



Inhoudsopgave Kindcentrumgids

Voorwoord	6
1. Het Stroomdal.....	7
Visie van Het Stroomdal	7
Ons logo	8
Manier van werken	8
Hoe zijn de leerlingen gegroepeerd?	8
Leerlingenpopulatie.....	8
De directe omgeving van Het Stroomdal.....	12
Het gebouw	12
2. Het onderwijs op het Stroomdal	13
Er is zo veel te leren!	13
Wettelijke kerndoelen.....	13
Aantal uren onderwijs per jaar per groep.....	14
Godsdienstige vorming	14
Weekopeningen.....	14
Sociaal-emotionele vorming	15
Groep 1 en 2	15
Groep 3 tot en met 8	16
Rekenen en wiskunde.....	16
Thematisch (taal)onderwijs	17
Lezen	22
Engels	23
Schrijven	24
Wereldoriëntatie*	24
Actief Burgerschap en sociale integratie*.....	24
Verkeer.....	24
Beeldende vorming	25
Drama	25
Muziek.....	25
Bewegingsonderwijs.....	25
Digitale geletterdheid en wetenschap & technologie*	25

Actuele voornemens.....	26
3. Kinderopvang op Het Stroomdal.....	36
Het kinderdagverblijf (0-2 jaar)	36
Peuteropvang (2-4 jaar)	36
Onze kijk op de kinderopvang.....	36
Voor- en naschoolse opvang.....	36
Bent u nieuwsgierig geworden naar onze opvang?	36
Ouderportaal KidsKonnnect & Social Schools.....	37
Kwaliteit van onze opvang	37
Ziekmelding.....	37
Extra opvang (tijdens vakanties of margedagen)	37
Pedagogisch werkplan	37
4. Medewerkers op Het Stroomdal	38
De directie van het kindcentrum	38
De Kwaliteitscoördinator (KC-er)	38
De pedagogisch professional	38
De leerkracht.....	39
Onderwijsassistente en leraarondersteuner.....	39
Specialist meer- en hoogbegaafdheid.....	39
Vakdocent muziek	39
Vakdocent Drama	39
Vakdocent Engels	39
Conciërge.....	39
Administratief medewerkster	39
Vervanging bij ziekte van leerkracht	39
Stageplaatsen onderwijs en kinderopvang	39
5. De ouders	40
Ouderbetrokkenheid.....	40
Inzet van ouders	40
Informatievoorziening/contact	41
Aanmelden	41
Leerplicht	41
Verlof	42

Ziekmelden	42
Uw kind wordt ziek op het kindcentrum	42
Vrijwillige ouderbijdrage	43
Privacywetgeving.....	43
Klachtenregeling.....	43
Schorsing en verwijdering	44
Veiligheid en arbeidsomstandigheden.....	45
6. Stichting CKC Drenthe.....	45
CKC Drenthe.....	45
Raad van Toezicht en College van Bestuur.....	45
Kwaliteitszorg	46
7. De begeleiding van onze kinderen	46
Volgen van ontwikkeling	46
Sociale ontwikkeling.....	47
Resultaten van tevredenheidsspeilingen.....	50
Leerlingtevredenheidsspeiling	50
Oudertevredenheidsspeiling	50
Eindopbrengsten afgelopen drie jaar.....	50
Uitstroom naar voortgezet onderwijs	51
Passend onderwijs	52
Basisondersteuning.....	52
Hoe ziet de basisondersteuning eruit op ons kindcentrum?	52
Een veilige school	52
Succes in de les	53
Hoorrecht.....	55
De leerkracht doet ertoe	55
Wat zijn de grenzen aan de basisondersteuning?	57
Beknopt afwegingskader:.....	57
Informatie vanuit het samenwerkingsverband Passen Onderwijs 22.01.....	58
8. Praktische informatie.....	60
Praktische informatie: informatiekaart 2025 2026	60
Gebruik beeldmateriaal.....	60
Noodnummers en gespreksverslagen in Parnassys	60

Schoolverzekering voor de kinderen	61
Sponsoring	61
Mobiele telefoons.....	61
Schoolarts	61
Screening in groep 2 en Spreekuren	61
9. Namen en adressen	62
CKC Het Stroomdal	62
CKC Drenthe Onderwijs	62
Inspectie	62

Voorwoord

Welkom in één van de groenste dorpen van Europa: Zuidlaren. CKC Het Stroomdal staat midden in de wijk Westlaren en wordt door veel groen omgeven. Ons kindcentrum ligt in de buurt van het stroomgebied van de Drentse Aa. Hieraan ontleen we onze naam. Ook is het Stroomdallandschap de inspiratiebron geweest voor de vormgeving van ons gebouw en groene plein. Binnen ons kindcentrum volgen ongeveer 200 leerlingen onderwijs en maken ruim 100 kinderen gebruik van één van onze opvangvormen.

Kinderen en medewerkers kennen elkaar, er heerst een gemoedelijke sfeer in ons kindcentrum. Er werkt een enthousiast en professioneel team dat met veel plezier, met elkaar, voortdurend werkt aan vernieuwing en verbetering van ons aanbod in onderwijs en opvang.

In deze gids beschrijven we de werkwijze en uitgangspunten van ons kindcentrum. Graag geven wij u een beeld van wat u van ons kunnen verwachten. Een kind brengt een belangrijk deel van zijn of haar leven door op het kindcentrum. Gedurende die periode vertrouwt u uw kind toe aan de school en/of opvang, de leerkrachten en pedagogisch professionals. U zult het kindcentrum voor uw kind met zorg willen uitkiezen.

Voor een goede kennismaking nodigen we u van harte uit voor een vrijblijvend gesprek. Uw zoon of dochter is natuurlijk ook welkom! Tijdens het gesprek geven wij u meer informatie over ons kindcentrum en kunt u uiteraard vragen stellen. Ook maken we een rondgang door het gebouw en kijken we in de groepen, zodat u zich een goed beeld kunt vormen van de sfeer, werkwijze en de inrichting.

Actuele gegevens zoals de groepsindeling, het vakantierooster en activiteiten gedurende het schooljaar, staan niet in deze kindcentrumgids vermeld, maar in een bijlage. Deze bijlage (informatiekaart) wordt jaarlijks verspreid en staat ook op onze website: [Informatiekaart 2025 2026](#).

We hopen dat u onze gids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel het ons! Deze gids is met instemming van de kindcentrumraad opgesteld.

Met vriendelijke groeten, mede namens het team

Hilleke Postma
Directeur

1. Het Stroomdal

Visie van Het Stroomdal

“Er is zo veel te leren!”

Leren wat je kunt

We willen je veel leren en je helpen het beste uit jezelf te halen. We werken aan een sterke basis waarop je kunt bouwen. Naast de kernvakken word je uitgedaagd met muziek, drama, beeldende vakken en sport. Je bent actief betrokken bij de les, de les is betekenisvol voor je. We vinden het belangrijk dat je zelfkennis krijgt: waar liggen je talenten? Wat is moeilijk voor je? De rol van de leerkracht en is heel belangrijk. Daarom blijven we zelf ook steeds leren en werken we aan kwaliteitsverbetering. Je krijgt uitdagend onderwijs op maat, we leggen de lat hoog!

Samen ben je meer

Wij kijken naar elkaar om. We leren met en van elkaar. We zijn samen verantwoordelijk voor een goede sfeer en een fijne omgeving. Als leidraad gebruiken we de zinnen: Is het goed voor jezelf, is het goed voor de ander? Is het goed voor het kindcentrum? Samen houdt niet op bij de grenzen van je groepsruimte. We openen de week gezamenlijk zodat we elkaar goed kennen. We werken bij verschillende activiteiten met andere groepen samen. Samenwerken betekent voor ons: elkaar versterken. Dat geldt voor de kinderen, voor het team en ook voor de samenwerking met ouders en externen.

Worden wie je bent

Jij in de wereld, in de maatschappij. Jij bent uniek. We hebben aandacht voor jou vanuit christelijke normen en waarden. Bij ons tel jij mee. We bieden veelzijdig onderwijs aan, ook ons activiteitenaanbod in de KOV is veelzijdig. Zo ontdek jij waar jouw talenten liggen. Je maakt onderdeel uit van de groep, daarbinnen komen we tegemoet aan jouw behoeften. Met een sterke, brede basis ben je klaar om de stap naar het vervolgonderwijs te maken.



Ons logo

Onze visie verwoorden we in drie zinnen: Leren wat je kunt, Worden wie je bent en Samen ben je meer. We laten dit terugkomen in ons logo. De krullen geven weer dat we ieder kind op onze school als uniek persoon zien, ieder kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier en volgt zijn/haar eigen weg: leren wat je kunt, worden wie je bent. Ook verwijzen de krullen naar het stroomgebied de Drentse Aa. Dit gebied is inspiratiebron voor onze naam en ook voor de vormgeving van ons gebouw en plein. Samen ben je meer maken we zichtbaar met de poppetjes die verbonden staan. Het poppetje in de rode cirkel geeft aan dat bij alle kindcentra van CKC Drenthe het kind centraal staat.

Manier van werken

Iedereen is anders. We proberen daarom zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de individuele ontwikkeling van kinderen. Als we een les geven differentiëren we binnen die les. Voor kinderen die de stof beheersen, bieden we uitdaging binnen het vakgebied. Aan kinderen die moeite hebben met de stof, geven we verlengde instructie. De leerkracht heeft de regie, we werken vanuit doelen. We werken thematisch, zo bieden we kennis in samenhang aan. Het belangrijkste vinden we dat de kinderen actief betrokken zijn. We maken daarom gebruik van afwisselende werkvormen, waaronder coöperatieve werkvormen en pedagogisch/didactische aanpakken die ervoor zorgen dat iedereen bij de les blijft.

Hoe zijn de leerlingen gegroepeerd?

Op Het Stroomdal hebben we ongeveer 200 leerlingen. Deze leerlingen zijn verdeeld over 8 groepen. We kiezen bewust voor een gecombineerde groep 1 en 2. We zien namelijk veel voordelen in het werken met jonge en oudere kleuters in één klas. De groepen in de middenbouw zijn enkele groepen. In de bovenbouw werken we met gecombineerde groepen. Dit heeft voornamelijk te maken met de leerlingaantallen. Ieder jaar stellen we met zorg de groepsverdeling vast zodat ieder kind in een optimale setting onderwijs kan volgen.

Leerlingenpopulatie

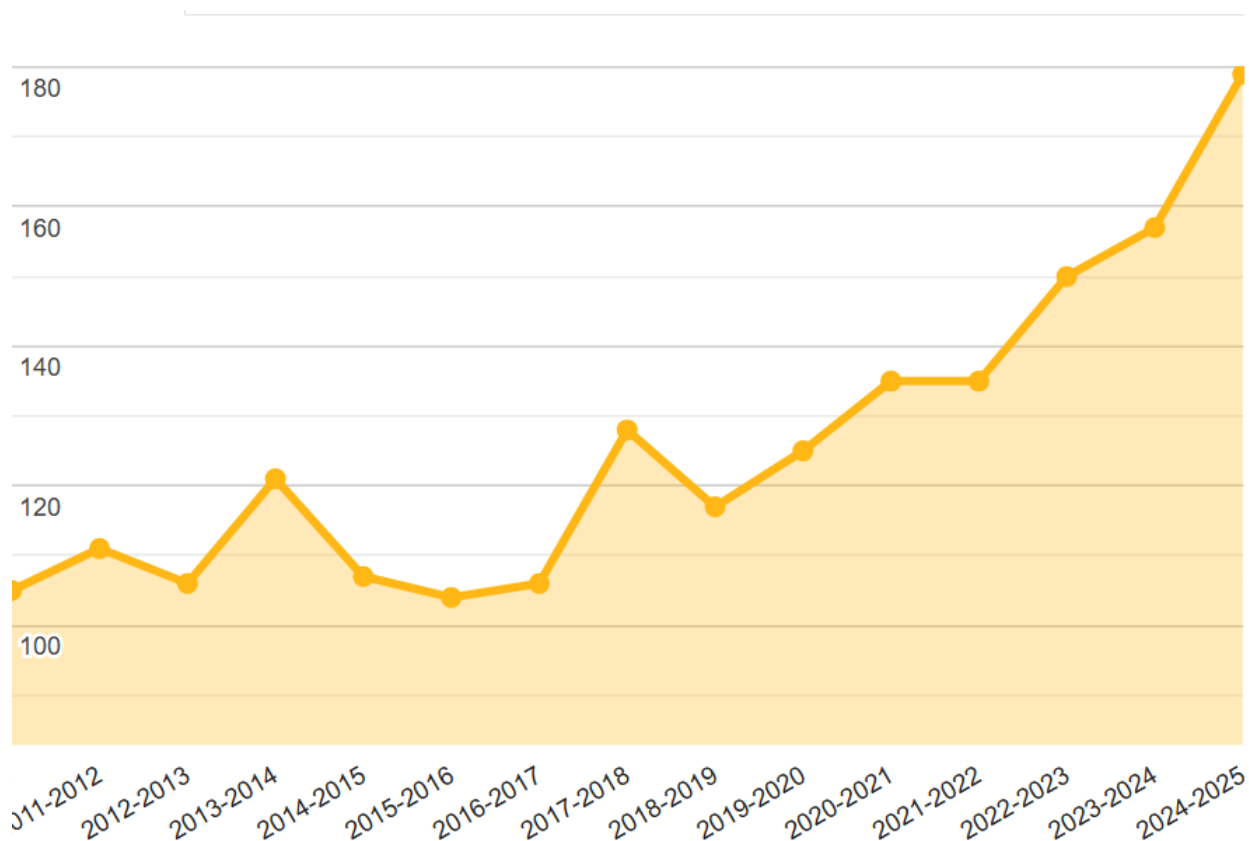
Het Stroomdal is gesitueerd in het dorp Zuidlaren. Onze school maakt deel uit van CKC Drenthe, een stichting van 30 kindcentra in de provincie Drenthe. Binnen het dorp Zuidlaren zijn er 3 scholen van CKC Drenthe. Onze school staat in de wijk Westlaren. In het dorp zijn in totaal 7 basisscholen, er is geen school voor voortgezet onderwijs.



Scholen voor basisonderwijs in Zuidlaren, Het Stroomdal is nr 1 op de kaart.

In augustus 2021 namen we ons nieuwe gebouw in gebruik. Sinds dat moment is het Stroomdal een kindcentrum: we verzorgen onderwijs en opvang aan kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar. Veel kinderen die bij ons starten in de opvang stromen door naar groep 1 van onze school. Ouders maken hierbij vaak al bewust de keuze om hun kind bij ons te plaatsen in de kinderopvang en als ze 4 jaar worden door te laten stromen naar groep 1 van onze school.

Op dit moment telt het Stroomdal zo'n 200 leerlingen waardoor we kunnen spreken van een groeiende school. Er maken ongeveer 100 kinderen gebruik van één van onze opvangvormen.

