

Assen



Voorwoord

Hieronder het pedagogisch beleidsplan van kindcentrum Het Kompas. Binnen dit beleidsplan vindt u algemene informatie, de visie van Het Kompas, informatie over de peuteropvang en de pedagogische kwaliteit. Hiernaast kun u binnen het beleidsplan informatie vinden over de voor- en vroegschoolse educatie (VVE), de doorgaande lijn, professionalisering en ondersteunende pedagogisch professionals. Het pedagogisch beleidsplan geeft aan wat er van de pedagogisch professionals verwacht wordt. Ouders kunnen in het pedagogisch beleidsplan lezen over de visie en het beleid van de organisatie en hoe dit in de praktijk gebracht wordt.

Inhoudsopgave

1.	Algemene informatie	5
1.1	Accommodatie	5
1.2	Bereikbaarheid	5
1.3	Openingstijden	5
2.	Visie.....	6
2.1	Het Kompas: méér dan richtinggevend!	6
2.2	Koersplan.....	6
2.3	Ambities	6
3.	De peuteropvang	7
3.1	Groepssamenstelling.....	7
3.2	Vaste gezichtencriterium.....	7
3.3	Drie-uursregeling.....	7
3.4	Stamgroep	7
3.5	Dagritme	7
3.6	Wennen.....	8
4.	Pedagogische kwaliteit	9
4.1	Pedagogische basisdoelen	9
4.2	Interactievaardigheden	9
4.2.1	Drie basis interactievaardigheden	10
4.2.2	Drie educatieve interactievaardigheden.....	10
5.	Ontwikkelingsstimulering	11
5.1	Doelgroep.....	11
5.2	Aanpak per ontwikkelingsgebied	11
5.3	Thema's	12
5.4	Kansen grijpen.....	13
5.5	Ontwikkeling volgen.....	13
5.5.1	Observeren	13
5.5.2	Mentorschap.....	13
6.	Samenwerking met ouders	14
6.1	Ouderbetrokkenheid.....	14
6.2	Oudercommissie	14
6.3	KidsKonnnect.....	14
6.4	Social Schools.....	14

7.	Doorgaande lijn.....	15
7.1	Inhoudelijke doorgaande lijn	15
7.2	Positief opvoeden	15
8.	Professionalisering.....	16
8.1	Opleiden/ ondersteunen professionals.....	16
8.2	Taalniveau 3F.....	16
8.3	Opleidingsplan	16
8.4	Beroepskrachten in opleiding	16
8.5	Inzet beroepskracht in opleiding.....	16
8.6	Inzet vrijwilligers	17
9.	Ondersteunende Pedagogisch professionals.....	18
9.1	Pedagogisch coach/beleidsmedewerker.....	18
9.2	VE-coach.....	18
9.3	Ondersteuningsbureau	18
9.4	Zorg en ondersteuning	18
10.	Protocollen en beleid	19
10.1	Beleidsplan veiligheid en gezondheid	19
10.2	Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.....	19
10.3	Overige beleidsdocumenten	19

1. Algemene informatie

1.1 Accommodatie

Kindcentrum Het Kompas is gevestigd in een gezellig ingerichte ruimte in het Marturia complex. Ons kindcentrum werkt vanuit één pedagogische visie en één team dat optimaal samenwerkt, zodat ouders met een gerust hart hun kind naar ons kunnen brengen en kinderen er met plezier de dag doorbrengen. Eén kindcentrum voor de leeftijd van 2 tot 13 jaar met een doorgaande lijn in spelen, leren en in de visie op kinderen. Opvang en onderwijs versterken elkaar op het gebied van inhoudelijk aanbod, kwaliteit en dienstverlening naar ouders en kinderen. Samen vormen wij een integraal kindcentrum (IKC).

In het kindcentrum bieden wij peuteropvang aan, op vaste dagen voor kinderen in de leeftijd van 2 tot en met 4 jaar. Deze peuteropvang bieden wij aan op twee groepen.

Er kan geparkeerd worden op het parkeerterrein van het Marturia complex. Zo kunnen de kinderen veilig gehaald en gebracht worden.

1.2 Bereikbaarheid

Locatie: Kindcentrum Het Kompas
Adres: Thorbeckelaan 229
9402 DA Assen
Telefoon: 0592 354 234 (onderwijs)
06-40351903 (peuteropvang)
E-mail: hetkompas.assen@ckcdrenthe.nl kinderopvang.kompas@ckcdrenthe.nl

1.3 Openingstijden

Peuteropvang: maandag t/m vrijdag: 08.15-12.15 uur (schoolweken)

Op kindcentrum Het Kompas is het mogelijk om opvang af te nemen van 07:30 tot 12:45 uur. Wij zijn 40 weken per jaar geopend, de algemeen erkende feestdagen is het kindcentrum gesloten. Daarnaast zijn wij nog twee dagen per jaar gesloten in verband met studiedagen, deze dagen worden tijdig gecommuniceerd via Social Schools.

2. Visie

2.1 Het Kompas: méér dan richtinggevend!

Op CKC Het Kompas geven wij ieder kind een goede basis. Deze basis geeft richting voor hun verdere schoolloopbaan, maar ook richting voor hun leven. Wij willen de kinderen de weg wijzen naar de/hun toekomst.

Het Kompas is een open christelijk kindcentrum aan de rand van het stadshart van Assen waar alle kinderen welkom zijn. Wij willen dat ieder kind met plezier naar school gaat en trots is op zichzelf. Wij willen dat voor elk kind, ongeacht capaciteiten en achtergronden, Het Kompas dé plek is om te groeien. Op Het Kompas voeden wij de natuurlijke nieuwsgierigheid van ieder kind en worden de talenten en het gedrag van elk kind maximaal ontwikkeld en gevormd. Wij stimuleren de kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke en respectvolle burgers.

