

# Kindcentrumgids

## 2020-2021



# Inhoudsopgave

<b>Voorwoord</b>	<b>2</b>
<b>1. Het ONDERWIJS in ons kindcentrum</b>	<b>3</b>
Visie en missie	3
Identiteit	6
Het gebouw en de omgeving	6
De grootte	6
Leerlingpopulatie	7
Doelen	7
Aanmelden	7
Leerplicht	7
Verlof	8
Ziekmelden	8
Aantal uren onderwijs per jaar per groep	8
<b>2. De organisatie</b>	<b>9</b>
CKC Drenthe	9
Raad van toezicht en College van bestuur	9
Kwaliteitszorg	9
Actuele voornemens	9
<b>3. Ons team</b>	<b>10</b>
De directie van het kindcentrum	10
De meerschoolse intern begeleider (MIB-er)	10
De pedagogische medewerker	10
De leerkracht	10
Vervanging bij ziekte van leerkracht	11
De bouwcoördinator	11
De OICT-er	11
Onderwijsondersteunend personeel	11
Stageplaatsen onderwijs	11
<b>4. De ouders</b>	<b>12</b>
Ouderbetrokkenheid	12
Informatievoorziening / contact	12
Inzet van ouders	12
Vrijwillige ouderbijdrage	12
Privacy wetgeving	13
Klachtenregeling	13
Schorsing en verwijdering	14
Veiligheid en arbeidsomstandigheden	14
<b>5. Het onderwijs</b>	<b>15</b>
Wat leren kinderen	15
Bijzondere activiteiten	18
Burgerschap en sociale integratie	19
Resultaten van tevredenheidsspeilingen	19
Eindopbrengsten afgelopen drie jaren	19
Uitstroom naar het voortgezet onderwijs	20
<b>6. De begeleiding van onze kinderen</b>	<b>20</b>
Volgen van ontwikkeling	20
Sociale ontwikkeling	20
Passend onderwijs	20
Basisondersteuning CKC Drenthe	20
Doublure / overgangsnormen	21
Buutteam	21
<b>7. Namen en adressen</b>	<b>22</b>

## Voorwoord

Hierbij bieden wij ouders<sup>1</sup> en andere belangstellenden onze schoolgids aan. Een gids waarin wij onze visie, aanbod en kaders beschrijven.

Als kindcentrum bieden wij in één gebouw, van 7.00 uur tot 19.00 uur voor kinderen van 0 tot 13 jaar onderwijs en opvang aan. Dit aanbod verzorgen wij met meerdere organisaties. De opvang in het gebouw wordt verzorgd door Kinderopvang Assen-Oost. Daarnaast delen we het gebouw met de Vredeveldschool. Door optimale samenwerking in het gebouw, zorgen wij dat ouders met een gerust hart hun kind kunnen brengen en dat zij met plezier de dag doorbrengen. Wij vinden dat opvang en onderwijs elkaar versterken als het gaat om kwaliteit en aanbod. Daarnaast is het een dienstverlening naar ouders en kinderen.

Jarenlang gaan de kinderen dezelfde weg van huis naar het kindcentrum. U vertrouwt uw kind toe aan leerkrachten voor een groot deel van een kinderleven. Een kindcentrum kies je dan ook met zorg.

Scholen verschillen in visie, werkwijze en sfeer. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. In onze gids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij werken aan de kwaliteit van ons kindcentrum. Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op ons kindcentrum hebben. Aan hen leggen we verantwoording af voor onze manier van werken, voor de resultaten die we halen en bieden we praktische informatie.

We hopen dat u onze gids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons! Deze gids is met instemming van de medezeggenschapsraad van het onderwijs opgesteld.

Met vriendelijke groeten, namens het team

Jannet Ensing  
Directeur van kindcentrum De Regenboog

Tuinstraat 5B  
9404 KK Assen  
☎ 0592-316723  
[www.regenboogassen.nl](http://www.regenboogassen.nl)



---

<sup>1</sup> In onze schoolgids spreken we steeds over ouders. Daar waar staat ouders wordt in voorkomend geval ouder, voogd of verzorger(s) bedoeld.

# 1. Het ONDERWIJS in ons kindcentrum

## Visie en missie

### Visie

Wij zijn een ondernemende school, waar lesgegeven wordt vanuit een christelijke traditie en een jenaplanvisie.

### Missie

*Wij dagen de kinderen uit om zich te ontwikkelen en het maximale uit zichzelf te halen, wat terug te zien is in hun resultaten en hun welbevinden. Wij geven ons onderwijs vorm volgens de jenaplanvisie.*

Onze visie op onderwijs geven wij vorm door de volgende punten centraal te stellen in ons onderwijs.

### **Ondernemend/vernieuwend.**

Op de Regenboog geven we les vanuit vernieuwend onderwijs; het jenaplanonderwijs. Kinderen zijn van nature ondernemend. Wij willen dat kinderen een ondernemende en onderzoekende houding hebben. Dit stimuleren wij door te zoeken naar vernieuwing. Kinderen leren we om een stapje verder te kijken. Binnen ons onderwijs heeft ondernemerschap een prominente plaats. Het ondernemen doet een beroep op het vermogen tot analyseren, evalueren, creëren en samenwerken; vaardigheden die in deze maatschappij belangrijk zijn.

Wij zetten in op:

- *Een onderzoekende houding; een houding die getuigt van kansen zien en deze benutten.*
- *Onze kinderen kunnen hun werk presenteren, dit is te zien in de periodesluitingen en andere vieringen.*
- *Kinderen krijgen ruimte om zelf te ondernemen. Iedere klas heeft een eigen klassenbudget.*
- *Wij zoeken kansen op en benutten deze om ons onderwijs te verbeteren. Wij zoeken actief contact met bedrijven en bewoners in de wijk en betrekken hen in ons lesprogramma.*
- *Ons leerlingparlement speelt een rol in activiteiten die binnen school plaatsvinden. Zij vergaderen met de directeur n.a.v. de klassenvergadering en zij worden geraadpleegd voor (daarvoor geschikte) de koers die de school vaart.*

### **Christelijke identiteit**

Wij zijn een christelijke school. Wij gebruiken de bijbel om de kinderen kennis te laten maken met onze christelijke levensvisie. Door verhalen uit de bijbel te vertellen en weekopeningen te houden, leren de kinderen de christelijke traditie kennen.

Wij zetten in op:

- *Een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 op het gebied van het bijbelonderwijs. Elke maandag vindt er een weekopening plaats; er wordt wekelijks een bijbelverhaal verteld; er wordt aandacht besteed aan andere culturen en geloven; de Kerstviering vindt plaats in de kerk met kinderen, ouders en leerkrachten en andere belangstellenden uit de wijk; de Paasviering is een gezamenlijke viering van de hele school.*
- *Onze ouders kiezen voor een christelijke school, echter hun affiniteit met het christendom verschilt. Deze verschillen zijn zichtbaar in de school. Zo zijn er ouders die een gebedskring vormen en er zijn ouders die het houden bij respect voor onze visie.*

## **Een veilige omgeving voor iedereen**

Op de Regenboog werken we vanuit de stamgroep. Samen ben je verantwoordelijk. Daarnaast gaan wij uit van het verschil tussen de kinderen en de verantwoordelijkheid voor elkaar. Dit zie je terug in ons dagelijks onderwijsaanbod en het handelen van de kinderen, ouders en leerkrachten.

