

Kindcentrumgids 2025-2026



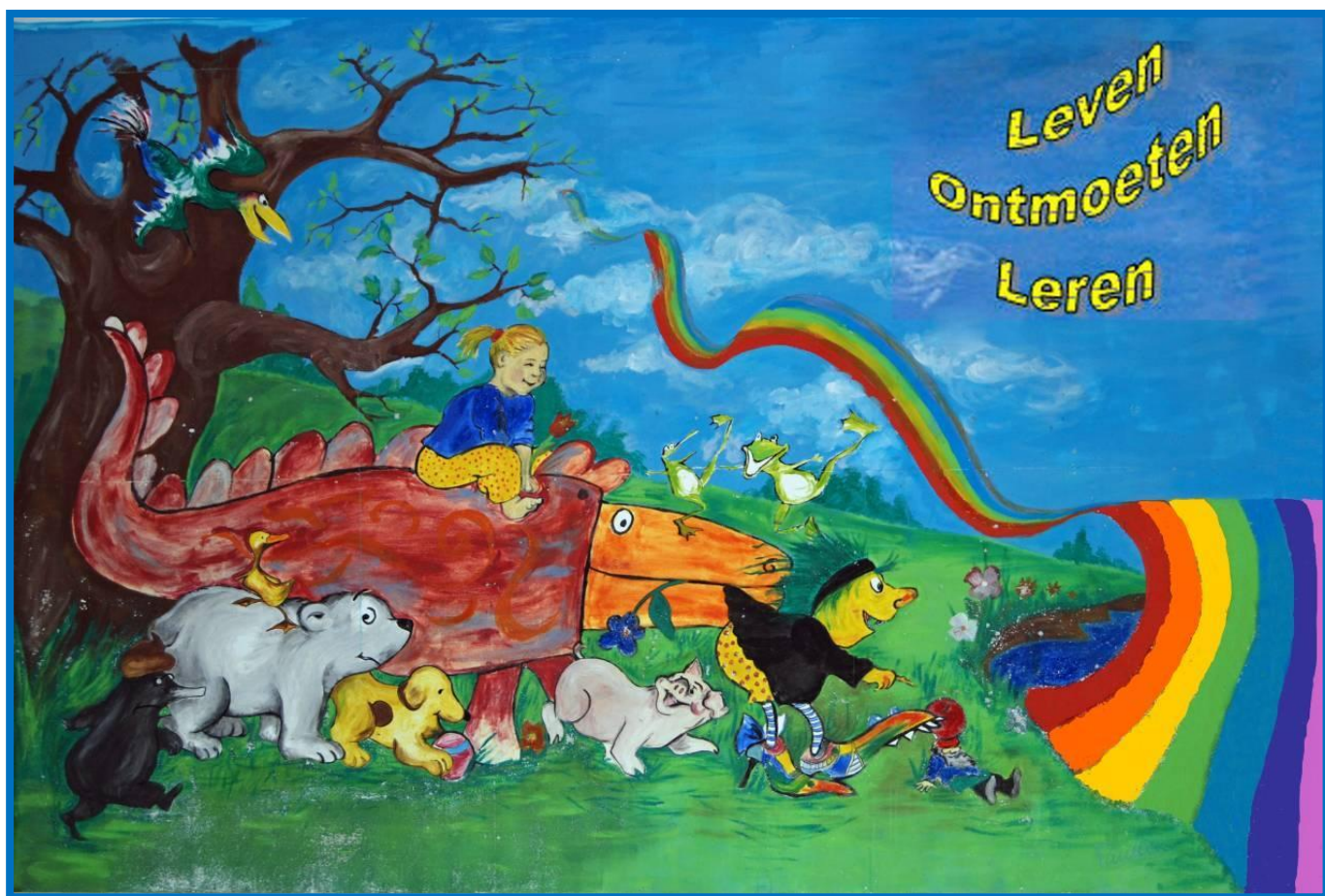
Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Het ONDERWIJS in ons kindcentrum	4
Visie en missie	4
Identiteit	5
Het gebouw en de omgeving	7
Schooltijden	7
De grootte	7
Leerlingpopulatie	7
Doelen	7
Aanmelden	8
Leerplicht	8
Vakanties	9
Verlof	9
Ziekmelden	10
Aantal uren onderwijs per jaar per groep	10
2. De OPVANG in ons kindcentrum	11
Neutrale kinderopvang	11
Visie en missie	11
Kinderdagverblijf	11
Peuteropvang	11
Buitenschoolse opvang	11
Doelen	12
Aanmelden	12
Ziekmelden	12
3. De organisatie	12
CKC Drenthe	12
Raad van toezicht en College van bestuur	12
Kwaliteitszorg	13
Actuele voornemens	13
4. Ons team	13
De directie van het kindcentrum	13
De intern begeleider (IB-er)	14
De pedagogische medewerker	14
De leerkracht	14
Vervanging bij ziekte van leerkracht	14
De bouwcoördinator	14
De OICT-er	14
Onderwijsondersteunend personeel	14
Stageplaatsen onderwijs	14
5. De ouders	15
Ouderbetrokkenheid	15
Informatievoorziening / contact	16
Inzet van ouders	16
Vrijwillige ouderbijdrage	16
Sponsoring	17
Privacy wetgeving	17
Klachtenregeling	17
Schorsing en verwijdering	18
Veiligheid en arbeidsomstandigheden	18
Schoolverzekering	19
6. Het onderwijs	19
Geplande leertijd per vakgebied	19
Wat leren kinderen	19
Gebruikte methodes	20
Bijzondere activiteiten	24

Burgerschap en sociale integratie	27
Verwijzingen en eindtoets	28
Eindopbrengsten afgelopen drie jaren	28
Uitstroom naar het voortgezet onderwijs	30
Resultaten van tevredenheidsonderzoeken	30
Huiswerk	30

7. De begeleiding van onze kinderen	30
Volgen van ontwikkeling	30
Sociale ontwikkeling	30
Passend onderwijs	30
Schoolondersteuningsprofiel	31
Buurtteam	38
Schoolarts	38
Logopedie	39

8. Namen en adressen	40
-----------------------------	-----------



Voorwoord

Hierbij bieden wij ouders¹ en andere belangstellenden onze schoolgids aan. Een gids waarin wij onze visie, aanbod en kaders beschrijven.

Als kindcentrum bieden wij in één gebouw, van 7.00 uur tot 19.00 uur voor kinderen van 0 tot 13 jaar onderwijs en opvang aan. Dit aanbod verzorgen wij met meerdere organisaties. De opvang in het gebouw wordt verzorgd door Kinderopvang Assen-Oost. Door optimale samenwerking in het gebouw, zorgen wij dat ouders met een gerust hart hun kind kunnen brengen en dat zij met plezier de dag bij ons doorbrengen. Wij vinden dat opvang en onderwijs elkaar versterken als het gaat om kwaliteit en aanbod. Daarnaast is het een dienstverlening naar ouders en kinderen.

Jarenlang gaan de kinderen dezelfde weg van huis naar het kindcentrum. U vertrouwt uw kind toe aan stamgroepleiders (leerkrachten) voor een groot deel van een kinderleven. Een kindcentrum kiest u dan ook met zorg.

Scholen en kinderopvang verschillen in visie, werkwijze en sfeer. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. In onze gids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij werken aan de kwaliteit van ons kindcentrum. Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op ons kindcentrum hebben. Aan hen leggen we verantwoording af voor onze manier van werken, voor de resultaten die wij halen en bieden we praktische informatie.

Wij hopen dat u onze gids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons! Deze gids is met instemming van de medezeggenschapsraad van het onderwijs opgesteld.

Met vriendelijke groeten, namens het team

Petra Oldenbeuving
Directeur van kindcentrum De Regenboog

Tuinstraat 5B
9404 KK Assen
☎ 0592-316723
www.deregenboogassen.nl



¹ In onze kindcentrumgids spreken wij steeds over ouders. Daar waar staat ouders wordt in voorkomend geval ouder, voogd of verzorger(s) bedoeld.

1. Het ONDERWIJS in ons kindcentrum

Visie en missie

Visie

'Elk kind, ouder en teamlid gaat met plezier naar het kindcentrum. Wij zien en horen elkaar, zodat ieder kind kan leren en zich optimaal kan ontwikkelen.'

Missie

Het kind

Op De Regenboog mag je jezelf zijn en jezelf ontwikkelen tot zelfstandige en zelfbewuste burger. Je voelt je veilig waardoor jij je optimaal kunt en wilt ontwikkelen. Je kent jouw kwaliteiten en je kan deze gebruiken voor jezelf en voor anderen om je heen. Op De Regenboog voel jij je gezien en gehoord. Je weet dat je niet alleen bent en kan met anderen samenwerken. Je hebt de mogelijkheid om te leren door te doen.

Het Team

Op De Regenboog ben je onderdeel van een hecht team waarin samenwerking en goede communicatie een prominente plek innemen. Je ervaart rust en werkplezier. Als team nemen wij daadkrachtige beslissingen met als doel het behouden en verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs en onze jenaplanvisie. Er wordt gebruik gemaakt van ieders expertise, er wordt feedback gegeven en wij leven voor wat wij de kinderen willen leren. Als individu ken je jouw eigen kwaliteiten en heb je de mogelijkheid om je hierin verder te ontwikkelen.

Het kindcentrum

Op De Regenboog is de jenaplanvisie duidelijk zichtbaar in ons dagelijks handelen. Er wordt gewerkt met werkbare stamgroepen. Het aanbod op De Regenboog staat duidelijk beschreven in de kwaliteitskaarten. Er wordt gewerkt binnen een vast kader. Binnen dit kader is er vrijheid voor de teamleden en de kinderen om de stof vorm te geven en eigen te maken. Als team vinden wij het belangrijk, dat wij zeggen wat wij doen en doen wat wij zeggen.

Om onze visie en missie goed vorm te kunnen geven, staan de volgende kernwaarden centraal:

- Jenaplanonderwijs
- Open Christelijk
- Veiligheid d.m.v. KiVa
- Kindgericht

Jenaplanonderwijs

Op de Regenboog geven wij les vanuit vernieuwend onderwijs; het jenaplanonderwijs. De Jenaplanvisie is geschreven door Peter Petersen. Deze visie heeft de volgende kernmerken als leidraad voor het onderwijs:

- *De theorie van Peter Petersen passend maken in de wereld van nu.*
- *Samen ondernemen, waarin het woord samen een essentiële plaats inneemt. Er wordt gewerkt in stamgroepen waarin kinderen zitten met verschillende leeftijden en ouders spelen een belangrijk rol. Opvoeden doe je samen.*
- *Gesprek, spel, werk en viering zijn dagelijks te zien. In het rooster en in het handelen van de stamgroepleider, die op alle 4 de basisactiviteiten zijn onderwijs aanbiedt.*
- *Wereldoriëntatie (stamgroepwerk) is het hart van ons onderwijs.*

Open Christelijk

De Regenboog is een open christelijke school. Wij gebruiken de bijbel om de kinderen kennis te laten maken met onze christelijke levensvisie. Door verhalen uit de bijbel te vertellen en weekopeningen te houden, leren de kinderen de christelijke traditie kennen. Elk jaar vieren wij gezamenlijk met de kinderen het Kerst- en het Paasfeest. Wij hechten er waarde aan dat ouders, die hun kind bij ons aanmelden, de keuze van het volgen van christelijk onderwijs en alle activiteiten die daarmee samenhangen respecteren. Wij zetten in op:



- *Een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 op het gebied van het bijbelonderwijs. Elke maandag vindt er een weekopening plaats; er wordt wekelijks een Bijbelverhaal verteld; er wordt aandacht besteed aan andere culturen en geloven; de Kerstviering vindt plaats in de kerk met kinderen, ouders en stamgroepleiders; de Paasviering is een gezamenlijke viering van de hele school.*
- *Onze ouders kiezen voor een christelijke school, echter hun affiniteit met het christendom verschilt. Deze verschillen zijn zichtbaar in de school.*

Een veilige omgeving voor iedereen

Op de Regenboog werken wij vanuit de stamgroep. Samen ben je verantwoordelijk. Daarnaast gaan wij uit van het verschil tussen de kinderen en de verantwoordelijkheid voor elkaar. Dit zie je terug in ons dagelijks onderwijsaanbod en het handelen van de kinderen, ouders en stamgroepleiders.

Wij zetten in op:

- *Afspraken omtrent het sociale klimaat zijn voor kinderen, ouders en stamgroepleiders duidelijk omschreven en zichtbaar in de praktijk.*
- *Wij werken met het programma KiVa. Dit wordt schoolbreed gebruikt en binnen ons team ingezet.*
- *Kinderen en ouders hebben medezeggenschap door: de medezeggenschapsraad, het leerlingparlement en evaluatiemomenten.*
- *Kinderen worden op een positieve manier benaderd en gecorrigeerd. Wij zien fouten maken als een leerproces.*
- *Stamgroepleiders zien ouders als partner in de school en werken samen.*
- *Als je door de school loopt valt het op dat kinderen samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar.*
- *Het sociale klimaat binnen het team is goed. Er wordt samengewerkt, van elkaar geleerd, gedeeld en gelachen.*

Kindgericht

Basisprincipe 1 van het jenaplanonderwijs is: 'Elk mens is uniek'. Als team vinden wij het erg belangrijk om hier, binnen onze mogelijkheden, naar te handelen. Wij zetten in op:

- *Uitgaan van kinderlijke nieuwsgierigheid. Onderzoeken en ontdekken neemt een belangrijke plaats in. De stamgroepleider waardeert en stimuleert de inbreng van kinderen. De grote en de kleine actualiteit spelen een belangrijke rol. Kinderen leren door te werken, te vieren, te spreken en te spelen. Deze vier manieren van leren komen aan bod in een lesdag.*
- *Leren doe je zelf en voor jezelf. De kinderen weten waarom ze leren, daardoor zijn ze gemotiveerd. De stamgroepleider helpt door het geven van instructie en door diepte en structuur aan te brengen in het leerproces.*
- *Midden in de wereld. Wij staan midden in de maatschappij. Wij maken contact met de wereld door excursies, bezoeken en door het uitnodigen van mensen. Wij halen de wereld in onze groep.*
- *Betekenisvol. Er wordt gewerkt met levend onderwijs. De vakken zijn aan elkaar verbonden en zijn betekenisvol.*
- *Blijven ontwikkelen. Zowel kinderen als stamgroepleiders hebben het verlangen om zich te blijven ontwikkelen.*

- *Kinderen krijgen ruimte om te verwonderen en met eigen leervragen aan de slag te gaan.*

Professionaliteit

Het doel van een school is dat de kinderen goed leren rekenen, de taal beheersen en goed kunnen lezen. De resultaten van onze school zijn een belangrijke factor om te meten of wij op de goede weg zijn en eventueel ons onderwijs bij moeten stellen. Naast resultaten is een lerende houding met bijpassende attitude van kinderen en stamgroepleiders ook van belang.

