

Kindcentrumgids 2026-2027



Inhoudsopgave

Ons Kindcentrum.....	4
Gezamenlijke visie en missie	4
Samen.....	4
Ontwikkelen	4
Veilig	4
Plezier	5
Vormgeven van onze Christelijke identiteit	5
Het gebouw en de omgeving	5
De grootte.....	5
Leerlingpopulatie.....	5
Onze doelen	5
Aanmelden onderwijs	6
Aanmelden kinderopvang	6
Leerplicht.....	6
Verlof	6
Ziekmelden	7
Uw kind wordt ziek op het kindcentrum.....	7
Rookvrije schoolomgeving	7
Wettelijke aansprakelijkheid	7
Ouderportaal ParnasSys.....	7
Social Schools.....	8
Online.....	8
Chatten, mobiele telefoons en andere devices.....	8
Sociale media	8
Foto- en filmopnamen.....	8
Veilig van en naar CKC Menso Altingschool	9
Drents Verkeersveiligheidslabel (DVL).....	9
Op de fiets	9
Met de auto.....	9
Aantal uren onderwijs per jaar per groep	10
Margedagen	10
Schoolvakanties	10
Sluitingsdagen kinderopvang	10
Ons onderwijs.....	11
Groepsverdeling	11
Wie is er wanneer?	12
Bewegingsonderwijs	12
Wat leren kinderen	12
Godsdienstige vorming	12

KINDCENTRUMGIDS 2026-2027

Rekenen en Wiskunde.....	12
Nederlandse taal	13
Lezen	13
Schrijven	13
Engels	13
Wereldoriëntatie.....	13
Verkeer.....	14
Creatieve vakken	14
Computers	14
Cultuurmenu	14
Het jonge kind	14
Groep 3 t/m 8.....	14
Actief burgerschap en sociale integratie.	15
Resultaten van tevredenheidspeilingen.....	16
Eindopbrengsten	17
Van Primair onderwijs naar Voortgezet onderwijs	18
Onze opvang.....	20
Kinderdagverblijf.....	20
Peuteropvang	20
Voor- en naschoolse opvang	20
Kwaliteit.....	20
Ziekmelding	20
Extra opvang/in vakanties/margedagen	20
Onze bezetting.....	21
Stagiaires onderwijs en kinderopvang	21
Vervanging bij ziekte van leerkracht	21
Onze samenwerking met ouders.....	22
De Pedagogische driehoek.....	22
Gesprekkencyclus	22
Verwachtingsgesprekken (omgekeerde 10-minutengesprek).....	22
Rapportgesprekken	22
(Eind)Adviesgesprekken	22
Spreekuur	22
Ouderbetrokkenheid	22
Informatievoorziening/contact	22
Ouderparticipatie	23
Vrijwillige ouderbijdrage.....	23
Privacywetgeving	23
Klachtenregeling	24
Schorsing en verwijdering	24

KINDCENTRUMGIDS 2026-2027

Veiligheid en arbeidsomstandigheden.....	25
Onze begeleiding binnen ons Kindcentrum	26
Volgen van ontwikkeling.....	26
Basisondersteuning	26
Hoe ziet de basisondersteuning er uit op ons Kindcentrum?	26
Een veilige school	26
Risicovol spel	27
Succes in de les.....	27
Hoorrecht	28
De leerkracht doet ertoe	29
Wat zijn de grenzen aan de basisondersteuning?.....	30
Beknopt afwegingskader:.....	30
Het samenwerkingsverband PASSEND ONDERWIJS 22.01	31
Basisondersteuning (wordt gegeven in het basisonderwijs)	31
Extra.....	32
Onze organisatie.....	33
CKC Drenthe	33
Raad van Toezicht en College van Bestuur	33
Kwaliteitszorg	33
Actuele voornemens	33
Onze contactgegevens.....	34

Voorwoord

Hierbij bieden wij ouders¹ en andere belangstellenden onze Kindcentrumgids aan. Een gids waarin wij onze visie, ons aanbod en onze kaders beschrijven.

Als kindcentrum bieden wij op één locatie voor kinderen van 0 tot 13 jaar onderwijs, opvang (van 07.15 tot 18.00 uur), ontspanning en waar nodig zorg aan. Dit aanbod verzorgen wij vanuit een gezamenlijke visie, vanuit één organisatie. Door optimale samenwerking zorgen wij dat ouders kinderen met een gerust hart brengen en dat kinderen met plezier bij ons de dag doorbrengen. Wij vinden dat opvang en onderwijs elkaar versterken als het gaat om kwaliteit en aanbod.

Jarenlang gaan de kinderen dezelfde weg van huis naar het kindcentrum. U vertrouwt uw kind voor een groot deel van hun kinderleven toe aan pedagogisch medewerkers en onderwijzers. Een kindcentrum kies je dan ook met zorg.

Kinderopvang en scholen verschillen in visie, werkwijze en sfeer. In onze gids beschrijven we waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij werken aan de kwaliteit van ons kindcentrum. Ook delen wij in deze gids praktische informatie met jullie en geven wij een totaalbeeld van ons kindcentrum.

We hopen dat u onze Kindcentrumgids met plezier leest. Heeft u na het lezen nog vragen, opmerkingen of suggesties neem dan gerust contact met ons op. Deze gids is vastgesteld met de medezeggenschapsraad van CKC Menso Altingschool.

Met vriendelijke groeten, namens het team

Marlise Dekker
Directrice CKC Menso Altingschool



¹ In onze kindcentrumgids spreken we steeds over ouders. Daar waar ouders staat wordt in voorkomend geval ouder(s), voogd of verzorger(s) bedoeld.

Ons Kindcentrum

Gezamenlijke visie en missie

Iedereen uniek, maar samen één. We zien je op de MAS!

Onze naam draagt onze open christelijke identiteit mee. Ieder kind is welkom, we hebben respect voor elkaar en elkaars geloof. Menso Alting was een Nederlands Predikant en stond bekend als 'Hervormer van Drenthe.' Als CKC Menso Altingschool dragen wij naast de open christelijke identiteit de kernwoorden samen, veilig, ontwikkelen en plezier mee. Hier geven we invulling aan in de dagelijkse praktijk.

Samen

Bij ons kindcentrum staat 'samen' bij uitstek centraal. Dit ziet u al wanneer u 's ochtends bij ons het plein oploopt. Dit is een moment van ontmoeten, ons team staat op het plein om iedereen welkom te heten en is daardoor bereikbaar voor een goede afstemming. Aan het eind van de dag zwaaien wij iedereen weer uit.

Als integraal kindcentrum werken wij als team nauw samen. We stemmen zorg, aanbod en andere activiteiten op elkaar af. We staan bekend als een kindcentrum waarbij (ouder)betrokkenheid hoog is. Samen zijn we bezig met de ontwikkeling van het kind. Hierbij is er een duidelijke verbinding tussen kind, ouders/verzorgers en team. Op vaste gespreksmomenten in het schooljaar houden wij driehoek gesprekken om zo de betrokkenheid op het leer- en ontwikkelproces te verhogen. Naast de vaste gespreksmomenten staat de deur ook altijd voor u open.

Op CKC Menso Altingschool werken we met een leerlingenraad en ideeënbus, zo laten wij kinderen meedenken over ontwikkelingen binnen het kindcentrum.

We zoeken altijd naar mogelijkheden om vieringen en andere activiteiten kindcentrumbreed te organiseren.

Ontwikkelen

Door de lat hoog te leggen, creëren we kansen voor ieder kind om zich op het eigen niveau verder te blijven ontwikkelen. Middels doelgerichte evaluatie en toetsmomenten houden wij zicht op de ontwikkeling van ieder kind. We gebruiken methodes om de kerndoelen te bereiken. Waar mogelijk of nodig passen we het aanbod aan. Wij vinden het belangrijk om te differentiëren op basis van de individuele behoefte van ieder kind. Voor het jonge kind geldt dat we zoveel mogelijk thematisch werken. We stimuleren binnen ons kindcentrum de zelfstandigheid van kinderen, door kinderen zelf keuzes te laten maken, uitgestelde aandacht te stimuleren en weerbaarheid en veerkracht te tonen.

Binnen CKC Menso Altingschool werken wij als teamleden in kwaliteitsgroepen. Deze groepen waarborgen de kwaliteit binnen ons kindcentrum op verschillende aandachtsgebieden.

Tenslotte zijn wij een opleidingsschool. Naast ruimte om zelf als teamlid te ontwikkelen, bieden we aan toekomstig onderwijs- en kinderopvangpersoneel stageplekken om voldoende praktijkervaring te krijgen.

Veilig

Een fijne sfeer en een goed pedagogisch klimaat vinden we van groot belang. Na de zomer- en kerstvakantie besteden wij ruim aandacht aan de gouden en zilveren weken gericht op groepsvorming. Ieder kind mag zichzelf zijn en wordt gezien om wie het is. We respecteren elkaar en zien elkaars kwaliteiten. Naast de gouden en zilveren weken zijn we bezig met de sociaal-emotionele ontwikkeling, mens, maatschappij en burgerschap.

De woorden; veilig, weerbaar en veerkrachtig staan centraal in onze manier van werken om zo ieder kind zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst.

CKC Menso Altingschool is een veilige plek om te oefenen en te leren van eventuele 'fouten'.

Wanneer er iets speelt in de groep, geven we ruimte voor gesprek. Dit maakt dat kinderen gewend zijn om te spreken over problemen en zich gehoord voelen. Voor een veilige sfeer in een kindcentrum is het van belang dat er duidelijke regels en afspraken zijn. Onze basisregels zijn goed zichtbaar door het hele kindcentrum.

Als kindcentrum zijn wij in het bezit van het Drents Verkeersveiligheidslabel en we vinden veiligheid rondom het kindcentrum van groot belang. Om dit te bereiken hebben we een verkeerscommissie, bestaande uit ouders, vrijwilligers en teamleden die zorgen voor een veilige verkeerssituatie. Alle

kinderen die bij ons over plein lopen, voelen zich veilig en fijn. Dit is een zeer belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling.

Plezier

Ontwikkelen, je veilig voelen en samen zijn, zijn voor ons onlosmakelijk verbonden met plezier op het kindcentrum. Op ons kindcentrum voel je de positieve sfeer meteen wanneer je binnenkomt. Aandacht besteden aan elkaar en elkaars interesses, humor, uitstapjes en stilstaan bij de mooie dingen in het leven dragen hieraan bij.

Vormgeven van onze Christelijke identiteit

CKC Menso Altingschool is een open Christelijk Kindcentrum. Dit houdt voor ons in dat iedereen welkom is en zich welkom mag voelen. Daarbij is respect voor onze Christelijke identiteit het uitgangspunt.

Onze normen en waarden ontleen we aan de Bijbel. De Bijbel is voor ons een uitgangspunt en dient als inspiratiebron. We beginnen en/of sluiten elke dag af met een lied of gebed. Daarnaast maken we gebruik van de methode Trefwoord. Deze methode gaat uit van verschillende thema's die school breed worden aangeboden. We besteden aandacht aan het vieren van de Christelijke feesten.

Regelmatig vieren we het Kerst- of Paasfeest gezamenlijk, maar het kan ook voorkomen dat we het feest in de afzonderlijke groepen vieren. We willen midden in de wereld staan en besteden naast het Christendom aandacht aan andere godsdiensten, culturen en leefwijzen. Respect voor elkaar is daarbij het uitgangspunt. Zo proberen wij als Kindcentrum inhoud te geven aan het begrip 'Christelijk'. Vanzelfsprekend doen we dit samen met de ouders/verzorgers, die hiermee kunnen instemmen.

Het gebouw en de omgeving

CKC Menso Altingschool is officieel op 4 januari 1955 gestart en staat in een kindvriendelijke buurt. In de loop van de jaren zijn er vele aanpassingen/ uitbreidingen aan het gebouw gedaan. In het schooljaar 2023-2024 zijn er lokalen aan de Mini MAS toegevoegd, waardoor we een 0 tot 6-vleugel hebben gerealiseerd. Hiermee zijn onze diensten uitgebreid met kinderopvang vanaf 0 jaar.

