

School Ondersteuningsprofiel



**CKC De Klister
Nieuw-Buinen**

2022-2026

Inleiding

De wet Passend Onderwijs verplicht elk bestuur één keer per vier jaar een ondersteuningsprofiel vast te stellen, waarin het kindcentrum aangeeft welke ondersteuning het kan bieden aan kinderen die dat nodig hebben.

Het profiel heeft, vanuit de wet, alleen betrekking op het onderwijsaanbod in ons kindcentrum. Het ondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van de drie verplichte basisdocumenten van het onderwijs (schoolplan, schoolgids en ondersteuningsprofiel). Daar waar mogelijk verwijzen wij naar de andere twee documenten. Wij beschrijven voor ouders, kinderen en derden inzichtelijk wat de mogelijkheden en de grenzen van ons kindcentrum zijn. Welk onderwijs en welke begeleiding kunnen wij bieden en wanneer adviseren wij een overstap naar een andere school? Tevens omschrijven wij onze ambities voor de toekomst.

Het voorliggende profiel is geschreven voor de periode 2022-2026. Om goed onderscheid te kunnen aanbrengen tussen het wettelijke gedeelte en datgene waar wij als kindcentrum voor staan, is dit profiel in twee delen opgedeeld. In het eerste gedeelte gaan wij in op de wet passend onderwijs, de rol van het samenwerkingsverband en de ondersteuningsstructuur van CKC Drenthe. In het tweede deel geven wij specifieke informatie over onze kindcentrum, onze visie, onze mogelijkheden en onze grenzen.

26 september 2022

Hetty Sibbald
Directeur Kindcentrum De Klister
Noorderdiep 123
Nieuw-Buinen

HET SAMENWERKINGSVERBAND PASSEND ONDERWIJS 22.02

Alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs in de gemeenten Emmen en Borger-Odoorn zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Binnen de basisondersteuning heeft ook iedere school een aanbod voor:

- Leerlingen met dyslexie
- Leerlingen met dyscalculie
- Leerlingen die meer aankunnen
- Leerlingen die minder aankunnen
- Het bevorderen van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.

In de schoolgids wordt beschreven hoe dit aanbod bij ons op school eruit ziet.

Soms is het aanbod vanuit de basisondersteuning niet voldoende. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, welke hulp ingeroepen kan worden, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

Binnen CKC Drenthe is een ondersteuningsteam (OT) met specialisten om mee te denken over de juiste aanpak voor leerlingen. Ook is het mogelijk dat externe zorgpartners bijv. via het sociaal team van de gemeente, worden ingeschakeld.

Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat **extra ondersteuning** nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.

In ons samenwerkingsverband is een aantal scholen gespecialiseerd in het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen. Op deze scholen werken gespecialiseerde leerkrachten. De klassen zijn vaak kleiner en er zijn deskundigen op school die de leerkrachten kunnen ondersteunen. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft (TLV). Zo staat het in de wet. Een TLV wordt, in samenspraak met ouders, aangevraagd door de basisschool.

Het gaat hierbij om de volgende scholen:

- Scholen voor speciaal basisonderwijs:
 - SBO de Toermalijn, SBO de Catamaran (beide Emmen): kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren en/of gedrag
- Scholen voor speciaal onderwijs:
 - SO Triantha (Emmen): Onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen.
 - Renn4 SO de Aventurijn (locatie Emmen): Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling
 - SO Prins Johan Friso (locatie de Springplank Emmen): Kinderen met fysieke beperkingen. (Mytyschool)

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: swv2202.nl. Hier vindt u onder het kopje 'Home' het ondersteuningsplan 2022-2026 van het samenwerkingsverband. Natuurlijk kan de intern begeleider van de school u er ook meer over vertellen.

HOE ZIET DE BASISONDERSTEUNING ERUIT BIJ ONS OP HET KINDCENTRUM?

Het doel van ons onderwijs is dat kinderen zich binnen hun mogelijkheden zo goed mogelijk ontwikkelen. Om dit te bereiken is het heel belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en met plezier naar het kindcentrum gaan. Ook willen we graag dat elk kind succes ervaart bij het leren. Samen met alle professionals denken we er goed over na hoe we dit kunnen bereiken.

Een veilige school

Dagelijks streven wij naar een goede sfeer. Dit is erg belangrijk voor kinderen, want die sfeer, het omgaan met elkaar, de omgeving van het kindcentrum bepalen zo ons schoolklimaat. Als kinderen met plezier naar het kindcentrum gaan, ontwikkelen ze zich beter. Kinderen moeten zich op het kindcentrum veilig en op hun gemak voelen. Als dit niet zo is, mag u ons hierop aanspreken. Om alles in goede banen te leiden, hebben wij op het kindcentrum een aantal regels die we geregeld met elkaar en met de leerlingen doorspreken

Op het kindcentrum werken we met KiVa. Dit is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Het KiVa programma bestaat uit een combinatie van interventies op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau.