2.2 Koersplan

De visie van CKC Drenthe is vastgelegd in het koersplan (2021-2025)

“Samen met de kinderen die ons zijn toevertrouwd, vormen we als open christelijk kindcentrum met ouders, CKC-professionals en sociale partners een hechte leef- en leergemeenschap. Een integrale en inclusieve gemeenschap, steeds op zoek naar verbinding met de wereld om ons heen. Waar kinderen zich, in een veilige omgeving, kansrijk ontwikkelen binnen een aantrekkelijk, breed en kwalitatief sterk aanbod. Waar kinderen spelend en lerend stappen zetten en plezier maken. Wij creëren met passie deze inspirerende omgeving waar professionaliteit dé leidraad is”

Op kindcentrum Het Kompas creëren we deze veilige en inspirerende omgeving, door vooral informeel leren centraal te stellen. Dit betekent dat kinderen zich spelenderwijs ontwikkelen in een rijke speel- en leeromgeving, met een breed ontwikkelings- en doelgericht aanbod.

De interactievaardigheden worden ingezet om bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen, om hun betrokkenheid en welbevinden te vergroten.

Inbreng en initiatief van kinderen is belangrijk, waarbij er respect is voor diversiteit.

2.3 Ambities

Zorgen voor een goede start, een basis leggen voor groei. Dat is wat wij willen voor het kind op ons kindcentrum. In een doorlopende lijn investeren wij in de ontwikkeling van het jonge kind.

Om deze ambitie waar te maken, zetten we de komende jaren in op versterking van de volgende drie kernelementen. Deze kernelementen worden onder activiteiten per jaar uitgewerkt en worden in relevante kwaliteitskaarten benoemd

- ❖ Rijke speel- en leeromgeving

In de komende jaren gaan we de speel- leeromgeving verrijken. Op een manier waar kinderen zich veilig voelen, uitgedaagd worden en we explorerend gedrag stimuleren.

- ❖ Ontwikkeling van ieder kind volgen

De ontwikkeling van het individuele kind beter in kaart krijgen zodat we beter kunnen inspelen op de ontwikkeling van ieder kind.

- ❖ Soepele overgangen

De aansluiting tussen peuters – groep 1 en 2 – groep 3 verbeteren op leerlijnen, aanbod, spel en samenwerking.

3. De peuteropvang

3.1 Groepssamenstelling

De peuteropvang op Het Kompas bestaat uit twee groepen, in peutergroep 1 mogen maximaal zestien kinderen per dag opgevangen worden en op peutergroep 2 zijn dit er maximaal acht. Deze kinderen vallen in de leeftijdscategorie 2 tot 4 jaar. Per groep worden er maximaal twee pedagogisch professionals ingezet. Afhankelijk van de kind aantallen en de leeftijden van de kinderen kunnen dit ook minder zijn. Dit wordt volgens de beroepskracht-kind ratio (BKR) berekend.

Eén pedagogisch professional mag in de leeftijd van 2 tot 4 jaar maximaal acht kinderen opvangen.

3.2 Vaste gezichtencriterium

Op de peuteropvang wordt er gewerkt met vaste gezichten. Dit is een pedagogisch professional die altijd aanwezig is als het kind aanwezig is. Een vast vertrouwd gezicht geeft een kind sociaal- emotionele veiligheid. Op Het Kompas wordt er gewerkt met maximaal drie vaste gezichten per kind.

Tijdens verlof en ziekte van een vast gezicht, kan er afgeweken worden van het vaste-gezichtencriterium. Emotionele veiligheid en stabiliteit voor het kind staat hierbij voorop. Daarom wordt er bij ziekte of verlof eerst intern gezocht naar een oplossing, zodat er voor het kind een bekende pedagogisch professional op de groep is. Is dit niet mogelijk dan zal er een pedagogisch professional komen vanuit de vervangingspool.

3.3 Drie-uursregeling

Wanneer er op een locatie minimaal tien uur aaneengesloten opvang wordt aangeboden mag je per groep drie uur afwijken van de BKR. Op onze peuteropvang groepen wordt er geen 10 uur aaneengesloten opvang aangeboden en zal er niet worden afgeweken van het BKR.

3.4 Stamgroep

Ieder kind dat gebruik maakt van de peuteropvang wordt opgevangen in een van de twee vaste stamgroepen. Deze groepen bevinden zich in de ruimtes van de peuteropvang. De kinderen worden onderverdeeld onder de twee groepen op basis van hun leeftijd. Een kind kan tijdelijk de groepsruimte verlaten, bijvoorbeeld wanneer er een gezamenlijke activiteit wordt uitgevoerd. Gezamenlijke activiteiten worden onder andere uitgevoerd op de ingerichte leerpleinen, de speelhal of buiten. Het kind eet te allen tijde op zijn/haar eigen groep.

3.5 Dagritme

De pedagogisch professionals werken vanuit een vast dagritme; dit geeft ritme, structuur en regelmaat. Een dag ziet er als volgt uit:

- ❖ 08:15 - Start op de peuteropvang. Alle kinderen kunnen tot 08:30 gebracht worden daarna start het dagprogramma. Ouders kunnen bij de overdracht bijzonderheden doorgeven aan de pedagogisch professionals. Daarnaast krijgen de ouders de kans om samen met hun kind een puzzel te maken of een boekje te lezen.
- ❖ 08:30 – Start in de kring. Hier worden liedjes gezongen, wordt er een thema activiteit aangeboden en worden er kringgesprekken gevoerd.
- ❖ 08:45 – Naar buiten. Bij slecht weer spelen de kinderen vrij op de groep of in de speelhal.
- ❖ 10:00 – Fruit eten. De kinderen gaan samen met de pedagogisch professionals aan tafel om fruit te eten. Hierbij voeren de pedagogisch professionals gesprekken met de kinderen. Na het fruit is het tijd voor een verschoon- en wc-ronde.
- ❖ 10:45 – Activiteit. Dit kan een VVE activiteit of een activiteit vanuit de eigen creativiteit van de pedagogisch professionals zijn. Activiteiten worden, afhankelijk van de activiteit, wisselend in

de grote groep of in kleinere groepjes aangeboden. Wanneer de activiteit in een kleiner groepje wordt gedaan kunnen de andere kinderen vrij spelen.

