

# SCHOOLPLAN 2019-2023

## SBO de Boei



## **Inleiding**

Dit is het SCHOOLPLAN van De Boei, speciaal basisonderwijs. Dit schoolplan is een wettelijk verantwoordingsdocument van ons kindcentrum aan ouders<sup>1</sup>, bestuur en overheid. Het plan geeft een beschrijving van de ontwikkeling van het onderwijs de komende 4 jaar.

Besturen en scholen in Nederland hebben, naast de wettelijke verplichtingen, de ruimte (autonomie) om zelf te bepalen op welke wijze zij vormgeven aan het onderwijsaanbod en de kwaliteit. Binnen CKC Drenthe staat de onderwijskwaliteit centraal. Dit maakt dat de Stichting de basiskwaliteit bewaakt, scherp is op veranderingen, aansluit bij ontwikkelingen en ambitieus is.

In dit schoolplan start met de beschrijving van de landelijke, lokale en vanuit de stichting bepaalde kaders. Daarna analyseren wij onze huidige situatie en benoemen we onze innovatieve ontwikkelingen en ambities. We vervolgen met een beschrijving van ons personeels- financieel- en huisvestingsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. Tot slot geven we een overzicht en planning van alle beleidsvoornemens die verspreid over dit document staan genoemd, verdeeld over de vier jaren.

## **Cyclisch werken**

De gestelde beleidsvoornemens komen meerdere keren per jaar terug in het directieoverleg (Stichtingsniveau) en teamoverleg (schoolniveau). De beleidsvoornemens worden vastgelegd in de managementrapportage, geëvalueerd door directie en team en besproken met het College van bestuur. Deze werkwijze past in de cyclische manier van werken.

## **Verwijzingen**

Dit schoolplan is onderdeel van het totale kwaliteitsbeleid. Het heeft daarom een relatie met de schoolgids, het ondersteuningsprofiel van de school en het kwaliteits- en strategisch beleid van CKC Drenthe.

## **Procedure**

De MR van onze school heeft ingestemd met het schoolplan. Het schoolplan zal in het schooljaar 2022-2023, bij het opstellen van het nieuwe vierjaren plan, geëvalueerd worden.

De Boei is een lerende organisatie in ontwikkeling. De directie zal in toenemende mate stimulerend en minder sturend moeten optreden. Het team ervaart de gezamenlijke verantwoordelijkheid om het steeds beter te doen. Naast al onze "parels", de zorgstructuur en groepsorganisatie, zijn er ook nog veel "puzzels", zoals vragen en dilemma's met betrekking tot de didactiek.

Het is voor de school een uitdaging om onze leerlingen zoveel mogelijk te laten profiteren van kwalitatief goed onderwijs.

Het vraagt een flexibele organisatie om antwoord te kunnen geven op de zeer diverse onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Het team ervaart dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Naast al onze "parels", de zorgstructuur en groepsorganisatie, zijn er ook nog veel "puzzels", zoals vragen en dilemma's met betrekking tot de didactiek.

Dit schoolplan wil daaraan bijdragen.

September 2019

M.H. Ton-Buitelaar  
Directeur

---

<sup>1</sup> Daar waar staat ouders wordt in voorkomend geval ook ouder, voogd of verzorger(s) bedoeld.

## INHOUDSOPGAVE

<b>Inleiding</b>		<b>2</b>
<b>1.</b>	<b>Richtlijnen en bepalingen</b>	<b>4</b>
1.1	Landelijke overheid	4
1.2	Lokale overheid	4
1.3	Ons schoolbestuur – CKC Drenthe	5
<b>2.</b>	<b>Analyse huidige situatie</b>	<b>6</b>
2.1	Leerlingpopulatie	6
2.2	Basiskwaliteit	6
2.3	Sterkte- en zwakte analyse, kansen en bedreigingen	8
2.4	Risico's en maatregelen	9
2.5	Evaluatie vorige schoolplan periode	9
2.6	Landelijke trends en ontwikkelingen	10
<b>3.</b>	<b>Onderwijsbeleid</b>	<b>12</b>
3.1	Onderwijsaanbod	12
3.2	Sponsorgelden	17
3.3	Onderwijstijd	17
3.4	Innovatieve thema's	17
3.5	Onze ambities	19
<b>4.</b>	<b>Personeelsbeleid</b>	<b>21</b>
4.1	Professionalisering	21
4.2	Leerkrachtvaardigheden	22
<b>5.</b>	<b>Het financieel en huisvestingsbeleid</b>	<b>24</b>
5.1	Financieel beleid	24
5.2	Huisvestingsbeleid	24
<b>6.</b>	<b>Stelsel van kwaliteitszorg</b>	<b>25</b>
<b>7.</b>	<b>Samenvatting voornemens 2019-2023</b>	<b>27</b>

## 1. Richtlijnen en bepalingen

De uitvoering van het onderwijs is afhankelijk van bepalingen vanuit de landelijke overheid (wetgeving), de lokale overheid en het schoolbestuur.

### 1.1 Landelijke overheid

De beleidsontwikkeling ligt steeds meer bij de schoolbesturen en minder bij De landelijke overheid trekt zich steeds meer terug. Dit betekent niet dat er geen wettelijke eisen meer zijn. Aan onderstaande vier bepalingen dienen alle scholen in Nederland te voldoen.

#### De Wet op het primair onderwijs

De Wet op het primair onderwijs (WPO) bepaalt hoe het (speciaal) basisonderwijs in grote lijnen geregeld moet zijn. In de WPO zijn artikelen over de bekostiging, kwaliteitseisen en bevoegdheden opgenomen. De onderwijsinspectie gebruikt de WPO bij het onderzoeken van de schoolbesturen en de scholen.

#### De kerndoelen

De kerndoelen zijn streefdoelen die aangeven waar basisscholen zich op moeten richten. Alle door ons gebruikte methoden zijn kerndoel dekkend. Op dit moment is een landelijke werkgroep bezig een nieuw curriculum te schrijven wat een actualisering van de kerndoelen en eindtermen zal opleveren.

#### De Wet Referentieniveaus Taal en Rekenen

Deze wet is bedoeld om één doorlopende leerlijn voor taal en rekenen te realiseren: wat moet een kind op elk niveau kennen en hoe ziet de aansluiting met het voortgezet onderwijs eruit. Leerlingen dienen minimaal met het niveau 1F (fundamenteel) of 1S (streefniveau) het basisonderwijs te verlaten. Het niveau 2F heeft iedereen nodig om te kunnen participeren in de maatschappij. De niveaus lopen voor taal op tot 4F (vwo) en voor rekenen op tot 3F (mbo4, havo, vwo).

#### Passend onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs ingevoerd. Dit betekent dat schoolbesturen binnen een vastgestelde regio samen verantwoordelijk zijn voor een passend onderwijsaanbod voor alle kinderen. Ons bestuur is aangesloten bij het samenwerkingsverband 22.01, wat bestaat uit de negen schoolbesturen uit de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden Drenthe en Tynaarlo.

De wijze waarop wij ons passend aanbod en onze (extra) ondersteuning in de school en in het samenwerkingsverband hebben vormgegeven, staat beschreven in ons ondersteuningsprofiel dat op de website te vinden is, evenals de wijze waarop wij onze leerlingen volgen. Dit profiel is voor een periode van vier jaren geschreven (2018-2022).

---

#### **1: Opstellen van een nieuw Ondersteuningsprofiel voor 2022-2026.**

---

### 1.2 Lokale overheid

Ook de rol van gemeenten is aan het veranderen. De traditionele rol als bestuurder van het openbaar onderwijs is verdwenen. Gemeentelijke taken zijn huisvesting, leerplicht, leerlingenvervoer, voor- en vroeg schoolse educatie (VVE), onderwijsachterstanden en voortijdig schoolverlaten. De Boei draagt actief bij aan de uitvoering van de leerplichtwet en het voorkomen van thuiszitters door het tijdig melden van verzuim en de uitvoering van de zorgplicht. Wij nemen deel aan de LEA vergaderingen (lokaal educatieve agenda)

waar gemeente, scholen/schoolbesturen, kinderopvang en instanties uit het sociale domein het gemeentelijk jeugd beleid 0-23 jaar bespreken.

Sinds 2015 is de regie op de jeugdzorg gedecentraliseerd naar de gemeenten. Als onderwijs hebben wij te maken met dit sociale domein, o.a. als vindplaats van maatschappelijke, opvoedkundige, gedrags- en/of sociale ondersteuningsvragen. Daar waar het onze leerlingen betreft, werken wij samen met de sociale partners in de preventieve- en geïndiceerde jeugdzorg met als doel de leerling optimaal te begeleiden. Ook zoekt de gemeente steeds vaker onze samenwerking bij de versterking van de lokale economie en samenleving en het aantrekkelijk maken van de gemeente. Een onderwerp als krimp is hier een goed voorbeeld van.