Doel is dat alle kinderen op het kindcentrum zich fijn en veilig voelen.

Aan het begin van het schooljaar worden de zeven KiVa-regels besproken in de groepen. Op een poster in elke groep kunnen de regels opgeplakt worden. Zo vormen de regels een soort KiVa-contract. De regels vormen de basis van hoe wij met elkaar (willen) omgaan in school. Wij starten elk schooljaar dan ook intensief met groepsvorming, de Gouden Weken. Hierbij doen we allerlei activiteiten om elkaar te leren kennen en de onderlinge band te versterken. Na de kerstvakantie zetten we ook weer extra in op groepsvorming (terugkijken, verwachtingen en groepsvorming 'De Zilveren weken'.

Gedurende het schooljaar door hebben we elke week les over sociale- en emotionele vaardigheden aan de hand van de de KiVa lessen. KiVa is opgebouwd in 10 thema's verdeeld over het schooljaar. Er zijn twee KiVa mappen (groep 1 t/m 4 groen is onderbouw, groep 5 t/m 8 is blauw voor de bovenbouw. We geven elke week 30 minuten KiVa in alle groepen. Het kindcentrum heeft elke maand aandacht voor een nieuw KiVa-thema. Samen vormen ze een geheel. Ze werken toe naar de waarden en vaardigheden die schuilen achter de KiVa-code. Tijdens deze themalessen ligt de focus op:

- het werken aan een positieve groepsvorming
- het stimuleren van de sociale vaardigheden
- het bouwen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen
- het aanleren van strategieën om slachtoffers te helpen en pesters te ontmoedigen
- het vergroten van de weerbaarheid van alle kinderen

Soms is er aanvullende ondersteuning nodig voor een groep of voor een leerling op sociaal emotioneel gebied. Dit kan verschillende oorzaken hebben. Met de intern begeleider of, als het nodig is, met een extern deskundige kijken we wat deze groep of deze leerling voor aanvullende ondersteuning nodig heeft.

In een enkel geval komt het voor dat we een leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die hij of zij nodig heeft om goed te kunnen functioneren bij ons op school. We gaan dan, samen met ouders en deskundigen, op zoek naar een plek waar deze ondersteuning wel kan worden geboden.

Succes in de les

Elke dag denken we erover na hoe we onze lessen zo kunnen geven dat alle leerlingen onze instructie begrijpen en weer een volgend stapje maken in hun ontwikkeling.

Per les geven we de instructie op drie manieren:

- Basisinstructie voor het grootste deel van de groep.
- Verkorte instructie met extra moeilijke opdrachten voor leerlingen die meer aankunnen.
- Verlengde of intensieve instructie met herhaling en extra oefening voor leerlingen die dat nodig hebben.

We werken hierbij planmatig met een halfjaarlijks groepsplan waarin de leerlingen in bovengenoemde subgroepen zijn ingedeeld. Ook kijken de leerkrachten na de gegeven instructie welke kinderen nog moeten aansluiten bij verlengde instructie of begeleide inoefening. Dat wil zeggen dat we doelgericht werken en controleren of de doelen gehaald zijn. Als doelen niet worden gehaald maken we een analyse om te kijken wat de oorzaak hiervan is. Op basis van de analyse kunnen we ons lesaanbod en onze aanpak vormgeven. Op deze manier kunnen we het grootste gedeelte van de groep bedienen.

Soms is er nog meer nodig om ervoor te zorgen dat een leerling zich goed kan ontwikkelen. Dat is bijvoorbeeld het geval in de volgende situaties:

