

Kindcentrum SPEEL en LEER

IKC-gids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacywetgeving

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hierbij bieden wij ouders* en andere belangstellenden onze kindcentrumgids aan. Een gids waarin wij onze visie, aanbod en kaders beschrijven. Op ons kindcentrum verzorgen wij opvang en onderwijs voor kinderen van 0-13 jaar. Waarbij de opvang wordt verzorgd door Kidscasa.

Kinderopvang en scholen verschillen in visie, werkwijze en sfeer. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. In onze gids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij werken aan de kwaliteit. Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op ons kindcentrum hebben. Aan hen leggen we verantwoording af voor onze manier van werken, voor de resultaten die we halen en bieden we praktische informatie.

We hopen dat u onze gids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons! Deze gids is met instemming van de medezeggenschapsraad van het onderwijs opgesteld.

Met vriendelijke groeten, namens het team

Lisanne Roozen
- directeur KC SPEEL en LEER

** In ons kindcentrumgids spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze kinderen hebben.*

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum SPEEL en LEER
Kerklaan 3
9341AV Veenhuizen

☎ 0592388355
🌐 <http://www.kindcentrumspeelenleer.nl>
✉ speelenleer@ckcdrenthe.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	L. Roozen	speelenleer@ckcdrenthe.nl

Vaste werkdagen (aanwezig op SPEEL en LEER): Maandag, dinsdag en vrijdag

Van de zomervakantie t/m de kerstvakantie is Lisanne Roozen met zwangerschapsverlof. Ze zal vervangen worden door waarnemend directeur Lisette Rademakers (1 keer in de week aanwezig, afwisselend op maandag en donderdag) en door onze kwaliteitscoördinator Hester Kok die een aantal directietaken gaat overnemen. Hester zal maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig zijn.

Schoolbestuur

CKC Drenthe
🌐 <http://www.ckcdrenthe.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

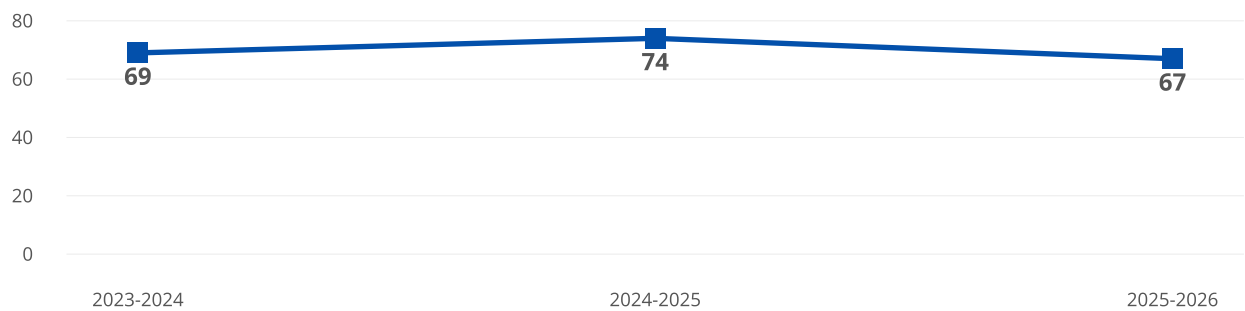
Aantal leerlingen

 2025-2026
67

In ons kindcentrum maken ongeveer 75 kinderen gebruik van het onderwijsaanbod, verdeeld over de groepen 1/2, 3, 4/5 en 6/7/8. De groepsaantallen liggen rond de 18 kinderen, waarbij we in groep 1/2 nog een groei verwachten richting de 24 kinderen.

We hebben een grote diversiteit in leerlingpopulatie. Onze kinderen zijn voornamelijk afkomstig uit Veenhuizen. Wij stemmen het aanbod zo optimaal mogelijk af op ieder individu.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

SPELEN en LEREN

VEILIG en SAMEN

ZELFSTANDIG en TOEKOMSTGERICHT

NIEUWSGIERIG en BELEVEN

Missie en visie

SPELEN en LEREN

Wij spelen en leren. Wij zien de kracht van spelenderwijs leren en stemmen het activiteiten- en onderwijsaanbod af op het kind. Wij ontwikkelen zelfvertrouwen, sociale vaardigheden, talenten en inzicht in eigen mogelijkheden. Wij leren kinderen keuzes maken binnen een uitdagende situatie waarin zelfstandig SPELEN en LEREN afgewisseld en aangevuld wordt door gestuurd en begeleid leren. Wij leren te reflecteren en zelf verantwoordelijkheid te nemen. Dit legt de basis voor een leven lang leren.

VEILIG en SAMEN

Wij zijn veilig en samen. Ons Kindcentrum streeft een positieve relatie na met de kinderen en de ouders, verzorgers. We scheppen een sfeer, waarbij elk kind geaccepteerd wordt, ongeacht uiterlijk, taal, culturele of godsdienstige achtergrond. Dit doen we door gezamenlijke verantwoordelijkheid, veiligheid en respect uit te dragen in ons kindcentrum. Daarnaast staan wij voor een positieve benadering, door te ontmoeten, samen te delen en samen te werken.

NIEUWSGIERIG en BELEVEN

Wij zijn nieuwsgierig en willen beleven. De huidige samenleving vraagt om nieuwe vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken, creativiteit in denken en doen, filosoferen, onderzoeken en zelfsturing. Wij bieden dit aan in een rijke leeromgeving. Een omgeving die de kinderen betrokken en gemotiveerd maakt om te leren en waarbij de interactie gestimuleerd wordt.

ZELFSTANDIG en TOEKOMSTGERICHT

Wij zijn zelfstandig en toekomstgericht. Wij leren leren, wij leren zelfstandig te zijn en om te gaan met verantwoordelijkheden, we leren samenwerken en effectief om te gaan met onze tijd. Middels reflectie optimaliseren we de ontwikkeling. Wij stemmen het aanbod zo optimaal mogelijk af, op ieder individu. Wij leren kinderen eigenaar te zijn over hun leerproces. Dit om goed voorbereid te zijn op de snel veranderende maatschappij.

Daltononderwijs

Op ons kindcentrum geven wij praktisch invulling aan onze visie door te werken volgens het Daltononderwijs. Wij hanteren de vijf kernwaarden van Dalton, gebaseerd op de ideeën van Helen Parkhurst (1887-1973).

