voor kinderen die naar de basisschool gaan. Het gaat daarbij om de uren buiten de schooltijden, tijdens de vakanties en op schoolvrije dagen. U kunt voor opvang gebruik maken van kinderdagverblijf Doomijn dat zich in hetzelfde gebouw bevindt als de school. Wilt u meer weten over Doomijn? Surf dan naar www.doomijn.nl. U kunt natuurlijk ook gebruik maken van een andere aanbieder voor de voor- en naschoolse opvang in Assen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 13:45	-
Dinsdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 13:45	-
Woensdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 13:45	-
Donderdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 13:45	-
Vrijdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 13:45	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Let op: Opvang is mogelijk door Doornijkinderopvang (in de MFA). Ouders kunnen uiteraard gebruik maken van een andere kinderopvang in Assen. Opvang tijdens vrije dagen en vakanties dienen ouders zelf aan te vragen bij hun aanbieder.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

De margedagen voor 2025-2026:

Groep 1 t/m groep 8:

19 september 2025 hele dag

25 november 2025 hele dag

19 december 2025 vanaf 12:15 uur

10 februari 2026 hele dag

9 april 2026 hele dag

4 mei 2026 hele dag

26 juni 2026 hele dag

3 juli 2026 vanaf 12:15 uur

De peutergroepen zijn gesloten op de volgende margedagen:

4 mei 2026

15 mei 2026

Groep 1 en 2 heeft een extra studiemiddag:
17 december 2025 vanaf 12:00 uur

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
10-min. startgesprekken gr 1-8	1-5 september 2025	14:15-16:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Informatiemiddag	29 augustus 2025	14:00-15:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
ouder-kind-gesprekken gr 1-7	16-20-februari 2026	14:15-16:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
schoolkeuzegesprekken gr 8	26-29 januari 2026	14:15-16:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
ouder-kind-gesprekken gr 1-7	15 -19 juni 2026	14:00-16:00

Bovenstaande momenten zijn de reguliere spreekmomenten dat ouders en leerkrachten elkaar spreken over de ontwikkeling van hun kinderen. Ouders kunnen intekenen op een dag en tijd via Social Schools. Hiervoor ontvangen ze een uitnodiging.

Bij deze gesprekken verwachten we in ieder geval één van beide ouders*. Ook wordt het kind uitgenodigd om aan de hand van het rapportfolio te vertellen over zijn/haar ontwikkeling. Er is buiten deze momenten ook altijd de mogelijkheid om op afspraak een leerkracht te spreken.

Kort na de start van het schooljaar organiseren we een informatiemiddag voor de ouders van onze leerlingen. De kinderen leiden hun ouders rond door hun klas en laten hen zien hoe wij op school werken. Ouders ontvangen van de leerkracht van hun kind een informatiebrief over datgene wat hun kind in dat leerjaar gaat leren.

*Wij hebben een beleid rond gescheiden ouders en informatieplicht: 'Weet de weg bij gescheiden wegen'. Dit beleid wordt rond oudergesprekken met ouders gedeeld en is op te vragen bij de directie.