<p>Leerlingen die minder aankunnen</p>	<p>Soms komt het voor dat leerlingen niet voldoende hebben aan de verlengde of intensieve instructie. Dan gaan we een zeer intensieve instructie inzetten. Dit doen we in overleg met de intern begeleider en, eventueel een deskundige van het bovenschools ondersteuningsteam. Het kan zijn dat zij een individuele leerlijn voor bepaalde vakken krijgen. Dit betekent dat ze een ander programma voor dat vak krijgen dan hun groepsgenoten. We volgen dan de vooruitgang van deze leerling ten opzichte van zichzelf in plaats van de groep. Natuurlijk wordt dit altijd met ouders besproken. In sommige gevallen kan worden overwogen om een jaar langer over de basisschool te doen. We spreken dan van een doublure. Ook dit wordt tijdig met ouders besproken. (Zie protocol doubleren en versnellen). Mocht er meer nodig zijn voor een leerling dan het kindcentrum kan bieden dan kan in overleg met ouders en extern deskundigen besloten worden over te gaan tot verwijzing naar een vorm van speciaal onderwijs.</p>
<p>Leerlingen die meer aankunnen</p>	<p>Ook zijn er leerlingen die meer nodig hebben dan de verkorte instructie en de extra moeilijke opdrachten uit de methode. Om tot ontwikkeling te komen hebben deze leerlingen meer uitdaging nodig. Hiervoor hebben we het programma Levelwerk. Dit is een programma met verrijkende opdrachten op verschillende vakgebieden. De leerlingen krijgen hierbij eens per week instructie en feedback. De rest van de week gaan ze er zelfstandig mee aan de slag. Daarnaast kunnen leerlingen die meer aankunnen in aanmerking komen voor de lessen van de Plusklas. Eens per week komen ze bij elkaar om aan uitdagende projecten te werken onder begeleiding van een plusklasleerkracht. Om in aanmerking te komen voor Levelwerk of de plusklas moet de leerling aan bepaalde criteria voldoen. (Zie hiervoor de kwaliteitskaart 'Cognitief Talent'.) Als bovenstaande aanpassingen onvoldoende zijn dan kan overwogen worden de leerling te verwijzen naar de Leonardoschool in Assen.</p>
<p>Leerlingen met dyslexie</p>	<p>Als we merken dat leerlingen problemen met lezen hebben dan beginnen we zo snel mogelijk met extra oefenen. Per week plannen we 60 minuten oefentijd in. Na ieder half jaar toetsen we de vooruitgang van de leerling. Als blijkt dat er, ondanks alle oefeningen, geen vooruitgang is dan kan worden bekeken of de leerling in aanmerking komt voor een dyslexieonderzoek. Hiervoor zijn vrij strenge criteria. Als een leerling een dyslexie-verklaring heeft dan kan hij of zij gebruik maken van compenserende middelen. Leesteksten kunnen dan bijvoorbeeld worden voorgelezen door een computerprogramma. Ook kan een leerling een aangepast programma krijgen bij spelling. (Zie dyslexie-protocol)</p>

Leerlingen met dyscalculie	Samen met de rekencoördinator en de intern begeleider wordt bekeken welke leerlingen meer begeleiding/afstemming nodig hebben op het gebied van rekenen. Er wordt tijd ingepland voor extra oefening en extra instructie. Als blijkt dat de rekenproblemen hardnekkig zijn en dat er weinig vooruitgang is kan besloten worden een dyscalculie-onderzoek aan te vragen. Ook hiervoor gelden strenge criteria. Kinderen met dyscalculie kunnen aanpassingen in hun rekenprogramma krijgen. Ook mogen zij gebruik maken van bepaalde hulpmiddelen bij rekenen.
NT2 leerlingen	Kinderen voor wie het Nederlands niet de eerste taal is hebben aanvullende ondersteuning nodig. Binnen onze stichting is een specialist NT2. In overleg met deze specialist gaan we kijken wat nodig is en hoe we dit kunnen bieden. Leerlingen die minder dan 2 jaar in Nederland zijn, kunnen doorverwezen worden naar de Taalklassen, onderdeel van CKC de Lichtbaak in Assen.
Leerlingen met medische/fysieke beperkingen	Als er leerlingen op school zijn met medische of fysieke beperkingen dan kunnen we, via het samenwerkingsverband, gebruik maken van de expertise van het paramedisch team van Cedin. Het paramedisch team geeft leerkrachten handvatten voor: medische zorg in de klas, houding en beweging, prikkelverwerking, spraak en taal.

De leerkracht doet ertoe

Het realiseren van een hoog niveau van basisondersteuning start met deskundige leerkrachten die hun kennis blijven onderhouden in samenhang met de visie en doelstellingen van het kindcentrum. Er zijn leerkrachten die zich specialiseren in een bepaald leer- of ontwikkelingsgebied.

In deze tabel ziet u welke expertise al bij ons op school aanwezig is. Ook beschrijven we in welke specialismen we ons nog willen gaan scholen.

Expertise in school	Taak	Naam
Intern Begeleider	Leercoördinator: <ul style="list-style-type: none"> • Samen met de leraren passend onderwijs organiseren. Zorgregisseur: <ul style="list-style-type: none"> • Geeft samen met de leraren de zorg voor leerlingen vorm. Trendanalist: <ul style="list-style-type: none"> • Samen met het team en de directeur de toets-gegevens analyseren en op basis daarvan schoolambities formuleren en een plan van aanpak maken. 	Inge Smit
Rekencoördinator	<ul style="list-style-type: none"> • bijdragen tot deskundigheidsbevordering van het team • advies geven over aanschaf van rekenmethode en -materiaal • beheer van rekenmateriaal • zorgdragen voor het inrichten van een rekenleeromgeving • verstrekken van informatie aan ouders • ingaan op speciale vragen en zoeken naar antwoorden • adviezen geven bij het opstellen van groepsplannen • rekenrapportages van onderwijsinspecties analyseren • landelijke ontwikkelingen bijhouden; tijdschriften inbrengen 	Sanne Overdevest