De grootte

Het aantal kinderen op ons kindcentrum is al een aantal jaren rond de 230 leerlingen. Wij hebben negen groepen, waarvan drie kleutergroepen. De school heeft 37 medewerkers waaronder leerkrachten, pedagogisch medewerkers, een kinderopvangcoördinator, een vakdocent bewegingsonderwijs, een kwaliteitscoördinator (intern begeleider), onderwijsbegeleiders, conciërges, bouwcoördinatoren en een directeur.

Leerlingpopulatie

Op ons kindcentrum zitten over het algemeen 'ongewogen' leerlingen. Slechts één procent van onze leerlingen heeft extra leerling gewicht. Dit leerling gewicht wordt toegewezen op basis van verschillende factoren, waaronder het opleidingsniveau van de ouders. De gewichtenregeling in het basisonderwijs bepaalt of een school extra middelen krijgt om bijvoorbeeld extra ondersteuning in te kunnen zetten.

Onze doelen

Voor de uitvoering van onderwijs zijn de wettelijke kaders (kerndoelen) van toepassing. De kerndoelen geven per vak aan wat een kind aan het eind van de basisschool moet weten en kunnen.

De overheid stelt de kerndoelen voor het onderwijs vast.

De vakken waarvoor kerndoelen gelden zijn wettelijk verplicht:

- Nederlands
- Engels
- Rekenen/wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Kunstzinnige oriëntatie
- Digitale geletterdheid
- Bewegingsonderwijs

KINDCENTRUMGIDS 2026-2027

Het uitgangspunt bij ons is dat ieder kind deze kerndoelen behaalt. Hierbij wordt onderscheid gemaakt in de wijze waarop kinderen deze doelen halen. We houden rekening met hoe kinderen leren, hun leertempo en hun interesses. Verschil mag er zijn! Tevens richten wij ons aanbod, in elke geval in groep 7 en 8, op de referentiedoelen 1F en 2F/1S, afgestemd op onze leerlingpopulatie.

Bij de peuteropvang wordt er gewerkt met de methode Uk en Puk. De doelen bij Uk en Puk worden middels thema's aangeboden en sluiten aan bij de doelen van groep 1.

Aanmelden onderwijs

Wanneer ouders hun kind willen aanmelden of interesse hebben in het kindcentrum, kan met de directeur of met de kwaliteitscoördinator een afspraak gemaakt worden voor een oriënterend gesprek en een rondleiding. Tijdens dit gesprek kunnen ouders vragen stellen over ons onderwijsaanbod en de ondersteuning die wij bieden.

Indien er sprake is van een specifieke ondersteuningsbehoefte van een kind, zal voorafgaand aan de aanmelding eerst een vervolgspraak worden gepland voor het verkennen van deze behoefte en de mogelijkheden van ons kindcentrum. De kwaliteitscoördinator kan bij dit gesprek worden uitgenodigd.

Zes weken voordat een kind vier jaar wordt, kan het een aantal dagdelen komen wennen. Afspraken hierover worden met de groepsleerkracht van groep 1 gemaakt.

Door verhuizing en/of verandering van school stromen ook tussentijds kinderen in. Hiervoor geldt dezelfde aanmeldingsprocedure als hierboven omschreven. De toeleverende school levert een onderwijskundig rapport aan. Met de gegevens hiervan kunnen wij ervoor zorgen dat de overgang voor de leerling zo soepel mogelijk verloopt.

Aanmelden kinderopvang

Bij interesse voor peuteropvang, Kinderdagverblijf of bso/vso kan de rondleiding verzorgd worden door de pedagogisch medewerker. Via onze website kunt u als ouder uw kind(eren) aanmelden voor de peuteropvang, kinderdagverblijf en voor- en/of de naschoolse opvang;

[Aanmelden \(ckcmenschool.nl\)](https://www.ckcmenschool.nl)

De netto kosten voor de kinderopvang zijn voor ieder gezin anders. Dit heeft te maken met de kinderopvangtoeslag die via de Belastingdienst kan worden ontvangen wanneer ouders werken of studeren. Op www.belastingdienst.nl is alle informatie over deze toeslag te vinden. Heeft u hier vragen over, dan kunt u contact opnemen via eerdergenoemd telefoonnummer of mailadres. Ook vindt u meer informatie over dit onderwerp op www.ckcdrenthe.nl

Nadat het ingevulde aanmeldingsformulier door ouders is teruggestuurd, wordt de plaatsing via het kantoor van CKC Drenthe Kinderopvang geregeld. Zij geven de binnengekomen informatie weer aan ons door. Een paar weken voordat een kind op de opvang zal komen, nodigen wij ouders en kind(eren) uit voor een intakegesprek en rondleiding. Het gesprek bestaat uit het uitwisselen van informatie en het noteren van belangrijke gegevens van het kind tussen ouders en pedagogisch medewerker(s) van de groep waar het kind zal worden opgevangen.

Voordat de opvang daadwerkelijk zal plaatsvinden zullen wij, in overleg met ouders, momenten aanbieden waarop uw kind alvast kan wennen op de groep.

Leerplicht

In de Leerplichtwet staat dat ouders ervoor moeten zorgen dat kinderen naar school gaan. Zomaar wegblijven mag niet en de gemeente heeft de taak dit te controleren. Vanaf het vijfde jaar is ieder kind leerplichtig.

Verlof

Er zijn bijzondere omstandigheden waarvoor u extra verlof kunt aanvragen. Denk hierbij verhuizing, huwelijk, overlijden, etc. Hiervoor dient u via Social Schools een verlofaanvraag te doen. De directeur beoordeelt de verlofaanvraag. Zonder toestemming van de directeur en/of leerplichtambtenaar mag u geen verlof nemen.

Het is niet mogelijk om extra verlof aan te vragen om op vakantie te gaan. Een uitzondering vormt de situatie waarbij één keer per schooljaar extra vakantieverlof verleend wordt op grond van de

specifieke aard van het beroep van één van de ouders. In de praktijk wordt deze regeling nauwelijks toegepast, omdat een aansluitende vakantie van twee weken ook bijvoorbeeld in de kerstvakantie kan worden opgenomen.

Als u zonder toestemming uw kind thuis laat blijven of eerder/langer op vakantie gaat, is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Het gevolg kan zijn dat er een proces-verbaal wordt opgemaakt, op grond waarvan de rechtbank u een boete kan opleggen.

Ziekmelden

Als uw kind ziek is of om andere redenen het kindcentrum niet kan bezoeken, dan horen we dit graag voor aanvang van de lessen. U kunt uw kind bij voorkeur afmelden via de Social Schools app of door te bellen naar ons kindcentrum: 050-3093854. Als een kind binnen een half uur na aanvang van de lessen, zonder dat hiervan melding is gemaakt, niet aanwezig is, wordt er contact met u opgenomen. Dagelijks wordt de aan- of afwezigheid van de kinderen geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

Bij ongeoorloofd, langdurig of veel voorkomend verzuim wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld. Een aanvraag voor verlofdagen kunt u ook via de Social Schools app doen. Bij het verlenen van verlof houden wij ons aan de wettelijke richtlijnen. Voor de duidelijkheid moeten wij hierbij melden dat aanvragen voor extra vakantiedagen lang niet altijd gehonoreerd mogen worden. In geval van twijfel overleggen wij met de leerplichtambtenaar.

Uw kind wordt ziek op het kindcentrum

Het kan voorkomen dat een kind gezond naar het kindcentrum gaat en tijdens deze uren ziek wordt of zich verwondt. In zo'n geval zal door het kindcentrum altijd contact worden opgenomen met de ouders of met een door hen aangewezen persoon.

Een enkele keer komt het voor dat ouders of aangewezen personen niet te bereiken zijn. Als deze situatie zich voordoet, dan zal de leerkracht een zorgvuldige afweging maken of er een arts geconsulteerd moet worden. Hierbij worden de medische gegevens van het betreffende kind uit het aanmeldingsformulier (o.a. allergieën) meegenomen. Mede om deze reden is het belangrijk dat wij actuele gegevens beschikbaar hebben. Eventuele wijzigingen dienen zo spoedig mogelijk doorgegeven te worden. Voor elk medicijn dat op school moet worden gegeven, moet er een toestemmingsformulier worden ingevuld en ondertekend.

Rookvrije schoolomgeving

We willen op school een gezonde leefstijl bevorderen. In de school en op de pleinen mag daarom niet worden gerookt. Het verzoek aan de ouders/verzorgers is om ook in de directe schoolomgeving (bijvoorbeeld bij het brengen en halen van de leerlingen) hierin het goede voorbeeld te geven.

Wettelijke aansprakelijkheid

Een ongeluk zit in een klein hoekje en kan natuurlijk overal gebeuren. Jaarlijks sluit het schoolbestuur CKC Drenthe een collectieve schoolverzekering af voor alle kinderen. Uw kind is dan verzekerd bij ongevallen die plaats vinden tijdens de schooluren, tijdens excursies en schoolreizen. Voor tandheelkundige zaken zijn de kinderen niet door ons verzekerd. Raadpleeg eerst uw eigen ziektekostenpolis of uw verzekeraar.

Wij verwachten dat alle ouders een WA-verzekering hebben voor hun kinderen, in het geval dat zij schade aanbrengen aan andermans eigendommen. Ook het gebruik van privé eigendommen door kinderen moet door ouders verzekerd zijn tegen beschadiging en diefstal. De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor schade aan of het zoekraken van eigendommen.

Ouderportaal ParnasSys

Na formele gesprekken maken leerkrachten een kort verslag van het gesprek. In dit verslag staat informatie vanuit de school, informatie die u als ouder/verzorger geeft en de gemaakte afspraken worden hierin benoemd. U kunt deze gespreksverslagen voortaan vinden onder

'notities' in het ouderportaal van ParnasSys. Mocht u dringende aanvullingen of wijzigingen willen doorgeven, dan kunt u dat binnen vier weken doorgeven aan de leerkracht. Na vier weken worden de gespreksverslagen definitief vastgelegd.

Social Schools

Alle communicatie voor onderwijs en kinderopvang verloopt via de Social Schools. Hierin delen we belangrijke schoolinformatie en ook informatie over activiteiten met foto's. Via Social schools kunt u bij voorkeur ook absentie en verlof doorgeven.



Na een aanmelding voor ons Kindcentrum ontvangt u een koppelcode voor de omgeving van onderwijs en/of kinderopvang.

Online

Chatten, mobiele telefoons en andere devices

Binnen ons kindcentrum kiezen we ervoor om ouders niet voor te schrijven vanaf welke leeftijd een kind wel of geen mobiele telefoon of eigen device zou moeten hebben. Die keuze ligt bij ouders/verzorgers zelf.

Om rust, veiligheid en aandacht voor het leren en samenspelen te waarborgen, gebruiken leerlingen binnen het kindcentrum geen eigen mobiele telefoons, smartwatches of andere persoonlijke devices. Bij binnenkomst worden deze uitgezet en opgeborgen in de rugtas of – indien afgesproken – ingeleverd bij de leerkracht. Wanneer het in uitzonderlijke situaties noodzakelijk is dat een leerling bereikbaar moet zijn, vragen wij ouders hierover vooraf contact op te nemen met de leerkracht of directie.

Op school worden er Social media lessen gegeven vanaf groep 6. Ook is er eens in de twee jaar een ouderavond met dit onderwerp. Ouders blijven echter zelf verantwoordelijk voor de apps die zijn/haar kind gebruikt en de communicatie daarop. Het is belangrijk om als ouder ten aller tijde het gesprek aan te gaan over de mogelijkheden en de risico's van de apps die in gebruik zijn.

Meer informatie en afspraken rondom verantwoord telefoongebruik zijn terug te vinden in het ouderpact:
Ouderpact mobiele telefoons

Sociale media

Ons kindcentrum is een open, transparante en moderne organisatie. Sociale media dragen hieraan bij. Sociale media is voor ons een praktische communicatievorm, waarmee wij medewerkers, leerlingen en ouders op een snelle en efficiënte manier van informatie kunnen voorzien. Het gebruik van sociale media kan echter ook onbedoelde, nadelige gevolgen hebben voor leerlingen, ouders en/of leerkrachten. Om dit te voorkomen heeft CKC Drenthe richtlijnen opgesteld voor het gebruik van sociale media. De richtlijnen zijn op ons kindcentrum in te zien. Het gebruik (en de gevaren/gevolgen) van sociale media wordt met de leerlingen binnen de groepen regelmatig besproken.