- ❖ 11:30 – Lunch. De kinderen gaan samen met de pedagogisch professionals een broodje eten. Ieder kind mag zelf kiezen wat hij/zij op zijn/haar broodje wil en oefent met het zelf smeren van een broodje.
- ❖ 12:10 – In de kring. De dag wordt afgesloten in de kring. Er wordt een liedje gezongen en de hulpjes delen de tassen uit.
- ❖ 12:15 – Ophalen. De ouders halen de kinderen op en krijgen een overdracht van de pedagogisch professionals over het verloop van de ochtend.

NB: Mocht het voorkomen dat een kind door iemand anders wordt opgehaald, dan moet dit van tevoren bekend zijn bij de pedagogisch professionals. Als dit niet bekend is wordt er eerst contact met ouders opgenomen voordat het kind wordt meegegeven.

3.6 Wennen

Vanuit pedagogisch oogpunt vinden wij het belangrijk dat kinderen de mogelijkheid krijgen om te wennen op de peuteropvang. Tijdens het intakegesprek worden er afspraken gemaakt over het wennen. Elk kind heeft eigen behoeftes en doet dit op zijn/haar eigen tempo. Om dit proces goed te laten verlopen wordt de nodige tijd en aandacht besteed aan de wenperiode. Sommige kinderen zullen maar één keer komen wennen, andere kinderen hebben meerdere momenten nodig.

Wennen kan maximaal drie uur aaneengesloten. Bij voorkeur vindt het wennen plaats tussen 9:00 en 12:00 uur.

4. Pedagogische kwaliteit

4.1 Pedagogische basisdoelen

De pedagogisch professionals hebben een belangrijke rol in het bieden van pedagogische kwaliteit. Zij dragen bij aan de optimale ontwikkeling van kinderen. De uitgangspunten hierbij zijn de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven. Deze basisdoelen zijn ons uitgangspunt voor het pedagogisch beleid. Zij vormen de onderbouwing van wat in de Wet Kinderopvang omschreven wordt als pedagogisch beleid.

Emotionele veiligheid

Een kind dat zich veilig voelt, voelt zich goed en heeft energie en ruimte om te leren en zich te ontwikkelen. Het bieden van emotionele veiligheid doen we door:

- ❖ Het bieden van een vast dagritme, gebaseerd op voorspelbaarheid.
- ❖ Een ontspannen en positieve sfeer op de groep.
- ❖ Te luisteren en kijken naar de behoeften van een kind.
- ❖ Ruimte te geven om te ontdekken en te ontwikkelen.
- ❖ Oog te hebben voor het individuele kind.
- ❖ Het bieden van vaste gezichten op de groepen.

Ontwikkelen van persoonlijke competenties

Kinderen krijgen de ruimte om hun eigen ik te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat de kinderen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. We bieden de gelegenheid door:

- ❖ Het stimuleren van zelfstandigheid.
- ❖ Aandacht te geven aan de talenten van de kinderen.
- ❖ Het opbouwen van een band met de kinderen.
- ❖ Het geven van vertrouwen aan kinderen.
- ❖ Positieve en oplossingsgerichte benadering.
- ❖ Activiteiten aan te bieden die de verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleert.

Ontwikkelen van sociale competenties

Sociale competenties gaan over de sociale kennis en vaardigheden. We dragen bij aan het ontwikkelen van de sociale competenties door:

- ❖ Het stimuleren en bevorderen van onderlinge relaties en interacties tussen kinderen.
- ❖ Het geven van complimenten en positief gedrag te stimuleren.
- ❖ Kinderen te begeleiden in het oplossen van conflicten.
- ❖ De gevoelens van kinderen serieus te nemen.

Eigen maken van normen en waarden

We laten de kinderen kennis maken met grenzen, normen en waarden. Maar ook met de omgangsvormen in onze samenleving. Het overdragen van normen en waarden doen wij door:

- ❖ Respect te hebben voor elkaar.
- ❖ Afspraken en regels na te leven en te bespreken met kinderen.
- ❖ Gewenst gedrag te stimuleren en ongewenst gedrag om te buigen naar het positieve.

4.2 Interactievaardigheden

In de dagelijkse omgang met kinderen en om de pedagogische basisdoelen te bereiken wordt er gewerkt vanuit de zes interactievaardigheden. Deze bestaan uit drie basis en drie educatieve interactievaardigheden.

4.2.1 Drie basis interactievaardigheden

Sensitieve responsiviteit (emotionele steun bieden)

Voor een goede ontwikkeling heeft het kind anderen nodig om zich prettig te voelen. Aandacht, warmte en emotionele steun is hierbij van belang. Pedagogisch professionals verwoorden emoties en gevoelens, hebben een nieuwsgierige houding en nemen de tijd voor kinderen. Kinderen worden uitgedaagd in hun betrokkenheid en geholpen in het maken van keuzes. Het bieden van vertrouwen en geborgenheid, geeft de kinderen een veilig gevoel.

Respect voor autonomie

De pedagogisch professionals streven ernaar dat ieder kind de gelegenheid en ruimte heeft om nieuwe dingen uit te proberen en zelf oplossingen te bedenken. Hierdoor ontwikkelen de kinderen, wanneer iets lukt, zelfvertrouwen en een trots gevoel. Dit zorgt voor een positief zelfbeeld. De groepsruimte is zo ingericht dat elk kind zelfstandig activiteiten kan kiezen en ondernemen. De keuzes van het kind worden hierin zoveel mogelijk gerespecteerd. Er wordt rekening gehouden met de gevoelens, wensen en ideeën van kinderen.