	<ul style="list-style-type: none"> • bijwonen van studiedagen en conferenties • collegiale consultatie • nieuwe collega's inwerken op het gebied van rekenen • contacten onderhouden met collega-coördinatoren en uitgevers. 	
Taal- lees coördinator	Verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van taal/lezen: <ul style="list-style-type: none"> • Inhoudelijke deskundigheid op het gebied van taalonderwijs. • Contacten Bibliotheek (op school) 	Geke Zijlstra
Specialist hoogbegaafdheid	Medeverantwoordelijk voor de doorgaande lijn meer- en hoogbegaafdheid	Hanneke Jansens Inge Smit
Onderwijsassistent	Het ondersteunen van de leerkrachten bij de aanpak van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.	Liza Ophof Henriette Mulders
Gewenste expertise / ambitie	Taak	

Ook kan het kindcentrum gebruikmaken van de specialisten van het ondersteuningsteam (OT) van CKC Drenthe. Het OT beschikt over de volgende specialisten:

- Orthopedagoog
- Schoolpsycholoog
- Gedragsspecialist
- Ambulant begeleider
- Specialist NT2
- Specialist traumasensitief werken

Elke school heeft zijn eigen contactpersoon en kan via hen een beroep doen op alle aanwezige expertise. De contactpersoon voor ons kindcentrum is Inge Smit. Voor gedragsvraagstukken en opvoedvragen vanuit de thuissituatie heeft de intern begeleider regelmatig contact met het jeugdteam van de gemeente en met de GGD. Ouders kunnen hier terecht met hun vragen.

Functie	Naam	Contactgegevens
Intern begeleider	Inge Smit	i.smit@ckcdrenthe.nl 06 11527759
Schoolmaatschappelijk werk Kansen 4 Kinderen	Esther Vasse (tijdelijk) Milou Officier	e.vasse@socialeteamsborgerodoorn.nl m.officier@socialeteamsborgerodoorn.nl
Jeugdverpleegkundige	Annemieke van Diepstraten	a.diepstraten@ggddrenthe.nl 088-2460246 06 51681722
Schoolarts	Kirsten Vergunst	k.a.vergunst@ggddrenthe.nl
Fysiotherapie	Corine van Beem	cvanbeem@ftcnoord.nl https://www.ftcnoord.nl/contact/
Logopediste	Afke Halbesma	06 10779736 a.halbesma@ggddrenthe.nl
Praatmaat	Anne Baay	anne@depraatmaatgroep.nl

WAT ZIJN DE GRENZEN AAN DE BASISONDERSTEUNING?

Zowel bij de aanmelding van nieuwe leerlingen als bij de ontwikkeling van leerlingen tijdens hun schoolloopbaan kijken we naar de **ondersteuningsbehoefte** van het kind. De ondersteuningsbehoefte is dat wat een kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Dit bekijken we in samenhang met de samenstelling van de groep en de belastbaarheid van de groep en de leerkracht.

Soms hebben we hulp nodig om in kaart te krijgen wat de ondersteuningsbehoefte van een leerling is. Het kan ook zijn dat de ondersteuningsbehoefte bekend is maar dat we hulp nodig hebben bij het vinden van het juiste aanbod. In beide gevallen schakelen we specialisten van het ondersteuningsteam in.

Soms moeten we erkennen dat de ondersteuningsbehoefte groter is dan wij kunnen bieden. We zijn dan handelingsverlegen. Als dat het geval is dan gaan we samen met de ouders en de specialisten op zoek naar een andere passende plek voor deze leerling. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Bij verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs moeten we een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Pas als de TLV is afgegeven kan de leerling worden verwezen.

Beknopt afwegingskader:

AANDACHTSPUNTEN	Specifieke onderwijsbehoefte	Wat kan de school	Grens
Pedagogische ondersteuning	De leerling heeft speciale pedagogische aanpak nodig omdat er sprake is van een psychiatrische stoornis (bijv. ADHD, PDD-NOS, ASS, ODD etc.) of van niet gediagnosticeerde gedragsproblematiek.	In overleg met ouders kan samen met de Intern Begeleider en eventueel deskundigen uit het ondersteuningsteam of extern deskundigen een gedragsaanpak worden bedacht. Dit wordt uitgeschreven in een plan van aanpak en besproken met ouders.	Veiligheid en welbevinden van de leerling komt in het gedrang. Veiligheid in de groep kan niet worden gegarandeerd. Rust en orde in de groep wordt ernstig verstoord. (Door de leerling of door de ouders) Er zijn onvoldoende 'extra handen' om deze leerling individueel te begeleiden. Ondanks de aanpak lukt het de leerling niet zich zelfstandig te focussen op de taak.
Didactische ondersteuning	De leerling past qua leervermogen niet in één van de drie instructiegroepen en	In overleg met ouders kan samen met de Intern Begeleider en eventueel deskundigen uit het	Er zijn onvoldoende 'extra handen' om deze leerling individuele instructie te geven.