- **Vrijheid en verantwoordelijkheid:** Kinderen leren omgaan met verantwoordelijkheden en krijgen de ruimte om keuzes te maken. We vertrouwen op de eigen kracht van elk kind en bieden begeleiding waar dat nodig is.
- **Zelfstandigheid:** Door zelfstandig te leren en te werken, ontwikkelen leerlingen hun probleemoplossend vermogen. Dit bereidt hen voor op een succesvolle deelname aan de maatschappij.
- **Samenwerking:** Samenwerken en samenspelen zijn belangrijke vaardigheden. We leren kinderen naar elkaar te luisteren, respect te hebben en samen doelen te bereiken.
- **Effectiviteit:** Effectief omgaan met tijd, mensen en middelen is een belangrijk uitgangspunt. De taakbrief helpt kinderen om taken op maat te doen en zich optimaal te ontwikkelen.
- **Reflectie:** Zowel leerlingen als teamleden reflecteren regelmatig. Dit helpt ons om de meest effectieve leerweg voor ieder kind te bepalen en ons professioneel handelen voortdurend te verbeteren.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat elk kind zich op een gestructureerde, zelfstandige en respectvolle manier kan ontwikkelen.

Identiteit

Identiteit

Sinds 4 september 2017 zijn wij gestart als samenwerkingsschool in Veenhuizen. Twee scholen – CBS *De VeenSter* en OBS *De Vlinderhof* – zijn toen samen verdergegaan binnen de stichting CKC Drenthe. Voorafgaand aan de fusie is met ouders, directie en teamleden uitgebreid gesproken over de identiteit van de nieuwe school. Dit heeft geleid tot een gezamenlijk plan, vastgelegd in het fusierapport *Levensbeschouwelijke identiteit*.

Het samengaan van een openbare en een christelijke school vraagt om extra aandacht voor levensbeschouwelijk onderwijs. Daarom is de werkgroep Identiteit opgericht. Vanuit dit proces is ons aanbod **JIJ en IK** ontstaan.

Visie JIJ en IK

Wij willen SAMEN en VEILIG, SPELEN en LEREN. Wij zijn NIEUWSGIERIG en willen gezamenlijk vormingsonderwijs BELEVEN. LEREN en SAMENleven met wie anders is dan jij en worden wie je bent. JIJ en IK. Gericht op de ontwikkeling tot ZELFSTANDIGHEID, passend in het heden en TOEKOMSTGERICHT.

Doelen JIJ en IK

Met JIJ en IK bieden we alle leerlingen en leerkrachten lessen vormingsonderwijs, waarin persoonsvorming en sociale ontwikkeling centraal staan:

- Kinderen leren zichzelf kennen en hun eigen identiteit onderzoeken.
- Ze leren respectvol omgaan met anderen en verschillen te waarderen.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, geestelijke stromingen en levensbeschouwelijk onderwijs komen samen.
- Leerlingen ontwikkelen basiskennis, vaardigheden en een houding die nodig zijn om actief deel te nemen aan hun omgeving en de samenleving.
- Ze leren hun eigen standpunt in te nemen, dit te verwoorden en open te staan voor andere overtuigingen.

Werkwijze JIJ en IK

- Elke klas krijgt drie levensbeschouwelijke lessen per week (totaal 65 minuten).
- We werken met de methode Trefwoord, waarin thema's elke drie weken wisselen.
- Twee keer per week geeft de groepsleerkracht korte lessen (2 × 10 minuten) die aansluiten bij het thema.
- Eén keer per week is er een gastles (45 minuten) door een GVO/HVO-vakdocent. De groepsleerkracht is aanwezig en bewaakt de samenhang.
- Gastdocenten leggen accenten vanuit hun eigen levensbeschouwelijke traditie, maar stimuleren altijd een open en respectvolle houding.
- Leerlingen onderzoeken overeenkomsten en verschillen tussen tradities en worden zo voorbereid op een rol in de pluriforme samenleving.
- Daarnaast is er jaarlijks een serie van 10 gastlessen over andere levensbeschouwingen (bijv. hindoeïsme, boeddhisme, islam of jodendom).
- De christelijke feesten Kerst en Pasen vieren we vanuit onze christelijke identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw staat spelen en leren centraal. Wij zien spel als de motor van ontwikkeling: kinderen ontdekken, onderzoeken en leren in een rijke en betekenisvolle omgeving. Vanuit onze visie geven wij daarom veel ruimte aan thematisch werken. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en zorgen voor samenhang tussen de verschillende ontwikkelingsgebieden.

Elke ochtend starten we met een inloophetmoment, waarin kinderen in kleine groepjes aan gerichte opdrachten werken. Daarna volgt de kring, waarin we samen de dag openen, plannen maken en soms een taalaanbod of rekenactiviteit doen. Dit gebeurt zowel in de grote groep als in kleine kring, afhankelijk van de behoeften van de kinderen.

Voor het spel- en werkmoment maken we gebruik van het digikeuzebord. Kinderen kiezen hiermee zelfstandig in welke hoek of aan welke activiteit ze deelnemen. Zo stimuleren we eigenaarschap, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Het werken in de hoeken en met werkjes biedt ruimte voor het oefenen van vaardigheden, maar ook voor samenwerken en het ontdekken van eigen talenten.

Buiten spelen is een vast onderdeel van ons dagprogramma: zowel in de ochtend als in de middag gaan we naar buiten. Ons natuurplein biedt kinderen een rijke speel- en leeromgeving, waar ontdekken, bewegen en samen spelen hand in hand gaan.

Naast de basisactiviteiten besteden we veel aandacht aan culturele en creatieve activiteiten, in lijn met het aanbod voor de groepen 3 t/m 8. We werken volgens de Daltonprincipes, waarbij samenwerken en zelfstandigheid belangrijke uitgangspunten zijn. Kinderen leren plannen en hun eigen keuzes verantwoorden. Regelmatig evalueren we samen: wat hebben we gedaan, wat ging goed en wat willen we nog verder ontdekken?

Op deze manier bouwen we in groep 1/2 al aan de stevige basis voor de verdere schoolloopbaan, met veel aandacht voor spel, betekenisvolle ervaringen en het plezier in leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in de breedste zin van het woord. We besteden veel aandacht aan de basisvaardigheden, maar ook aan samen beleven, ontdekken en creatief bezig zijn.

De ochtenden: sterke basisvaardigheden

Iedere ochtend voor de pauze werken we aan de kernvakken rekenen, taal, spelling en lezen. We vinden lezen van groot belang en zetten hier nadrukkelijk op in. Naast stilleesmomenten besteden we veel aandacht aan hardop lezen en samen lezen. Zo starten we elke woensdagochtend met *LEES en LOL*: kinderen uit groep 4 t/m 8 lezen dan voor aan leerlingen uit groep 1 t/m 3. Op dinsdag, donderdag en vrijdag bieden we *BOUW* aan: een tutorprogramma waarin bovenbouwleerlingen de jongere kinderen ondersteunen bij het leren lezen.

De middagen: betekenisvol en geïntegreerd leren

In de middag staat een breed en betekenisvol aanbod centraal. Vakken als wereldoriëntatie, Engels en verkeer worden vaak geïntegreerd aangeboden, zodat kinderen verbanden leren leggen en leren begrijpen hoe kennis in de praktijk samenhangt. Ook creatieve vakken, natuuronderwijs en culturele activiteiten krijgen een vaste plaats in het rooster. Dit schooljaar gaan we werken met een nieuwe methode: **Wetenswaardig**. Deze methode werkt thematisch en integreert vakken als taal, begrijpend lezen, burgerschap en wereldoriëntatie met elkaar.