Wij zetten in op:

- *Afspraken omtrent het sociale klimaat zijn voor kinderen, ouders en leerkrachten duidelijk omschreven en zichtbaar in de praktijk.*
- *Wij werken met het programma KiVa. Dit wordt schoolbreed gebruikt en binnen ons team ingezet.*
- *Kinderen en ouders hebben medezeggenschap door: de medezeggenschapsraad, het leerlingparlement en de meepraat koffieochtenden.*
- *Kinderen worden op een positieve manier benaderd en gecorrigeerd. Wij zien fouten maken als een leerproces.*
- *Leerkrachten zien ouders als partner in de school en werken samen.*
- *Als je door de school loopt valt het op dat kinderen samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar.*
- *Het sociale klimaat binnen het team is goed. Er wordt samengewerkt, van elkaar geleerd, gedeeld en gelachen.*

## **Professionaliteit**

Het doel van een school is dat de kinderen goed leren rekenen, de taal beheersen en goed kunnen lezen. De resultaten van onze school zijn een belangrijke factor om te meten of we op de goede weg zijn en eventueel ons onderwijs bij moeten stellen. Naast resultaten is een lerende houding met bijpassende attitude van kinderen en leerkrachten ook van belang.

Onze invulling van wereldoriëntatie voldoet aan de kerndoelen, maar biedt veel extra's vanwege de praktische invulling, door het werken met thema's en onze manier van werken biedt ruimte voor de talenten van de kinderen.

Wij zetten in op:

- *Alle leerkrachten geven les volgens het EDI model. Leerkrachten doen collegiale consultaties bij elkaar en kunnen elkaar feedback geven (volgens de drie stappen van het feedback geven). Bij leerkrachten is te zien dat zij een gevarieerd onderwijsaanbod hebben, dit is zichtbaar bij de instructielessen en tijdens de projecten van wereldoriëntatie, wat wij stamgroepwerk noemen. Er wordt samengewerkt met het voortgezet onderwijs, de Pabo en verschillende bedrijven in de omgeving.*
- *De kinderen weten welke leerdoelen zij moeten behalen, zowel persoonlijke doelen als klassikale doelen. Zij kunnen reflecteren op hun eigen handelen en hier vervolgstappen aan koppelen. De kinderen zijn trots op hun resultaten en werk. Dit komt omdat er gewerkt wordt met criteria van succes. Ook is er, naast de extra mogelijkheden in de groep, een aanbod aanwezig voor de hoogbegaafde kinderen.*
- *Ouders realiseren zich dat zij een rol spelen in het behalen van goede onderwijsresultaten van hun kind.*
- *De invulling van wereldoriëntatie, deze vindt plaats in de vorm van projecten en hierin hebben muziek, drama, tekenen, handvaardigheid, techniek en ict een plek.*
- *Wij maken gebruik van specifieke vaardigheden van ouders en derden in de wijk om in te zetten bij ons onderwijsaanbod.*

## **Kindgericht/verwondering**

We geven onderwijs volgens de Jenaplanvisie geschreven door Peter Petersen. Deze visie heeft de volgende kenmerken als leidraad voor het onderwijs.

- De theorie van Peter Petersen passend maken in de wereld van nu.
- Samen ondernemen, waarin het woord *samen* een essentiële plaats inneemt. Er wordt gewerkt in stamgroepen waarin kinderen zitten met verschillende leeftijden en ouders spelen een belangrijk rol. Opvoeden doe je samen.

- Uitgaan van kinderlijke nieuwsgierigheid. Onderzoeken en ontdekken neemt een belangrijke plaats in. De leerkracht waardeert en stimuleert de inbreng van kinderen. De grote en de kleine actualiteit spelen een belangrijke rol. Kinderen leren door te werken, te vieren, te spreken en te spelen. Deze vier manieren van leren komen aan bod in een lesdag.
- Leren doe je zelf en voor jezelf. De kinderen weten waarom ze leren, daardoor zijn ze gemotiveerd. De leerkracht helpt door het geven van instructie en door diepte en structuur aan te brengen in het leerproces.
- Midden in de wereld. We staan midden in de maatschappij, we maken contact met de wereld door excursies, bezichtigingen en door het uitnodigen van mensen. We halen de wereld in onze groep.
- Betekenisvol. We werken met levend onderwijs. De vakken zijn aan elkaar verbonden en zijn betekenisvol.
- Blijven ontwikkelen. Zowel kinderen als leerkrachten hebben het verlangen om zich te blijven ontwikkelen.  
Wij zetten in op:
  - *Het team is geschoold in het jenaplanonderwijs. We dragen actief het concept uit.*
  - *Kinderen krijgen ruimte om te verwonderen en met eigen leervragen aan de slag te gaan.*
  - *Ons onderwijs wordt volgens de jenaplanprincipes gegeven.*
  - *Gesprek, spel, werk en viering zijn dagelijks te zien. In het rooster en in het handelen van de leerkracht die op alle 4 de basisactiviteiten zijn onderwijs aanbiedt.*
  - *Wereldoriëntatie (stamgroepwerk) is het hart van ons onderwijs.*

### **Techniek**

Onze veranderende maatschappij vraagt om andere toekomstige volwassenen. Hierbij speelt techniek en ICT een belangrijke rol. Wij vinden het belangrijk techniek te verweven in ons dagelijks onderwijs.

*Wij zetten in op:*

- *Techniek is een onderdeel van onze projecten.*
- *We maken gebruik van ICT middelen zoals, iPads en Chromebooks. Een touchscreen hangt in elk lokaal.*
- *Er is een doorgaande lijn op het gebied van ICT, waarin staat welke ICT basisvaardigheden beheerst moeten worden per jaar.*
- *Elke leerkracht is ICT vaardig.*
- *Er is op elke twee kinderen één Chromebook/iPad aanwezig. Enerzijds om informatie op te zoeken en anderzijds om de basisvaardigheden in te oefenen.*
- *Wij maken gebruik van specifieke vaardigheden van ouders en derden in de wijk om in te zetten bij ons techniekonderwijsaanbod.*



Pagina-einde



## Identiteit

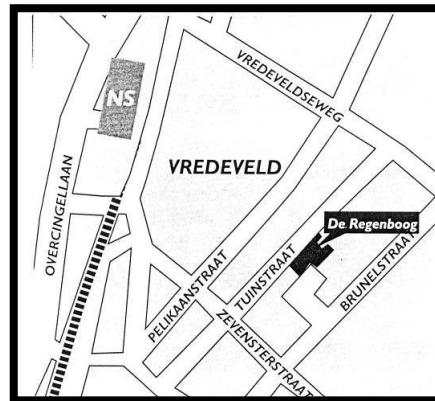
De Regenboog is een christelijke school. Wij gebruiken de bijbel om de kinderen te laten kennis maken met onze christelijke levensvisie. Door verhalen uit de bijbel te vertellen en weekopeningen te houden, leren de kinderen de christelijke traditie kennen.

Elk jaar vieren wij gezamenlijk met de kinderen het kerst- en het paasfeest. We hechten er waarde aan dat ouders, die hun kind bij ons aanmelden, achter de keuze staan voor het volgen van christelijk onderwijs en alle activiteiten die daarmee samenhangen.



## Het gebouw en de omgeving

De Regenboog heeft haar school in het MFA De Orchidee in de wijk Assen-Oost. Op het kaartje hieronder is te zien waar u onze school kunt vinden. De school is te bereiken via de ingang aan de Tuinstraat. In MFA De Orchidee zit, naast onze school, ook de Vredeveldschool en Kinderopvang Assen-Oost.



De naam 'De Regenboog' is in 1989 gekozen na een fusie van twee wijkscholen. Assen-Oost is een gemêleerde wijk wat betreft bebouwing en bevolking. Er staan dure huizen in onze wijk en er zijn goedkope huurwoningen. De wijk wordt gerenoveerd en er is nieuwbouw in de wijk en in de nabije omgeving. Uit al deze buurten hebben we kinderen op school. Wij vinden dat een mooie afspiegeling van de maatschappij.

De Regenboog is in januari 2017 een nieuw gebouw betrokken. In het MFA maken we actief gebruik van de mogelijkheden. Zo is er een technieklokaal, een ruime keuken en spelen de kinderen op een groen plein. In het gebouw is een gymzaal en zijn er twee speellokalen waar onze kleuters kunnen bewegen. Samen met de andere gebruikers van het MFA maken we gebruik van de faciliteiten. In onze inrichting is onze onderwijsvisie terug te vinden.