Onze invulling van wereldoriëntatie voldoet aan de kerndoelen, maar biedt veel extra's vanwege de praktische invulling, door het werken met thema's en onze manier van werken biedt ruimte voor de talenten van de kinderen.

Wij zetten in op:

- *Alle stamgroepleiders geven les volgens het EDI model. Zij hebben de mogelijkheid voor collegiale consultaties. Bij stamgroepleiders is te zien dat zij een gevarieerd onderwijsaanbod hebben, dit is zichtbaar bij de instructielessen en tijdens de projecten van wereldoriëntatie, wat wij stamgroepwerk noemen. Er wordt samengewerkt met het voortgezet onderwijs, de Pabo en verschillende bedrijven in de omgeving.*
- *De kinderen weten welke leerdoelen zij moeten behalen, zowel persoonlijke doelen als klassikale doelen. Zij kunnen reflecteren op hun eigen handelen en hier vervolgstappen aan koppelen. De kinderen zijn trots op hun resultaten en werk. Ook is er, naast de extra mogelijkheden in de groep, een aanbod aanwezig voor de hoogbegaafde kinderen.*
- *Ouders realiseren zich dat zij een rol spelen in het behalen van goede onderwijsresultaten van hun kind.*
- *Tijdens wereldoriëntatie, deze vindt plaats in de vorm van projecten, hebben muziek, drama, tekenen, handvaardigheid, techniek en ICT een plek.*
- *Wij maken gebruik van specifieke vaardigheden van ouders en derden in de wijk om in te zetten bij ons onderwijsaanbod.*
- *Onze kinderen kunnen hun werk presenteren, dit is te zien in de periodesluitingen en andere vieringen.*
- *Kinderen krijgen ruimte om zelf te ondernemen. Iedere klas heeft een eigen klassenbudget.*
- *Wij zoeken kansen op en benutten deze om ons onderwijs te verbeteren. Wij zoeken actief contact met bedrijven en bewoners in de wijk en betrekken hen in ons lesprogramma.*
- *Ons leerlingparlement speelt een rol in activiteiten die binnen school plaatsvinden. Zij vergaderen met een teamlid n.a.v. de klassenvergadering. Daarnaast worden zij, waar mogelijk, geraadpleegd om mee te denken met de koers die de school vaart.*

Wetenschap en Techniek

Onze veranderende maatschappij vraagt om andere toekomstige volwassenen. Hierbij speelt wetenschap, techniek en ICT een belangrijke rol. Wij vinden het belangrijk techniek te verweven in ons dagelijks onderwijs.

Wij zetten in op:

- *Techniek is een onderdeel van onze projecten.*
- *Wij maken gebruik van ICT middelen zoals, iPads en Chromebooks. Een touchscreen hangt in elk lokaal.*

- *Er is een doorgaande lijn op het gebied van ICT, waarin staat welke ICT basisvaardigheden beheerst moeten worden per jaar.*
- *Elke stamgroepleider is ICT vaardig.*
- *Er is op elke twee kinderen één Chromebook/iPad aanwezig. Enerzijds om informatie op te zoeken en anderzijds om de basisvaardigheden in te oefenen.*
- *Wij maken gebruik van specifieke vaardigheden van ouders en derden in de wijk om in te zetten bij ons techniekonderwijsaanbod.*
- *De techniekcoördinator verzorgt elke week samen met de conciërge technieklessen aan kleine groepjes kinderen.*

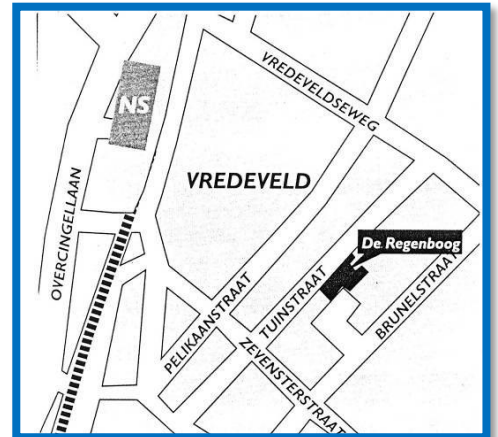


Het gebouw en de omgeving

De Regenboog heeft haar school in het MFA De Orchidee in de wijk Assen-Oost. Op het kaartje is te zien waar u onze school kunt vinden. De school is te bereiken via de ingang aan de Tuinstraat. In MFA De Orchidee zit, naast onze school, ook de Vredeveldschool en Kinderopvang Assen-Oost.

De naam 'De Regenboog' is in 1989 gekozen na een fusie van twee wijksscholen. Assen-Oost is een gemêleerde wijk wat betreft bebouwing en bevolking. Er staan dure huizen in onze wijk en er zijn goedkope huurwoningen. De wijk is gerenoveerd en er is nieuwbouw in de wijk en in de nabije omgeving. Uit al deze buurten hebben wij kinderen op school. Hierdoor zijn wij een mooie afspiegeling van de maatschappij.

De Regenboog is in januari 2017 in het nieuwe gebouw getrokken. Er wordt actief gebruik gemaakt van de mogelijkheden, die de MFA biedt. Zo is er o.a. een technieklokaal en een ruime keuken aanwezig. In het gebouw is verder een gymzaal en zijn er twee speellokalen waar onze kleuters kunnen bewegen. Samen met de andere gebruikers van het MFA maken wij gebruik van de faciliteiten. In onze inrichting is onze onderwijsvisie duidelijk terug te vinden.



Schooltijden

Op ons kindcentrum werken wij met het continuurooster. De kinderen gaan op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 t/m 14.15 uur naar school. Op de woensdag gaan de kinderen van 8.30 t/m 12.30 uur naar school.

Maandag	8.30 – 14.15
Dinsdag	8.30 – 14.15
Woensdag	8.30 – 12.30
Donderdag	8.30 – 14.15
Vrijdag	8.30 – 14.15

De deur gaat om 8.20 uur open. In de Coronaperiode hebben wij ervaren, dat de kinderen heel zelfstandig zijn geworden. Om dit vast te houden, hebben wij besloten dat de ouders op de maandag en vrijdag mee naar binnen mogen.

U kunt dan het werk van uw zoon of dochter bekijken of even iets tegen de stamgroepleider zeggen. Op de andere dagen gaan de kinderen zelfstandig naar binnen. De kinderen van de onder-, midden- en bovenbouwstamgroepen komen zelfstandig naar buiten. De kinderen van de kleuterbouwstamgroep gaan samen met de stamgroepleider naar buiten. De ouders wachten buiten op het plein. Zodra de stamgroepleider u ziet staan,

zullen zij uw kind laten gaan. Mocht iemand anders uw kind ophalen, dan hoort de stamgroepleider dit graag.

De grootte

Kindcentrum De Regenboog is een middelgrote school. Er zijn 9 groepen met in totaal, bij de start van dit schooljaar 220 kinderen. Deze kinderen zijn verdeeld over stamgroepen. Elke stamgroep bestaat uit 2 leerjaren.

Stamgroep Kikkerpoel (leerjaar 1-2)	18 kinderen
Stamgroep Bijenkorf (leerjaar 1-2)	18 kinderen
Stamgroep Vlindertuin (leerjaar 1-2)	15 kinderen
Stamgroep Beverburcht (leerjaar 3-4)	30 kinderen
Stamgroep Apenrots (leerjaar 3-4)	29 kinderen
Stamgroep Mierenhoop (leerjaar 5-6)	28 kinderen
Stamgroep Arendsnest (leerjaar 5-6)	29 kinderen
Stamgroep Wolvenhol (leerjaar 7-8)	26 kinderen
Stamgroep Salamandergrot (leerjaar 7-8)	27 kinderen

Het team bestaat uit een directeur, 15 leerkrachten, 2 onderwijsassistentes, een vakleerkracht voor gym, een intern begeleider/kwaliteitscoördinator, een administratief medewerkster en een conciërge.

Leerlingpopulatie

De kinderen, die naar ons kindcentrum gaan, wonen in de wijk of er omheen. De wijk Assen-Oost ligt nabij het centrum van Assen. Ook daar komen kinderen vandaan. Van oorsprong is Assen-Oost een arbeiderswijk. In de jaren '50 en '60 werkten velen in de vleesfabriek of de Gelmokfabriek. De huidige situatie van de wijk Assen-Oost is dat er de afgelopen jaren veel huizen zijn gerenoveerd, is er nieuwbouw in de wijk en in de buurten eromheen.

Onze ouders zijn betrokken bij het kindcentrum en wij vinden het fijn dat het dorpse karakter van de wijk terug te voelen is binnen in het kindcentrum. Op de Regenboog mogen kinderen zijn wie ze zijn en zien wij een mooie samenstelling van de maatschappij.

Afgelopen schooljaar hebben wij een grote instroom van nieuwe kinderen gehad. Ouders kiezen bewust voor onze Jenaplanvisie; voor onze totale kijk op kinderen.

Onze doelen

Voor de uitvoering van onderwijs, zijn de wettelijke kaders (kerndoelen) van toepassing:

De kerndoelen geven per vak aan wat een kind aan het eind van de basisschool moet weten en kunnen. De overheid stelt de kerndoelen voor het onderwijs vast. Vakken waarvoor kerndoelen gelden zijn wettelijk verplicht:

- Nederlands
- Engels
- Rekenen/wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld (burgerschap)
- Kunstzinnige oriëntatie

- Bewegingsonderwijs

Voor ons aanbod is ons uitgangspunt is dat ieder kind deze kerndoelen behaalt. Ons aanbod in groep 7 en 8 stemmen wij af op de referentiedoelen 1F en 2F/1S. Hierbij onze leerlingpopulatie in acht nemend.

Wij maken onderscheid in de wijze waarop kinderen de doelen halen. Wij houden rekening met hoe kinderen leren, hun leertempo en hun interesses. Verschil mag er zijn!

Naast bovenstaande verplichte wettelijke vakken geven wij ook onderwijs op het gebied van presenteren, het leren verwoorden van de eigen mening, samenwerken en werken wij aan de sociaal-emotionele vorming d.m.v. ons KiVa-programma.

Aanmelden

Wanneer ouders hun kind willen aanmelden of interesse hebben in ons kindcentrum, kan er met de directeur een afspraak gemaakt worden voor een oriënterend gesprek. Tijdens dit gesprek kunnen ouders vragen stellen over ons onderwijsaanbod en de ondersteuning die wij bieden. Als een ouder nog niet bekend is op het kindcentrum, wordt er ook een rondleiding gegeven, zodat de ouder een goed beeld kan vormen van de sfeer en de inrichting van ons gebouw. Daarna kan er een aanmeldformulier meegegeven worden. Indien er sprake is van een specifieke ondersteuningsbehoefte van een kind, zal voorafgaand aan de aanmelding eerst een vervolgspraak worden gepland voor het verkennen van deze behoefte en de mogelijkheden van ons kindcentrum. De kwaliteitscoördinator kan bij dit gesprek worden uitgenodigd.

Voordat een kind vier jaar wordt, kan het een aantal dagdelen komen wennen. Afspraken hierover worden met de stamgroepleider van groep 1 gemaakt.

Door verhuizing en/of verandering van school stromen ook tussentijds kinderen in. Hiervoor geldt dezelfde aanmeldingsprocedure als hierboven omschreven. De toeleverende school levert een onderwijskundig rapport aan. Met de gegevens hiervan kunnen wij ervoor zorgen dat de overgang zo soepel mogelijk verloopt.

Leerplicht

In de Leerplichtwet staat dat ouders ervoor moeten zorgen dat hun kinderen naar school gaan. Zomaar wegblijven mag niet. De gemeente heeft de taak dit te controleren. Vanaf het vijfde jaar is ieder kind leerplichtig.

Vakanties

Vakanties en vrije dagen staan vermeld op onze website en in Social Schools. Dit is ons communicatiesysteem voor ouders.

Studiedagen die onder schooltijd plaatsvinden, gaan nooit ten koste van het lesprogramma, aangezien wettelijk is vastgesteld hoeveel uren er per jaar lesgegeven moet worden. Met deze norm wordt rekening gehouden bij de vaststelling van het vakantierooster. Het vakantierooster is gebaseerd op de ministeriële richtlijnen. Zonder toestemming vooraf is het niet mogelijk om hiervan af te wijken.

Verlof

Er zijn bijzondere omstandigheden waarvoor u extra verlof kunt aanvragen. Denk hierbij aan verhuizing, huwelijk, overlijden, etc. Hiervoor dient u voorafgaand contact op te nemen met de directeur. Zonder toestemming van de directeur en/of leerplichtambtenaar mag u geen verlof nemen.

Het is niet mogelijk om extra verlof aan te vragen om op vakantie te gaan. Een uitzondering vormt de situatie waarbij 1 x per schooljaar extra vakantieverlof verleend wordt op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. In de

praktijk wordt deze regeling nauwelijks toegepast, omdat een aansluitende vakantie van twee weken ook bijvoorbeeld in de kerstvakantie kan worden opgenomen.

Als u zonder toestemming uw kind thuis laat blijven of eerder/langer op vakantie gaat, is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Het gevolg kan zijn dat er een proces-verbaal wordt opgemaakt, op grond waarvan de rechtbank u een boete kan opleggen.

Ziekmelden

Als uw kind ziek is of om andere redenen het kindcentrum niet kan bezoeken, dan horen wij dit graag vóór aanvang van de lessen. Als een kind binnen een uur na aanvang van de lessen, zonder dat hiervan melding is gemaakt, niet aanwezig is, wordt er contact met u opgenomen. Wij maken ons dan ongerust over het wegblijven van uw kind. Dagelijks wordt de aan- of afwezigheid van de kinderen geregistreerd.

Bij regelmatig te laat komen of verzuim van 16 uur in een periode van vier weken, volgen wij het ziekteverzuimprotocol opgesteld door de leerplichtambtenaar. In samenspraak met de leerplichtambtenaar wordt dan gekeken wat de reden van het verzuim is. Indien er geen wettige reden voor het verzuim is, kan er een proces-verbaal worden opgemaakt, Veilig thuis worden ingeschakeld of een zorgmelding worden gedaan.

De volledige regelgeving van de Leerplichtwet ligt op school ter inzage (zie ook de leerplichtwet artikel 13, 14 en 15).

Uw kind wordt ziek op het kindcentrum

Het kan voorkomen dat een kind gezond naar het kindcentrum gaat en tijdens deze uren ziek wordt, zich verwondt, door een insect wordt geprikt of iets dergelijks. In zo'n geval zal door het kindcentrum altijd contact worden opgenomen met de ouders of met een door hen aangewezen persoon.

Een enkele keer komt het voor dat ouders of aangewezen personen niet te bereiken zijn. Als deze situatie zich voordoet, dan zal de stamgroepleider een zorgvuldige afweging maken of het kind gebaat is met een 'eenvoudige' pijnstiller en/of dat een arts geconsulteerd moet worden. Hierbij worden de medische gegevens uit het aanmeldingsformulier (o.a. allergieën) meegenomen.