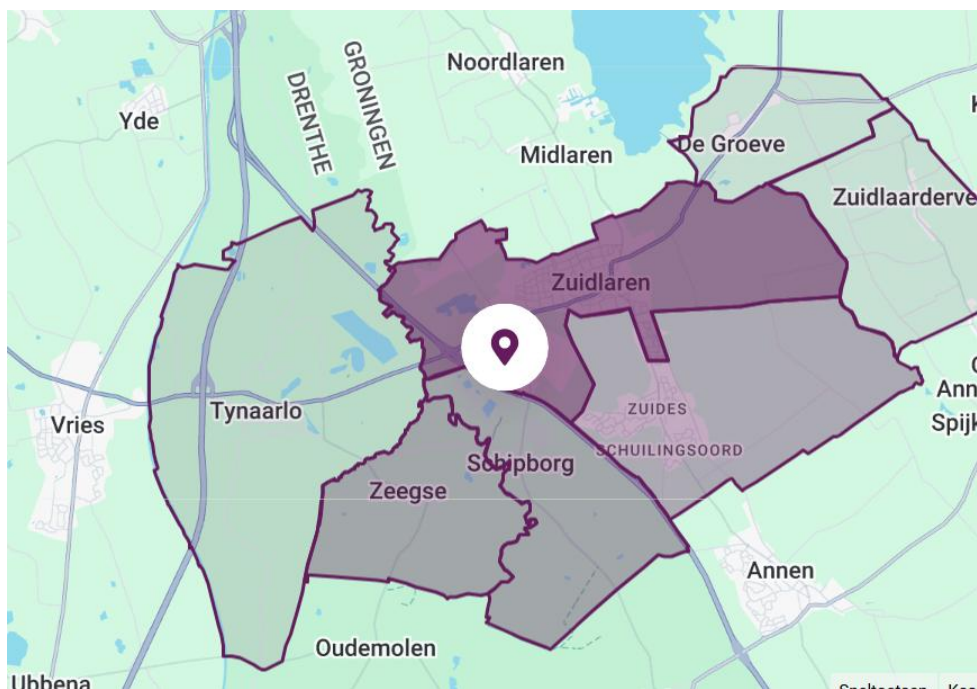


Groei leerlingenaantal het stroomdal

Onze kinderen komen voornamelijk uit de directe omgeving, waarbij we wel zien dat ouders bereid zijn om verder te kijken dan de school in hun wijk. Ons voedingsgebied wordt groter. Hierdoor zien we dat de kinderen niet alleen uit de wijk Westlaren komen maar uit heel Zuidlaren. Daarnaast komen de kinderen uit de omringende dorpen Schipborg, Zeegse en de Groeve. Dit heeft te maken met onze manier van werken (thematisch taalonderwijs), we hebben een goede naam opgebouwd in het dorp.

De instroom van NT-2 leerlingen* is sinds schooljaar 23-24 toegenomen, we hebben een aantal leerlingen binnen gekregen vanuit de Oekraïne, zij wonen op "Akenveen" Tynaarlo. Voor hen is onze school het meest dichtbij om naartoe te gaan waardoor zij nu onderwijs bij ons volgen. De 4 jarige kinderen stromen direct binnen en oudere kinderen gaan eerst een jaar naar de "Taalklas" vervolgens stromen zij door naar het regulier onderwijs. Daarnaast hebben wij nog een aantal NT2 kinderen op onze school zitten.

* NT2-kinderen zijn kinderen voor wie het Nederlands niet de moedertaal is en die het Nederlands als tweede taal leren



Ons voedingsgebied

Ongeveer 20% van onze leerling populatie staat ingeschreven bij een kerk. Er zijn veel ouders bij ons op school die zelf niet kerkelijk meelevend zijn, maar toch kiezen voor christelijk onderwijs. Ook zijn er een aantal ouders die hun kind niet vanwege de identiteit bij ons hebben aangemeld, maar omdat ze kiezen voor een kwalitatief goede school. Voor het Stroomdal geldt dat wij een schoolweging van 25,15 hebben. Dit houdt in dat wij op een lage schoolweging zitten. Een lage schoolweging kent veel stimulerende thuiskenmerken en voorspelt hoge eindresultaten.

- Schoolweging (25,15):

Dit is de score die de thuissituatie van de leerlingen weerspiegelt. Een score van 25,15 is lager dan het Nederlandse gemiddelde van 29,77.

- Spreiding (6,12):

Dit getal geeft aan hoe groot de verschillen zijn tussen de leerlingen. Een spreiding van 6,12 laat zien dat er significante verschillen zijn in de uitgangspunten van de leerlingen.

Dit betekent dat onze leerling populatie in mindere mate complex is als je deze vergelijkt met andere scholen. We houden met het opstellen van onze ambitiedoelen rekening met deze weging.

De directe omgeving van Het Stroomdal

Christelijk kindcentrum Het Stroomdal ligt in de wijk Westlaren, een wijk in het forensendorp Zuidlaren en in de buurt van het stroomdal van de rivier de Drentse Aa. Hieraan ontleent het kindcentrum dan ook haar naam. Het Stroomdal ligt in het midden van de wijk aan een brink en is omgeven door veel groen. De gymzaal naast ons gebouw is nieuw gebouwd en in mei 2025 in gebruik genomen. We gaan voor onze gymlessen naar deze zaal maar we gebruiken de zaak ook graag na schooltijd als de kinderen van de BSO lekker willen bewegen.



Gymzaal De Goudenregenlaan, direct naast ons gebouw

Het gebouw

Het Stroomdal is in 1973 gebouwd. In 2020 is het gebouw compleet vernieuwd en is het een prachtige plek geworden om als kind, ouder en medewerker te zijn! Het gebouw voldoet aan de nieuwste eisen als het gaat om duurzaamheid. Er zijn ruime leslokalen, een kinderdagverblijf met twee slaapruintes, een peutergroep, drie BSO groepen (ingedeeld op leeftijd) en een groen speelterrein. In maart 2025 is de uitbreiding van het gebouw (met twee leslokalen op het dak) in gebruik genomen. Neem gerust een virtueel kijkje in ons gebouw op onze website: [virtuele tour](#)



In maart 2025 hebben we de twee nieuwe leslokalen op het dak in gebruik genomen.

2. Het onderwijs op het Stroomdal

Er is zo veel te leren!

Wettelijke kerndoelen

Voor de uitvoering van onderwijs, zijn de wettelijke kaders (kerndoelen) van toepassing. De kerndoelen zijn leidend. We hebben bij de ontwikkeling van de nieuwe kerndoelen voor burgerschapsonderwijs, taal en rekenen meegedaan aan de 'beproeving' om feedback te kunnen geven maar ook om alvast kennis te nemen van deze nieuwe doelen. Voor ons onderwijsaanbod is ons uitgangspunt dat ieder kind deze kerndoelen behaalt.

Aantal uren onderwijs per jaar per groep

In acht jaar tijd moeten kinderen 7520 uur onderwijs volgen. Daarbij mag het aantal lesuren in de onderbouw (groep 1 t/m 4) niet minder dan 3520 zijn en in de bovenbouw (groep 5 t/m 8) niet minder dan 4000 uur. In overleg met de kindcentrumraad zijn onze onderwijstijden hierop afgestemd. Alle groepen hebben iedere dag les van 8.30-14.00 uur. De kleutergroepen zijn op woensdag om 12.00 uur vrij.

Godsdienstige vorming

Het Stroomdal is een open Christelijk kindcentrum. Onze open Christelijke identiteit is zichtbaar in hoe we omgaan met kinderen, ouders en collega's. We hechten er grote waarde aan dat kinderen zich bij ons op school veilig voelen, waarbij we verantwoordelijkheid en respect voor elkaar en de wereld om ons heen heel belangrijk vinden. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van werken is van harte welkom bij ons op school. We vertellen de verhalen uit de bijbel en vieren de Christelijke feesten. De bijbel is onze inspiratiebron, verhalen en rituelen geven betekenis, geen grens.

In de praktijk zult u aan de volgende dingen merken dat wij een Christelijk kindcentrum zijn:

- We vertellen verhalen uit de bijbel. Naar aanleiding van deze verhalen voeren we gesprekken met de kinderen: wat kan er met het verhaal bedoeld worden? Vaak is er een thema wat aan de verhalen wordt verbonden: liefde/macht/verdriet/hulpvaardigheid etc.
- We beginnen en eindigen de dag met een gebed.
- We zingen ook Christelijke liederen.
- De Christelijke feestdagen vinden we belangrijk en worden bij ons gevierd.
- We kiezen een goed doel en organiseren een actie om geld in te zamelen.
- We vinden het belangrijk dat we aandacht hebben voor de ander: we bezoeken verzorgingstehuis De Enk, brengen kerstmandjes rond in de buurt.
- De kinderen in de bovenbouw krijgen les over wereldgodsdiensten, bezoeken de verschillende kerken binnen ons dorp en krijgen daarbij uitleg van de dominee. De dominee bezoekt ook de groepen om te vertellen over zijn werk.

Binnen ons kindcentrum zit er verschil tussen de persoonlijke beleving en overtuigingen van collega's. Die verschillen mogen er zijn: dit is ook een voorbeeld voor de kinderen.

Weekopeningen

Iedere week openen we met de hele school de nieuwe week. Kinderen uit verschillende groepen vormen samen de razende reporters. Zij brengen verslag uit van wat er in de voorgaande week is gebeurd. Met de iPad maken ze hier een filmpje van en dit laten ze zien aan de hele school: de Keek op de week. We vieren successen: kinderen mogen op het podium hun behaalde diploma's en medailles laten zien. En we vieren samen feest. De jarigen staan op het podium en worden door de hele school toegezongen. Presenteren en op het podium staan is zo

onderdeel van ons onderwijsaanbod. De kinderen zijn gewend om op die plek te staan en weten hoe het is om iets te presenteren maar ook hoe het is om publiek te zijn. Onze weekopeningen zorgen voor veel verbinding: onze leerlingen en leerkrachten kennen elkaar.

Sociaal-emotionele vorming

We besteden aandacht aan sociaal-emotionele vorming door een veilige en op vertrouwen gebaseerde omgeving te creëren waar kinderen zich kunnen ontwikkelen. Dit doen we door middel van het bevorderen van een open instelling, het stimuleren van positief gedrag, het bieden van structuur en door leerlingen aan te moedigen om zich bewust te worden van de impact van hun gedrag op anderen en de omgeving. Ook wordt er gewerkt aan een inclusieve cultuur waarin alle leerlingen zich gelijkwaardig en verbonden voelen.

Kernpunten van onze aanpak zijn:

- **Veilige omgeving:**

Er wordt een sfeer van vertrouwen gecreëerd, zowel in de leerlingen als tussen de leerlingen en de school.

- **Positieve benadering:**

Leerlingen worden positief benaderd en gestimuleerd om grenzen te verleggen en boven zichzelf uit te stijgen.

- **Open en sociale instelling:**

We streven ernaar dat leerlingen een sociale en open instelling hebben, met respect voor verschillende geloven en overtuigingen.

- **Identiteitsvorming en wereldburgerschap:**

Er wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van een eigen identiteit en het bewustzijn van de impact van gedrag op de omgeving en andere culturen.

- **Aanpak van ongewenst gedrag:**

Ongewenst gedrag wordt gecorrigeerd en goed gedrag wordt benoemd.

- **Zelfredzaamheid en voorbeeldfunctie:**

Kinderen leren voor zichzelf en voor anderen op te komen, en de volwassenen geven zelf het goede voorbeeld.

We creëren veel momenten om elkaar te ontmoeten, alle kinderen van de school kennen elkaar. We werken met maatjes en doen regelmatig groep doorbrekende activiteiten. Zo behouden we onze gemoedelijke en ontspannen sfeer in de school. Bij de weekopening leggen we regelmatig afspraken naast de lat: "Is het goed voor jezelf?, is het goed voor de ander? Is het goed voor ons kindcentrum?". Kan overal "ja" op worden gezegd dan is het een dus in orde. Als op een vraag "nee" wordt gezegd dan kan het dus niet. Sinds schooljaar 2023 2024 zijn er twee leerkrachten opgeleid om 'Groepsgeluk' in te zetten. De dynamiek in een groep wordt dan in beeld gebracht en besproken met de groep. Hierbij gelden systemische principes.

Groep 1 en 2

We werken met gecombineerde kleutergroepen, de kinderen van groep 1 en groep 2 zitten samen in een groep. Kleuters leren door te spelen, er is veel ruimte om spelenderwijs ontwikkelstappen te zetten. Er is bij de kleutergroepen veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Iedere morgen beginnen we met een

werkinloop, daarna gaan we in de kring. Dit is een centrale plek, waar we gedurende de dag steeds weer terugkeren. In de klas hangen dagritmekaarten waarop de kinderen kunnen zien welke activiteiten er die dag op het programma staan. De groepen 1 en 2 werken thematisch. De behandelde onderwerpen komen veelal uit de belevingswereld van de kinderen. We werken, spelen, zingen en praten 5 à 6 weken over het thema. Soms duurt een thema korter, bijvoorbeeld rond Kerst of Sinterklaas. Tijdens een thema doen we taal- en rekenactiviteiten, motorische oefeningen en oefenen we onze sociale vaardigheden. Maar we zijn ook bezig met creatieve en muzikale vorming. Het lokaal is uitnodigend ingericht voor de kinderen. Er staan kasten met ontwikkelingsmateriaal en er zijn verschillende hoeken zoals: huishoek, bouwhoek, taal- of rekenhoek, zandtafel, legohoek etc. De hoeken wisselen per thema en per periode. Op deze manier leren jonge kinderen spelenderwijs. We gebruiken in groep 1 en 2 het Digikeuzebord, een software programma dat bestaat uit twee onderdelen: het digitale kiesbord en het online leerlingvolgsysteem. Het onderwijsaanbod wordt gebaseerd op de jaardoelen. De kinderen plannen hun taken met behulp van het digitale kiesbord. Op deze wijze leren de kinderen spelenderwijs plannen en werken zij aan de gestelde doelen. De vorderingen van de leerlingen worden door de leerkracht geregistreerd in het online leerlingvolgsysteem en tijdens de oudergesprekken besproken. In de tweede helft van het schooljaar zijn er ook momenten waarop we de kinderen van groep 2 een aanbod krijgen dat gericht is op een goede start in groep 3. Voor het bewegingsonderwijs maken we gebruik van een gymlokaal en van het kleuterplein.