Structuur en grenzen stellen

Kinderen leren nieuwe dingen als ze zich veilig voelen. Het bieden van structuur geeft houvast en zorgt ervoor dat het gevoel van veiligheid groeit. Kinderen die zich veilig voelen verkennen en leren nieuwe dingen. Het vaste dagritme levert hier een bijdrage aan, maar ook een overzichtelijk en voorspelbare groep. Pedagogisch professionals spreken naar kinderen uit wat er wordt verwacht en zorgen dat regels respectvol worden begrensd. Pedagogisch professionals leggen aan kinderen uit waarom het gedrag niet aanvaardbaar is en waar het mogelijk welke gevolgen kan hebben. Kinderen ontwikkelen op deze manier empathie, om zich te kunnen inleven in anderen.

4.2.2 Drie educatieve interactievaardigheden

Praten en uitleggen

Pedagogisch professionals praten met kinderen op hun eigen ontwikkelingsniveau. Hierbij wordt er niet alleen tegen kinderen gepraat, maar ook met kinderen, over wat het kind interesseert of bezighoudt. Kinderen leren de wereld beter begrijpen en verbreden hun woordenschat door het voeren van gesprekken. Kinderen krijgen de ruimte om een eigen bijdrage te leveren in een gesprek en worden serieus genomen.

Ontwikkelingsstimulering

Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen ritme en tempo. Pedagogisch professionals volgen de ontwikkeling door te observeren en sluiten aan bij de behoeften en interesses het kind. Nieuwe activiteiten en materialen worden aangeboden. Maar ook het onderzoeken van nieuwe mogelijkheden bij een bestaande activiteit zorgen ervoor dat kinderen de kans krijgen om hun kennis en vaardigheden uit te breiden. Niet alleen de activiteiten en materialen sluiten aan bij de ontwikkeling, maar ook de interactie tussen het kind en de pedagogisch professional. Er is aandacht voor zowel het individuele kind als de kinderen op groepsniveau.

Bevorderen van positieve interactie

Een taak van de pedagogisch professional is het begeleiden van interacties tussen kinderen onderling. Ze brengen kinderen met elkaar in contact, leren ze ontdekken en stimuleren ze samen te spelen. Hierdoor wordt het naar elkaar luisteren, elkaar helpen en delen ontwikkeld. Pedagogisch professionals geven kinderen complimenten, aandacht en het goede voorbeeld.

5. Ontwikkelingsstimulering

Op de peuteropvang wordt er gewerkt met het VE-programma Uk & Puk. Dit VE-programma is voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Het doel van Uk & Puk is om ontwikkelingsachterstanden te voorkomen en/of te verminderen door de brede ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Op deze manier wordt er onder andere een betere start op het onderwijs geboden.

De pedagogisch professionals zijn getraind om spelenderwijs en doelgericht te werken. De pedagogisch professionals creëren een overzichtelijke, rijke en uitdagende speelleeromgeving, waarin kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

5.1 Doelgroep

Op de peuteropvang wordt het programma Uk & Puk aangeboden aan alle kinderen van 2 tot 4 jaar. Kinderen met een VVE indicatie krijgen een totaalaanbod van 960 uur. Dit is alleen wanneer kinderen vier keer per week peuteropvang afnemen gedurende vier uur per dag.

5.2 Aanpak per ontwikkelingsgebied

Spraak- taalontwikkeling

Een belangrijk onderdeel van de dag is het stimuleren van de taalontwikkeling. In de activiteiten van Uk & Puk wordt er gericht gewerkt aan het uitbreiden van de woordenschat. Dit wordt gedaan door het maken van woordkaarten die aansluiten bij het thema. Woordkaarten zorgen ervoor dat woorden een visuele betekenis krijgen. In vier stappen worden woorden aangeboden:

- ❖ Woorden selecteren
- ❖ Woorden verduidelijken
- ❖ Woorden herhalen en oefenen
- ❖ Woorden controleren

Voorlezen, het stellen van vragen en het uitleggen van woorden zorgen ervoor dat de woordenschat van kinderen gestimuleerd worden. Tijdens het spel is er ook aandacht voor de taalontwikkeling. Kinderen worden ondersteunt in spel en gestimuleerd om te praten. Het zingen van liedjes draagt ook bij aan de taalontwikkeling. Naast dat er standaard liedjes worden gezongen, worden tijdens het thema ook liedjes gezongen.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

Kinderen leren omgaan met zichzelf, anderen en de pedagogisch professionals door de activiteiten van Uk & Puk. Deze activiteiten zijn gericht op samen een spel doen, samen zingen of bewegen. De pedagogisch professionals stimuleren kinderen tot samen werken of spelen, aardig doen, wachten op de beurt, het uitvoeren van een taak en maken van keuzes. De pedagogisch professional heeft een sensitieve-responsieve houding naar kinderen, zodat er een veilige hechting kan ontstaan die belangrijk is het emotionele welbevinden van kinderen en de basis is voor ontwikkeling.

Motorische ontwikkeling

De motorische ontwikkeling wordt op verschillende manieren gestimuleerd. Het aanbieden van beweegactiviteiten, zoals de Uk & Puk beweegkaarten. Spelen op het grote klimrek en fietsen stimuleren de grote motoriek. De fijne motoriek wordt ontwikkeld door het maken van puzzels, rijgen van een ketting en spelen met bijvoorbeeld duplo. De pedagogisch professionals laten kinderen zelf ervaren, zo kunnen kinderen zelf ontdekken waar hun grenzen liggen en wat ze wel of niet kunnen.