Aantal uren onderwijs per jaar per groep

In acht jaar tijd moeten kinderen 7520 uur onderwijs volgen. Daarbij mag het aantal uren in de onderbouw (groep 1 t/m 4) niet minder dan 3520 zijn en in de bovenbouw (groep 5 t/m 8) niet minder dan 4000 uur. In overleg met de oudergeleding van de MR zijn onze onderwijstijden hierop afgestemd.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag gaan de kinderen van 8.30 uur tot 14.15 uur naar school, op woensdag van 8.30 uur tot 12.30 uur.

Naast onze vaste vakantiedagen worden er maximaal 40 extra vrije uren ingepland. Deze dagen worden ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Deze extra vrije uren worden voor het team o.a. ingezet om studiemiddagen en voorbereidingen voor het rapport te treffen.

Mocht een stamgroepleider ziek zijn, dan zal er geprobeerd worden vervanging te regelen. Wij doen er alles aan om een invaller te vinden. Hierbij wordt er zowel extern als intern naar oplossingen



gezocht. Mocht er toch echt geen vervanging geregeld kunnen worden, dan zullen de kinderen die dag thuis schoolwerk maken. De kinderen zijn maximaal 2 dagen achter elkaar thuis. Mocht er dan nog geen invaller beschikbaar zijn, dan zal er gerouleerd worden per groep.

2. De OPVANG in ons kindcentrum

Neutrale kinderopvang

Kinderopvang Assen-Oost is een neutrale opvang. Dit betekent, dat de kinderen van alle scholen in de wijk Assen-Oost naar onze opvang komen. Omdat wettelijk de kinderopvang maar onder een bestuur kan vallen, regelt Plateau Kinderopvang de administratieve zaken met u als ouder.

Visie en Missie

Kinderopvang is bedoeld om de taak van de opvoeder voor een bepaalde tijd van de dag over te nemen. De opvang is een plaats waar kinderen elkaar ontmoeten, met elkaar spelen, eten en andere ervaringen opdoen dan in de thuissituatie. Wij besteden aandacht aan de individuele ontwikkeling en vaardigheden van ieder kind: taal, spel, zelfstandigheid, omgaan met elkaar, tonen van respect, ontdekken en omgaan met regels en grenzen. Ook bieden wij, indien nodig, ondersteuning bij de opvoeding door het meedenken rond vragen van ouders over opvoeden en opgroeien.

Wij willen de kinderen graag een tweede thuis bieden, een plek waar zij zich prettig en veilig voelen en waar ouders hun kind met een goed gevoel naar toe brengen. Wij zijn ook een plek, waar kinderen deel kunnen nemen aan allerlei activiteiten en daarmee ervaringen opdoen met bv. natuur, cultuur, sport en muziek. Op deze manier willen wij kinderen in hun ontwikkeling stimuleren en ouders ontlasten.

Kinderdagverblijf

Binnen ons kindcentrum bieden wij in een veilige omgeving een vertrouwde kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar aan. In een eigen knusse groepsruimte met aparte buitenruimte verzorgen onze vaste pedagogisch medewerkers op professionele wijze de kinderdagopvang, vijf dagen in de week.

Peuteropvang

Peuters leren spelenderwijs. Op ons kindcentrum is daar dan ook alle ruimte voor. Er wordt samen spelletjes gedaan, voorgelezen en er worden ontwikkelingsgerichte activiteiten aangeboden. Zowel binnen als buiten. Daarnaast werken wij op ons kindcentrum met Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Met behulp van de (VVE)methode Uk & Puk begeleiden wij kinderen in hun ontwikkeling. Kinderen ontwikkelen zich zo spelenderwijs richting de basisschool.



Buitenschoolse opvang

Op ons kindcentrum bieden wij ook buitenschoolse opvang aan (BSO) voor kinderen van 4 tot 13 jaar oud. Na schooltijd komen de kinderen naar een speel- en ontmoetingsplek waar er gestart wordt met wat eten en drinken. Dit gebeurt gezellig samen aan tafel. Iedere dag krijgen de kinderen uitdagende activiteiten aangeboden, mogen zij hun fantasie in hun eigen spel gebruiken en mag er ook even niets gedaan worden. Het gaat tenslotte ook om ontspannen na een schooldag.

Doelen

In de kinderopvang (inclusief peuteropvang) houden wij ons aan de wettelijke kwaliteitseisen op het gebied van:

- Veiligheid en gezondheid van de kinderen.
- Opleiding en deskundigheid van het personeel.
- Pedagogisch beleid (visie op opvoeding en ontwikkeling)
- Betrokkenheid en inspraak van de ouders.
- Omgangstaal (in principe Nederlands).
- Afhandeling van klachten.

De externe toezicht op de opvang vindt plaats middels jaarlijkse controles van de GGD. Daarbij wordt vooral gekeken naar het voldoen aan de wettelijke eisen. Zij doen dit in opdracht van de gemeente. Gemeenten moeten handhavend optreden als de kinderopvang niet voldoet aan deze eisen. Dit kan met een waarschuwing of een boete.

Aanmelden

Via het mailadres <https://plateau-kinderopvang.nl> kunnen ouders een kind bij het kantoor van Plateau Kinderopvang aanmelden voor kinderdagverblijf, peuteropvang en/of naschoolse opvang. Op deze site kunt u het digitale aanmeldingsformulier vinden.

De netto kosten voor de kinderopvang zijn voor ieder gezin anders. Dit heeft te maken met de kinderopvangtoeslag die via de Belastingdienst kan worden ontvangen wanneer ouders werken of studeren. Op bovenstaande website is alle informatie over de tegemoetkoming te vinden. Voor vragen kunt u contact opnemen met 0592-301993 of via kinderopvang@plateau-assen.nl.

Het kantoor van Plateau Kinderopvang weet of er ruimte is om uw kind te plaatsen. Zij zullen daarom na de aanmelding contact met u opnemen.

Ziekmelden

Mocht uw kind ziek zijn en de opvang niet kunnen bezoeken, dan kunt u dat doorgeven via 0592-301993 of via kinderopvang@plateau-assen.nl

3. De organisatie

CKC Drenthe

Ons kindcentrum maakt onderdeel uit van de stichting Christelijke Kindcentra Drenthe. De stichting bestaat uit 30 kindcentra, verdeeld over zes Drentse gemeenten, te weten Assen, Aa en Hunze, Borger-Odoorn, Noordenveld, Tynaarlo en Midden-Drenthe. De kindcentra variëren van groot stedelijke tot kleine plattelandscentra. Aangesloten zijn bij een stichting heeft voordelen, het komt de kwaliteit en de ontwikkelingsmogelijkheden van ons kindcentrum ten goede. Voor meer informatie: www.ckcdrenthe.nl

CKC Drenthe is toonaangevend in onderwijs en opvang, vanuit de Christelijke identiteit. Als organisatievisie geldt: **Oog voor iedereen.**

Raad van Toezicht en College van Bestuur

CKC Drenthe is een stichting, bestaande uit een Raad van Toezicht (6 personen) en een College van Bestuur (1 persoon).



Kwaliteitszorg

Regelmatig bekijken directie, team en bestuur welke veranderingen doorgevoerd moeten worden om de kwaliteit van ons kindcentrum steeds te verbeteren. Dit doen wij cyclisch en systematisch aan de hand van het stelsel van kwaliteitszorg dat door het bestuur is opgesteld. Wij stellen hiervoor een vierjaren plan op. Dit plan wordt het kindcentrumplan genoemd. Per onderwerp beschrijven wij wat wij ieder jaar willen bereiken, hoe we dat willen bereiken, wanneer we dat doen en wie er verantwoordelijk voor is. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd.

Voor het schrijven van dit plan maken wij gebruik van interne- en externe informatie. Voorbeelden van interne informatie zijn de tevredenheidspeilingen die wij om het jaar afnemen onder kinderen (vanaf groep 5), ouders en stamgroepleiders. Ook de onderwijsresultaten zijn voorbeelden van interne informatie. Een bezoek van de Inspectie van het Onderwijs en het interne auditteam zijn voorbeelden van externe informatie.

Onder kwaliteit valt ook geschoold en deskundig personeel. Ieder jaar stellen wij een scholingsplan op met een beschrijving van de te volgen scholing. Scholing kan in teamverband gevolgd worden, maar ook individueel.

Actuele voornemens

Om een beeld te geven in de verbetertrajecten van vorig jaar, volgt hier een opsomming van deze punten:

- Er is een nieuw taalbeleidsplan geschreven.
- Er zijn nieuwe kwaliteitskaarten ontwikkeld passend bij ons Jenaplanonderwijs. Daarnaast is er een ambitiekaart, voor de basisvaardigheden, toegevoegd.
- Er is uitvoering gegeven aan het plan m.b.t. de basisvaardigheden subsidie.
- Er is voor het eerst gewerkt met 2-jarige stamgroepen. Dit is geëvalueerd en verbeterpunten worden meegenomen naar schooljaar 2025-2026.
- Netheid en goed luisteren/goed lezen stond dit jaar extra centraal. Volgend schooljaar wordt dit doorgezet.

Voor de komende periode gaan wij ons richten op de volgende punten:

- Het nieuw opgestelde taalbeleidsplan wordt vertaald naar de leerlijnen en de doelen die per leerjaar aangeboden moeten worden.
- De nieuwe ambitie- en kwaliteitskaarten worden ingevuld.
- Er wordt uitvoering gegeven aan het tweede jaar van het plan m.b.t. de basisvaardigheden subsidie.
- De stamgroepen 1 t/m 4 gaan bezig met het visiestuk '*Het jonge kind.*'
- Het werken op 1S niveau voor rekenen wordt verder uitgewerkt.

4. Ons team

De directie

De directie wordt gevormd door de directeur. Samen met de bouwcoördinatoren en de kwaliteitscoördinator vormt zij het managementteam.

De bouwcoördinator

Om een goed overzicht over het onderwijsaanbod te houden, werken wij met bouwcoördinatoren. Dit zijn stamgroepleiders met een extra taak. Deze coördinator is de voorzitter van het bouwoverleg dat ongeveer 1 x per 6 weken plaats vindt. In dit overleg wordt gesproken over het leerstofaanbod, projecten, resultaten, beleidsvoornemens etc.

Er is een kleuter-, onderbouw- en midden/bovenbouwcoördinator.

De Intern Begeleider (IB-er)/kwaliteitscoördinator

De intern begeleider/kwaliteitscoördinator is een teamlid met een speciale opleiding en een specifieke taak: het volgen van de ontwikkeling van de kinderen, het coördineren van de ondersteuning en het bijdragen aan de kwaliteit. De stamgroepleider en de kwaliteitscoördinator bespreken regelmatig de vorderingen van alle kinderen uit de stamgroep. De stamgroepleider is verantwoordelijk voor het aanbieden van de eventueel aangepaste leerstof en noteert dit o.a. in het logboek.

De stamgroepleiders (leerkrachten)

De spil in het onderwijs zijn de leerkrachten, die wij stamgroepleiders noemen. Met hun pedagogische en didactische kennis zijn zij degenen die ervoor zorgen dat kinderen de basisvaardigheden beheersen om straks in het voortgezet onderwijs verder te leren.

Daarnaast hebben de stamgroepleiders ook taken buiten de lesuren. Denk hierbij aan deelname aan de medezeggenschapsraad, overleg met de kwaliteitscoördinator, contacten met ouders, contacten met andere kindcentra, het volgen van scholing etc.

Vervanging bij ziekte van de stamgroepleider

Bij ziekte van een stamgroepleider wordt een invalkracht gevraagd. Als er geen invalkracht beschikbaar is, probeert de directie een andere oplossing te vinden. Lukt dit niet, dan zullen de kinderen in het uiterste geval naar huis worden gestuurd. Ouders worden hier tijdig van op de hoogte gesteld.

De OICT-er

De Onderwijs Informatie- en Communicatietechniker is samen met de directie en het team verantwoordelijk voor het computeronderwijs op ons kindcentrum. In het digitale geletterdheid-plan staat beschreven hoe wij ICT inzetten bij het onderwijs, wat ons aanbod en onze beleidsvoornemens voor de komende periode zijn. De OICT-er is een stamgroepleider met een extra taak.

Ondersteunend personeel

Tot het onderwijsondersteunend personeel behoren de conciërge, de administratief medewerker en de onderwijsassistenten. De conciërge is iedere maandag, dinsdag en woensdag om de week aanwezig op ons kindcentrum.

De administratieve kracht is op dinsdag aanwezig. Daarnaast hebben wij 2 onderwijsassistenten werkzaam op ons kindcentrum. Zij bieden ondersteuning aan verschillende kinderen uit verschillende groepen.

Stageplaatsen onderwijs

Alle kindcentra van CKC Drenthe bieden stageplaatsen aan studenten van Pabo Stenden. De Pabo is een opleiding tot leerkracht basisonderwijs, waarvan stage een belangrijk onderdeel is. Doordat studenten meedraaien in het hele onderwijsgebeuren krijgen ze een goed beeld van het huidige onderwijs, ze maken zowel mooie als lastige situaties mee en leren hoe ze daarin kunnen handelen. Theorie wordt aan de praktijk gekoppeld doordat ze de leerkrachten in de klas zien lesgeven en in gesprek gaan met hun, of met hun PABO-docent, over de wijze waarop dit uitgevoerd wordt en de keuze voor deze manier van lesgeven. Het opleiden van studenten levert voor ons ook wat op. Wij krijgen de nieuwste inzichten via de studenten en wij worden kritischer op ons eigen lesgeven; de student bevraagt ons over keuzes die we maken in ons lesgeven en wij zijn



immers een voorbeeld voor de student. Ook voor de lerarenopleidingen heeft het een meerwaarde, ze sluiten beter aan op wat er in de praktijk gevraagd wordt.

Binnen de kinderopvang bieden wij stageplaatsen aan studenten van de SPW, GPM4 en de nieuwe opleiding KOB (Kinderopvang Onderwijs en Bewegen). Dit zijn opleidingen gericht op het werken binnen de kinderopvang. Ook voor de studenten van Sport en Beweging zijn stagemogelijkheden om praktijkervaring op te doen tijdens zowel onderwijs- als opvangtijd. Deze stagemogelijkheden lopen via Plateau Kinderopvang.

Voor studenten, die de opleiding tot onderwijsassistent volgen, bieden wij tevens stageplaatsen aan.

Wij bieden graag een stageplek aan onze toekomstige collega's.

5. De ouders

Ouderbetrokkenheid

Betrokken ouders hebben een positief effect op de inzet en prestaties van kinderen. Alle redenen dus om de samenwerking met onze ouders zo goed mogelijk vorm te geven. Bij ons op het kindcentrum bestaat de ouderbetrokkenheid uit de volgende zaken:

- Inzet van ouders bij het leerproces / begeleiding bij 'huiswerk'.
- Het bieden van hulp bij activiteiten / uitjes.
- Inzet van ouders in onze bibliotheek.
- Inzet van ouders bij onze drukhoek.
- Het bieden van hulp bij het organiseren van vieringen.
- Etc.