Verkeer

Onze school draagt het **Drents Verkeersveiligheidslabel (DVL)**. Dit is een kwaliteitskeurmerk voor basisscholen die verkeersveiligheid structureel verankeren in hun beleid. Dat betekent dat wij verkeerslessen geven, ouders actief betrekken en zorgen voor een veilige omgeving rond de school.

Cultuur en creativiteit

We zijn aangesloten bij het **Cultuurmenu Noordenveld**. Onze interne cultuurcoördinator (ICC'er), Ivette Zürich, stelt ieder schooljaar een veelzijdig programma samen waarin kinderen kennismaken met kunst en cultuur in de breedste zin. Groep 3/4 krijgt op donderdagmiddag een uur muziekles van een vakdocent. Op vrijdagmiddag volgen de groepen 5 t/m 8 een aanbod van creatieve, natuur- of culturele activiteiten.

Bijzondere activiteiten

Naast het reguliere lesaanbod maken ook bijzondere activiteiten deel uit van ons onderwijs. Denk aan theater, sportdagen, schoolreisjes, kamp, kunstprojecten, interactieve verkeerslessen, vieringen en natuurlijk het afscheid van groep 8. Samen beleven en ervaren staat daarbij centraal.

Onze methodes

Voor de verschillende vakgebieden maken wij gebruik van de volgende methodes:

- **Rekenen:** Pluspunt, automatiseren met Bareka en Rekensprint
- **Spelling:** Staal
- **Lezen:** Karakter & Veilig Leren Lezen (groep 3)
- **Begrijpend lezen/Taal/Wereldoriëntatie/burgerschap:** Wetenswaardig
- **Engels:** Blink
- **Verkeer:** Let's Go
- **Schrijven:** Pennenstreken
- **Sociaal-emotioneel leren:** PBS

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal



2.2 Het team

De directie van het kindcentrum

De directie wordt gevormd door de directeur. Zij is verantwoordelijk voor het brede aanbod en de kwaliteit op ons kindcentrum. Met vragen of problemen kunt u zich altijd wenden tot de directie.

De kwaliteitscoördinator (KC-er)

De kwaliteitscoördinator is een leerkracht met een speciale opleiding en een specifieke taak: het volgen van de ontwikkeling van de kinderen, het coördineren van de ondersteuning en bijdragen aan de kwaliteit. De KC-er bij ons op SPEEL en LEER is Hester Kok. De eigen leerkracht en de KC-er bespreken regelmatig de vorderingen van alle kinderen. De leerkracht is verantwoordelijk voor het aanbieden van de eventueel aangepaste leerstof en noteert dit in de zorgzuil.

De leerkracht

De spil in het onderwijs zijn de leerkrachten. Met hun pedagogische en didactische kennis zijn zij degenen die ervoor zorgen dat kinderen de basisvaardigheden beheersen om straks in het voortgezet onderwijs verder te leren.

Daarnaast hebben leerkrachten ook taken buiten de lessen. Denk hierbij aan deelname aan de medezeggenschapsraad, overleg met de KC-er, contacten met ouders, contacten met andere kindcentra, begeleiden bij sportdagen het volgen van scholing etc.

Vakleerkracht gym

De gymlessen op ons kindcentrum worden op donderdag gegeven door onze vakleerkracht Edwin Teune, samen met onze ALO stagiaire Thom Dokter. Op dinsdag verzorgt Thom Dokter de gymlessen, waarbij de eigen leerkrachten eindverantwoordelijk zijn. Voor groep 1/2 is er daarnaast een speciaal aanbod: zij krijgen gedurende 20 weken Nijntjegym van een specialist.

De OICT-er

De Onderwijs Informatie- en Communicatietechnieker is samen met de directie en het team verantwoordelijk voor het computeronderwijs op ons kindcentrum. In het ICT-plan staat beschreven hoe wij ICT inzetten bij het onderwijs en de opvang en wat onze beleidsvoornemens voor de komende periode zijn. De OICT-er is een leerkracht met een extra taak op ons kindcentrum is dat Laura Kleine

Ondersteunend personeel

Op ons kindcentrum hebben wij alle ochtenden in de week, tot 10.00 uur ondersteuning van onze conciërge Ger Hellinga. Hennie Heuker is onze administratieve kracht. Op maandagmiddag houdt zij o.a. de leerlingadministratie bij.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is of verlof heeft, volgen we een vast stappenplan:

1. Vervanger aanvragen

De directeur meldt de afwezigheid en vraagt via SLIM (ons vervangingsloket) een invaller aan. Als er iemand beschikbaar is, neemt die de groep over.

2. Interne oplossingen

Is er geen invaller beschikbaar, dan zoeken we binnen het team naar oplossingen, zoals inzet van een duo-collega, een leerkracht die vrij is, of het tijdelijk verdelen van de groep.

3. Geen oplossing mogelijk

Lukt dit niet, dan kan de groep maximaal één dag naar huis gestuurd worden. Ouders krijgen hierover zo snel mogelijk bericht via Social Schools.

- Wordt dit **een dag van tevoren** gecommuniceerd, dan vragen we ouders zelf opvang te regelen.
- Wordt dit **op de dag zelf** gecommuniceerd en lukt opvang niet, dan zorgt het kindcentrum voor opvang.

Bij langdurige ziekte (> 3 dagen) zoeken we samen met het bestuur naar een vaste vervanger. Continuïteit voor de kinderen staat hierbij voorop: we streven naar zo min mogelijk wisselingen en vaste gezichten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kidscasa*.

Op ons kindcentrum bevindt de opvang zich in hetzelfde gebouw, waardoor er korte lijnen en makkelijk contact zijn tussen opvang en school. Waar mogelijk zoeken we aansluiting en samenwerking, bijvoorbeeld bij gezamenlijke activiteiten en feesten. Het contact wordt onderhouden door de IKC-coördinator, die ook de afstemming regelt bij de overstap naar groep 1. Ivette Zürich is onze IKC-coördinator en tevens leerkracht van groep 1/2.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor ons onderwijs gelden de wettelijke kerndoelen. Deze beschrijven wat kinderen aan het eind van de basisschool moeten kennen en kunnen op het gebied van onder andere Nederlands, Engels, rekenen, wereldoriëntatie (inclusief burgerschap), kunstzinnige vorming en bewegingsonderwijs. Ons uitgangspunt is dat ieder kind deze doelen behaalt. We houden daarbij rekening met verschillen in leertempo, leerstijl en interesse.