Groep 3 tot en met 8

Rekenen en wiskunde

Onze school gebruikt de methode Pluspunt. De didactiek van Pluspunt 4 is gebaseerd op de laatste didactische inzichten en resultaten van wetenschappelijk onderzoek. We maken gebruik van het hoofdfasenmodel, het drieslagmodel en het handelingsmodel. Bij iedere rekenles staat er één doel centraal. Op dit doel wordt instructie gegeven. Iedere rekenles begint bij ons op school met 20 minuten hoofdrekenen (conditietraining). Voor elk leerjaar biedt Pluspunt 12 blokken aan. Elk blok bestaat uit 15 lessen. Deze lessen zijn verspreid over 3 weken. Per week krijgen de kinderen 5 lessen. Deze duren ongeveer een uur. In een lesweek worden er zowel instructielessen gegeven als zelfstandige werklessen. In de eerste 11 lessen oefenen de leerlingen met de rekenstof. Dit gebeurt in kleine, duidelijke stappen. Ook herhalen we stof uit de vorige blokken. Les 12 bestaat uit een toets. De score op deze toets bepaalt welke oefeningen het kind in de laatste 3 lessen doet. Bijvoorbeeld herhaling of juist verdieping van de stof. Regelmatig krijgen de leerlingen een groot-rekenprobleem aangeboden dat samen moet worden opgelost, uitgewerkt en gepresenteerd. Voor het automatiseren gebruiken we drempelspellen, de voortgang houden we bij in Bareka.

Thematisch (taal)onderwijs

Onze aanpak van het taalonderwijs is gebaseerd op de visie van het boek 'Rijke Taal' van Anneke Smits en Erna Verhoeven. Zij beschrijven dat werkelijk leren tot stand komt door het brengen van rijke verbindingen in de hersenen, die leiden tot duurzame veranderingen in het lange termijn geheugen. Het gaat hierbij om ervaringen, kennis en vaardigheden. Het werken voor een langere tijd aan een multi-perspectivisch thema waarbij de taaldomeinen communicatie, taal en literatuur en vakken als wereldoriëntatie, crea en Engels met het thema worden verbonden als een samenhangend geheel, zorgt voor rijke verbindingen en duurzaam leren. Door volgehouden aandacht voor een thema dat ertoe doet, wordt het thema betekenisvol voor leerlingen en raken ze intrinsiek gemotiveerd. Thematisch taalonderwijs is voor ons de manier om betekenisvol en duurzaam leren en het bieden van een rijke taal- en leesomgeving voor alle leerlingen mogelijk te maken.

Meer lezen over hoe we thematisch onderwijs vormgeven? Klik [hier](#).

Meer informatie? Luister naar de podcast vanaf 11.18

<https://tjipcast.nl/lesgeven/hoe-kan-een-school-samen-aan-effectief-leesonderwijs-werken/>



Toelichting voor ouders in de nieuwsbrief:

Thematisch taalonderwijs: kennis als klittenband

Op Het Stroomdal werken we met thematisch taalonderwijs. We gebruiken geen aparte lesmethode voor taalonderwijs. We zetten in op taalrijke teksten en koppelen die aan kennis. Op maandag wordt kennis aangebracht over een onderwerp, op dinsdag wordt er een tekst over gelezen. En vaak volgt er een schrijfopdracht. *“Goed taalonderwijs kan niet zonder wereldoriëntatie en vice versa. Deze vakken bieden de kennisrijke contexten, thema’s en achtergrondinformatie die onmisbaar zijn voor effectief taalonderwijs. De leeropbrengst hiervan is hoger wanneer leerlingen begrijpen wat ze lezen en de inhoud kunnen koppelen aan kennis die ze al hebben.”*

Daarom is taal geen op zichzelf staand vak bij ons.

Meer weten? Klik [hier](#)

Deze poster hangt door ons hele gebouw. Het is de themaposter voor ons overkoepelend thema: “Groen moet je doen”. Iedere groep geeft invulling aan dit thema met subthema’s die passend zijn bij de leeftijdsgroep.



Als team hebben we afspraken gemaakt over hoe we goed invulling geven aan een thema. Dit zijn de bouwstenen die we bij ieder thema (in ieder geval vanaf groep 3) toepassen:



En zo ziet dat eruit:



Het thema wordt bij de **weekopening** geïntroduceerd. De nieuwe poster komt op het bord en vaak is er een ludiek toneelstukje. Bij het thema 'Groen moet je doen' dacht juf Agreeth dat het over de promotie van FC Groningen naar de eredivisie zou gaan. Ze kwam in trui al zingend binnen.

In de **kleutergroepen** wordt vanaf deze week gewerkt over kriebelbeestjes. De kleuters zoeken op ons groene plein fanatiek naar beestjes. Er leeft van alles: slakken, rupsen, kevers en vlinders. Er werd zelfs een penseelkever gevonden! Alles wordt voor het naar binnen gaan bekeken en weer vrijgelaten.



In groep 3 en 4 staan insecten centraal.



Zelf de levenscyclus van de vlinder in een poster verwerken.



Groep 3 bracht een bezoek aan de insecten- en vlindertuin.

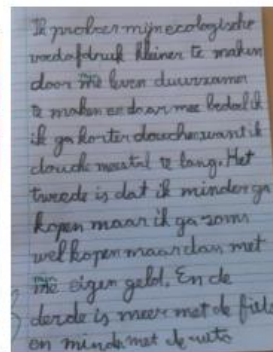


Groep 4 maakte een creatieve schrijfpodracht waarbij ze eerst zelf gingen zoeken naar insecten. De vondsten werden genoteerd op een formulier. De volgende dag schreven de kinderen hier spannende verhalen bij: "Ik stapte de school uit en..."

Groep 5 leert over de industriële revolutie. Welke impact heeft die gehad op kinderen? En deze week gaat het over hun ecologische voetafdruk.



'moeten' of 'mogen'...



In **groep 6,7 en 8** gaat het over duurzaam bouwen. Ze onderzoeken de vraag in hoeverre de gymzaal naast ons ook duurzaam gebouwd en gesloopt gaat worden. Om hierop antwoord te vinden, lezen ze artikelen uit dagblad Trouw over circulair en natuur inclusief bouwen. De levert veel kennis over het onderwerp duurzaam bouwen (en slopen) op. Op de foto is te zien hoe de leerlingen van groep 6,7 en 8 Marcel (van het sloopbedrijf) bevragen over de sloop van de gymzaal. Anne (niet meester Anne) zit rechts van Marcel. Hij is projectleider en zal nog later in de klas komen om ook tekst en uitleg te geven over het bouwproces en om vragen te beantwoorden van de leerlingen. Wilt u weten wat natuurinclusief bouwen is, hoe asbest gesaneerd wordt of hoe er circulair gesloopt wordt, wat hergebruikt wordt (en wat niet), dan kunt u dit aan kinderen uit groep 6,7 en 8 vragen.



Lezen

Lezen en leesplezier zijn een speerpunt op het Stroomdal. We hebben zitting in de landelijke kennistafel Effectief Leesonderwijs. Ook zijn we inspiratieschool: [Inspiratieschool](#) (op deze site staat een artikel over onze aanpak met de wetenschappelijke onderbouwing).



Thematisch werken met rijke taal op CKC Het Stroomdal

‘Je wilt dat lezen in de poriën van het onderwijs gaat zitten’

De leesresultaten op CKC Het Stroomdal waren voldoende. Maar leesmotivatie en betrokkenheid? Dat zagen de leerkrachten maar weinig. Ze namen er geen genoeg mee en gingen met een deskundige op zoek naar oorzaken en oplossingen. Het werd het begin van een verandering die het hele leesonderwijs op zijn kop zou zetten.

Dit verhaal begint acht jaar geleden in een groene wijk van Zuidlaren. Daar, in het stroomgebied van de Drentse Aa, staat CKC Het Stroomdal: een kleinschalig kindcentrum waar ongeveer 180 leerlingen onderwijs volgen en 90 kinderen van opvang gebruikmaken. In 2017 gaven de resultaten van het leesonderwijs op de school een aanleiding tot heroriëntatie. Toch was het

Leerkracht Inge Vermaas: “Dat vrij lezen en het voorlezen van teksten met rijke taal essentieel zijn voor taalontwikkeling. Dat je leesbegrip kunt bevorderen door de taal- en kennisbasis van kinderen te verrijken.” “En dat je lezen een prominente plek moet geven, niet aan de randen van de dag”, vult expertleerkracht Anne de Vries aan. “Je wilt dat het in de poriën van je onderwijs gaat zitten.”

Keuzes maken

Gewapend met deze kennis aarzde het team niet langer: het leesonderwijs ging op de schop. Methodes voor taal en spelling maakten plaats voor het werken met rijke teksten. Om toch houvast te hebben, vreesde

Lezen (en voorlezen) doen we iedere dag, het is een vak op zich. Goede jeugdliteratuur is daarbij een voorwaarde, we hebben een uitgebreide collectie en leerkrachten hebben actuele kennis van de jeugdliteratuur. Voor het ontwikkelen van dieplezen (begrijpend en het studerend lezen) gebruiken we geen methode van een uitgeverij maar zelf zorgvuldig gekozen teksten, zogenaamde taalrijke teksten. Volgens ons kan goed begrijpend lezen alleen als er leesbegrip is, als er sprake van decodering en vloeiendheid is, als er een ervarings- en taalbasis is, als er sprake is van leesmotivatie, de teksten van goede kwaliteit (taalrijk) zijn en er actief gedacht/gesproken wordt over de teksten/boeken. In het kader van leespromotie vinden regelmatig activiteiten plaats, ook in samenwerking met de bibliotheek.

Bij leerlingen met een te laag leestempo passen we de Ralfimethodiek* toe. We werken op school ook met tutores. Tijdens het tutorlezen helpt een ouder kind (de tutor) een jongere leerling (de tutor leerling) op het gebied van lezen. De tutores krijgen regelmatig begeleiding van hun leerkracht. Verder lezen de oudere kinderen, de jongere kinderen uit de onderbouw één keer per week voor uit een prentenboek. Betrokkenheid, plezier en beleving staan voorop.

* **RALFI** staat voor Repeated Assisted Level Feedback Interaction. Kinderen die langdurig veel te traag lezen maar de spellende leeshandeling beheersen, komen in aanmerking voor **RALFI** lezen. Hierbij leest een groepje kinderen samen met de leerkracht 4 tot 5 keer in de week een relatief moeilijke tekst.

Lees [hier](#) het artikel uit het SLO over ons leesonderwijs.

Leerlingen én leerkrachten genieten nu echt van lezen

RIJK LEESONDERWIJS LEIDT TOT LEESBEGRIIP
EN LEESPLEZIER

Een schoolbibliotheek vol hippe jeugdboeken. Gezellige leeshoekjes in de klassen. Leerlingen die elkaar boeken aanraden. En enthousiaste leerkrachten die zorgen dat alles op school lezen ademt. Dat is CKC Het Stroomdal in Zuidlaren. Het team stopte drie jaar geleden met haar methode voor begrijpend lezen, taal en spelling en gooide het leesonderwijs over een heel andere boeg.

Lees hieronder een fragment over ons leesonderwijs uit de Groene Amsterdammer:

[‘Wie is hier nou de baas?’ – De Groene Amsterdammer](#)

Maar wie gaat het leesonderwijs dan verbeteren? Zolang iedereen naar elkaar wijst, wordt het belangrijkste doel niet behaald: kinderen goed onderwijzen. Scholen die hun leesonderwijs willen verbeteren zien maar één optie: zonder methodes verder.

‘Ik stond soms dingen te doen waarvan ik wist dat het geen zin had.’ Basisschoolleraar Anne de Vries loopt door de gang van Het Stroomdal. ‘Leerlingen hadden moeite met begrijpend lezen. Ze vonden de lessen niet leuk, ze zaten echt de rit uit.’

De Vries komt er per toeval achter dat zijn leesonderwijs niet aansluit op de laatste wetenschappelijke inzichten. Een kennis van hem is taal- en leesspecialist, en wijst hem op onderzoeken naar goed leesonderwijs. ‘Sinds ik dat wist kon ik niet meer doorgaan met onze oude manier van lesgeven en zijn we van de methodes afgestapt.’

Sindsdien is er veel veranderd. Als je het gebouw in Zuidlaren binnenstapt is één ding meteen duidelijk: lezen is belangrijk op deze school. De gang oogt als een geïmproviseerde bibliotheek, volgebouwd met kasten gevuld met boeken: Red het klimaat!, Het ministerie van oplossingen en de verdwenen Van Gogh, Mot en de metaalvisser.

De school onderwijst aan de hand van thema’s, zoals ontdekkingsreizigers en mensenrechten. Leerkrachten werken met taalrijke teksten uit de krant of kinderliteratuur. ‘Je merkt dat de onderwerpen echt leven onder de kinderen. Ze willen er alles van weten.’

De leesvaardigheid, maar ook het leesplezier verbetert snel na de veranderingen. ‘Kinderen lezen nu veel eerder op een hoger niveau’, zegt directeur Hilleke Postma. Maar dat is niet het enige positieve aan de ommekeer van het onderwijs. ‘Er is nu geld over om extra leerkrachten in te huren voor bijvoorbeeld muziek of drama en mijn groepsleerkrachten te ontzien. Zij kunnen ook hoger worden ingeschaald. Zo kan ik de leerkracht belonen voor de lesvoorbereiding.’ Dat betekent overigens niet dat alle methodes meteen de deur uit zijn gegaan. ‘Soms kun je een methode er best bijpakken voor hulp of houvast, maar wees kritisch.’

Engels

Voor Engels maken we gebruik van de digitale methode Groove me. In de bovenbouw (groep 5 t/m 8) krijgen de kinderen wekelijks les van een vakdocent (en native speaker).

In de midden- en bovenbouwgroepen passen we de CLIL manier toe (Content Language Integrated Learning). Dit betekent dat we naast de Engelse les ook Engels geïntegreerd bij andere vakken en activiteiten aanbieden. Fruit eten in het

Engels of de dagplanning doornemen in het Engels zijn hier voorbeelden van. Zo wordt de taal toegepast en actief geoefend.

Schrijven

Kinderen leren op Het Stroomdal schrijven met de methode "Pennestreken". We gebruiken hierbij het verbonden schrift. Voorbereidende oefeningen worden bij de kleuters aangeboden, we gebruiken hiervoor de methode 'Krullenbol'. We leren de kinderen in groep 3 het schrijven van de schrijfletters. In groep 4 en groep 5 oefenen we verder met de schrijfletters. De hoofdletters komen erbij en we oefenen om de schrijfletters aan elkaar te schrijven. In de bovenbouw krijgen de kinderen ruimte om hun eigen handschrift te ontwikkelen.

Wereldoriëntatie*

Op heel veel momenten wordt er gesproken over de wereld om ons heen en brengen we de kinderen kennis bij over het heden en het verleden. Vanaf groep 3 gebruiken we hierbij ook de software van Blink Wereld geïntegreerd. Blink Wereld biedt thema's aan waarin geschiedenis, aardrijkskunde, topografie en natuur & techniek een plek krijgen. Rondom een thema worden lessen gegeven. Daarin zit een opbouw: de eerste lessen draaien om kennisoverdracht. De leerkracht biedt informatie aan. Vervolgens wordt er ruimte geboden voor (geleid) eigen onderzoek.