	heeft een eigen leerlijn of aanvullende begeleiding nodig op één of meer vakgebieden.	ondersteuningsteam of extern deskundigen een eigen leerlijn worden opgezet. Dit wordt uitgeschreven in een plan van aanpak en besproken met ouders.	Welbevinden en competentiebeleving van leerling komt in het gedrang. Er zijn meerdere leerlingen met een eigen leerlijn in één groep. De leerling kan niet lang genoeg zelfstandig werken.
--	---	---	--

(Voor uitgebreide informatie: zie protocol 'aanmelding, toelating en weigering van kinderen' van CKC Drenthe)

Soms is het aanbod vanuit de basisondersteuning niet voldoende. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, welke hulp ingeroepen zou kunnen worden, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

Binnen CKC Drenthe is een ondersteuningsteam (OT) met specialisten om mee te denken over de juiste aanpak voor leerlingen. Ook is het mogelijk dat externe zorgpartners bijv. via het sociaal team van de gemeente, worden ingeschakeld.

Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat **extra ondersteuning** nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.

In ons samenwerkingsverband is een aantal scholen gespecialiseerd in het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen. Op deze scholen werken gespecialiseerde leerkrachten. De klassen zijn vaak kleiner en er zijn deskundigen op school die de leerkrachten kunnen ondersteunen. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft (TLV). Zo staat het in de wet. Een TLV wordt, in samenspraak met ouders, aangevraagd door de basisschool.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website:

<https://www.passendonderwijs-po-22-01.nl/> Hier vindt u onder het kopje 'documenten' het ondersteuningsplan 2022-2026 van het samenwerkingsverband.

Natuurlijk kan de intern begeleider van de school u er ook meer over vertellen.

BIJLAGE 1; Streefstandaarden algemeen en per onderdeel van het samenwerkingsverband.

Streef standaarden samenwerkingsverband (algemeen)

Deskundigheid

De school/schoolbestuur beschikt over:

- kwalitatief sterke leraren, die verantwoordelijkheid nemen om in samenwerking met collega's en ouders, passend onderwijs aan kinderen te bieden.
- een deskundige gekwalificeerde intern begeleider (HBO+)
- een orthopedagoog-generalist.

Er is een duidelijke taakverdeling tussen directie, interne begeleider, leraar en andere functionarissen binnen de school/schoolbestuur.

Tijd & aandacht

De school/schoolbestuur zorgt ervoor dat er voldoende tijd en aandacht beschikbaar is om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Hierbij gaat het om afgestemde instructie, ondersteuning bij verwerking en inoefening, contact/coaching bij persoonlijke ontwikkeling, werkhouding en gedrag, evaluatie en toetsing.

Voorzieningen en materialen

De organisatie of structuur van de ondersteuning op school wordt op zowel leerling-, groeps-, als schoolniveau gekenmerkt door de volgende uitgangspunten:

- Preventief & pro-actief
- Handelingsgericht
- Opbrengstgericht
- Planmatig
- Uitgaan van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
- Interactueel referentiekader
- Eén gezin, één plan

1. De school beschikt over een leerlingvolgsysteem.
2. De school heeft beleid ten aanzien van compenserende maatregelen.
3. De school/schoolbestuur stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van kinderen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerkoplossingen in (evt. in samenwerking met zorg).

Samenwerking

- De school werkt samen met de ouders: De school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, inzet van ondersteuning op school en maakt zo mogelijk afspraken met ouders over de gewenste ondersteuning (oefenen) thuis.
- De school werkt samen met de leerplichtambtenaar.
- De school draagt zorg voor een goede overdracht van kinderen met ondersteuningsbehoeften vanuit de voorschoolse periode naar school, tussen scholen en naar het voortgezet onderwijs.
- Als de leerling 'zorg' nodig heeft (persoonlijke verzorging, verpleging of begeleiding) wordt deze inzet aangevraagd bij en in samenwerking met gemeente, zorgverzekeraar en/of zorgkantoor op school gerealiseerd.

Streef standaarden samenwerkingsverband (per onderdeel)

Leesproblemen en dyslexie

Deskundigheid

- Leraren hebben kennis van leerlijnen lezen, taal en spellen, en bieden kwalitatief goed leesonderwijs. Leraren weten op basis van welke informatie zij vroegtijdig (potentiële) leesproblemen bij kinderen kunnen signaleren en kunnen effectieve interventies toepassen.
- De school/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van leesproblemen en dyslexie.

Voorzieningen en materialen

- De school biedt kwalitatief goed leesonderwijs.
- De school werkt volgens de uitgangspunten van het protocol leesproblemen en dyslexie.
- De school beschikt over actuele en valide toetsinstrumenten om de leesontwikkeling van kinderen in kaart te brengen
- De school werkt met behulp van effectieve (remediërende) methodieken en aanpakken en compenserende materialen en hulpmiddelen.