## De grootte

Ieder dag komen ongeveer 180 kinderen naar onze school. Deze kinderen zijn verdeeld over 7 stamgroepen; twee groepen 1/2, drie groepen 3/4/5 en twee groepen 6/7/8. Het team bestaat uit een directeur, 11 leerkrachten, 3 onderwijsassistentes, een vakleerkracht voor gym, een intern begeleider, een administratief medewerkster en een conciërge.

## **Leerlingpopulatie**

De kinderen die naar ons kindcentrum gaan wonen in de wijk of er omheen. De wijk Assen-Oost ligt nabij het centrum van Assen. Ook daar komen onze kinderen vandaan. Van oorsprong is Assen-Oost een arbeiderswijk. In de jaren '50 en '60 werkten vele in de vleesfabriek of de Gelmokfabriek. De huidige situatie van de wijk Assen-oost is dat er de afgelopen jaren veel huizen zijn gerenoveerd, is er nieuwbouw in de wijk en in de buurten eromheen.

Onze ouders zijn betrokken bij het kindcentrum en vinden we het fijn dat het dorps karakter van de wijk terug te voelen is binnen in het kindcentrum. Op de Regenboog mogen kinderen zijn wie ze zijn en zien we een mooie samenstelling van de landelijke maatschappij en de samenleving.

## **Onze doelen**

Voor de uitvoering van onderwijs, zijn de wettelijke kaders (kerndoelen) van toepassing:

De kerndoelen geven per vak aan wat een kind aan het eind van de basisschool moet weten en kunnen. De overheid stelt de kerndoelen voor het onderwijs vast. Vakken waarvoor kerndoelen gelden zijn wettelijk verplicht:

- Nederlands
- Engels
- Rekenen/wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Kunstzinnige oriëntatie
- Bewegingsonderwijs

Voor ons aanbod is ons uitgangspunt is dat ieder kind deze kerndoelen behaald. Hierbij maken we wel onderscheid in de wijze waarop kinderen deze doelen halen. We houden rekening met leerstijlen, leertempo en interesses van de kinderen. Verschil mag er zijn!

## **Aanmelden**

Wanneer ouders hun kind willen aanmelden of interesse hebben in het kindcentrum, kan met de directeur een afspraak gemaakt worden voor een oriënterend gesprek. Tijdens dit gesprek kunnen ouders vragen stellen over ons onderwijsaanbod en de ondersteuning die wij bieden. Als een ouder nog niet bekend is op het kindcentrum, wordt ook een rondleiding gegeven, zodat de ouder een goed beeld kan vormen van de sfeer en de inrichting van ons gebouw. Daarna wordt een aanmeldformulier meegegeven. Indien er sprake is van een specifieke ondersteuningsbehoefte van een kind, zal voorafgaand aan de aanmelding eerst een vervolgspraak worden gepland voor het verkennen van deze behoefte en de mogelijkheden van ons kindcentrum. De MIB-er kan bij dit gesprek worden uitgenodigd.

Voordat een kind vier jaar wordt, kan het een aantal dagdelen komen wennen. Afspraken hierover worden met de groepsleerkracht van groep 1 gemaakt.

Door verhuizing en/of verandering van school stromen ook tussentijds kinderen in. Hiervoor geldt dezelfde aanmeldingsprocedure als hierboven omschreven. De toeleverende school levert een onderwijskundig rapport aan. Met de gegevens hiervan kunnen wij ervoor zorgen dat de overgang zo soepel mogelijk verloopt.

## **Leerplicht**

In de Leerplichtwet staat dat ouders ervoor moeten zorgen dat hun kinderen naar school gaan. Zomaar wegblijven mag niet. De gemeente heeft de taak dit te controleren. Vanaf het vijfde jaar is ieder kind leerplichtig.



## **Verlof**

Er zijn bijzondere omstandigheden waarvoor u extra verlof kunt aanvragen. Denk hierbij aan verhuizing, huwelijk, overlijden, etc. Hiervoor dient u voorafgaand contact op te nemen met de directeur. Zonder toestemming van de directeur en/of leerplichtambtenaar mag u geen verlof nemen.

Het is niet mogelijk om extra verlof aan te vragen om op vakantie te gaan. Een uitzondering vormt de situatie waarbij 1 x per schooljaar extra vakantieverlof verleend wordt op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. In de praktijk wordt deze regeling nauwelijks toegepast, omdat een aansluitende vakantie van twee weken ook bijvoorbeeld in de kerstvakantie kan worden opgenomen.

Als u zonder toestemming uw kind thuis laat blijven of eerder/langer op vakantie gaat, is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Het gevolg kan zijn dat er een proces-verbaal wordt opgemaakt, op grond waarvan de rechtbank u een boete kan opleggen.

## **Ziekmelden**

Als uw kind ziek is of om andere redenen het kindcentrum niet kan bezoeken, dan horen we dit graag vóór aanvang van de lessen. Als een kind binnen een uur na aanvang van de lessen, zonder dat hiervan melding is gemaakt, niet aanwezig is, wordt contact met u opgenomen. We maken ons dan ongerust over het wegblijven van uw kind. Dagelijks wordt de aan- of afwezigheid van de kinderen geregistreerd.

Bij regelmatig te laat komen of verzuim van 16 uur in een periode van vier weken, volgen wij het ziekteverzuimprotocol opgesteld door de leerplichtambtenaar. In samenspraak met de leerplichtambtenaar wordt dan gekeken wat de reden van het verzuim is. Indien er geen wettige reden voor het verzuim is, kan een proces-verbaal worden opgemaakt, veilig thuis worden ingeschakeld of een zorgmelding worden gedaan.

De volledige regelgeving van de Leerplichtwet ligt op school ter inzage (zie ook de leerplichtwet artikel 13, 14 en 15).

## **Uw kind wordt ziek op het kindcentrum**

Het kan voorkomen dat een kind gezond naar het kindcentrum gaat en tijdens deze uren ziek wordt, zich verwondt, door een insect wordt geprikt of iets dergelijks. In zo'n geval zal door het kindcentrum altijd contact worden opgenomen met de ouders of met een door hen aangewezen persoon.

Een enkele keer komt het voor dat ouders of aangewezen personen niet te bereiken zijn. Als deze situatie zich voordoet, dan zal de leerkracht een zorgvuldige afweging maken of het kind gebaat is met een 'eenvoudige' pijnstiller en/of dat een arts geconsulteerd moet worden. Hierbij worden de medische gegevens uit het aanmeldingsformulier (o.a. allergieën) meegenomen.

## **Aantal uren onderwijs per jaar per groep**

In acht jaar tijd moeten kinderen 7520 uur onderwijs volgen. Daarbij mag het aantal lessen in de onderbouw (groep 1 t/m 4) niet minder dan 3520 zijn en in de bovenbouw (groep 5 t/m 8) niet minder dan 4000 uur. In overleg met de oudergeleding van de MR zijn onze onderwijstijden hierop afgestemd.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag gaan de kinderen van 8.30 uur tot 14.15 uur naar school, op woensdag van 8.30 uur tot 12.30 uur.

### 3. De organisatie

#### CKC Drenthe

Ons kindcentrum maakt onderdeel uit van de stichting Christelijke Kindcentra Drenthe. De stichting bestaat uit 30 kindcentra, verdeeld over zes Drentse gemeenten, te weten Assen, Aa en Hunze, Borger-Odoorn, Noordenveld, Tynaarlo en Midden-Drenthe. De kindcentra variëren van groot stedelijke tot kleine plattelandscentra. Aangesloten zijn bij een stichting heeft voordelen, het komt de kwaliteit en de ontwikkelingsmogelijkheden van ons kindcentrum ten goede. Voor meer informatie: [www.ckcdrenthe.nl](http://www.ckcdrenthe.nl)

CKC Drenthe is toonaangevend in onderwijs en opvang, vanuit de Christelijke identiteit. Als organisatievisie geldt: **Jij wordt gezien!**

Deze visie vertaalt zich in:

- Jij wordt gezien: ieder kind
- Jij wordt gezien: wij maken ons onderwijs passend
- Jij wordt gezien: wij bieden kwaliteit
- Jij wordt gezien: werkplezier
- Jij wordt gezien: anderen en de wereld

#### *Raad van Toezicht en College van Bestuur*

CKC Drenthe is een stichting, bestaande uit een Raad van Toezicht (6 personen) en een College van Bestuur (2 personen).