Informatievoorziening / contact

Gedurende het jaar informeren wij ouders over de voortgang van hun kind(eren) en de ontwikkelingen van het kindcentrum. Dit doen wij middels:

- Het voeren van kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar en contactmomenten gedurende het schooljaar met de leerkracht van de groep.
- Het delen van informatie via het ouderportaal SocialSchools.
- Ouderavonden
- Tijdens de periodesluitingen, die ongeveer 6 keer per jaar plaatsvinden, laten de kinderen aan hun ouders zien wat ze geleerd hebben en waar ze trots op zijn.
- Twee keer in het jaar vindt er een gesprek plaats over het rapport. Eén vindt plaats in januari/februari en één in juni/juli.
- De ouders van kinderen uit groep 8 zullen gedurende het jaar informatie krijgen, die in het teken van de voorbereidingen voor de overgang naar het voortgezet onderwijs staat.
- Daarnaast zijn er verspreid over het jaar informatie- en evaluatiemomenten. Er wordt gekeken waar er op dat moment behoefte aan is. Bijvoorbeeld het uitleggen van het ondersteunende lees- en spellingsprogramma BOUW! en Letterster.

Inzet van ouders

Ouders kunnen een bijdrage aan de kwaliteit van ons kindcentrum leveren, door deelname aan diverse raden of commissies. Vanuit het onderwijs gaat het dan om de ouderraad (OR), de medezeggenschapsraad (MR) of de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hieronder lichten we de verschillende raden en commissies toe:

De ouderraad (OR)

De OR bestaat uit ouders en personeelsleden. De OR is verantwoordelijk voor het organiseren van de jaarlijkse activiteiten zoals de Sinterklaasviering, het Kerstontbijt en het afscheid van groep 8. De OR bestaat uit ongeveer 8 leden.



De medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit ouders en personeel. De MR praat mee over alles wat met het onderwijsaanbod te maken heeft. Ouders, kinderen en personeel kunnen via de MR invloed uitoefenen op het beleid van ons kindcentrum. Elke kindcentrum heeft verplicht een MR. Eén van de belangrijkste instrumenten van de MR is de instemmings- en adviesbevoegdheid. Vacatures voor de MR worden via het ouderportaal verspreid.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad / CKC-Raad

De CKC-raad bestaat ook uit ouders en personeelsleden, maar buigt zich over bestuurlijke zaken. De CKC-raad gaat over het beleid voor en van alle kindcentra van CKC Drenthe. Het College van Bestuur is een deel van de vergadering aanwezig.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad organiseert in samenwerking met het team voor de kinderen allerlei onderwijsactiviteiten, zoals het sinterklaasfeest, kerst, afscheid groep 8, sportdag etc. Dit zijn activiteiten waarvoor wij geen bekostiging ontvangen van de Rijksoverheid. De kosten van deze activiteiten worden betaald uit de ouderbijdrage.

Deze ouderbijdrage is vrijwillig en geldt voor ouders van kinderen in het onderwijs. De jaarlijkse ouderbijdrage is € 55 per kind per jaar. Voor kinderen die na 1 januari op school komen is de bijdrage € 29. U kunt uw ouderbijdrage overmaken op rekeningnummer NL84INGB0654710872 t.n.v. kindcentrum 'de Regenboog' te Assen.

Bij betalingsproblemen kunt u contact opnemen met de directie van het kindcentrum. Voor kinderen die niet het gehele schooljaar meemaken op ons kindcentrum, wordt een evenredig deel van de ouderbijdrage in rekening gebracht.

Wij willen benadrukken dat alle kinderen meedoen aan de activiteiten op ons kindcentrum. Wij sluiten geen kinderen uit, omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De ouderbijdrage wordt beheerd en geïnd door de penningmeester van de OR. Samen met de andere OR-leden wordt er een begroting opgesteld. De penningmeester zorgt er voor, dat er niet meer geld wordt uitgegeven, dan in kas zit. Elk schooljaar wordt de kas door 2 onafhankelijke ouders gecontroleerd.

Sponsoring

Kindcentra zijn vrij om voor extra activiteiten gebruik te maken van sponsoring. Voorbeelden hiervan zijn: een fancy fair met prijzen die door bedrijven beschikbaar worden gesteld, een sportevenement, een excursie of schoolreis enz. Een belangrijke voorwaarde voor sponsoring is dat het kindcentrum haar onafhankelijkheid behoudt. Zie

voor meer informatie het beleidsdocument sponsoring dat op het kindcentrum ter inzage ligt.

Privacy wetgeving

Op ons kindcentrum gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. De manier waarop wij dat doen is vastgelegd in het privacyreglement. Op onze website kunt u dit reglement vinden. Dit reglement is met instemming van de CKC-raad vastgesteld.

De gegevens die over kinderen gaan, noemen wij persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens, die nodig zijn voor de begeleiding van onze kinderen en de organisatie van ons onderwijs en de kinderopvang. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school/bij de kinderopvang). Daarnaast leggen stamgroepleiders en pedagogisch medewerkers gegevens over onze kinderen vast: bijvoorbeeld cijfers, vorderingen en bijzonderheden over de ontwikkeling van uw kind.

Soms worden er extra persoonsgegevens vastgelegd. Denk daarbij b.v. aan dyslexie, ADHD, allergieën e.d.

In verband met de identiteit van ons kindcentrum willen wij graag de geloofsovertuiging vastleggen, zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden. Het geven van deze informatie is echter niet verplicht.

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem Parnassys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers die daar voor hun werk gebruik van moeten maken.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. De leverancier van deze leermaterialen moet daarvoor over enkele leerlinggegevens kunnen beschikken. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van deze gegevens. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, zullen wij de informatie corrigeren. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer van belang zijn voor het kindcentrum, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directeur.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Ook bij ons kunnen klachten voorkomen. Wij gaan ervan uit dat de 'lichtere' klachten zoveel mogelijk binnen de muren opgelost worden via de stamgroepleider, pedagogische medewerker of de directie. Voor klachten waar geen oplossing voor wordt gevonden hebben wij een klachtenregeling opgesteld, wat op het kindcentrum ter inzage ligt.

Volgens de klachtenregeling zullen ouders in de meeste gevallen met hun klacht eerst terecht komen bij de contactpersoon van ons kindcentrum; Ronald Heersink, E-mailadres: rhrheersink@home.nl.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de eigen klachtencommissie van CKC Drenthe.

Klachtencommissie CKC Drenthe
t.a.v. De voorzitter
Postbus 167
9400 AD Assen
klachtencommissie@ckcdrenthe.nl

Naast de eigen klachtencommissie zijn er de volgende commissies:

1. De Commissie van beroep funderend onderwijs voor behandeling van klachten van werknemers tegen besluiten van hun werkgevers.
2. De Landelijke commissie voor geschillen WMS voor behandeling van medezeggenschapsgeschillen.
3. De Geschillencommissie passend onderwijs voor behandeling van geschillen betreffende het passend onderwijs.

Meer informatie is te vinden op www.onderwijsgeschillen.nl

Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering van kinderen van het onderwijs zijn zeer ingrijpende maatregelen om ernstig wangedrag bij te sturen. Bij uitzondering zal dit plaatsvinden. Schorsing kan maximaal voor vijf aaneengesloten schooldagen. De toegang tot de klas of het kindcentrum wordt tijdelijk ontzegd. Huiswerk moet georganiseerd worden. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk en met opgave van redenen meegedeeld aan ouders. Ouders kunnen bezwaar maken tegen de schorsing. Bij schorsing wordt door de directie de inspectie en de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld. Voordat een kind terugkeert, worden schriftelijke afspraken gemaakt om vergelijkbare situaties te voorkomen. Definitieve verwijdering van een kind, gebeurt uitsluitend door het College van Bestuur na overleg met de directeur. Het document 'Schorsing en verwijdering' ligt op het kindcentrum ter inzage.

Veiligheid en arbeidsomstandigheden

Als kindcentrum willen wij de veiligheid voor kinderen, stagioleiders en ouders garanderen. Hiervoor wordt regelmatig voor het onderwijsgedeelte een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Er wordt dan gekeken naar de veiligheid van het gebouw, het meubilair en de arbeidsomstandigheden. Eventuele verbeterpunten moeten opgelost worden.

De kinderopvang wordt jaarlijks gecontroleerd door de GGD, in opdracht van de gemeente. Naast de wettelijke eisen, kijkt de GGD ook naar veiligheid in en om het gebouw, de hygiëne, de groepssamenstelling, geschoold personeel, ziektebeleid en Voor-vroegschoolse educatie. Eventuele verbeterpunten moeten opgelost worden.

Op ons kindcentrum is een aantal medewerkers geschoold als bedrijfshulpverlener. Ook oefenen wij meerdere keren per jaar het ontruimingsplan.

Daarnaast willen wij voor iedereen een sociaal-emotionele veiligheid bieden. Hiervoor geldt een gedragsprotocol.

Daarnaast hebben wij voor het onderwijsgedeelte veiligheidsbeleid ingevoerd, bestaande uit een anti-pestprotocol (dit noemen wij een samen fijn naar school protocol), een anti-pest-/samen fijn naar school coördinator en een jaarlijkse monitoring van leerlingen. Tijdens de lessen besteden wij regelmatig aandacht aan de sociale omgang met elkaar. Hiervoor gebruiken wij de methode Kiva.

Indien wij voor het vervoer van onze kinderen gebruik maken van vrijwillige ouders als chauffeur, gelden veiligheidsafspraken. Dit betreft de inzittenden verzekering, het dragen



van gordels en het gebruiken van stoelverhogers (bij kleine kinderen). Voor meer informatie verwijzen wij naar het protocol dat het kindcentrum ter inzage ligt.

Wij willen en kunnen echter niet alle risico's voor kinderen wegnemen. Kinderen ontwikkelen zich met vallen en opstaan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen met aanvaardbare risico's leren omgaan. Ongelukjes en bijna ongelukjes worden op de opvang in een logboek bijgehouden en in het onderwijs in de incidentenregistratie, zodat wij ons beleid rondom veiligheid indien nodig bij kunnen stellen. Ouders worden van ongelukjes die zich bij hun kind voordoen, vanzelfsprekend op de hoogte gesteld.

Schoolverzekering voor de kinderen

Jaarlijks sluit het schoolbestuur CKC Drenthe een collectieve schoolverzekering af voor alle kinderen. Uw kind is dan verzekerd bij ongevallen die plaats vinden tijdens de schooluren, op weg van en naar school en tijdens excursies en schoolreizen. Voor tandheelkundige zaken zijn de kinderen niet door ons verzekerd. Raadpleeg eerst uw eigen ziektekostenpolis of uw verzekeraar.

6. Het onderwijs

Geplande leertijd per vakgebied

Alle groepen voldoen aan de minimumonderwijstijd die de kinderen wettelijk op jaarbasis dienen te ontvangen. In acht jaar tijd moeten de kinderen 7.520 uur naar school. Daarbij mag het aantal lesuren voor de groepen 1 t/m 4 niet minder zijn dan 3.520 uur en in de groepen 5 t/m 8 niet minder dan 4.000 uur.

Wat leren de kinderen

De kleuterbouw: de stamgroepen 1 - 2

De kleuters in de stamgroep van de Kikkerpoel, de Bijenkorf en de Vlindertuin spelen voornamelijk. Door te spelen, ontwikkelen de kinderen zich. Bij het ene kind gaat dit vanzelf en het andere kind heeft sturing nodig van de stamgroepleider. Om optimaal te kunnen spelen, moet de kleuter zich veilig en geborgen voelen.

Van groot belang is, dat een kind zich vertrouwd voelt in de groep, goede contacten heeft met zijn/haar juf en met de overige groepsgenootjes.

De ruimte en de materialen moeten uitnodigen en uitdagen om mee te gaan spelen. Er wordt hieraan dan ook veel tijd, zorg en aandacht besteed.

De school heeft een beredeneerd aanbod van taal en rekenen voor de kleuters. Allerlei begrippen m.b.t. taal en lezen, motorische vaardigheden, schrijf oefeningen, hanteren van hoeveelheden, ordenen m.b.t. rekenen komen aan bod. Dit wordt op een speelse manier aangeboden, vaak verweven in het thema van dat moment. De juf houdt per kind bij of het kind deze vaardigheden al beheerst en behoefte heeft aan meer, of dat het kind juist extra oefening nodig heeft.

De thema's waar gedurende het jaar mee gewerkt worden, zijn onderwerpen die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind, bijv. de seizoenen, feestelijke gebeurtenissen, prinsessen en ridders, enz.

De leervragen van kinderen hebben een prominente rol tijdens een thema. Kinderen mogen zelf onderzoeken, ondervinden en ontdekken. De juffen begeleiden de kinderen hierin.

Wij werken niet met een methode in de kleuterbouw. De vier basisactiviteiten van het jenaplanconcept; gesprek, spel, werk en viering, zorgen voor een ritmiek in de dagplanning.

Beweging valt onder de activiteit spel. Dagelijks is er in de kleuterbouwgroepen ruimte voor beweging. Dit gebeurt zowel buiten als binnen in het speellokaal.

Gebruikte methoden per vakgebied

Godsdienstige vorming

Middels de methode Trefwoord brengen wij de kinderen in aanraking met Bijbelse kernwoorden als bidden, vergeven, helpen, samenwerken, liefde, hoop etc. In de lagere groepen ligt het accent meer op verhalen en liedjes, in de hogere groepen wordt er meer aandacht gegeven aan het "waarom" van de verhalen. Wij schenken ook aandacht aan de andere wereldgodsdiensten en opvattingen rond "geloof".



Wereldoriëntatie en burgerschap

Als Jenaplanschool is wereldoriëntatie en burgerschap het hart van ons onderwijs. Wij werken aan de hand van thema's, die vooral uitgewerkt worden tijdens het stamgroepwerk. Tijdens deze thema's komen de volgende onderdelen aan bod: techniek, burgerschap, wereldoriëntatie ruimte, - tijd en - natuur.

Naast de doelen van SLO staan ook de eigen leervragen van de kinderen centraal. Voor wereldoriëntatie maken wij gebruik van verschillende bronmaterialen. Zo hebben wij de methode Top Ondernemers, veel informatieve boeken en maken wij gebruik van het internet.

Bij burgerschapsvorming is het belangrijk, dat kinderen leren deel te nemen en bij te dragen aan de samenleving. Burgerschap zit in ons Jenaplanonderwijs verweven. Dit komt o.a. naar voren tijdens de gesprekken n.a.v. trefwoord en wereldoriëntatie. Daarnaast hebben wij een leerlingparlement, die met ons meedenkt. Verder is ons beleidsplan burgerschapsvorming in te zien op ons kindcentrum.