In het kindcentrumplan (vierjarenplan) beschrijven we hoe we structureel werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. We maken daarbij gebruik van interne informatie, zoals resultaten en tevredenheidsspeilingen, en externe informatie, zoals inspectiebezoeken en interne audits. Ook deskundigheidsbevordering van het team maakt deel uit van ons kwaliteitsbeleid; hiervoor stellen we jaarlijks een scholingsplan op.

Vanuit het kindcentrumplan werken we elk jaar met een jaarplan (MARAP). Daarin staan de doelen beschreven waar ons team dat schooljaar samen aan werkt. Voor 2026 - 2027 hebben we vijf hoofdspeerpunten benoemd, die richting geven aan onze ontwikkeling.

- **ZICHT op DOELEN:** We starten met doelenplanners bij rekenen en later bij spelling. Hierdoor krijgen leerkrachten meer zicht op de ontwikkeling van leerlingen en kunnen zij beter aansluiten bij wat een leerling nodig heeft.
- **WETEN en LEZEN:** Dit schooljaar werken we verder met Wetenswaardig in de groepen 4 t/m 8. We onderzoeken welke aanpak het beste past bij onze school en zorgen voor duidelijke afspraken, zodat leerlingen in alle groepen op een herkenbare manier thematisch werken. Wetenswaardig integreert o.a. de vakken: taal, begrijpend lezen, wereldoriëntatie en burgerschap.
- **REKEN en STREEF:** We bouwen verder aan de invoering van de vernieuwde rekenmethode Pluspunt. Daarbij besteden we aandacht aan een eenduidige aanpak van rekenen en automatiseren, zodat er een duidelijke doorgaande lijn ontstaat binnen de school.
- **DIGITAAL en GELETTERD:** Digitale vaardigheden zijn een belangrijk onderdeel van het onderwijs. We werken verder aan het ontwikkelen van een leerlijn voor groep 1 t/m 8 en besteden aandacht aan onderwerpen als programmeren, mediawijsheid, digitale veiligheid en het gebruik van digitale hulpmiddelen.
- **SCHOOLKLIMAAT en PBS:** We blijven werken aan een veilige, rustige en positieve sfeer in onze school. Daarbij ontwikkelen we onze PBS-aanpak verder, maken we afspraken nog duidelijker en betrekken we ouders bij onderwerpen rondom gedrag en sociale veiligheid.

Deze speerpunten staan verder uitgewerkt in een visual. Zowel de visual als de MARAP zijn te vinden op onze website (vanaf 1 september 2026)

Hoe bereiken we deze doelen?

Aan elk speerpunt is een professioneel leergemeenschap (PLG) gekoppeld. Deze PLG komt meerdere keren samen om input te verzamelen, de voortgang te volgen en onderwerpen voor te bereiden voor de margedagen. Tijdens de margedagen worden de speerpunten standaard geagendeerd: er vinden inhoudelijke gesprekken plaats, literatuur en bijpassende artikelen worden bestudeerd, andere scholen worden bezocht, gastsprekers ontvangen en scholing gevolgd.

Door deze werkwijze houdt het team continu zicht op de voortgang van de doelen en is het gehele schoolteam onderdeel van de schoolontwikkeling. Het MARAP wordt drie keer per jaar geëvalueerd, zodat resultaten en verbeterpunten zichtbaar zijn en acties tijdig kunnen worden bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wat leren kinderen?

Ons onderwijs is gebaseerd op de landelijke kerndoelen voor het basisonderwijs. Deze kerndoelen beschrijven wat kinderen aan het einde van de basisschool moeten kennen en kunnen. Meer informatie hierover vindt u op de website van SLO.

Naast deze kerndoelen vinden wij het belangrijk om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. We kijken naar wat een kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en stemmen ons aanbod daar zoveel mogelijk op af.

Hoe geven wij les?

De leerkracht speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van kinderen. Daarom besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit van ons onderwijs en het handelen van de leerkracht.

Een goede uitleg en instructie vormen de basis van ons onderwijs. Kinderen krijgen les in de groep, maar waar nodig bieden we extra uitleg of herhaling in een kleinere groep. Ook houden we rekening met verschillen tussen kinderen. Sommige kinderen hebben meer oefening nodig, terwijl anderen juist behoefte hebben aan extra uitdaging.

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen werken aan de basisdoelen. Wanneer blijkt dat een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft, kijken we samen naar een passend aanbod.

Een veilig en positief klimaat

Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Daarom besteden wij veel aandacht aan een positief pedagogisch klimaat.

Op ons kindcentrum werken we met PBS (Positive Behavior Support). Hierbij leren we kinderen gewenst gedrag aan en zorgen we samen voor een veilige, prettige en respectvolle omgeving. Een goede relatie tussen kinderen, ouders en medewerkers vormt daarbij de basis.

Het volgen van de ontwikkeling

Wij volgen de ontwikkeling van alle kinderen zorgvuldig.

In de groepen 1 en 2 gebeurt dit vooral door observaties die aansluiten bij het onderwijsaanbod. Vanaf groep 3 volgen wij de ontwikkeling dagelijks via het gemaakte werk, methodegebonden toetsen en twee keer per jaar met landelijk genormeerde toetsen.

Alle gegevens worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Zo krijgen we een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind en kunnen we het onderwijs hierop afstemmen.

Voor een goede overgang van opvang naar onderwijs werken pedagogisch medewerkers, leerkrachten en de KC'er nauw samen. Met toestemming van ouders kunnen relevante gegevens over de ontwikkeling van een kind worden overgedragen, zodat er een doorgaande lijn ontstaat.

Passend onderwijs

Ieder kind is anders en leert op zijn eigen manier. Daarom stemmen wij ons onderwijs zoveel mogelijk af op de behoeften van onze leerlingen. We kijken daarbij vooral naar wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

De leerkracht kan het aanbod aanpassen door bijvoorbeeld extra uitleg, verlengde instructie of juist extra uitdaging te bieden. Wanneer er meer ondersteuning nodig is, wordt de KC'er betrokken om samen te kijken welke mogelijkheden er zijn.

In ons ondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden en waar de grenzen van onze mogelijkheden liggen. Dit profiel is te vinden op onze website.

Ondersteuning vanuit CKC Drenthe

Wanneer een leerling of leerkracht extra ondersteuning nodig heeft, kunnen wij gebruikmaken van het Ondersteuningsteam (OT) van CKC Drenthe.

Dit team bestaat uit deskundigen op het gebied van gedrag, ontwikkeling, onderzoek en lichamelijke beperkingen. Aan ieder kindcentrum is een vaste contactpersoon gekoppeld. De KC'er heeft regelmatig overleg met deze deskundige. In overleg met ouders kan worden besloten om observaties of onderzoek uit te voeren. Hierdoor krijgen we meer zicht op wat een kind nodig heeft en hoe wij de begeleiding kunnen versterken.

Ook kunnen we, wanneer dat wenselijk is, samenwerken met andere organisaties, zoals maatschappelijk werk of de jeugdgezondheidszorg.

Samenwerkingsverband passend onderwijs

Ons kindcentrum is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01, subregio Noordenveld/Westerkwartier. Binnen dit samenwerkingsverband werken scholen samen om ervoor te zorgen dat ieder kind een passende onderwijsplek krijgt.

Soms blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij binnen ons kindcentrum kunnen bieden. In dat geval onderzoeken wij samen met ouders welke mogelijkheden er zijn. Voor sommige leerlingen is een (tijdelijke) plaatsing in het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) de meest passende oplossing.

Voor een plaatsing in het SBO of SO is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Deze wordt aangevraagd in samenwerking met ouders en beoordeeld door het samenwerkingsverband.

Meer informatie over passend onderwijs en het samenwerkingsverband vindt u op www.passendonderwijsgroningen.nl.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op ons kindcentrum hebben we geen gediplomeerde specialisten voor taal of rekenen in dienst. Wel houdt onze **kwaliteitscoördinator** zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast hebben we een **taal-, reken- en leescoördinator**, die ervoor zorgt dat deze onderwerpen continu onder de aandacht blijven binnen het team. Zij agenderen het regelmatig tijdens overleggen en stimuleren het gesprek over de inhoud en de aanpak, zodat de kwaliteit van taal- en rekenonderwijs geborgd blijft.

Wekelijks wordt er door specialisten **dyslexiebegeleiding** geboden op locatie. De specialisten zijn werkzaam voor Timpaan of RID en huren hier een ruimte in ons gebouw. Zo kunnen ze de kinderen van ons kindcentrum laagdrempelig begeleiding bieden, altijd in samenwerking met ouders.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op ons kindcentrum hebben we geen gediplomeerde specialist sociaal-emotioneel, behalve de **kwaliteitscoördinator** die zicht houdt op de kwaliteit van begeleiding. Daarnaast is er een **anti-pestcoördinator**, die het pestprotocol en andere afspraken onder de aandacht brengt en bewaakt. De kwaliteitscoördinator volgt de **monitoring van sociaal-emotioneel welzijn** van leerlingen, voert gesprekken met leerkrachten, bespreekt signalen in het team en coördineert eventuele interventies. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn, evaluatie en borging van sociaal-emotionele ontwikkeling voor alle kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op ons kindcentrum bieden we naast het reguliere onderwijs ook extra uitdaging voor kinderen die op een andere manier denken of behoefte hebben aan verdieping. Dit doen we binnen ons programma **MAKEN en KRAKEN**. Hier krijgen kinderen de ruimte om zelf te ontdekken, uit te proberen en hun eigen oplossingen te vinden.

Op SPEEL en LEER is Laura Kleine onze **specialist 'cognitief talent'**, zij maakt deel uit van het bijbehorende netwerk en verzorgt de inhoud van de MAKEN en KRAKEN lessen. Ongeveer anderhalf uur in de week zijn er een aantal kinderen van de

bovenbouw die naar de MAKEN en KRAKEN groep gaan waarbij ze onder andere aandacht besteden aan 'leren leren', de leerkuil en uitdagende projecten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarom blijven wij investeren in de deskundigheid van onze medewerkers, het versterken van de samenwerking met ouders en externe partners en het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften.

Daarnaast werken wij continu aan het verder ontwikkelen van ons onderwijsaanbod, zodat wij zoveel mogelijk leerlingen binnen ons kindcentrum een passende plek kunnen bieden en hen optimaal kunnen begeleiden in hun ontwikkeling.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op ons kindcentrum kunnen leerlingen hun mening geven over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod. Dit kan via de **leerlingenraad**, die actief in de klassen vragen stelt, en waar kinderen ook zelf terechtkunnen met hun ideeën of ervaringen. Elke twee jaar voeren we een leerlingtevredenheidsonderzoek uit. De resultaten worden besproken in het team en waar nodig leiden ze tot interventies of aanpassingen, zodat het ondersteuningsaanbod beter aansluit bij de behoeften van de leerlingen.

Extra informatie

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Kinderen opvoeden is een prachtige uitdaging, maar niet altijd even makkelijk. Het is dan ook niet gek dat ouders zo nu en dan vragen hebben. Bij het CJG is allerlei informatie en hulp over het opgroeien en opvoeden van kinderen van 0 tot 23 jaar beschikbaar. Het CJG is dé ontmoetingsplek voor iedereen met vragen over opvoeden en opgroeien.

Als je kinderen hebt is opvoeden een dagelijkse bezigheid en is het volkomen normaal dat je vragen hebt onderweg, bij de verschillende leeftijdsfasen én omdat ieder kind uniek is. Het is heel goed om die vragen aan de orde te stellen. In het CJG hebben we het nadrukkelijk over vragen stellen en in gesprek zijn over opvoeding en niet over zorgen en problemen. Preventief werken en ouders versterken, daar gaat het om.

De openingstijden van het inwonersplein, Schoolstraat 50 in Roden:

Werkdagen van 08.30 – 12.00 uur en van 13.00 – 17.00 uur.

Op vrijdag is het inwonersplein geopend van 08.30 - 12.00 uur, telefonisch tot 17.00 uur

Inloopsprekuren CJG bij consultatiebureau (ingang Raadhuisstraat 5 Roden):

Dinsdag en donderdag van 13.00 – 13.30 uur.

Het CJG is telefonisch bereikbaar op werkdagen op nummer 050 317 65 09 en via de website www.cjgnoordenveld.nl.

Schoolmaatschappelijk werk

Het schoolmaatschappelijk werk is ook onderdeel van de CJG. De schoolmaatschappelijk werker heeft een brugfunctie tussen ouders, kinderen en school en zal regelmatig overleggen met de KC-er. Onze schoolmaatschappelijk werker, Angela van Duinen, is iedere twee weken aanwezig op school.

Schoolmaatschappelijk werk is er voor kinderen, ouders en school. Soms kunnen er vragen zijn over de ontwikkeling van een kind, het gedrag op school of thuis, of situaties waar ouders of school graag eens met iemand over willen sparren. De schoolmaatschappelijk werker kan hierin meedenken, advies geven en waar nodig ondersteunen.

Het schoolmaatschappelijk werk is laagdrempelig en gericht op het samen zoeken naar passende oplossingen. Vaak is een gesprek al voldoende om weer verder te kunnen. Uiteraard worden ouders altijd betrokken wanneer er contact met een leerling plaatsvindt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Kindcentrum SPEEL en LEER werken wij met PBS (Positive Behavior Support). Vanuit onze basiswaarden **respect, veiligheid en verantwoordelijkheid** leren wij kinderen welk gedrag gewenst is, op school en op het plein. Gewenst gedrag wordt beloond en ongewenst gedrag krijgt duidelijke consequenties. Zo voorkomen wij pestgedrag en zorgen we voor een positief en veilig klimaat. Ons Pestpreventieplan is te vinden op de website.

De **anti-pestcoördinator** van ons kindcentrum is Ivette Zürich

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip (ZIEN). Wij volgen de sociale veiligheid en het welzijn van onze leerlingen met *Kindbegrip* (het instrument dat ook bekendstaat als ZIEN van Parnassys). Dit vullen we twee keer per jaar in: in de onderbouw door de leerkrachten, in de bovenbouw ook door de kinderen zelf via een vragenlijst. Zo krijgen we zicht op hoe leerlingen zich voelen en sociaal functioneren. De uitkomsten gebruiken we om tijdig signalen op te pakken en een veilige, positieve schoolomgeving te waarborgen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Ivette Zürich	i.zurich@ckcdrenthe.nl
Vertrouwenspersoon	Hester Kok	h.kok@ckcdrenthe.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokken ouders hebben een positief effect op de inzet en prestaties van kinderen. Alle reden dus om de samenwerking met onze ouders zo goed mogelijk vorm te geven. Bij ons op het kindcentrum bestaat de ouderbetrokkenheid uit de volgende zaken:

- Inzet bij ouders bij het leerproces.
- Inzet van ouders bij begeleiding van 'huiswerk'/schooltaken.
- Het bieden van hulp bij activiteiten/ uitjes.
- Het bieden van hulp bij het organiseren van vieringen.
- Het bieden van hulp in de schoolbibliotheek.
- Vertegenwoordiging in de verschillende commissies (OR, MR, PLANT)

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gedurende het jaar informeren wij ouders over de voortgang van hun kind(eren) en de ontwikkelingen van het kindcentrum. Dit doen wij middels:

- Elk blokje (tussen elke vakantie) wordt er een NIEUWSBRIEF uit DIRECTIEKAMER gepubliceerd op ons ouderportaal: Social Schools
- Het organiseren van startgesprekken met de leerkracht van de groep.
- Het (wekelijks) delen van informatie via het ouderportaal.
- Het organiseren van een informatiemarkt of informatieavond
- Twee keer per schooljaar ontvangt uw zoon of dochter een rapport. (Februari en juli).
- Het organiseren van bijbehorende rapport/voortgangsgesprekken
- Het organiseren van koffieochtenden.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Ook bij ons kunnen klachten voorkomen. We gaan ervan uit dat de 'lichtere' klachten zoveel mogelijk binnen de muren opgelost worden via de leerkracht, pedagogische medewerker of de directie. Voor klachten waar geen oplossing voor wordt gevonden hebben wij een klachtenregeling opgesteld, wat op het kindcentrum ter inzage ligt.

Volgens de klachtenregeling zullen ouders in de meeste gevallen met hun klacht eerst terecht komen bij de vertrouwenspersoon van onze school: Hester Kok (KC-er)

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de eigen klachtencommissie van CKC Drenthe:

Klachtenregeling CKC Drenthe - CKC Drenthe

Externe vertrouwenspersonen CKC Drenthe beschikt over twee externe vertrouwenspersonen die functioneren als aanspreekpunt bij klachten. De vertrouwenspersonen gaan na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Zij begeleiden de klager desgewenst bij de verdere procedure en verlenen bijstand. Uiteraard zijn de vertrouwenspersonen gebonden aan geheimhouding en nemen zij bij hun werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. De vertrouwenspersonen van CKC Drenthe zijn:

- Anya Wiersma. Tel: 06-12232467 & mail: ijgenweizer@gmail.com
- Ralf de Vreede. Tel: 06-11395969 & mail: rdvondersteuning@gmail.com

Naast de eigen klachtencommissie zijn er de volgende commissies:

- De Commissie van beroep funderend onderwijs voor behandeling van klachten van werknemers tegen besluiten van hun werkgevers.
- De Landelijke commissie voor geschillen WMS voor behandeling van medezeggenschapsgeschillen
- De Geschillencommissie passend onderwijs voor behandeling van geschillen betreffende het passend onderwijs.
- Meer informatie is te vinden op www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen een bijdrage aan de kwaliteit van ons kindcentrum, door deelname aan diverse raden en commissies. Vanuit het onderwijs gaat het dan om de ouderraad (OR), de medezeggenschapsraad (MR) of de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hieronder lichten we de verschillende raden en commissies toe:

- De **MR** praat mee over alles wat met het onderwijsaanbod te maken heeft. Ouders, leerlingen en personeel kunnen via de MR, invloed uitoefenen op het beleid van ons kindcentrum. Elke kindcentrum heeft verplicht een MR. Eén van de belangrijkste instrumenten van de MR is de instemmings- en adviesbevoegdheid. Je kunt de MR bereiken door een mail te sturen naar MR.speelenleer@ckcdrenthe.nl. De vertegenwoordiging in de MR ziet er als volgt uit:
 - Personeel: Kim v.d. Veen & Melissa Ritzema
 - Ouders: Bo van Bommel & Mirjam Bakker
 - Begin dit schooljaar zoeken we een vervangend lid voor ouderlid Mirjam Bakker.
- De **OR** bestaat uit ouders en personeelsleden. De OR is verantwoordelijk voor het organiseren van de jaarlijkse activiteiten zoals bijvoorbeeld het sinterklaas- of paasfeest. De OR bestaat uit ongeveer tien leden.
 - Aanspreekpunt vanuit SPEEL en LEER: Petra van Kesteren
- De **PLANT en PLUK – ouders** werken met de kinderen uit de verschillende groepen in de school- en pluktuin. Samen worden de producten gezaaid, geoogst en de tuintjes bijgehouden.
 - Aanspreekpunt vanuit SPEEL en LEER: Lianne Roozen
- De **SFEER en STIJL – ouders** dragen bij aan de decoratie van het kindcentrum passend bij het seizoen.
 - Aanspreekpunt vanuit SPEEL en LEER: Lysbeth van Dokkumburg
- De **LUIS en PLUIS - ouders** controleren na elke vakantie of de kinderen weer luisvrij zijn.
 - Aanspreekpunt vanuit SPEEL en LEER: Kim v.d. Veen
- De **LEES en BEGELEID - (groot)ouders** begeleiden kinderen van de middenbouw met het hardop voorlezen.
 - Aanspreekpunt vanuit SPEEL en LEER: Petra van Kesteren en Lysbeth van Dokkumburg
- De **GMR** bestaat ook uit ouders en personeel, maar buigt zich over bestuurlijke zaken. De GMR gaat over het beleid voor en van alle kindcentra van CKC Drenthe. Het College van Bestuur is een deel van de vergadering aanwezig.
- SPEEL en GROEI heeft een **LOC** zoals omschreven staat in het huishoudelijk reglement van Kidsca: <https://kidsca.nl>. De LOC bestaat uit een afvaardiging van minimaal 3 en maximaal 7 ouders van kinderen die de Boevenbende bezoeken. De LOC heeft een adviserende rol ten aanzien van de algemene organisatie SPEEL en GROEI en op enkele gebieden medezeggenschap. De LOC kan de Locatiemanager gevraagd en ongevraagd adviseren over allerlei zaken die de inhoudelijke kinderopvang betreffen zoals: feesten, het dagprogramma, verbouwing/ verhuizing, verzorging/ opvoeding en het pedagogisch werkplan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Iampionnenshow
- Pannenkoekdag
- Pasen
- Zwem4daagse
- Afscheid gr. 8
- etc.

Voor schoolreis en kamp vragen we een aparte, jaarlijkse vrijwillige bijdrage. Het bedrag kan per groep verschillen. Hierover ontvangt u tijdig bericht via Social Schools.

De hoogte van de vrijwillige bijdrage is vastgesteld door de MR. De inning en het beheer van de ouderbijdrage wordt gedaan door de penningmeester van de ouderraad: Marcel van Veenen. Jaarlijks wordt er een kascontrole gedaan door willekeurige ouders.

Wij willen benadrukken dat alle leerlingen meedoen aan de activiteiten op ons kindcentrum. We sluiten geen leerlingen uit als hun ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Bij betalingsproblemen kunt u contact opnemen met de directie van het kindcentrum. Voor kinderen die niet het gehele schooljaar meemaken op ons kindcentrum, wordt niet het volledige bedrag verwacht. Dit zal bij deze ouders worden aangegeven middels een informatiebrief.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of om andere redenen het kindcentrum niet kan bezoeken, dan horen we dit graag vóór aanvang van de lessen. Als een kind binnen een uur na aanvang van de lessen, zonder dat hiervan melding is gemaakt, niet aanwezig is, wordt contact met u opgenomen. We maken ons dan ongerust over het wegblijven van uw kind. Dagelijks wordt de aan- of afwezigheid van de kinderen geregistreerd. Graag ontvangen wij een ziekmelding telefonisch op telefoonnummer 0592-388355 of via de knop absentiemelding in Social Schools.

Bij regelmatig te laat komen of verzuim van 16 uur in een periode van vier weken, volgen wij het ziekteverzuimprotocol opgesteld door de leerplichtambtenaar. In samenspraak met de leerplichtambtenaar wordt dan gekeken naar de reden van het verzuim. Indien er geen wettige reden voor het verzuim is, kan een proces-verbaal worden opgemaakt, Veilig thuis worden ingeschakeld of een zorgmelding worden gedaan.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan eenvoudig worden aangevraagd via ons ouderportaal Social Schools, onder de knop administratie. Ouders kunnen hier ook kort verlof voor zorgbezoeken (zoals tandarts of dokter) indienen. Wij verzoeken u dit altijd tijdig te doen. Voor verlof gelden de regels zoals vastgelegd in de **Leerplichtwet**. Dit betekent dat verlof alleen kan worden toegekend in uitzonderlijke gevallen, zoals:

- bij gewichtige omstandigheden (bijvoorbeeld huwelijk of overlijden van familie);
- voor religieuze verplichtingen;
- voor kortdurende medische of tandartsafspraken.

Vakantie buiten de reguliere schoolvakanties mag in principe **niet** worden verleend, tenzij sprake is van zeer bijzondere omstandigheden.

In de bijlage verlof en verzuim staat een handig stroomschema met meer informatie hierover.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij ons kindcentrum, maakt u een afspraak met de directeur voor een oriënterend gesprek. Tijdens dit gesprek kunt u vragen stellen over de school en krijgt u een rondleiding. Na afloop ontvangt u de stappen voor het aanmeldproces.

Indien uw kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, plannen wij een vervolgesprek om samen met u te onderzoeken of wij de juiste begeleiding kunnen bieden. Hierbij kan de kwaliteitscoördinator aansluiten. Op basis van dit onderzoek nemen de directeur en kwaliteitscoördinator in samenspraak een besluit over de toelating.

Kinderen zijn vanaf 4 jaar welkom op onze school. Voorafgaand aan hun vierde verjaardag kunnen zij enkele (maximaal 5) dagdelen komen wennen. De afspraken hierover maakt u met de leerkracht van groep 1.

Bij verhuizing of schoolwisseling geldt dezelfde procedure. Wij ontvangen dan een onderwijskundig rapport van de vorige school om een soepele overgang te realiseren.

4.5 Privacywetgeving

Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van CKC Drenthe, dat met instemming van de GMR is vastgesteld en op school ter inzage ligt.

- **Welke gegevens registreren wij?** Bij inschrijving ontvangen wij persoonsgegevens van ouders. Leerkrachten en ondersteunend personeel registreren daarnaast gegevens over de ontwikkeling en resultaten van kinderen. Alleen als het nodig is voor de juiste begeleiding leggen we ook bijzondere gegevens vast, zoals medische informatie.
- **Hoe worden gegevens bewaard?** Alle gegevens worden opgeslagen in beveiligde administratiesystemen. Alleen medewerkers van ons kindcentrum hebben toegang. Een beperkt aantal gegevens wordt gedeeld binnen CKC Drenthe voor de gemeenschappelijke administratie.
- **Gebruik van digitale leermiddelen:** Voor sommige digitale leermaterialen zijn persoonsgegevens nodig (bijvoorbeeld om in te loggen). Met leveranciers zijn strikte afspraken gemaakt: zij mogen de gegevens alleen gebruiken waarvoor toestemming is gegeven.
- **Rechten van ouders:** U heeft recht op inzage in de gegevens van uw kind. Zijn de gegevens onjuist of niet meer relevant, dan kunt u om correctie of verwijdering vragen. Hiervoor kunt u contact opnemen met de directeur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden door de leerkrachten verwerkt in ons leerlingvolgsysteem. De kwaliteitscoördinator verwerkt deze gegevens in een totaal overzicht, in een zogenaamde trendanalyse.

Twee keer per jaar bespreken we deze trendanalyses in het team en wordt er per groep n.a.v. de dwarsdoorsnedes, verder ingezoomd op de groepsanalyses en leerlinganalyses. Aan de hand van deze groepsanalyse en leerlinganalyse maakt de leerkracht een plan van aanpak voor de verschillende vakken voor de komende periode. Aan het eind van deze periode wordt de werkwijze geëvalueerd en worden de evaluaties weer meegenomen, samen met de verschillende analyses voor het volgende plan van aanpak.

Twee/drie keer per jaar voeren de leerkrachten groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

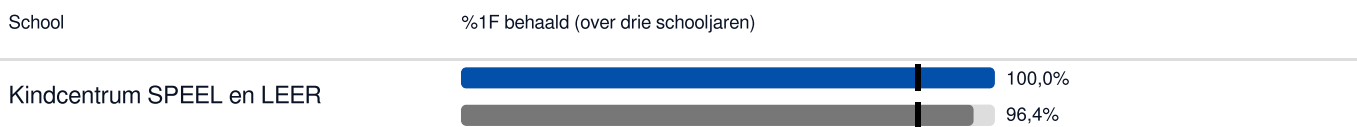
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

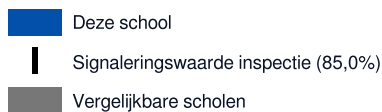
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

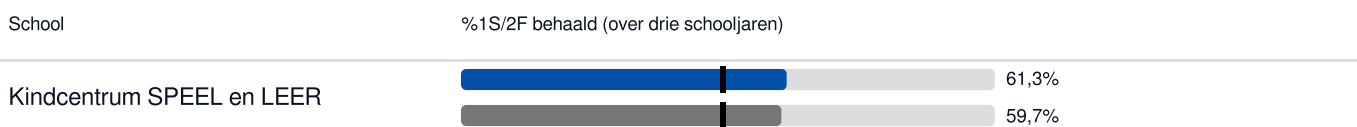
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



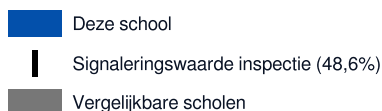
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wanneer de kinderen in groep 8 zitten, wordt de definitieve keuze voor het voortgezet onderwijs gemaakt. Kindcentrum SPEEL en LEER maakt gebruik van de zgn. plaatsingswijzer. Hierbij wordt de ontwikkeling van uw kind door de jaren heen gevolgd en gebruiken wij de scores van de methodeonafhankelijke toetsen van de laatste drie leerjaren als basis voor ons verwijzingsadvies. Er wordt niet alleen naar de resultaten van het leerlingvolgsysteem (toetsen) gekeken, maar uiteraard ook naar leerling kenmerken. Hierbij maken wij gebruik van een overzicht, dat wij van het voortgezet onderwijs hebben gekregen. Op deze manier komt een weloverwogen profiel en advisering tot stand.

Als eindtoets voor de leerlingen van groep 8 gebruiken wij de IEP-doorstroomtoets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,3%
vmbo-k	8,3%
vmbo-k / -(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	33,3%
havo	8,3%
havo / vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

RESPECT

VEILIGHEID

VERANTWOORDELIJKHEID

Bevestigen en complimenteren van gewenst gedrag is een belangrijke leerkrachtvaardigheid. Daarmee streven wij dagelijks naar een goede sfeer. Dat kan op velerlei manieren, zowel verbaal als non-verbaal. Dit is erg belangrijk voor uw kind, want de sfeer, het omgaan met elkaar en de omgeving van de school bepalen het schoolklimaat. Kinderen die met plezier naar school gaan, ontwikkelen zich beter.

Kinderen moeten zich op school veilig en op hun gemak voelen. Als dit niet zo is, willen wij graag dat u ons erop aanspreekt. Om alles in goede banen te leiden, hebben wij op school een aantal regels die we geregeld met elkaar en met de leerlingen doorspreken. Om het voor de kinderen overzichtelijk te houden, gaan we uit van de volgende basisregels:

- **Een regel voor het omgaan met elkaar:** Voor groot en klein, zullen we aardig zijn!
- **Een afspraak om grenzen aan te geven:** STOP - LOOP - PRAAT
- **Een regel voor het omgaan met materiaal:** We zullen goed voor onze spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen!
- **Een regel voor het bewegen:** De school is van binnen een wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet!

Regels helpen om duidelijkheid te geven over tal van zaken, want duidelijkheid geeft zekerheid.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op ons kindcentrum vinden wij een positief pedagogisch klimaat en sociale ontwikkeling van leerlingen heel belangrijk. Onze kernwaarden – respect, veiligheid en verantwoordelijkheid – zijn samen met het team bepaald en vormen de basis voor ons dagelijks handelen.

Wij werken met **PBS (Positive Behavior Support)** als methode om gewenst gedrag te stimuleren en een veilige en positieve sfeer te creëren. De aanpak is zichtbaar in de school door duidelijke gedragsverwachtingen in de klas, op de gang, op het plein en bij andere momenten van de dag. Gewenst gedrag wordt actief bevestigd en beloond, ongewenst gedrag wordt met consequente afspraken begeleid.

Hierdoor is onze gekozen visie op sociale ontwikkeling zichtbaar in het dagelijkse handelen van leerkrachten en leerlingen en wordt continu gewerkt aan een veilige, betrokken en respectvolle schoolomgeving.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:20	12:40 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:20	12:40 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:20	12:40 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:20	12:40 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Woensdag: groep 1 t/m 8 's middags vrij

Vrijdag: groep 1 t/m 4 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kidscasa / SPEEL en GROEI**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kidscasa / SPEEL en GROEI**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken met een continuooster. De kinderen eten tussen de middag op school in het lokaal in het bijzijn van de leerkracht.

SPEEL en LEER biedt geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Bij Kidscasa zijn er eventueel mogelijkheden.

<http://kidscasa.nl>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Margedag	10 september 2026	10 september 2026
Kleutermargedag	23 september 2026	23 september 2026
Margedag	06 oktober 2026	06 oktober 2026
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kleutermargedag	11 november 2026	11 november 2026
Hele school 12.00 uur vrij	04 december 2026	04 december 2026
Margedag	07 december 2026	07 december 2026
Kleutermargedag	17 december 2026	17 december 2026
Hele school 12.00 uur vrij	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Kleutermargedag	20 januari 2027	20 januari 2027
Margedag	09 februari 2027	09 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Margedag	03 maart 2027	03 maart 2027
Paasvakantie	26 maart 2027	29 maart 2027
Kleutermargedag	07 april 2027	07 april 2027
Margemiddag (12.00 uur vrij)	12 april 2027	12 april 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Margedag	14 mei 2027	14 mei 2027
2e Pinksterdag (vrij)	17 mei 2027	17 mei 2027
Margedag	03 juni 2027	03 juni 2027
Margedag	23 juni 2027	23 juni 2027
Groep 8 hele dag vrij	08 juli 2027	08 juli 2027
Hele school 12.00 uur vrij	09 juli 2027	09 juli 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Onze school voldoet aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd. Omdat de leerlingen van groep 1 en 2 gedurende hun kleuterperiode meer onderwijsuren maken dan nodig, hebben zij enkele kleutermargedagen. Daarom zijn de leerlingen van groep 1 en 2 in ieder blokje (de periode van vakantie tot vakantie) één woensdagochtend vrij. Deze dagen staan vermeld in de jaarplanning.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Hester Kok	dinsdag, donderdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Lisanne Roozen	Maandag, dinsdag, vrijdag	

Tijdens de schooldagen zijn wij te bereiken via het schoolnummer of via Social Schools.

In de vakanties of op de vrije dagen kunt u een bericht sturen naar onze schoolmail.