---

***2: Uitbouw van de samenwerkingsrelatie met Vaart Welzijn als uitvoerder van gemeentelijk (preventief) jeugdzorgbeleid.***

---

### **1.3 Ons schoolbestuur - CKC Drenthe**

De Boei maakt deel uit van stichting CKC Drenthe, bestaande uit 30 christelijke basisscholen, 720 medewerkers en 6300 kinderen. CKC Drenthe biedt onderwijs en opvang in zes Drentse gemeenten, te weten Assen, Aa en Hunze, Borger-Odoorn, Tynaarlo, Noordenveld en Midden-Drenthe.

CKC Drenthe is een stichting ontstaan vanuit een fusie tussen de schoolbesturen CONOD en COG Drenthe (1 januari 2018). Het bestuur bestaat uit een College van Bestuur (CVB) en een Raad van Toezicht (RvT). Hiermee geeft CKC Drenthe uitvoering aan de code Goed Besturen. Er is een Strategisch Beleid voor de komende jaren vastgesteld. Centraal hierin staat de organisatievisie 'Jij wordt gezien', samenhangend met de waarden die CKC Drenthe nastreeft.

Alle aangesloten scholen van de stichting zijn, binnen de wettelijke- en stichtingskaders, verantwoordelijk voor de eigen invulling van het onderwijs en de opvang. Hiermee is er ruimte voor profilering en bieden we ouders keuzevrijheid. In het kader van efficiëntie, professionaliteit en kwaliteit worden een aantal taken op stichtingsniveau uitgevoerd. Dat gebeurt door de medewerkers van het bestuursbureau. Een aantal van de voornemens in dit schoolplan zijn dan ook afgeleid van de afspraken op stichtingsniveau en hebben te maken met de ambitie van de stichting.

## 2. Analyse huidige situatie

Om onze richting voor de komende vier jaren te kunnen bepalen is het eerst nodig de huidige situatie te analyseren, kansen en risico's in beeld te brengen en trends en ontwikkelingen om ons heen te signaleren.

### 2.1 Leerlingpopulatie

De Boei laat na een forse terugloop in leerlingenaantal nu weer een snelle groei zien. M.i.v. schooljaar 2019-2020 is een achtste groep gestart. Voor het eerst heeft De Boei nu ook een kleutergroep. Alle leerlingen in het sbo laten in hun leer- en/of gedragsontwikkeling zodanige onderwijsbehoeften zien dat begeleiding en onderwijs in het reguliere onderwijs hierin niet kan voorzien. De leeftijdsopbouw in de school laat een verschuiving zien naar jongere leerlingen. Vaak is sprake van vastlopen in het basisonderwijs in de fase van aanvankelijk lees- en/of rekenonderwijs. In relatie hiermee is de keuze voor en implementatie van een passende methode voor technisch lezen een belangrijk speerpunt. De cognitieve mogelijkheden van de leerlingen kunnen behoorlijk uiteen lopen. Gemiddeld gezien heeft ruim de helft van de leerlingen een IQ > 80. Ruim 40% van de leerlingen heeft een IQ < 80. De laatste jaren is het aandeel van leerlingen met (forse) taal-spraakproblemen sterk toegenomen (tot ruim 40%). Deze toename heeft consequenties voor het onderwijs en vraagt om nader beleid en maatregelen. Redelijk stabiel zijn de percentages leerlingen met een ASS-diagnose (rond 25%) en/of een diagnose op gedragsgebied waaronder ADHD (20-25%). Voor de pedagogische begeleiding gericht op gewenst sociaal gedrag gebruikt De Boei PBS-methodiek. Borging hiervan (o.a. door studiedagen en een versterking van het handelen op basis van BPS-data) zijn element in de beleidsplannen voor komende jaren.

---

**3: keuze en invoering methode voor aanvankelijk en voortgezet technisch lezen.**

**4: formulering beleidsmaatregelen t.a.v. stimulering (mondelling) taalverwerving.**

**5: borging en uitbouw PBS-methodiek, incl. werken met data**

---

### 2.2 Basiskwaliteit

Alle basisscholen in Nederland moeten voldoen aan de basiskwaliteit zoals verwoord in het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs. Onderdelen zijn onderwijs kwaliteit, kwaliteitszorg en financieel beheer. De Inspectie van het Onderwijs houdt hierop toezicht.

In het waarderingskader worden vijf kwaliteitsgebieden beschreven, opgedeeld in 17 standaarden. Als schoolteam zijn wij verantwoordelijk voor de eerste drie gebieden (Onderwijsproces, Schoolklimaat en Onderwijsresultaten). In de praktijk betekent dit dat de directie jaarlijks groepsbezoeken uitvoert, binnen het team cyclisch de onderwijsresultaten worden geanalyseerd en dat wij uitvoering geven aan het veiligheidsbeleid. Samen met het schoolbestuur zijn wij verantwoordelijk voor het onderdeel Kwaliteitszorg en ambitie. Het Financieel beheer valt onder de verantwoordelijkheid van het bestuur. Formeel is het schoolbestuur eindverantwoordelijk voor alle standaarden.

Om als stichting zicht te houden op de kwaliteitsgebieden op schoolniveau is binnen CKC Drenthe een intern auditteam aangesteld. Dit team bezoekt de scholen één keer per twee jaar. Na afloop benoemt het team de krachtige elementen van ontwikkeling en geven ze aan waar het ontwikkelingspotentieel of de ontwikkelnoodzaak ligt. Per standaard volgt een oordeel:

Goed = een voorbeeld voor anderen

Voldoende = basiskwaliteit is op orde: ontwikkelpotentieel wordt aangegeven.

Moet beter = basiskwaliteit is niet op orde: ontwikkelnoodzaak op korte termijn.

Op 5 maart 2019 heeft het auditteam een bezoek aan de Boei gebracht. De bevindingen van het auditteam, aangevuld met onze eigen bevindingen, staan hieronder verwoord: ( goed = groen, voldoende = geel, moet beter = rood, grijs = niet beoordeeld.)

Onderwijsproces	OP1	Aanbod	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.
	OP2	Zicht op ontwikkeling	Het volgen van de ontwikkelingen van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
	OP3	Didactisch handelen	Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.
	OP4	(Extra) ondersteuning	Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.
	OP6	Samenwerking	Het samenwerken met relevante partners om het onderwijs voor de leerlingen vorm te geven.
	OP8	Toetsing en afsluiting	De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.
Schoolklimaat	SK1	Veiligheid	Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.
	SK2	Pedagogisch klimaat	Het hebben van een ondersteunend pedagogisch klimaat.
Onderwijsresultaten	OR1	Resultaten	Het met de leerlingen behalen van leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.
	OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde doelen.
	OR3	Vervolgsucces	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.
Kwaliteitszorg en ambitie	KA1	Kwaliteitszorg	Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.
	KA2	Kwaliteitscultuur	Het bestuur en de school kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.
	KA3	Verantwoording en dialoog	Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.
Financieel beheer	FB1	Continuïteit	Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.
	FB2	Doelmatigheid	Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging.
	FB3	Rechtmatigheid	Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.

Het bovenstaand overzicht leidt tot de volgende beleidsvoornemens:

**6: Verbeteren van de doelmatigheid van het financieel beheer tot het niveau 'goed'.**

**7: Verbeteren van het niveau van didactisch handelen tot het niveau 'voldoende'.**

**8: Mede ontwikkelen van een benchmark (noordelijk SBO) i.v.m. evaluatie van onderwijsopbrengsten.**

### 2.3 Sterkte en zwakte analyse, kansen en bedreigingen

Bij onderstaande analyse is gebruik gemaakt van diverse bronnen, waaronder het inspectiebezoek juni 2019, zelfanalyse t.b.v. auditteam (maart 2019), peiling ouder- en leerling-tevredenheid 2019.