#### Kwaliteitszorg

Regelmatig bekijken directie, team en bestuur welke veranderingen doorgevoerd moeten worden om de kwaliteit van ons kindcentrum steeds te verbeteren. Dit doen we cyclisch en systematisch. We stellen hiervoor een vierjaren plan op. Dit plan wordt het schoolplan genoemd. Per onderwerp beschrijven we wat we ieder jaar willen bereiken, wanneer we dat doen en wie er verantwoordelijk voor is. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd.

Voor het schrijven van dit plan maken we gebruik van interne- en externe informatie. Voorbeelden van interne informatie zijn de tevredenheidsspeilingen die wij om het jaar afnemen onder kinderen (vanaf groep 5), ouders en leerkrachten. Ook de onderwijsresultaten zijn voorbeelden van interne informatie. Een bezoek van de Inspectie van het Onderwijs en het interne auditteam zijn voorbeelden van externe informatie.

Onder kwaliteit valt ook geschoold en deskundig personeel. Ieder jaar stellen wij een scholingsplan op met een beschrijving van de te volgen scholing. Scholing kan in teamverband gevolgd worden, maar ook individueel.

#### Actuele voornemens

Om een beeld te geven in de verbetertrajecten van vorig jaar, volgt hier een opsomming van deze punten:

- Stamgroep werk is het hart van ons onderwijs.
- Ons didactische handelen is op niveau. We differentiëren zichtbaar in de lessen.
- Onze toets analyses zien we terug in de weekplanning.
- Onze leerlijnen voor taal en begrijpend lezen zijn goed beschreven in een document.
- We kunnen allemaal goed werken in de nieuwe digitale leeromgeving.
- Een nieuw rapport voor de kinderen.
- De leerpleinen zijn aantrekkelijk voor kinderen om op te spelen en te leren.
- Onze vieringen staan als een huis.
- Leerkrachten zijn gezond en werken met plezier op de Regenboog.
- Dit schooljaar behalen de leerkrachten hun jenaplandiploma.

- Ondernemerschap is een duidelijk zichtbaar in het kindcentrum.

Afgelopen schooljaar hebben we door het Coronavirus COVID-19 niet alle punten volledig kunnen uitvoeren. Dit betekent dat we enkele voornemens meenemen voor dit schooljaar en aanvullen met nieuwe voornemens.

Voor de komende periode gaan wij ons richten op de volgende punten:

- Het onderwijs op afstand past bij onze onderwijsvisie.
- Er is een rapport en een portfolio waar kinderen en de leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen in bijhouden.
- De nieuwe rekenmethode is geïmplementeerd.
- Onze nieuwe website is in de lucht.
- Op het schoolplein spelen kinderen met plezier.
- De leerkrachten hebben alle cursussen en studies behaald.
- Ondernemerschap, burgerschap en een onderzoekende houding zien we terug in het kindcentrum.

Het wordt een spannend schooljaar. Alle vanzelfsprekendheden zullen anders zijn. Het Coronavirus COVID-19 zal van invloed zijn op de keuzes die we moeten maken. Het team van de Regenboog zal de keuzes maken met als uitgangspunt, wat is goed voor de kinderen en de gezondheid voor ons allen. De maatregelen vanuit het RIVM en de PO-Raad en het beleid van CKC Drenthe zullen ons hierbij helpen.

## 4. Ons team

### De directie

De directie wordt gevormd door de directeur. Samen met de bouwcoördinatoren vormt zij het managementteam.

### De bouwcoördinator

Om een goed overzicht over het onderwijsaanbod te houden, werken wij met bouwcoördinatoren. Dit zijn leerkrachten met een extra taak. Deze coördinator is de voorzitter van het bouwoverleg dat 1 x per 6 weken plaats vindt. In dit overleg wordt gesproken over het leerstofaanbod, projecten, resultaten, beleidsvoornemens etc.

### De Meerschoolse Intern Begeleider (MIB-er)

De MIB-er is een leerkracht met een speciale opleiding en een specifieke taak: het volgen van de ontwikkeling van de kinderen, het coördineren van de ondersteuning en het bijdragen aan de kwaliteit. De eigen leerkracht en de MIB-er bespreken regelmatig de vorderingen van alle kinderen. De leerkracht is verantwoordelijk voor het aanbieden van de eventueel aangepaste leerstof en noteert dit in het logboek. De MIB-er werkt op meerdere kindcentra van CKC Drenthe, vandaar de naam Meerschoolse Intern Begeleider.

### De leerkrachten

De spil in het onderwijs zijn de leerkrachten, die wij overigens stamgroepleiders noemen. Met hun pedagogische en didactische kennis zijn zij degenen die ervoor zorgen dat kinderen de basisvaardigheden beheersen om straks in het voortgezet onderwijs verder te leren.

Daarnaast hebben leerkrachten ook taken buiten de lessen. Denk hierbij aan deelname aan de medezeggenschapsraad, overleg met de MIB-er, contacten met ouders, contacten met andere kindcentra, begeleiden bij sportdagen, het volgen van scholing etc.

## **Vervanging bij ziekte van leerkracht**

Bij ziekte van een leerkracht wordt een invalkracht gevraagd. Als er geen invalkracht beschikbaar is, probeert de directie een andere oplossing te vinden. Lukt dit niet, dan zullen de kinderen in het uiterste geval naar huis worden gestuurd. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gesteld.

## **De OICT-er**

De Onderwijs Informatie- en Communicatietechnieker is samen met de directie en het team verantwoordelijk voor het computeronderwijs op ons kindcentrum. In het ICT-plan staat beschreven hoe wij ICT inzetten bij het onderwijs en de opvang en wat onze beleidsvoornemens voor de komende periode zijn. De OICT-er is een leerkracht met een extra taak.

## **Ondersteunend personeel**

Tot het onderwijsondersteunend personeel behoren de conciërge, de administratief medewerker en de onderwijsassistente. De conciërge is iedere maandag, dinsdag en woensdag om de week aanwezig op ons kindcentrum.

De administratieve kracht is op dinsdag aanwezig op ons kindcentrum.

## **Stageplaatsen onderwijs**

Alle kindcentra van CKC Drenthe bieden stageplaatsen aan studenten van Pabo Stenden. De Pabo is een opleiding tot leerkracht basisonderwijs, waarvan stage een belangrijk onderdeel is. Doordat studenten meedraaien in het hele onderwijsgebeuren krijgen ze een goed beeld van het huidige onderwijs, ze maken zowel mooie als lastige situaties mee en leren hoe ze daarin kunnen handelen. Theorie wordt aan de praktijk gekoppeld doordat ze de leerkrachten in de klas zien lesgeven en in gesprek gaan met hun, of met hun PABO-docent, over de wijze waarop dit uitgevoerd wordt en de keuze voor deze manier van lesgeven. Het opleiden van studenten levert voor ons ook wat op. We krijgen de nieuwste inzichten via de studenten en we worden kritischer op ons eigen lesgeven; de student bevraagt ons over keuzes die we maken in ons lesgeven en we zijn immers een voorbeeld voor de student. Ook voor de lerarenopleidingen heeft het een meerwaarde, ze sluiten beter aan op wat er in de praktijk gevraagd wordt.

Binnen de kinderopvang bieden wij stageplaatsen aan studenten van de SPW, GPM4 en de nieuwe opleiding KOB (Kinderopvang Onderwijs en Bewegen). Dit zijn opleidingen gericht op het werken binnen de kinderopvang. Ook voor de studenten van Sport en Beweging zijn stagemogelijkheden om praktijkervaring op te doen tijdens zowel onderwijs- als opvangtijd.

