

# SCHOOLPLAN 2019-2023



# Inhoud

<b>Inleiding</b> .....	3
<b>1 Richtlijnen en bepalingen</b> .....	4
1.1 Landelijke overheid .....	4
1.2 Lokale overheid.....	4
1.3 Ons schoolbestuur – CKC Drenthe .....	5
<b>2 Analyse huidige situatie</b> .....	6
2.1 Leerlingpopulatie.....	6
2.2 Basiskwaliteit.....	6
2.3 Sterkte en zwakteanalyse, kansen en bedreigingen .....	8
2.4 Evaluatie vorige periode schoolplan .....	9
2.5 Landelijke trends en ontwikkelingen .....	9
2.6 Risico's en maatregelen .....	11
<b>3 Onderwijsbeleid</b> .....	12
3.1 Visie .....	12
3.2 Sponsorgelden .....	18
3.3 Onderwijstijd .....	19
3.4 Innovatieve thema's .....	19
3.5 Onze ambities.....	21
<b>4 Personeelsbeleid</b> .....	23
4.1 Professionalisering.....	23
4.2 Leerkrachtvaardigheden .....	24
<b>5 Het financieel- en huisvestingsbeleid</b> .....	25
5.1 Financieel beleid .....	25
5.2 Huisvestingsbeleid.....	25
<b>6 Stelsel van kwaliteitszorg</b> .....	26
<b>7 Samenvatting voornemens 2019-2023</b> .....	28

## Inleiding

Dit is het schoolplan van Kindcentrum de Borg, een wettelijk verantwoordingsdocument van ons kindcentrum aan ouders<sup>1</sup>, bestuur en overheid. Wij beschrijven waar we ons in de komende vier jaren voor onderwijs op gaan richten. Een deel van deze voornemens heeft betrekking op de afspraken binnen de stichting CKC Drenthe, waar wij onderdeel vanuit maken, een ander deel gaat specifiek over ons eigen kindcentrum.

Besturen en scholen in Nederland hebben, naast de wettelijke verplichtingen, de ruimte (autonomie) om zelf te bepalen op welke wijze zij vormgeven aan het onderwijsaanbod en de kwaliteit. Binnen de stichting en onze eigen school staan deze onderwerpen regelmatig op de agenda. Dit maakt dat wij onze basiskwaliteit bewaken, scherp zijn op veranderingen, aansluiten bij ontwikkelingen en ambitieus zijn.

In dit schoolplan starten we met de beschrijving van de landelijke, lokale en vanuit de stichting bepaalde kaders. Daarna analyseren wij onze huidige situatie en benoemen we onze innovatieve ontwikkelingen en ambities. We vervolgen met een beschrijving van ons personeels- financieel- en huisvestingsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. Tot slot geven we een overzicht en planning van alle beleidsvoornemens die verspreid over dit document staan genoemd, verdeeld over de vier jaren.

## Cyclisch werken

De gestelde voornemens komen meerdere keren per jaar terug in de directieoverleggen (stichting), managementoverleggen (kindcentrum) en onze teamvergaderingen. Onze eigen voornemens vertalen wij jaarlijks in een jaarplan (managementrapportage). Twee keer per jaar evalueren wij de marap binnen het team en vindt een bespreking plaats tussen de directie en het College van Bestuur. Indien nodig vindt bijstelling of aanpassing plaats. Deze werkwijze past bij onze cyclische manier van werken (zie ook stelsel van kwaliteitszorg, hoofdstuk 6).

## Verwijzingen

Ons schoolplan is onderdeel van het totale kwaliteitsbeleid. Het heeft daarom een relatie met andere plannen zoals de kindcentrumgids, het ondersteuningsprofiel, het kwaliteitsbeleid en het strategisch beleid van de stichting CKC Drenthe. Voor de leesbaarheid van dit plan volstaan we met een korte toelichting en verwijzing.

## Procedure

De MR van onze school heeft op 18 oktober 2019 ingestemd met het schoolplan. Het schoolplan zal in het schooljaar 2022-2023, bij het opstellen van het nieuwe vierjaren plan, geëvalueerd worden.

Annemieke Westra  
*directeur*

Kindcentrum de Borg  
Dusselheugte 13  
9403 GN Assen  
[www.basisschooldeborg.nl](http://www.basisschooldeborg.nl)  
[administratie.deborg@ckcdrenthe.nl](mailto:administratie.deborg@ckcdrenthe.nl)

---

<sup>1</sup> Daar waar staat ouders wordt in voorkomend geval ook ouder, voogd of verzorger(s) bedoeld.

# 1 Richtlijnen en bepalingen

Voor de uitvoering van het onderwijs zijn we mede afhankelijk van bepalingen vanuit de landelijke overheid (wetgeving), de lokale overheid en ons schoolbestuur. In dit hoofdstuk beschrijven wij deze drie situaties en de daaruit volgende beleidsvoornemens.

## 1.1 Landelijke overheid

De landelijke overheid trekt zich steeds meer terug uit de beleidsontwikkeling. De schoolbesturen en scholen zijn aan zet. Dit betekent niet dat er geen wettelijke eisen meer zijn. Aan onderstaande vier bepalingen dienen alle scholen in Nederland te voldoen.

### De Wet op het primair onderwijs

De Wet op het primair onderwijs (WPO) bepaalt hoe het (speciaal) basisonderwijs in grote lijnen geregeld moet zijn. In de WPO zijn artikelen over de bekostiging, kwaliteitseisen en bevoegdheden opgenomen. De onderwijsinspectie gebruikt de WPO bij het onderzoeken van de schoolbesturen en de scholen.

### De kerndoelen

De kerndoelen zijn streefdoelen die aangeven waar basisscholen zich op moeten richten. Alle door ons gebruikte methoden zijn kerndoeldekkend. Op dit moment is een landelijke werkgroep bezig een nieuw curriculum te schrijven wat een actualisering van de kerndoelen en eindtermen zal opleveren.

### De Wet Referentieniveaus Taal en Rekenen

Deze wet is bedoeld om één doorlopende leerlijn voor taal en rekenen te realiseren: wat moet een kind op elk niveau kennen en hoe ziet de aansluiting met het voortgezet onderwijs eruit. Leerlingen dienen minimaal met het niveau 1F (fundamenteel) of 1S (streefniveau) het basisonderwijs te verlaten. Het niveau 2F heeft iedereen nodig om te kunnen participeren in de maatschappij. De niveaus lopen voor taal op tot 4F (vwo) en voor rekenen tot 3F (mbo4, havo, vwo).

### Passend onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs ingevoerd. Dit betekent dat schoolbesturen omgaan met de verschillende ondersteuningsbehoeften van leerlingen en daarvoor binnen een vastgestelde regio samen verantwoordelijk zijn voor een passend aanbod voor alle kinderen. Ons kindcentrum is aangesloten bij het samenwerkingsverband 22.01, wat bestaat uit de negen schoolbesturen uit de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo.

De wijze waarop wij ons passend aanbod en onze (extra) ondersteuning en de wijze waarop wij onze leerlingen volgen in de school en in het samenwerkingsverband hebben vormgegeven, staat beschreven in ons ondersteuningsprofiel dat op de website te vinden is. Dit profiel is voor een periode van vier jaren geschreven (2018-2022).

---

## **1: Opstellen van een nieuw Ondersteuningsprofiel voor 2022-2026.**

---

## 1.2 Lokale overheid

Ook de rol van gemeenten is aan het veranderen. De traditionele rol als bestuurder van het openbaar onderwijs is verdwenen. Gemeentelijke taken zijn huisvesting, leerplicht, leerlingenvervoer, voor- en vroegschoolse educatie (VVE), onderwijsachterstanden en voortijdig schoolverlaten. Wij dragen actief bij aan de uitvoering van de leerplichtwet en het voorkomen van thuiszitters door het tijdig melden van verzuim en de uitvoering van de zorgplicht. Wij nemen deel aan de LEA-vergaderingen (lokaal educatieve agenda) waar gemeente, scholen/schoolbesturen, kinderopvang en instanties uit het sociale domein het gemeentelijk jeugdbeleid 0-23 jaar bespreken.

Sinds 2015 is de regie op de jeugdzorg gedecentraliseerd naar de gemeenten. Als onderwijs hebben wij te maken met dit sociale domein, omdat wij vaak de vindplaats zijn van maatschappelijke, opvoedkundige, gedrags- en/of sociale ondersteuningsvragen. Daar waar het onze leerlingen betreft, werken wij samen met de sociale partners in de preventieve- en geïndiceerde jeugdzorg met als doel de leerling optimaal te begeleiden. Ook zoekt de gemeente steeds vaker onze samenwerking bij de versterking van de lokale economie en samenleving en het aantrekkelijk maken van de gemeente. Een onderwerp als krimp is hier een goed voorbeeld van.

---

***2: Wij geven uitvoering aan het VVE beleid en aan de nieuwe inzet van intern begeleiders in de kinderopvang en bij de peutergroepen.***

---

### **1.3 Ons schoolbestuur – CKC Drenthe**

Ons kindcentrum maakt onderdeel uit van stichting CKC Drenthe, bestaande uit 30 christelijke kindcentra, 720 medewerkers en 6300 kinderen. CKC Drenthe biedt onderwijs en opvang in zes Drentse gemeenten, te weten Assen, Aa en Hunze, Borger-Odoorn, Tynaarlo, Noordenveld en Midden-Drenthe.

CKC Drenthe is een stichting ontstaan vanuit een fusie tussen de schoolbesturen CONOD en COG Drenthe (1 januari 2018). Het bestuur bestaat uit een College van Bestuur (CvB) en een Raad van Toezicht (RvT). Hiermee geeft CKC Drenthe uitvoering aan de code Goed Besturen. Er is een Strategisch Beleid voor de komende jaren vastgesteld. Centraal hierin staat de organisatievisie 'Jij wordt gezien', wat samenhangt met de waarden die CKC Drenthe nastreeft.