<b>Sterk</b>	<b>Zwak</b>
<b>onderwijsproces</b>	
Leerinhouden, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd zijn afgestemd op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	De toename van het aantal leerlingen met taal-spraakproblemen vereist een verbetering van de afstemming van het taalaanbod. (o.a. mondelinge taal, woordenschat) <i>Beleidsvoornemen 4</i>
De vaste organisatievorm tijdens de lessen in de basisvaardigheden ondersteunt een heterogeen aanbod op verschillende niveaus.	Versterking van doelgericht didactisch handelen is nodig. (Werken aan de hand van doelen en hieraan gekoppelde analyses en evaluaties zijn speerpunten). <i>Beleidsvoornemen 7</i>
<b>schoolklimaat</b>	
Een veilig schoolklimaat, waarin een respectvolle en positieve omgang voorop staat. Het pedagogisch klimaat is ondersteunend. Leerlingen ervaren zich veilig op school.	Verkeersveiligheid in de omgeving van de school. (Vooral een zorgpunt bij het uitgaan van de school)
<b>onderwijsresultaten</b>	
De ontwikkeling van leerlingen wordt actief gestuurd en gevolgd met een leerlingvolgsysteem, toetsing en observatie. Het individuele ontwikkelingsperspectief dient hierbij als plannings- en evaluatie-instrument.	Bij de evaluatie van (tussen)doelen ontbreekt een extern criterium (benchmark) om het behaalde onderwijsniveau aan te relateren. <i>Beleidsvoornemen 8</i>
<b>kwaliteitszorg en ambitie</b>	
	Onvoldoende structurele collegiale consultatie en onderlinge feedback. <i>Beleidsvoornemen 20</i>
	De onderwijsactiviteiten ter bevordering van actief burgerschap zijn niet voldoende onderbouwd door een actueel beleidsplan Burgerschap. <i>Beleidsvoornemen 9</i>
	Nog onvoldoende heldere criteria voor toekenning arrangementen, interventies en evaluatie van zorgtrajecten. Benutten beleidsplan Bouw als voorbeeld. <i>Beleidsvoornemen 10</i>
Het systeem van zorg is efficiënt georganiseerd.	
<b>Kansen</b>	
De huidige omvang (8 groepen, 100 – 110, leerlingen, en een passende inzet van onderwijsondersteuning) biedt kansen voor een sterke balans tussen het	<b>Bedreigingen</b> Schoolomvang is niet stabiel. Nog onduidelijk is bij welke schoolgrootte een stabilisering zal optreden.



compacte persoonlijke karakter van de school en de realisering van een heterogeen aanbod.	
Met de komst van jonge kinderen kan de school een observatieplaats worden. We kunnen dan beter onderbouwd bepalen of SBO de juiste plek is.	De continue instroom van leerlingen en de impact daarvan op de groepen (o.a. veiligheidsbeleving) vraagt voortdurend zorg en aandacht van de leerkrachten.
Professionele ontwikkeling van leerkrachten.	Leerlingen vragen zoveel pedagogische aandacht dat dit in strijd kan zijn met een intensieve didactische begeleiding gericht op maximale leerresultaten.
Er zijn leerkrachten in BAO en PABO-studenten met ambities richting SBO. Waar mogelijk bieden we kansen in onze onderwijspraktijk.	Tekort aan personeel, leerkrachten en assistentes. Structureel tekort aan inval.

---

**9: Evalueren en bijstellen beleidsplan 'Burgerschap'**

**10: Benutten van het opgestelde beleidsplan 'Bouw' bij het opzetten en monitoren van specifieke interventies (gericht op leren).**

---

## 2.4 Risico's en maatregelen

Als risico's voor de continue voortgang van het onderwijsproces spelen met name een rol: het wisselende leerlingaantal en het effect van het leerkrachtentekort.

De impact van het wisselende leerlingenaantal op vormgeving en uitvoering van schoolbeleid is fors. Veel is in tijden van teruggang geïnvesteerd in behoud van formatieve inzet in de groepen. Deze keuze minimaliseert de directe gevolgen op korte termijn voor leerlingen. Voor het behoud van kwalitatief goed sbo-onderwijs is het van groot belang dat nu – bij een gestegen omvang van de school – voldoende formatieruimte is in alle facetten van onderwijsondersteuning.

Het effect van het lerarentekort is vooral voelbaar bij de vraag naar vervanging. Bij de vacature-invulling is gebleken dat binnen het basisonderwijs leerkrachten beschikbaar zijn met ambities richting SBO.

Vervangingen zijn moeizaam in te vullen met externe vervangers. Veel teamleden van De Boei werken met relatief grote formatieomvang, zodat uitval direct tot een grote vervangingsvraag leidt én het relatief moeilijk is om voor inval een beroep te doen op eigen mensen. Kortdurende inval blijkt relatief behoorlijk op te vangen door een combinatie van verschillende maatregelen. Mogelijk kunnen stimulerende maatregelen (open ochtenden o.d.) voor vervangers van de invalpool helpen het zicht op het werken in het sbo te vergroten.

---

**11: Het jaarlijks organiseren van open ochtend/meeloopdag voor collega's uit de invalpool van CKC Drenthe.**

---

## 2.5 Evaluatie vorige schoolplanperiode

De effecten van de invoering van passend onderwijs zijn vooral zichtbaar in de sterke wijzigingen in de schoolgrootte van de afgelopen periode. Waar de vorige planperiode zich nog richtte op de opvang van de krimp van de school, moet nu gewerkt worden aan de gevolgen van de sterke groei.

De afgelopen jaren hebben wij ingezet op opbrengstgericht- en handelingsgericht werken met als doel versterking van de onderwijskwaliteit t.b.v. optimale leeropbrengsten. Er is een begin gemaakt met het stellen van doelen, het sturen op data en het verhogen van

de leerkrachtvaardigheden. De kwaliteit van leerlingplannen(ontwikkelingsperspectieven) is verbeterd door de inbedding ervan in het leerlingvolgsysteem. Pedagogisch handelen op teamniveau is versterkt door de structurele inzet van de PBS-methodiek. Versterking van didactisch handelen is beoogd door heroriëntatie op de GIP-methodiek in combinatie met het Directe Instructiemodel. T.a.v. het didactisch handelen is versterking van leerkrachtvaardigheden in het werken met doelen onderwerp voor de komende planperiode.

De opzet van een leerlijn zelfstandigheid voor leerlingen heeft geen definitief resultaat opgeleverd. Wel heeft de aandacht voor dit thema er voor gezorgd dat dit op diverse manieren structureel een plaats heeft binnen onderwijs en begeleiding.

In de vorige planperiode is bijstelling van het beleidsplan Burgerschap niet gerealiseerd. Activiteiten op dit vlak vormen structureel onderdeel van het onderwijsprogramma.

Bijstelling van het beleidsplan is voorzien voor schooljaar 2019-2020.

Vanuit CKC Drenthe is breed ingezet op de vorming naar kindcentra. Voor De Boei heeft dit geresulteerd in een vergunning voor BSO (juni 2019). Op dit moment zijn de ontwikkelingen (waaronder behoeften van ouders aan voor- en naschoolse opvang) niet zodanig dat voorzien wordt in eigen kinderopvang. Vooralsnog dekt een vervoersregeling naar andere CKC kindcentra de vraag. Vanuit De Boei worden de ontwikkelingen nauwgezet gevolgd om zo mogelijk te kunnen aansluiten bij gewijzigde behoeften.

---

**12: Volgen van en (indien aan de orde) participeren in ontwikkelingen m.b.t. kinderopvang voor speciale leerlingen.**

---

## 2.6 Landelijke trends en ontwikkelingen

Onderwijs is een maatschappelijke sector, waardoor landelijke trends en ontwikkelingen (in)direct van invloed kunnen zijn op het onderwijs, het personeel en/of de kinderen. Een aantal van deze trends lijkt ook op het niveau van de school zichtbaar. Daar waar nodig leiden deze ontwikkelingen tot het formuleren van voornemens.

### **Demografische en economische trends en ontwikkelingen met impact op schoolniveau**

Deze trends zijn vooral zichtbaar in de veranderingen in de thuissituatie van leerlingen. De samenstelling van huishoudens is meer divers geworden. Het aantal kinderen neemt af, het aantal eenpersoonshuishoudens neemt toe. Er is een toename in aantal scheidingen te zien en nieuwe gezinssamenstellingen ontstaan.

Er zijn blijvend economische verschillen tussen huishoudens. Het aantal gezinnen dat in armoede leeft neemt sinds enige jaren weer toe. De kans op armoede is het grootst bij eenoudergezinnen, lager opgeleide hoofdkostwinners, niet-westerse huishoudens en bijstandontvangers.

De schoolmaatschappelijk werkende van De Boei speelt een belangrijke rol in de zorg rond gezinnen. Deze ondersteunt waar nodig en gewenst, bijv. door zicht te bieden op (financiële) ondersteunende mogelijkheden. Ook de schoolcontactpersoon vanuit VaartWelzijn kan, naast een preventieve inzet, een rol spelen bij ondersteuning van gezinnen. Een al eerder genoemd beleidsvoornemen (nr.2) is gericht op versterking van deze samenwerkingsrelatie met name op het gebied van preventie.

Veranderingen in de arbeidsmarkt zijn zichtbaar en hebben effect op onderwijs. Sommige banen worden overbodig door technologische ontwikkelingen. Wij leiden kinderen op voor banen die nu nog niet bestaan. Door in het onderwijs te focussen op basisvaardigheden (voor iedereen) én op individuele talenten geven we leerlingen een basis voor de volgende stap in onderwijs.

**2: Uitbouw van de samenwerkingsrelatie met VaartWelzijn als uitvoerder van gemeentelijk (preventief) jeugdzorgbeleid.**

**13: talentontwikkeling middels een veelzijdig aanbod van natuur, cultuur, wetenschap en techniek**

#### **Sociaal maatschappelijke en politieke trends en ontwikkelingen**

De druk op onderwijs is de laatste jaren toegenomen. Verschillende trends dragen bij aan (een beleving van) toegenomen werkdruk. Op schoolniveau wordt gezien dat passend onderwijs hierin een rol speelt, met een sterk schommelend aantal verwijzingen naar het SBO. Ook de druk vanuit de samenleving, die veronderstelt dat elk sociaal probleem door het onderwijs opgelost kan worden, kan het onderwijs overvragen en het gevoel van werkdruk bij leerkrachten doen toenemen.