Samenwerking

- De school is op de hoogte van de voorwaarden en procedure om in aanmerking te komen voor door de gemeente vergoede dyslexiezorg en verzorgt de aanvraag indien dit voor een leerling aan de orde is. De school werkt in overleg met ouders, samen met een dyslexiebehandelaar, indien de leerling door de gemeente vergoede dyslexiezorg krijgt.

Rekenproblemen/dyscalculie

Deskundigheid

- Leraren hebben kennis van leerlijnen rekenen en wiskunde, bieden kwalitatief goed rekenonderwijs en weten op basis van welke informatie zij vroegtijdig (potentiële) rekenproblemen bij kinderen kunnen signaleren en analyseren en kunnen effectieve interventies toepassen.
- De school/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van ernstige rekenproblemen en dyscalculie.

Voorzieningen en materialen

- De school biedt kwalitatief goed rekenonderwijs.
- De school werkt volgens de uitgangspunten van het 'Protocol reken- en wiskunde problemen en dyscalculie'.
- De school beschikt over actuele en valide toetsinstrumenten om de ontwikkeling op het gebied van ruimtelijk inzicht en rekenen van kinderen in kaart te brengen
- De school zet, indien nodig, een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op ambitieuze en realistische doelen voor de leerling.
- De school werkt met behulp van effectieve (remediërende) methodieken en aanpakken en ondersteunende materialen en hulpmiddelen.

Nederlands als Tweede Taal (NT2)

Deskundigheid

- *De school/het schoolbestuur beschikt over een NT2-specialist*

Voorzieningen en materialen

- De school maakt indien wenselijk gebruik van adaptieve of niveau-toetsen
- De school zet een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is ambitieuze en realistische doelen voor de leerling.
- De school werkt met behulp van effectieve methodieken en aanpakken en ondersteunende materialen en hulpmiddelen.

Samenwerking

- Nog te bepalen

Onderwijs aan minder begaafde kinderen

Deskundigheid

- Leraren hebben kennis van de ontwikkeling van minder begaafde kinderen en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die hierbij naar voren kunnen komen.
- Leraren kunnen verstandelijke beperking/minder begaafdheid bij kinderen op jonge leeftijd signaleren en kunnen hun didactische aanpak hierop afstemmen.

- De school/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van minder begaafdheid.

Voorzieningen en materialen

- De school maakt indien wenselijk gebruik van adaptieve of niveau-toetsen
- De school zet een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op een specifieke leerlijn, gekoppeld aan een uitstroomprofiel.
- De school stelt ambitieuze en realistische doelen op voor de leerling.
- De school beschikt over afgestemde leermaterialen.

Samenwerking

- De school werkt samen met gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld (Ambique, Mee-Drenthe, Promens-Care etc.)

Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen

Deskundigheid

- Leraren hebben kennis van de ontwikkeling van meer- en hoogbegaafde kinderen en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die hierbij naar voren kunnen komen. Leraren kunnen hoogbegaafdheid bij kinderen op jonge leeftijd signaleren en kunnen hun didactische aanpak hierop afstemmen.
- De school/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van hoogbegaafdheid.

Voorzieningen en materialen

- De school beschikt over een instrument om hoogbegaafdheid te signaleren
- De school heeft beleid ten aanzien van compacten, verrijken en versnellen.
- De school zet een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op ambitieuze en realistische doelen voor de leerling.
- De school beschikt over uitdagende leermaterialen.
- *De school/schoolbestuur biedt, indien nodig en realiseerbaar, de leerling gelegenheid om een deel van de leertijd (digitaal) samen te werken met ontwikkelingsgelijken.*

Samenwerking

- De school werkt samen met ouders.

Sociale competenties en voorkomen van gedragsproblemen

Deskundigheid

- Leraren hebben kennis van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt. Leraren kunnen hun pedagogische aanpak afstemmen op de leerling.
- De school/schoolbestuur beschikt over een gedragspecialist/orthopedagoog met specialisme gedrag.
- De school beschikt over een coördinator pestbeleid en een medewerker die fungeert als aanspreekpunt bij pesten.

Voorzieningen en materialen

- Er heerst op school een positief pedagogisch klimaat.
- De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties
- De school beschikt over een pestprotocol
- De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen
- De school monitort de sociale veiligheid op school, waaronder het welbevinden van kinderen.
- De school beschikt over (ortho)pedagogische methodieken en ondersteunende hulpmiddelen
- De school/schoolbestuur heeft een actuele meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.
- De school voert sociaal veiligheidsbeleid.

Samenwerking

- De school werkt samen met gemeentelijke voorzieningen (maatschappelijk werk/Sociale Teams).
- De school werkt samen met behandelaars van gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld (Accare, GGZ, Yorneo etc.) op basis van één gezin, één plan.