Foto- en filmopnamen

In ons kindcentrum wordt regelmatig gefotografeerd en gefilmd. Deze opnamen gebruiken wij zowel intern als extern voor onderwijskundige doeleinden als voor PR-doeleinden. Via de Social Schools app kunt u uw voorkeuren voor het gebruik van beeldmateriaal aangeven. U kunt deze voorkeuren op ieder moment wijzigen. Bij de toestemming wordt onderscheid gemaakt tussen film- en fotomateriaal en tussen intern en extern gebruik.

Bij intern gebruik worden opnamen gemaakt om leerkrachten (in opleiding) te begeleiden. Het is een middel om ondersteuning te bieden. De filmopnamen worden besproken met de leerkracht met als doel de interactie tussen de leerkracht en de leerling te analyseren. Als filmen wordt ingezet om specifieke begeleidingsvragen te kunnen beantwoorden, dan wordt u hiervan in kennis gesteld en wordt uw toestemming gevraagd.

Veilig van en naar CKC Menso Altingschool

Drents Verkeersveiligheidslabel (DVL)

CKC Menso Altingschool heeft het Drents Verkeers-veiligheidslabel. Dit houdt in dat de school een verkeersplan heeft waarbij alle leerlingen verkeerslessen krijgen. Dit gebeurt in de klas, maar ook door middel van praktijklessen aangepast aan de leeftijd. Bij het DVL hoort ook een plan voor de verkeersveiligheid rondom school. Hieronder wordt uitgelegd wat ons verkeersplan Menso Altingschool inhoudt.

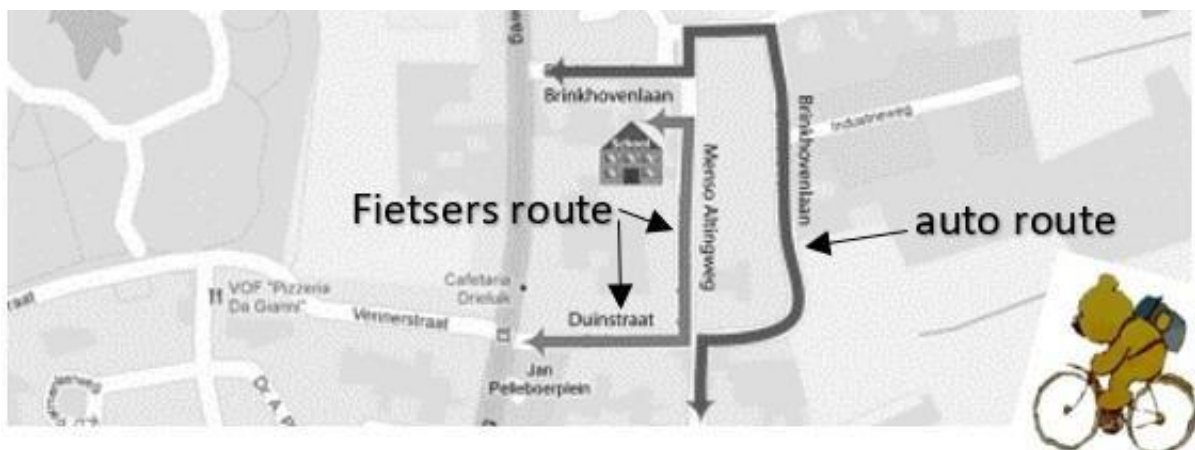
Op de fiets

Kinderen leren om deel te nemen aan het verkeer door dit in de praktijk te kunnen brengen. De afspraken die we met elkaar hebben gemaakt, zijn erop gericht om de kinderen op een veilige manier van en naar school te kunnen laten fietsen.

De verkeersbrigadiers staan bij de Hoofdweg om het oversteken zo veilig mogelijk te maken. Op deze manier leren kinderen gebruik te maken van een zebrapad bij het oversteken (lopend, met de fiets aan de hand). De Duinstraat en de Menso Altingweg worden door ouders die de kinderen met de auto naar school brengen niet gebruikt. Zo zorgen we ervoor dat deze straten in de spijstijd van het halen en brengen voor de fietsende kinderen relatief rustig zijn. Ze kunnen de fietsingang van de school veilig bereiken!

Met de auto

Brengt u uw kind met de auto naar school? Maak dan gebruik van de route die is afgesproken. Zo zorgen we samen voor de veiligheid van onze kinderen. Bespreekt u dit ook met de opa's en of oma's?



KINDCENTRUMGIDS 2026-2027

Aantal uren onderwijs per jaar per groep

In acht jaar tijd moeten kinderen 7520 uur onderwijs volgen. Daarbij mag het aantal lesuren in de onderbouw (groep 1 t/m 4) niet minder dan 3520 zijn en in de bovenbouw (groep 5 t/m 8) niet minder dan 4000. In overleg met de oudergeleding van de MR zijn onze onderwijstijden hierop afgestemd. Onze onderwijstijden voldoen aan de verplichte lesuren zoals hierboven genoemd. De schooltijden op ons kindcentrum voor groep 1 t/m 8:

Maandag: 08.30 uur – 14.30 uur
Dinsdag: 08.30 uur – 14.30 uur
Woensdag: 08.30 uur – 12.30 uur
Donderdag: 08.30 uur – 14.30 uur
Vrijdag: 08.30 uur – 14.30 uur
Groep 1-4 is op vrijdag om 12.00 uur vrij.

Wij hanteren een continuooster. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag lunchen de kinderen op school. Groep 1-4 lunchen op vrijdag niet op school. De kinderen nemen hun eigen lunch mee.

Margedagen

Gedurende het jaar heeft het team een aantal studiedagen. De kinderen zijn dan vrij. Hierbij een overzicht van de studiedagen;

Dag	Data
Dinsdag	29-09-2026
Vrijdag	13-11-2026
Vrijdag	18-12-2026 (vanaf 12.00 uur vrij)
Maandag	08-02-2027
Donderdag	8-4-2027
Woensdag	16-06-2027 Hele kindcentrum dicht (onderwijs en opvang)
Vrijdag	09-07-2027 (vanaf 12.00 uur vrij)

Voor het komende schooljaar mag er een extra margedag naar keuze worden ingezet. Dit kunt u doorgeven aan de eigen groepsleerkracht(en) of via verlof op Social Schools. Graag tijdig aangeven.

Schoolvakanties

Periode	Data
Herfstvakantie	12-10-2026 t/m 16-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026 t/m 01-01-2027
Voorjaarsvakantie	22-02-2027 t/m 26-02-2027
Goede vrijdag en 2e Paasdag	26-03-2027 t/m 29-03-2027
Meivakantie	26-04-2027 t/m 07-05-2027
Pinksteren	17-05-2027
Zomervakantie	12-07-2027 t/m 20-08-2027

Sluitingsdagen kinderopvang

Twee dagen per kalenderjaar mag de kinderopvang samen met onderwijs gesloten zijn. Op deze sluitingsdagen vindt er een gezamenlijke studiedag plaats. Per 1 maart 2024 zijn wij verplicht ouders, die ingeroosterd staan op een sluitingsdag, deze dag te crediteren. Dit betekent ook dat ouders geen kinderopvangtoeslag over deze dagen ontvangen.

Ouders hebben hierin wel de keuze om deze dag, minimaal 2 dagen van te voren, op afwezig te zetten in Kidsconnect. Daardoor krijgen ouders ruiluren, die ingezet kunnen worden op een andere dag (mits de groep plek heeft). Op deze manier hoeven ouders de wijziging ook niet door te geven aan de belastingdienst.

Ons onderwijs

Groepsverdeling

Hieronder ziet u een overzicht welke leerkracht werkzaam zijn in welke groepen:

Groep 1/2A	Juf Christien Juf Miriam
Groep 1/2B	Juf Alet Juf Henriëtte
Groep 1/2C	Juf Laura Juf Anna
Groep 3	Juf Leonie Juf Anika
Groep 4	Juf Corine Meester David
Groep 5	Juf Janita
Groep 6	Juf Yvonne S. Juf Rebekka
Groep 7	Juf Aliene Juf Ilona
Groep 8	Juf Yvonne L. Juf Ilona

Leerlab: Anna Bosma

Bewegingsonderwijs:
Petra Boersma groepen
3 t/m 8

Wie is er wanneer?

Directrice:

Marlise Dekker

Maandag tot en met donderdag

Kwaliteitscoördinator:

Anna Bosma

Maandag, dinsdag om de week, woensdag en vrijdag

Kinderopvangcoördinator:

Jose Riksten

Dinsdag en donderdag

Onderwijsbegeleider:

Jenneke Leefsma

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag

Conciërge:

William Leiwakabesy

Maandag, donderdag en vrijdag

Lammert Nijman (technisch vrijwilliger)

Dinsdag en donderdag

Administratief medewerker:

Sandra Amptmeijer

Maandagochtend

Bewegingsonderwijs

Op dinsdag en donderdag hebben alle groepen gym.

Groep 1-2 zal na de zomervakantie weer spel- en bewegingslessen krijgen in het speellokaal.

De groepen 3 t/m 5 worden met de bus gebracht en gehaald.

De groepen 6 t/m 8 gaan op de fiets vanaf school en komen terug op school, tenzij er schriftelijk toestemming is voor zelfstandig vervoer.

Wat leren kinderen

Als het over het leren gaat, is de leerkracht van cruciaal belang. Het didactisch handelen van de leerkrachten is dan ook vaak onderwerp van gesprek tijdens besprekingen of na observaties. Hierbij gaat het over de manier waarop kennis, vaardigheden en leerhoudingen worden onderwezen aan kinderen. Hierbij is de instructie (uitleg) van de leerkracht van groot belang. Op school hanteren we het expliciete directe instructiemodel (EDI).

Hieronder volgt een opsomming van de verschillende vakgebieden en hoe daaraan vormgegeven wordt op onze school.



Godsdienstige vorming

Als open christelijke basisschool gebruiken we de methode

'Trefwoord'. Deze methode legt verbanden tussen de verhalen uit de bijbel, de belevingswereld en ook andere religies en levensovertuigingen. Onderwerpen die per periode aan bod komen staan vermeld in onze nieuwsbrief.

Rekenen en Wiskunde

In de groepen 1 en 2 vindt voorbereidend rekenonderwijs plaats op basis van de kerndoelen in combinatie met het leerlingvolgsysteem 'Digikeuzebord'. De domeinen tellen, rekenen en meten-meetkunde komen aan de orde. Door middel thema's met daarin kringactiviteiten, routines,

hoeken, kleine groepsactiviteiten en prentenboeken wordt de stof aangeboden. Dit kan groepsgewijs of individueel.

Vanaf groep 3 werken we met de rekenmethode 'Pluspunt 5'. Bij deze methode wordt veel gewerkt met situaties uit het dagelijkse leven. Lessen gaan over onderwerpen als gewicht, maat, tijd, geld, omtrek, oppervlakte en andere onderdelen. Elk jaar staat rekenen bij ons een dag centraal, dit is onze grote rekendag. Ieder jaar is er een ander thema waarbij op een uitdagende manier gerekend wordt.

Nederlandse taal

In de beginfase vormen taal, spreken, lezen en schrijven nog een eenheid. Er is veel aandacht voor creatief taalgebruik, zowel mondeling als schriftelijk.

Voor het taal- en spellingsonderwijs wordt in de groepen 4 t/m 8 gebruik gemaakt van de methode 'Taal actief 5'. Het taalonderwijs onderscheiden we in twee hoofdgroepen:

- Taalvaardigheid: mondeling en schriftelijk.
- Taalbeschouwing: taalbouw en taalgebruik.

Bij het vak spelling wordt de gehoorde taal omgezet in geschreven tekens. Deze schrifttekens zijn gebonden aan bepaalde afspraken en spelen een functionele rol bij het schriftelijk verwerken van taal.

Lezen

In de onderbouwgroepen werken we thematisch met routines vanuit de methodiek 'spelen'. De kinderen krijgen spelenderwijs de klanken aangeboden en maken hier zo al jong kennis mee. Hiernaast is er in de hoeken en tijdens het spelen-werken ruimte om in de leeshoek of de taalhoek verder te gaan met lezen.

In groep 3 gebruiken we naast spelen de methode 'Lijn 3'. Dit is een structuurmethode. Dit wil zeggen dat van begin af aan de woorden op een veelzijdige manier worden aangeboden. Hierbij wordt veel gebruik gemaakt van het digitale schoolbord.

Voor begrijpend en studerend lezen vanaf groep 4 gebruiken wij vanaf komend schooljaar 'Faqta'. De begrijpend lezen teksten sluiten aan bij het thema vanuit wereldoriëntatie. Als toevoeging worden ook uitdagende teksten vanuit andere bronnen gebruikt, aansluitend bij actualiteiten of thema's die spelen in de klas.

We willen de interesse voor lezen bevorderen door o.a. het stimuleren van een lidmaatschap van de bibliotheek, voorlezen, stillezen, leesplezier, aandacht geven aan de jaarlijkse Kinderboekenweek, de Nationale Voorleeskampioenschappen en activiteiten georganiseerd vanuit de bibliotheek.

Schrijven

De kinderen leren vanaf groep 3 schrijven met de methode 'Klinkers'. Deze methode heeft een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8 en sluit aan bij de motorische ontwikkeling van de kinderen.

Engels

In alle groepen wordt het vak Engels gegeven. We gebruiken hierbij de methode Join In! Vanuit deze methode wordt veel en vaak Engels met elkaar gesproken. De methode is gericht op communicatie, de thema's die de methode behandelt zijn toepasbaar in het dagelijks leven. Met de vaste opbouw en door veel Engels te horen leren de leerlingen al vanaf groep 1 Engels.

Wereldoriëntatie

Op veel momenten wordt er gesproken over de wereld om ons heen en leren we de kinderen over het heden en verleden van de aarde. Dit gebeurt tijdens de lessen wereldoriëntatie, maar ook tijdens klassengesprekken, spreekbeurten, kijken naar het Jeugdjournaal en het maken van werkstukken.

In ons kindcentrum werken wij vanuit thema's. Vanaf groep 3 is dit met behulp van de methode Faqta. Vanuit Faqta wordt het thema gekoppeld aan de begrijpend lezen lessen. Op deze manier is het aanbod contextrijk en aansluitend.

Verkeer

In groep 1 t/m 3 maken we gebruik van de materialen voor verkeer van Veilig Verkeer Nederland (VVN). In groep 4 t/m 8 gebruiken wij de digitale software van VVN. Groep 7 doet elk jaar mee met het theoretische en praktische verkeersexamen.

Creatieve vakken

Alle groepen besteden aandacht aan de creatieve vakken tekenen, muziek, handvaardigheid, dans en drama. We bieden dit o.a. aan tijdens onze crealessen. Voor muziek, dans en drama maken we gebruik van de methode '123ZING'. Op vrijdagmiddag hebben de bovenbouw groepen les in het 'cultuurlab', hierbij geeft een leerkracht een aantal weken achter elkaar verdieping in een cultureel of creatief vak. Denk hierbij aan: houtbewerking, gutsen of papier-maché.

Computers

De school maakt in alle groepen gebruik van iPads. Voor groep 3 t/m 8 is er voor elke leerling een iPad beschikbaar. Naast de verwerking op papier, worden de iPads gebruikt voor de oefensoftware. De programma's waarmee de kinderen werken, sluiten zo veel mogelijk bij de gebruikte methodes aan. Naast de iPads hebben wij op school ook een aantal Chromebooks waarmee de kinderen kunnen werken.

Cultuurmenu

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen vraagt scholen aandacht te besteden aan kunst- en cultuureducatie. Het Cultuurmenu, aangeboden door Kunst & Cultuur Drenthe en het ICO in Assen, biedt onze school de mogelijkheid structureel en laagdrempelig aandacht te besteden aan de kunstdisciplines audiovisueel, beeldend, dans, drama, literatuur en muziek. Elk jaar staat voor uw kind een ander kunstvak centraal.

Kinderen komen m.b.v. het Kunstmenu in hun eigen omgeving in aanraking met kunst. Uw kind leert naar kunst te kijken en zich kunstzinnig te uiten. U ziet op school kunstenaars en docenten drama of muziek verschijnen. Ook komen er voorstellingen op school of de kinderen gaan naar een voorstelling op een andere locatie in de buurt.

De kinderen van groep 8 doen mee aan de kunstschooldag in de Nieuwe Kolk en op het ICO in Assen.

Het Cultuurmenu wordt gefinancierd door de provincie Drenthe, de gemeente Midden- Drenthe en de scholen.

Daarnaast is er dit schooljaar extra subsidie beschikbaar voor Cultuur. Een extra subsidie vanuit de overheid om meer aandacht te kunnen besteden aan Kunst, Cultuur en cultureel erfgoed. De school heeft een beleidsplan waarin we verantwoorden hoe dit geld besteed wordt.

Het jonge kind

Samen spelen, ontdekken en ontwikkelen! Binnen ons kindcentrum hebben wij een kinderdagverblijf voor kinderen van 0 tot 4 jaar en een peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Op de peuteropvang wordt gespeeld en gewerkt met de methode 'Uk en Puk'. Het grote voordeel van de kinderopvang binnen ons kindcentrum is dat voor de peuters de stap naar de basisschool natuurlijk zal verlopen.

Bij de kleutergroepen gebruiken we de kerndoelen in samenwerking met het leerlingvolgsysteem 'Digikeuzebord'. Het werken in de klas gebeurt vanuit thema's, waar in de kring en de hoeken aandacht aan besteed wordt. De inrichting van de klas is hierop aangepast waarbij er van de kring wordt uitgegaan met daaromheen ruimte voor spel. Er wordt zowel in de hoeken als aan de tafel gewerkt. De werkjes en spelletjes worden aan de tafel gemaakt en gespeeld, in de hoeken is er ruimte voor vrij spel. Dit vrije spel komt ook buiten op het speelplein tot uiting. Alle vakken worden op een thematische manier aangeboden. De thema's zijn divers om zo bij verschillende interesses aan te sluiten.

Groep 3 t/m 8

In deze groepen wordt de leerstof methodisch aangeboden. In groep 3 worden de basisvaardigheden van lezen, taal, schrijven en rekenen voor het eerst aangeboden. Op verschillende momenten van de dag is er ruimte voor spelactiviteiten. Ook in de daaropvolgende leerjaren wordt ruimte gevonden voor spelmomenten. De verhouding tussen spel en leren zal gedurende de schoolgaande periode steeds wat verschuiven.

Actief burgerschap en sociale integratie.

Onderwijs in burgerschap vormt een onderdeel van de kerndoelen. Burgerschap wordt hierbij niet gezien als een vak apart, maar als een manier van lesgeven waarbij de leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap én om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook als (kleine) burger moet je je betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt, zijn een deel van je identiteitsontwikkeling.

De ontwikkeling van burgerschap komt tijdens diverse lessen van groep 1 t/m 8 aan de orde. Denk aan het jeugdjournaal, godsdienst, geschiedenis, aardrijkskunde en natuur, de leerlingenraad, etc.

KINDCENTRUMGIDS 2026-2027

Resultaten van tevredenheidspeilingen

Iedere twee jaar houden wij een tevredenheidspeiling onder onze ouders en de leerlingen van de groepen 6 t/m 8.

In het schooljaar 2024-2025 werden wij als volgt beoordeeld:

Ouders:

Per saldo tevreden



Leerlingen:

Per saldo tevreden



KINDCENTRUMGIDS 2026-2027

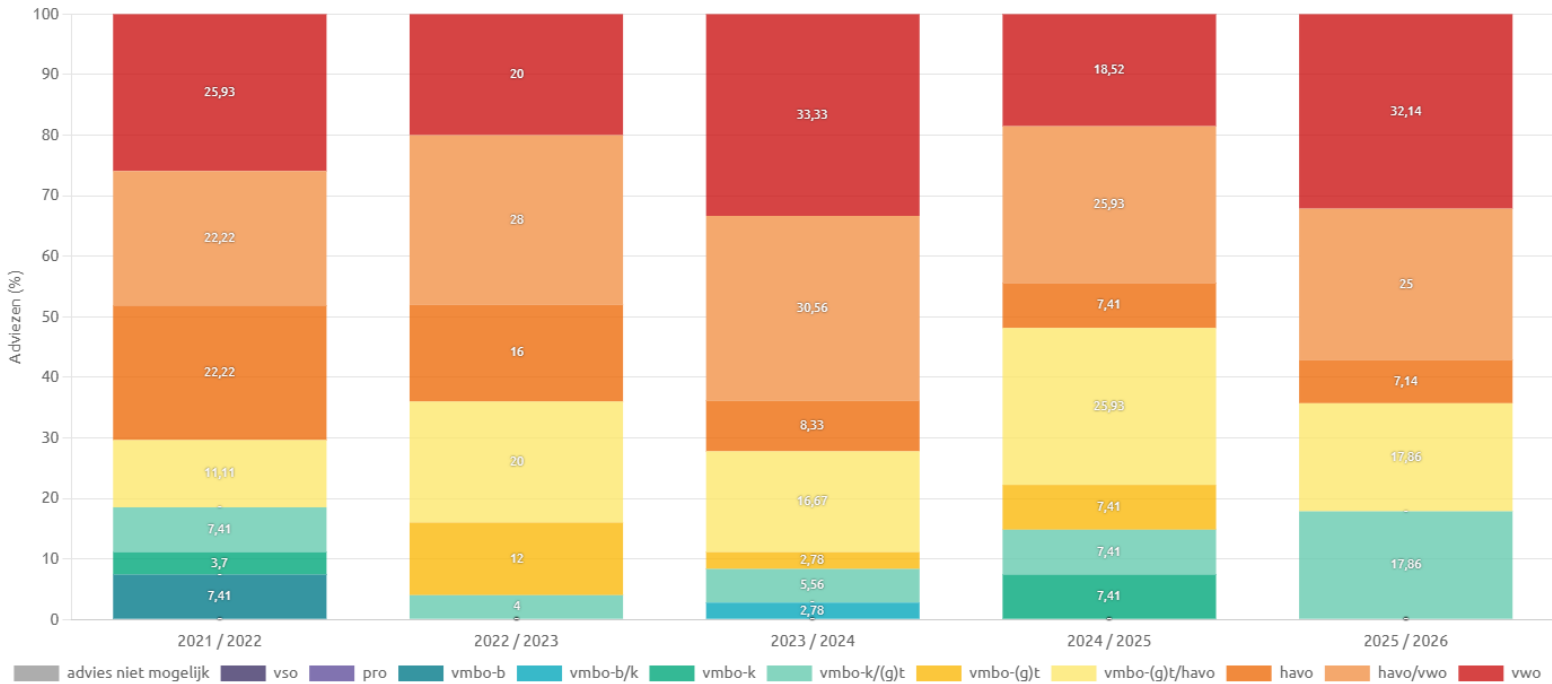
Eindopbrengsten

Eindopbrengst afgelopen schooljaar

In groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Op ons op het kindcentrum maken wij gebruik van de Leerling in Beeld Doorstroomtoets.

De gemiddelde score op de doorstroomtoets was het afgelopen schooljaar; 177

Uitstroom naar voortgezet onderwijs



Van Primair onderwijs naar Voortgezet onderwijs

Aan het einde van groep 8 maakt uw kind de overstap naar het voortgezet onderwijs. Een belangrijke nieuwe fase waarin u samen met uw kind gaat kijken naar wat een volgende goede onderwijsplek zou kunnen zijn. Onderstaande informatie geeft u een overzicht van het gehele proces van advies tot aanmelding.

Digitale Plaatsingswijzer

Vanaf groep 6 werken wij met de Plaatsingswijzer. Alle toetsgegevens van "Leerling in beeld" (voorheen Cito) worden in dit systeem gezet. Deze gegevens zijn af te lezen op vijf niveaus van het voortgezet onderwijs. Dit loopt van praktijkonderwijs tot en met vwo.

Tijdens de oudergesprekken vanaf groep 7 neemt de leerkracht de Plaatsingswijzer met u door. Wilt u meer weten over de Plaatsingswijzer dan verwijzen wij u naar de volgende site.

<http://plaatsingswijzer.nl/>

Voorlopig schooladvies 1

Aan het eind van groep 7 krijgt uw kind samen met u, een voorlopig schooladvies. Voor dit gesprek krijgt u een uitnodiging van de leerkracht om samen met uw kind in gesprek te gaan over dit voorlopig advies.

Dit advies is gebaseerd op de resultaten uit de Plaatsingswijzer. Daarnaast kijken wij ook naar werkhouding, sociale weerbaarheid, zelfredzaamheid en zelfstandigheid.

Het voorlopig schooladvies wordt vooraf besproken met de directie, kwaliteitscoördinator en de leerkrachten. Samen brengen wij onze leerlingen in kaart en bekijken wat een passend voorlopig advies is.

Mocht uw kind een andere leerlijn doorlopen waarbij u structureel contact heeft met de leerkracht en kwaliteitscoördinator en er planmatig gewerkt wordt dan zal dit proces anders verlopen. Samen met de ouders bekijken wij welke stappen wij wanneer en met wie zetten.

VO-Gids

Rond de herfstvakantie krijgt uw kind de VO-gids mee naar huis. Dit is een gids met veel informatie over het voortgezet onderwijs. Ook vindt u hier een goed overzicht van de scholen in onze regio voor voortgezet onderwijs. Elke school presenteert zich in deze gids zodat u een indruk kunt krijgen van de accenten en de uitgangspunten van de scholen. Ieder kind van groep 8 krijgt deze gids mee naar huis. Deze informatie is ook terug te vinden op de site

<https://www.devogids.nl>

Doe-middagen/doe-dagen/meeloop-dagen

Diverse scholen organiseren in de maanden november, december, januari en februari doe-dagen, dit is terug te vinden in de VO-Gids. Kinderen kunnen dan een dagdeel meedraaien. Er is vaak een speciaal programma gemaakt voor de toekomstige leerlingen. Het is ook aan te raden om de site van de VO school in de gaten te houden. Scholen geven daar ook aan wanneer er een doe-middag is.

U maakt samen met uw kind de afweging of deze doe-middag interessant is voor uw kind en past bij het voorlopig schooladvies. Vervolgens kunt u uw kind opgeven voor deze doe-dag. Geef aan de groepsleerkracht even door wanneer uw kind afwezig is. De kinderen gaan zelfstandig naar de doe-middag.

Open dagen

Alle scholen organiseren in de maanden januari en februari een open dag.

Scholen maken hier veel reclame voor via de dagbladen en de site van de school.

Ook kunt u op de site van de VO-gids "de Open Dag Planner" vinden met een overzicht van alle opendagen. Soms sturen de scholen nog wat informatie naar de basisschool. Dit leggen wij klaar op het leerplein en is vrij om mee te nemen. U kunt samen met uw kind de opendagen bezoeken. Proef de sfeer en stel vooral uw vragen over het onderwijs en de begeleiding van uw kind.

Voorlopig advies 2

Tussen 4 en 30 januari worden u en uw kind uitgenodigd voor een voorlopig adviesgesprek. Bij dit gesprek wordt gekeken of het voorlopig advies 1 nog passend is, waar nodig worden er aanpassingen besproken en uitgelegd. Deze gesprekken baseren zich op het werk in de klas, maar ook deels op de begin 8 toetsen. Deze toetsronde vindt in oktober/november plaats. Na deze toetsronde bespreken de directie, kwaliteitscoördinator en leerkrachten alle leerlingen opnieuw. Met behulp van de resultaten en de kind-kenmerken gaan we kijken of het voorlopig advies 1 nog

kloppend is. Iedereen wordt naar aanleiding van deze analyse en gesprekken uitgenodigd voor een tweede voorlopig adviesgesprek.

Doorstroomtoets

Op 2 en 3 februari maken de leerlingen van groep 8 de Leerling in beeld doorstroomtoets. In het verleden was dit de CITO eindtoets. Is een kind door ziekte of andere reden afwezig op één of beide toetsdagen, dan zal er op een later moment een inhaaltoets ingepland worden. Deze toets wordt dan digitaal gemaakt. Het kind maakt de toets dan in zijn geheel, ook wanneer hij/zij eerder al een deel gemaakt heeft.

Het advies dat vanuit deze doorstroomtoets gegeven wordt krijgt uw kind half maart mee naar huis.

Definitief schooladvies

Naar aanleiding van het advies van de doorstroomtoets, kan het voorlopig advies omhoog worden bijgesteld, bijvoorbeeld wanneer uw kind de laatste periode een hele andere werkhouding heeft laten zien of wanneer er naar aanleiding van de doorstroomtoets een hoger advies wordt gegeven. Wanneer er sprake is van een aangepast advies, zal dit middels een gesprek met u en uw kind gedeeld worden.

In het belang van het kind kan het advies hetzelfde blijven, dit zullen wij dan goed onderbouwen en bespreken met ouders en kind. Een advies aanpassen naar beneden is niet mogelijk en wenselijk.

Inschrijving voortgezet onderwijs

Tussen 25 en 31 maart moeten de leerlingen worden ingeschreven op het voortgezet onderwijs. Landelijk is er gekozen om hiervoor één vaste week te nemen. (Sommige scholen bieden ouders de mogelijkheid om al eerder aan te melden. Het eerder aanmelden heeft geen invloed op de plaatsingskansen. Dit kan wanneer voorlopig advies 2 al eenduidig is. Het is wel goed dit met de leerkrachten te bespreken). Ouders dragen zorg voor de inschrijving van de gekozen school voor het voortgezet onderwijs. Tijdens het definitieve schooladvies geven de ouders de schoolkeuze door aan de leerkracht van groep 8. De leerkracht gaat het digitale onderwijskundig rapport opstellen (OSO) plus een bijlage vanuit school. Ouders moeten tekenen voor de inhoud van dit rapport. Hiervoor ontvangen ouders een uitdraai van dit rapport om te tekenen en terug te geven aan school.

Overdracht naar voortgezet onderwijs

Naast de digitale overdracht welke bestaat uit het onderwijskundig rapport en de Plaatsingswijzer geven wij aan dat wij graag een 'warme' overdracht willen.

Een 'warme' overdracht is een gesprek tussen de school voor voortgezet onderwijs en de leerkracht van groep 8. Het initiatief ligt vervolgens bij de school voor voortgezet onderwijs.

Bij een intensieve overdracht zoeken wij, in samenwerking met de ouders, eerder contact met de school voor voortgezet onderwijs.

Belangrijke data op een rij:

Voor groep 8

4-30 januari	Voorlopig schooladvies
2 en 3 februari	Doorstroomtoets
Uiterlijk 15 maart	Uitslag doorstroomtoets
Voor 24 maart	Definitief schooladvies
25-31 maart	Aanmeldweek door ouders
Uiterlijk 31 maart	Informatieoverdracht vanuit school naar VO
Voor 12 mei	Besluit over toelating en plaatsing

Onze opvang

Kinderdagverblijf

Ons kinderdagverblijf biedt voor kinderen van 0 tot 4 jaar een plek om met elkaar te spelen, gevarieerde activiteiten te doen en zich spelenderwijs te ontwikkelen. Ons aanbod is erop gericht om kinderen van alle leeftijden uitdaging en plezier te bieden in een veilige en vertrouwde omgeving. Kinderdagverblijf is er op maandag t/m vrijdag van 7.30 tot 18.00 uur.

Peuteropvang

Binnen ons kindcentrum bieden wij kinderopvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar aan in een veilige en vertrouwde omgeving. In een knusse groepsruimte met aparte buitenruimte verzorgen onze vaste pedagogisch medewerkers op professionele wijze de kinderopvang. Peuteropvang is er op iedere dag van 08.30 tot 12.30 uur.

Voor- en naschoolse opvang

Voor- en na schooltijd komen kinderen naar een speel- en ontmoetingsplek waar zij uitdagende activiteiten krijgen aangeboden. Kinderen denken mee in het activiteitenaanbod. Afhankelijk van de leeftijd van de kinderen zullen activiteiten onder begeleiding of zelfstandig worden uitgevoerd. U kunt van maandag tot en met vrijdag vanaf 07.15 uur gebruik maken van de voorschoolse opvang en tot 18.00 uur van de naschoolse opvang.

Kwaliteit

In de kinderopvang houden wij ons aan de wettelijke kwaliteitseisen op het gebied van:

- Veiligheid en gezondheid van de kinderen.
- Opleiding en deskundigheid van het personeel.
- Pedagogisch beleid (visie op opvoeding en ontwikkeling).
- Betrokkenheid en inspraak van de ouders.
- Omgangstaal (Nederlands).
- Afhandeling van klachten.

Het externe toezicht op de opvang vindt plaats middels jaarlijkse controles door de GGD. Daarbij wordt gekeken naar het voldoen aan de wettelijke eisen. Zij doen dit in opdracht van de gemeente. Gemeenten moeten handhavend optreden indien de kinderopvang niet voldoet aan deze eisen. Dit gebeurt met een waarschuwing of een boete.

Ziekmelding

Mocht uw kind ziek zijn en de opvang niet kunnen bezoeken, dan kunt u dat doorgeven via de app van Kidsconnect. Voor wat betreft het omgaan met besmettelijke ziekten hanteren wij zoveel mogelijk de richtlijnen van de GGD. Daarnaast kent de opvang een protocol hoe te handelen bij zieke kinderen, dat wordt uitgereikt bij de intake.

Extra opvang/in vakanties/margedagen

Een kind komt op vaste dagen naar de opvang. Indien mogelijk kan op verzoek van ouders een dag(deel) extra worden afgenomen. Dit gebeurt in overleg met de pedagogisch medewerkers. Een extra dag(deel) kan via de app Kidsconnect worden aangevraagd. Opvang tijdens een extra dag(deel) vindt in principe op de eigen groep plaats. Wanneer opvang op de eigen groep niet mogelijk is kan dit, na overleg met ouders, eventueel ook op een andere groep plaatsvinden. Tijdens margedagen van het onderwijs kunt u ook gebruik maken van de opvang, maar alleen wanneer deze vallen op een dag waarop normaal gesproken ook opvang wordt afgenomen. Voor meer informatie verwijzen we naar 'spelregels van de kinderopvang', op onze website.

Voor de schoolvakanties behoudt uw kind qua opvang dezelfde dagen als in de reguliere weken, echter kan uw kind dan de hele dag komen van 07.15 uur tot 18.00 uur. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het 'pedagogisch beleidsplan' van ons kindcentrum.

Onze bezetting

In ons smoelenboek vindt u de meest recente informatie over ons team en de bezetting op de verschillende groepen.

Stagiaires onderwijs en kinderopvang

Alle kindcentra van CKC Drenthe bieden stageplaatsen aan studenten van Pabo Stenden middels de onderlinge samenwerking 'Samen Opleiden'. De Pabo is een opleiding tot leerkracht basisonderwijs, waarvan stage een belangrijk onderdeel is.

Doordat studenten meedraaien in ons onderwijs krijgen ze een goed beeld van de praktijk. Ze maken zowel mooie als lastige situaties mee en leren hoe ze daarin kunnen handelen. De theorie wordt aan de praktijk gekoppeld, doordat de studenten, de leerkrachten in de klas zien lesgeven. Na elke stagedag wordt er met de onderwijsprofessional geëvalueerd en vooruit gekeken naar toekomstige lessen.

Het opleiden van studenten levert voor ons verschillende dingen op:

- We krijgen de nieuwste inzichten via de studenten en we worden kritischer op ons eigen lesgeven.
- De student bevraagt ons over keuzes die we maken in ons lesgeven, dat ons dwingt kritisch te kijken naar ons eigen handelen.

Binnen de kinderopvang bieden wij stageplaatsen aan studenten van de SPW, GPM4 en de opleiding Kind en Bewegen. Dit zijn opleidingen gericht op het werken binnen de kinderopvang. Ook voor de studenten van Sport en Beweging bieden wij stagemogelijkheden om praktijkervaring op te doen tijdens zowel onderwijs- als opvangtijd.

Voor studenten die de opleiding tot onderwijsassistent volgen bieden wij tevens stageplaatsen aan. Onderwijsassistenten kunnen zowel in de klas, als in de kinderopvang ingezet worden in een zogenaamde combinatiefunctie. Op deze manier dragen zij bij aan een doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs. Het grote voordeel hiervan is dat kinderen dezelfde gezichten gedurende de dag zien.