De nadruk op opbrengstgericht werken, dat de toegevoegde waarde van onderwijs voor de leerlingen in meet- en controleerbare termen wil volgen en sturen, leidt (soms) tot een te rigide administratielast en daarmee tot frustraties en een toename in werkdruk.

De onderwijssector heeft te maken met een groot tekort aan leerkrachten. Dit verhoogt de werkdruk bij de medewerkers, helemaal in perioden van ziekte en vervanging.

**14: Deelname aan en afronding van het project ‘gezonde werkdruk, daar word je beter van’ (vervangingsfonds). Invoering van maatregelen ter bestrijding van werkdruk die voortkomen uit dit project.**

#### **Technologische en ecologische trends en ontwikkelingen**

Toenemend gebruik van digitale media en communicatie heeft effect op veel aspecten van het onderwijs. Het werken in de school wordt beïnvloed door o.a. de eisen die de AVG stelt. Dit geldt o.a. in de communicatie met ouders en derden. Digitale informatie-uitwisseling van zaken als zorgdossiers vereist het borgen van de veiligheid en privacy. Privacy-afspraken over bijv. foto- en filmgebruik belemmeren het spontane gebruik hiervan. Ook in de klassen is het effect van toegenomen gebruik van digitale (social) media merkbaar. Ongewenst gedrag (ook thuis!) in bijv. chatplatforms kan doorwerken in de klas en het gedrag van leerlingen onderling beïnvloeden. Leerlingen worden beïnvloed door wat ze zien en horen in populaire media. Beïnvloeding via mediahypes kan risico's meebrengen als dit niet is gebaseerd op feitelijke kennis en als feiten en meningen niet goed te onderscheiden zijn.

**15: Verankering van lessen “Mediawijsheid” in het vernieuwde beleidsplan Burgerschap en structurele inpassing ervan in de lesroosters.**

### 3. Onderwijsbeleid

De analyses uit het vorige hoofdstuk geven invulling aan een deel van onze beleidsvoornemens. Maar we willen meer bieden. In dit hoofdstuk beschrijven wij ons onderwijsaanbod en de thema's waarmee we ons onderscheiden. Tot slot gaan we in op onze ambities.

#### 3.1 Onderwijsaanbod

##### Aanbod kleutergroep

Deelgebieden/	Methode/ Materialen	Relatie met de kern-doelen	Uitvoering in de praktijk
<b><u>Bere-deneerd aanbod groep 1-2</u></b>	<b>Schatkist</b> Aanbod gericht op ontluikende geletterheid en gecijferdheid	Schatkist is een totaalprogramma en dekt de kerndoelen	Zie groepsplannen

##### Nederlandse taal

Deelgebieden/	Methode/ Materialen	Relatie met de kern-doelen	Uitvoering in de praktijk
<b>Mondelinge Taal</b>	*Staal-Taal *Schatkist (gr.1-2)	Staal-Taal dekt de kerndoelen op dit deelgebied	Zie groepsplannen
<b>Schrifte-lijke taal</b>  <b>Aanvanke-lijk technisch lezen</b>	*Veilig leren lezen (VII)  <i>Aanvullend: 1. beredeneerd aanbod uit diverse bronnen 2. inzet Bouw</i>	VII (nieuwe maanversie) dekt de kerndoelen voor dit deelgebied;  n.b. aanschaf en implementatie nieuwe methode! Belangrijk hierbij: verhoging van de effectieve leestijd. (beleidsvoornemen 3)	Zie groepsplannen
<b>Schrifte-lijke taal</b>  <b>Voortgezet technisch lezen</b>	*Estafette  <i>Individuele leerlijn: inzet specifieke leesinterventie-programma's (RALFI, CONNECT) of beredeneerd aanbod uit: *Estafette-vloeiend en vlot, *Speciale leesbegeleiding</i>	Estafette dekt de kerndoelen voor dit deelgebied  n.b. aanschaf en implementatie nieuwe methode! Belangrijk hierbij: verhoging van de effectieve leestijd. (beleidsvoornemen 3)	Zie groepsplannen  Voor individuele leerlijn: zie handelingsplannen

<b>Schrijftelijke taal</b> <b>Begrijpend lezen</b>	*Nieuwsbegrip-xl *Staal-Taal  <i>Versterking 1<sup>e</sup> leerlijn of individuele leerlijn-beredeneerd aanbod uit: *abcde-training *Humpie-dumpie</i>	Nieuwsbegrip-xl dekt de kerndoelen	Zie groepsplannen  Voor individuele leerlijn: zie handelingsplannen
<b>Schrijftelijke taal</b> <b>technische schrijfvaardigheid</b>	Klinkers  <i>Individuele leerlijn; beredeneerd aanbod uit diverse bronnen</i>	Klinkers dekt de kerndoelen op dit deelgebied	Basisaanbod vanaf augustus 2019: schrijven in blokschrift. Bij zij-instromers blijft verbonden schrift mogelijk als basisaanbod.
<b>Schrijftelijke taal:</b> <b>Spelling</b>	*Staal-Spelling  <i>Individuele leerlijn: intensief (herhaal)-aanbod moeilijke spelling-categorieën</i>	Staal-Spelling dekt de kerndoelen voor zowel onveranderlijke als werkwoorden.	Zie groepsplannen  Voor individuele leerlijn: Zie handelingsplannen
<b>Schrijftelijke taal:</b> <b>taalbeschouwing</b>	*Staal-Taal en Spelling	Staal-Taal en Spelling dekken de kerndoelen op dit deelgebied	Zie groepsplannen

### **Rekenen en wiskunde**

<b>Onderwijsniveau</b>	<b>Methode/Materialen</b>	<b>Relatie met de kerndoelen</b>	<b>Uitvoering in de praktijk</b>
<b>Vorbereidend rekenen</b>	*Schatkist *Reken Zeker  *beredeneerd aanbod	Reken Zeker dekt de kerndoelen	zie groepsplan
<b>Aanvanke-lijk en voortgezet rekenen</b>	*Reken Zeker  <i>Invulling diverse leerroutes:</i>	Reken Zeker dekt de kerndoelen.  Referentieniveau:	Zie groepsplannen, individuele handelingsplannen en weekplanningen

	<p><i>volgens Passende Perspectieven (routeboekjes/ doelen) Aanvulling op Reken Zeker m.b.v. aanbod uit diverse bronnen.</i></p> <p><i>*Rekensprint/ start (getal- begrip en bewerkingen tot 20)</i></p> <p><i>*Rekensprint (bewerkingen tot 100 en tafels)</i></p>	<p>Te behalen niveau wordt gekoppeld aan leerroute en individueel vastgelegd.</p>	
<b>Toepassend rekenen</b>	<p>Reken Zeker</p> <p><i>Aanvullend: beredeneerd aanbod uit hierboven genoemde</i></p>		<p>Zie groepsplannen en individuele handelingsplannen</p>

**Engelse taal:** **Groove Me** – methodisch aanbod vooral gericht op mondelinge taal; centraal staat het begrip en de productie van eenvoudige uitingen, gesproken mededelingen en de opbouw van een (actieve en passieve) woordenschat die te maken heeft met persoonlijke gegevens en alledaagse situaties.

**Oriëntatie op jezelf en de wereld:** **Blink Wereldoriëntatie** (aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek). Methodisch aanbod (in hoofdzaak digitaal) dat de kerndoelen dekt. Gestuurd thematisch onderwijs waarin leerlingen worden gestimuleerd tot een onderzoekende houding t.a.v. onderwerpen en vragen in de verschillende leerstofdomeneinen. Structureel wordt ook een praktische, handelende invulling gezocht bij (vooral) thema's uit natuur- en techniekonderwijs. Dit gebeurt o.a. tijdens de jaarlijkse techniekdagen. In de middenbouwgroepen verzorgen leerlingen individueel ieder voorjaar een eigen moestuintje.

**Verkeer:** **Let's go** – een methodisch aanbod dat vooral via interactieve digibordlessen veilig verkeersgedrag aanleert. In de eindgroepen volgt voorbereiding op en deelname aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Andere activiteiten die veilig gedrag in het verkeer moeten bevorderen zijn o.a. het dode-hoek-project.

**Bewegingsonderwijs:** Bewegingsonderwijs biedt leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden om verantwoord deel te nemen aan bewegingsactiviteiten. Plezier in bewegen staat voorop. In vrije situaties zien we dat kinderen veel en graag bewegen. In de lessen bewegingsonderwijs kan die positieve houding verder ontwikkeld worden.