Voor studenten die de opleiding tot onderwijsassistent volgen bieden wij tevens stageplaatsen aan. Onderwijsassistenten kunnen ook als pedagogisch medewerkers ingezet worden in een zgn. combinatiefunctie. Op deze manier dragen zij bij aan een doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs en zien kinderen dezelfde gezichten gedurende de dag.

Wij bieden graag een stageplek aan onze toekomstige collega's.

## 5. De ouders

### Ouderbetrokkenheid

Betrokken ouders hebben een positief effect op de inzet en prestaties van kinderen. Alle redenen dus om de samenwerking met onze ouders zo goed mogelijk vorm te geven. Bij ons op het kindcentrum bestaat de ouderbetrokkenheid uit de volgende zaken:

- Inzet van ouders bij het leerproces / begeleiding bij 'huiswerk'.
- Het bieden van hulp bij activiteiten / uitjes.
- Inzet van ouders in onze bibliotheek.
- Het bieden van hulp bij het organiseren van vieringen.
- Etc.

### Informatievoorziening / contact

Gedurende het jaar informeren wij ouders over de voortgang van hun kind(eren) en de ontwikkelingen van het kindcentrum. Dit doen wij middels:

- Het voeren van kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar en contactmomenten gedurende het schooljaar met de leerkracht van de groep.
- Het delen van informatie via het ouderportaal.
- Het organiseren van een open dag.
- Ouderavonden gericht op het jenaplanonderwijs op onze school.
- Tijdens de periodesluitingen, die ongeveer 6 keer per jaar plaatsvinden, laten de kinderen aan hun ouders zien wat ze geleerd hebben en waar ze trots op zijn.

### Inzet van ouders

Ouders kunnen een bijdrage aan de kwaliteit van ons kindcentrum leveren, door deelname aan diverse raden of commissies. Vanuit het onderwijs gaat het dan om de ouderraad (OR), de medezeggenschapsraad (MR) of de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hieronder lichten we de verschillende raden en commissies toe:

#### De ouderraad

De OR bestaat uit ouders en personeelsleden. De OR is verantwoordelijk voor het organiseren van de jaarlijkse activiteiten zoals de Sinterklaasviering, het Kerstontbijt en het afscheid van groep 8. De OR bestaat uit 8 leden.

#### De medezeggenschapsraad

De MR bestaat uit ouders en personeel. De MR praat mee over alles wat met het onderwijsaanbod te maken heeft. Ouders, leerlingen en personeel kunnen via de MR invloed uitoefenen op het beleid van ons kindcentrum. Elke kindcentrum heeft verplicht een MR. Eén van de belangrijkste instrumenten van de MR is de instemmings- en adviesbevoegdheid. Vacatures voor de MR worden via het ouderportaal verspreid.

#### De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De GMR bestaat ook uit ouders en personeel, maar buigt zich over bestuurlijke zaken. De GMR gaat over het beleid voor en van alle kindcentra van CKC Drenthe. Het College van Bestuur is een deel van de vergadering aanwezig.

### Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad organiseert in samenwerking met het team voor de kinderen allerlei onderwijsactiviteiten, zoals het sinterklaasfeest, kerst, afscheid groep 8, sportdag etc. Dit zijn activiteiten waarvoor wij geen bekostiging ontvangen van de Rijksoverheid. De kosten van deze activiteiten worden betaald uit de ouderbijdrage.

Deze ouderbijdrage is vrijwillig en geldt voor ouders van leerlingen in het onderwijs. De jaarlijkse ouderbijdrage is € 47 per kind per jaar. Voor kinderen die na 1 januari op school komen is de bijdrage € 25. U kunt uw ouderbijdrage overmaken op rekeningnummer NL84INGB0654710872 t.n.v. kindcentrum 'de Regenboog' te Assen.

Bij betalingsproblemen kunt u contact opnemen met de directie van het kindcentrum. Voor kinderen die niet het gehele schooljaar meemaken op ons kindcentrum, wordt een evenredig deel van de ouderbijdrage in rekening gebracht.

## **Privacy wetgeving**

Op ons kindcentrum gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. De manier waarop we dat doen is vastgelegd in het privacyreglement. Op onze website kunt u dit reglement vinden. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens die nodig zijn voor de begeleiding van onze kinderen en de organisatie van ons onderwijs en de kinderopvang. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school/bij de kinderopvang). Daarnaast leggen leerkrachten en pedagogisch medewerkers gegevens over onze kinderen vast: bijvoorbeeld cijfers, vorderingen en bijzonderheden over de ontwikkeling van uw kind. Soms worden er extra persoonsgegevens vastgelegd. Denk daarbij b.v. aan dyslexie , ADHD, allergieën e.d.

In verband met de identiteit van ons kindcentrum willen wij graag de geloofsovertuiging vastleggen, zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden. Het geven van deze informatie is echter niet verplicht.

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers die daar voor hun werk gebruik van moeten maken.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. De leverancier van deze leermaterialen moet daarvoor over enkele leerlinggegevens kunnen beschikken. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van deze gegevens. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, zullen wij de informatie corrigeren. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer van belang zijn voor het kindcentrum, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directeur.

## **Klachtenregeling**

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Ook bij ons kunnen klachten voorkomen. We gaan ervan uit dat de 'lichtere' klachten zoveel mogelijk binnen de muren opgelost worden via de leerkracht, pedagogische medewerker of de directie. Voor klachten waar geen oplossing voor wordt gevonden hebben wij een klachtenregeling opgesteld, wat op het kindcentrum ter inzage ligt.

Volgens de klachtenregeling zullen ouders in de meeste gevallen met hun klacht eerst terecht komen bij de contactpersoon van onze school. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de eigen klachtencommissie van CKC Drenthe.

Klachtencommissie CKC Drenthe  
t.a.v. De voorzitter  
Postbus 167  
9400 AD Assen  
[klachtencommissie@ckcdrenthe.nl](mailto:klachtencommissie@ckcdrenthe.nl)

Naast de eigen klachtencommissie zijn er de volgende commissies:



1. De Commissie van beroep funderend onderwijs voor behandeling van klachten van werknemers tegen besluiten van hun werkgevers.
2. De Landelijke commissie voor geschillen WMS voor behandeling van medezeggenschapsgeschillen.
3. De Geschillencommissie passend onderwijs voor behandeling van geschillen betreffende het passend onderwijs.

Meer informatie is te vinden op [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

## **Schorsing en verwijdering**

Schorsing en verwijdering van kinderen van het onderwijs zijn zeer ingrijpende maatregelen om ernstig wangedrag bij te sturen. Bij uitzondering zal dit plaatsvinden. Schorsing kan maximaal voor vijf aaneengesloten schooldagen. De toegang tot de klas of het kindcentrum wordt tijdelijk ontzegd. Huiswerk moet georganiseerd te worden. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk en met opgave van redenen meegedeeld aan ouders. Ouders kunnen bezwaar maken tegen de schorsing. Bij schorsing wordt door de directie de inspectie en de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld. Voordat een kind terugkeert, worden schriftelijke afspraken gemaakt om vergelijkbare situaties te voorkomen. Definitieve verwijdering van een kind gebeurt uitsluitend door het College van Bestuur na overleg met de directeur. Het document 'Schorsing en verwijdering' ligt op het kindcentrum ter inzage.

## **Veiligheid en arbeidsomstandigheden**

Als kindcentrum willen wij de veiligheid voor kinderen, leerkrachten en ouders garanderen. Hiervoor wordt regelmatig voor het onderwijsgedeelte een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Er wordt dan gekeken naar de veiligheid van het gebouw, het meubilair en de arbeidsomstandigheden. Eventuele verbeterpunten moeten opgelost worden.

Op ons kindcentrum is een aantal leerkrachten geschoold als bedrijfshulpverlener. Ook oefenen wij meerdere keren per jaar het ontruimingsplan.