Medische / fysieke

Deskundigheid

- Leraren hebben algemene kennis van motorische en gezonde ontwikkeling van kinderen en kunnen achterstanden in motorische ontwikkeling herkennen en op advies van deskundigen eenvoudige interventies toepassen.
- De school/schoolbestuur beschikt over paramedici (ergotherapeut en verpleegkundige)

Voorzieningen en materialen

- De school beschikt over een protocol medicijngebruik en medisch handelen.
- De school is rolstoeltoegankelijk.
- De school beschikt over een ruimte voor verzorging en/of verrichten van kleine medische handelingen.
- De school werkt mee aan het lenen, huren of verkrijgen van materialen en hulpmiddelen die zieke kinderen of kinderen met een beperking nodig hebben om deel te kunnen nemen aan het onderwijsleerproces.

Samenwerking

- De school werkt samen met de Jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige CJG/GGD.
- *De school werkt samen met een motorisch remedial teacher*
- De school werkt samen met Onderwijs aan Zieke Kinderen (OZL) bv. via Timpaan.
- Voor de inzet van verzorging, verpleging en begeleiding (niet zijnde onderwijsbegeleiding) op school, wordt een beroep gedaan op de Jeugdwet (gemeente) en/of het Zorgkantoor en/of de zorgverzekeraar.
- De school werkt samen met Visio (cluster 1) voor de ondersteuning van kinderen met visuele problematiek
- De school werkt samen met Kentalis (cluster 2) voor de ondersteuning van kinderen met auditieve problematiek

Uitwerking in kwaliteit

- De school heeft een basisarrangement van de inspectie en de inspectie oordeelt op alle onderscheiden indicatoren dat de school voldoende presteert.
- De school biedt basisondersteuning op het afgesproken niveau voor kinderen die dit nodig hebben.
- De school heeft de basisondersteuning beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Dit schoolondersteuningsprofiel is actueel, leesbaar, schoolspecifiek, nauwkeurig en stemt overeen met de praktijk in de school.
- De school/schoolbestuur evalueert periodiek de kwaliteit van de basisondersteuning en betreft daarbij de effectiviteit van inzet van middelen en de tevredenheid van ouders en kinderen.
- De school werkt planmatig aan verbetering van de basisondersteuning.
- De school/schoolbestuur nodigt andere scholen/schoolbesturen van het samenwerkingsverband uit om te leren van succesvolle aanpakken en werkwijzen en benut de kennis en ervaring van andere scholen/schoolbesturen om de eigen werkwijze te verbeteren.
- Het schoolbestuur verantwoordt zich aan het samenwerkingsverband over de kwaliteit van de basisondersteuning en de beoogde verbeteringen.

BIJLAGE 2: Specifieke basisondersteuning op ons kindcentrum

Leren

Lezen	<i>Voorzieningen Organisatie Middelen</i>	<p>Methodedoelen DigiKeuzeBord en SLO doelen Aanvankelijk lezen: methode Veilig Leren lezen Voortgezet lezen: groep 4 t/m 8: Estafette In groep 4 t/m 8 gebruiken we de RALFI/Connect methode voor kinderen met leesproblemen. Dit gebeurt 60 min. Per week (3x20 of 4 x15). Leerlingen die meer tijd en aandacht nodig hebben voor het leren lezen krijgen ondersteuning van de leerkracht en de onderwijsassistent</p> <p>Dyslexie: na elke toetsafname wordt gekeken of er kinderen zijn die aan de criteria ((3x E/V) voldoen voor het aanmelden voor een dyslexieonderzoek. Dit is een door de gemeente vergoede traject. Remediërend computerprogramma Letterster, Alinea</p>
	<i>Samenwerking</i>	Er is samenwerking met verschillende instanties, bijv, Timpaan onderwijs, RID of OCRN. Op school of op locatie kan de begeleiding plaatsvinden. Dit is 1 dag per week een behandeling van kinderen die in aanmerking komen voor het door de gemeente vergoede traject.
Rekenen	<i>Voorzieningen Organisatie Middelen</i>	<p>Methodedoelen Digikeuzebord en SLO doelen Groep 3 t/m 8: methode Pluspunt 4 digitaal Materialen en oefeningen uit Met sprongen vooruit Automatiseringsprogramma Bareka Remediërend computerprogramma: verwerkt in Pluspunt 4</p> <p>Dyscalculie: na elke toetsafname wordt gekeken of er kinderen zijn die aan de criteria voldoen voor het aanmelden voor een rekenonderzoek. Dit wordt overlegd met de orthopedagoog van het Ondersteuningsteam van CKC Drenthe</p>
	<i>Samenwerking</i>	De rekenspecialisten van CKC Drenthe werken samen in een netwerk rekenen.
NT2	<i>Voorzieningen Organisatie Middelen</i>	<p>Nieuwkomers kunnen gebruik maken van de Taalklassen in De Lichtbaak in Assen. We hebben zelf ook NT2 materialen waarmee kinderen kunnen werken: Horen zien en schrijven, De bovenkamer, Hotel Hallo, Bereslim</p>
	<i>Samenwerking</i>	Er is samenwerking met de leerkrachten van de Taalklassen
Minder begaafdheid/ geringe zelfredzaamheid	<i>Voorzieningen Organisatie Middelen</i>	<p>Leerlingen volgen een individueel leerstofaanbod met op hun niveau afgestemde doelen. Het is mogelijk om een instructie te volgen in een lagere groep. Er wordt gebruik gemaakt van hulpmaterialen indien nodig. Er wordt individuele ondersteuning gegeven door de leerkrachten en de onderwijsassistenten.</p>
	<i>Samenwerking</i>	Er wordt samengewerkt met de specialisten van het Ondersteuningsteam.