Er wordt gewerkt aan vaardigheden en kennis die nodig zijn om samen verantwoord, veilig en met respect te kunnen bewegen (spelregels, veiligheid en samenwerking). De PBS-aanpak draagt hieraan bij.

De lessen worden gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs volgens een eigen leergang. Er wordt veel rekening gehouden met problemen met de motoriek en de bewegingsonrust van diverse kinderen. Zo mogelijk worden in de zomerperiode ook bewegingslessen op het sportveld gegeven. Beperkt bestaat de mogelijkheid om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte extra bewegingsactiviteiten te bieden. Dit kan in de vorm van preteaching gerelateerd aan de reguliere lessen of een apart MRT (Motorisch Remedial Teaching) programma.

Methoden / materialen	Relatie met de kerndoelen	Uitvoering in de praktijk
<p>Methoden:            *Stroes en van Gelder            *Basisdocument bewegingsonderwijs            *Braam            *Groels            *MRT</p> <p>Materialen:            *van zacht naar hard            *van groot naar klein            *uitdagend</p> <p>Uitgangspunten:            *biologische visie:            Bij deze visie staat de motorische ontwikkeling centraal.            *relationele visie :            Bij deze visie kunnen omgevingsfactoren van invloed zijn op de bewegingsmogelijkheden.</p>	<p>De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren.</p> <p>De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.</p>	<p>Werken volgens:</p> <p>*vakwerkplan            *jaarplan            *klassikaal en werken in vakken of kleine groepen            *autonomie lessen</p> <p>*basis: balans tussen het niveau van het bewegingsgedrag en dat van de bewegingssituatie. Creëren van succeservaringen, zodat het kind met meer zelfvertrouwen op de volgende activiteit afstapt.</p>

**Godsdienstige Vorming:**

**Trefwoord:**

methodisch aanbod dat door verhalen, gebeden, liederen en verwerkingen over een thema leerlingen in contact wil brengen met de Bijbel als bron van het christelijk geloof. Het neemt, vanuit de christelijke identiteit van de school, een belangrijke plaats in.

Er vinden vieringen plaats ter gelegenheid van kerkelijke feestdagen. Deze kunnen plaatsvinden in de eigen groep, maar worden ook op schoolniveau samen gevierd.

Samen vieren is belangrijk: je deelt met elkaar wat je bezighoudt, gevoelens en tradities. Geestelijke stromingen bestaat niet als apart vakgebied. Leerlingen worden wel geïnformeerd over het jodendom, de islam, boeddhisme etc., zodat ze hun eigen normen en waarden kunnen toetsen. Tijdens de lessen godsdienstige vorming kan dit aan de orde

komen, maar ook tijdens wereldoriëntatielessen, en lessen sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze activiteiten dragen hiermee bij aan het Burgerschapsdomein 'identiteit'.

**Kunstzinnige Oriëntatie:** (waaronder beeldende, muzikale en dramatische Vorming). In de onderdelen van deze lessen staat centraal het ontdekken van mogelijkheden/talenten en de verdere ontwikkeling ervan. Afgeronde projecten met professionele externe ondersteuning (i.k.v. Compenta-trajecten) werken (enigszins) door. Zo is het methodisch aanbod 'zingen' vernieuwd. *Muziekonderwijs* is ook gekoppeld aan andere onderdelen uit het onderwijsprogramma, en bijv. aan projecten, vieringen of thema's. In de methode Trefwoord is aandacht voor het leren van liedjes behorend bij de (bijbelse) verhalen.

Bij het onderwijs in *tekenen en handvaardigheid* leren kinderen gebruikmaken van verschillende mogelijkheden om zich in beelden uit te drukken. De leerlingen leren omgaan met diverse technieken en materialen. Naast reguliere teken- en handvaardigheidslessen kunnen worden ook (2 x per jaar) schoolbrede creatieve circuits georganiseerd met aandacht voor speciale technieken en/of thema's.

**Cultuureducatie:** Dit aandachtsgebied maakt enerzijds deel uit van leergebieden zoals Wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming. Anderzijds is sprake van een specifiek en structureel aanbod, voor een deel via langlopende samenwerking met externe partners. Dit aanbod wordt gespreid over (leeftijds-)groepen en thema's/deelgebieden, zoals muziek, cultuurhistorie, beeldende kunst. Er wordt deelgenomen aan het Cultuurkeuzemenu (van ICO/Kunst en Cultuur).

De Boei doet mee aan het ABOS-aanbod (Asser Bibliotheek op School). Naast gastlessen, boekenprojecten met bijbehorende pakketten, enz. wordt ook de ondersteuning van de schoolbibliotheek door deze organisatie uitgevoerd.

Voor het aanbod dat door deze partners wordt uitgevoerd geldt dat het jaarlijks wordt geëvalueerd en op basis daarvan opnieuw voor een jaar wordt vastgesteld.

**Bevordering van gezond gedrag, sociale redzaamheid en burgerschapsvorming:**

Doel van dit ontwikkelgebied is dat de leerlingen zich in de complexe samenleving kunnen handhaven, passend bij de individuele mogelijkheden. Daarom brengen we de leerlingen houdingen en sociale vaardigheden bij die dit kunnen bevorderen. In het kader van *Schoolwide Positive Behavior Support* (PBS) is een basisaanbod gemaakt gericht op aanleren en onderhouden van gedrag op basis van gedragsverwachtingen. Dit programma wordt volgens een jaarplanning uitgevoerd.

De ontwikkeling van 'gezond gedrag' komt dagelijks aan bod tijdens de activiteiten als het gezamenlijk eten, de lichamelijke verzorging rond eten en na afloop van de gymles, en ook bijv. in de zorg voor eigen spullen en die van anderen, schoolmaterialen e.d. Het PBS-aanbod biedt hierin duidelijkheid, vaste afspraken en structuur; de methodiek hiervan (aanleren, bekrachtigen, belonen) draagt bij aan opbouw van gewenste gedragspatronen. Borging van PBS is voorzien via beleidsvoornemen

Aanvullende materialen (waaronder de methode *Leefstijl, pakket Relaties en Seksualiteit (Rutgerstichting)*) zijn beschikbaar voor specifieke thema's rondom sociale redzaamheid/gezond gedrag.

**Burgerschap**

De Boei besteedt actief aandacht aan burgerschap en sociale integratie. De school heeft de opdracht leerlingen voor te bereiden op deelname aan de pluriforme samenleving. In verband hiermee wordt kennis over verschillende achtergronden en culturen overgedragen en laten we leerlingen hiermee in aanraking komen.

Burgerschap omvat de domeinen: Identiteit, Participatie en Democratie. Binnen elk van de domeinen werken we aan vergroten van kennis, vaardigheden en het bevorderen van



een passende houding.

Burgerschapsvorming wordt niet gezien als een apart vak, maar is een vanzelfsprekend onderdeel van reeds bestaande vakken en leergebieden. Burgerschap komt daarnaast ook tot uiting in de wijze waarop wij als school bijvoorbeeld invulling geven aan regels rondom veiligheid, ouderbetrokkenheid en een respectvolle omgang tussen leerlingen en leerkrachten. Binnen de mogelijkheden bevorderen we actieve deelname en inbreng van leerlingen in het schoolgebeuren.

De verwevenheid van het leergebied Burgerschap met allerlei onderdelen uit de onderwijspraktijk komt naar voren in het beleidsdocument dat op dit gebied is ontwikkeld in 2010-2011. In schooljaar 2019-2020 wordt een evaluatie en bijstelling gepland (*Beleidsvoornemen 9*).

---

**16: Bewegingsonderwijs: digitaliseren van het leerlingvolgsysteem**

**17: Bewegingsonderwijs (2): verdere ontwikkeling van eigen keuze-lessen.**

---

### 3.2 Sponsorgelden

Binnen CKC Drenthe geldt de afspraak dat kindcentra vrij zijn om voor extra activiteiten gebruik te maken van sponsoring. Dit alles onder de voorwaarde dat het kindcentrum haar onafhankelijkheid behoudt. De Boei zal in alle situaties waar dit aan de orde is uitgaan van de afspraken die zijn opgenomen in het beleidsdocument 'Sponsoring' dat op school ter inzage ligt.

### 3.3 Onderwijstijd

Alle groepen gaan jaarlijks minimaal 940 uur naar school. Voor de hele school wordt eenzelfde urenomvang per week gerekend. Dit wordt ingevuld in de vorm van een continuooster volgens een '5 gelijke dagen-model'.

### 3.4 Innovatieve thema's

Rond onderwijs spelen diverse ontwikkelingen en innovaties. Daar waar gewenst en passend bij onze visie, nemen we deze thema's op in ons aanbod met het doel ons aanbod te laten aansluiten bij de actualiteit en ons personeel voldoende te faciliteren om hierop in te spelen. In de komende jaren geven wij verdere uitvoering aan onderstaande innovatieve onderwerpen.