Daarnaast willen wij voor iedereen een sociaal-emotionele veiligheid bieden. Hiervoor geldt een gedragsprotocol.

Daarnaast hebben we voor het onderwijsgedeelte veiligheidsbeleid ingevoerd, bestaande uit een anti-pestprotocol, een anti-pest-coördinator, een incidentenregistratie en een jaarlijkse monitoring van leerlingen. Tijdens de lessen besteden we regelmatig aandacht aan de sociale omgang met elkaar. Hiervoor gebruiken we de methode Kiva.

Indien wij voor het vervoer van onze leerlingen gebruik maken van vrijwillige ouders als chauffeur, gelden veiligheidsafspraken. Dit betreft de inzittenden verzekering, het dragen van gordels en het gebruiken van stoelverhogers (bij kleine kinderen). Voor meer informatie verwijzen wij naar het protocol dat het kindcentrum ter inzage ligt.

We willen en kunnen echter niet alle risico's voor kinderen wegnemen. Kinderen ontwikkelen zich met vallen en opstaan. We vinden het belangrijk dat kinderen met aanvaardbare risico's leren omgaan. Ongelukjes en bijna ongelukjes worden op de opvang in een logboek bijgehouden en in het onderwijs in de incidentenregistratie, zodat we ons beleid rondom veiligheid indien nodig bij kunnen stellen. Ouders worden van ongelukjes die zich bij hun kind voordoen, vanzelfsprekend op de hoogte gesteld.

## 6. Het onderwijs

### Wat leren kinderen

#### De onderbouw: de stamgroepen 1, 2

De kleuters in de stamgroep van de Kikkerpoel en de Bijenkorf spelen voornamelijk. Door te spelen, ontwikkelen de kinderen zich. Bij het ene kind gaat dit vanzelf en het andere kind heeft sturing nodig van de leerkracht. Om optimaal te kunnen spelen, moet de kleuter zich veilig en geborgen voelen.

Van groot belang is, dat een kind zich vertrouwd voelt in de groep, goede contacten heeft met zijn/haar juf en met de overige groepsgenootjes.

De ruimte en de materialen moeten uitnodigen en uitdagen om mee te gaan spelen. Er wordt hieraan dan ook veel tijd, zorg en aandacht besteed.

De school heeft een beredeneerd aanbod van taal voor de kleuters. Allerlei begrippen m.b.t. taal en lezen, motorische vaardigheden w.o. schrijfoefeningen, hanteren van hoeveelheden, ordenen m.b.t. rekenen komen aan bod. Dit wordt op een speelse manier aangeboden, vaak verweven in het thema van dat moment. De juf houdt per kind bij of het kind deze vaardigheden al beheerst en behoefte heeft aan meer, of dat het kind juist extra oefening nodig heeft. Dit doen ze in een digitaal programma waar ook een planbord aangekoppeld is.

De thema's waar gedurende het jaar mee gewerkt worden, zijn onderwerpen die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind, bijv. de seizoenen, feestelijke gebeurtenissen, prinsessen en ridders, enz.

De leervragen van kinderen hebben een prominente rol tijdens een thema. Kinderen mogen zelf onderzoeken, ondervinden en ontdekken. De juffen begeleiden de kinderen hierin.

Wij werken niet met een methode in de onderbouw. De vier basisactiviteiten van het jenaplanconcept, gesprek, spel, werk en viering, zorgen voor een ritmiek in de dagplanning.

Beweging valt onder de activiteit spel. Dagelijks is er in de onderbouwgroepen ruimte voor beweging. Dit gebeurt zowel buiten als binnen in het speellokaal.

#### De middenbouw: leren lezen

In groep 3 wordt het leren lezen en het taal- en spellingsonderwijs aangeboden d.m.v. de methode Veilig Leren Lezen, de kim versie. Deze methode bestaat uit 12 kernen.

In de eerste 6 kernen worden alle letters aangeboden en aan het eind van kern 6 kunnen de meeste kinderen eenvoudige mkm (medeklinker, klinker, medeklinker) woorden lezen.

Vanaf kern 7 leren de kinderen moeilijkere woorden, bijvoorbeeld woorden met letterclusters (broek, fiets), woorden met spellingpatronen (haai, kooi, nieuw, geeuw) en eenvoudige woorden van twee en later ook drie lettergrepen (zakmes, huisje, verhaal, appelmoes).

Na elke kern worden de kinderen getoetst en ingedeeld in het niveau dat bij hen past.

**De maangroep** is de groep kinderen met een normale leesontwikkeling.

**De zongroep** is de groep kinderen die al over volledige letterkennis beschikken en vlot en correct mkm-woorden kunnen lezen. Deze kinderen werken over hetzelfde thema, maar hebben een eigen lees- en werkboekje met moeilijkere stof.

In e groepen 4 en 5 zetten we in op leesplezier en wordt het technische lezen nog verder ontwikkeld. Kinderen lezen uit leesboeken. Dit doen ze dagelijks op verschillende manieren. Stillezen, duolezen, hardoplezen.

#### De midden- en bovenbouw: de stamgroepen 3 t/m 8

De vakken aardrijkskunde, biologie en geschiedenis worden aan de kinderen aangeboden middels een thema. Elke paar weken is er een nieuw thema waarin alle drie de vakken

aan bod komen. Zo wordt bijvoorbeeld in september voor het thema 'Prinsjesdag' gekozen en staan vooral de vakken geschiedenis en maatschappijleer centraal. Het volgende thema kan de 'Verenigde Staten' zijn, waar juist het accent ligt op aardrijkskunde en geschiedenis. Voor bepaalde thema's worden de bakken van topondernemers gebruikt. We streven ernaar om bij het kiezen van thema's aan te sluiten bij datgene wat leeft bij de kinderen. De leervragen van de kinderen staan centraal binnen het thema.

Verder wordt er gewerkt met de volgende methodes:

Voor rekenen gebruiken we 'Wereld in getallen', spelling wordt de methode 'Staal' gebruikt en voor ons taalonderwijs maken we gebruik van de taaldoelen welke omschreven zijn in De Dikke Dat. Voor het schrijfonderwijs wordt er gebruik gemaakt van 'Pennenstreken'.

### Werken met doelen en het weekplan

Meer en meer wordt er in onze school gewerkt met doelen. In de onderbouw gaat dit middels een digitaal planbord. Hierop kan je duidelijk zien welk kind zijn werk al af heeft en of het goed ging.

Vanaf groep 3 starten we met een dagplan op papier. En vanaf groep 4 komen hier ook de doelen bij.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen weten waar ze mee bezig zijn en wat ze precies moeten leren/weten. Het gaat er niet om dat je je lesje af hebt, maar het gaat er om dat je snapt wat je moet snappen, zodat je de toets goed maken kan.

Door middel van een weekplanning en door de doelen in de het klaslokaal op te hangen, krijgen de kinderen inzicht in wat ze moeten weten. Instructie krijgen ze van de leerkracht. Kinderen die het moeilijk vinden, krijgen verlengde instructie. Ook mogen kinderen elkaar om hulp vragen.

### Didactisch handelen

De leerkracht wil graag dat de kinderen na de les de lesstof begrepen hebben. De rol van de leerkracht is cruciaal en de manier waarop je moet lesgeven, noem je didactisch



handelen. De leerkrachten letten er op dat de les een duidelijke opbouw heeft en dat er duidelijk uitgelegd wordt. Er worden verschillende werkvormen gebruikt en de kinderen worden uitgedaagd om goed mee te doen. De leerkracht heeft een goed klassenmanagement en houdt rekening met de verschillen in kinderen. Het didactisch handelen van leerkrachten is voortdurend onderwerp van observatie en bespreking in ons team. Afgelopen jaren hebben we hierin veel geïnvesteerd en we werken met de EDI-instructie model en met coöperatieve werkvormen.