Rekenontwikkeling

Vanuit de activiteiten van Uk & Puk is er ook aandacht voor de rekendomeinen: getallen en begrip, meten, meetkunde, verbanden en verhoudingen. Hierbij gaat het vooral om het op doen van de eerste ervaringen die de basis leggen voor de latere rekenontwikkeling. De pedagogisch professionals laten

kinderen ontdekken door het inbrengen van begrippen zoals 'boven', 'onder', 'in' en 'uit.' Begrippen leren betekenis krijgen, maar de taal- en motorische ontwikkeling wordt gelijktijdig gestimuleerd. Door het benoemen en het uitvoeren van de begrippen in de praktijk.

Kunstzinnige oriëntatie

Binnen de activiteiten van Uk & Puk is er aandacht voor beeldende en muzikale activiteiten, theater, cultureel erfgoed en spel & dans. Kinderen krijgen de ruimte om zich creatief te uiten door te tekenen, verven, knippen, plakken en te experimenteren met verschillende materialen. Door samen te zingen, muziek te maken en te bewegen op muziek, wordt het gevoel voor ritme en klank ontwikkeld.

Ook rollenspel, fantasiespel en eenvoudige vormen van theater krijgen een plek binnen het thema. Kinderen leren zich inleven in een ander en ontdekken verschillende rollen. Aandacht voor cultureel erfgoed komt terug in het vieren van feesten, het werken met tradities en het kennismaken met verschillende gebruiken. Spel en dans zorgen ervoor dat kinderen hun lichaam leren gebruiken om zich uit te drukken. De pedagogisch professionals stimuleren kinderen om te ontdekken, te proberen en vooral plezier te beleven aan het creatieve proces.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Gedurende de bepaalde thema's worden momenten gecreëerd waarin kinderen zich kunnen oriënteren op zichzelf en hun omgeving. Kinderen leren over 'jij en de ander', waarbij gevoelens, wensen, samenleven en samenwerken centraal staan. De pedagogisch professionals begeleiden kinderen in het herkennen en benoemen van emoties en het rekening houden met elkaar. Daarnaast is er aandacht voor de samenleving. Kinderen maken kennis met hun leefomgeving, wonen, verkeer en culturele diversiteit. Door gesprekken, spel en activiteiten leren kinderen over de wereld om hen heen. Kinderen leren omgaan met de natuur maken kennis met planten en dieren en wordt er aandacht besteed aan groei, gezondheid en hygiëne. De pedagogisch professionals sluiten hierbij aan bij de belevingswereld van het kind en laten kinderen vooral ontdekken door te ervaren.

Digitale geletterdheid

Spelenderwijs maken kinderen kennis met digitale geletterdheid. Kinderen ontdekken en gebruiken eenvoudige digitale apparaten, zoals een tablet of digitaal prentenboek. Hierbij leren zij dat digitale middelen ondersteunend kunnen zijn aan spel en leren.

Ook mediawijsheid krijgt aandacht wanneer kinderen kennismaken met digitale media en leren hier op een bewuste manier, onder begeleiding, mee om te gaan. Bij informatievaardigheden leren kinderen spelenderwijs plannen, uitvoeren en evalueren van activiteiten. De pedagogisch professionals begeleiden dit proces en zorgen ervoor dat digitale middelen op een verantwoorde en doelgerichte manier worden ingezet.

5.3 Thema's

Het Uk & Puk programma bestaat uit 10 verschillende thema's, deze thema's sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen. De thema's zullen een gevarieerd en uitdagend aanbod creëren, afgestemd op de ontwikkeling en behoeften. In het aanbod komen alle ontwikkelingsgebieden naar voren.

Op Het Kompas is een jaarplanning aanwezig waarin de volgorde van de thema's wordt bepaald. Deze thema's sluiten grotendeels ook aan op het onderwijs. De pedagogisch professionals schrijven wekelijks een bericht op Social Schools. Hierin staan de activiteiten beschreven die gedurende de week worden behandeld. Tijdens een thema zal de inrichting van de groep hierop aangepast worden. Er is een themahoek met bijbehorende materialen. Hier worden de ontwikkelingsgebieden van kinderen in gestimuleerd. Belangrijke voorwaarden waar de pedagogisch professionals zich aan houden bij het inrichten van de themahoek zijn:

- ❖ De themahoek is ontwikkelingsgericht en sluit aan op de interesses van de kinderen.

- ❖ Er is speelgoed aanwezig met meerdere mogelijkheden.
- ❖ De themahoek moet toegankelijk zijn.
- ❖ Nodigt uit tot interactief samenspel.

5.4 Kansen grijpen

Naast het aanbod van het VE-programma Uk & Puk, grijpt de pedagogisch professional zoveel mogelijk kansen. In de dagelijkse routine en in het spel van kinderen ontstaan vaak leersituaties die de brede ontwikkeling van kinderen stimuleren. Toevallige 'activiteiten' die aansluiten bij de behoefte en belangstelling van kinderen op dat moment en in die situatie. Zo is de pedagogisch professional gedurende de hele dag bezig met ontwikkelingsstimulering. Pedagogisch professionals hebben oog voor kansen op elk ontwikkelingsgebied. Op het moment dat een kind een taalachterstand heeft zal de pedagogisch professional zoveel mogelijk kansen grijpen om bepaalde woorden te oefenen en samen te praten.

5.5 Ontwikkeling volgen

5.5.1 Observeren

Om de ontwikkeling te volgen is het belangrijk dat de kinderen geobserveerd worden. In de dagelijkse praktijk observeren de pedagogisch professionals hoe er aangesloten kan worden op de ontwikkeling van de kinderen en hun beleveniswereld. Het dagelijkse aanbod zorgt ervoor dat de leerontwikkeling wordt gestimuleerd en het welbevinden wordt vergroot. Het welbevinden van kinderen staat voorop, daarom wordt de ontwikkeling van kinderen na minimaal 3 maanden pas geregistreerd.