#### **Kindcentra**

De Boei is sinds 2019 een kindcentrum. Dat betekent dat we naast onderwijs ook een vorm van (buitenschoolse) opvang kunnen aanbieden. Binnen CKC Drenthe zijn alle scholen omgevormd naar kindcentra. De vorm en inhoud verschillen per locatie. De specifieke situatie van De Boei maakt dat er maar zeer beperkte vraag is naar voor- en/of naschoolse opvang. In het algemeen wordt gekozen voor thuisnabije opvang. Momenteel werkt De Boei mee aan vervoer van en naar opvang in andere CKC locaties.

---

**12: Volgen van en (indien aan de orde) participeren in ontwikkelingen m.b.t. kinderopvang voor speciale leerlingen.**

---

#### **Het Jonge Kind met specifieke onderwijsbehoeften**

Sinds schooljaar 2018-2019 biedt De Boei ook onderwijs aan kleuters met onderwijsbehoeften waaraan het reguliere basisonderwijs niet kan tegemoetkomen. Voor kinderen in deze leeftijdsfase is het vaak nog niet zo duidelijk welke factoren in welke

mate bijdragen aan de ervaren problematiek. Het bieden van een duidelijke structuur, met tegelijk ook een rijke leer- en ontwikkelomgeving, die aansluit bij de belevingswereld, geeft deze leerlingen de ruimte om te spelen en leren en leerkrachten/deskundigen de mogelijkheid om gericht te observeren en (waar nodig) interventies in te zetten. Dit alles gericht op een optimale ontwikkeling van de individuele leerling én (eventueel) op een meer onderbouwde keuze voor een passende onderwijsvorm.

---

**18: Volgen van en participeren in (beleids)-ontwikkelingen t.a.v. vormgeving van passend onderwijs aan jonge leerlingen.**

---

### **Gepersonaliseerd leren**

In SBO-onderwijs is de leerlingpopulatie zo uiteenlopend dat een aanbod dat is ingericht volgens het leerstofjaarklassensysteem en uitgaat van gemiddelden en leeftijden niet voldoet. De Boei lost dit op door in de klassen te werken met instructiegroepen (van uiteenlopende niveaus en met uiteenlopende doelen) voor basisvaardigheden als rekenen en lezen. Dit instructiemodel staat onder druk waar het niet voldoende lukt om leerlingen een afgestemd aanbod te geven. Gepersonaliseerd leren wordt als oplossing gezien voor de roep om kinderen meer volgens hun eigen behoeften te laten leren. Maar hoe zorg je als leerkracht dat je voor alle leerlingen hier aan tegemoet kan komen, zonder dat het individueel onderwijs wordt en de werkdruk kan toenemen? Educatieve software zou kunnen bijdragen aan de praktische uitvoering van gepersonaliseerd leren. In de komende planperiode zal dit thema, rond leerdoelen op het gebied van rekenen en taal, nader worden uitgewerkt.

---

**19: Vormgeven van een pilot met gepersonaliseerde (reken- of taal)doelen, voor leerlingen op uiteenlopende leerroutes, waarbij de invulling/leerstofaanbod (deels) wordt gerealiseerd m.b.v. passende software.**

---

### **Generatiebewust beleid**

O.a. door het huidige en te verwachten lerarentekort is bezinning op continuïteit in de personele bezetting essentieel. Vanuit CKC Drenthe is gewerkt aan bewustwording en kennisvergroting rond het thema 'generatiebewust werken'.

Het is van belang om inzage te hebben in en tegemoet te komen aan de specifieke behoeften per generatie, zodat werkplezier toeneemt en bewust gebruik wordt gemaakt van talenten. Voor De Boei geldt daarbij dat het een uitdaging is om een optimale band en samenwerkingsrelatie te bouwen binnen een team dat bestaat uit mensen die zich al lang inzetten voor onderwijs aan de specifieke doelgroep én (jonge) mensen die vanuit dezelfde overtuiging een start maken in het werken in het SBO.

---

**20: Vormgeving van een (coachings)traject gericht op optimaliseren van de interne communicatie en het professionaliseren van onderlinge feedback binnen De Boei.**

---

### **CKC Cafés en CKC Academie**

Jaarlijks organiseert de stichting professionaliseringsactiviteiten die aansluiten bij de actualiteit en de behoefte van de scholen/het personeel. In CKC Cafés wordt per avond door een spreker een specifiek onderwerp aangeboden. De avonden bestaan deels uit theorie en deels uit praktische opdrachten. Medewerkers van CKC Drenthe kunnen zich online en gratis aanmelden voor de Cafés.

In de CKC Academie worden actuele cursussen en opleidingstrajecten in company aangeboden. Medewerkers kunnen zich hiervoor inschrijven. Bekostiging van de trajecten gaat via de professionaliseringsmiddelen vanuit de cao.

### **Ondersteuningsteam**

Passend onderwijs wordt op schoolniveau vormgegeven door de groepsleerkracht, hierbij ondersteund door de IB-er en – waar nodig – het Zorgteam. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling dit niveau van zorg overstijgt, kan vanuit de stichting het ondersteuningsteam worden betrokken. Hierin zijn orthopedagogen, gedragsdeskundigen en ontwikkelingspsychologen werkzaam.

### **Cluster Leer Gemeenschappen (CLG's)**

Binnen CKC Drenthe is veel kennis en ervaring aanwezig. Door het delen van kennis in de vorm van leergemeenschappen verhogen wij de kwaliteit van het onderwijs. Alle directies zijn ingedeeld in vier CLG's en bespreken diverse onderwerpen, onder leiding van een eigen voorzitter. Ook de managementrapportages worden in de CLG's besproken. De CLG's zijn gekoppeld aan de maandelijkse directie-overleggen, wat betekent dat een groot deel van de inhoudelijke vergadering in de CLG's aan bod komt.

### **ICT**

De opkomst van allerlei technologische middelen zorgt voor een veranderende samenleving, die andere en nieuwe vaardigheden van leerkrachten en kinderen vraagt. ICT speelt hierin een grote rol. Vanuit de stichting wordt coördinatie en ondersteuning verleend aan dit proces en innovatieve ontwikkelingen geïnitieerd. Het beheer van techniek wordt zoveel mogelijk per locatie uitgevoerd. Centrale inkoop en begeleiding geldt voor de aanschaf van software, het netwerkbeheer, de internetverbindingen en de digitale werkomgeving.

Op De Boei is een OICT-er werkzaam en is een ICT plan ontwikkeld. In de afgelopen jaren hebben de instructielessen op allerlei vakgebieden extra inhoud gekregen door toegenomen kwaliteit van het digitale aanbod. Met de komst van smartboards in 2019 kan hiervan volop worden geprofiteerd. Voor de komende planperiode wordt gezocht naar wegen om met behulp van ICT-middelen de onderwijsafstemming op individuele behoeften te verfijnen. Zie hiervoor de paragraaf over Gepersonaliseerd Leren.

## **3.5 Onze ambities**

Naast innovatieve thema's die al zijn ingezet, hebben we ook ambities voor de nabije toekomst. Het betreft onderwerpen waar we nog verder inhoud en invulling aan moeten geven, maar wat richtinggevend is voor de toekomst. Ook vanuit de stichting zijn ambities gesteld. De ambities kunnen betrekking hebben op het onderwijsprogramma, het pedagogisch-didactisch klimaat, het schoolklimaat, de veiligheid en ons personeelsbeleid

Ambities vanuit de stichting m.b.t. het onderwijsaanbod zijn:

- Robotica
- Media vormgeving
- Onderwijswerkplaats
- Techniek & Science
- Het zelf organiseren van het sociaal domein binnen de onderwijssetting.

Ambities vanuit de stichting m.b.t de leerkrachtvaardigheden zijn:

- Zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, pedagogisch handelen.  
Veiligheid is tijdens de interne audit met een goed beoordeeld.

Ambities op schoolniveau zijn:

- Positive Behavior Support ontwikkelen tot excellent niveau.
- Ontwikkelen van de leerkrachtvaardigheden binnen de orthodidactiek.

- Ontwikkeling in de diversiteit van onderwijsaanbod aan leerlingen met een zeer persoonlijke onderwijsbehoefte. Mogelijk middels ICT.
- Onderzoeken of de huidige organisatie van het onderwijs (GIP) ook de meest efficiënte is voor alle leeftijden.

## 4. Personeelsbeleid

Goed uitgevoerd personeelsbeleid zorgt voor gedreven en professionele medewerkers die met plezier aan het werk zijn. Dit heeft een positieve relatie met de organisatie en de kwaliteit van het onderwijs. De kaders voor het personeelsbeleid worden vanuit het bestuurskantoor beschreven, in samenwerking met de klankbordgroep personeel (directies). Een deel van de taken wordt vanuit het bestuurskantoor uitgevoerd, een ander deel door de directies op teamniveau.

Binnen CKC Drenthe bestaat het personeelsbeleid uit de volgende onderdelen:

1. Voldoen aan wet- en regelgeving
2. Bieden van een gezonde en veilige werkomgeving:
  - Duurzame inzetbaarheid
  - Generatiebewust personeelsbeleid
  - Goed arbo-beleid
3. Bewust omgaan met verzuim. Verzuim betekent vaak extra administratie, organisatie en kosten. We streven naar een verzuim van 5% of lager.
4. Het hanteren van een werving- en selectiebeleid waarmee goed en voldoende personeel wordt geworven om de formatie- en vervangingsbehoefte te vervullen.
5. Adequaat en eerlijk belonen, waarbij rekening wordt gehouden met de verplichte cao.
6. Voldoende inspraak geven (medezeggenschap), zodat de betrokkenheid groeit en er (meer) draagvlak wordt gecreëerd voor besluiten.
7. Regelmatig afstemmen over het werk, ambities en verwachtingen met een gesprekscyclus.
8. Bieden van scholing en professionalisering, afgestemd op individuele en gezamenlijke doelen, zowel voor startende- basis- als vakbekwame leerkrachten.
9. Alert zijn op signalen van disfunctioneren en tijdig en zorgvuldig hierin handelen.

Voor de komende periode gaan we - op stichtingsniveau - aan de hieronder genoemde beleidsvoornemens uitvoering geven. Op schoolniveau werken we in dit kader aan de eerder beschreven beleidsvoornemens 14 en 20.

---

**21: Het verzuimpercentage verlagen naar 5% of lager.**

**22: Het ontwikkelen van mogelijkheden tot duale carrièrepaden in de organisatie.**

**23: Het uitvoeren een kwantitatieve personeelsanalyse, waarbij de toekomstige personeelsbehoefte en het toekomstige personeelsaanbod wordt berekend.**

---

### 4.1 Professionalisering

Zoals eerder beschreven volgen de ontwikkelingen in en rond het onderwijs elkaar in hoog tempo op. Het professionaliseringsbeleid sluit daar - waar mogelijk en wenselijk - op aan. De individuele afspraken die met ieder personeelslid over de professionele ontwikkeling worden gemaakt, worden vastgelegd in het bekwaamheidsdossier. Medewerkers werken ook aan een POP (persoonlijk ontwikkelingsplan). Hierin zijn de uitkomsten van het gesprek met de directie over scholing, toekomstige inzetbaarheid en eventuele doorstroming naar andere functies vastgelegd.

Elke school ontvangt per schooljaar een geormerkt professionaliseringsbudget en kan zelf keuzes voor scholing maken; de directie is hiervoor verantwoordelijk. Keuzes kunnen worden gemaakt voor teamscholing, maar ook scholing gericht op de individuele werknemer is mogelijk. Scholingsbeleid is nauw verweven met de beleidsvoornemens uit dit schoolplan, en daarnaast altijd gericht op het verbeteren van het onderwijsproces, het schoolklimaat en de resultaten van de leerlingen. Voor de komende jaren gaan wij ons op de volgende onderwerpen professionaliseren:

Onderwerp	Deelnemers	Periode
AVG cursus (e-learning)	Alle medewerkers	Augustus 2019
Jaarlijkse studiedag PBS studiedag	Team	
Werken met doelen	team	Nov. 2019 – jan. 2020
Promoten om kennis en vaardigheden verbreden en verdiepen middels een Master opleiding.	Leerkrachten	2020-2023
Opleiding leerkracht ondersteuner	Onderwijsassistentes	Verkennen bij CKC 2021
Management Drives	team	2020
Optimale ontwikkeling van specialisme binnen het team	team	2020-2023

## 4.2 Leerkrachtvaardigheden

Leerkrachtvaardigheden in pedagogisch- en didactisch handelen zijn van sterke invloed op de (basis)kwaliteit van onderwijs. Voor SBO-onderwijs geldt dit misschien nog sterker dan in het reguliere basisonderwijs, gezien de sterk uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in de groep. Met de onderwijskundige keuze om in principe alle onderwijs in de (stam)groep te geven, wordt van groepsleerkrachten op De Boei veel verwacht rond afstemming en differentiatie. Het is wel de ambitie van de school om te onderzoeken of deze onderwijskundige keuze voor alle leerlingen de meest juiste is.

Het *pedagogisch handelen* betreft het creëren van een veilig, ordelijk, functioneel, ondersteunend en uitdagend leef- en leerklimaat, waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Een veilig klimaat is de voorwaarde om tot leren te komen. De leerkracht is positief en motiverend en laat een betrokken omgang met leerlingen zien. De leerkracht zorgt dat leerlingen het werk zelfstandig en/of samen met anderen kunnen uitvoeren. In het veiligheidsbeleid (op CKC- en schoolniveau) staat ons schoolklimaat beschreven evenals de wijze waarop wij uitvoering geven aan de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid.

Het *didactisch handelen* betreft het plannen en structureren van de les met behulp van de informatie over de ontwikkeling van leerlingen en de doelen die aan de orde zijn. Hierbij zorgt de leerkracht dat de leerlingen actief en betrokken zijn. Het lesdoel wordt duidelijk aangegeven (en aan het eind geëvalueerd); uitleg en opdrachten zijn zo gestructureerd en gedifferentieerd in niveau, aanpak en/of leerstof dat leerlingen de leerstof eigen kunnen maken. De lessen zijn opgebouwd volgens het directe instructie model. Bij lessen in de basisvaardigheden lezen en rekenen wordt op niveau gedifferentieerd. De uitvoering van de lessen vindt veelal plaats volgens een circuitmodel waarbij subgroepsinstructies worden afgewisseld met zelfstandige (ver)werking. Regelmatig – zeker in de bovenbouw – wordt gebruikgemaakt van samenwerkingsopdrachten.

Om zicht te krijgen en te houden op de basiskwaliteit van deze vaardigheden, voert de directie regelmatig groepsbezoeken uit aan de hand van een kijkwijzer. Na afloop volgt een systematische feedback op het handelen. Indien nodig vindt begeleiding en/of professionalisering plaats op team- en/of individueel niveau. Eens per jaar voert de directie samen met een collega-directeur een groepsbezoek uit, met als doel elkaar scherp te houden in het observeren en toepassen van de kijkwijzer.

Binnen CKC Drenthe stellen we eisen aan de vaardigheden van onze leerkrachten. De basiskwaliteit moet op de onderdelen Onderwijsproces, Schoolklimaat en Onderwijsresultaten met een voldoende zijn beoordeeld. Als ambitie stellen we dat de standaarden zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, pedagogisch handelen en veiligheid met een goed worden beoordeeld. Hierin willen wij een voorbeeld voor anderen zijn.

## 5. Het financieel en huisvestingsbeleid

Naast onderwijs- en personeelsbeleid, geeft een onderwijsinstelling ook uitvoering aan het financieel- en huisvestingsbeleid. Beide onderdelen worden vanuit het bestuurskantoor uitgevoerd, in samenspraak met de directies. Doel van deze twee diensten is het in stand houden van een financieel gezonde stichting en het bieden van moderne, adequaat ingerichte gebouwen, die voldoen aan de nieuwste eisen op het gebied van duurzaamheid en aansluiten op de onderwijsvisie.

### 5.1 Financieel beleid

Om zicht te hebben en houden op de financiële positie van CKC Drenthe hanteren wij een planning- en controlecyclus. Deze cyclus start met het vaststellen van een meerjarenvisie op onderwijs, die wordt vertaald in een meerjarenbegroting middels een interactief en beleidsrijk budgetteringsproces. Dit resulteert in een begroting voor vier jaren waarvan het eerste jaar de taakstellende begroting is en de overige jaren een doorrekening laat zien op basis van veelal dezelfde uitgangspunten. Naast de exploitatiebegroting wordt ook inzicht gegeven in de balans over dezelfde periode en specifiek de liquiditeit middels een uitgewerkt kasstroomoverzicht. Gedurende het jaar wordt tussentijds gerapporteerd middels een integrale managementrapportage. Vervolgens wordt in het jaarverslag en in de jaarrekening verantwoording afgelegd volgens de richtlijnen EFJ.

Als stichting zijn wij financieel gezond en kunnen we op korte termijn voldoen aan onze verplichtingen. Wij verwerven en besteden de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving. Wij willen in de komende jaren nog efficiënter en effectiever gebruik maken van de onderwijsbekostiging (van een voldoende niveau naar een goed niveau).

### 5.2 Huisvestingsbeleid

CKC Drenthe maakt gebruik van een voorziening onderhoud om ook in de toekomst garant te staan voor kwalitatief goede gebouwen die passen bij de onderwijsvisie. De schoolgebouwen en installaties voldoen aan de daarvoor gestelde eisen. Er wordt binnen de stichting onderscheid gemaakt tussen groot en klein onderhoud. Kleine preventieve reparaties en onderhoud worden door de eigen technische dienst uitgevoerd.