Vervanging bij ziekte van leerkracht

Als een leerkracht ziek is, zullen wij natuurlijk altijd proberen deze te laten vervangen. Helaas is het in sommige perioden erg moeilijk om invalkrachten in te zetten voor een zieke/afwezige leerkracht. Het is hierdoor niet uitgesloten dat we noodgedwongen een groep niet kunnen opvangen, vanwege dit grote tekort aan invallers. Hieronder het stappenplan die wij volgen bij ziekte;

1. Er wordt een aanvraag ingediend bij de invalpool. Als er een invaller is, hebben de leerlingen regulier onderwijs in de klas en komen de volgende stappen te vervallen.
2. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn, dan wordt er gekeken of wij het intern kunnen oplossen of dat er een themadag verzorgd kan worden.
3. Kunnen wij het niet volgens stap 2 oplossen, dan zijn de kinderen vrij.
4. De kinderen zijn maximaal 2 dagen aaneengesloten dagen vrij bij een week ziekte. Voor de overige dagen wordt gekeken naar invulling door een ambulante medewerker of komt de duo-leerkracht voor de groep.

Wij hopen van stap 3 en 4 zo min mogelijk tot geen gebruik te hoeven maken. Bij afwezigheid kunnen alle leerlingen thuis inloggen om gebruik te kunnen maken van de oefensoftware die hoort bij de methodes.

Onze samenwerking met ouders

De Pedagogische driehoek

Om onze kernwoorden 'samen, veilig, ontwikkelen en plezier' in de praktijk te brengen, is het belangrijk om dit in samenwerking met het thuis van de leerlingen vorm te geven. Dit kan alleen als de school en ouders elkaar goed op de hoogte houden van bijzonderheden rondom het kind. Mocht u iets willen bespreken kom dan gerust langs voor een gesprek of om een afspraak te maken. Wij zullen dit andersom ook zeker proberen te doen.



Gesprekkencyclus

Voor goed onderling contact hebben wij een aantal gespreksweken gepland dit jaar. Tijdens deze weken kunt u zelf een tijdslot kiezen in Social schools waarop u met de leerkracht in gesprek gaat. De volgende gesprekken zijn gepland dit jaar:

Verwachtingsgesprekken (omgekeerde 10-minutengesprek)

Dit vindt aan het begin van het schooljaar plaats om u de kans te geven te vertellen wat uw kind nodig heeft voor optimale resultaten. Hier zullen wij dan natuurlijk ook onze visie op terug geven.

Rapportgesprekken

Tijdens de rapportgesprekken, die plaatsvinden na het eerste rapport en het tweede rapport, nodigen wij vanaf groep 5 ook de leerlingen hierbij uit. Zodat we samen, als leerkracht, ouder én leerling doelen kunnen stellen voor de komende periode en zo iedereen betrokken blijft bij de ontwikkeling.

(Eind)Adviesgesprekken

Voor de groepen 7 en 8 plannen wij gespreksmomenten in waarbij de het voorlopig- en het eindadvies bespreken met ouder en leerling. Het moment in groep 7 valt samen met het eindrapportgesprek.

Spreekuur

Naast de vaste momenten, willen wij graag extra vrijwillige momenten toevoegen. Dit om de lijnen zo kort mogelijk te houden en vaker de mogelijkheid te bieden om in gesprek te gaan met de groepsleerkrachten.

Het spreekuur bevat elke keer zes tijdssloten. U mag zelf bepalen of u behoefte heeft aan een extra gesprek. Wij vragen u om voor dit gesprek in een bericht het onderwerp te laten weten aan de leerkracht, zodat hij of zij zich gedegen kan voorbereiden.

Ouderbetrokkenheid

Betrokken ouders hebben een positief effect op de inzet en prestaties van kinderen. Alle reden dus om de samenwerking met onze ouders zo goed mogelijk vorm te geven. Bij ons op het kindcentrum bestaat de ouderbetrokkenheid uit de volgende onderdelen:

- Helpen als verkeersbrigadier
- LOT; luizen opsporingsteam
- Leesouders
- Koffiemomenten voor ouders met een thema
- Inzet van ouders bij het leerproces/begeleiding bij 'huiswerk'
- Het bieden van hulp bij activiteiten/uitje
- Het bieden van hulp bij het organiseren van vieringen

Informatievoorziening/contact

Gedurende het jaar informeren wij ouders over de voortgang van hun kind(eren) en de ontwikkelingen van het kindcentrum.

Dit doen wij onder andere middels:

- Het verspreiden van de 'ZendMAster'. Dit is schoolkrant die 6 keer per schooljaar verschijnt.

KINDCENTRUMGIDS 2026-2027

- Het delen van nieuws, informatie en foto's via het ouderportaal 'Social Schools'.
- Het delen van informatie en foto's op onze website www.ckcmenssoaltingschool.nl
- Het organiseren van een informatiemarkt aan het begin van het schooljaar.
- In de opvang voeren onze pedagogisch medewerkers gesprekken met ouders naar aanleiding van coachingsgesprekken met- en observaties van de kinderen.

Ouderparticipatie

Ouders kunnen bijdragen aan de kwaliteit van ons kindcentrum door deelname aan diverse raden of commissies. Op ons kindcentrum kunnen ouders deelnemen aan de ouderraad (OR) of de MAS-raad (voorheen de OC en de MR). Op stichting niveau kunnen ouders meedenken in de CKC-raad.

- De OR bestaat uit ouders en personeelsleden. De OR is verantwoordelijk voor het innen van de ouderbijdrage. Ook ondersteunt de OR de leerkrachten bij het organiseren van de jaarlijks terugkerende activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en de sportdag. Vacatures voor de OR worden via onze 'ZendMAStEr' of Social Schools verspreid.
- De MAS-raad bestaat uit ouders en personeelsleden van zowel kinderopvang en onderwijs. De MAS-raad denkt mee over alles wat met het onderwijsaanbod te maken heeft. Ouders, leerlingen en personeel kunnen via de MAS-raad, invloed uitoefenen op het beleid van het kindcentrum. Elk kindcentrum heeft verplicht een MAS-raad. Eén van de belangrijkste instrumenten van de MAS-raad is de instemmings- en adviesbevoegdheid. Vacatures voor de MAS-raad worden via onze 'ZendMAStEr' of Social Schools verspreid.

Naam:	Geleding	Rol MR
Huub Emons	Ouder (onderwijs)	Voorzitter
Saskia Sloot	Ouder (onderwijs)	Lid
Paul Mulder	Ouder (onderwijs + kinderopvang)	Lid
Marloes Groenwold	Ouder (kinderopvang)	Lid
Yvonne Lappöhn	Personeel (onderwijs)	Lid
Anika ten Have	Personeel (onderwijs)	Lid
Saskia Mulder	Personeel (kinderopvang)	Lid
Marijke van der Stigchel	Personeel (kinderopvang)	Lid

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad organiseert in samenwerking met het team voor de kinderen allerlei onderwijsactiviteiten, zoals het Sinterklaasfeest, Kerst, afscheid groep 8, de sportdag etc. Dit zijn activiteiten waarvoor wij geen bekostiging ontvangen van de Rijksoverheid. De kosten van deze activiteiten worden betaald uit de ouderbijdrage.

De ouderbijdrage is vrijwillig en geldt voor ouders van leerlingen in het onderwijs.

De jaarlijkse ouderbijdrage wordt ieder jaar opnieuw vastgesteld. Wij willen benadrukken dat alle kinderen meedoen aan de activiteiten op ons kindcentrum.

Via Social schools ontvangt u een betaallink voor de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage.

Bij betalingsproblemen kunt u contact opnemen met de directie van het kindcentrum en/of de gemeente voor steun.

Privacywetgeving

Op ons kindcentrum gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. De manier waarop we dat doen is vastgelegd in het privacyreglement. Op onze website kunt u dit reglement vinden. Dit reglement is met instemming van de CKC-raad vastgesteld.

De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens die nodig zijn voor de begeleiding van onze kinderen en de organisatie van ons onderwijs en de kinderopvang.

De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij inschrijving op onze school/bij de kinderopvang). Daarnaast leggen leerkrachten en pedagogisch medewerkers gegevens over onze kinderen vast. Bijvoorbeeld: cijfers, vorderingen en bijzonderheden over de ontwikkeling van uw kind. Soms worden er extra persoonsgegevens vastgelegd. Denk daarbij bijvoorbeeld aan een

extra ondersteuningsbehoefte, onderzoeksgegevens, allergieën e.d. U geeft hiervoor expliciet toestemming.

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem 'ParnasSys'. Voor de kinderen van de kinderopvang worden gegevens opgeslagen in ons digitale administratieprogramma 'Kidsadmin'. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot de gegevens is beperkt tot medewerkers die daar voor hun werk gebruik van moeten maken.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. De leverancier van deze leermaterialen moet daarvoor over enkele leerlinggegevens kunnen beschikken. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van deze gegevens. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Wanneer de gegevens niet kloppen zullen wij de informatie corrigeren. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer van belang voor het kindcentrum, dan mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten kunt u contact opnemen met de directeur.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Ook bij ons kunnen klachten binnenkomen. We gaan ervan uit dat de 'lichtere' klachten zoveel mogelijk binnen het kindcentrum opgelost worden door het gesprek aan te gaan met de leerkracht, de pedagogisch medewerker of de directie. Voor klachten waar geen oplossing voor wordt gevonden hebben wij een klachtenregeling opgesteld, die op het kindcentrum ter inzage ligt.

Volgens de klachtenregeling zullen ouders in de meeste gevallen met hun klacht eerst terechtkomen bij de contactpersoon van onze school, Anna Bosma. Indien dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk is of wanneer de afhandeling niet naar tevredenheid verloopt, kan een beroep gedaan worden op de klachtencommissie van CKC Drenthe.

Klachtencommissie CKC Drenthe
t.a.v. de voorzitter
Postbus 167
9400 AD Assen
klachtencommissie@ckcdrenthe.nl

Naast de klachtencommissie van CKC Drenthe zijn er de volgende commissies:

1. De Commissie van beroep funderend onderwijs: voor behandeling van klachten van werknemers tegen besluiten van hun werkgevers.
2. De Landelijke commissie voor geschillen WMS: voor behandeling van medezeggenschapsgeschillen
3. De Geschillencommissie passend onderwijs: voor behandeling van geschillen betreffende het passend onderwijs.

Meer informatie is te vinden op www.onderwijsgeschillen.nl

Schorsing en verwijdering

Schorsing of verwijdering van kinderen binnen het basisonderwijs zijn zeer ingrijpende maatregelen om ernstig wangedrag bij te sturen en zal alleen bij hoge uitzondering plaatsvinden. Schorsing kan maximaal voor vijf aaneengesloten schooldagen. De toegang tot het kindcentrum wordt tijdelijk onttrokken. In dit geval moet huiswerk georganiseerd worden. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk en met opgave van reden meegedeeld aan ouders. Ouders kunnen bezwaar maken tegen de schorsing. Bij schorsing wordt door de directie de inspectie en de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld. Voordat een kind terugkeert, worden schriftelijke afspraken gemaakt om vergelijkbare situaties te voorkomen. Definitieve verwijdering van een kind gebeurt uitsluitend door het College van Bestuur na overleg met de directeur. Het document 'Schorsing en verwijdering' ligt op het kindcentrum ter inzage.

Veiligheid en arbeidsomstandigheden

Als kindcentrum willen wij de veiligheid voor kinderen, leerkrachten en ouders garanderen. Hiervoor wordt regelmatig voor het onderwijsgedeelte een risico- inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Er wordt dan gekeken naar de veiligheid van het gebouw, het meubilair en de arbeidsomstandigheden. Eventuele verbeterpunten moeten opgelost worden.

De kinderopvang wordt jaarlijks gecontroleerd door de GGD. Dit gebeurt in opdracht van de gemeente. Naast de wettelijke eisen kijkt de GGD ook naar veiligheid in en om het gebouw, de hygiëne, de groepssamenstelling, geschoold personeel, ziektebeleid en voor- vroegschoolse educatie. Eventuele verbeterpunten moeten opgelost worden.

Op ons kindcentrum is een aantal leerkrachten en pedagogisch medewerkers geschoold als bedrijfshulpverlener. Ook oefenen wij meerdere keren per jaar het ontruimingsplan.

Voor het onderwijs hebben we een veiligheidsbeleid ingevoerd, bestaande uit een antipestprotocol, een antipestcoördinator, een incidentenregistratie en een jaarlijkse monitoring van leerlingen. We willen voor iedereen sociaal-emotionele veiligheid bieden. Hiervoor geldt een gedragsprotocol. Tijdens de lessen besteden we regelmatig aandacht aan de sociale omgang met elkaar.

Indien wij voor het vervoer van onze leerlingen gebruik maken van vrijwillige ouders als chauffeur, gelden veiligheidsafspraken. Dit betreft een inzittendenverzekering, het dragen van gordels en het gebruiken van stoelverhogers bij kinderen tot 135 cm. Voor meer informatie verwijzen wij naar het protocol dat op het kindcentrum ter inzage ligt.

We willen en kunnen echter niet alle risico's voor kinderen wegnemen. Kinderen ontwikkelen zich met vallen en opstaan. We vinden het belangrijk dat kinderen met aanvaardbare risico's leren omgaan. Incidenten worden op de opvang in een logboek bijgehouden en in het onderwijs in de incidentenregistratie, zodat we ons beleid rondom veiligheid indien nodig bij kunnen stellen. Ouders worden vanzelfsprekend op de hoogte gesteld van een incident die zich bij hun kind voordoet.

Onze begeleiding binnen ons Kindcentrum

Volgen van ontwikkeling

Van alle kinderen vanaf vier jaar volgen wij de ontwikkeling. In de kinderopvang moeten ouders hier toestemming voor geven. Om de overgang naar de basisschool soepel te laten verlopen, is er regelmatig overleg tussen de leerkrachten van groep 1, de kwaliteitscoördinator en de pedagogisch medewerkers. Voor een doorgaande lijn is het wenselijk dat informatie over de ontwikkeling van het kind vanuit de opvang mag worden doorgegeven aan het basisonderwijs. Voor de warme overdracht geeft u toestemming op ons aanmeldformulier voor onderwijs.

In de kinderopvang wordt samen met deskundigen van GGD en Yorneo (specialist in opvoeden en opgroeien) gewerkt aan het welbevinden van de kinderen onder de noemer 'Samen Vroeg Erbij' (SVE). Bij vragen over de begeleiding van kinderen kan de pedagogisch medewerker ondersteuning vanuit SVE krijgen. Vanzelfsprekend alleen na toestemming van- en in overleg met ouders.

Binnen het kindcentrum werken kinderopvang en onderwijs nauw samen. Er is een doorgaande lijn van de kinderopvang naar de basisschool. Tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten is regelmatig afstemming zowel wat de pedagogische visie betreft als de praktische zaken. De kwaliteitscoördinator van het kindcentrum kijkt mee op de groep en observeert (indien gewenst) kinderen en ondersteunt de pedagogisch medewerkers en leerkrachten binnen de zorgstructuur en de doorgaande lijn. De pedagogisch coach/beleidsmedewerker heeft hierin een ondersteunde rol.

Vanaf groep 3 volgen wij de leerresultaten iedere dag in het gemaakte werk, om de zoveel weken met toetsen van de methode en twee keer per jaar met een aantal landelijke toetsen. In de groepen 1 en 2 volgen wij de ontwikkeling door observaties. Al deze gegevens leggen we vast in een dossier; het leerlingvolgsysteem. Ook volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het observatiemodel van de kinderopvang sluit aan op het leerlingvolgsysteem, waardoor er een doorgaande lijn ontstaat.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is datgene wat we als school minimaal moeten bieden aan onze leerlingen. De officiële definitie luidt: *'Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd'*. Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'. De uitwerking hiervan verschilt per samenwerkingsverband. Binnen ons samenwerkingsverband, SWV 22.01, is 'extra ondersteuning' uitsluitend deelname aan speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. (Zie blz over Samenwerkingsverband 22.01) Alle andere vormen van ondersteuning vallen onder de basisondersteuning. Via de volgende link vindt u informatie over de omschrijving van de basisondersteuning van Samenwerkingsverband 22.01: [Veilig onderwijs](#). Heel belangrijk is dat de kwaliteit van de basisondersteuning voldoet aan de standaarden van de inspectie.

Hoe ziet de basisondersteuning er uit op ons Kindcentrum?

Het doel van ons onderwijs is dat kinderen zich binnen hun mogelijkheden zo goed mogelijk ontwikkelen. Om dit te bereiken is het heel belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en met plezier naar het kindcentrum gaan. Ook willen we graag dat elk kind succes ervaart bij het leren. Samen met alle professionals denken we er goed over na hoe we dit kunnen bereiken.

Een veilige school

Een kind komt pas tot leren als het lekker in zijn vel zit en met plezier naar het kindcentrum gaat. Wij starten elk schooljaar dan ook met groepsvorming. Hierbij doen we allerlei activiteiten om elkaar te leren kennen en de onderlinge band te versterken. In deze eerste weken herhalen we ook weer de school- en groepsregels en we bespreken welk gedrag we van elkaar verwachten. Natuurlijk komt dit ook regelmatig weer terug in de rest van het schooljaar.

Het hele schooljaar door hebben we elke week les over sociale- en emotionele vaardigheden tijdens kringgesprekken. Hierbij staat centraal hoe we met elkaar omgaan.

Soms is er aanvullende ondersteuning nodig voor een groep of voor een leerling op sociaal emotioneel gebied. Dit kan verschillende oorzaken hebben. Met de kwaliteitscoördinator of, als het nodig is, met een extern deskundige kijken we wat deze groep of deze leerling voor aanvullende ondersteuning nodig heeft.

In een enkel geval komt het voor dat we een leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die hij of zij nodig heeft om goed te kunnen functioneren bij ons op school. We gaan dan, samen met ouders en deskundigen, op zoek naar een plek waar deze ondersteuning wel kan worden geboden.

Risicovol spel

Onze buitenruimtes zijn specifiek ingericht voor spel en bewegen waarbij de kinderen vies mogen worden en risicovol mogen spelen.

Op ons kindcentrum mogen de kinderen in de bomen klimmen onder bepaalde voorwaarden die de kinderen kennen en waarop wij hen coachen. Kinderen worden motorisch beter, krijgen meer zelfvertrouwen, fysiek sterker en krijgen meer ruimtelijk inzicht en leren diepte en snelheid inschatten.

Succes in de les

Elke dag denken we erover na hoe we onze lessen zo kunnen geven dat alle leerlingen onze instructie begrijpen en weer een volgend stapje maken in hun ontwikkeling.

Per les geven we de instructie op drie manieren:

- Basisinstructie voor een deel van de groep
- Verkorte instructie met extra moeilijke opdrachten voor leerlingen die meer aankunnen, dit is op de Menso Altingschool vaak een groot deel van de groep
- Verlengde of intensieve instructie met herhaling en extra oefening voor leerlingen die dat nodig hebben.

We werken hierbij planmatig. Dat wil zeggen dat we doelgericht werken en ook controleren of de doelen gehaald zijn. Als doelen niet worden gehaald maken we een analyse om te kijken wat de oorzaak hiervan is. Op basis van de analyse kunnen we ons lesaanbod en onze aanpak vormgeven. Op deze manier kunnen we het grootste gedeelte van de groep bedienen.

Soms is er nog meer nodig om ervoor te zorgen dat een leerling zich goed kan ontwikkelen. Dat is bijvoorbeeld het geval in de volgende situaties:

Leerlingen die minder aankunnen	Soms komt het voor dat leerlingen niet voldoende hebben aan de verlengde of intensieve instructie. Dan gaan we een zeer intensieve instructie inzetten. Dit doen we in overleg met de kwaliteitscoördinator en, eventueel een deskundige van het bovenschools ondersteuningsteam. Het kan zijn dat zij een individuele leerlijn voor bepaalde vakken krijgen. Dit betekent dat ze een ander programma voor dat vak krijgen dan hun groepsgenoten. We volgen dan de vooruitgang van deze leerling ten opzichte van zichzelf in plaats van de groep. Natuurlijk wordt dit altijd met ouders besproken. Er kan worden overwogen om een jaar extra over de basisschool te doen. We spreken dan van een doublure. We bespreken dit met alle betrokken partijen en maken een gezamenlijk plan om te zoeken naar de plek waar het kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Mocht er meer nodig zijn voor een leerling dan het kindcentrum kan bieden dan kan in overleg met ouders en extern deskundigen besloten worden over te gaan tot verwijzing naar een vorm van speciaal onderwijs.
Leerlingen die meer aankunnen	Ook zijn er leerlingen die meer nodig hebben dan de verkorte instructie en de extra moeilijke opdrachten uit de methode. Om tot ontwikkeling te komen hebben deze leerlingen meer uitdaging nodig. Hiervoor hebben we per vak passend programma, met verrijkende opdrachten op verschillende vakgebieden (bijvoorbeeld: RekenXL of project). De leerlingen krijgen hierbij eens per week instructie en feedback. De rest van de week gaan ze er zelfstandig mee aan de slag. Daarnaast kunnen leerlingen die meer

	aankunnen in aanmerking komen voor ons Leerlab. Eens per week komen ze bij elkaar om aan uitdagende projecten te werken onder begeleiding van een Leerlab-leerkracht. Hierbij staan persoonlijke ontwikkeldoelen centraal. We gebruiken onder andere het SIDI-protocol om te signaleren en deze leerlingen goed in beeld te krijgen. We kijken in gesprekken met ouders, leerkracht en kwaliteitscoördinator, met behulp van SIDI, naar wat het kind nodig heeft om optimaal tot ontwikkeling te komen. Als bovenstaande aanpassingen onvoldoende zijn dan kan overwogen worden de leerling te verwijzen naar de Leonardoschool in Assen.
Leerlingen met dyslexie	Als we merken dat leerlingen problemen met lezen hebben dan beginnen we zo snel mogelijk met extra oefenen. Per week plannen we 60 minuten oefentijd in. Na ieder half jaar toetsen we de vooruitgang van de leerling. Als blijkt dat er, ondanks alle oefeningen, geen vooruitgang is dan kan worden bekeken of de leerling in aanmerking komt voor een dyslexieonderzoek. Hiervoor zijn vrij strenge criteria. Als een leerling een dyslexie-verklaring heeft dan kan hij of zij gebruik maken van compenserende middelen. Leesteksten kunnen dan bijvoorbeeld worden meegelezen met een computerprogramma. Ook kan een leerling een aangepast programma krijgen bij spelling. (Zie dyslexie-protocol)
Leerlingen met dyscalculie	Samen met de rekencoördinator en de kwaliteitscoördinator wordt bekeken welke leerlingen iets extra's nodig hebben op het gebied van rekenen. Er wordt wekelijks tijd ingepland voor extra oefening en extra instructie. Als blijkt dat de rekenproblemen hardnekkig zijn en dat er weinig vooruitgang is kan besloten worden een dyscalculie-onderzoek aan te vragen. Ook hiervoor gelden strenge criteria. Kinderen met dyscalculie kunnen aanpassingen in hun rekenprogramma krijgen. Ook mogen zij gebruik maken van bepaalde hulpmiddelen bij rekenen.
NT 2 leerlingen	Kinderen voor wie het Nederlands niet de eerste taal is hebben aanvullende ondersteuning nodig. Binnen onze stichting is een specialist NT2. In overleg met haar gaan we kijken wat nodig is en hoe we dit kunnen bieden. Leerlingen die minder dan 2 jaar in Nederland zijn, kunnen doorverwezen worden naar de Taalklassen, onderdeel van CKC de Lichtbaak in Assen. Of hier in Eelde naar de Atalanta.
Leerlingen met medische/fysieke beperkingen	Als er leerlingen op school zijn met medische of fysieke beperkingen dan kunnen we, via het samenwerkingsverband, gebruik maken van de expertise van het paramedisch team van Cedin. Het paramedisch team geeft leerkrachten handvatten voor: medische zorg in de klas, houding en beweging, prikkelverwerking, spraak en taal.

Hoorrecht

Uit bovenstaand schema blijkt dat we een brede basisondersteuning hebben en dat we hierbij soms individuele plannen moeten maken voor leerlingen. De leerkracht maakt dan samen met de kwaliteitscoördinator een plan van aanpak of een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan). Volgens de wet hebben leerlingen van alle leeftijden hoorrecht. Dat betekent dat zij, op een wijze passend bij de leeftijd, actief betrokken worden bij - en meepraten over - hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien. In het plan wordt beschreven hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat school met die inbreng heeft gedaan. Ook ouders worden betrokken bij het opstellen van het plan. Als zowel ouders als leerling hebben ingestemd met het handelingsdeel van het plan, kan het worden vastgesteld.

De leerkracht doet ertoe

Het realiseren van een hoog niveau van basisondersteuning start met deskundige leerkrachten die hun kennis blijven onderhouden in samenhang met de visie en doelstellingen van het kindcentrum. Er zijn leerkrachten die zich specialiseren in een bepaald leer- of ontwikkelingsgebied.

In deze tabel ziet u welke expertise al bij ons op school aanwezig is. Ook beschrijven we in welke specialismen we ons nog willen gaan scholen.

Expertise in school	Taak	Naam
Kwaliteitscoördinator	Leercoördinator: • Samen met de leraren passend onderwijs organiseren. Zorgregisseur: • Geeft samen met de leraren de zorg voor leerlingen vorm. Trendanalist: • Samen met het team en de directeur de toets-gegevens analyseren en op basis daarvan schoolambities formuleren en een plan van aanpak maken.	Anna Bosma
Rekencoördinator	Mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van rekenen	Aliene Wolters
Taal- lees coördinator	Mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van taal/lezen	Yvonne Smith
Specialist hoogbegaafdheid	Mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn meer- en hoogbegaafdheid	Anna Bosma
Gedragsspecialist	Mede verantwoordelijk voor het opzetten van activiteiten ter voorkoming van gedragsproblematiek. Gesprekspartner voor de leraren bij het bepalen van een aanpak voor leerlingen met gedragsproblemen. Waar nodig wordt het ondersteuningsteam(OT) van CKC Drenthe hierbij betrokken.	Anna Bosma
Leerkrachtondersteuner	Het ondersteunen van de leerkrachten bij de aanpak van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.	

Ook kan het kindcentrum gebruikmaken van de specialisten van het ondersteuningsteam (OT) van CKC Drenthe. Het OT beschikt over de volgende specialisten:

- Orthopedagoog
- Schoolpsycholoog
- Gedragsspecialist
- Ambulant begeleider
- Specialist NT2
- Specialist traumasensitief werken

Elke school heeft zijn eigen contactpersoon en kan via hen een beroep doen op alle aanwezige expertise. De contactpersoon voor ons kindcentrum is Anna Foget-Feijth.

Voor gedragsvraagstukken en opvoedvragen vanuit de thuissituatie heeft de intern begeleider regelmatig contact met het jeugdteam van de gemeente en met de GGD. Ouders kunnen hier terecht met hun vragen.

KINDCENTRUMGIDS 2026-2027

Functie	Naam	Contactgegevens
Schoolmaatschappelijk werk	Jessica Bleeker	Opvraagbaar bij Anna Bosma
Jeugdverpleegkundige	Marrit Porte	Opvraagbaar bij Anna Bosma
Schoolarts	Suzanne Detiger	Opvraagbaar bij Anna Bosma

Wat zijn de grenzen aan de basisondersteuning?

Zowel bij de aanmelding van nieuwe leerlingen als bij de ontwikkeling van leerlingen tijdens hun schoolloopbaan kijken we naar de **ondersteuningsbehoefte** van het kind. De ondersteuningsbehoefte is dat wat een kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Dit bekijken we in samenhang met de samenstelling van de groep en de belastbaarheid van de groep en de leerkracht.

Soms hebben we hulp nodig om in kaart te krijgen wat de ondersteuningsbehoefte van een leerling is. Het kan ook zijn dat de ondersteuningsbehoefte bekend is maar dat we hulp nodig hebben bij het vinden van het juiste aanbod. In beide gevallen schakelen we specialisten van het ondersteuningsteam in.

Soms moeten we erkennen dat de ondersteuningsbehoefte groter is dan wij kunnen bieden. We zijn dan handelingsverlegen. Als dat het geval is dan gaan we samen met de ouders en de specialisten op zoek naar een andere passende plek voor deze leerling. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis) onderwijs. Bij verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs moeten we een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Pas als de TLV is afgegeven kan de leerling worden verwezen.

Beknopt afwegingskader:

AANDACHTSPUNTEN	Specifieke onderwijsbehoefte	Wat kan de school	Grens
Pedagogische ondersteuning	De leerling heeft speciale pedagogische aanpak nodig omdat er sprake is van een psychiatrische stoornis (bijv. ADHD, PDD-NOS, ASS, ODD etc.) of van niet gediagnosticeerde gedragsproblematiek.	In overleg met ouders en leerling (hoorrecht) kan samen met de kwaliteitscoördinator en eventueel deskundigen uit het ondersteuningsteam of extern deskundigen een gedragsaanpak worden bedacht. Dit wordt uitgeschreven in een plan van aanpak.	- Veiligheid en welbevinden van de leerling komt in het gedrang. - Veiligheid in de groep kan niet worden gegarandeerd. - Rust en orde in de groep wordt ernstig verstoord. (Door de leerling of door de ouders) - Er zijn onvoldoende 'extra handen' om deze leerling individueel te begeleiden. - Ondanks de aanpak lukt het de leerling niet zich zelfstandig te focussen op de taak en laat de leerling onvoldoende tot geen groei zien in

			zijn/haar ontwikkeling.
Didactische ondersteuning	De leerling past qua leervermogen niet in één van de drie instructiegroepen en heeft een eigen leerlijn of aanvullende begeleiding nodig op 1 of meer vakgebieden.	In overleg met ouders en leerling (hoorrecht) kan samen met de kwaliteitscoördinator en eventueel deskundigen uit het ondersteuningsteam of extern deskundigen een eigen leerlijn worden opgezet. Dit wordt uitgeschreven in een plan van aanpak.	- De leerling laat onvoldoende of geen groei in zijn/haar ontwikkeling zien. - Er zijn onvoldoende 'extra handen' om deze leerling individuele instructie te geven. - Welbevinden en competentiebeleving van leerling komt in het gedrang. - Er zijn meerdere leerlingen met een eigen leerlijn in 1 groep. - De leerling kan niet lang genoeg zelfstandig werken.

(Voor uitgebreide informatie: zie protocol 'aanmelding, toelating en weigering; schorsing en verwijdering' van CKC Drenthe)

Het samenwerkingsverband PASSEND ONDERWIJS 22.01

Alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs in de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2201. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Basisondersteuning (wordt gegeven in het basisonderwijs)

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen.

Binnen de basisondersteuning heeft ook iedere school een aanbod voor:

- Leerlingen met dyslexie
- Leerlingen met dyscalculie
- Leerlingen die meer aankunnen
- Leerlingen die minder aankunnen
- Het bevorderen van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.

In deze schoolgids wordt beschreven hoe dit aanbod bij ons op school eruitziet. (zie blz...)

Soms is het aanbod vanuit de basisondersteuning niet voldoende. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, welke hulp ingeroepen zou kunnen worden, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

Binnen CKC Drenthe is een ondersteuningsteam (OT) met specialisten om mee te denken over de juiste aanpak voor leerlingen. Ook is het mogelijk dat externe zorgpartners bijv. via het sociaal team van de gemeente, worden ingeschakeld.

Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat **extra ondersteuning** nodig is.

Extra ondersteuning (wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs)

In ons samenwerkingsverband is een aantal scholen gespecialiseerd in het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen. Op deze scholen werken gespecialiseerde leerkrachten. De klassen zijn vaak kleiner en er zijn deskundigen op school die de leerkrachten kunnen ondersteunen. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft (TLV). Zo staat het in de wet. Een TLV wordt, in samenspraak met ouders, aangevraagd door de basisschool.

Het gaat hierbij om de volgende scholen:

- Scholen voor speciaal basisonderwijs:
 - o SBO de Boei en SBO de Meander (beide Assen): kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren en/of gedrag
- Scholen voor speciaal onderwijs:
 - o Kindcentrum W.A. van Liefland -> SO Cluster 3 (Assen): onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen. Inclusief onderwijszorgarrangement (OZA) de Witte Neushoorns waar leraren van Kindcentrum WA van Liefland en hulpverleners van KDC de Arkel en Vanboeijen les geven aan kinderen met autisme of een andere stoornis en een verstandelijke beperking.
 - o Kindcentrum De Aventurijn -> SO Cluster 4 (Assen): kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Inclusief OZA SO+ voor kinderen met zeer intensieve ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag. Op deze groep zijn pedagogische hulpverleners van Yorneo aanwezig die ook met de ouders aan het werk gaan.
 - o OZA UnIQ (Assen): Hoogbegaafde leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag. (Samenwerking tussen de Kloostertuin - Leonardoafdeling en de Aventurijn)

Als u meer wilt weten over Samenwerkingsverband 22.01 kunt u de website bezoeken: [Passend Onderwijs Drenthe - Samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe.](#)

Een rechtstreekse koppeling naar het document over passend onderwijs vindt u via deze link.: [Veilig onderwijs](#)

Natuurlijk kan de kwaliteitscoördinator van de school u er ook meer over vertellen.

Onze organisatie

CKC Drenthe

Ons kindcentrum maakt onderdeel uit van stichting CKC Drenthe. Onze organisatie biedt kinderopvang en onderwijs aan in zes gemeentes in Drenthe: Aa en Hunze, Assen, Borger-Odoorn, Midden- Drenthe, Noordenveld en Tynaarlo. Met ongeveer 750 CKC-professionals investeren we jaarlijks in de toekomst van zo'n 6500 kinderen op 33 locaties.

CKC Drenthe wil kinderen stimuleren in hun ontwikkeling tot gelukkige, zelfstandige en zelfbewuste wereldburgers. Mensen die bijdragen aan een waarde(n)volle en duurzame maatschappij. Voor meer informatie: www.ckcdrenthe.nl

Raad van Toezicht en College van Bestuur

CKC Drenthe is een stichting bestaande uit een Raad van Toezicht (6 personen) en een College van Bestuur (1 persoon).

Kwaliteitszorg

Regelmatig bekijken directie, team en bestuur welke veranderingen doorgevoerd moeten worden om de kwaliteit van ons kindcentrum steeds te verbeteren. Dit doen we cyclisch en systematisch. We stellen hiervoor een vierjarenplan op. Dit plan wordt het schoolplan genoemd. Per onderwerp beschrijven we wat we per jaar willen bereiken, hoe we dat willen bereiken, wanneer we dat doen en wie er verantwoordelijk voor is. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd.

Voor het schrijven van dit plan maken we gebruik van interne en externe informatie. Voorbeelden van interne informatie zijn de tevredenheidsspeilingen die wij regelmatig afnemen onder kinderen (vanaf groep 5), ouders en leerkrachten. Ook de onderwijsresultaten zijn voorbeelden van interne informatie. Een bezoek van de Inspectie van het Onderwijs en het interne auditteam zijn voorbeelden van externe informatie.

Onder kwaliteit valt ook geschoold en deskundig personeel. Ieder jaar stellen wij een scholingsplan op met een beschrijving van de te volgen scholing. Scholing kan in teamverband gevolgd worden, maar ook individueel.

Actuele voornemens

Om een beeld te geven van het Kindcentrumplan volgt hier een concretisering van het afgelopen jaar:

- Implementatie Engels vanaf groep 1, met de methode 'Join in'.
- Oriëntatie op nieuwe wereldoriëntatie methode in combinatie met begrijpend lezen.
- Start kinderopvang vanaf 0 jaar.
- Oplevering nieuw en groen schoolplein.
- In gebruik nemen visie en jaarplanning voor Burgerschap.

Voor de komende periode gaan wij ons richten op de volgende punten:

- Implementatie nieuwe wereldoriëntatie methode in combinatie met begrijpend lezen.
- Herijken visie op burgerschap, oriënteren op tool voor monitoring.
- In gebruik nemen nieuw rapport.
- Aandacht besteden aan het aanvankelijk leesproces vanaf groep 1.

Onze contactgegevens

CKC Menso Altingschool
Brinkhovenlaan 3b
9765BH Paterswolde
Telefoonnummer: 050-3093854
mensoalting@ckcdrenthe.nl

CKC Drenthe, ondersteuningsbureau Onderwijs en Opvang
Groningerstraat 96
9402 LL Assen
Onderwijs: 0592-346 801
Opvang: 0592-409 865

Inspectie
www.onderwijsinspectie.nl
info@owinsp.nl

Vragen over het onderwijs: 0800-8051

De vertrouwensinspecteur: Deze is er voor klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld.
0900-1113111 (lokaal tarief)