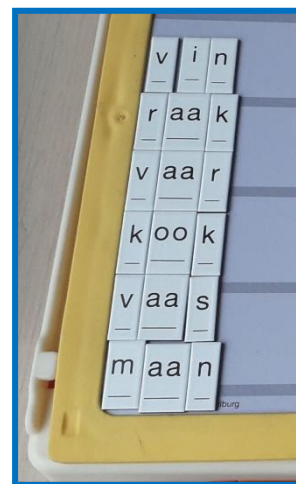
Taal

Het taalonderwijs is te verdelen in 3 vaardigheden, namelijk de mondelinge taalvaardigheid, de leesvaardigheid en schrijfvaardigheid.

Gesprek is een van de pijlers van het Jenaplanonderwijs. De *mondeling taalvaardigheid* (gespreksvaardigheid, luisteren en spreekvaardigheid) neemt daarom een belangrijk plek in, in ons onderwijsprogramma. Deze onderdelen worden geoefend tijdens spel, luisteroefeningen, presentaties, kringgesprekken en dramatische vorming (toneel e.d.).

De *schrijfvaardigheid* (brieven schrijven, werkstukken maken, woordgebruik etc.) start bij de interesse van uw kind in letters in groep 1/2 en gaat door t/m groep 8. Binnen groep 1 t/m 3 staat de letterkennis en het aanvankelijk lees- en schrijfproces centraal. Vanaf groep 4 werken wij met de taaldoelen van de SLO. De stamgroepenleiders zorgen er voor, dat alle doelen aan bod zijn gekomen.

Binnen de *leesvaardigheid* werken wij met rijke leesteksten. Uw kind kan mogelijk al vanaf het vierde jaar spontaan 'lezen en schrijven', indien uw kind hierin al interesse heeft. Om alle kinderen zover te krijgen creëren de stamgroepenleiders bewust situaties, waarin



gesproken en geschreven taal een hoofdrol hebben. Hiervoor worden (prenten)boeken gebruikt, naamkaartjes, boodschappenbriefjes, tekeningbijschriften, etc. Dit proces noemen wij *beginnende geletterdheid*.

Wij werken in groep 3 met de methode "Veilig leren lezen." In de groepen 3 t/m 8 lezen de kinderen iedere dag. Daarnaast hebben wij bouwlezen ingevoerd. Daarbij helpen de oudere kinderen, de jongeren kinderen met het leesproces via de Chromebook.

Het lezen en voorlezen van rijke teksten vindt merendeel aan de hand van de thema's waaraan gewerkt wordt tijdens het stamgroepwerk plaats. Daarnaast wordt er naslagwerkgebruik van o.a. Junior Einstein.

Rekenen en wiskunde

Binnen ons rekenen en wiskunde onderwijs komen de 4 domeinen getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden veel aan bod.

Vanaf groep 1 komt uw kind op een speelse manier in aanraking met getallen (getallen herkennen, tellen), maar ook vergelijken en meten, ruimtelijke verkenningen, telstrategieën en oriëntatie in tijd. Deze onderdelen lopen in de praktijk door elkaar in de verschillende thema's. In de groep 3 beginnen we met het cursorisch aanbod middels de methode "De wereld in getallen". Hierin leert het kind naast getallen ook de verhoudingen, meetkunde en verbanden (hoofdrekenen, berekeningen maken op papier, schattend rekenen, meetinstrumenten gebruiken, informatie uit tabellen halen etc.). Vanaf het schooljaar 2020-2021 werken wij met de nieuwste versie van deze methode.



Expressieactiviteiten

De expressieactiviteiten zijn de vakken waarin het kind uiting kan geven aan de creativiteit op verschillende manieren, namelijk beeldende, dramatisch en via muziek.

Alle groepen maken onderdeel uit van programma *Kunstmenu* waarbij alle kinderen onder professionele begeleiding in aanraking komen met Kunst en Cultuur.

Deze vakken worden geïntegreerd tijdens ons stamgroepwerk en worden gekoppeld aan het thema van wereldoriëntatie. De ideeën worden o.a. uit de methode Laat maar zien, 1-2-3 Zing en Speel je Wijs gehaald.

KiVa

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen werken wij met de werkwijze van KiVa. KiVa is een schoolbreed programma, die preventief wordt ingezet om pesten tegen te gaan. KiVa zet in op positieve groepsvorming waarbij elk kind verantwoordelijk is en mee helpt om dit positieve klimaat te krijgen en te behouden.

Engelse taal

In de bovenbouw wordt de Engelse taal aangeboden via de methode 'Groove me'. Deze methode leert de kinderen op een speelse manier de Engelse taal aan d.m.v. songteksten.



ICT/Digitale geletterdheid

De computer/IPad is niet meer weg te denken uit de samenleving en dus ook niet meer uit ons kindcentrum. In de groepen 1/2 gebruikt uw kind een iPad vooral voor spelletjes over kleuren, klanken en rekenen. Zit uw kind in groep 3 t/m 8 dan gebruikt het de Chromebook veel voor het oefenen van woorden, sommen en ook voor het opzoeken van informatie op het internet voor het stamgroepenwerk. Er wordt gewerkt aan een doorgaande lijn waarin wij verwoorden wat wij op het gebied van digitale geletterdheid in welke stamgroep aanbieden.

Gymnastiek

De spel- en gymlessen van de kleuterbouwgroepen worden in het speellokaal door de eigen stamgroepleider gegeven. Aparte gymkleding is niet nodig. Alleen gymschoenen zijn wel verplicht, zoals gymschoenen met klittenband of elastiek, liever geen schoenen met veters. De gymschoenen blijven op school. Graag de schoenen voorzien van de naam van uw zoon of dochter.

In de andere stamgroepen worden de gymlessen op dinsdag en vrijdag verzorgd door een vakleerkracht. Voor de veiligheid en hygiëne in de les bewegingsonderwijs hebben wij enkele afspraken opgesteld:

Sieraden uit en af:

- Je doet thuis of in de klas je sieraden uit en af. (Alle oorbellen, kettinkjes, horloges, armbandjes)
- Je mag zweerknopjes 6 weken afplakken met eigen pleisters, daarna moeten ze uit.
- Verlies en/of beschadiging is voor eigen risico.

Gymkleding:

- Je draagt een goed passende sportbroek met T-shirt of een gypakje.
- Je draagt zaalsportschoenen zonder zwarte zool (turnschoentjes zijn glad en slap).
- Je draagt bij lang haar een paardenstaart.

Douchen:

- Na de gymles wordt er gedoucht.

De bibliotheek op het kindcentrum

Ons kindcentrum heeft een goede relatie met de openbare bibliotheek. De kindcentrumbibliotheek blijft up to date in de vorm van wisselcollecties van de openbare bibliotheek. Daarnaast verzorgen zij gastlessen, bijvoorbeeld in het kader van de Kinderboekenweek in oktober.

In het schooljaar 2022-2023 is er een grote collectie nieuwe boeken aangeschaft vanuit de NPO gelden van de overheid. In het schooljaar 2023-2024 heeft elk kind een boek mogen aanschaffen vanuit de financiën van de ouderraad. In schooljaar 2024-2025 is er vanuit de subsidie basisvaardigheden een groot aantal nieuwe boeken aangeschaft. Op deze manier houden wij onze bibliotheek zo up to date mogelijk.

Elke week mogen de kinderen een boek uitzoeken voor in de groep. Dit gebeurt onder leiding van de bibliotheekouders.

Werken met doelen en het weekplan

Meer en meer wordt er in onze school gewerkt met doelen. In de kleuterbouw kiezen de kinderen middels een digitaal planbord.

Vanaf groep 3 starten wij met een dagplan op papier. En vanaf groep 4 komen hier ook de doelen bij.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen weten waar ze mee bezig zijn en wat ze precies moeten leren/weten. Het gaat er niet om dat je je lesje af hebt, maar het gaat er om dat je snapt wat je moet snappen.

Door middel van een weekplanning en door de doelen in de het klaslokaal op te hangen, krijgen de kinderen inzicht in wat ze moeten weten. Instructie krijgen ze van de stamgroepleider. Kinderen die het moeilijk vinden, krijgen verlengde instructie. Ook mogen kinderen elkaar om hulp vragen.

Didactisch handelen

De stamgroepleider wil graag dat de kinderen na de les de lesstof begrepen hebben. De

rol van de stamgroepleider is cruciaal en de manier waarop je moet lesgeven, noem je didactisch handelen.



De stamgroepleider letten er op dat de les een duidelijke opbouw heeft en dat er duidelijk uitgelegd wordt. Er worden verschillende werkvormen gebruikt en de kinderen worden uitgedaagd om goed mee te doen. De stamgroepleider heeft een goed klassenmanagement en houdt rekening met de verschillen in kinderen. Het didactisch handelen van stamgroepleiders is voortdurend onderwerp van observatie en bespreking in ons team. Afgelopen jaren hebben wij hierin veel geïnvesteerd en werken wij met de EDI-instructie model.

Instructie en andere werkvormen

Uitleg geven is een van de kerntaken van een stamgroepleider. Een goede instructie vormt de basis van goed onderwijs. Zorgen voor een goede instructie vraagt veel van de stamgroepleider, zowel bij de groepsinstructie als bij de instructie in een subgroep. Hierbij kan onderscheid worden gemaakt in kwaliteit en kwantiteit van de instructie.

De instructie is kwalitatief goed als een stamgroepleider uitdrukkelijk voordeelt, uitlegt, verbeterende feedback geeft en het kind begeleidt laat oefenen. Wij gebruiken hiervoor het EDI model: Expliciete Directie Instructie. Dit model helpt kinderen door stapsgewijs en actief mee te doen de lesstof eigen te maken. Het leerdoel staat tijdens de instructie centraal. Kinderen doen actief mee door o.a. het gebruik van wisbordjes.



De blokperiode

In de blokperiode mogen kinderen zelfstandig aan het werk. De kinderen zijn een bepaalde tijd zonder hulp van de stamgroepleider, bezig. Het doel daarbij is dat zij leren zelfstandig taken te plannen en uit te voeren, waarbij rekening wordt gehouden met anderen. Kinderen hebben het werk zelf gepland in het weekplan. Tijdens de blokperiode geeft de stamgroepleider (verlengde) instructie en loopt actief rond om kinderen te helpen.

Coöperatief leren

Binnen en buiten de klassenorganisatie bieden wij ruimte voor coöperatief leren waarbij de kinderen leren samen opdrachten te verwerken. Vanuit verschillende vakgebieden worden opdrachten aangeboden die kinderen, met hun verscheidenheid aan kwaliteiten en interesses, gezamenlijk leren op te lossen en terug te koppelen aan de hele groep.

Differentiatie

De leerstof is afgestemd op het niveau van de kinderen, zodat zij positieve leerervaringen opdoen en waardering ontvangen voor hun werk en voor de behaalde resultaten. Wij passen de hoeveelheid of de zwaarte van het werk waar nodig aan.

Uitgangspunt is altijd de basisstof die door alle kinderen beheerst moet worden. Pas als uit testen en onderzoeken blijkt dat de basisstof voor een bepaald kind nog te hoog is gegrepen, zal er een aangepast individuele leerweg worden aangeboden.

Het pedagogisch klimaat

Wij willen een kindcentrum zijn "waar je meer leert dan leren alleen". Het jenaplanconcept is hiervoor leidend.

Wij willen:

- kinderen helpen ontwikkelen tot evenwichtige, 'stevige' mensen
- werken aan welbevinden, werken rond gevoelens, werken aan zelfsturing.
- dat kinderen op een vaardige en prettige manier met elkaar leren omgaan
- werken aan sociale vaardigheden, werken aan een positieve groeps sfeer
- werken aan verdraagzaamheid in het algemeen en met betrekking tot de kwetsbaren in onze maatschappij in het bijzonder

Wij streven ernaar:

- Dat iedereen met al zijn of haar (eigen-)aardigheden binnen de groep geaccepteerd en gerespecteerd wordt. Eigenheid op het gebied van kleding, interesses, uiterlijke kenmerken, cognitieve vaardigheden en sociale achtergrond mogen hierbij geen rol spelen.
- Wij handelen hierbij, zoals eerder omschreven, vanuit onze identiteit en vanuit de uitgesproken basisprincipes.

Bijzondere activiteiten

Naast het reguliere aanbod besteden wij ook tijd aan bijzondere activiteiten, zoals het theater, schoolreisjes, sportdagen, excursies, afscheid groep 8, etc.

Gouden Weken en zilveren weken

De eerste weken van ons schooljaar staan in het teken van de groepsvorming. Dit noemen wij de 'Gouden Weken'. In deze weken staan groepsactiviteiten en elkaar beter leren kennen centraal. Na de kerst- en de meivakantie staan de 'zilveren weken' centraal. Dit is een kort moment waarin de afspraken en de groepsbinding weer extra centraal staan.



Weekopening

De week wordt om de maandag gezamenlijk begonnen met een viering. De weekopening duurt ongeveer een half uur. De stamgroepen zijn verdeeld in twee viergroepen. Om de week heeft een viergroep een gezamenlijke weekopening in een speellokaal. Voorop staat het samen schoolgemeenschap zijn. Dat betekent dat aan de orde komen: de verjaardagen, bijzondere evenementen en andere zaken die in de komende week te gebeuren staan. Daarnaast wordt er samen gezongen en gebeden. Ook wordt een korte toelichting gegeven op de Bijbelverhalen van de komende periode. De stamgroepleiders hebben bij toerbeurt de leiding.

Periodesluiting

Aan het einde van een project verzorgen stamgroepen de periodesluiting.

Op de kalender in Social Schools staan de momenten vermeld. De kinderen presenteren tijdens deze periodesluiting wat ze het afgelopen thema geleerd hebben. Hierbij worden de ouders ook altijd uitgenodigd.

Koningsspelen/Sportdag

Eenmaal per jaar viëren wij Konings/sportdag, een dag vol sportieve activiteiten.

Kerst- en Paasfeestviering

De Kerstfeestviering wordt in de kerk gehouden. U bent hier van harte voor uitgenodigd. De Paasfeestviering wordt in de het speellokaal gevierd. Deze viering is i.v.m. de beperkte ruimte zonder ouders.

Sinterklaas

Op of rond 5 december brengt Sinterklaas een uitgebreid bezoek aan de kinderen van de groepen 1 t/m 5. De andere groepen worden ook getrakteerd op een kort bezoekje en de verjaardag van de Goedheiligman wordt er eveneens gevierd.



Bedankochtend

De laatste woensdag van het schooljaar organiseren wij een Bedankochtend. Op deze ochtend willen wij de ouders, opa's en oma's bedanken die ons afgelopen jaar hebben geholpen met allerlei dingen in en rond de school. Ook bedanken wij deze ochtend groep 8 voor de afgelopen 8 jaar en wordt het leerlingparlement bedankt voor hun vertegenwoordiging van de kinderen uit de stamgroepen. Als dank geven de groepen een presentatie/dans rond een bepaald thema. Alle ouders, opa's, oma's enz. zijn dan van harte welkom.

Schoolreizen/schoolkamp

Groep 1, 2: De jongste kinderen gaan bijv. naar het recreatieterrein op vakantiepark Witterzomer, de ruimte bij het Boomkroonpad of naar de Drentse Koe. Het vervoer gaat met particuliere auto's.

Groep 3, 4 en groep 5, 6: organiseren in deze 4 jaar verschillende activiteiten. De ene keer is dit een bezoek aan een pretpark en de andere keer is dit een educatief uitje zoals een activiteit van de Natuurschool.

Groep 7, 8: Deze stamgroepen gaan 2 nachten op kamp. De bestemming wisselt per jaar. De kinderen hebben een zeer gevarieerd programma voor die dagen.

Voor alle schoolreizen geldt dat stamgroepeliders ouders benaderen om mee te gaan voor begeleiding.

Vriendschapsdag

Als kindcentrum hebben wij besloten geen Vader- en Moederdag cadeautjes te maken. Wij merken, dat veel kinderen maar opgroeien met 1 ouder of andere/meerdere verzorgers. Vandaar dat wij hebben gekozen voor een vriendschapsdag. Op deze dag maken de kinderen een cadeautje voor iemand naar eigen keuze.

Goede Doelenmarkt of Kerstmarkt

Een keer in het jaar organiseert het leerlingenparlement een Goede Doelenmarkt of een Kerstmarkt. Hierbij wordt de hele school en de buurt betrokken. In overleg met de andere kinderen wordt er gekozen voor welk goed doel er geld ingezameld gaat worden.

Mijn school

Om de kinderen van groep 8 een goede indruk te geven van het voortgezet onderwijs, volgen de kinderen een aantal lessen op Vincent van Gogh. Dit programma heet 'Mijn school.'

Afscheid groep 8

De laatste woensdag van het schooljaar nemen wij afscheid van de kinderen uit groep 8. In de ochtend wordt het afscheid gevierd met de Bedankochtend. In de avond vindt hun afscheidsavond plaats. Deze avond bevat veel verrassende elementen. Daarnaast voeren de kinderen hun eindmusical op voor hun ouders. Na de laatste kring staat er een hapje en een drankje op iedereen te wachten. De afscheidsavond vindt dit schooljaar plaats op woensdag 1 juli.

Dag van de nieuwe stamgroep

Op donderdag 2 juli vindt de dag van de nieuwe stamgroep voor het volgende schooljaar plaats. Tijdens dit moment gaan de kinderen kijken in hun (nieuwe) stamgroep. De eventuele nieuwe stamgroepleiders proberen die dag ook aanwezig te zijn. Hierdoor wordt geprobeerd de zenuwen voor het komende schooljaar deels weg te nemen.

Het leerlingenparlement

Rond de tien kinderen uit de onder-, midden- en bovenbouwstamgroepen vormen samen het leerlingenparlement. Ongeveer één keer in de zes weken komen de kinderen bij elkaar. Tijdens deze momenten vergaderen zij samen met iemand van het team over alles wat speelt in en om het kindcentrum. Via klassenvergaderingen nemen de vertegenwoordigers punten mee naar de vergaderingen van de leerlingenparlement. Daarnaast hebben wij een kind, die ons kindcentrum vertegenwoordigt in de Kinderraad van Assen.

Drents Verkeersveiligheidslabel

Verkeersveiligheid staat bij ons hoog aangeschreven. Jaarlijks doen wij een groot aantal projecten als ANWB Streetwise, fietsencontrole, fietsparcoursen om van kinderen bewuste verkeersdeelnemers te maken. Bij deze activiteiten krijgen wij o.a. hulp van de ouderraad. Al deze verschillende activiteiten hebben ertoe geleid dat wij het Drents Verkeersveiligheidslabel op 21 mei 2025 opnieuw hebben gekregen voor de komende 3 jaar.

Gebruik van een Fatbike

De Fatbike is steeds meer in opkomst. Om eventuele teleurstellingen te voorkomen, hebben wij hier beleid op geschreven. Het volgende hebben wij als kindcentrum besloten:

Tijdens uitjes, waar de kinderen met een fiets naar toe gaan, zullen wij in schooljaar 2025-2026 geen fatbike accepteren. Wij volgen hierbij de onderbouwing van Veilig Verkeer Nederland:

Onze vrijwilligers zijn niet in staat om te controleren of een fatbike aan alle wettelijke eisen voldoet. Zelfs de politie heeft grote moeite om te achterhalen of een fatbike is opgevoerd, voorzien is van illegale opvoersoftware of een te hoog vermogen heeft. Fatbikes zijn zeer gevoelig voor manipulatie en de realiteit laat zien dat veel van deze fietsen eenvoudig zijn op te voeren.

In Nederland rijden er veel goedkope fatbikes op de weg, vaak geïmporteerd uit het buitenland, die niet voldoen aan de Nederlandse veiligheidseisen. Dit is een bekend probleem; er zijn al duizenden illegale fatbikes in beslag genomen. Goedkopere modellen



worden vaak verkocht zonder de juiste veiligheidscontroles en met techniek die niet betrouwbaar is.

E-bikes met een rotatiesensor geven maximale ondersteuning zodra de pedalen bewegen, zonder dat er trapkracht nodig is. Hierdoor kan de fiets abrupt versnellen en zelfs blijven doorrijden als de fietser stopt met trappen, wat je bij veel fatbikes ziet; ze lijken 'vanzelf' te rijden. Dit vergroot de kans op ongelukken, bijvoorbeeld bij kruispunten of bochten. (Bron Veilig Verkeer Nederland)

Regelmatig worden de fietsen van de bovenbouw kinderen gecontroleerd door medewerkers van Veilig Verkeer Nederland. Zij kunnen dus niet aangeven of een fiets aan de wettelijke en veilige eisen voldoet. Dit geldt ook voor het team van De Regenboog als wij de fietsen bekijken i.v.m. schoolkamp. Daarnaast vinden wij het blijven doorrijden van een fatbike, zonder dat er getrapt wordt, gevaarlijk voor het fietsen in groepen. Hierdoor sluiten wij een fatbike uit als vervoersmiddel in schooljaar 2025-2026. Elk schooljaar zullen wij bovenstaande afspraak opnieuw bekijken.

Schoolfotograaf

Ieder jaar bezoekt de schoolfotograaf ons kindcentrum. De datum voor komend schooljaar is nog niet bekend. Zodra deze bekend is, zal dit in de agenda van Social Schools genoteerd worden.

Luizencontrole

Verschillende ouders controleren na elke vakantie alle kinderen van De Regenboog op hoofdluizen. De ouders die deze taak op zich hebben genomen, maken met de stamgroepleider een afspraak over het tijdstip van controleren. Als er luizen worden gevonden, wordt de groep op de hoogte gebracht d.m.v. van een bericht in Social Schools.

Wij verwachten dat ouders, waarvan de kinderen luizen hebben, actie ondernemen. Het doel van de luizencontrole is tweeledig: wij zien het probleem 'hoofdluis' als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daarnaast willen we eventuele 'epidemieën' voorkomen. Preventief kammen en controleren blijkt het best te werken.

Gevonden voorwerpen

In de hal bij de centrale keuken staat een plastic bak voor gevonden voorwerpen. Hier kunnen gevonden spullen (kleding, schoeisel enz.) gedeponereerd of teruggevonden worden. Voor kostbare spullen kunt u terecht bij de conciërge of de directie.

Actief burgerschap en sociale integratie

Burgerschap is een belangrijk element in ons kindcentrum. Wij geven dit vorm door middel van de kringen in de groep waar veel ruimte is voor reflectie en discussie. In ieder groep is er twee wekelijks een klassenvergadering. Hierin worden de complimenten, vragen en wensen besproken. De voorzitter, penningmeester en secretaris bereiden deze vergadering voor. Iedere groep heeft ook een klassenpot. Hiermee kunnen de groepen ondernemen.

Vanuit iedere middenbouw- en bovenbouwstamgroep is er een kind die, na een verkiezing, deelneemt in het leerlingparlement. Vanuit de onderbouw worden er kinderen zonder verkiezingen gekozen. Deze keuze wordt gemaakt door de stamgroepleider. Het leerlingparlement zit ongeveer eens in de 6 weken met een medewerkster van ons kindcentrum om de tafel. Ook organiseren ze jaarlijks een activiteit voor alle kinderen van de Regenboog.

De methodiek Kiva gebruiken wij voor onze sociale vorming. Wij nemen jaarlijks een monitoring af. Ook de verhalen uit de bijbel gebruiken wij om de omgang met elkaar en



de omgeving te bespreken. Al deze activiteiten hebben wij vastgelegd in een document, dat op ons kindcentrum ter inzage ligt.

Verwijzing naar het voortgezet onderwijs

De Regenboog kent een Leerling Volg Systeem waarmee de vorderingen van een kind in beeld worden gebracht. Zaken als inzet, werkhouding, concentratie e.d. spelen bij de uiteindelijke keuze voor een vorm van voortgezet onderwijs ook mee.

Tijdens verschillende (voortgangs-)gesprekken worden deze onderwerpen besproken. Aan het eind van groep 7 krijgt het kind een voorlopig advies. Wij maken daarbij o.a. gebruik van de plaatsingswijzer.

Digitale Plaatsingswijzer

Het basisonderwijs (CKC Drenthe) heeft samen met het voortgezet onderwijs een heldere doorgaande lijn van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs gerealiseerd m.b.v. de digitale plaatsingswijzer.

De plaatsingswijzers zijn gebaseerd op het leerlingvolgsysteem van de basisschool. Hierdoor kunnen de afleverende en de opnemende school met elkaar overleggen over leerlingkenmerken, die er werkelijk toe doen.

Daarnaast geeft het de kinderen en zijn ouders zicht op de ontwikkeling van het kind in de laatste jaren van de basisschool. Dit zicht is nodig om goed te kunnen beoordelen welk leerniveau: kader, theoretisch, havo of vwo na de basisschool voor een kind het meest passend op dat moment is. Belangrijke onderdelen van de plaatsingswijzer zijn de toetsresultaten van januari en juni van de groepen 6 t/m 8, de gewichtsverhouding tussen die verschillende leerdomeinen, en de samenhang tussen de leervorderingen en de leerhouding. Ook voor de leerhouding gebruiken wij een mooi overzicht, dat door het voortgezet onderwijs in combinatie met het basisonderwijs is aangedragen.

Eindtoets is doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de eindtoets veranderd in de doorstroomtoets. De doorstroomtoets wordt eerder dan voorheen afgenomen. Namelijk komend schooljaar op 3 en 4 februari 2025.

Wij nemen de doorstroomtoets van Cito af. Dit omdat wij over zijn gestapt naar het nieuwe leerlingvolgsysteem van Cito: *'Leerling in beeld'*. De voornaamste reden hiervoor is dat beide toetsen op papier afgenomen kunnen worden.

Het definitieve advies wordt voor de doorstroomtoets vastgesteld. Halverwege januari zullen de gesprekken hierover met de kinderen van leerjaar 8 en ouders plaatsvinden.

Mocht de doorstroomtoets lager uitvallen, dan het schooladvies, dan blijft het schooladvies staan. Mocht de doorstroomtoets hoger uitvallen, dan zullen wij het advies heroverwegen.

Het kan zijn dat ons advies blijft staan of dat wij ons advies herzien.

Voor 31 maart moeten de kinderen aangemeld zijn bij een voortgezet onderwijschool naar keuze. De stamgroepleider van groep 8 zal voor deze aanmelding zorgen.

Voorlichting over het voortgezet onderwijs

De voortgezet onderwijs scholen houden per school voorlichtingsavonden. Hiervan wordt u door ons als kindcentrum op de hoogte gesteld d.m.v. de VO Gids. Hierin staan alle open dagen en meeloopdagen op een rij. Daarnaast houden wij u op de hoogte via ons digitaal communicatiesysteem Social Schools. U kunt zelf een keuze maken, naar welke voorlichtingen u wilt gaan.

De eindopbrengsten

Als wij de trend van onze opbrengsten bekijken, dan is deze passend bij de ontwikkeling van de kinderen. De kinderen van ons kindcentrum zijn een mooie afspiegeling van de maatschappij. Dit is terug te zien in de opbrengsten. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich ontwikkelt in de eigen lijn. Daar werken wij samen met het kind, de ouders en stamgroepleider hard aan.

Taal en rekenen zijn vakken, die ervoor zorgen dat je mee kan komen in de maatschappij. Daarom meet de doorstroomtoets op welk referentieniveau een kind zit. Een referentieniveau geeft aan wat een kind kan op het gebied van taal en rekenen. Als een kind groep 8 verlaat met een referentieniveau 1F, dan beheerst het kind taal en rekenen voldoende en gaat het kind gecijferd en geletterd van school. Zit het kind op 2F/1S niveau, dan beheerst het kind taal en rekenen nog beter.

Met de eindopbrengsten wordt er ook gekeken hoe een kindcentrum scoort over de afgelopen 3 jaar. In schooljaar 2023/2024 is er een landelijke overstap gemaakt van de eindtoets naar de doorstroomtoets. In onderstaand schema is de behaalde score van 2021 t/m 2024 te zien. Bij de eindopbrengsten wordt er rekening gehouden met de schoolweging. Deze weging wordt door het rijk toegekend. Ons kindcentrum heeft een schoolweging van 28,06%. Hierbij horen passende signaleringswaarden voor taal en rekenen gekoppeld aan de referentieniveaus 1F en 2F/1S.

Onze waarden horend bij onze weging van 28,06%	1F	2F/1S
Signaleringswaarde	85,0%	48,6%
Landelijk gemiddelde	96,4%	60,7%

2021 t/m 2024	Onze 1F score over de afgelopen drie jaar genomen.	Onze 2F/1S score over de afgelopen drie jaar genomen.
Lezen	98,1%	67,9%
Taalverzorging	94,3%	39,6%
Rekenen	88,7%	28,3%

Dit schema laat zien, dat wij op 1F niveau met lezen, taalverzorging en rekenen boven onze signaleringswaarde scoren. Voor lezen scoren wij op 1F ook boven het landelijk gemiddelde.

Op 2F/1S niveau zitten wij met lezen boven onze signaleringswaarde. Op het gebied van lezen scoren wij ook boven het landelijk gemiddelde. Met taalverzorging en rekenen scoren wij onder onze signaleringswaarde en dus onder de score die wij moeten en zouden moeten kunnen behalen volgens de overheid.

De drie vakgebieden gemiddeld genomen, scoren wij op 1F ruim boven onze norm en voor 2F/1S scoren wij net met 3,3% beneden onze norm die wij horen te behalen.

Onze ambitie is daarom:

Op de Regenboog mogen kinderen zich verwonderen, zichzelf leren kennen. Kinderen mogen hun eigen toekomst kleur geven. Samen met de ouders en de stamgroepleiders willen wij het maximale halen uit de eigen ontwikkeling. Met uitdaging en hobbels op de weg. Kinderen mogen het leven leren. Als kinderen geen zorgen hebben en zich fijn voelen, dan komt het leren ook. Wij werken aan schoolplezier en schoolgeluk! Daarbij streven wij naar realistische opbrengsten. Het landelijke gemiddelde is dan ook wat wij streven.