Om zicht te houden op de inkomsten en uitgaven hanteert CKC Drenthe een meerjaren onderhoudsplanung (MJOP) gecombineerd met een onderhoudsrapportage waarin de conditie van het gebouw met zijn installatie wordt aangegeven.

Om invloed te hebben op het ontwerp van een gebouw is CKC Drenthe zo dicht mogelijk bij bouwactiviteiten betrokken, dit kan door zelf als bouwheer op te treden. Wanneer een school wordt gevestigd in een MFA zal de gemeente vaak als bouwheer optreden. De stichting verzorgt in sommige gevallen wel de exploitatie en beheer van deze MFA's.



## 6. Stelsel van kwaliteitszorg

Binnen CKC Drenthe hebben wij een duidelijke kwaliteitscultuur opgebouwd gericht op de bewaking en verbetering van het onderwijsproces, het schoolklimaat en de resultaten van de leerlingen. Op systematische en cyclische wijze werken wij aan een continue verbetering van deze drie onderdelen. Meerdere geledingen zijn hierbij betrokken vanuit hun eigen rol. Input en data, benodigd voor het sturen op processen, wordt zowel intern als extern verzameld. Om na te gaan of we ook doen wat we zeggen zijn doelen beschreven, processen ingericht en evaluatiemomenten ingebouwd. In het document 'Strategisch kwaliteitsmanagement' staat deze cyclus beschreven. Hieronder lichten we in het kort ons stelsel van kwaliteitszorg toe.

Vijf geledingen dragen vanuit hun eigen taak en verantwoordelijkheid bij aan een optimale kwaliteitszorg, het betreft de leerkracht, de intern begeleider, de directie, het college van bestuur en de medewerkers van het bestuurskantoor.

De leerkrachten dragen zorgen voor een goede uitvoering van het pedagogisch- en didactisch handelen en maken hierbij gebruik van geanalyseerde toetsgegevens. Trendanalyses worden zowel op leerling- als groepsniveau gemaakt en kunnen input geven voor de noodzaak tot het verbeteren van processen.

De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de coördinatie en uitvoering van het ondersteunings- en innovatiebeleid in de school, het uitvoeren van groepsobservaties, de begeleiding en coaching van leerkrachten en het onderhouden van contact en het samenwerken met partners vanuit het sociale domein. Al deze taken leiden tot terugkoppeling van bevindingen, (trend)analyses en voorstellen aan de directie ten behoeve van de verbetering van de kwaliteit.

De directies sturen het onderwijsproces op de school aan en verantwoorden zich twee keer per jaar naar het College van Bestuur via de managementrapportages. De directie betreft het team bij de ontwikkeling van het beleid, bespreekt de voortgang, resultaten en ambities. Voor het sturen op het onderwijsproces maakt de directie gebruik van zowel interne- als externe data. Hiermee kan de directie/school:

- De ontwikkeling van individuele leerlingen volgen (leerlingniveau).
- Het lesprogramma bijstellen (vernieuwingen op groepsniveau).
- Op schoolniveau nagaan waar verbeteringen mogelijk zijn.

Het College van Bestuur is verantwoordelijk voor het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijsproces, het klimaat en de resultaten op alle scholen. Zij stuurt daarnaast op stichtingsniveau het strategisch beleid aan, stelt een richtinggevend kader en beschrijft de stichtingsdoelen. Het College van Bestuur:

- Voert twee keer per jaar managementgesprekken met de directies en stuurt indien nodig op onderdelen mee.
- Stuurt een intern auditteam aan, ontvangt de rapportages en stuurt indien nodig op onderdelen mee.
- Voert jaarlijks functioneringsgesprekken met de directies en driejaarlijks een beoordelingsgesprek. Indien gewenst kan hiervan worden afgeweken.
- Kan, bij onvoldoende gebleken kwaliteit van een school en/of directie, besluiten om maatregelen toe te passen met als doel de onderwijskwaliteit terug te brengen tot een minimaal voldoende niveau.
- Stelt eens in de vier jaar het strategisch beleidsplan op, waarin stichtingsdoelen en de visie op leren en ontwikkelen staat verwoord.
- Besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving en handelt deskundig, integer en transparant.
- Stelt drie keer per jaar een managementrapportage op voor de Raad van Toezicht.

- Schrijft een jaarverslag met daarin een verantwoording van de activiteiten van het betreffende schooljaar. De doelen van het strategisch beleidsplan zijn hierin leidend.

De medewerkers van het bestuurskantoor zijn in hun werkzaamheden faciliterend aan de scholen en het CvB. Dit betekent dat de medewerkers:

- Ondersteunen bij het verzamelen en (on)gevraagd interpreteren van data (resultaten, opbrengsten, financiën, scholing, personeelsbeleid, verzuimpercentages etc.)
- Ondersteunen en adviseren bij ondersteuningsvragen van leerlingen en leerkrachten. De medewerkers kunnen meedenken over groepsindelingen, formatiekeuzes en pedagogische- en didactische interventies.
- Op regelmatige basis de scholen bezoeken om vanuit hun specifieke deskundigheid zaken met de directie door te spreken. Dit ter verbetering van de onderwijskundige en bedrijfsmatige processen.
- Fungeren als adviseur, alert zijn op (landelijke) ontwikkelingen, scholen vertegenwoordigen bij externe contacten, meedenken in processen en op stichtingsniveau verbeteronderwerpen signaleren.

## 7. Samenvatting voornemens 2019-2023

De in dit schoolplan genoemde beleidsvoornemens zijn hieronder schematisch weergegeven en verdeeld over de komende vier jaren. Dit geeft inzicht in wanneer een onderdeel in welk schooljaar centraal staat.

	<b>Voornemen</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
1	Opstellen van een nieuw Ondersteuningsprofiel.				
2	<i>Uitbouw van de samenwerkingsrelatie met VaartWelzijn als uitvoerder van gemeentelijk (preventief) jeugdzorgbeleid.</i>				
3	<i>Leesonderwijs: Keuze en invoering van methode voor aanvankelijk en voortgezet technisch lezen.</i>				
4	<i>Opstellen van beleidsmaatregelen t.a.v. stimulering (mondelling) taalverwerving.</i>				
5	<i>Borgen en uitbouwen van PBS-methodiek, incl. werken met data.</i>				
6	<i>Verbeteren van de doelmatigheid van het financieel beheer tot het niveau 'goed'. (CKC-doelstelling)</i>				
7	<i>Verbeteren van het niveau van didactisch handelen tot het niveau 'voldoende'</i>				
8	<i>Mede ontwikkelen van een benchmark (noordelijke SBOscholen) i.v.m. evaluatie van onderwijsopbrengsten.</i>				
9	<i>Evalueren en bijstellen beleidsplan 'Burgerschap'</i>				
10	<i>Benutten van het opgestelde beleidsplan 'Bouw' bij het opzetten en monitoren van specifieke interventies (gericht op leren)</i>				
11	<i>Jaarlijks organiseren van een open ochtend/meeloopdag voor collega's uit de invalpool van CKC Drenthe.</i>				
12	<i>Volgen en (indien aan de orde) participeren in ontwikkelingen m.b.t. kinderopvang voor speciale leerlingen.</i>				
13	<i>Talentontwikkeling middels een veelzijdig aanbod van natuur, cultuur, wetenschap en techniek</i>				
14	<i>Deelname aan en afronding van het project 'gezonde werkdruk, daar word je beter van' (vervangingsfonds). Invoering van maatregelen ter bestrijding van werkdruk die voortkomen uit dit project.</i>				
15	<i>Verankering van lessen 'Mediawijsheid' in het vernieuwde beleidsplan Burgerschap en structurele inpassing ervan in de lesroosters.</i>				
16	<i>Bewegingsonderwijs: digitaliseren van het leerlingvolgsysteem</i>				
17	<i>Bewegingsonderwijs (2): verdere ontwikkeling van eigen keuze-lessen.</i>				
18	<i>Volgen van en participeren in (beleids)-ontwikkelingen t.a.v. vormgeving van passend onderwijs aan jonge leerlingen.</i>				
19	<i>Vormgeven van een pilot met gepersonaliseerde (reken- of taal)doelen, voor leerlingen op uiteenlopende leerroutes, waarbij de invulling/leerstofaanbod (deels) wordt gerealiseerd m.b.v. passende software.</i>				
20	<i>Vormgeving van een (coachings)traject gericht op optimaliseren van de interne communicatie en het professionaliseren van onderlinge feedback binnen De Boei.</i>				
21	<i>Het verzuimpercentage verlagen naar maximaal 5%. (CKC-doelstelling)</i>				
22	<i>Het ontwikkelen van mogelijkheden tot duale carrièrepaden in de organisatie (CKC-doelstelling)</i>				
23	<i>Het uitvoeren een kwantitatieve personeelsanalyse, waarbij de toekomstige personeelsbehoefte en het toekomstige personeelsaanbod wordt berekend (CKC-doelstelling)</i>				