Binnen het kindcentrum worden peuters gedurende het hele jaar systematisch geobserveerd en gevolgd. Observaties worden vastgelegd in het observatiesysteem van MijnKleutergroep, waarbij gebruik wordt gemaakt van de ontwikkelingslijnen en SLO-doelen die hierin zijn opgenomen. Deze registratie biedt een volledig beeld van de ontwikkeling van het kind en vormt de basis voor de begeleiding door pedagogisch professionals.

Rondom de verjaardag van het kind wordt een jaarlijks overzicht van de ontwikkeling opgesteld. Dit overzicht wordt besproken met de ouders tijdens een oudergesprek. Indien nodig kan dit gesprek eerder plaatsvinden, op initiatief van zowel de pedagogisch professional als de ouders.

Binnen MijnKleutergroep worden de volgende ontwikkelingsgebieden gevolgd:

- ❖ Sociaal-emotionele ontwikkeling
- ❖ Motorische ontwikkeling
- ❖ Taalontwikkeling
- ❖ Rekenontwikkeling

Het is van belang dat er een voortdurende dialoog is tussen ouders en pedagogisch professionals over de ontwikkeling van het kind. Observaties en ontwikkeldoelen bieden hiertoe aanknopingspunten.

Voor de peuters met een VVE-indicatie worden observaties vertaald naar concrete ontwikkeldoelen. Deze doelen zijn gekoppeld aan de ontwikkelingsgebieden en geven richting aan het pedagogisch handelen. Op deze manier wordt de ontwikkeling van het kind actief ondersteund en wordt aansluiting gezocht bij het dagelijks aanbod in de groep.

5.5.2 Mentorschap

Elk kind op de opvang heeft een eigen mentor. Een mentor is de pedagogisch professional die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders. De mentor is verantwoordelijk voor het invullen van mijn MijnKleutergroep en voert hierover gesprekken met de ouders. Ouders worden op de hoogte gebracht van het mentorschap tijdens een intakeformulier. Wanneer dit veranderd wordt dit via Kidsconnect gewijzigd.

6. Samenwerking met ouders

6.1 Ouderbetrokkenheid

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. We hebben samen een gedeelde verantwoordelijkheid en wederzijdse uitwisseling van informatie speelt daarbij een belangrijke rol. Contactmomenten met ouders vinden op onderstaande wijze plaats:

- ❖ Overdracht van ouders naar pedagogisch professionals bij het brengen.
- ❖ Overdracht van pedagogisch professionals naar ouders bij het halen.
- ❖ 1 x per jaar wordt er een ontwikkelingsgesprek gevoerd.
- ❖ Minimaal 1 x per jaar wordt er een koffieochtend georganiseerd.
- ❖ Via ouderportaal, Social schools, worden foto's, activiteiten en mededelingen gedeeld.
- ❖ Indien nodig worden er extra gesprekken gepland.

Eén keer per twee jaar wordt een ouder-tevredenheidsenquête afgenomen. Wij willen graag weten waar ouders/verzorgers tevreden over zijn en waar verbeterpunten liggen.

6.2 Oudercommissie

Op het kindcentrum is een IKC-raad (integraal kindcentrum raad) actief. In een IKC-raad hebben ouders en medewerkers van verschillende groepen van zowel onderwijs als opvang zitting. Zij hebben inspraak in de gang van zaken op het kindcentrum. Namens de ouders en het personeel geeft de IKC-raad advies. Vanuit de IKC-raad kan een ouder zitting nemen in de CKC Drenthe raad van CKC Drenthe, dat adviseert over beleid dat organisatie-breed wordt ingevoerd. Ouders die belangstelling hebben voor de IKC-raad kunnen bij openstaande vacature zich aanmelden voor een plek in de IKC-raad. De werkwijze staat beschreven in het reglement oudercommissie.

6.3 KidsKonnnect

KidsKonnnect is het ouderportaal wat ervoor zorgt dat de pedagogisch professionals alle relevante en actuele informatie beschikbaar hebben. Kinderen kunnen afgemeld worden bij bijvoorbeeld zieke, vakantie of een andere reden. Wordt een kind afgemeld dan is dit gelijk zichtbaar voor de pedagogisch professionals.

Het ouderportaal is ook geschikt om extra dagdelen af te nemen of een dag(deel) te ruilen. De pedagogisch professionals zullen kijken of het mogelijk is binnen de personele bezetting en de kind-aantallen.

Extra informatie over het afnemen van extra dag(delen) is te vinden in de spelregels van CKC Drenthe. Deze is onder andere te vinden op de website.

6.4 Social Schools

Social Schools is ons communicatiekanaal. Pedagogisch professionals en ouders/verzorgers kunnen met elkaar communiceren. Dit kan via persoonlijke berichten tussen ouders/verzorgers en de pedagogisch professionals. Maar ook via berichten naar de groep waarin het kind zit. Via dit kanaal worden naast dag- of weekberichten en foto's, ook mededelingen gedeeld. Bijvoorbeeld voor wanneer het afmelden van een margedag of de vakantie doorgeven moet worden.

7. Doorgaande lijn

7.1 Inhoudelijke doorgaande lijn

Een inhoudelijke doorgaande lijn zorgt ervoor dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Binnen het kindcentrum is dit op verschillende manieren zichtbaar. Zowel kindcentrum breed als in samenwerking met de onderbouw is er een afstemming van thema's en activiteiten. Kindcentrum breed wordt er een paar keer per jaar in de gehele lijn van 2 tot 13 jaar gewerkt met hetzelfde thema, denk hierbij aan de Kinderboekenweek. Daarnaast wordt er twee keer per jaar een integrale studiedag gehouden. Deze studiedagen zijn ingericht op onderlinge afstemming, samenwerking, visieontwikkeling en integrale onderwerpen, zoals bijvoorbeeld bewegend leren.