## **Instructie en andere werkvormen**

Uitleg geven is een van de kerntaken van een leerkracht. Een goede instructie vormt de basis van goed onderwijs. Zorgen voor een goede instructie vraagt veel van de leerkracht, zowel bij de groepsinstructie als bij de instructie in een subgroep. Hierbij kan onderscheid worden gemaakt in kwaliteit en kwantiteit van de instructie.

De instructie is kwalitatief goed als een leerkracht uitdrukkelijk voordoet, uitlegt, verbeterende feedback geeft en de leerling begeleidt om te oefenen. Wij gebruiken hiervoor het EDI model. Expliciete Directie Instructie. Dit model helpt leerlingen door stapsgewijs en actief mee te doen de lesstof eigen te maken. Het leerdoel staat tijdens de instructie centraal. Kinderen doen actief mee door het gebruik van wisbordjes.



### *De blokperiode*

In de blokperiode mogen kinderen zelfstandig aan het werk. De kinderen zijn een bepaalde tijd zonder hulp van de leerkracht, bezig. Het doel daarbij is dat zij leren zelfstandig taken te plannen en uit te voeren, waarbij rekening wordt gehouden met anderen. Kinderen hebben het werk zelf gepland in het weekplan. Tijdens de blokperiode geeft de leerkracht verlengde instructie en loopt actief rond om kinderen te helpen.

### *Coöperatief leren*

Binnen en buiten de klassenorganisatie bieden wij ruimte voor coöperatief leren waarbij de kinderen leren samen opdrachten te verwerken. Vanuit verschillende vakgebieden worden opdrachten aangeboden die leerlingen, met hun verscheidenheid aan kwaliteiten en interesses, gezamenlijk leren op te lossen en terug te koppelen aan de hele groep.

### *Differentiatie*

De leerstof is afgestemd op het niveau van de leerlingen, zodat de kinderen positieve leerervaringen opdoen en waardering ontvangen voor hun werk en voor de behaalde resultaten. We passen de hoeveelheid of de zwaarte van het werk aan. Uitgangspunt is altijd de basisstof die door alle leerlingen beheerst moet worden. Pas als uit testen en onderzoeken blijkt dat de basisstof voor een bepaalde leerling nog te hoog is gegrepen, zal er een aangepast individuele leerweg worden aangeboden.

## **Het pedagogisch klimaat**

Wij willen een school zijn "waar je meer leert dan leren alleen". Het jenaplanconcept is hiervoor leidend.

Wij willen:

- kinderen helpen ontwikkelen tot evenwichtige, 'stevige' mensen
- werken aan welbevinden, werken rond gevoelens, werken aan zelfsturing.
- dat kinderen op een vaardige en prettige manier met elkaar leren omgaan
- werken aan sociale vaardigheden, werken aan een positieve groeps sfeer
- werken aan verdraagzaamheid in het algemeen en met betrekking tot de kwetsbaren in onze maatschappij in het bijzonder

Wij streven ernaar:

- Dat iedereen met al zijn of haar (eigen-)vaardigheden binnen de groep geaccepteerd en gerespecteerd wordt. Eigenheid op het gebied van kleding, interesses, uiterlijke kenmerken, cognitieve vaardigheden en sociale achtergrond mogen hierbij geen rol spelen.
- Wij handelen hierbij, zoals eerder omschreven, vanuit onze identiteit en vanuit de uitgesproken basisprincipes.

Pagina-einde

## Bijzondere activiteiten

Naast het reguliere aanbod besteden wij ook tijd aan bijzondere activiteiten, zoals het theater, schoolreisjes, sportdagen, excursies, afscheid groep 8, etc.

## Weekopening

De week wordt om de maandag gezamenlijk begonnen met een viering. De weekopening duurt ongeveer een half uur. De stamgroepen zijn verdeeld in twee viergroepen. Om de week heeft een viergroep een gezamenlijke weekopening in een speellokaal. Voorop staat het samen schoolgemeenschap zijn. Dat betekent dat aan de orde komen: de verjaardagen, bijzondere evenementen en andere zaken die in de komende week te gebeuren staan. Daarnaast wordt er samen gezongen en gebeden. Ook wordt een korte toelichting gegeven op de Bijbelverhalen van de komende periode. De leerkrachten hebben bij toerbeurt de leiding.



## Periodesluiting

Aan het einde van een project verzorgen stamgroepen de periodesluiting. Op de kalender staan de momenten vermeld. De kinderen presenteren tijdens deze periodesluiting wat ze afgelopen thema geleerd hebben. Hierbij worden de ouders ook altijd uitgenodigd.

## Koningsspelen

Eenmaal per jaar vieren we Koningsdag, een dag vol sportieve activiteiten.

## Kerst- en Paasfeestviering

De kerstfeestvieringen worden in de kerk gehouden. U bent hier van harte voor uitgenodigd. De paasfeestviering wordt in de het speellokaal gevierd. Deze viering is zonder ouders.



Pagina-einde

## Sinterklaas

Op of rond 5 december brengt Sinterklaas een uitgebreid bezoek aan de kinderen van de groepen 1 t/m 5. De andere groepen worden ook getrakteerd op een bezoekje en de verjaardag van de Goedheiligman wordt er eveneens gevierd.

## Bedankochtend

De laatste woensdag van het schooljaar organiseren wij een bedankochtend. Op deze ochtend willen we de ouders, opa's en oma's bedanken die ons afgelopen jaar hebben geholpen met allerlei dingen in en rond de school. Ook bedanken wij deze ochtend groep 8 voor de afgelopen 8 jaar en wordt het leerlingparlement bedankt voor hun

vertegenwoordiging van de kinderen uit de stamgroepen. Als dank geven de groepen een presentatie/dans zien rond een bepaald thema. Alle ouders zijn dan welkom.

### **Schoolreizen/schoolkamp**

Groep 1, 2: De jongste kinderen gaan bijv. naar de zandvlakte bij Hooghalen of de ruimte bij het Boomkroonpad of naar de Drentse Koe. Vaders worden gevraagd als begeleiding. Het vervoer gaat met particuliere auto's.

Groep 3, 4, 5: De kinderen van deze stamgroep(en) gaan het ene jaar naar de natuurschool bij Lauwersoog en het andere jaar naar een pretpark en het derde jaar naar een survival-park. Naar Lauwersoog gaan we met de bus. De andere schoolreizen maken we gebruik van particulier vervoer (ouders).

Groep 6, 7, 8: Deze stamgroepen gaan 2 nachten op kamp. De bestemming wisselt per jaar.

De kinderen hebben een zeer gevarieerd programma voor die dagen.

Voor alle schoolreizen geldt dat leerkrachten ouders benaderen om mee te gaan voor begeleiding.

### **Actief burgerschap en sociale integratie**

Burgerschap is een belangrijk element in ons kindcentrum. Wij geven dit vorm door middel van een kringen in de groep waar veel ruimte is voor reflectie en discussie. In ieder groep is er twee wekelijks een klassenvergadering. Hierin worden de complimenten, vragen en wensen besproken. De voorzitter, penningmeester en secretaris bereiden deze vergadering voor. Iedere groep heeft ook een klassenpot. Hiermee mogen de groepen ondernemen.

Vanuit iedere groep is er een kind die, na een verkiezing, deelneemt in het leerling parlement. Het leerling parlement zit eens in de 6 weken met de directeur om de tafel.

Ook organiseren ze jaarlijks een activiteit voor alle kinderen van de Regenboog.

De methodiek Kiva gebruiken we voor onze sociale vorming, we nemen jaarlijks een monitoring af. Ook de verhalen uit de bijbel gebruiken we om de omgang met elkaar en de omgeving te bespreken.

### **Resultaten van tevredenheidsonderzoeken**

De laatste ouderpeiling is in het schooljaar van 2019 afgenomen. Een vrijblijvende en digitale via Vensters. Vanuit het CKC Drenthe is dit niet helemaal verlopen zoals gewenst.