Meer- en hoogbeg aafdheid	<i>Voorzienenen Organisatie Middelen</i>	In de klas wordt basisleerstof compact gemaakt en levelwerk aangeboden voor deze leerlingen. We hebben één interne plusklas samen met School59 voor meerbegaafde kinderen uit de midden- en bovenbouw. Deze plusklas komt één keer per week samen. Tevens werken de kinderen in de klas aan levelwerk. Binnen onze stichting is er een Leonardo afdeling.
	<i>Samenwerking</i>	Bij onze plusklas is er samenwerking met School59.

Medisch/fysieke

Zicht	<i>Voorzienenen Organisatie Middelen</i>	
	<i>Samenwerking</i>	Er kan een arrangement worden aangevraagd via Visio.
Gehoor	<i>Voorzienenen Organisatie Middelen</i>	
	<i>Samenwerking</i>	Er kan een arrangement worden aangevraagd via Kentalis.
Motorisch	<i>Voorzienenen Organisatie Middelen</i>	
	<i>Gebouw</i>	Het gebouw is rolstoelvriendelijk. Er is beneden een invalidentoilet aanwezig.
	<i>Samenwerking</i>	School kan advies vragen aan Paramedisch team van Cedin voor begeleidingsadvies bij motorische beperking School werkt samen met Fysiotherapie met Molengaard te Assen. School biedt op school ruimte om de fysiotherapie te laten plaatvinden.
Langdurig / chronisch zieke kinderen	<i>Voorzienenen Organisatie Middelen</i>	
	<i>Gebouw</i>	
	<i>Samenwerking</i>	Inschakelen consulent OZL

Gedrag

Werkhouding	<i>Aandacht en tijd</i>	
	<i>Voorzienenen Organisatie Middelen</i>	Op basis van de behoefte van de leerling doen we aanpassingen zoals: werken met een specifieke plek in de klas, werken met digitale middelen of juist op papier, werken met middelen die de concentratie verhogen zoals een hoofdtelefoon, een wiebelkussen, etc.

	<i>Gebouw</i>	We maken gebruik van werkplekken op het leerplein.
	<i>Samenwerking</i>	Hardnekkige werkhoudingsproblemen bespreken we tijdens de CLB met de orthopedagoog
Voorkomen van gedragsproblemen	<i>Aandacht en tijd</i>	We besteden wekelijks 30 min. aan lessen over gedrag. We werken met KiVa door de gehele school. We laten voor de leerling voorspelbaar gedrag zien en zijn helder in onze gedragsverwachtingen.
	<i>Voorzieningen Organisatie Middelen</i>	We nemen tweejaarlijks de KiVa Monitor af. We bekijken de sociogrammen en plannen acties voor individuele leerlingen, groepen of de school. We gebruiken de STOP-LOOP-PRAAT methode. Deze methode is gericht op pestpreventie. We een KiVa-veiligheidsplan.
	<i>Gebouw</i>	We hebben leerpleinen waar kinderen even een time-out kunnen nemen.
	<i>Samenwerking</i>	We kunnen advies vragen aan de gedragspecialist van het Ondersteuningsteam van CKC Drenthe.
Grensoverschrijdend gedrag	<i>Aandacht en tijd</i>	We besteden wekelijks 30 min. aan lessen over gedrag. In de eerste twee tot drie weken van het schooljaar besteden we veel tijd aan groepsvorming en het aanleren van gedragsverwachtingen.
	<i>Voorzieningen Organisatie Middelen</i>	We hebben een consequentieplan opgesteld. Hierin is de aanpak van grensoverschrijdend gedrag beschreven en een gedrags-incidentenregistratie.
	<i>Gebouw</i>	Kinderen kunnen op verschillende plaatsen in het gebouw even tot rust komen, bijv. op het leerplein.
	<i>Samenwerking</i>	We kunnen advies vragen aan de gedragspecialist van het Ondersteuningsteam.