Actief Burgerschap en sociale integratie*

Burgerschapsvorming zit op verschillende manieren verweven in ons onderwijs. Zo worden leerlingen uitgedaagd om hun mening te vormen en een onderzoekende houding aan te nemen en leren wij leerlingen om te reflecteren op hun handelen. Wij besteden hier structureel aandacht aan. Wij leren leerlingen samenwerken, zelfstandigheid en verantwoord te handelen. Daarnaast is het belangrijk dat leerlingen zichzelf kunnen herkennen te midden van de belangrijkste godsdienstige, levensbeschouwelijke en culturele stromingen en in de maatschappij kunnen omgaan met verschillen in normen en waarden. Burgerschap zit verwekt in veel vakken en in ons dagelijks handelen.

*Het mag duidelijk zijn dat deze vakken (evenals wetenschap en technologie) niet apart op het lesrooster staan, ze maken onderdeel uit van ons thematisch onderwijs.

Verkeer

Onze school heeft het Drents Verkeersveiligheidslabel. Om dit label te krijgen moet je als school aan de volgende criteria voldoen:

1. Op de school wordt gewerkt met een actuele verkeersmethode (vanaf groep 3 digitale verkeersmethode VVN).
2. In elke groep worden praktische oefeningen gedaan, zoals lopen op de stoep, oversteken en fietsvaardigheidsoefeningen, en wordt elk jaar in elke groep een extra praktijk project uitgevoerd.
3. Er is sprake van betrokkenheid van de ouders bij het verkeersonderwijs
4. De schoolomgeving is verkeersveilig.

5. Verkeerseducatie is opgenomen in het schoolplan.
6. De school heeft een activiteitenjaarplan waarin de praktische oefeningen en projecten zijn opgenomen.

Beeldende vorming

We werken met de leerlijn van 'Laat maar zien' voor de beeldende vakken. Door middel van deze leerlijn komen de leerlingen vanaf groep 1 in aanraking met verschillende technieken, materialen en kunstenaars. We stellen voortdurend kunstwerken van onze eigen leerlingen tentoon. Dankzij subsidie van provincie en gemeente neemt de school ook deel aan het Cultuurmenu van de Stichting ICO. We bezoeken de theatervoorstellingen die binnen dit menu aanboden worden.

Drama

Er is een dramadocent aan onze school verbonden. Iedere leerling krijgt tussen de herfst- en de meivakantie om de week dramalessen. Ieder jaar verzorgen de leerlingen van groep 8 een grote avond in de vorm van een musical. Vanaf januari worden hier de voorbereidingen voor getroffen, ook hierbij is onze theaterdocente betrokken.

Muziek

Onze muziekdocent verzorgt muzieklessen bij ons op school. Iedere leerling krijgt tussen de herfst- en de meivakantie om de week muziekles van de vakleerkracht.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van de groepen 1 t/m 8 gymmen in de gymzaal. Ook bij de BSO worden de kinderen uitgedaagd om in de gymzaal lekker te bewegen. Voor de groepen is er een vakleerkracht gym die de groepen 1x per week een toestel-les geeft. De andere les wordt door de eigen leerkracht gegeven, dit is de spel-les. Voor enkele groepen worden de spellessen ook door de vakleerkracht gegeven. De (vak)leerkrachten zien erop toe dat alle bewegingsthema's aan bod komen. Ze gebruiken 'Gymspiratie' als bron voor de beweeglessen. De kinderen kunnen een aantal keer per jaar deelnemen aan de gemeentelijke sporttoernooien. Leerkrachten komen regelmatig kijken bij het sporttoernooi waar de groep aan mee doet. Het vraagt helaas te veel tijd van leerkrachten om bij alle toernooien aanwezig te zijn.

Digitale geletterdheid en wetenschap & technologie*

Digitale geletterdheid splitsen we op in 4 delen: Computational Thinking, Informatievaardigheden, ICT-vaardigheden en mediawijsheid. Voor ieder deel hebben we voor elke jaargroep materialen en activiteiten om dit te ontwikkelen. Hetzelfde geldt voor wetenschap & technologie.

*Het mag duidelijk zijn dat deze vakken (evenals wetenschap en technologie) niet apart op het lesrooster staan, ze maken onderdeel uit van ons thematisch onderwijs.

Actuele voornemens

Binnen Het Stroomdal werken we vanuit de Enigma kwaliteitsaanpak:

- Vakmanschap van de leraar/pedagogisch professional staat centraal
- Er is duidelijkheid, richting en ruimte
- Er is een goede balans tussen wat moet en wat mag
- Er is een professionele cultuur
- De processen die we beschrijven zijn van waarde voor het kindcentrum.



In april 2023 zijn we begonnen met de implementatie van de Enigma-aanpak. We hebben onze visie tegen het licht gehouden, pijlers vastgesteld, specialisten opgeleid en aangesteld. Vervolgens hebben we processen gestandaardiseerd en ambitiekaarten opgesteld.

De implementatie van de Enigma-aanpak is nog gaande. We maken voor het tweede jaar gebruik van de gevulde bibliotheek met kwaliteitskaarten, we houden deze cyclisch tegen het licht en vullen de bibliotheek aan waar nodig. En we werken vanuit erkende ongelijkheid, met expertleerkrachten die sturing geven aan schoolontwikkeling.

Voor schooljaar 2025 2026 hebben we bij de verschillende pijlers doelen opgesteld. Deze doelen staan uitgewerkt in kwaliteitskaarten. En overzicht van de pijlers, doelen en concrete acties volgt hierna.

Pijlers CKC Het Stroomdal

Basisvaardigheden
Rekenen, Lezen, Thematisch
(taal)onderwijs

Leren wat je kunt

**Sociale vaardigheid en
burgerschap**

Samen ben je meer

Kwaliteitszorg

Samen ben je meer

Talentontwikkeling
(onderwijs)aanbod: denk aan
Engels, Drama, Muziek, Plusklas,
Sport, leerlijn beeldende vakken
KOV: Doenkids/workshops/VVE

Worden wie je bent

Het jonge kind
Opvang en onderwijs

Samen ben je meer

Basisvaardigheden
 Rekenen, Lezen, Thematisch
 (taal)onderwijs
 Leren wat je kunt

Doelen bij deze pijler voor schooljaar 2025 2026

Doelen Rekenen	Acties
• Leerkrachten zijn op de hoogte van de nieuwste versie van Bareka en kunnen hiermee werken.	• Dinsdag 23 september hebben we een verlengde bordsessie. We kijken dan samen naar de nieuwe Bareka en maken afspraken over het gebruik.
• Leerkrachten geven de Pluspunt lessen volgens de afspraken uit de kwaliteitskaart.	• Tijdens de startvergadering gaan we deze bij langs. Voor de herfstvakantie komt de rekencoördinator in alle groep langs om te kijken of dit lukt in de praktijk.
• De leerkrachten van groep 3 t/m 8 gebruiken op dezelfde manier het draaiboek.	• Tijdens de startvergadering bespreken we de kwaliteitskaart van het draaiboek. Leerkrachten maken hier een start mee.
• Leerkrachten weten wanneer ze door kunnen met een volgend leerdoel en wanneer niet.	• We kijken in een verlengde bordsessie naar het handelingsmodel en het hoofdfasen model. We leren deze modellen in te zetten bij de lessen. Dat bepaalt mede wanneer je door kunt.
• Leerkrachten zijn op de hoogte van de nieuwste versie van Bareka en kunnen hiermee werken.	• Dinsdag 23 september hebben we een verlengde bordsessie. We kijken dan samen naar de nieuwe Bareka en maken afspraken over het gebruik.

Basisvaardigheden
 Rekenen, Lezen, Thematisch
 (taal)onderwijs
 Leren wat je kunt

Doelen bij deze pijler voor schooljaar 2025 2026

Doelen Thematisch taalonderwijs	Acties
• Leerkrachten passen de afspraken van Focus op begrip toe bij het voorlezen.	• Bij de startvergadering worden de afspraken bij langs gegaan. • Di 7 okt. Bij de verlengde bordsessie wordt er dieper ingegaan op deze afspraken. • Nieuwe leerkrachten krijgen een groepsbezoek.
• Leerkrachten passen de afspraken van Focus op begrip toe bij het begeleid vrij lezen.	• Bij de startvergadering worden de afspraken bij langs gegaan. • Bij een verlengde bordsessie wordt er dieper ingegaan op deze afspraken.
• Leerkrachten passen de afspraken van Focus op begrip toe bij de schrijflessen.	• Bij de startvergadering worden de afspraken bij langs gegaan. Bij een verlengde bordsessie wordt er dieper ingegaan op deze afspraken.
• Leerkrachten passen de afspraken van Focus op begrip toe bij het voorlezen.	• Bij de startvergadering worden de afspraken bij langs gegaan. • Di 7 okt. Bij de verlengde bordsessie wordt er dieper ingegaan op deze afspraken. • Nieuwe leerkrachten krijgen een groepsbezoek.
• Leerkrachten passen de afspraken van Focus op begrip toe bij het begeleid vrij lezen.	• Bij de startvergadering worden de afspraken bij langs gegaan. • Bij een verlengde bordsessie wordt er dieper ingegaan op deze afspraken.

Doelen bij deze pijler voor schooljaar 2025 2026

Overkoepelend doel (tussendoelen moeten nog geformuleerd worden op de ambitiekaart)

CKC Het Stroomdal wil graag met haar burgerschapsonderwijs aan de wet voldoen. En tevens wil de school burgerschap inpassen in de werkwijze van de school; thematisch werken met taalrijke teksten, vanuit een multiperspectivische aanpak en aandacht voor een brede ontwikkeling van kinderen. CKC Het Stroomdal doet al veel aan 'burgerschap', maar het ontbreekt nog aan voldoende focus, doelmatigheid en samenhang. Aan Maartje Reitsma – Vanuit de bedoeling - is gevraagd om het team te scholen / coachen in de ontwikkeling van het burgerschapsonderwijs, zodat CKC Het Stroomdal een eigen vertaling maakt van de wettelijke opdracht.

Concrete stappen:

Ma 13/10 Kennismaking met het team en de school. Ervaren van de weekopening en de wijze waarop CKC Het Stroomdal haar onderwijs verzorgt.

Di 14/10 Sessie 1: Wie zijn wij als school? Wat is onze identiteit en hoe verhouden wij ons tot elkaar? Wat betekent het voor iedereen persoonlijk om een Christelijke identiteit te hebben. En wat dragen we uit naar de kinderen? Wat is burgerschap? Wat vraagt de wet van ons? Wie zijn onze kinderen? Wat willen wij onze kinderen meegeven?

Wo 28/1 - 14.30 – 17.00 uur Sessie 2: Welke doelen stellen we? Wat doen we al en wat hebben we daarin te doen?

Do 2/4 - 14.30 – 17.00 uur Sessie 3: Verfijning doelen en plan van aanpak volgend schooljaar. Eerste doorkijk naar monitoring

Kwaliteitszorg
(inclusief professionalisering van
leerkrachten!)

Samen ben je meer

Verduidelijking:

Kwaliteitszorg op een basisschool betekent dat de school systematisch werkt aan het verbeteren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs. Dit omvat het vaststellen van doelen, het evalueren van de resultaten, het analyseren van bevindingen en het nemen van maatregelen om de kwaliteit te verbeteren. Het is een cyclisch proces van plannen, uitvoeren, evalueren en verbeteren, waarbij de school continu streeft naar het hoogst mogelijke niveau van onderwijs.

Doelen bij deze pijler voor schooljaar 2025 2026

Doelen	Acties
In alle groepen is sprake van goed klassenmanagement.	- Klassekracht, presentatie en afspraken startbijeenkomst donderdag 21 augustus. - Groepsbezoeken afleggen om te monitoren.
(Startende) leerkrachten krijgen de juiste coaching.	Groepsbezoeken vinden op regelmatige basis plaats en zijn opgenomen in de jaarplanning
- We werken met beheersbare doelen. - Het team blijft goed met elkaar in verbinding. - Er is een duidelijke overlegcultuur.	- We werken met bordsessies Iedere week afwisselend op di of do. - Binnen verlengde bordsessies is ruimte voor scholing en samen werken aan lesontwerpen
De specialisten uit het team sturen mee op onderwijskwaliteit. We hebben een heldere rolverdeling.	- Elke 6 weken hebben we een specialistenoverleg (SO) - De specialisten hebben 7 extra werkdagen om groepsbezoeken af te leggen, gesprekken te voeren, kwaliteitskaarten te actualiseren, verlengde bordsessies voor te bereiden.
Alle leerlingen krijgen passende ondersteuning om hun leerdoelen te bereiken. De OA's en leraarondersteuner werken vanuit heldere doelen.	Zorgbehoeften van alle leerlingen goed in beeld brengen en optimale ondersteuning creëren door optimale roosters op te stellen en sturen op het werken vanuit heldere doelen.

Talentontwikkeling

(onderwijs)aanbod: denk aan
Engels, Drama, Muziek, Plusklas,
Sport, leerlijn beeldende vakken
KOV: Doenkids/workshops/VVE

Worden wie je bent

Doelen bij deze pijler voor schooljaar 2025 2026

Doelen	Acties
• Ons aanbod voor cognitief getalenteerde leerlingen sluit aan bij hun onderwijsbehoefte.	• We breiden de tijd voor levelwerkbegeleiding uit met een halve dag om dit vorm te geven.
• De leerlingen die tijdens de coronajaren in de middenbouw zaten geven we een stevige basis mee voor hun stap naar het VO.	• Ze krijgen een serie kickboxlessen gericht op groepsdynamiek, hoe verhoud ik me tot de ander, hoe maak ik onderdeel uit van de groep, grenzen aangeven en je positie innemen.

Het jonge kind
Opvangen onderwijs

Samen ben je meer

Doelen bij deze pijler voor schooljaar 2025 2026

Doelen	Acties
De visie op onderwijs aan het jonge kind is helder. De werkwijze is eenduidig.	- De ambitiekaart wordt opnieuw vastgesteld. - De ambities worden omgezet in concrete doelen. - In kwaliteitskaarten wordt de uitvoering vastgelegd.

3. Kinderopvang op Het Stroomdal

Binnen ons kindcentrum bieden wij kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar aan in een veilige en vertrouwde omgeving. In een prachtige groepsruimte verzorgen onze vaste pedagogisch professionals op professionele wijze de kinderdagopvang, vijf dagen in de week van 7.30 tot 18 uur.

Het kinderdagverblijf (0-2 jaar)

Op het kinderdagverblijf besteden we aandacht aan de individuele ontwikkeling en vaardigheden van ieder kind: taal, spel, zelfstandigheid, omgaan met elkaar, ontdekken en omgaan met regels en grenzen. Ook bieden wij, indien nodig, ondersteuning bij de opvoeding door het meedenken rond vragen van ouders over opvoeden en opgroeien.

Peuteropvang (2-4 jaar)

Binnen ons kindcentrum bieden wij peuteropvang aan voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Deze opvang biedt kinderen de kans om samen te spelen, te ontdekken en van elkaar te leren in een veilige en vertrouwde omgeving. Onze pedagogisch professionals zijn ervaren op het gebied van de verzorging en begeleiding van kinderen en zijn geschoold in de ontwikkeling van jonge kinderen. Het grote voordeel van de peuteropvang binnen ons kindcentrum is dat voor de peuters de stap naar groep 1 een hele natuurlijke weg zal zijn. In onze groepsruimte zijn verschillende speelhoeken gecreëerd. Hier kunnen kinderen meedoen aan gerichte activiteiten en is er ruimte voor vrij spel. Daarnaast spelen we buiten. Aan het einde van de ochtend eten de kinderen een broodje met de pedagogisch professional(s).