Uit de resultaten kunnen we halen dat ouders tevreden zijn over de kwaliteit van ons onderwijs. Voelen ouders zich betrokken bij de het kindcentrum. Waar ouders minder tevreden over zijn is het schoolplein, de luchtkwaliteit in het gebouw. Ouders maken zich zorgen over het lerarentekort en het gebrek aan voldoende invallers. Gelukkig zien ouders dat wij als team Regenboog er alles aan doen om dagelijks onderwijs en opvang te verzorgen.

### **De eindopbrengsten**

De groep 8 kinderen van de Regenboog hebben in het schooljaar 2019-2020 geen eindtoets gehad. De oorzaak hiervan is het Coronavirus COVID-19. Als we de trend van onze opbrengsten bekijken dan is het passend bij de ontwikkeling van de kinderen. De kinderen van ons kindcentrum zijn een mooie afspiegeling van de maatschappij. Dit is terug te zien in de opbrengsten. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich ontwikkelt in de eigen lijn. Daar werken we samen met de ouders-kind en leerkracht hard aan.



## **Uitstroom naar voortgezet onderwijs**

In onderstaande tabel is te lezen hoe de uitstroom naar het voortgezet onderwijs de afgelopen drie jaar was. De verwijzing naar het voortgezet onderwijs is zoals we verwachtten op grond van het leerlingvolgsysteem en de ontwikkeling van de leerlingen.

Advies verwijzing voortgezet onderwijs	Praktijk onderwijs	LWOO/ISK	VMBO BB-KB	VMBO TL	HAVO	VWO
<b>2017-2018</b>		1	4	2	5	3
<b>2018-2019</b>			9		5	4
<b>2019-2020</b>	1	2	5	5	10	7

## **7. De begeleiding van onze kinderen**

### **Volgen van ontwikkeling**

Van alle kinderen vanaf vier jaar volgen wij de ontwikkeling. Om de overgang naar de basisschool soepel te laten verlopen, is er regelmatig overleg tussen de leerkrachten van groep 1, de intern begeleider en eventueel de pedagogische medewerkers van de opvang waar het kind naartoe ging. Voor een doorgaande lijn is het wenselijk als informatie over de ontwikkeling van het kind vanuit de opvang mag worden doorgegeven aan het basisonderwijs. Ouder moeten hiervoor toestemming geven.

Vanaf groep 3 volgen wij de leerresultaten iedere dag in het gemaakte werk, om de zoveel weken met toetsen van de methode en twee keer per jaar met een aantal landelijke toetsen. In de groepen 1 en 2 volgen wij de ontwikkeling door observaties. Al deze gegevens leggen we vast in een dossier, het zogenaamde leerlingvolgsysteem

### **Sociale ontwikkeling**

In ons lesaanbod schenken wij structureel aandacht aan de sociale vaardigheden. Hiervoor gebruiken wij in alle jaargroepen de lessen die horen bij KiVa.

### **Passend onderwijs**

In het dagelijks contact en het volgen van de kinderen zien wij de ontwikkeling van alle kinderen. Soms merken we dat er kinderen zijn die meer ondersteuning of begeleiding nodig hebben. Vanuit de gedachte van passend onderwijs stemmen wij ons aanbod af op de verschillen tussen kinderen en kijken we naar wat een kind wel kan in plaats van wat niet goed gaat. De leerkracht kan differentiëren in het aanbod en verkorte of verlengde instructie geven, passend bij de behoeften van de kinderen. Aan kinderen die meer aan kunnen, wordt extra uitdagend materiaal aangeboden. Wanneer de inzet van de leerkracht weinig vooruitgang oplevert, kan de MIB-er worden ingeschakeld. Samen met de leerkracht wordt dan gekeken welke mogelijkheden wij nog meer kunnen bieden. In ons ondersteuningsprofiel staan onze mogelijkheden beschreven, evenals de grenzen in ons aanbod. Voor de volledige inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel verwijzen wij u naar onze website. Hieronder staan in het kort een aantal zaken beschreven:

### **Basisondersteuning CKC Drenthe – SWV 22.01**

Wij hebben de zorgplicht ieder kind passend onderwijs te bieden. Indien nodig kan de leerkracht en/of uw kind aanvullende ondersteuning krijgen vanuit het Expertise Team (ET) van CKC Drenthe. Dit team bestaat uit deskundigen op het gebied van gedrag, onderzoek, ontwikkelingspsychologie en lichamelijke beperkingen. Iedere deskundige is als vast contactpersoon gekoppeld aan een kindcentrum. Tussen het ET-lid en onze MIB-er vindt regelmatig overleg plaats. Gezamenlijk kan worden besloten, uiteraard in

overleg met ouders, observatie en/of onderzoek uit te voeren, waardoor meer zicht kan komen op de ondersteuningsbehoefte van het kind en de begeleiding door de leerkracht. Ook kan hulp en ondersteuning vanuit de ketenpartners worden ingeschakeld (maatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg etc.).

Op het moment dat onze basisondersteuning niet meer passend is voor uw kind, wordt samen met ouders gekeken naar mogelijkheden voor extra ondersteuning in het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Ons kindcentrum is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) 22.01. Alle schoolbesturen van het basisonderwijs in de gemeente Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo zijn in dit SWV vertegenwoordigd. De schoolbesturen van de subregio's werken samen om de ondersteuning aan ieder kind te bieden en deskundigheid met elkaar te delen. Bij dit SWV zijn scholen voor SBO en SO aangesloten.

Voor een plaatsing in het SBO of SO moeten wij, samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het SWV is te vinden op [www.passendonderwijs-po-22-01.nl](http://www.passendonderwijs-po-22-01.nl)

### **Doublure / overgangsnormen**

Tijdens het volgen van de ontwikkeling van de kinderen, kan het zijn dat een kind een achterstand ten opzichte van de groep krijgt en we een stilstand of vertraging zien, ondanks de extra hulp die wordt geboden. Met de ouders wordt dan overlegd wat beter is voor het kind: doorstromen met een aangepast programma of nog een jaar in dezelfde groep (doublure). Wanneer er wordt besloten dat een kind zitten blijft is dat altijd op basis van een achterstand op meerdere gebieden. We kiezen alleen voor zitten blijven als we verwachten dat het kind zich hierdoor beter zal ontwikkelen. Als ouders en leerkrachten het niet eens worden over het besluit tot zittenblijven, dan neemt de directie uiteindelijk de beslissing. Ons beleid 'overgangsnormen' ligt op het kindcentrum ter inzage.

### **Het buurtteam**

Soms zit je met een vraag waar je zelf niet uit komt. Dan is het fijn om te weten dat het buurtteam van Vaart Welzijn klaar staat. Je kunt bij het buurtteam terecht met vragen over bijvoorbeeld gezondheid, financiën of opvoeden en opgroeien.

Vaart Welzijn werkt in buurtteams. De buurtteams zijn zichtbaar aanwezig in de wijk en bestaat uit mensen met verschillende functies en achtergronden, die als één team samenwerken. Ouders hebben via het buurtteam te maken met één vast aanspreekpunt passend bij de vraag, bijvoorbeeld maatschappelijk werk.

Hoofdkantoor Vaart Welzijn  
Apollopad 5.  
t. 088 – 030 5160  
e. [info@vaartwelzijn.nl](mailto:info@vaartwelzijn.nl)  
w. [www.vaartwelzijn.nl](http://www.vaartwelzijn.nl)

Het buurtteam van Assen-Oost is te bereiken via [assenoost@vaartwelzijn.nl](mailto:assenoost@vaartwelzijn.nl).

## **8. Namen en adressen**

CKC Drenthe Onderwijs  
Groningerstraat 96  
9402 LL Assen  
Onderwijs: 0592-346 801  
Opvang: 0592-409 865  
Postbus 167  
9400 AD Assen

### **Inspectie**

[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)  
[info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)

Vragen over het onderwijs: 0800-8051

Klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Meldpunt Vertrouwensinspecteur: 0900-1113111 (lokaal tarief)