Dit betekent, dat wij op het gebied van taalverzorging en rekenen ons onderwijs extra zullen evalueren, waar nodig zullen aanpassen en extra doelen zullen opstellen om dit doel te kunnen bereiken.

Uitstroom naar voortgezet onderwijs

In onderstaande tabel is te lezen hoe de uitstroom naar het voortgezet onderwijs de afgelopen drie jaar was. De verwijzing naar het voortgezet onderwijs is zoals wij verwachtten op grond van het leerlingvolgsysteem en de ontwikkeling van de leerlingen.

Advies verwijzing voortgezet onderwijs	Praktijk onderwijs	LWOO/ ISK	VMBO BB-KB	VMBO TL	VMBO TL/ HAVO	HAVO	VWO
2021-2022		1	5	3	3	5	2
2022-2023		3	5	4	1	5	1
2023-2024		2	4	1	2	7	1
2024-2025			8	4	3	2	1

Resultaten van tevredenheidsonderzoeken

De laatste ouderpeiling is in het schooljaar van 2024-2025 afgenomen. De Regenboog heeft als algemeen tevredenheidscijfer een 8,3 van de ouders gekregen. Hiermee scoren wij hoger, dan de vorige afname en hoger dan het landelijke gemiddelde. Een score waar wij erg trots op zijn.

De Regenboog heeft als algemeen tevredenheidscijfer een 7,8 van de kinderen gekregen. Hiermee scoren wij hetzelfde als vorige keer en 0,1 punt lager, dan het landelijke gemiddelde. Een score waar wij ook erg trots op zijn.

Uit de resultaten kunnen wij halen, dat de ouders tevreden zijn over het contact dat hun kind heeft met de stamgroepleider. Daarnaast geven de ouders aan, dat hun kind met plezier naar school gaat, dat zij tevreden zijn over de communicatie en ons jenaplanconcept. Als verbeterpunt dragen de ouders aan, dat er nog meer aandacht kan zijn voor de talenten van kinderen en aandacht voor digitale vaardigheden. Echter kregen deze punten het cijfer 7,3 en 7,6.

In de top 5 van de kinderen komt 4 keer naar voren, dat zij vinden goed les te krijgen. Zo geven de kinderen aan, dat hun stamgroepleider goed les geeft, goed kan uitleggen en dat zij goed rekenonderwijs krijgen. De kinderen zijn verder erg tevreden over de gymzaal. Als verbeterpunt dragen de kinderen o.a. aan dat zijzelf zich soms beter aan de afspraken kunnen houden.

Huiswerk

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen af en toe een blad mee om thuis extra te oefenen op het gebied van lezen. Vanaf groep 4 gaat het m.n. om de spellingwoorden en het leren van de tafels. Gaandeweg de jaargroepen wordt de hoeveelheid huiswerk steeds meer. De kinderen van groep 7 maken gebruik van een agenda. Wij vinden, dat het maken van huiswerk en het oefenen in het gebruik van een agenda ook een vorm van voorbereiding op het voortgezet onderwijs is.

7. De begeleiding van onze kinderen

Volgen van ontwikkeling

Van alle kinderen, vanaf vier jaar, volgen wij de ontwikkeling en stemmen wij hierop af om zodoende een ononderbroken ontwikkeling te bewerkstelligen. Om de overgang naar de basisschool soepel te laten verlopen, is er regelmatig overleg tussen de stamgroepleiders van groep 1, de kwaliteitscoördinator en eventueel de pedagogische medewerkers van de opvang waar het kind naartoe ging. Voor een doorgaande lijn is het wenselijk als informatie over de ontwikkeling van het kind vanuit de opvang mag worden doorgegeven aan het basisonderwijs. Ouder moeten hiervoor toestemming geven.

In de groepen 1 en 2 volgen wij de ontwikkeling door observaties. Vanaf groep 3 volgen wij de leerresultaten iedere dag in het gemaakte werk, om de zoveel weken met toetsen van de methode en twee keer per jaar met een aantal landelijke toetsen. In groep 8 nemen wij in februari de doorstroomtoets af. In het schooljaar 2023-2024 starten wij met een nieuw leerlingvolgsysteem, namelijk *'Leerling in Beeld'* van Cito.

Sociale ontwikkeling

In ons lesaanbod schenken wij structureel aandacht aan de sociale vaardigheden. Hiervoor gebruiken wij in alle jaargroepen de lessen die horen bij KiVa.

Passend onderwijs

In het dagelijks contact en het volgen van de kinderen zien wij de ontwikkeling van alle kinderen. Soms merken wij dat er kinderen zijn die meer ondersteuning of begeleiding nodig hebben. Vanuit de gedachte van passend onderwijs stemmen wij ons aanbod af op de verschillen tussen kinderen en kijken we naar wat een kind wel kan in plaats van wat niet goed gaat. De stamgroepleider kan differentiëren in het aanbod en verkorte of verlengde instructie geven, passend bij de behoeften van de kinderen. Aan kinderen die meer aan kunnen, wordt extra uitdagend materiaal aangeboden. Wanneer de inzet van de stamgroepleider weinig vooruitgang oplevert, kan de kwaliteitscoördinator worden ingeschakeld. Samen met de stamgroepleiders wordt dan gekeken welke mogelijkheden wij nog meer kunnen bieden. Hieronder staan onze mogelijkheden beschreven, evenals de grenzen in ons aanbod. Dit noemen wij ons schoolondersteuningsprofiel:

Schoolondersteuningsprofiel

1.1. HET SAMENWERKINGSVERBAND PASSEND ONDERWIJS 22.01

Alle kindcentra, basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs, scholen voor speciaal onderwijs in de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22.01. Samen zorgen wij er voor dat elke kind in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle kindcentra binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan kinderen. Binnen de basisondersteuning heeft ook ieder kindcentrum een aanbod voor:

- Kinderen met dyslexie
- Kinderen met dyscalculie
- Kinderen die meer aankunnen
- Kinderen die minder aankunnen
- Het bevorderen van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.

In paragraaf 1.2 wordt beschreven hoe dit aanbod bij ons op het kindcentrum eruitziet.

Soms is het aanbod vanuit de basisondersteuning niet voldoende. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, welke hulp ingeroepen zou kunnen worden, wat het kindcentrum (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

Het kindcentrum hoeft het niet alleen te doen.

Binnen CKC Drenthe is een ondersteuningsteam (OT) met specialisten om mee te denken over de juiste aanpak voor kinderen. Ook is het mogelijk dat externe zorgpartners bijv. via het sociaal team van de gemeente, worden ingeschakeld.

Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van het kind. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.

In ons samenwerkingsverband is een aantal scholen/kindcentra gespecialiseerd in het bieden van extra ondersteuning aan kinderen. Op deze kindcentra werken gespecialiseerde leerkrachten. De klassen zijn vaak kleiner en er zijn deskundigen op het kindcentrum die de leerkrachten kunnen ondersteunen. Plaatsing op deze kindcentra kan alleen als het kind een toelaatbaarheidsverklaring heeft (TLV). Zo staat het in de wet. Een TLV wordt, in samenspraak met ouders, aangevraagd door het kindcentrum.

Het gaat hierbij om de volgende scholen/kindcentra:

- Scholen voor speciaal basisonderwijs:
 - SBO de Boei en SBO de Meander (beide Assen): kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren en/of gedrag
- Scholen voor speciaal onderwijs:
 - Kindcentrum W.A. van Liefland -> SO Cluster 3 (Assen): onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen.
 - Kindcentrum De Aventurijn -> SO Cluster 4 (Assen): kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling
 - UniQ (Assen): Hoogbegaafde kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag. (Samenwerking tussen de Kloostertuin - Leonardoafdeling en de Aventurijn)

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: <https://www.passendonderwijs-po-22-01.nl/> Hier vindt u onder het kopje 'documenten' het ondersteuningsplan 2022-2026 van het samenwerkingsverband.

Natuurlijk kan de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator van ons kindcentrum u er ook meer over vertellen.

1.2 HOE ZIET DE BASISONDERSTEUNING ERUIT BIJ ONS OP HET KINDCENTRUM?

Het doel van ons onderwijs is dat kinderen zich binnen hun mogelijkheden zo goed mogelijk ontwikkelen. Om dit te bereiken is het heel belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en met plezier naar het kindcentrum gaan. Ook willen wij graag dat elk kind succes ervaart bij het leren. Samen met alle professionals denken wij er goed over na hoe we dit kunnen bereiken.

Een veilig kindcentrum

Een kind komt pas tot leren als het lekker in zijn vel zit en met plezier naar het kindcentrum gaat. Wij starten elk schooljaar dan ook met groepsvorming. Hierbij doen we allerlei activiteiten om elkaar te leren kennen en de onderlinge band te versterken. In deze eerste weken herhalen we ook weer de school- en groepsregels en wij bespreken welk gedrag we van elkaar verwachten. Natuurlijk komt dit ook regelmatig weer terug in de rest van het schooljaar.

Het hele schooljaar door hebben we elke week les over sociale- en emotionele vaardigheden aan de hand van de methode KiVa. Dit levert weer gespreksstof op over hoe we met elkaar omgaan.

Soms is er aanvullende ondersteuning nodig voor een groep of voor een kind op sociaal emotioneel gebied. Dit kan verschillende oorzaken hebben. Met de kwaliteitscoördinator

en de KiVa-coördinator kijken wij wat deze groep of dit kind voor aanvullende ondersteuning nodig heeft.

In een enkel geval komt het voor dat wij een kind niet de ondersteuning kunnen bieden die hij of zij nodig heeft om goed te kunnen functioneren bij ons op het kindcentrum. Wij gaan dan, samen met ouders en deskundigen, op zoek naar een plek waar deze ondersteuning wel kan worden geboden.

Succes in de les

Elke dag denken we erover na hoe we onze lessen zo kunnen geven dat alle kinderen onze instructie begrijpen en weer een volgend stapje maken in hun ontwikkeling. Wij werken volgens het Expliciete Instructie Model (EDI).

Per les geven we de instructie op drie manieren:

- Basisinstructie voor het grootste deel van de groep
- Verkorte instructie met extra moeilijke opdrachten voor kinderen die meer aankunnen
- Verlengde of intensieve instructie met herhaling en extra oefening voor kinderen die dat nodig hebben.

Wij werken hierbij planmatig. Dat wil zeggen dat we doelgericht werken en ook controleren of de doelen gehaald zijn. Als doelen niet worden gehaald maken we een analyse om te kijken wat de oorzaak hiervan is. Op basis van de analyse kunnen we ons lesaanbod en onze aanpak vormgeven.

Op deze manier kunnen we het grootste gedeelte van de groep bedienen.

Soms is er nog meer nodig om ervoor te zorgen dat een kind zich goed kan ontwikkelen. Dat is bijvoorbeeld het geval in de volgende situaties:

Kinderen die minder aankunnen	Soms komt het voor dat kinderen niet voldoende hebben aan de verlengde of intensieve instructie. Dan gaan we een zeer intensieve instructie inzetten. Dit doen we in overleg met de kwaliteitscoördinator en, eventueel, een deskundige van het bovenschools ondersteuningsteam. Het kan zijn dat zij een individuele leerlijn voor bepaalde vakken krijgen. Dit betekent dat ze een ander programma voor dat vak krijgen dan hun groepsgenoten. Wij volgen dan de vooruitgang van het kind ten opzichte van zichzelf in plaats van de groep. Natuurlijk wordt dit altijd met ouders besproken. In sommige gevallen kan worden overwogen om een jaar extra over de basisschool te doen. We spreken dan van een doublure. Ook dit wordt tijdig met ouders besproken. (Zie protocol doubleren en versnellen). Mocht er meer nodig zijn voor een kind dan het kindcentrum kan bieden, dan kan in overleg met ouders en extern deskundigen besloten worden over te gaan tot verwijzing naar een vorm van speciaal onderwijs.
Kinderen die meer aankunnen	Ook zijn er kinderen die meer nodig hebben dan de verkorte instructie en de extra moeilijke opdrachten uit de methode. Om tot ontwikkeling te komen hebben deze kinderen meer uitdaging nodig. Hiervoor hebben wij per vakgebied verschillende verrijking mogelijkheden. De kinderen krijgen instructie en feedback over het gemaakte werk. Daarnaast kunnen de kinderen die meer aankunnen in aanmerking komen voor de lessen van de plusklas. Een keer in de 2 weken komen zij bij elkaar om aan uitdagende projecten te werken onder begeleiding van een plusklasleider. Kinderen krijgen werk mee om, de andere week, in de stamgroep aan te werken. Om in aanmerking te komen voor de plusklas moet het kind aan

	bepaalde criteria voldoen. (Zie hiervoor de notitie 'Cognitief Talent'.) Als bovenstaande aanpassingen onvoldoende zijn dan kan overwogen worden het kind te verwijzen naar de Leonardoschool in Assen.
Kinderen met dyslexie	Als wij merken dat kinderen problemen met lezen hebben, dan beginnen we zo snel mogelijk met extra oefenen. Per week plannen we 60 minuten oefentijd in. Na ieder half jaar toetsen wij de vooruitgang van het kind. Als blijkt dat er, ondanks alle oefeningen, geen vooruitgang is dan kan worden bekeken of het kind in aanmerking komt voor een dyslexieonderzoek bij een externe instantie. Zij hanteren vrij strenge criteria. Als een kind een dyslexie-verklaring heeft dan kan hij of zij gebruik maken van compenserende middelen. Leesteksten kunnen dan bijvoorbeeld worden voorgelezen door een computerprogramma. Ook kan een kind een aangepast programma krijgen bij spelling. De wensen van een kind worden genoteerd op de dyslexiekaart.
Kinderen met dyscalculie	Samen met de kwaliteitscoördinator wordt bekeken welke kinderen iets extra's nodig hebben op het gebied van rekenen. Er wordt wekelijks tijd ingepland voor extra oefening en extra instructie. Als blijkt dat de rekenproblemen hardnekkig zijn en dat er weinig vooruitgang is kan besloten worden een dyscalculie-onderzoek aan te vragen. Ook hiervoor gelden strenge criteria. Kinderen met dyscalculie kunnen aanpassingen in hun rekenprogramma krijgen. Ook mogen zij gebruik maken van bepaalde hulpmiddelen bij rekenen.
NT2 Kinderen	Kinderen voor wie het Nederlands niet de eerste taal is, hebben aanvullende ondersteuning nodig. Binnen onze stichting is een specialist NT2. In overleg met haar gaan we kijken wat nodig is en hoe we dit kunnen bieden. Kinderen die minder dan 2 jaar in Nederland zijn, worden doorverwezen naar de TaalklAssen. Dit is een onderdeel van CKC de Lichtbaak in Assen.
Kinderen met medische/fysieke beperkingen	Als er kinderen op school zijn met medische of fysieke beperkingen dan kunnen we, via het samenwerkingsverband, gebruik maken van de expertise van het paramedisch team van Cedin. Het paramedisch team geeft onze stamgroepleiders handvatten voor: medische zorg in de stamgroep, houding en beweging, prikkelverwerking, spraak en taal. Dit alles kijkend per schooljaar naar de mogelijkheden binnen ons kindcentrum.

De stamgroepleider doet ertoe

Het realiseren van een hoog niveau van basisondersteuning start met deskundige stamgroepleiders, die hun kennis blijven onderhouden in samenhang met de visie en doelstellingen van het kindcentrum. Er zijn stamgroepleiders die zich specialiseren in een bepaald leer- of ontwikkelingsgebied.

In deze tabel ziet u welke expertise al bij ons op school aanwezig is. Ook beschrijven we in welke specialismen wij ons nog willen gaan scholen.

Expertise in school	Taak	Naam
Intern Begeleider/ Kwaliteitscoördinator	Leercoördinator: • Samen met de leraren passend onderwijs organiseren. Zorgregisseur: • Geeft samen met de leraren de zorg voor leerlingen vorm. Trendanalist: • Samen met het team en de directeur de toets-gegevens analyseren en op basis daarvan schoolambities formuleren en een plan van aanpak maken. Aandachtfunctionaris • Samen met het team en de directeur volgen wij de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.	Romy Nijenhuis
Kwaliteitsgroep rekenen	Mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van rekenen Zie kwaliteitskaart Rekenen	Een aantal teamleden
Leescoördinator Kwaliteitsgroep taal/lezen	Mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van taal/lezen. Zie kwaliteitskaart Taal/Lezen	Een aantal teamleden
Kwaliteitsgroep WO	Mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van WO Zie kwaliteitskaart WO	Een aantal teamleden
Specialist hoogbegaafdheid	Mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn meer- en hoogbegaafdheid Zie beleidsplan Cognitief talent	Manon van Gent
Gedragsspecialist KIVA coördinator Kwaliteitsgroep KiVa	Mede verantwoordelijk voor het opzetten van activiteiten ter voorkoming van gedragsproblematiek. Gesprekspartner voor de stamgroepleiders en de kwaliteitscoördinator bij het bepalen van een aanpak voor kinderen met gedragsproblemen. Zie kwaliteitskaart KiVa	Rhodé van den Berg (YOOP) Annet Prins Een aantal teamleden
Onderwijsassistenten	Het ondersteunen van de stamgroepleiders bij de aanpak van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte.	Dit schooljaar is er 1 onderwijsassistent en 1 leerkrachtondersteuner aanwezig.

Ook kan het kindcentrum gebruikmaken van de specialisten van het ondersteuningsteam (OT) van CKC Drenthe. Het OT beschikt over de volgende specialisten:

- Orthopedagoog
- Schoolpsycholoog
- Gedragsspecialist

- Ambulant begeleider
- Specialist NT2
- Specialist traumasensitief werken

Elk kindcentrum heeft zijn eigen contactpersoon en kan via hen een beroep doen op alle aanwezige expertise. De contactpersoon voor ons kindcentrum Miriam Heeroma.

Voor gedragsvraagstukken en opvoedvragen vanuit de thuissituatie heeft de kwaliteitscoördinator regelmatig contact met het jeugdteam van de gemeente en met de GGD in het Zorgadviesteam (ZAT). Ouders kunnen hier terecht met hun vragen.

Functie	Naam	Contactgegevens
Vaart Welzijn medewerkers	José Frericks Emke Westerdijk Michael Zeldenrust (buurtwerker sport).	j.frericks@vaartwelzijn.nl E.Westerdijk@vaartwelzijn.nl M.Zeldenrust@vaartwelzijn.nl
Jeugdverpleegkundige	Nadine Fikkers	n.fikkers@ggddrenthe.nl
Jeugdarts	Henriet Snippe	h.snippe@ggddrenthe.nl
YOOP medewerker	Rhodé van den Berg	rhode.van.den.berg@yorneo.nl

1.3 WAT ZIJN DE GRENZEN AAN DE BASISONDERSTEUNING?

Zowel bij de aanmelding van nieuwe kinderen als bij de ontwikkeling van kinderen tijdens hun schoolloopbaan kijken wij naar de ondersteuningsbehoefte van het kind. De ondersteuningsbehoefte is dat wat een kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Dit bekijken wij in samenhang met de samenstelling van de groep en de belastbaarheid van de groep en de stamgroepleider.

Soms hebben we hulp nodig om in kaart te krijgen wat de ondersteuningsbehoefte van een kind is. Het kan ook zijn dat de ondersteuningsbehoefte bekend is, maar dat we hulp nodig hebben bij het vinden van het juiste aanbod. In beide gevallen schakelen we specialisten van het ondersteuningsteam in.

Soms moeten wij erkennen dat de ondersteuningsbehoefte groter is dan wij kunnen bieden. Wij zijn dan handelingsverlegen. Als dat het geval is dan gaan we samen met de ouders en de specialisten op zoek naar een andere passende plek voor dit kind. Dat kan een andere basisschool/kindcentrum zijn of een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Bij verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs moeten we een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Pas als de TLV is afgegeven kan het kind worden verwezen.

Beknopt voorbeeld van het afwegingskader:

Aandachtspunten	Specifieke onderwijsbehoefte	Wat kan de school	Grens
Pedagogische ondersteuning	Het kind heeft speciale pedagogische aanpak nodig omdat er sprake is van een psychiatrische stoornis (bijv. ADHD,	In overleg met ouders kan samen met de kwaliteitscoördinator en eventueel deskundigen uit het ondersteuningsteam	- Veiligheid en welbevinden van het kind komt in het gedrang. - Veiligheid in de groep kan niet

	PDD-NOS, ASS, ODD etc.) of van niet gediagnosticeerde gedragsproblematiek .	of extern deskundigen een gedragsaanpak worden bedacht. Dit wordt uitgeschreven in een plan van aanpak en besproken met ouders.	worden gegarandeerd. - Rust en orde in de groep wordt ernstig verstoord. (Door het kind of door de ouders) - Er zijn onvoldoende 'extra handen' om dit kind individueel te begeleiden. - Ondanks de aanpak lukt het een kind niet zich zelfstandig te focussen op de taak.
Didactische ondersteuning	Het kind past qua leervermogen niet in één van de twee instructiegroepen en heeft een eigen leerlijn of aanvullende begeleiding nodig op 1 of meer vakgebieden.	In overleg met ouders kan samen met de kwaliteitscoördinator en eventueel deskundigen uit het ondersteuningsteam of extern deskundigen een eigen leerlijn worden opgezet. Dit wordt uitgeschreven in een plan van aanpak en besproken met ouders.	- Er zijn onvoldoende 'extra handen' om dit kind individuele instructie te geven. - Welbevinden en competentiebeleving van het kind komt in het gedrang. - Er zijn meerdere kinderen met een eigen leerlijn in 1 groep. - Het kind kan niet lang genoeg zelfstandig werken.

(Voor uitgebreide informatie: zie protocol 'aanmelding, toelating en weigering van kinderen' van CKC Drenthe)

Wet versterking positie ouders en kinderen in het passend onderwijs:

Vanaf 2025 is er een nieuwe wet van kracht om de positie van ouders en kinderen in het passend onderwijs te versterken. Deze wet beoogt de rechtspositie van ouders en kinderen te versterken door:

1. Kinderen die extra ondersteuning behoeven in de gelegenheid te stellen hun mening naar voren te brengen in de besluitvorming omtrent de ondersteuning op school en het ontwikkelingsperspectief.
2. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgenomen in de schoolgids/kindcentrumgids.
3. Samenwerkingsverbanden zijn verplicht een ouder- en jeugdsteunpunt op te richten.

Soms maken we individuele plannen voor kinderen. De stamgroepleider maakt dan samen met de kwaliteitscoördinator een plan van aanpak of een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan). Volgens deze nieuwe wet hebben kinderen van alle leeftijden hoorrecht. Dat betekent dat zij, op een wijze passend bij de leeftijd, actief

betrokken worden bij - en meepraten over - hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien. In het plan wordt beschreven hoe het kind naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat het kindcentrum met die inbreng heeft gedaan. Ook ouders worden betrokken bij het opstellen van het plan. Als zowel ouders als kind hebben ingestemd met het handelingsdeel van het plan, kan het worden vastgesteld.

Zie onderstaande infographic vanuit het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap voor verdere informatie. Binnen ons kindcentrum hebben we deze nieuwe toevoegingen doorgevoerd.



Het origineel is te vinden op: [Infographic Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs](#) | [Brochure](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Het buurtteam

Soms zit u met een vraag waar u zelf niet uit komt. Dan is het fijn om te weten dat het buurtteam van Vaart Welzijn klaar staat. U kunt bij het buurtteam terecht met vragen over bijvoorbeeld gezondheid, financiën of opvoeden en opgroeien.

Vaart Welzijn werkt in buurtteams. De buurtteams zijn zichtbaar aanwezig in de wijk en bestaat uit mensen met verschillende functies en achtergronden, die als één team samenwerken. Ouders hebben via het buurtteam te maken met één vast aanspreekpunt passend bij de vraag, bijvoorbeeld maatschappelijk werk.

Hoofdkantoor Vaart Welzijn
Apollopad 5.
t. 088 – 030 5160
e. info@vaartwelzijn.nl
w. www.vaartwelzijn.nl

Het buurtteam van Assen-Oost is te bereiken via assenoost@vaartwelzijn.nl.

Schoolarts

De GGD jeugdgezondheidszorg, onderdeel van het Centrum voor Jeugd en Gezin, biedt kindcentra verschillende diensten aan voor de leerlingen, ouders en medewerkers van het kindcentrum. Deze diensten zijn de screenings, spreekuren, het zorgteam, logopedie en vaccinaties.

Screening in groep 2 en 7

Het JGZ team, bestaande uit assistent JGZ, jeugdverpleegkundige, jeugdarts en logopedist, helpt bij vragen over de groei en ontwikkeling van een kind. Daarnaast hebben wij overleg met het kindcentrum op het moment dat er zorgen zijn. Wij werken hierbij samen met de maatschappelijk werker en de intern begeleider. De assistent voert het gezondheidsonderzoek uit bij alle leerlingen in groep 2 en groep 7. Het gezondheidsonderzoek bestaat uit:

- het invullen van een vragenlijst via Mijn Kinddossier door ouders
- het meten van lengte, gewicht en controle van de ogen en het gehoor van uw kind

Via het ouderportaal van de GGD ontvangt een ouder het verzoek om een vragenlijst in te vullen. In dit ouderportaal, welke te benaderen is via www.mijnkinddossier.nl, vindt u ook informatie over de gezondheid, ontwikkeling, groei en opvoeding van uw kind(eren) tot de leeftijd van 12 jaar.

Blijkt uit de screening dat de leerling extra zorg nodig heeft of hebben de ouders aangegeven vragen te hebben, dan worden zij uitgenodigd op een spreekuur bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Ook een leerkracht of de intern begeleider kan, in overleg met de ouders, een kind aanmelden voor het spreekuur. De spreekuren zijn op het kindcentrum of in de buurt.

Spreekuur

Waarvoor naar een spreekuur?

Wanneer er vragen zijn over bijvoorbeeld groei, ontwikkeling, gedrag, motoriek, horen en zien, dan kan dit met de jeugdarts worden besproken. De jeugdverpleegkundige kan helpen bij vragen rondom opvoeding, leefstijl, psychosociale problemen, pesten, faalangst, zindelijkheid en gezond gewicht.

Wie houdt het spreekuur?

De jeugdarts en de jeugdverpleegkundige houden spreekuren op het kindcentrum of in de buurt van het kindcentrum. Ook ouders kunnen een afspraak maken. Leerkrachten kunnen ook een leerling aanmelden voor het spreekuur, maar alleen als de ouders daarvoor toestemming hebben gegeven.

Afspraak maken?

Heeft u vragen of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind? Mail dan naar jgz@ggddrenthe.nl en vermeld de naam, geboortedatum en het kindcentrum van uw kind. U kunt ook op werkdagen tussen 8.00 en 17.00 uur bellen naar 088-2460246.

Vaccinaties

De GGD biedt voor kinderen van 9 jaar een vaccinatie aan tegen difterie, tetanus en polio (DTP) en een vaccinatie tegen bof, mazelen en rode hond (BMR). Daarnaast krijgen alle meisjes, als ze 12 /13 jaar oud zijn, een oproep voor een vaccinatieserie tegen baarmoederhalskanker. De oproep voor de vaccinaties wordt naar het huisadres van de leerling gestuurd. In deze oproep staat aangegeven waar de vaccinatie gehaald kan worden, dit zal niet op school zijn.

Logopedie

De gemeente Assen heeft een aantal logopedistes in dienst die op de basisscholen werkzaam zijn. Op de kindcentra wordt de logopedische zorg als volgt ingevuld: In de groepen 1 en 2 worden formulieren met betrekking tot taalontwikkeling ingevuld door ouder(s)/ verzorger(s) en/of stamgroepleiders. De logopedist ontvangt deze formulieren en beoordeelt deze. Indien de logopedist twijfels of zorgen heeft over de taalontwikkeling, zal zij als ouder(s)/ verzorger(s) toestemming hebben gegeven, contact opnemen met het kindcentrum om een afspraak te maken om een logopedische screening uit te voeren. Deze screening bestaat uit een gesprekje met het kind en enkele korte opdrachten. Ouder(s) / verzorger(s) ontvangen schriftelijk bericht over de bevindingen van de logopedist. Daarna wordt in overleg besproken welke vervolgstappen er eventueel nodig zijn. Er kan afgesproken worden dat de spontane taalontwikkeling afgewacht wordt en er op een later tijdstip een controle-afspraak zal plaatsvinden. Ouders krijgen in dit geval tips waarmee zij thuis de taalontwikkeling kunnen stimuleren. Een mogelijkheid is ook dat er wordt afgesproken dat nader onderzoek of professionele begeleiding nodig is.

Op ons kindcentrum worden alle leerlingen van groep 2 gescreend. Daarnaast worden nieuwe leerlingen en kinderen uit andere groepen die op de controlelijst staan, door de logopediste gezien. Ook kunnen leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 op verzoek van de ouders en/of de stamgroepleider worden onderzocht.

Waar let een logopediste zoal op?

- juiste uitspraak van letters en klanken
- ademhaling
- vloeiende uitspraak
- taalbegrip en taalgebruik
- luistervaardigheid en gehoor
- stemgebruik
- mondbeweging



8. Namen en adressen

CKC Drenthe Onderwijs
Groningerstraat 96
9402 LL Assen
Onderwijs: 0592-346 801
Opvang: 0592-409 865

Postbus 167
9400 AD Assen

Inspectie

www.onderwijsinspectie.nl
info@owinsp.nl

Vragen over het onderwijs: 0800-8051

Klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: Meldpunt Vertrouwensinspecteur: 0900-1113111 (lokaal tarief)