Twee weken voor de officiële start naar groep 1 kunnen peuters extra wennen in de nieuwe groep. Dit zijn korte momenten waarbij peuters een extra oefenmoment hebben om de overgang van peuter naar kleuter zo soepel mogelijk te laten verlopen. Dit soort momenten worden niet van tevoren vastgelegd; op de dag zelf worden hier afspraken over gemaakt tussen pedagogisch professional en leerkracht. Voor de overgang van (peuter)opvang naar het onderwijs wordt er een warme overdracht gehouden door de pedagogisch professional naar de onderbouwleerkracht. De warme overdracht vindt een maand voor de start van onderwijs plaats. Zodat leerkrachten op de hoogte zijn over de ontwikkeling van de kinderen voordat ze komen wennen in de nieuwe klas.

Aan de volgende doelen ten behoeve van de doorgaande leer- en ontwikkelingslijn voor peuters met een VVE indicatie wordt extra aandacht besteed:

- ❖ De kinderen zijn op een speelse wijze bezig met taal
- ❖ De kinderen oefenen met het uitspreken van alle klinkers

7.2 Positief opvoeden

Graag willen wij binnen Het Kompas een bijdrage leveren aan het aanleren van gewenst gedrag, dit begint bij positief opvoeden. Door positieve opvoeding toe te passen groeien de kinderen binnen Het Kompas op met meer zelfvertrouwen en worden ze zelfstandiger. Wij bieden kinderen een veilige, stimulerende en liefdevolle omgeving, waar ze weten wat ze kunnen verwachten en de ruimte krijgen om op te groeien.

Positief opvoeden betekent dat we de nadruk leggen op wat het kind goed doet. Onze pedagogisch professionals belonen positief gedrag aan de hand van complimenten. Dit zorgt voor een sterkere band tussen het kind en pedagogisch professionals. De kans op gedragsproblemen wordt hierdoor kleiner. Maar belangrijker nog; het kind krijgt een positief zelfbeeld.

Binnen Het Kompas bieden wij kinderen een veilige en stimulerende omgeving. Dit doen we door middel van het geven van complimenten, bevestiging en ruimte om fouten te maken. Bij ons kunnen kinderen ongestoord ontdekken en leren.

Een liefdevolle omgeving is waar kinderen zichzelf mogen zijn. We hebben oprechte interesse, troosten en moedigen de kinderen aan om een volgende stap te zetten in de ontwikkeling.

Grenzen stellen geeft een veilig gevoel. Binnen Het Kompas zijn we duidelijk in wat we van de kinderen verwachten en voorspelbaar in de omgang. Dit doen wij bijvoorbeeld door te vertellen aan de kinderen wat wel mag in plaats van wat niet mag.

8. Professionalisering

8.1 Opleiden/ ondersteunen professionals

Iedere pedagogisch professionals binnen Kindcentrum Het Kompas heeft een diploma welke voldoet aan de kwalificatie-eis voor pedagogisch professionals en is in het bezit van een verklaring over gedrag (VOG). In de kwalificatie-eis is ook terug te zien of een medewerker bevoegd is om op het KDV, de peuteropvang of de BSO te staan. Dit is wederom afhankelijk van de diploma's van de medewerker. Naast een geldig diploma worden pedagogisch professionals gestimuleerd om zich verder te ontwikkelen in het vak. Hiervoor wordt jaarlijks een opleidingsplan geschreven. In dit plan staat op welke wijze de kennis en vaardigheden van de pedagogisch professionals vergroot en verdiept wordt. Op Kindcentrum Het Kompas is er een kinderopvangcoördinator aanwezig. Zij is zowel de beleidsmedewerker als de pedagogisch coach. Per fulltime formatieplaats is minimaal 10 uur coaching per jaar beschikbaar door de kinderopvangcoördinator.

8.2 Taalniveau 3F

Binnen Kindcentrum Het Kompas is de taalontwikkeling van een kind een belangrijk onderwerp. Een goede taalontwikkeling is voor het kind namelijk belangrijk om een goede start te maken. Medewerkers binnen de peuteropvang moeten minimaal 3F of B2 mondelinge taalvaardigheid hebben. Dit betekent dat pedagogisch professionals gemiddeld een 5,5 of hoger behaald voor de drie deelvaardigheden spreken, gesprekken voeren en luisteren én minimaal een 5,0 hebben behaald voor elke afzonderlijke deelvaardigheid.

Hiernaast voldoen onze VE-medewerkers omdat ze werken op een groep met voorschoolse educatie (VE-groep) ook aan taalniveau 3F. Naast 3F voor Mondelinge taalvaardigheid geldt deze eis ook voor Lezen. Dit bestaat uit de deelvaardigheden zakelijke teksten en fictionele, narratieve en literaire teksten.

8.3 Opleidingsplan

Binnen Kindcentrum Het Kompas is er een opleidingsplan geschreven. In dit plan laten we concreet en toetsbaar zien op welke wijze wij de kennis en vaardigheden van de beroepskracht vergroten en verdiepen.

8.4 Beroepskrachten in opleiding

Naast de pedagogisch professionals zijn er ook stagiaires aanwezig op onze locatie. Studenten kunnen stagelopen als zij minimaal een MBO-3 opleiding volgen in de richting pedagogisch professional of eventueel andere opleidingen (Kind en bewegen, OA etc.)

Afhankelijk van de opleiding en het leerjaar waar de stagiaires zich in bevinden zullen zij taken hebben op de groep. Dit wordt onderling tussen de stagiaire en stagebegeleider kortgesloten.

Beroepskrachten in opleiding beginnen bij Kindcentrum Het Kompas met het uitvoeren van huishoudelijke en verzorgende taken. Denk hierbij aan brood smeren en schoonmaken. Daarnaast werken beroepskrachten in opleiding aan competenties en opdrachten vanuit de opleiding. Deze competenties zijn besproken met de stagebegeleider van de desbetreffende stagiaire. Afhankelijk van de competenties en het leerjaar van de stagiaire krijgt hij/zij onder begeleiding steeds meer kind- en groep gebonden taken. Denk hierbij in de latere leerjaren aan het onder begeleiding verschonen van luiers of het in samenwerking met een pedagogisch professional voorbereiden van een activiteitenprogramma.