Onze kijk op de kinderopvang

Ieder kind is uniek en heeft z'n eigen ritme nodig om zich plezierig te voelen en om zich te mogen ontwikkelen. We werken met vaste dagprogramma's en rituelen, die voor herkenning en veiligheid zorgen. Op het kinderdagverblijf en de peuteropvang werken we met het Uk & Puk VE programma. Spelen is ontdekken. En spelen is groeien. Daarom staat spelen centraal in Uk & Puk. Alle activiteiten zijn geschikt voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Uk & Puk biedt situaties aan, waarin baby's, dreumesen en peuters nieuwe ervaringen en vaardigheden op kunnen doen, door actief bezig te zijn en lekker te spelen!

Voor- en naschoolse opvang

Voor- en na schooltijd komen kinderen naar een speel- en ontmoetingsplek waar zij uitdagende activiteiten krijgen aangeboden. Kinderen denken mee in het activiteiten aanbod. Afhankelijk van de leeftijd van de kinderen zullen activiteiten onder begeleiding of zelfstandig worden uitgevoerd.

Bent u nieuwsgierig geworden naar onze opvang?

U bent te allen tijde welkom voor een vrijblijvende rondleiding op ons kindcentrum om even sfeer te proeven. Een afspraak hiervoor maakt u via onze website: [aanvraag rondleiding](#)

Ouderportaal KidsKonnnect & Social Schools

Binnen de kinderopvang werken we met het ouderportaal van KidsKonnnect. In dit portaal kunt u uw opvang inzien en wijzigingen doorgeven. Via het portaal van Social Schools ontvangt u regelmatig informatie over alle activiteiten en gebeurtenissen van de verschillende groepen.

Kwaliteit van onze opvang

In de kinderopvang houden wij ons aan de wettelijke kwaliteitseisen op het gebied van:

- Veiligheid en gezondheid van de kinderen.
- Opleiding en deskundigheid van het personeel.
- Pedagogisch beleid (visie op opvoeding en ontwikkeling).
- Betrokkenheid en inspraak van de ouders.
- Omgangstaal (in principe Nederlands).
- Afhandeling van klachten.

Het externe toezicht op de opvang vindt plaats middels jaarlijkse controles door de GGD. Daarbij wordt gekeken naar het voldoen aan de wettelijke eisen. Zij doen dit in opdracht van de gemeente. Gemeenten moeten handhavend optreden indien de kinderopvang niet voldoet aan deze eisen. Dit gebeurt met een waarschuwing of een boete.

Ziekmelding

Mocht uw kind ziek zijn en de opvang niet kunnen bezoeken, dan kunt u dat doorgeven via ons ouderportaal van KidsKonnnect. Voor wat betreft het omgaan met besmettelijke ziekten hanteren wij zoveel mogelijk de richtlijnen van de GGD. Daarnaast kent de opvang een protocol hoe te handelen bij zieke kinderen.

Extra opvang (tijdens vakanties of margedagen)

Een kind komt op vaste dagen naar de opvang. Indien mogelijk kan op verzoek van ouders een dag(deel) extra worden afgenomen. Dit gebeurt in overleg met de pedagogisch professionals en in samenspraak met de kinderopvang coördinator. Een extra dag(deel) kan via het ouderportal (KidsKonnnect) worden aangevraagd. Opvang tijdens een extra dag(deel) vindt in principe op de eigen groep plaats. Wanneer opvang op de eigen groep niet mogelijk is kan dit, na overleg met ouders, eventueel ook op een andere groep plaatsvinden. Tijdens margedagen van het onderwijs kunt u ook gebruik maken van de opvang, maar alleen wanneer deze vallen op een dag waarop normaal gesproken ook opvang wordt afgenomen. Voor de schoolvakanties behoudt het kind qua opvang dezelfde dagen als in de reguliere weken. Wanneer het kind op reguliere dagen alleen na schooltijd komt, kan het in de vakantie van 07.30 uur tot 18.00 uur opgevangen worden.

Pedagogisch werkplan

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het 'pedagogisch werkplan' van ons kindcentrum.

4. Medewerkers op Het Stroomdal

De directie van het kindcentrum

De directie wordt gevormd door de directeur. Zij is verantwoordelijk voor het brede aanbod en de kwaliteit op ons kindcentrum. Met vragen of problemen kunt u zich altijd wenden tot de directeur.

De Kwaliteitscoördinator (KC-er)

De kwaliteitscoördinator (voorheen IB-er) is een leerkracht met een speciale opleiding en een specifieke taak. Zij richt zich op het professionaliseren van leerkrachten (leer-coördinator), het bewaken van de onderwijskwaliteit (trendanalist) en het (be)houden van de regie op de ondersteuningsstructuur (zorgregisseur). In de praktijk houdt dit in het coördineren van de ondersteuning en het bijdragen aan de kwaliteit van onderwijs en zorg op school. Hierbij is er regelmatig contact met de leerkracht over de ontwikkeling van leerlingen en de groep. De KC-er heeft samen met de leerkracht contact met ouders als er specifieke zorgvragen zijn. Ook staat de KC-er in contact met een zorg-netwerk waarmee samengewerkt kan worden.

De kinderopvangcoördinator (KOV-er)

De kinderopvang coördinator is opgeleid tot pedagogisch coach. Zij helpt mee om de kwaliteit van onze opvang te waarborgen. Dit doet zij door op de opvanggroepen mee te kijken en gesprekken te voeren met de pedagogisch professionals. De coördinator heeft ook tot taak om de organisatie te stroomlijnen (denk bijvoorbeeld aan het maken van roosters voor de personele bezetting). Voor een kennismaking met onze opvang kan via onze website een afspraak gemaakt worden met onze kinderopvang coördinator ([Ik zoek kinderopvang](#)).

De pedagogisch professional

Op ons kindcentrum zijn de pedagogisch professionals de spil in de opvang, zowel voor-, tijdens als na onderwijstijd. Ze zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen. Ze begeleiden kinderen, zowel in groepsverband als individueel opzicht in het kinderdagverblijf, peutergroep of naschoolse opvang in de leeftijd van 0 – 13 jaar. Het pedagogisch werkplan is de basis van handelen. De pedagogisch professionals vervullen vele taken, waaronder spelbegeleiding, organiseren van activiteiten, het volgen van kinderen via observaties en de verzorging van kinderen. Met collega's en ouders onderhouden ze regulier overleg over de kinderen. Zij hebben regelmatig overleg met de leerkrachten. De pedagogisch professionals worden in hun vak en in het pedagogisch handelen ondersteund door de kinderopvang coördinator.

De leerkracht

De spil in het onderwijs zijn de leerkrachten. Met hun pedagogisch en didactische kennis en vaardigheden zijn zij degenen die ervoor zorgen dat kinderen de basisvaardigheden beheersen om straks in het voortgezet onderwijs verder te leren.

Daarnaast hebben leerkrachten ook taken buiten de lesuren. Denk hierbij aan deelname aan de kindcentrumraad, overleg met de KC-er, contacten met ouders, contacten met andere kindcentra, het volgen van scholing etc.

Onderwijsassistente en leraarondersteuner

Er werken op Het Stroomdal twee onderwijsassistenten en een leraarondersteuner die individuele kinderen of kleine groepjes kinderen extra ondersteuning bieden.

Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Aan onze school is een specialist meer- en hoogbegaafdheid verbonden. Zij verzorgt het programma voor cognitief getalenteerde leerlingen en geeft adviezen aan groepsleerkrachten.

Vakdocent muziek

De leerlingen krijgen tussen de herfstvakantie en de meivakantie om de week les van de vakdocent muziek.

Vakdocent Drama

De leerlingen krijgen tussen de herfstvakantie en de meivakantie om de week les van de vakdocent muziek.

Vakdocent Engels

Voor de groepen 5, 6, 7 en 8 zetten wij een vakleerkracht Engels in.

Conciërge

Twee dagen per week is er een conciërge aanwezig.

Administratief medewerkster

Eén dagdeel in de week is er een administratief medewerkster aanwezig.

Vervanging bij ziekte van leerkracht

Bij ziekte van een leerkracht wordt een invalkracht gevraagd. Als er geen invalkracht beschikbaar is, probeert de directie een andere oplossing te vinden. Lukt dit niet dan zullen de kinderen in het uiterste geval naar huis worden gestuurd. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gesteld.

Stageplaatsen onderwijs en kinderopvang

Alle kindcentra van CKC Drenthe bieden stageplaatsen aan studenten van Pabo Stenden. De Pabo is een opleiding tot leerkracht basisonderwijs, waarvan stage een belangrijk onderdeel is. Doordat studenten meedraaien in het hele onderwijsgebeuren krijgen ze een goed beeld van het huidige onderwijs, ze maken

zowel mooie als lastige situaties mee en leren hoe ze daarin kunnen handelen. Theorie wordt aan de praktijk gekoppeld doordat ze de leerkrachten in de klas zien lesgeven en in gesprek gaan met hun, of met hun PABO-docent, over de wijze waarop dit uitgevoerd wordt en de keuze voor deze manier van lesgeven. Het opleiden van studenten levert voor ons ook wat op. We krijgen de nieuwste inzichten via de studenten en we worden kritischer op ons eigen lesgeven; de student bevraagt ons over keuzes die we maken in ons lesgeven en we zijn immers een voorbeeld voor de student. Ook voor de lerarenopleidingen heeft het een meerwaarde, ze sluiten beter aan op wat er in de praktijk gevraagd wordt.

Voor studenten die de opleiding tot onderwijsassistent volgen bieden wij tevens stageplaatsen aan. Wij bieden graag een stageplek aan onze toekomstige collega's!

5. De ouders

Ouderbetrokkenheid

Betrokken ouders hebben een positief effect op de inzet en prestaties van kinderen. Alle reden dus om de samenwerking met onze ouders zo goed mogelijk vorm te geven. Bij ons op het kindcentrum bestaat de ouderbetrokkenheid uit de volgende zaken:

- Inzet bij ouders bij het leerproces/ begeleiding bij 'huiswerk'.
- Het bieden van hulp bij activiteiten.
- Het bieden van hulp bij het organiseren van activiteiten.
- Zitting in de ouderraad of kindcentrumraad.

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met u als ouder(s) en, of verzorger(s). Dat contact kan formeel zijn, maar ook informeel. We vinden het fijn wanneer u regelmatig ons kindcentrum binnenloopt om een vraag te stellen, of om het werk van uw kind te bekijken. Is er iets gebeurd in de groep en u wilt hierover in gesprek, dan kunt u hiervoor altijd een afspraak maken met de leerkracht, of pedagogisch professional.

Inzet van ouders

Ouders kunnen bijdragen aan de kwaliteit van ons kindcentrum, door deelname aan diverse raden of commissies.

De ouderraad (OR) bestaat uit ouders en personeelsleden. De OR is verantwoordelijk voor het organiseren van de jaarlijkse activiteiten zoals de startactiviteit, het sinterklaasfeest, ondersteuning bij de avondvierdaagse en het kerstfeest. De OR bestaat uit ongeveer 10 leden.

De kindcentrumraad (KCR) bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding, in een gelijke verhouding. Zo'n 6 keer per jaar komen zij bij elkaar. In principe geldt dit voor een zittingsduur van 3 jaar. De KCR praat mee

over alles wat met het onderwijs- en opvangaanbod te maken heeft. Ouders, leerlingen en personeel kunnen via de KCR invloed uitoefenen op het beleid van ons kindcentrum. Elk kindcentrum heeft verplicht een KCR. Vacatures voor de KCR worden via Social Schools verspreid.

Informatievoorziening/contact

Gedurende het jaar informeren wij ouders over de voortgang van hun kind(eren) en de ontwikkelingen van het kindcentrum. Dit doen wij middels:

- Het verspreiden van een driewekelijkse nieuwsbrief (het S-blad)
- Het organiseren van startgesprekken.
- Het delen van informatie (individuele berichten en groepsberichten) via Social Schools.
- Het organiseren van weekopeningen waarbij ouders zijn uitgenodigd.
- Het organiseren van informatieavonden.
- Het leerlingvolgsysteem Parnassys. Hierin kunnen ouders gespreksverslagen en resultaten over/van hun kind(eren) bekijken.

Aanmelden

Wanneer ouders hun kind willen aanmelden of interesse hebben in het kindcentrum, kan met de directeur een afspraak gemaakt worden voor een oriënterend gesprek. Tijdens dit gesprek kunnen ouders vragen stellen over ons onderwijs- en opvangaanbod en de ondersteuning die wij bieden. Als een ouder nog niet bekend is op het kindcentrum, wordt ook een rondleiding gegeven, zodat de ouder een goed beeld kan vormen van de sfeer en de inrichting van ons gebouw. Daarna wordt een aanmeldformulier meegegeven. Indien er sprake is van een specifieke ondersteuningsbehoefte van een kind, zal voorafgaand aan de aanmelding eerst een vervolgsprake worden gepland voor het verkennen van deze behoefte en de mogelijkheden van ons kindcentrum. De Kwaliteitscoördinator (KC-er) kan bij dit gesprek worden uitgenodigd.

Voordat een kind vier jaar wordt, kan het maximaal 5 dagen komen wennen (dit is wettelijk vastgesteld). Gebruikelijk is dat een kind drie wenmomenten op school heeft. In de decemberperiode en in de laatste weken van het schooljaar kan een start niet handig zijn. Afspraken hierover worden met de groepsleerkracht van groep 1 gemaakt. Door verhuizing en/of verandering van school stromen ook tussentijds kinderen in. Hiervoor geldt dezelfde aanmeldingsprocedure als hierboven omschreven. De toeleverende school levert een onderwijskundig rapport aan. Met de gegevens hiervan kunnen wij ervoor zorgen dat de overgang zo soepel mogelijk verloopt.

Leerplicht

In de Leerplichtwet staat dat ouders ervoor moeten zorgen dat hun kinderen naar school gaan. Zomaar wegblijven mag niet. De gemeente heeft de taak dit te controleren. Vanaf het vijfde jaar is ieder kind leerplichtig.

Verlof

Er zijn bijzondere omstandigheden waarvoor u extra verlof kunt aanvragen. Denk hierbij aan verhuizing, huwelijk, overlijden, etc. Hiervoor dient u een verlofaanvraag via Social Schools in te vullen. Zonder toestemming van de directeur en/of leerplichtambtenaar mag u geen verlof nemen.

Het is niet mogelijk om extra verlof aan te vragen om op vakantie te gaan. Een uitzondering vormt de situatie waarbij 1 x per schooljaar extra vakantieverlof verleend wordt op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. In de praktijk wordt deze regeling nauwelijks toegepast, omdat een aansluitende vakantie van twee weken ook bijvoorbeeld in de kerstvakantie kan worden opgenomen.

Als u zonder toestemming uw kind thuis laat blijven of eerder/langer op vakantie gaat, is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Het gevolg kan zijn dat er een proces-verbaal wordt opgemaakt, op grond waarvan de rechtbank u een boete kan opleggen.

Op onze website staat een stroomschema zodat ouders een check kunnen doen of verlofaanvraag goedgekeurd kan worden: [stroomschema verlof aanvragen](#)

Ziekmelden

Als uw kind ziek is of om andere redenen het kindcentrum niet kan bezoeken, dan horen we dit graag vóór 8:25 uur, u kunt een ziekmelding doorgeven via Social Schools. Als een kind binnen een uur na aanvang van de lessen, zonder dat hiervan melding is gemaakt, niet aanwezig is, wordt contact met u opgenomen. We maken ons dan ongerust over het wegblijven van uw kind. Dagelijks wordt de aan- of afwezigheid van de kinderen geregistreerd.

Bij regelmatig te laat komen of verzuim van 16 uur in een periode van vier weken, volgen wij het ziekteverzuimprotocol opgesteld door de leerplichtambtenaar. In samenspraak met de leerplichtambtenaar wordt dan gekeken wat de reden van het verzuim is. Indien er geen wettige reden voor het verzuim is, kan een proces-verbaal worden opgemaakt, Veilig thuis worden ingeschakeld of een zorgmelding worden gedaan.

Uw kind wordt ziek op het kindcentrum

Het kan voorkomen dat een kind gezond naar het kindcentrum gaat en tijdens deze uren ziek wordt, zich verwondt, door een insect wordt geprikt of iets dergelijks. In zo'n geval zal door het kindcentrum altijd contact worden opgenomen met de ouders of met een door hen aangewezen persoon.

Een enkele keer komt het voor dat ouders of aangewezen personen niet te bereiken zijn. Als deze situatie zich voordoet, dan zal de leerkracht in overleg een zorgvuldige afweging maken of het kind gebaat is met een 'eenvoudige' pijnstillers en/of dat een arts geconsulteerd moet worden. Hierbij worden de medische gegevens uit het aanmeldingsformulier (o.a. allergieën) meegenomen.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad organiseert in samenwerking met het team voor de kinderen allerlei activiteiten, zoals het sinterklaasfeest, de kerstviering, het afscheid groep 8 en de sportdag. Dit zijn activiteiten waarvoor wij geen bekostiging ontvangen van de Rijksoverheid. De kosten van deze activiteiten worden betaald uit de ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage is vrijwillig. De jaarlijkse ouderbijdrage is €40,- per kind per jaar. Jaarlijks doet de OR een oproep tot betaling via Social Schools. Mocht u moeite hebben de bijdrage te voldoen en zoekt u naar een passende oplossing dan kunt u contact opnemen met de directie van het kindcentrum.

Privacywetgeving

Op ons kindcentrum gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. De manier waarop we dat doen is vastgelegd in het privacyreglement. Op onze website kunt u dit reglement vinden. Dit reglement is met instemming van de CKC-raad vastgesteld. De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens die nodig zijn voor de begeleiding van onze kinderen en de organisatie van ons onderwijs en de kinderopvang. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij inschrijving op onze school/bij de kinderopvang).

Daarnaast leggen leerkrachten en pedagogisch professionals gegevens over onze kinderen vast. Bijvoorbeeld: cijfers, vorderingen en bijzonderheden over de ontwikkeling van uw kind. Soms worden er extra persoonsgegevens vastgelegd. Denk daarbij bijvoorbeeld aan dyslexie, ADHD, allergieën e.d. De kindgegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem 'ParnasSys'. Voor de kinderen van de kinderopvang worden gegevens opgeslagen in ons digitale administratieprogramma 'Kidsvision'. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot de gegevens is beperkt tot medewerkers die daar voor hun werk gebruik van moeten maken.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. De leverancier van deze leermaterialen moet daarvoor over enkele kindgegevens kunnen beschikken. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van deze gegevens. De leverancier mag de kindgegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik wordt voorkomen. Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Wanneer de gegevens niet kloppen zullen wij de informatie corrigeren. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer van belang zijn voor het kindcentrum, dan mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen kunt u contact opnemen met de directeur.

Klachtenregeling

In de samenwerking binnen een kindcentrum, of tussen ouders en kindcentrum kan iets misgaan. Waar samengewerkt wordt, kunnen immers fouten worden gemaakt. CKC Drenthe hecht aan een oplossingsgerichte manier van samenwerken. Een

oplossingsgerichte manier van samenwerken betekent dat als er zich zo'n probleem voordoet, u dit allereerst bespreekt met degene die er verantwoordelijk voor is.

Als zo'n gesprek niet mogelijk is of niet helpt, zijn er andere opties. U vragen u dan het probleem voor te leggen aan de directeur van het kindcentrum.

U kunt ook praten met de contactpersoon van het kindcentrum of met één van de externe vertrouwenspersonen van CKC Drenthe. Zij kunnen u helpen en advies geven. De contactpersoon van ons kindcentrum is Dorien Dussel. Zij is ook onze interne vertrouwenspersoon.

CKC Drenthe beschikt over twee externe vertrouwenspersonen.

De vertrouwenspersonen van CKC Drenthe zijn:

- Diete Kits, predikant bij de PKN Bovensmilde. Zij is bereikbaar op 06-22852023 of per e-mail: dietekits@gmail.com.
- Liesbeth Harderwijk uit Assen is voormalig familierechtadvocaat en scheidingsmediator. Zij is bereikbaar op 06-12931896 of per e-mail: liesbethharderwijk@gmail.com.

Komt u er samen niet uit of bent u niet tevreden over de oplossing? Dan kunt u uw klacht voorleggen aan het College van Bestuur:

Klachtencommissie CKC Drenthe

t.a.v. De voorzitter

Postbus 167

9400 AD Assen

klachtencommissie@ckcdrenthe.nl

Bovenstaande stappen zijn omschreven in de klachtenregeling van CKC Drenthe. Deze kunt u op onze website vinden. Hierin staat ook wat u kunt doen als u niet tevreden bent over de behandeling van uw klacht en u zich wilt wenden tot de externe klachtencommissies waarbij CKC Drenthe is aangesloten voor kinderopvang en onderwijs.

Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering van kinderen van het onderwijs zijn zeer ingrijpende maatregelen om ernstig wangedrag bij te sturen. Bij uitzondering zal dit plaatsvinden. Schorsing kan maximaal voor vijf aaneengesloten schooldagen. De toegang tot de klas of het kindcentrum wordt tijdelijk onttrokken. Huiswerk moet georganiseerd te worden. Besluit tot schorsing wordt schriftelijk en met opgave van redenen meegedeeld aan ouders. Ouders kunnen bezwaar maken tegen de schorsing. Bij schorsing wordt door de directie de inspectie en de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld. Voordat een kind terugkeert, worden schriftelijke afspraken gemaakt om vergelijkbare situaties te voorkomen. Definitieve verwijdering van een kind gebeurt uitsluitend door het College van Bestuur na overleg met de directeur. Het document 'Schorsing en verwijdering' vindt u op onze [website](#).

Veiligheid en arbeidsomstandigheden

Als kindcentrum willen wij de veiligheid voor kinderen, leerkrachten en ouders garanderen. Hiervoor wordt regelmatig een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Er wordt dan gekeken naar de veiligheid van het gebouw, het meubilair en de arbeidsomstandigheden. Verbeterpunten moeten opgelost worden.

Op ons kindcentrum is een aantal teamleden geschoold als bedrijfshulpverlener. Ook oefenen wij ieder jaar het ontruimingsplan.

Daarnaast willen wij voor iedereen sociaal-emotionele veiligheid bieden. Hiervoor geldt een gedragsprotocol.

Daarnaast hebben we voor het onderwijsgedeelte een veiligheidsbeleid ingevoerd, bestaande uit een gedragsprotocol, een incidentenregistratie en een jaarlijkse monitoring van leerlingen (hiervoor gebruiken we het observatiesysteem 'Zien!') Tijdens de lessen besteden we regelmatig aandacht aan de sociale omgang met elkaar. Hiervoor gebruiken we de methode Kinderen en hun Sociale Talenten.

Indien wij voor het vervoer van onze leerlingen gebruik maken van vrijwillige ouders als chauffeur, gelden er veiligheidsafspraken. Dit betreft de inzittenden verzekering, het dragen van gordels en het gebruiken van stoelverhogers (bij kleine kinderen). Voor meer informatie verwijzen wij naar het [protocol](#).

We willen en kunnen echter niet alle risico's voor kinderen wegnemen. Kinderen ontwikkelen zich met vallen en opstaan. We vinden het belangrijk dat kinderen met aanvaardbare risico's leren omgaan. Ongelukjes en bijna ongelukjes worden in de incidentenregistratie bijgehouden, zodat we ons beleid rondom veiligheid indien nodig bij kunnen stellen. Ouders worden van ongelukjes die zich bij hun kind voordoen, vanzelfsprekend op de hoogte gesteld.

6. Stichting CKC Drenthe

CKC Drenthe

Ons kindcentrum maakt onderdeel uit van de stichting Christelijke Kindcentra Drenthe. De stichting bestaat uit 30 kindcentra, verdeeld over zes Drentse gemeenten, te weten Assen, Aa en Hunze, Borger-Odoorn, Noordenveld, Tynaarlo en Midden-Drenthe. De kindcentra variëren van groot stedelijke tot kleine plattelandscentra. Aangesloten zijn bij een stichting heeft voordelen, het komt de kwaliteit en de ontwikkelingsmogelijkheden van ons kindcentrum ten goede. Voor meer informatie: www.ckcdrenthe.nl

CKC Drenthe is toonaangevend in onderwijs en opvang, vanuit de Christelijke identiteit. Als organisatievisie geldt: **Oog voor iedereen!**

Raad van Toezicht en College van Bestuur

CKC Drenthe is een stichting, bestaande uit een Raad van Toezicht (6 personen) en een College van Bestuur (2 personen).

Kwaliteitszorg

Regelmatig bekijken directie, team en bestuur welke veranderingen doorgevoerd moeten worden om de kwaliteit van ons kindcentrum steeds te verbeteren. Dit doen we cyclisch en systematisch. We stellen hiervoor een vierjaren plan op. Dit plan wordt het kindcentrumplan genoemd. Per onderwerp beschrijven we wat we ieder jaar willen bereiken, wanneer we dat doen en wie er verantwoordelijk voor is. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd.

Voor het schrijven van dit plan maken we gebruik van interne- en externe informatie. Voorbeelden van interne informatie zijn de tevredenheidsspeilingen die wij om het jaar afnemen onder kinderen (vanaf groep 5), ouders en leerkrachten. Ook de onderwijsresultaten zijn voorbeelden van interne informatie. Een bezoek van de Inspectie van het Onderwijs en het interne auditteam zijn voorbeelden van externe informatie.

Onder kwaliteit valt ook geschoold en deskundig personeel. Ieder jaar stellen wij een scholingsplan op met een beschrijving van de te volgen scholing. Scholing kan in teamverband gevolgd worden, maar ook individueel.

7. De begeleiding van onze kinderen

Volgen van ontwikkeling

Van alle kinderen vanaf volgen wij de ontwikkeling. Dat start al bij ons kinderdagverblijf waar we de ontwikkeling volgen en vastleggen in een observatiesysteem. Om de overgang naar de basisschool soepel te laten verlopen vragen we ouders om voor de start op school te vertellen over hun kind. Daarbij vragen we ook naar ervaringen in de kinderopvang. Voor een doorgaande lijn is het wenselijk als informatie over de ontwikkeling van het kind vanuit de opvang mag worden doorgegeven aan het basisonderwijs. Na 6 weken is er een gesprek tussen de groepsleerkracht en ouders om de eerste ervaringen uit te wisselen. De overdracht en samenwerking tussen onze pedagogisch professionals en de groepsleerkrachten is vanzelfsprekend. Kinderen die bij ons op het kinderdagverblijf zitten worden met zorg overgedragen aan de leerkracht van groep 1. Ook wordt in de periode vooruitlopend op de vierde verjaardag al gewend en meegespeeld zodat de overgang soepel verloopt.

Vanaf groep 3 volgen wij de leerresultaten iedere dag in het gemaakte werk, om de zoveel weken met toetsen (van de methode) en twee keer per jaar maken wij gebruik van de CITO toetsen, dit zijn landelijke genormeerde toetsen. In de groepen 1 en 2 volgen wij de ontwikkeling door observaties en maken we geen gebruik van toetsen. In deze groepen gebruiken we de software van het digikeuzebord om de ontwikkeling te volgen. Alle resultaten leggen we vast in een dossier, het zogenaamde leerlingvolgsysteem.

Sociale ontwikkeling

We vinden het heel belangrijk dat binnen onze school een klimaat heerst waarbinnen iedereen geaccepteerd en gerespecteerd wordt. Weten dat je gekend en gezien wordt is daarbij belangrijk voor een kind. Je mag zijn wie je bent. Onze leerkrachten en pedagogisch professionals kijken goed naar de kinderen. Als er zorgen zijn over de sociale ontwikkeling van kinderen wordt er besproken welke aanpak of interventies nodig zijn. Ouders worden hier uiteraard bij betrokken. Vaak denkt de KC-er (kwaliteitscoördinator) mee. Voor het volgen van de sociale ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen gebruiken wij Zien!. Dit is een digitaal leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Eén keer per jaar wordt dit instrument ingevuld door de leerkrachten en vanaf de middenbouw ook één keer per jaar door de leerlingen. Deze gegevens worden meegenomen in de groeps- en leerlingbesprekingen en kunnen aanleiding zijn om leerlingen op dit vlak meer te begeleiden.

Voor ouders in onze nieuwsbrief over sociaal emotionele ontwikkeling:

Samen ben je meer!

In de periode tot de herfstvakantie wordt veel aandacht besteed aan groepsvorming, we noemen deze periode de 'gouden weken'. We hechten veel waarde aan een fijne groepsdynamiek. De ontwikkeling van groepen kent een aantal fasen. In deze eerste weken worden drie fasen doorlopen:

Forming: de verkenningfase.

Storming: de hiërarchie wordt vastgesteld.

Norming: de leiders bepalen de ongeschreven regels.

Wanneer deze fasen goed doorlopen worden, is de groep klaar voor het werken. We bieden activiteiten aan die passen bij de actuele fase. Ook maken we afspraken over hoe we met elkaar (en materialen) omgaan. Daarbij zijn drie vragen leidend:

1. Is het goed voor jezelf?
2. Is het goed voor de ander?
3. Is het goed voor het kindcentrum?

Als je alle vragen met 'ja' kunt beantwoorden dan is het dus oké!

Samenwerken: dat moet je oefenen. De kleuters deden een spel waarbij ze in hun team een blokje moesten doorgeven op verschillende manieren.



Afspraken maken met elkaar:

Op de timetimer op het bord zie je hoe lang je nog bezig bent met een activiteit/opdracht. Door de hele school gebruiken we zulke herkenbare afspraken, wel zo duidelijk!

Elkaar kennen:

In de onderbouw krijgt iedere dag iemand anders de 'dit ben ik' koffer of tas mee naar huis. Elk kind stopt er voorwerpen in die bij hem of haar passen en vertelt erover in de klas.



Elkaar kennen:

'Tik, tik wie ben ik?' We doen in alle groepen deze week dit soort spelletjes. Allemaal met als doel om elkaar goed te leren kennen.





Wie zijn wij als groep?

Met GroepsGeluk - systemisch werken in de klas – maken we de dynamiek van de groep zichtbaar middels houten poppetjes, picto's, symbolen en ander klein materiaal op tafel. Hierdoor krijgen zowel de leerkracht als de leerlingen inzicht in de processen die spelen in de groep.

Wie ben jij? Lessen en activiteiten om jezelf beter te leren kennen. In groep 6,7 en 8 gaat het binnen het thema 'Wow de wereld!' over je drijfveren. Gastspreker was Sem Schilt.



Samen ben je meer!

Een goede sfeer begint bij elkaar kennen en je gekend voelen. De weekopening, de maatjes die elkaar helpen en het tutorlezen zijn natuurlijk onmisbaar op het Stroomdal!

Wilt u een keer een weekopening op maandagochtend bijwonen? Dat kan zeker! Vanaf volgende week hangt de intekenlijst weer in de hal.

Hoe doen wij de dingen met elkaar? Bij het KDV laat Puk de kinderen zien hoe je samen opruimt en zelfs schoonmaakt!



Resultaten van tevredenheidspelingen

Leerlingtevredenheidspelling

In januari 2025 hebben 47 leerlingen uit de groepen 6,7 en 8 meegedaan aan een leerling tevredenheidsonderzoek van DUO. De overall score is 8,3 (benchmark 7,9).

Per saldo tevreden

We hebben de leerlingen gevraagd om een rapportcijfer te geven aan hun kindcentrum. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de leerlingen over Christelijk Kindcentrum Het Stroomdal. Hieronder zijn de resultaten van Christelijk Kindcentrum Het Stroomdal weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark. Christelijk Kindcentrum Het Stroomdal scoort **hoger** dan de benchmark PO. Ten opzichte van de meting in 2023 scoort Christelijk Kindcentrum Het Stroomdal **vergelijkbaar**.

Per saldo tevreden



Oudertevredenheidspelling

In hebben 46 ouders (40%) de tevredenheidspelling (DUO) ingevuld. De overall score is een 8,1 (benchmark is 7,7). De ouders die ook buitenschoolse opvang voor hun kind(eren) afnemen geven deze een 9,1.

Per saldo tevreden

We hebben de ouders gevraagd om een rapportcijfer te geven aan het kindcentrum van hun zoon/dochter. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de ouders over Christelijk Kindcentrum Het Stroomdal. Hieronder zijn de resultaten van Christelijk Kindcentrum Het Stroomdal weergegeven, afgezet tegen de benchmark. Christelijk Kindcentrum Het Stroomdal scoort **hoger** dan de benchmark PO. Ten opzichte van de meting in 2023 scoort Christelijk Kindcentrum Het Stroomdal **vergelijkbaar**.

Per saldo tevreden



Eindopbrengsten afgelopen drie jaar

Voor alle leerlingen van groep 8 in het reguliere en speciaal (basis)onderwijs is het verplicht om een eindtoets te maken. Een eindtoets geeft een toetsadvies naast het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Wij maken gebruik van de Centrale Eindtoets van CITO, vanaf schooljaar 2023/2024 hebben we de vernieuwde versie gebruikt: Leerling in Beeld.

Bij de laatst gemeten score was onze score boven het landelijk gemiddelde.

In schooljaar 2024/2025 177,3 (Leerling in Beeld doorstroomtoets)

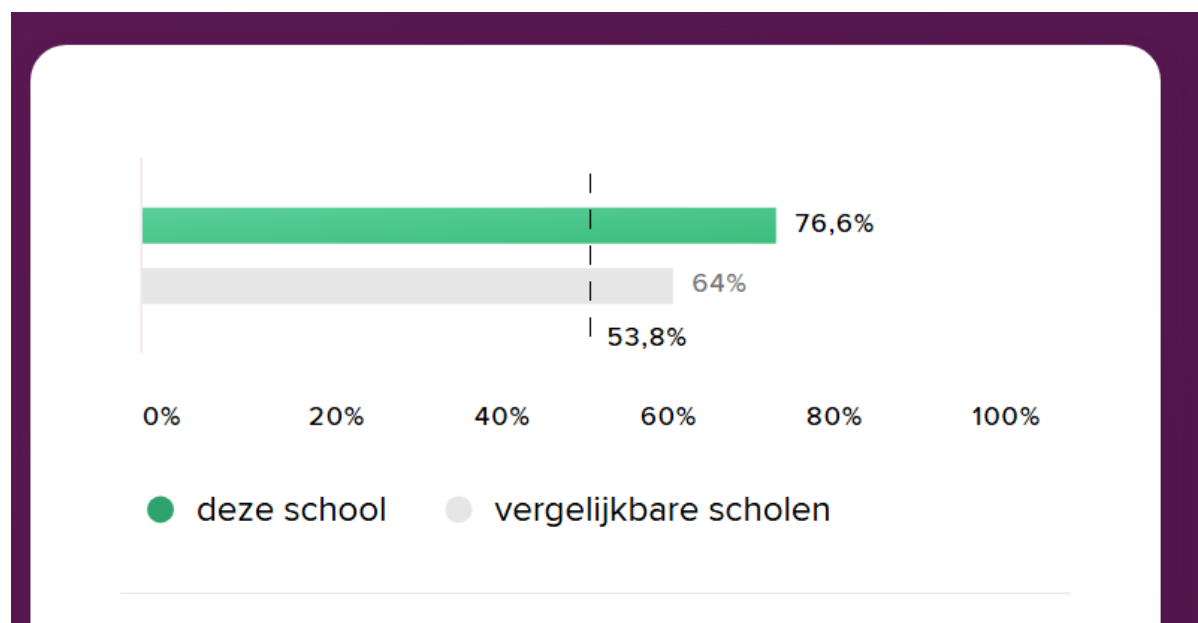
In schooljaar 2023/2024 176,3 (Leerling in Beeld doorstroomtoets)

In schooljaar 2022/2023 539,1 (CITO)

De resultaten staan ook op onze pagina van [scholen op de kaart](#) of [alle cijfers](#).

Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.



Uitstroom naar voortgezet onderwijs

De leerkracht van groep 8 en de KC-er bezoeken open dagen en kennen de scholen waar onze leerlingen naartoe gaan. We monitoren de uitstroomgegevens en beschikbare data over leervorderingen. Zo kijken we of we de juiste adviezen hebben gegeven en hoe het onze oud-leerlingen is vergaan. De gegevens rondom doublures en op- of afstroming in verhouding tot ons gegeven advies zijn daarbij voor ons belangrijk. Informatie over de uitstroom staat op onze schoolpagina op

[scholen op de kaart](#) of [alle cijfers](#). Hierop vindt u een overzicht van de gegeven schooladviezen van de afgelopen jaren. Ook kunt u hier een overzicht zien van onze oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs: zitten ze boven, op of onder hun schooladvies.

Passend onderwijs

Soms merken we dat er kinderen zijn die meer ondersteuning of begeleiding nodig hebben. Vanuit de gedachte van passend onderwijs stemmen wij ons aanbod af op de verschillen tussen kinderen en kijken we naar wat een kind wel kan in plaats van wat niet goed gaat. De leerkracht differentieert in het aanbod, geeft verkorte of verlengde instructie en maakt de les passend bij de behoeften van de kinderen. Aan kinderen die meer aan kunnen, wordt extra uitdagend materiaal aangeboden. Wanneer de inzet van de leerkracht weinig vooruitgang oplevert, kan de KC-er worden ingeschakeld. Samen met de leerkracht wordt dan gekeken welke mogelijkheden wij nog meer kunnen bieden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is datgene wat we als school minimaal moeten bieden aan onze leerlingen. De officiële definitie luidt: *'Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd'*. Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'. De uitwerking hiervan verschilt per samenwerkingsverband. Binnen ons samenwerkingsverband, SWV 22.01, is 'extra ondersteuning' uitsluitend deelname aan speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Alle andere vormen van ondersteuning vallen onder de basisondersteuning. Via de volgende link vindt u informatie over de omschrijving van de basisondersteuning van Samenwerkingsverband 22.01: [Veilig onderwijs](#)

Heel belangrijk is dat de kwaliteit van de basisondersteuning voldoet aan de standaarden van de inspectie.

Hoe ziet de basisondersteuning eruit op ons kindcentrum?

Het doel van ons onderwijs is dat kinderen zich binnen hun mogelijkheden zo goed mogelijk ontwikkelen. Om dit te bereiken is het heel belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en met plezier naar het kindcentrum gaan. Ook willen we graag dat elk kind succes ervaart bij het leren. Samen met alle professionals denken we er goed over na hoe we dit kunnen bereiken.

Een veilige school

Een kind komt pas tot leren als het lekker in zijn vel zit en met plezier naar het kindcentrum gaat. Wij starten elk schooljaar dan ook met groepsvorming. Hierbij doen we allerlei activiteiten om elkaar te leren kennen en de onderlinge band te versterken. In deze eerste weken herhalen we ook weer de school- en groepsregels

en we bespreken welk gedrag we van elkaar verwachten. Natuurlijk komt dit ook regelmatig weer terug in de rest van het schooljaar.

Soms is er aanvullende ondersteuning nodig voor een groep of voor een leerling op sociaal emotioneel gebied. Dit kan verschillende oorzaken hebben. Met de kwaliteitscoördinator of, als het nodig is, met een extern deskundige kijken we wat deze groep of deze leerling voor aanvullende ondersteuning nodig heeft.

In een enkel geval komt het voor dat we een leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die hij of zij nodig heeft om goed te kunnen functioneren bij ons op school.

We gaan dan, samen met ouders en deskundigen, op zoek naar een plek waar deze ondersteuning wel kan worden geboden.

Succes in de les

Elke dag denken we erover na hoe we onze lessen zo kunnen geven dat alle leerlingen onze instructie begrijpen en weer een volgend stapje maken in hun ontwikkeling.

Per les geven we de instructie op drie manieren:

- Basisinstructie voor het grootste deel van de groep
- Verkorte instructie met extra moeilijke opdrachten voor leerlingen die meer aankunnen
- Verlengde of intensieve instructie met herhaling en extra oefening voor leerlingen die dat nodig hebben.

We werken hierbij planmatig. Dat wil zeggen dat we doelgericht werken en ook controleren of de doelen gehaald zijn. Als doelen niet worden gehaald maken we een analyse om te kijken wat de oorzaak hiervan is. Op basis van de analyse kunnen we ons lesaanbod en onze aanpak vormgeven.

Op deze manier kunnen we het grootste gedeelte van de groep bedienen.

Soms is er nog meer nodig om ervoor te zorgen dat een leerling zich goed kan ontwikkelen. Dat is bijvoorbeeld het geval in de volgende situaties:

Leerlingen die minder aankunnen	Soms komt het voor dat leerlingen niet voldoende hebben aan de verlengde of intensieve instructie. Dan gaan we een zeer intensieve instructie inzetten. Dit doen we in overleg met de kwaliteitscoördinator en, eventueel een deskundige van het bovenschools ondersteuningsteam. Het kan zijn dat zij een individuele leerlijn voor bepaalde vakken krijgen. Dit betekent dat ze een ander programma voor dat vak krijgen dan hun groepsgenoten. We volgen dan de vooruitgang van deze leerling ten opzichte van zichzelf in plaats van de groep. Natuurlijk wordt dit altijd met ouders besproken. In sommige gevallen kan worden overwogen om een jaar extra over de basisschool te doen. We spreken dan van een doublure. Ook dit wordt tijdig met ouders besproken. Mocht er meer nodig zijn voor een leerling dan het kindcentrum kan bieden dan kan in overleg met ouders en extern deskundigen besloten worden over te gaan tot verwijzing naar een vorm van speciaal onderwijs.
---------------------------------	--

Leerlingen die meer aankunnen	Ook zijn er leerlingen die meer nodig hebben dan de verkorte instructie en de extra moeilijke opdrachten uit de methode. Om tot ontwikkeling te komen hebben deze leerlingen meer uitdaging nodig. Hiervoor hebben we het programma Levelwerk. Dit is een programma met verrijkende opdrachten op verschillende vakgebieden. De leerlingen krijgen hierbij eens per week instructie en feedback. De rest van de week gaan ze er zelfstandig mee aan de slag. Daarnaast kunnen leerlingen die meer aankunnen in aanmerking komen voor de lessen van de Plusklas. Eens per week komen ze bij elkaar om aan uitdagende projecten te werken onder begeleiding van een plusklasleerkracht. Om in aanmerking te komen voor Levelwerk of de plusklas wordt het SIDI-protocol gevolgd. Met dit protocol worden door middel van vragenlijsten voor zowel de ouders als de leerkracht in kaart gebracht welke leerling in aanmerking komt voor de Plusklas naast het verrijkende aanbod in de groep. Als bovenstaande aanpassingen onvoldoende zijn dan kan overwogen worden de leerling te verwijzen naar bijvoorbeeld de Leonardoschool in Assen.
Leerlingen met dyslexie	Als we merken dat leerlingen problemen met lezen hebben dan beginnen we zo snel mogelijk met extra oefenen. Per week plannen we 60 minuten oefentijd in. Na ieder half jaar toetsen we de vooruitgang van de leerling. Als blijkt dat er, ondanks alle oefeningen, geen vooruitgang is dan kan worden bekeken of de leerling in aanmerking komt voor een dyslexieonderzoek. Hiervoor zijn vrij strenge criteria. Als een leerling een dyslexie-verklaring heeft dan kan hij of zij gebruik maken van compenserende middelen. Leesteksten kunnen dan bijvoorbeeld worden voorgelezen door een computerprogramma. Ook kan een leerling een aangepast programma krijgen bij spelling. (Zie dyslexie-protocol)
Leerlingen met dyscalculie	Samen met de rekencoördinator en de kwaliteitscoördinator wordt bekeken welke leerlingen iets extra's nodig hebben op het gebied van rekenen. Er wordt wekelijks tijd ingepland voor extra oefening en extra instructie. Als blijkt dat de rekenproblemen hardnekkig zijn en dat er weinig vooruitgang is kan besloten worden een dyscalculie-onderzoek aan te vragen. Ook hiervoor gelden strenge criteria. Kinderen met dyscalculie kunnen aanpassingen in hun rekenprogramma krijgen. Ook mogen zij gebruik maken van bepaalde hulpmiddelen bij rekenen.
NT 2 leerlingen	Kinderen voor wie het Nederlands niet de eerste taal is hebben aanvullende ondersteuning nodig. Binnen onze stichting is een

	specialist NT2. In overleg met haar gaan we kijken wat nodig is en hoe we dit kunnen bieden. Leerlingen die minder dan 2 jaar in Nederland zijn, kunnen doorverwezen worden naar de Taalklassen, onderdeel van CKC de Lichtbaak in Assen.
Leerlingen met medische/fysieke beperkingen	Als er leerlingen op school zijn met medische of fysieke beperkingen dan kunnen we, via het samenwerkingsverband, gebruik maken van de expertise van het paramedisch team van Cedin. Het paramedisch team geeft leerkrachten handvatten voor: medische zorg in de klas, houding en beweging, prikkelverwerking, spraak en taal.

Hoorrecht

Uit bovenstaand schema blijkt dat we een brede basisondersteuning hebben en dat we hierbij soms individuele plannen moeten maken voor leerlingen. De leerkracht maakt dan samen met de kwaliteitscoördinator een plan van aanpak of een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan). Volgens de wet hebben leerlingen van alle leeftijden hoorrecht. Dat betekent dat zij, op een wijze passend bij de leeftijd, actief betrokken worden bij - en meepraten over - hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien. In het plan wordt beschreven hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat school met die inbreng heeft gedaan. Ook ouders worden betrokken bij het opstellen van het plan. Als zowel ouders als leerling hebben ingestemd met het handelingsdeel van het plan, kan het worden vastgesteld.

De leerkracht doet ertoe

Het realiseren van een hoog niveau van basisondersteuning start met deskundige leerkrachten die hun kennis blijven onderhouden in samenhang met de visie en doelstellingen van het kindcentrum. Er zijn leerkrachten die zich specialiseren in een bepaald leer- of ontwikkelingsgebied.

In deze tabel ziet u welke expertise al bij ons op school aanwezig is

Expertise in het kindcentrum	Taak	Naam
Kwaliteitscoördinator	Leercoördinator: • Samen met de leraren passend onderwijs organiseren. Zorgregisseur: • Geeft samen met de leraren de zorg voor leerlingen vorm. Trendanalist: • Samen met het team en de directeur de toets-gegevens analyseren en op basis daarvan schoolambities formuleren en een	Dorien Dussel

	plan van aanpak maken.	
Rekencoördinator	Mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van rekenen	Inge Vermaas
Taal- lees coördinator	Mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van taal/lezen	Anne de Vries
Specialist hoogbegaafdheid	Mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn meer- en hoogbegaafdheid	Femke Zijlstra Karen de Bruijn
Gedragsspecialist	Mede verantwoordelijk voor het opzetten van activiteiten ter voorkoming van gedragsproblematiek. Gesprekspartner voor de leraren en de KC er bij het bepalen van een aanpak voor leerlingen met gedragsproblemen.	Dorien Dussel in samenwerking met het ondersteuningsteam van CKC Drenthe
Onderwijsassistent en leraarondersteuner	Het ondersteunen van de leerkrachten bij de aanpak van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.	Anne Staal Heleen Zondag Vacature

Ook kan het kindcentrum gebruikmaken van de specialisten van het ondersteuningsteam (OT) van CKC Drenthe. Het OT beschikt over de volgende specialisten:

- Orthopedagoog
- Schoolpsycholoog
- Gedragsspecialist
- Ambulant begeleider
- Specialist NT2
- Specialist traumasensitief werken

Elke school heeft zijn eigen contactpersoon en kan via hen een beroep doen op alle aanwezige expertise. De contactpersoon voor ons kindcentrum is Daniëlle Ribberink.

Voor gedragsvraagstukken en opvoedvragen vanuit de thuissituatie heeft de Kwaliteitscoördinator regelmatig contact met het jeugdteam van de gemeente en met de GGD. Ouders kunnen hier terecht met hun vragen.

Functie	Naam	Contactgegevens
jeugdgezondheidszorg, maatschappelijk werk, jeugdhulp, gezinscoaching	Centrum voor jeugd en Gezin	(0592) 266 737 en sociaalteam@tynaarlo.nl .

Wat zijn de grenzen aan de basisondersteuning?

Zowel bij de aanmelding van nieuwe leerlingen als bij de ontwikkeling van leerlingen tijdens hun schoolloopbaan kijken we naar de **ondersteuningsbehoefte** van het kind. De ondersteuningsbehoefte is dat wat een kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Dit bekijken we in samenhang met de samenstelling van de groep en de belastbaarheid van de groep en de leerkracht. Soms hebben we hulp nodig om in kaart te krijgen wat de ondersteuningsbehoefte van een leerling is. Het kan ook zijn dat de ondersteuningsbehoefte bekend is maar dat we hulp nodig hebben bij het vinden van het juiste aanbod. In beide gevallen schakelen we specialisten van het ondersteuningsteam in. Soms moeten we erkennen dat de ondersteuningsbehoefte groter is dan wij kunnen bieden. We zijn dan handelingsverlegen. Als dat het geval is dan gaan we samen met de ouders en de specialisten op zoek naar een andere passende plek voor deze leerling. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis) onderwijs. Bij verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs moeten we een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Pas als de TLV is afgegeven kan de leerling worden verwezen.

Beknopt afwegingskader:

Aandachts-punten	Specifieke onderwijsbehoefte	Wat kan de school	Grens
Pedagogische ondersteuning	De leerling heeft speciale pedagogische aanpak nodig omdat er sprake is van een psychiatrische stoornis (bijv. ADHD, PDD-NOS, ASS, ODD etc.) of van niet gediagnosticeerde gedragsproblematiek.	In overleg met ouders en leerling (hoorrecht) kan samen met de kwaliteitscoördinator en eventueel deskundigen uit het ondersteuningsteam of extern deskundigen een gedragsaanpak worden bedacht. Dit wordt uitgeschreven in een plan van aanpak.	• Veiligheid en welbevinden van de leerling komt in het gedrang. • Veiligheid in de groep kan niet worden gegarandeerd. • Rust en orde in de groep wordt ernstig verstoord. (Door de leerling of door de ouders) • Er zijn onvoldoende 'extra handen' om deze leerling individueel te begeleiden. • Ondanks de aanpak lukt het de leerling niet zich zelfstandig te focussen op

			de taak en laat de leerling onvoldoende tot geen groei zien in zijn/haar ontwikkeling.
Didactische ondersteuning	De leerling past qua leervermogen niet in één van de drie instructiegroepen en heeft een eigen leerlijn of aanvullende begeleiding nodig op 1 of meer vakgebieden.	In overleg met ouders en leerling (hoorrecht) kan samen met de kwaliteitscoördinator en eventueel deskundigen uit het ondersteuningsteam of extern deskundigen een eigen leerlijn worden opgezet. Dit wordt uitgeschreven in een plan van aanpak.	• De leerling laat onvoldoende of geen groei in zijn/ haar ontwikkeling zien. • Er zijn onvoldoende 'extra handen' om deze leerling individuele instructie te geven. • Welbevinden en competentiebeleving van leerling komt in het gedrang. • Er zijn meerdere leerlingen met een eigen leerlijn in 1 groep. • De leerling kan niet lang genoeg zelfstandig werken.

(Voor uitgebreide informatie: zie protocol 'aanmelding, toelating en weigering; schorsing en verwijdering' van CKC Drenthe)

Informatie vanuit het samenwerkingsverband Passen Onderwijs 22.01

Alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs in de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2201. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Basisondersteuning (wordt gegeven in het basisonderwijs)

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend onderwijs.

Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband

*minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Binnen de basisondersteuning heeft ook iedere school een aanbod voor:
Leerlingen met dyslexie/Leerlingen met dyscalculie/Leerlingen die meer aankunnen/
Leerlingen die minder aankunnen/Het bevorderen van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.*

In deze kindcentrumgids wordt beschreven hoe dit aanbod bij ons op het kindcentrum eruitziet.

Soms is het aanbod vanuit de basisondersteuning niet voldoende. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, welke hulp ingeroepen zou kunnen worden, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen

Binnen CKC Drenthe is een ondersteuningsteam (OT) met specialisten om mee te denken over de juiste aanpak voor leerlingen. Ook is het mogelijk dat externe zorgpartners bijv. via het sociaal team van de gemeente, worden ingeschakeld. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning (wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs)

In ons samenwerkingsverband is een aantal scholen gespecialiseerd in het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen. Op deze scholen werken gespecialiseerde leerkrachten. De klassen zijn vaak kleiner en er zijn deskundigen op school die de leerkrachten kunnen ondersteunen. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft (TLV). Zo staat het in de wet. Een TLV wordt, in samenspraak met ouders, aangevraagd door de basisschool.

Het gaat hierbij om de volgende scholen:

Scholen voor speciaal basisonderwijs:

SBO de Boei en SBO de Meander (beide Assen): kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren en/of gedrag

Scholen voor speciaal onderwijs:

Kindcentrum W.A. van Liefeland -> SO Cluster 3 (Assen): onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen. Inclusief onderwijszorgarrangement (OZA) de Witte Neushoorns waar leraren van Kindcentrum WA van Liefeland en hulpverleners van KDC de Arkel en Vanboeijen les geven aan kinderen met autisme of een andere stoornis en een verstandelijke beperking.

Kindcentrum De Aventurijn -> SO Cluster 4 (Assen): kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

Inclusief OZA SO+ voor kinderen met zeer intensieve ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag. Op deze groep zijn pedagogische hulpverleners van Yorneo aanwezig die ook met de ouders aan het werk gaan.

OZA UnIQ (Assen): Hoogbegaafde leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag. (Samenwerking tussen de Kloostertuin - Leonardoafdeling en de Aventurijn)

Als u meer wilt weten over Samenwerkingsverband 22.01 kunt u de website bezoeken: [Passend Onderwijs Drenthe - Samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe](#),

Een rechtstreekse koppeling naar het document over passend onderwijs vindt u via deze [link](#)

Natuurlijk kan de kwaliteitscoördinator van de school u er ook meer over vertellen.

8. Praktische informatie

Praktische informatie: informatiekaart 2025 2026

Ieder schooljaar ontvangen alle ouders een informatiekaart met daarop praktische informatie voor het schooljaar. Deze informatiekaart wordt ook op onze website gepubliceerd [informatiekaart](#). In het S-blad (onze driewekelijkse nieuwsbrief) wijzen we ouders ieder schooljaar op onze regels en afspraken rondom het maken en plaatsen van foto's. Ook plaatsen we ieder schooljaar in het S-blad een stuk over de toegang voor ouders in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. De teksten volgen hieronder:

Gebruik beeldmateriaal

Zoals bekend mogen we i.v.m. de privacy niet zonder uw toestemming foto's en filmpjes, waarop uw kind is te zien, verspreiden. U heeft hiervoor, bij de aanmelding van uw kind (of op een ander tijdstip) toestemming gegeven binnen Social Schools. De toestemming kan desgewenst op ieder moment in de app gewijzigd worden.

Noodnummers en gespreksverslagen in Parnassys

Als uw kind zich niet lekker voelt of als er een andere reden is waardoor we onder schooltijd contact met u willen opnemen, dan kijken we in Parnassys voor het nummer waarop we u kunnen bereiken. In Parnassys bestaat ook de mogelijkheid om noodnummers in te vullen. Wilt u controleren of de nummers er goed in staan en dit eventueel aanpassen? En kijkt u meteen even of de andere contactgegevens nog kloppen?

Na een overleg tussen u en de leerkracht en/of de intern begeleider wordt hiervan een gespreksverslag geschreven in Parnassys. U kunt dit verslag ook inzien. Heeft u opmerkingen over de verslaglegging of kunt u zich niet vinden in de bewoording? Dan kunt u binnen drie weken contact opnemen met de leerkracht. Wanneer wij na drie weken geen bericht hebben ontvangen, gaan we ervan uit dat u akkoord gaat met het verslag.

Schoolverzekering voor de kinderen

Jaarlijks sluit het schoolbestuur CKC Drenthe een collectieve schoolverzekering af voor alle kinderen. Uw kind is dan verzekerd bij ongevallen die plaatsvinden tijdens de schooluren, op weg van en naar school en tijdens excursies en schoolreizen. Voor tandheelkundige zaken zijn de kinderen niet door ons verzekerd. Raadpleeg eerst uw eigen ziektekostenpolis of uw verzekeraar.

Wij verwachten dat alle ouders een WA-verzekering hebben voor hun kinderen, in het geval dat zij schade aanbrengen aan andermans eigendommen. Ook het gebruik van privé-eigendommen door kinderen moet door ouders verzekerd zijn tegen beschadiging en diefstal. De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor schade aan of het zoekraken van eigendommen.

Sponsoring

Kindcentra zijn vrij om voor extra activiteiten gebruik te maken van sponsoring. Een belangrijke voorwaarde voor sponsoring is dat het kindcentrum haar onafhankelijkheid behoudt. Zie voor meer informatie het sponsorbeleid CKC Drenthe op onze website.

Mobiele telefoons

Kinderen mogen geen mobiele telefoons gebruiken op het schoolterrein, tenzij daar een andere afspraak over is gemaakt met de eigen leerkracht of de directeur. We zijn op school altijd bereikbaar.

Schoolarts

De GGD jeugdgezondheidszorg biedt kindcentra verschillende diensten aan voor de kinderen, ouders en medewerkers. Deze diensten zijn de screenings, spreekuren, het zorgteam, logopedie en vaccinaties.

Screening in groep 2 en Spreekuren

Alle kinderen in groep 2 worden schriftelijk uitgenodigd voor een screening door de assistente Jeugd Gezondheidszorg. Voordat deze screening plaatsvindt ontvangen de ouders een uitnodiging. Bij de uitnodiging ontvangen zij verdere informatie en een vragenlijst. Blijkt uit de screening dat de leerling extra zorg nodig heeft of hebben de ouders aangegeven vragen te hebben, dan worden zij uitgenodigd op een spreekuur bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Ook een leerkracht of de kwaliteitscoördinator kan, in overleg met de ouders, een kind aanmelden voor het spreekuur. De spreekuren zijn op school of in de buurt.

Wanneer er vragen zijn over bijvoorbeeld groei, ontwikkeling, gedrag, motoriek, horen en zien, dan kan dit met de jeugdarts worden besproken. De jeugdverpleegkundige kan helpen bij vragen rondom opvoeding, leefstijl, psychosociale problemen, pesten, faalangst, zindelijkheid en gezond gewicht.

9. Namen en adressen

CKC Het Stroomdal

Esdoornlaan 1
9471 SH Zuidlaren
tel. 050-4093170
hetstroomdal@ckcdrenthe.nl
www.ckchetstroomdal.nl

CKC Drenthe Onderwijs

Groningerstraat 96
9402 LL Assen
Onderwijs: 0592-346 801
Opvang: 0592-409 865
Postbus 167
9400 AD Assen
www.ckcdrenthe.nl

Inspectie

www.onderwijsinspectie.nl
info@owinsp.nl

Vragen over het onderwijs: 0800-8051

Klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Meldpunt Vertrouwensinspecteur: 0900-1113111 (lokaal tarief)