Alle aangesloten kindcentra van de stichting zijn, binnen de wettelijke- en stichtingskaders, verantwoordelijk voor de eigen invulling van het onderwijs en de opvang. Hiermee is er ruimte voor profilering en bieden we ouders keuzevrijheid. In het kader van efficiëntie, professionaliteit en kwaliteit wordt een aantal taken op stichtingsniveau uitgevoerd. Dat gebeurt door de medewerkers van het bestuursbureau. Een aantal van onze voornemens in dit schoolplan zijn dan ook afgeleid van de afspraken op stichtingsniveau en hebben te maken met de ambitie van de stichting.

## 2 Analyse huidige situatie

Om onze richting voor de komende vier jaren te kunnen bepalen is het eerst nodig de huidige situatie te analyseren, kansen en risico's in beeld te brengen en trends en ontwikkelingen om ons heen te signaleren.

### 2.1 Leerlingpopulatie

De leerlingen van de school komen voor het merendeel uit de wijk Marsdijk, Assen-Noord. Op basis van cijfers gebaseerd op de eerste helft van 2019 (waarstaatjegemeente.nl) weten we dat Marsdijk 12245 inwoners telt in 4915 huishoudens.

Van deze huishoudens heeft 22,3 een laag en 24,5% een hoog inkomen. In Assen is dat gemiddeld 40,6% laag en 16,7% hoog. Relatief gezien is Marsdijk daarmee niet een wijk waar erg veel lage inkomens zijn. Het aantal bijstandsuitkeringen ligt ook relatief laag. Van de 4915 huishoudens ontvangen 360 zorg en ondersteuning. Dat is ruim 7%. Gemiddeld gezien ontvangt in Assen 25% van de huishoudens zorg en ondersteuning. Marsdijk kent gemiddeld gezien veel jongeren. Het percentage jongeren tot 18 ligt op 23,1% en van 18 tot 23 jaar is 6,5%. Samen vormen zij 29,6% van de inwoners. Van de inwoners van Marsdijk is 10,7% allochtoon waarvan 4,5% niet westers. In Assen ligt dat percentage alleen in het buitengebied lager. Op de Borg herkennen we deze percentages.

De ouders op de Borg zijn gemiddeld tot hoog opgeleid.

Op 1 oktober 2018 telde de Borg 374 leerlingen. Op 1 oktober 2019 was dat 363. Dit laat een lichte daling zien die vooral te maken heeft met verhuizingen.

We hebben te maken met een stijgend percentage kinderen dat onze aandacht extra vraagt, mede door de invoering van passend onderwijs. In samenwerking met ouders begeleiden we de kinderen zo goed mogelijk.

### 2.2 Basiskwaliteit

Alle basisscholen in Nederland moeten voldoen aan de basiskwaliteit zoals verwoord in het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs. Onderdelen zijn onderwijskwaliteit, kwaliteitszorg en financieel beheer. De Inspectie van het Onderwijs houdt hier toezicht op.

In dit waarderingskader worden vijf kwaliteitsgebieden beschreven, opgedeeld in 17 standaarden. Als schoolteam zijn wij verantwoordelijk voor de eerste drie gebieden (Onderwijsproces, Schoolklimaat en Onderwijsresultaten). In de praktijk betekent dit dat de directie jaarlijks groepsbezoeken uitvoert, we binnen het team cyclisch de onderwijsresultaten analyseren en dat wij uitvoering geven aan het veiligheidsbeleid. Samen met het schoolbestuur zijn wij verantwoordelijk voor het onderdeel Kwaliteitszorg en ambitie. Het Financieel beheer valt onder de verantwoordelijkheid van het bestuur. Formeel is het schoolbestuur eindverantwoordelijk voor alle standaarden.

Om als stichting zicht te houden op de kwaliteitsgebieden op schoolniveau is binnen CKC Drenthe een intern auditteam aangesteld. Dit team bezoekt de scholen één keer per twee jaar. Na afloop benoemt het team de krachtige elementen van ontwikkeling en geven ze aan waar het ontwikkelingspotentieel of de ontwikkelnoodzaak ligt. Per standaard volgt een oordeel:

Goed = een voorbeeld voor anderen  
 Voldoende = basiskwaliteit is op orde: ontwikkelpotentieel wordt aangegeven.  
 Moet beter = basiskwaliteit is niet op orde: ontwikkelnoodzaak op korte termijn.

Op 6 oktober 2017 heeft het auditteam een bezoek aan onze school gebracht. De bevindingen van het auditteam, aangevuld met onze eigen bevindingen, staan hieronder verwoord: goed = groen, voldoende = geel, moet beter = rood, grijs = niet beoordeeld.

Onderwijsproces	OP1	Aanbod	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.
	OP2	Zicht op ontwikkeling	Het volgen van de ontwikkelingen van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
	OP3	Didactisch handelen	Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.
	OP4	(Extra) ondersteuning	Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.
	OP6	Samenwerking	Het samenwerken met relevante partners om het onderwijs voor de leerlingen vorm te geven.
	OP8	Toetsing en afsluiting	De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.
Schoolklimaat	SK1	Veiligheid	Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.
	SK2	Pedagogisch klimaat	Het hebben van een ondersteunend pedagogisch klimaat.
Onderwijsresultaten	OR1	Resultaten	Het met de leerlingen behalen van leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.
	OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde doelen.
	OR3	Vervolgsucces	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.
Kwaliteitszorg en ambitie	KA1	Kwaliteitszorg	Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.
	KA2	Kwaliteitscultuur	Het bestuur en de school kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.
	KA3	Verantwoording en dialoog	Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.
Financieel beheer	FB1	Continuïteit	Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.
	FB2	Doelmatigheid	Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging.
	FB3	Rechtmatigheid	Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.

Op 2 juni 2019 heeft de onderwijsinspectie het kindcentrum bezocht ter verificatie van het bestuursbezoek. De school is onderzocht op het pedagogisch klimaat, kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur en verantwoording en dialoog. Alle indicatoren zijn met een voldoende beoordeeld.

Het bovenstaand overzicht leidt tot de volgende beleidsvoornemens:

- 
- 3: De doelmatigheid van het financieel beheer verbeteren tot het niveau 'goed'.**
  - 4: Beleid actief burgerschap en sociale integratie implementeren.**
  - 5: Verbeteren van zicht op ontwikkeling door aanpassing van logboeken.**
  - 6: Verbeteren van didactisch handelen d.m.v. training op maat, klassenbezoeken en collegiale consultatie.**
  - 7. Doorontwikkelen van PBS om het pedagogisch klimaat in het gehele kindcentrum te waarborgen.**
- 

### 2.3 Sterkte en zwakteanalyse, kansen en bedreigingen

In onderstaande tabel zijn de sterktes, kansen, zwaktes en bedreigingen van kindcentrum de Borg uiteen gezet. Hieruit is een aantal voornemens ontstaan die direct onder de matrix zijn geplaatst, maar ook elders in het schoolplan een plek hebben gekregen.

<p><b>Sterkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedragen visie</li> <li>• Organisatiestructuur die gedeelde verantwoordelijkheid creëert</li> <li>• Autonomie voor leerkrachten</li> <li>• Vakleerkrachten gymnastiek</li> <li>• Inzet vakdocenten kunst en cultuur</li> <li>• Kwaliteitszorg</li> <li>• Plusgroepen groep 1 t/m 8</li> <li>• Adequate scholing personeel</li> <li>• Ondersteuning vanuit CKC Drenthe</li> </ul>	<p><b>Kansen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samenwerking met ouders verder uitbouwen</li> <li>• Communicatie met ouders</li> <li>• Samenwerking met de omgeving</li> <li>• PR</li> <li>• Werken vanuit één team</li> <li>• Pedagogisch klimaat versterken (zelfreflectie leerkracht bevorderen, ieder kind 'zien')</li> <li>• Uitbreiden samenwerking externe partners</li> </ul>
<p><b>Zwakte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doorgaande lijn kindcentrum</li> <li>• Opbrengsten passen bij populatie</li> <li>• Didactisch handelen</li> <li>• Professionele cultuur</li> <li>• Binnenklimaat</li> <li>• Meubilair</li> <li>• Verouderde computers / I-pads</li> </ul>	<p><b>Bedreigingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passend Onderwijs; door zorgleerlingen met (extreme) gedragsproblemen</li> <li>• Lerarentekort</li> <li>• Toenemende werkdruk</li> </ul>

---

**8: Beschrijven doorgaande ontwikkelingslijn kindcentrum.**

**9: Doelen stellen passend bij de populatie leerlingen.**

**10. Verbeteren PR.**

**11. Samenwerking en communicatie met ouders verbeteren.**

**12. Professionele cultuur optimaliseren.**

---



## 2.4 Evaluatie vorige periode schoolplan

De afgelopen jaren hebben we ingezet op opbrengstgericht- en handelingsgericht werken met als doel de leeropbrengsten te verhogen. Er is gewerkt aan het stellen van doelen, het sturen op data en het verhogen van leerkrachtvaardigheden. Een manier om de ontwikkeling van kinderen effectief en efficiënt te volgen en te beschrijven, is het werken met De Nieuwe Aanpak (DNA). Dit is samen met de logboeken ingevoerd. Ook de vorming van een kindcentrum en de invoering van passend onderwijs zijn belangrijke thema's geweest. Om het onderwijsaanbod up to date te houden, is een aantal methodes en werkwijzen vernieuwd.

Naast het schoolplan is er in het kader van de opleiding directeur IKC in 2017 een businessplan voor het kindcentrum geschreven. In dit plan wordt het loslaten van het jaarklassensysteem beschreven. Uiteindelijk heeft o.a. het businessplan, een wisseling in de directie en de twijfel over het daltononderwijs binnen de Borg gezorgd voor een herziene visie en heeft de Borg het daltonconcept losgelaten. De daltonkernwaarden samenwerking, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid zijn terug te vinden in de nieuwe visie samen met veiligheid, uniciteit, eigenaarschap, verbinding en respect.

---

### **13: Oriëntatie op loslaten jaarklassensysteem.**

---

## 2.5 Landelijke trends en ontwikkelingen

Onderwijs is een maatschappelijke sector, waardoor landelijke trends en ontwikkelingen (in)direct van invloed kunnen zijn op het onderwijs, het personeel en/of de kinderen. Daar waar nodig leiden de ontwikkeling tot het formeren van voornemens.

### ***Demografische en economische trends en ontwikkelingen***

1. De gemiddelde leeftijd van de bevolking stijgt, waardoor de sociale voorzieningen door een kleinere groep werkenden moet worden opgebracht. Dit heeft invloed op de collectieve voorzieningen en de pensioengerechtigde leeftijd. Voor (oudere) werknemers kan dit extra druk of onrust met zich meebrengen.
2. De samenstelling van huishoudens is meer divers geworden. Het aantal kinderen neemt af, het aantal eenpersoonshuishoudens neemt toe. Er is een toename in aantal scheidingen te zien en nieuwe gezinssamenstellingen ontstaan. Dit vraagt soms om andere oudercontacten en kan invloed hebben op de gesteldheid van kinderen.
3. De trek naar de stad en de krimp in leerlingaantallen leidt tot groei en krimpregio's. Dit heeft gevolgen voor de leefbaarheid en de arbeidsmarkt. Strijd om de leerlingaantallen onder scholen neemt toe. Een dalend leerlingaantal kan leiden tot samenwerkingsvormen tussen schoolbesturen, zodat voor een dorp/wijk onderwijs behouden blijft.
4. De individualisering leidt tot een toename van persoonlijke keuzevrijheid en een verlies van de sociale cohesie zoals we die kennen. Het aantal mensen met kerkelijke gezindten neemt af, de opkomst van populistische partijen neemt toe. Er is een daling in het aantal leden bij maatschappelijke organisaties en een daling in het aantal beschikbare vrijwilligers.
5. De arbeidsmarkt verandert. Sommige banen worden overbodig door technologische ontwikkelingen. Wij leiden kinderen op voor banen die nu nog niet bestaan. De onderwijssector heeft te maken met een groot tekort aan leerkrachten. Dit verhoogt de werkdruk bij de medewerkers, helemaal in perioden van ziekte en vervanging.

6. Het aantal huishoudens dat in armoede leeft neemt sinds 2010 weer toe. De kans op armoede is het hoogst bij eenoudergezinnen, lager opgeleide hoofdkostwinners, niet-westerse huishoudens en bijstandontvangers.

### ***Sociaal maatschappelijke en politieke trends en ontwikkelingen***

1. Door de individualisering verschuift een standaard aanbod naar de wens voor een persoonlijke invulling van onderwijs en opvang. Dit vraagt om flexibilisering van het aanbod, andere vormen van interactie en een ander competentieprofiel van professionals.
2. Het opbrengstgericht werken, waarbij de toegevoegde waarde van onderwijs voor de leerlingen in meetbare en controlerende termen wordt gevolgd, kan tot frustraties en een toename in werkdruk leiden.
3. Er is de laatste jaren sprake van een pedagogisch principe dat veronderstelt dat elk sociaal probleem door het onderwijs opgelost kan worden. Dit zadelt het onderwijs op met een onmogelijke opgave, wat het gevoel van werkdruk bij leerkrachten kan doen toenemen.
4. Door een toename in internetgebruik en social media wordt informatie transparanter. Dit maakt ook dat (ouder)communicatie sneller en meer op afstand plaatsvindt. Simpele dingen kunnen snel aan kracht winnen door het digitaal delen van meningen. Beïnvloeding via mediahypes is een standaard communicatiemiddel wat voor- en tegenstanders creëert, niet altijd daadwerkelijke gebaseerd op feitelijke kennis.
5. De versobering van collectieve voorzieningen vanuit de politiek maakt dat er meer beroep gedaan wordt op de eigen kracht van burgers in de ondersteuning binnen het eigen netwerk (familie, buurt en mantelzorgers). Naast het werk vragen dit soort zaken ook aandacht, tijd en/of druk van medewerkers.

---

## ***14: Meer aandacht voor mediawijsheid.***

---

### ***Technologische en ecologische trends en ontwikkelingen***

1. Aan de ene kant is onze samenleving enorm vooruitgegaan door innovatie en technologie. Door een steeds lagere kostprijs zijn middelen en nieuwe technologie voor veel meer mensen toegankelijk en betaalbaar geworden. Anderzijds zien we dat banen bedreigd worden door robots, digitalisering en automatisering. Wat zijn de banen van de toekomst?
2. Steeds meer zaken zijn digitaal te regelen, waardoor de uitwisseling van persoonlijk dataverkeer toeneemt. Het borgen van de veiligheid en privacy wordt belangrijk. De verkregen data maakt ook dat de overheid en andere belangengroepen de beschikking krijgt over nieuwe inzichten in patronen van groepen burgers en hierop kan acteren.
3. Het leven in een consumptieve maatschappij laat een ecologische voetprint achter. Meer geld, betere transportmogelijkheden en grootschalige industriële productie maakt overdadig koopgedrag mogelijk. We beseffen nu langzamerhand dat dit gedrag niet onbeperkt door kan gaan. Begrippen als duurzaam, ecologisch, recycling en consuminderen winnen terrein.

---

## ***15: Aandacht voor en bewustwording van duurzaamheid.***

---

## **2.6 Risico's en maatregelen**

Het huidige lerarentekort is een groot risico. Hierdoor wordt er voortdurend een beroep gedaan op de creativiteit van team en directie om de formatie rond te krijgen. Met name door acute ziektegevallen moeten groepen worden gecombineerd of klassen worden opgesplitst. Dit werkt nadelig voor de kwaliteit van instructie en de continuïteit binnen de groepen. Hierdoor lopen we het gevaar dat de kwaliteit van ons onderwijs afneemt. Binnen het schoolteam zullen we alle creativiteit moeten benutten om het lerarentekort op te kunnen vangen. Dit kan door tijdelijke uitbreiding van uren van zittende leerkrachten.

Jaarlijks zullen we het vervangingsprobleem/lerarentekort en de risico's moeten inschatten en daarop moeten acteren.

Door de groei van de school en de toename van het aantal kinderen in de kinderopvang blijft het hoofdgebouw vol en moet het noodgebouw, de Buitenburg, ook ingezet blijven worden als huisvesting. Het binnenklimaat is in de Buitenburg verre van optimaal en dat geldt bij hoge temperaturen ook voor het hoofdgebouw. Daarnaast is het meubilair nodig aan vervanging toe.

---

***16: Onderzoek naar binnenklimaat***

***17: Aanschaf nieuw meubilair***

---

### 3 Onderwijsbeleid

De analyse uit het vorige hoofdstuk geeft invulling aan een noodzakelijk deel van onze beleidsvoornemens. Maar we willen meer bieden. In dit hoofdstuk beschrijven wij ons onderwijsaanbod en de thema's waarmee we ons onderscheiden. Tot slot gaan we in op onze ambities.

#### 3.1 Visie

In ons kindcentrum wordt voor alle kinderen van 0-13 jaar de basis gelegd voor een toekomst als vindingrijke, actieve en betrokken mensen, waarbij ze eigenaar zijn van hun ontwikkeling en samen spelen en leren.

Onze visie komt tot uiting in 7 kernwaarden. Dit zijn onze drijfveren, hier staan we voor. Om inhoud te geven aan deze voor ons belangrijke waarden, hebben we omschreven wat deze voor ons betekenen. Deze waarden dragen wij dagelijks uit binnen ons kindcentrum en zijn voor ons handvatten om vorm te geven aan opvang en onderwijs.

##### Onze kernwaarden:

*Uniciteit:* Kinderen verschillen in leerstijlen, leertempo en interesse. Wij gaan uit van de mogelijkheden en talenten van kinderen. Ieder kind heeft kwaliteiten en het is de kunst om die te ontdekken. Uitgaan van verschillen in plaats van omgaan met verschillen.

*Eigenaarschap:* Wij vinden het belangrijk dat kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Het vergroot hun competentie, motivatie, betrokkenheid en plezier in leren en leven. Wanneer kinderen zich competent voelen, is er motivatie voor de volgende ontwikkelingsstap. Dit alles passend bij de kerndoelen en binnen de mogelijkheden van ons aanbod.

*Verantwoordelijkheid:* Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren omgaan met verantwoordelijkheden. Het vertrouwen in de eigen kracht van ieder kind is ons uitgangspunt. We zien ons Kindcentrum als de maatschappij in het klein waarin leerlingen kunnen oefenen en kunnen groeien in verantwoordelijkheid nemen in een veilige omgeving. Als pedagogen, ouders en medewerkers van het Kindcentrum groeien we in het besef dat de ontwikkeling van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid nodig is om op eigen benen te leren staan. We geven de kinderen vrijheden en verantwoordelijkheden en begeleiden ze in het maken van keuzes en de consequentie van die keuzes.

*Samenwerken:* In ons kindcentrum leren, leven en werken wij samen. Samenwerken betekent leren luisteren naar elkaar, overleggen, de ander accepteren en leren van en met elkaar. We leren te reflecteren op ons eigen handelen en dat van de ander. Als ouders, kinderen en school samenwerken krijgen kinderen optimale kansen om te groeien tot bekwame, gelukkige en verantwoordelijke mensen.

*Verbinding:* Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen, teamleden, ouders en ondersteunende instanties zich verbonden voelen met elkaar. We werken samen, we zijn open, geïnteresseerd en in verbinding met elkaar en de maatschappij. We doen het samen omdat we erin geloven dat we samen betere resultaten bereiken. Zo wordt optimaal ingezet op het welbevinden van het kind.

*Respect:* In ons kindcentrum gaan we op een respectvolle manier met elkaar om. We hanteren goede omgangsvormen en staan open voor elkaars mening. We hebben respect voor elkaar, materiaal en omgeving. We zien het goede in elkaar en we hebben respect voor ieders eigenheid, talenten en beperkingen.

*Veiligheid:* In ons kindcentrum kunnen kinderen zichzelf zijn. Ze moeten zich veilig voelen in de klas en bij de opvang. Dit is een belangrijke voorwaarde om te kunnen

leren. Samen zijn we verantwoordelijk voor de veiligheid van iedereen, fysiek en sociaal-emotioneel.

Op basis van de visie hebben wij keuzes gemaakt:

- We vertellen verhalen uit de bijbel en spiegelverhalen en gaan in gesprek met elkaar.
- We hebben schoolbrede gedragsverwachtingen i.h.k.v. PBS waarvan elke week één centraal staat om aan te leren of te herhalen.
- We hebben heterogene kleutergroepen.
- Vanaf groep 3 wordt paralleldoorbrekend instructie gegeven voor rekenen.
- In groep 6 t/m 8 wordt voor rekenen gewerkt op I-pads.
- In groep 7 en 8 wordt voor taal en spelling gewerkt op de I-pads.
- We geven Engels aan groep 1 t/m 8.
- We werken met dag- en weektaken.
- De plusklas is voor kinderen van groep 1 t/m 8.
- In groep 3 en 4 wordt wereldoriëntatie middels keuzewerk aangeboden.
- In groep 5 t/m 8 worden groepsoverstijgend workshops aangeboden. Tijdens het talentenuur, één uur per week, mogen de leerlingen in blokken van vier weken kiezen uit de verschillende workshops, o.a. koken, techniek, gebarentaal, sport en musical.

### 3.2 Onderwijsaanbod

#### Expliciete Directe Instructie (EDI)

EDI brengt leerlingen stapsgewijs naar beheersing van de leerdoelen en laat hen zo succes ervaren. De leerkracht geeft instructie en controleert door het stellen van vragen voortdurend of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven. Alle leerlingen worden betrokken en doen actief mee in de les.

#### Organisatie van de leerstof

De leerstof wordt aangeboden volgens een duidelijke ontwikkelingslijn. Delen van de leerstof dienen elkaar logisch op te volgen en dienen aan te sluiten bij de leeftijd en de mogelijkheden van de kinderen.

Als wij de ontwikkeling van kinderen willen stimuleren zullen we de juiste leerstof op het juiste moment moeten aanbieden. Uiteraard moeten wij hierbij voldoen aan de vooraf vastgestelde einddoelen. Om het onderwijs beter te organiseren en om de leerstof inpasbaar te maken binnen die organisatie gebruiken wij methoden. Onze methoden voldoen aan de kerndoelen van het basisonderwijs.

#### Beredeneerd aanbod groep 1 en 2

We vinden het in onze kleutergroepen op de Borg belangrijk dat kinderen emotioneel vrij durven te zijn, dat ze nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen ontwikkelen. Het onderwijsaanbod moet betekenis hebben en recht doen aan de ontwikkeling van het kind. De betrokkenheid en het welbevinden van het kind zijn hierbij onze uitgangspunten. Het onderwijsaanbod is daarop gebaseerd.

Om het gehele onderwijsaanbod van de groepen 1 en 2 in kaart te brengen hebben we gekozen voor de indeling zoals die ook door ons observatie-leerlingvolgsysteem (Pravoo) wordt gehanteerd. Op die manier zie je parallellen tussen wat aangeboden en wat geobserveerd (gemeten) wordt. Die indeling van leerlijnen zit er als volgt uit:

leerlijn 1	Kringgedrag
leerlijn 2	Speelgedrag
leerlijn 3	Werkhouding
leerlijn 4	Sociaal/emotionele ontwikkeling
leerlijn 5	Taalontwikkeling
leerlijn 6	Motorische ontwikkeling
leerlijn 7	Zintuiglijke ontwikkeling
leerlijn 8	Rekenontwikkeling
leerlijn 9	Zelfredzaamheid

Per leerlijn is voor elke groep beschreven wat het aanbod is, onderverdeeld in termijnen van een half jaar. Voor ontwikkelingsgebieden waarvan de onderdelen het gehele jaar worden aangeboden (bv. kringgedrag en werkhouding) is het aanbod voor het hele jaar opgenomen.

### **Taalontwikkeling groep 1 en 2**

Veel onderwijstijd wordt besteed aan de taalontwikkeling. Taal vormt de basis van het leesonderwijs, maar ook voor de ontwikkeling van het rekenen is de taalontwikkeling van grote betekenis.

De kleuters krijgen de gelegenheid om lees oefeningen en leesspelletjes te doen (beginnende geletterdheid). Ook in de leeshoek (gr.1) en de lees/schrijfhoek (gr.2) van de kleuters wordt veel aandacht besteed aan het aanvankelijk leesonderwijs.

Met name de kleuters in groep 2 krijgen alle kans om spelenderwijs woorden en letters te maken. Jongste kleuters die zelf om meer lees- en schrijfactiviteiten vragen, krijgen door de leerkracht passende activiteiten aangeboden. Wanneer zij dan overgaan naar groep 3 kunnen zij hiermee verder werken. Er worden ook activiteiten voor beginnende gecijferdheid aangeboden.

### **Nederlandse taal**

Het onderwijs in Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen:

- Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- Kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van taal;
- Plezier hebben of houden in het gebruiken en beschouwen van taal;
- Begrijpen wat zij lezen.

Methoden: Veilig Leren lezen, Taal Actief en Nieuwsbegrip XL.

### **Engelse taal**

Kinderen komen in hun leefomgeving op allerlei manieren in aanraking met de Engelse taal. We komen het tegen op televisie, computer, games, radio etc. De Engelse taal vormt een essentieel onderdeel van de tegenwoordige maatschappij. Wij willen dat kinderen zich ontwikkelen tot mondige, betrokken wereldburgers. Voor een kansrijke deelname aan de wereld om hen heen is kennis en begrip van de Engelse taal essentieel. Op de Borg leggen leerlingen de basis voor spreken en lezen van de Engelse taal, uitgaand van alledaagse situaties. Leerlingen moeten daartoe een begin maken met de verwerving van een woordenschat, inzicht krijgen in zinsbouw en de betekenis van woorden kunnen achterhalen. Het komt het leren van een taal ten goede als kinderen van jongs af aan in aanraking komen met een andere taal. Daarom wordt op de Borg vanaf groep 1 spelenderwijs Engels aangeboden. Vanaf groep 5 gebruiken we de methode Take it Easy. Engels is in groep 1 t/m 8 een activiteit waar alle kinderen veel plezier aan beleven.

Methode: Take it Easy

### **Rekenen en wiskunde**

Het onderwijs in rekenen/wiskunde is erop gericht dat de leerlingen:

- Verbindingen kunnen leggen tussen het onderwijs in rekenen/wiskunde en hun dagelijkse leefwereld;
- Basisvaardigheden verwerven, eenvoudige wiskundetaal begrijpen en toepassen in praktische situaties;
- Reflecteren op eigen wiskundige activiteiten en resultaten daarvan op juistheid controleren;
- Eenvoudige verbanden, regels, patronen en structuren opsporen;
- Onderzoek en redeneerstrategieën in eigen woorden kunnen beschrijven en gebruiken.

Methode: Wereld in getallen, Met Sprongen Vooruit

## **Aardrijkskunde**

Bij aardrijkskunde oriënteren de leerlingen zich op de wereld om hen heen, dichtbij en veraf. Ze komen erachter dat overal mensen hun omgeving hebben ingericht met bijvoorbeeld: huizen, akkers, weilanden, fabrieken, kantoren, winkels, wegen, kanalen, spoorlijnen, gebedshuizen en sportvelden. Tevens, dat die inrichtingselementen op een bepaalde manier verspreid zijn (ruimtelijke spreiding). Ze merken dat er sprake is van zowel verschillen als overeenkomsten met hun eigen omgeving.

Ze leren dat de ruimtelijke inrichting en spreiding op verschillende schaalniveaus (eigen omgeving, Nederland, Europa, de wereld) het resultaat is van een combinatie van menselijke activiteiten en natuurlijke processen. De menselijke activiteiten kunnen heel divers zijn, van economische, sociale, politieke en culturele aard.

Ze proberen zicht te krijgen op de ruimtelijke inrichting en spreiding met behulp van vragen die betrekking hebben op:

- waarnemen en beschrijven (Wat zie ik? Waar zie ik dat? Hoe ziet het eruit?);
- herkennen (Heb ik dat ergens anders ook wel eens gezien? Zie ik dat wel vaker?);
- verklaren (Hoe komt het? Waarom daar? Waarom daar zo?);
- waarderen (Wat vind ik ervan? Wat vinden anderen ervan? Kan het ook anders?).

Ze kunnen omgaan met kaart en atlas, als belangrijke hulpmiddelen om de resultaten van hun zoektocht in beeld te brengen.

*Methode: De blauwe planeet*

## **Geschiedenis**

Er is gekozen voor een thematisch-concentrisch opgebouwd aanbod. In elke jaargroep worden dezelfde 10 tijdvakken op hetzelfde moment behandeld, ingedeeld in 5 thema's van elk 2 tijdvakken. Zo wordt de kennis van het tijdvak steeds verder uitgebreid. Er is een aanbod van digibordsoftware.

Bij het geschiedenisonderwijs oriënteren de leerlingen zich op het verleden in relatie tot het heden. De hedendaagse situatie waarin leerlingen leven, is het resultaat van verschijnselen, gebeurtenissen, ontwikkelingen en personen in het verleden. Om meer van het heden te begrijpen, verdiepen leerlingen zich in bepaalde aspecten van het verleden. Het doel van de school is om de geschiedenislessen op een uitdagende wijze aan te bieden aan de leerlingen. De kinderen onderzoeken en ontdekken de geschiedenis en ze hebben hierbij een actieve rol. Er is gekozen voor het aanbieden van steeds dezelfde tijdvakken in de verschillende jaargroepen.

Methode: Argus Clou

## **Natuur en techniek**

Bij onderwijs in natuur en techniek draait het om toepassing van natuurwetenschappelijke kennis. Het streven is kinderen hierbij ook ontdekkend te laten leren. Zo wordt de basis gelegd voor een onderzoekende houding en een besef van zorg, verantwoordelijkheid en respect voor mens en omgeving.

Er wordt steeds gezocht naar evenwicht tussen het programma en dat wat kinderen bezighoudt. Dit gebeurt o.a. door structurele inpassing in het onderwijsaanbod van excursies of veldlessen (o.a. in samenwerking met Natuur- en Milieu Educatie van de gemeente Assen).

Onderwijs in bevordering van gezond gedrag leert inzicht en vaardigheden aan gericht op een gezond gedragspatroon. Het komt in praktische zin dagelijks aan bod tijdens de activiteiten als het gezamenlijk eten, de lichamelijke verzorging rond eten en na afloop van de gymles, en ook bijv. in de aandacht voor de verzorging van eigen spullen, schoolmaterialen e.d.

Ondersteunende methoden: Leefwereld, Koekeloere, Huisje boompje beestje, het klokhuis en de techniekkisten.

### **Bevorderen van sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer**

Binnen ons kindcentrum werken we met PBS (Positive Behavior Support). We hebben duidelijke gedragsverwachtingen omschreven en deze worden bewust aangeleerd. PBS is gebaseerd op het benoemen en belonen van positief gedrag. We zetten het compliment extra kracht bij, door het uitdelen van smileys. Als groep wordt gespaard voor groepsbeloningen. Dit vergroot de gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het doel van PBS is om een sociale omgeving te scheppen waarin leerlingen optimaal kunnen profiteren van het geboden aanbod.

De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.

- Sociale competenties:

De school heeft een structureel aanbod dat zich richt op de bevordering van sociale competenties (Kinderen en hun sociale talenten). Leerlingen hebben kennis van en maken kennis met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. De school gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving.

- Openheid samenleving:

De school vertoont een open en actieve opstelling naar de lokale en/of regionale omgeving en de samenleving en brengt de leerlingen daarmee in contact. De school heeft een structureel aanbod dat zich richt op het aanbrenge van competenties die bijdragen aan deelname aan en betrokkenheid bij de samenleving.

- Basiswaarden en democratische rechtsstaat:

Het onderwijs van de school is niet in strijd met basiswaarden en corrigeert uitingen van leerlingen die daarmee in strijd zijn op systematische wijze. De school heeft een structureel aanbod dat zich richt op de overdracht van kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn om als burger in een democratische rechtsstaat te participeren, met inbegrip van kennis over de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting.

- Oefenplaats:

De school brengt burgerschap en integratie ook zelf in de praktijk en biedt hiervoor een leer- en werkomgeving.

Methode: Kinderen en hun sociale talenten, Jeugdverkeerskrant (gr 7 en 8), Op voeten en fietsen (gr. 5 en 6), School op seef (groepen 1 t/m 4)

### **Kunstzinnige oriëntatie**

Cultuureducatie maakt het onderwijs voor onze kinderen levendig, aanschouwelijk en concreet en dus inspirerend, stimulerend en motiverend.

Door ruimte te geven aan creativiteit binnen het gehele leerproces ontwikkelen we bij kinderen speelsheid, vindingrijkheid, intuïtie, lef hebben en energie om dingen te maken en te doen.

Door onze kinderen regelmatig met kunst, erfgoed en media in aanraking te laten komen krijgen zij kennis van hun omgeving, leren om zich heen te kijken, ontmoeten de ander en ontwikkelen ze begrip en interesse voor andere culturen en waarden.

Door onze kinderen in aanraking te brengen met kunst willen we hen hun eigen kunstzinnige talenten laten ontdekken en verder ontwikkelen.

Samen spelen, zingen, dansen, musiceren, toneel spelen, elkaar vertellen, elkaar schrijven en op ontdekkingstocht gaan maakt dat onze kinderen met en van elkaar leren. Ze leren van elkaars overeenkomsten, verschillen en eigenheid. Het vormt ze, leert ze ontdekken wie ze zijn.

Dit aandachtsgebied maakt enerzijds deel uit van leergebieden zoals wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming, enz. Anderzijds is sprake van een specifiek en structureel aanbod, voor een deel via langjarige samenwerking met externe partners. Dit aanbod wordt gespreid over (leeftijds-)groepen en thema's/deelgebieden, zoals muziek, cultuurhistorie, beeldende kunst.



Er wordt deelgenomen aan het Cultuurkeuzemenu (van ICO/Kunst en Cultuur); in de vorm van gastlessen of projecten komt aandacht voor en onderwijs in cultuuraspecten aan bod.

De Borg doet mee aan het ABOS-aanbod (Asser Bibliotheek op School). Naast gastlessen, boekenprojecten met bijbehorende pakketten, enz. wordt ook de ondersteuning van de schoolbibliotheek door deze organisatie uitgevoerd.

Voor het aanbod dat door deze partners wordt uitgevoerd geldt dat het jaarlijks wordt geëvalueerd en op basis daarvan opnieuw voor een jaar wordt vastgesteld.

### **Muziek**

Kinderen groeien op in een maatschappij waarin veel muziek klinkt: muziek uit hun eigen jeugdcultuur, muziek uit niet-westerse culturen, oude en hedendaagse muziek, ontspanningsmuziek. Muziek doet daarbij iets met kinderen: ze komen in een bepaalde sfeer, ze bewegen erbij en ze genieten ervan. Kinderen doen ook iets met muziek: ze zingen enthousiast hun liedjes en spelen op instrumenten. Ze kiezen hun eigen muziek uit om naar te luisteren en ze praten met elkaar over muziek, hun idolen en favoriete groepen.

Muziek op de basisschool is erop gericht dat de leerlingen hun aanwezige muzikale mogelijkheden ontdekken en verder ontwikkelen door het verwerven van voldoende kennis, inzicht en vaardigheden zodat ze deel kunnen nemen aan de huidige muziekcultuur in Nederland.

Methode: Muziek moet je doen.

### **Tekenen en handvaardigheid**

Bij het onderwijs in tekenen en handvaardigheid maken kinderen kennis met verschillende mogelijkheden om zich in beelden uit te drukken. Daarnaast leren ze beeldende uitingen van anderen begrijpen en leren ze genieten van beeldende producten. Dat betekent dat kinderen hun ideeën, gevoelens, waarnemingen en ervaringen op persoonlijke wijze leren vorm te geven in beeldende werkstukken. Dit gebeurt meestal aan de hand van een concreet onderwerp. Vanuit hun eigen beleving en fantasie maken ze zich een voorstelling van het onderwerp, en al werkend ontwikkelen ze vaardigheden om die voorstelling zichtbaar te maken in een tekening of een werkstuk. Bij tekenen en handvaardigheid leren kinderen ook om de functies en de betekenissen van beelden in hun dagelijkse omgeving te herkennen en naar waarde te schatten. Ze leren dit door gericht te waarnemen en door te reageren op beeldende producten uit de gebouwde omgeving, interieurs, mode en kleding, gebruiksvoorwerpen, beeldende kunst en elementen uit de hedendaagse beeldcultuur. Dit houdt tevens in dat kinderen leren respect te hebben voor de verschillende wijze waarop mensen zich in beelden uitdrukken. Qua inhoud en werkwijze heeft handenarbeid een relatie met techniek. Bij het vormgeven van beeldende producten kunnen technische inzichten toegepast worden.

Methode: Tekenen/handvaardigheid moet je doen

### **Bewegingsonderwijs**

Bewegingsonderwijs is erop gericht dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven die nodig zijn om op verantwoorde manier deel te nemen aan de bewegingscultuur. Het gaat daarbij om een breed aanbod van bewegings- en spelactiviteiten. Het plezier beleven aan het deelnemen aan verschillende bewegingssituaties staat centraal. Over het algemeen is de motivatie vanuit de kinderen geen probleem. Wanneer we kijken naar het vrije spelen buiten bij jonge kinderen dan zien we dat ze veel en graag bewegen. In de lessen lichamelijke opvoeding kan die positieve houding verder ontwikkeld worden.

In het basisonderwijs gaat het in de eerste plaats om het bijbrengen van een breed scala aan bewegingsvaardigheden, waarbij tevens veel aandacht wordt gegeven aan vaardigheden en kennis die nodig zijn om samen verantwoord en rekening houdend met

elkaar te kunnen bewegen. Voor een blijvende deelname is het van belang dat leerlingen zich oriënteren op diverse vormen van bewegingscultuur. Ze moeten zich bovendien een mening kunnen vormen over de spelvormen en de waarde ervan. Het gaat daarbij om factoren als: welke spelvormen hebben de voorkeur, wat zijn de spelregels, hoe wordt het spel veilig gespeeld en hoe wordt met anderen samengewerkt?

Methode: Basislessen deel 1 en 2

De vakleerkrachten van de basisscholen in Assen stellen ieder jaar een plan op. Dit wordt gevolgd door de groepen 1 t/m 8.

### **Godsdienstige vorming**

De Borg is een christelijke school, met een open karakter. Op onze school worden de verhalen uit de bijbel verteld. Deze verhalen gaan over de manier waarop God met mensen omgaat en ook over de manier waarop mensen - dus ook kinderen, ouders en leerkrachten van de Borg - met elkaar om moeten gaan.

Het zijn verhalen waar je iets mee doet en daarom blijft de christelijke identiteit niet beperkt tot de godsdienstlessen. We proberen de verhalen te vertalen naar deze tijd en we willen ze handen en voeten geven in de dagelijkse schoolpraktijk.

Methode: Trefwoord.

---

**18: Verdieping visie.**

**19: Visualiseren PBS afspraken.**

**20: Oriëntatie op geïntegreerde methode wereldoriëntatie.**

**21: Beleidsplan techniek schrijven**

**22: Implementatie 'Met sprongen vooruit'.**

**23: Implementatie nieuwe rekenmethode Wereld in getallen.**

**24: Rekenbeleidsplan schrijven**

**25: Oriëntatie op methode begrijpend lezen**

**26: Cultuurbeleidsplan evalueren**

**27: Oriëntatie op nieuwe methode sociale redzaamheid**

---

### **3.2 Sponsorgelden**

Binnen ons kindcentrum werven wij geen gelden via sponsors.

### 3.3 Onderwijstijd

We werken met een zogenaamd continuo-rooster. In ons rooster is er nog wel sprake van een vrije woensdagmiddag voor alle leerlingen en een vrije vrijdagmiddag voor groep 1 t/m 4. Via de website brengen we ouders jaarlijks aan het begin van het schooljaar op de hoogte van de vakanties en de dagen dat de kinderen extra vrij zijn i.v.m. studiedagen van het personeel.

#### Schooltijden en pauzes:

Groep 1 t/m 4	
maandag	08.30-14.30
dinsdag	08.30-14.30
woensdag	08.30-12.15
donderdag	08.30-14.30
vrijdag	08.30-12.15

Groep 5 t/m 8	
maandag	08.30-14.30
dinsdag	08.30-14.30
woensdag	08.30-12.15
donderdag	08.30-14.30
vrijdag	08.30-14.30

Ieder jaar gaan de leerlingen 940 uur naar school. Dat zorgt ervoor dat ze in 8 jaar tijd het verplichte aantal lessen van 7520 uur volgen.

### 3.4 Innovatieve thema's

We zijn continu alert op veranderingen, ontwikkelingen en innovaties. Daar waar gewenst en passend bij onze visie, nemen we deze thema's op in ons aanbod met het doel ons te onderscheiden, ons aanbod te laten aansluiten bij de actualiteit en ons personeel voldoende te kunnen faciliteren. In de komende jaren geven wij verdere uitvoering aan onderstaande innovatieve onderwerpen.

#### Kindcentra

Onze school is sinds 2017 een kindcentrum. Dat betekent dat we naast onderwijs ook een vorm van opvang aanbieden. Binnen CKC Drenthe zijn alle scholen omgevormd naar een kindcentrum. De vorm en inhoud verschillen per locatie. Dit is mede afhankelijk van de specifieke situatie in de wijk/dorp/stad en van de huisvestingsmogelijkheden. Door het werken in een kindcentrum realiseren wij een doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs, die ten goede komt aan de ontwikkeling van kinderen. Tevens komen wij tegemoet aan de veranderende opvoed- en opvangbehoefte van ouders.

---

#### ***28: Uitbreiden samenwerkingsactiviteiten.***

---

#### Het Jonge Kind

De wijze waarop het jonge kind leert (0-7 jaar), is beduidend anders dan oudere kinderen. Jonge kinderen leren door spel. Het bieden van een rijke leer- en ontwikkelomgeving, die aansluit bij de belevingswereld, maakt dat kinderen in aanraking komen met de verschillende ontwikkelingsgebieden- en fasen. We geven jonge kinderen ruimte om te spelen en leren en leerkrachten ruimte om hier uitvoering aan te geven.

---

#### ***29: Borgen van leerstofaanbod groep 1 en 2 en onderzoek naar een nieuw leerlingvolgmodel (koppeling kinderopvang-onderwijs).***

---

## **Onderwijs Anders Organiseren**

Veranderende inzichten van de laatste jaren over hoe kinderen leren, het doorbreken van klassikale structuren, de wijze van toetsen, het inrichten van het gebouw en het tekort aan leerkrachten maakt dat we steeds meer kijken naar manieren om het onderwijs anders te gaan organiseren. De opleiding Directeur Kindcentra, die door alle directies van CKC Drenthe is gevolgd, heeft hier ook inzicht in gegeven.

De nieuwe visie is een eerste aanzet tot het anders organiseren van het onderwijs. Deze visie zal nog worden verdiept en het afstappen van het jaarklassensysteem zal een belangrijk onderwerp van gesprek zijn.

---

### ***Verdieping visie zie voornemen 15 en 19.***

---

## **Gepersonaliseerd leren**

Het onderwijssysteem is vaak ingericht volgens het leerstofjaarklassensysteem en gaat uit van gemiddelden en leeftijden. Gepersonaliseerd leren wordt als oplossing gezien voor de roep van leerlingen en leerkrachten om kinderen meer volgens hun eigen behoeften te laten leren. Maar hoe zorg je als leerkracht dat je voor alle leerlingen hier aan tegemoet kan komen, zonder dat het individueel onderwijs wordt en de werkdruk kan toenemen? En kan je uitvoering geven aan gepersonaliseerd leren zonder het afschaffen van het leerstofjaarklassensysteem? Educatieve software wordt vanuit de uitgeverijen gepromoot als oplossing voor de praktische uitvoering van gepersonaliseerd leren, maar is een middel en geen voorwaarde.

In het schooljaar 2018-2019 heeft het team zich georiënteerd op kindgesprekken. In het schooljaar 2019-2020 krijgt dit een vervolg middels nascholing en de invoering van kindgesprekken.

---

### ***30: Invoering kindgesprekken.***

---

## **Generatiebewust beleid**

Door het huidige lerarentekort en het feit dat in de komende jaren te weinig startende leerkrachten zijn, wordt het belang om het zittende personeel aan ons te blijven binden, steeds groter. In het najaar van 2018 zijn daarom vanuit CKC Drenthe drie zogenaamde boshuissessies georganiseerd, steeds per generatie, met als doel de uitdagingen, kansen, krachten en valkuilen van iedere specifieke generatie in beeld te brengen. Op dit moment werken vier generaties naast elkaar op de werkvloer, ieder met door de tijdsgeest bepaalde normen en waarden. Het is van belang om inzage te hebben en tegemoet te komen aan de specifieke behoeften per generatie, zodat werkplezier toeneemt en bewust gebruik wordt gemaakt van talenten.

## **CKC Cafés en CKC Academie**

Jaarlijks organiseert de stichting professionaliseringsactiviteiten die aansluiten bij de actualiteit en de behoefte van de scholen/het personeel. CKC Cafés zijn avonden, verspreid over het jaar, waar per avond door een spreker een specifiek onderwerp wordt aangeboden. De avonden bestaan deels uit theorie en deels uit praktische opdrachten. Medewerkers van CKC Drenthe kunnen zich online en gratis aanmelden voor de Cafés.

In de CKC Academie worden actuele cursussen en opleidingstrajecten in company, ruim voorafgaand aan het nieuwe schooljaar, aangeboden. Medewerkers kunnen zich hiervoor inschrijven. Bekostiging van de trajecten gaat via de professionaliseringsmiddelen vanuit de cao.

## **Cognitief talent**

Binnen CKC Drenthe hebben wij aandacht voor de ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen, ook voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Wij stemmen ons aanbod af op hun behoeften, zowel sociaal-emotioneel als cognitief. Op alle kindcentra is een specialist cognitief talent werkzaam. Daarnaast worden plusgroepen georganiseerd op

eigen locatie of samen met een ander kindcentrum in de regio. De organisatie gebeurt door de coördinator cognitief talent, die op stichtingsniveau is aangesteld. Voor hoogbegaafde leerlingen beschikt de stichting over een eigen Leonardo Afdeling, verbonden aan de Kloostertuin in Assen. De kinderen komen vanuit heel Drenthe en daarbuiten.

### **Ondersteuningsteam**

In het kader van passend onderwijs willen wij kinderen een aanbod bieden, aansluitend bij hun ondersteuningsbehoefte. Hierin werken wij samen met andere reguliere en speciaal (basis) onderwijs scholen. Onze intern begeleider vervult een centrale rol in onze school bij het ondersteunen van kinderen en leerkrachten. Vanuit de stichting kunnen we begeleiding krijgen vanuit het ondersteuningsteam. Hierin zijn orthopedagogen, gedragsdeskundigen en ontwikkelingspsychologen werkzaam.

### **Cluster Leer Gemeenschappen (CLG's)**

Binnen onze stichting is veel kennis en ervaring aanwezig. Door het delen van kennis in de vorm van leergemeenschappen verhogen wij de kwaliteit van het onderwijs. Alle directies zijn ingedeeld in vier CLG's en bespreken diverse onderwerpen, onder leiding van een eigen voorzitter. Ook de managementrapportages worden in de CLG's besproken. De CLG's zijn gekoppeld aan de maandelijkse directie overleggen, wat betekent dat een groot deel van de inhoudelijke vergadering in de CLG's aan bod komt.

### **ICT**

De opkomst van allerlei technologische middelen maakt dat onze samenleving en het onderwijs verandert, waardoor andere en nieuwe vaardigheden van leerkrachten en kinderen worden gevraagd. ICT speelt hierin een grote rol. Vanuit de stichting wordt coördinatie en ondersteuning verleend aan dit proces en innovatieve ontwikkelingen geïnitieerd. Het beheer van techniek wordt zoveel mogelijk op de eigen locatie uitgevoerd. Centrale inkoop en begeleiding geldt voor de aanschaf van software, het netwerkbeheer, de internetverbindingen en de digitale werkomgeving. Op iedere school is een OICT-er werkzaam en is een ICT-plan ontwikkeld.

Voor de komende jaren staan er grote veranderingen op ICT-gebied gepland voor de Borg: de digitale schoolborden zullen plaats maken voor touchscreens, de server verdwijnt en we zullen 'in de cloud' gaan werken met 'teams', de Ipads zullen worden vervangen door chromebooks en daarnaast wordt ook nog een nieuw administratieprogramma ingevoerd (Parnassys).

---

**31: Omzetten administratiesysteem van Esis naar Parnassys.**

**32: Leren werken in de cloud.**

**33: Aanschaf touchscreens en nieuwe devices voor de leerlingen en werken daarmee.**

---

### **3.5 Onze ambities**

Naast onze innovatieve thema's die al zijn ingezet, hebben we ook ambities voor de nabije toekomst. Het betreft onderwerpen waar we nog verder inhoud en invulling aan moeten geven, maar wat richtinggevend is voor de toekomst. Ook vanuit de stichting zijn ambities gesteld. De ambities kunnen betrekking hebben op het onderwijsprogramma, het pedagogisch-didactisch klimaat, het schoolklimaat, de veiligheid en ons personeelsbeleid

Ambities vanuit de stichting m.b.t. het onderwijsaanbod zijn:

- Robotica
- Media vormgeving
- Onderwijswerkplaats
- Techniek & Science
- Het zelf organiseren van het sociaal domein binnen de onderwijssetting.

Ambities vanuit de stichting m.b.t de leerkracht vaardigheden zijn:

- Zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, pedagogisch handelen en veiligheid is tijdens de interne audit met een goed beoordeeld.

Ambities op schoolniveau zijn:

- Zie beleidsvoornemens 5 en 6:  
Verbeteren van zicht op ontwikkeling door aanpassing van logboeken.  
Verbeteren van didactisch handelen d.m.v. training op maat, klassenbezoeken en collegiale consultatie.
- Ontwikkelen van een schoolbreed gezondheidsbeleid door onder andere:
  - Verbeteren pedagogisch klimaat (welbevinden) met behulp van criteria gezonde school.
  - Verbeteren gezonde leefstijl op het gebied van voeding, beweging en sport met behulp van criteria gezonde school.

---

***34: Ontwikkelen van een schoolbreed gezondheidsbeleid.***

---

## 4 Personeelsbeleid

Een juiste uitvoering van het personeelsbeleid zorgt voor gedreven en professionele medewerkers die met plezier aan het werk zijn. Dit heeft een positieve relatie met de organisatie en de kwaliteit van het onderwijs. De kaders voor het personeelsbeleid worden, samen met de klankbordgroep personeel (directies), vanuit het bestuurskantoor beschreven. Een deel van de taken wordt vanuit het bestuurskantoor uitgevoerd, een ander deel door de directies op teamniveau.

Binnen CKC Drenthe bestaat het personeelsbeleid uit de volgende onderdelen:

1. Voldoen aan wet- en regelgeving
2. Het bieden van een gezonde en veilige werkomgeving
  - Duurzame inzetbaarheid
  - Generatiebewust personeelsbeleid
  - Goed arbobeleid
3. Bewust omgaan met verzuim. Verzuim betekent vaak extra administratie, organisatie en kosten. We streven naar een verzuim van 5% of lager.
4. Het hanteren van een werving- en selectiebeleid waarmee goed en voldoende personeel wordt geworven om de formatie en vervangingsbehoefte te vervullen.
5. Adequaat en eerlijk belonen, waarbij rekening wordt gehouden met de verplichte cao.
6. Voldoende inspraak geven (medezeggenschap), zodat de betrokkenheid verhoogt en er meer draagvlak wordt gecreëerd voor besluiten.
7. Regelmatig afstemmen over het werk, ambities en verwachtingen met een gesprekscyclus.
8. Bieden van scholing en professionalisering, afgestemd op individuele en gezamenlijke doelen, zowel voor startende- basis- als vakbekwame leerkrachten.
9. Alert zijn op signalen van disfunctioneren en tijdig en zorgvuldig hierin handelen.

Ook het personeelsbeleid is altijd in ontwikkeling en aan verbetering onderhevig. Voor de komende periode gaan we aan onderstaande beleidsvoornemens uitvoering geven:

---

**35: Het verzuimpercentage verlagen naar 5% of lager.**

**36: Het ontwikkelen van mogelijkheden tot duale carrièrepaden in de organisatie.**

**37: Het uitvoeren een kwantitatieve personeelsanalyse, waarbij de toekomstige personeelsbehoefte en het toekomstige personeelsaanbod wordt berekend.**

**38: De gesprekkencyclus volledig opnemen in het programma Coo7.**

---

### 4.1 Professionalisering

Zoals eerder genoemd in dit plan volgen de ontwikkelingen waarmee het onderwijs te maken krijgt elkaar in hoog tempo op. Wij sluiten met ons professionaliseringsbeleid daar waar mogelijk en wenselijk op aan. De afspraken die met ieder personeelslid over zijn professionele ontwikkeling worden gemaakt, worden vastgelegd in het bekwaamheidsdossier. Medewerkers werken ook aan een POP (persoonlijk ontwikkelingsplan). Hierin zijn de uitkomsten van het gesprek met de directie over scholing, toekomstige inzetbaarheid en eventuele doorstroming naar andere functies vastgelegd.

Elke school ontvangt per schooljaar een geormerkt professionaliseringsbudget en kan zelf keuzes voor scholing maken, de directie is hier verantwoordelijk voor. Als team kunnen wij ons als geheel scholen, maar ook scholing gericht op de individuele werknemer is mogelijk. Beleidsvoornemens uit dit schoolplan liggen hieraan ten grondslag liggen, evenals het verbeteren van het onderwijsproces, het schoolklimaat en de resultaten van de leerlingen. Voor de komende jaren gaan wij ons op de volgende onderwerpen professionaliseren:

Onderwerp	Deelnemers	Periode
AVG cursus (e-learning)	Alle medewerkers	Augustus 2019
PBS teamnascholing	Alle medewerkers	Najaar 2019
Kindgesprekken	Alle leerkrachten	Voorjaar 2020
Eigen keuze medewerkers voor persoonlijke ontwikkeling	Alle medewerkers	2019-2023

## 4.2 Leerkrachtvaardigheden

Een belangrijk onderdeel dat van invloed is op de onderwijskwaliteit, zijn de leerkrachtvaardigheden m.b.t. het pedagogisch- en didactisch handelen. Dit is een belangrijk onderdeel van de basiskwaliteit.

Het *pedagogisch handelen* betreft het creëren van een veilige, ordelijke, functionele, ondersteunende en uitdagende leef- en leerklimaat, waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Een veilig klimaat is de voorwaarde om tot leren te komen. De leerkracht is positief en motiverend en gaat belangstellend met de leerlingen om die zorgt dat leerlingen het werk zelfstandig en/of samen met anderen kunnen uitvoeren. In ons veiligheidsbeleid staat ons schoolklimaat beschreven evenals de wijze waarop wij uitvoering geven aan de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid.

Het *didactisch handelen* betreft het plannen en structureren van de les met behulp van de informatie over de ontwikkeling van leerlingen. Hierbij zorgt de leerkracht dat de leerlingen actief en betrokken zijn. Daarnaast is het doel van de les duidelijk en zijn de uitleg en opdrachten zo gestructureerd en gedifferentieerd in niveau, aanpak en/of leerstof dat leerlingen de leerstof eigen kunnen maken. De lessen zijn opgebouwd volgens het expliciete directe instructie model. Daarnaast maakt de leerkracht gebruik van coöperatieve werkvormen.

Om zicht te krijgen en te houden op de basiskwaliteit van deze vaardigheden, voert de directie regelmatig groepsbezoeken uit aan de hand van een kijkwijzer. Na afloop volgt een systematische feedback op het handelen. Indien nodig vindt begeleiding en/of professionalisering plaats op team en/of individueel niveau.

Eens per jaar voert de directie samen met een collega-directeur een groepsbezoek uit, met als doel elkaar scherp te houden in het observeren en toepassen van de kijkwijzer.

Binnen CKC Drenthe stellen we eisen aan de vaardigheden van onze leerkrachten. De basiskwaliteit moet op de onderdelen Onderwijsproces, Schoolklimaat en Onderwijsresultaten met een voldoende zijn beoordeeld. Als ambitie stellen we dat de standaarden zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, pedagogisch handelen en veiligheid met een goed worden beoordeeld. Hierin willen wij een voorbeeld voor anderen zijn.



## 5 Het financieel- en huisvestingsbeleid

Naast onderwijsbeleid en personeelsbeleid, geeft een onderwijsinstelling ook uitvoering aan het financieel- en huisvestingsbeleid. Beide onderdelen worden vanuit het bestuurskantoor uitgevoerd, in samenspraak met de directies. Doel van deze twee diensten is het zijn van een financieel gezonde stichting en het hebben van modern (ingerichte) gebouwen, die voldoen aan de nieuwste eisen op het gebied van duurzaamheid aansluiten op de onderwijsvisie.

### 5.1 Financieel beleid

Om zicht te hebben en houden op de financiële positie van CKC Drenthe hanteren wij een planning- en controlecyclus. Deze cyclus start met het vaststellen van een meerjarenvisie op onderwijs, die wordt vertaald in een meerjarenbegroting middels een interactief en beleidsrijk budgetteringsproces. Dit resulteert in een begroting voor vier jaren waarvan het eerste jaar de taakstellende begroting is en de overige jaren een doorrekening laat zien op basis van veelal dezelfde uitgangspunten. Naast de exploitatiebegroting wordt ook inzicht gegeven in de balans over dezelfde periode en specifiek de liquiditeit middels een uitgewerkt kasstroomoverzicht. Gedurende het jaar wordt tussentijds gerapporteerd middels een integrale managementrapportage. Vervolgens wordt in het jaarverslag en in de jaarrekening verantwoording afgelegd volgens de richtlijnen EFJ (Elektronisch Financieel Jaarverslag).

Als stichting zijn wij financieel gezond en kunnen we op korte termijn voldoen aan onze verplichtingen. Wij verwerven en besteden de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving. Wij willen in de komende jaren nog efficiënter en effectiever gebruik maken van de onderwijsbekostiging (van een voldoende niveau naar een goed niveau).

### 5.2 Huisvestingsbeleid

CKC Drenthe maakt gebruik van een voorziening onderhoud om ook in de toekomst garant te staan voor kwalitatief goede gebouwen die passen bij de onderwijsvisie. De schoolgebouwen en installaties voldoen aan de daarvoor gestelde eisen. Er wordt binnen de stichting onderscheid gemaakt tussen groot en klein onderhoud. Kleine preventieve reparaties en onderhoud wordt door de eigen technische dienst uitgevoerd.

Om zicht te houden op de inkomsten en uitgaven hanteert CKC Drenthe een meerjaren onderhoudsplanning (MJOP) gecombineerd met een onderhoudsrapportage waarin de conditie van het gebouw met zijn installatie wordt aangegeven.

Om invloed te hebben op het ontwerp van een gebouw is CKC Drenthe zo dicht mogelijk bij bouwactiviteiten betrokken, dit kan door zelf als bouwheer op te treden. Wanneer een school wordt gevestigd in een MFA zal de gemeente vaak als bouwheer optreden. De stichting verzorgt in sommige gevallen wel de exploitatie en beheer van deze MFA's.

## 6 Stelsel van kwaliteitszorg

Binnen CKC Drenthe hebben wij een duidelijke kwaliteitscultuur opgebouwd gericht op de bewaking en verbetering van het onderwijsproces, het schoolklimaat en de resultaten van de leerlingen. Volgens een systematische en cyclische wijze werken wij aan een continue verbetering van deze drie onderdelen. Meerdere geledingen zijn hierbij betrokken vanuit hun eigen rol. Input en data, benodigd voor het sturen op processen, wordt zowel intern als extern verzameld. Om na te gaan of we ook doen wat we zeggen zijn doelen beschreven, processen ingericht en evaluatiemomenten ingebouwd. In het document 'Strategisch kwaliteitsmanagement' staat deze cyclus beschreven. Hieronder lichten we in het kort ons stelsel van kwaliteitszorg toe.

Vijf geledingen dragen vanuit hun eigen taak en verantwoordelijkheid bij aan een optimale kwaliteitszorg, het betreft de leerkracht, de intern begeleider, de directie, het college van bestuur en de medewerkers van het bestuurskantoor.

**De leerkrachten** dragen zorg voor een goede uitvoering van het pedagogisch- en didactisch handelen en maken hierbij gebruik van geanalyseerde toetsgegevens. Trendanalyses worden zowel op leerlingniveau- als groepsniveau gemaakt en kunnen input geven voor de noodzaak tot het verbeteren van processen.

**De intern begeleiders** zijn verantwoordelijk voor de coördinatie en uitvoering van het ondersteunings- en innovatiebeleid in de school, het uitvoeren van groepsobservaties, het begeleiden en coachen van leerkrachten en het onderhouden van contact en het samenwerken met partners vanuit het sociale domein. Al deze taken leiden tot terugkoppeling van bevindingen, (trend)analyses en voorstellen aan de directie ten behoeve van de verbetering van de kwaliteit.

**De directies** sturen het onderwijsproces op de school aan en verantwoorden zich twee keer per jaar naar het College van Bestuur via de managementrapportages. De directie betreft het team bij de ontwikkeling van het beleid, bespreekt de voortgang, resultaten en ambities. Voor het sturen op het onderwijsproces maakt de directie gebruik van zowel interne- als externe data. Hiermee kan de directie/school:

- De ontwikkeling van individuele leerlingen volgen (leerlingniveau).
- Het lesprogramma bijstellen (vernieuwingen op groepsniveau).
- Op schoolniveau nagaan waar verbeteringen mogelijk zijn.

**Het College van Bestuur** is verantwoordelijk voor het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijsproces, het klimaat en de resultaten op alle scholen. Zij stuurt daarnaast op stichtingsniveau het strategisch beleid aan, stelt een richtinggevend kader en beschrijft de stichtingsdoelen. Het College van Bestuur:

- Voert twee keer per jaar managementgesprekken met de directies en stuurt indien nodig op onderdelen mee.
- Stuurt een intern auditteam aan, ontvangt de rapportages en stuurt indien nodig op onderdelen mee.
- Voert jaarlijks functioneringsgesprekken met de directies en driejaarlijks een beoordelingsgesprek. Indien gewenst kan hiervan worden afgeweken.
- Kan, bij onvoldoende gebleken kwaliteit van een school en/of directie, besluiten om maatregelen toe te passen met als doel de onderwijskwaliteit terug te brengen tot een minimaal voldoende niveau.
- Stelt eens in de vier jaar het strategisch beleidsplan op, waarin stichtingsdoelen en de visie op leren en ontwikkelen staat verwoord.
- Besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving en handelt deskundig, integer en transparant.
- Stelt drie keer per jaar een managementrapportage op voor de Raad van Toezicht.

- Schrijft een jaarverslag met daarin een verantwoording van de activiteiten van het betreffende schooljaar. De doelen van het strategisch beleidsplan zijn hierin leidend.

De medewerkers van het bestuurskantoor zijn in hun werkzaamheden faciliterend aan de scholen en het CvB. Dit betekent dat de medewerkers:

- Ondersteunen bij het verzamelen en (on)gevraagd interpreteren van data (resultaten, opbrengsten, financiën, scholing, personeelsbeleid, verzuimpercentages etc.)
- Ondersteunen en adviseren bij ondersteuningsvragen van leerlingen en leerkrachten. De medewerkers kunnen meedenken over groepsindelingen, formatiekeuzes en pedagogische- en didactische interventies.
- Op regelmatige basis de scholen bezoeken om vanuit hun specifieke deskundigheid zaken met de directie door te spreken. Dit ter verbetering van de onderwijskundige en bedrijfsmatige processen.
- Fungeren als adviseur, alert zijn op (landelijke) ontwikkelingen, scholen vertegenwoordigen bij externe contacten, meedenken in processen en op stichtingsniveau verbeteronderwerpen signaleren.

## 7 Samenvatting voornemens 2019-2023

De in dit schoolplan genoemde beleidsvoornemens zijn hieronder schematisch weergegeven en verdeeld over de komende vier jaren. Dit geeft inzicht in wanneer een onderdeel in welk schooljaar centraal staat.

	<b>Voornemen ondersteuning</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
1	Opstellen van een nieuw Ondersteuningsprofiel				
2	Wij geven uitvoering aan het VVE beleid en aan de nieuwe inzet van intern begeleiders in de kinderopvang en bij de peutergroepen.				

	<b>Voornemen onderwijs algemeen</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
4	Beleid actief burgerschap en sociale integratie implementeren				
15	Oriëntatie op loslaten jaarklassensysteem				
20	Oriëntatie op geïntegreerde methode wereldoriëntatie				
21	Beleidsplan techniek schrijven				
22	Implementatie Met sprongen vooruit				
23	Implementatie nieuwe rekenmethode Wereld in getallen				
24	Rekenbeleidsplan schrijven				
25	Oriëntatie op methode begrijpend lezen				
26	Cultuurbeleidsplan evalueren				
27	Oriëntatie op methode sociale redzaamheid				
29	Borgen van leerstofaanbod groep 1 en 2 en onderzoek naar een nieuw leerlingvolgmodel (koppeling kinderopvang-onderwijs).				

	<b>Voornemen kwaliteitszorg</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
5	Verbeteren van zicht op ontwikkeling door aanpassing logboeken.				

	<b>Voornemen organisatie</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
6	Verbeteren van didactisch handelen d.m.v. training op maat, klassenbezoeken en collegiale consultatie.				
7	Doorontwikkelen van PBS om pedagogisch klimaat in het gehele kindcentrum te waarborgen.				
9	Doelen stellen passend bij populatie leerlingen				
10	Verbeteren PR				
11	Samenwerking en communicatie met ouders verbeteren				
12	Professionele cultuur optimaliseren				
13	Verbeteren binnenklimaat				
18	Verdieping visie				
19	Visualiseren PBS afspraken				
28	Uitbreiden samenwerkingsactiviteiten				
30	Invoering kindgesprekken				

34	Ontwikkelen van een schoolbreed gezondheidsbeleid				
	<b>Voornemen financiën en huisvesting</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
3	De doelmatigheid van het financieel beheer verbeteren tot het niveau 'goed'.				
14	Aanschaf nieuw meubilair				
17	Aandacht voor en bewustwording van duurzaamheid				
	<b>Voornemen personeel</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
35	Het verzuimpercentage verlagen naar 5% of lager				
36	Het ontwikkelen van mogelijkheden tot duale carrièrepaden in de organisatie				
37	Het uitvoeren van een kwantitatieve personeelsanalyse, waarbij de toekomstige personeelsbehoefte en het toekomstige personeelsaanbod wordt berekend.				
38	De gesprekkencyclus volledig opnemen in het programma C007				
	<b>Voornemen ICT</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
16	Meer aandacht voor mediawijsheid				
31	Omzetten administratiesysteem van Esis naar Parnassys				
32	Leren werken in de cloud				
33	Aanschaf touchscreens en nieuwe devices voor de leerlingen en werken daarmee				
	<b>Voornemen kinderopvang</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
8	Beschrijven doorgaande ontwikkelingslijn kindcentrum				