8.5 Inzet beroepskracht in opleiding

Maximaal de helft van de medewerkers op de groep zijn beroepskrachten-in-opleiding. Maximaal een derde van de medewerkers mag stagiair zijn. Dit moet ervoor zorgen dat er voldoende collega's zijn en

tijd is om hen te kunnen begeleiden. Stagiaires worden altijd extra ingezet en zijn te allen tijde in het bezig van een VOG. Incidenteel kan de medewerker invalwerk verrichten of in schoolvakanties invallen. De stagiaire wordt niet structureel ingezet, dus niet voor langdurige vervanging. De stagiaire wordt enkel ingezet als hij/zij een opleiding volgt waarmee ze na het behalen van haar opleiding in de kinderopvang mag werken. Doorgaans is dat pedagogisch medewerker leerjaar 3 of pedagogisch medewerker leerjaar 4, maar ook een HBO'er mag ingezet worden als zij een opleiding volgt die bevoegdheid geeft tot de functie van pedagogisch professionals. Natuurlijk wordt alvorens gekeken naar de competenties van de beroepskracht in opleiding. Voor de HBO studenten met een bijhorende opleiding geldt dat zij om op het KDV te werken 75% van hun studiepunten gehaald dienen te hebben of een overgangsbewijs naar het vierde studiejaar.

8.6 Inzet vrijwilligers

Op Het Kompas zijn op vaste dagen vrijwilligers aanwezig op de groep. Deze vrijwilligers ondersteunen de pedagogisch professionals op de groep en doen mee met de activiteiten. Alle vrijwilligers zijn ingeschreven in het personenregister. Vrijwilligers zijn in het bezig van een VOG en worden te allen tijde extra ingezet (tellen niet mee in de BKR).

9. Ondersteunende Pedagogisch professionals

9.1 Pedagogisch coach/beleidsmedewerker

Om de pedagogische kwaliteit te waarborgen is er op Het Kompas een pedagogisch coach aanwezig. De pedagogisch coach ondersteunt de professionele ontwikkeling van pedagogisch professionals. Dit wordt gedaan door onder andere coaching gesprekken en groepsbezoeken. De pedagogisch coach ontwikkelt en bewaakt het pedagogisch beleid. Hier worden de pedagogisch professionals op gecoacht. Door groepsbezoeken wordt het uitvoeren van het pedagogisch beleid geobserveerd. Tijdens pedagogische overleggen wordt de inhoudt van het pedagogisch beleid besproken en eventueel aangepast.

9.2 VE-coach

De VE-coach ondersteunt de pedagogisch professionals bij het versterken van de ouderbetrokkenheid en de verbetering van het pedagogisch-educatief handelen. Het doel van de VE-coach is het verhogen van de kwaliteit van het aanbod van voorschoolse educatie (VE). De VE- coach is een schakel tussen het gemeentelijk beleid, organisatiebeleid en de uitvoering op de werkvloer. Daarnaast wordt de VE-coach ook ingezet voor jaarlijkse bijscholing van pedagogisch professionals met een VVE certificaat.

9.3 Ondersteuningsbureau

Binnen CKC Drenthe beschikken wij over een groot scala aan professionals die hulp kunnen bieden. Zo zijn er op het ondersteuningsbureau orthopedagogen en gedragsspecialisten aanwezig die ingeschakeld kunnen worden om mee te kijken met de pedagogisch professionals.

9.4 Zorg en ondersteuning

Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte worden besproken met de kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator kan vervolgens komen observeren op de groep en kijken naar passende ondersteuning. Vroegtijdig kan er ondersteuning of extra begeleiding geboden worden aan kinderen. De kwaliteitscoördinator sluit regelmatig aan bij de pedagogische, - en zorg overleggen om kinderen te bespreken.

De samenwerking met de jeugdverpleegkundige en logopedist vanuit de GGD zijn van preventieve aard. Zij voeren groepsbezoeken uit waarbij pedagogisch professionals vragen kunnen stellen over de (taal)ontwikkeling van kinderen. Daarnaast is de jeugdverpleegkundige aanwezig bij het zorgoverleg. De jeugdverpleegkundige is ook de contactpersoon als het gaat over (eventuele) voor- en voerschoolse educatie.

Op het moment dat een van bovenstaande deskundigen langskomt voor een groepsbezoek wordt dit van tevoren gedeeld via Social Schools naar ouders/verzorgers. Wordt er specifiek een kind besproken dan wordt hier van eerst toestemming voor gevraagd.

10. Protocollen en beleid

10.1 Beleidsplan veiligheid en gezondheid

Op locatie is een beleidsplan veiligheid en gezondheid aanwezig. Hierin worden kleine en grote risico's omschreven, met als doel kinderen een zo goed en gezond mogelijke speel- en leeromgeving te bieden. Kinderen worden beschermd tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's. Elke zes weken, tijdens een pedagogisch overleg, wordt het actieplan besproken, geëvalueerd en bijgesteld.

10.2 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Op Het Kompas werken we met het document: Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Dit document helpt met het signaleren en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Binnen het kindcentrum is de kwaliteitscoördinator de aandachtsfunctionaris. Zij heeft een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode als deze in werking wordt gesteld. De meldcode wordt jaarlijks behandeld tijdens pedagogisch overleggen, waarin casuïstiek centraal staat.

10.3 Overige beleidsdocumenten

In dit pedagogisch beleidsplan verwijzen we naar de volgende kwaliteitsdocumenten die ter inzage op het kindcentrum liggen:

- ❖ Koersplan CKC Drenthe
- ❖ Werkwijze pedagogisch coach/beleidsmedewerker
- ❖ VE-coachplan
- ❖ Beleidsplan veiligheid en gezondheid
- ❖ Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld