

Passend onderwijs op Kindcentrum De Marke

Op weg naar inclusiever onderwijs

SCHOOLSAMENVATTING ONDERSTEUNING 2025-2026

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die wij op school bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

CONTACTPERSOON	VOORZIENINGEN
DE TAAK OM OUDERS TE BETREKKEN BIJ ONDERSTEUNING LIGT BIJ: - Leerkracht - Kwaliteitscoördinator - Directie - Ondersteuningsteam van CKC Drenthe - Schoolmaatschappelijk werk (Impuls, Attenta)	ONZE SCHOOL HEEFT DE VOLGENDE VOORZIENINGEN BESCHIKBAAR: Op school - Logopedie is eens per week aanwezig - Fysiotherapeut is eens per week aanwezig - Plek om te ‘ontprikken’ - Schoolmaatschappelijk werker is wekelijks aanwezig Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) - Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) - Sociale vaardigheidstrainingen (Impuls)

SPECIALISTEN	ONDERWIJSAANBOD
DEZE SPECIALISTEN ZIJN VIA HET SAMENWERKINGSVERBAND, BESTUUR OF DERDEN VOOR ONZE LEERLINGEN BESCHIKBAAR: • Beeldcoach en/of video-interactiebegeleider • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Gedrag/ sociale vaardigheden specialist • Gedragswetenschapper • Generalist • Jonge kind specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • NT-2 specialist • Orthopedagoog • Reken-/ wiskunde-specialist • Taal-/ lees-specialist <i>In het geval van vermoeden van dyslexie of dyscalculie worden onderzoeken uitgevoerd door externe instanties.</i>	DIT ONDERWIJSAANBOD IS BIJ ONS GEÏNTEGREERD AANWEZIG; Op school • Aanbod dyslexie • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leesproblemen • Preventieve signalering van leer- en opgroei problemen Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Aanbod spraak/taal (logopedie)

ONZE VISIE OP ONDERSTEUNING	STERKE PUNTEN IN ONZE ONDERSTEUNING
Het doel van ons onderwijs is dat kinderen zich binnen hun mogelijkheden zo goed mogelijk ontwikkelen. Om dit te bereiken is het heel belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en met plezier naar het Kindcentrum gaan. Ook willen we graag dat elk kind succes ervaart bij het leren. Samen met alle professionals denken we er goed over na hoe we dit kunnen bereiken. VISIE OP ONDERSTEUNING – KINDCENTRUM DE MARKE Bij Kindcentrum De Marke staan we voor inclusief en passend onderwijs, waarin elk kind zich welkom, gezien en gewaardeerd voelt. Wij gaan uit van de kracht van diversiteit en bieden ondersteuning die aansluit bij de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van ieder kind, ongeacht achtergrond, mogelijkheden of overtuigingen. Daarom zetten we ons in voor passend en inclusief onderwijs: onderwijs dat aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van ieder kind. Samen met ouders, professionals en externe partners creëren we een veilige en stimulerende leeromgeving. Verschillen tussen kinderen worden erkend en gewaardeerd. Onze leraren zijn goed toegerust en houden niet alleen de leerprestaties in de gaten, maar kijken ook naar het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, organiseren we dat samen – binnen de groep of met hulp van experts van buitenaf. Want iedereen doet mee. Samen bouwen we aan een toekomst waarin ieder kind tot zijn recht komt. ZO GAAN WE SAMEN OP WEG NAAR JOUW TOEKOMST.	Wij zetten stappen richting een inclusieve school, waarin álle kinderen uit de buurt een passende plek kunnen vinden, ook als zij langdurige of intensieve ondersteuning nodig hebben. Dit doen we in samenwerking met het gespecialiseerd onderwijs, andere basisscholen en het samenwerkingsverband. Zo zorgen we ervoor dat kinderen zoveel mogelijk samen leren en spelen, in hun eigen omgeving. Je ziet onze inclusieve werkwijze terug in: • Intensieve samenwerking met het specialistisch onderwijs om voor ieder kind een passende plek te organiseren. • Actieve betrokkenheid van ouders bij het opstellen van ondersteuningsplannen. We benutten jullie kennis over je kind om goed af te stemmen. • Ondersteuning binnen de groep waar mogelijk – bijvoorbeeld door een onderwijsassistent – zodat kinderen kunnen blijven meedraaien in hun eigen klas. • Een focus op mogelijkheden in plaats van beperkingen. We vragen niet: <i>"Wat kan dit kind niet?"</i>, maar: <i>"Wat is er nodig om dit kind te laten groeien?"</i> • Een zo klein mogelijk aantal verwijzingen naar speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om kinderen binnen onze school te ondersteunen.

EEN VEILIGE SCHOOL	HOE HERKEN JE PASSEND ONDERWIJS BIJ ONS?
Een veilige school Wij starten elk schooljaar met de Gouden Weken. Tijdens deze periode doen we allerlei activiteiten om elkaar beter te leren kennen en de onderlinge band te versterken. In deze eerste weken staan we ook stil bij de school- en groepsverwachtingen en bespreken we welk gedrag we van elkaar verwachten. Uiteraard blijven deze onderwerpen ook gedurende het schooljaar regelmatig terugkomen. Wekelijks wordt er aandacht besteed aan sociaal-emotionele vaardigheden aan de hand van de methode ‘Kwink’. Soms heeft een leerling of een groep extra ondersteuning nodig op sociaal-emotioneel vlak. Daar kunnen verschillende redenen voor zijn. Samen met de kwaliteitscoördinator, en indien nodig een externe deskundige, onderzoeken we welke aanvullende ondersteuning passend is. Op onze school hechten we veel waarde aan een veilige en fijne omgeving voor alle leerlingen. Daarom zetten we sterk in op preventie, met als doel pesten te voorkomen. We maken duidelijke afspraken met leerlingen en ouders, die vastgelegd worden in een afsprakenkaart. Hierin staat welk gedrag we van elkaar verwachten – zowel in de klas, op het schoolplein als online. We geloven dat goed voorbeeldgedrag een krachtig middel is. Daarom verwachten we van leerkrachten én ouders dat zij het juiste voorbeeld geven in hun omgang met anderen, ook op sociale media.	ONS STAPPENPLAN: HANDELINGSGERICHT WERKEN (HGW) Kindcentrum De Marke werkt volgens de methodiek van Handelingsgericht Werken – een gestructureerde en effectieve manier van werken die ons helpt om onderwijs en ondersteuning zo goed mogelijk af te stemmen op elk kind. Bij handelingsgericht werken kijken we naar de totale ontwikkeling van het kind: wat gaat goed, wat zijn de behoeften en hoe kunnen we daarop inspelen? Deze aanpak wordt schoolbreed toegepast, van de dagelijkse praktijk in de klas tot het inschakelen van externe hulp. De uitgangspunten van handelingsgericht werken zijn: 1. We werken doelgericht: voor elk kind stellen we heldere ontwikkeldoelen op. 2. We stemmen af op de wisselwerking tussen kind, leerkracht en omgeving. 3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal. 4. Leraren maken het verschil, ouders zijn onmisbare partners. 5. We richten ons op kansen en kwaliteiten. 6. We werken samen: met ouders, collega’s en andere betrokkenen. Deze aanpak helpt ons om bewust en professioneel te handelen, samen te werken met ouders en deskundigen, en ervoor te zorgen

Samen creëren we zo een cultuur van respect, waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt. Mocht er ondanks deze inspanningen toch sprake zijn van pestgedrag, dan treden we op volgens ons antipestprotocol. Dit protocol biedt een duidelijke, zorgvuldige aanpak om pesten te signaleren, bespreekbaar te maken en samen met alle betrokkenen op te lossen. Ook online gedrag valt hieronder – we nemen cyberpesten serieus en pakken dit net zo daadkrachtig aan als offline pesten. <i>Pesten voorkomen doen we samen: school, ouders en kinderen.</i>	dat ieder kind op De Marke het onderwijs en de ondersteuning krijgt die het verdient.
---	--

GRENZEN AAN ONZE ONDERSTEUNING	
Zowel bij de aanmelding van nieuwe leerlingen als bij de ontwikkeling van leerlingen tijdens hun schoolloopbaan kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van het kind. De ondersteuningsbehoefte is dat wat een kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Dit bekijken we in samenhang met de samenstelling van de groep en de belastbaarheid van de groep en de leerkracht. Soms hebben we hulp nodig om in kaart te krijgen wat de ondersteuningsbehoefte van een leerling is. Het kan ook zijn dat de ondersteuningsbehoefte bekend is maar dat we hulp nodig hebben bij het vinden van het juiste aanbod. In beide gevallen schakelen we specialisten van het ondersteuningsteam in. Soms moeten we erkennen dat de ondersteuningsbehoefte groter is dan wij kunnen bieden. We zijn dan handelingsverlegen. Als dat het geval is dan gaan we samen met de ouders en de specialisten op zoek naar een andere passende plek voor deze leerling. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis) onderwijs. Bij verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs moeten we een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Pas als de TLV is afgegeven kan de leerling worden verwezen. GRENS AAN PEDAGOGISCHE ONDERSTEUNING: • Veiligheid en welbevinden van het kind komt in het gedrang. • Veiligheid in de groep kan niet worden gegarandeerd.	

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Rust en orde in de groep wordt ernstig verstoord. (Door kind of door de ouders)• Het kind heeft continu individuele ondersteuning nodig. <p>GRENS AAN DIDACTISCHE ONDERSTEUNING:</p> <ul style="list-style-type: none">• Welbevinden en competentiebeleving van leerling komt in het gedrang.• Een kind moet voldoende kunnen profiteren van het onderwijs(aanbod).• Er moet sprake zijn van ontwikkeling bij het kind. | |
|---|--|