

Ondersteuningsprofiel Kindcentrum Beatrix 2023-2026



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Het samenwerkingsverband passend onderwijs 22.01	4
<i>Basisondersteuning</i>	4
<i>Het kindcentrum hoeft het niet alleen te doen.</i>	4
<i>Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.</i>	4
2. Onze visie	5
3. Ondersteuning op kindcentrum Beatrix	6
<i>Een veilig kindcentrum</i>	6
<i>Succes in de les</i>	6
<i>Expertise op het kindcentrum</i>	8
<i>Externe expertise</i>	9
<i>Basisondersteuning: leren</i>	9
<i>Basisondersteuning: medisch/fysiek</i>	13
<i>Basisondersteuning: gedrag</i>	15
4. Onze structuur in de basisondersteuning	18
<i>Toetsing en analyse</i>	18
5. Onze grenzen	20
<i>Wat zijn de grenzen aan de basisondersteuning?</i>	20
<i>Beknopt afwegingskader:</i>	20
6. Onze ambities	21
7. Ketenpartners in de zorg	22
<i>Schoolarts</i>	22
<i>Logopedie</i>	22
<i>De fysiotherapeut en MRT'er</i>	22
<i>Voortgezet Onderwijs</i>	22
<i>Ambulante begeleiding vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2</i>	22
<i>Consulenten onderwijs aan zieke kinderen</i>	22
<i>Andere functionarissen waar wij mee samenwerken</i>	22
8. Instemmingformulier MR	24
Bijlage I Basisondersteuning SWV 22.01	25

Inleiding

De wet Passend Onderwijs verplicht elk bestuur één keer per vier jaar een ondersteuningsprofiel vast te stellen, waarin het kindcentrum aangeeft welke ondersteuning het kan bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Het profiel heeft, vanuit de wet, alleen betrekking op het onderwijsaanbod in ons kindcentrum. Het ondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van de drie verplichte basisdocumenten van het onderwijs (schoolplan, schoolgids en ondersteuningsprofiel). Daar waar mogelijk verwijzen wij naar de andere twee documenten.

In dit plan wordt beschreven voor ouders¹, kinderen en derden wat de mogelijkheden en de grenzen van ons kindcentrum zijn. Wat zijn de sterke punten van ons kindcentrum en welke specialisaties hebben we intern. Welk onderwijs en welke begeleiding kunnen wij bieden en wanneer adviseren wij een overstap naar een andere school? Ook omschrijven wij onze ambities voor de toekomst.

De medezeggenschapsraad (MR) van het kindcentrum heeft ingestemd met dit ondersteuningsprofiel.

Datum: juni 2023

Gerjan Peeneman - Directeur Christelijk kindcentrum Beatrix
Anna Foget-Feijth – Kwaliteitscoördinator Christelijk kindcentrum Beatrix

¹ Daar waar staat ouders wordt in voorkomend geval ook ouder, voogd of verzorger(s) bedoeld.

1. Het samenwerkingsverband passend onderwijs 22.01

Alle kindcentra, basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs in de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22.01. Samen zorgen we er voor dat elk kind in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle kindcentra en scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan kinderen. Binnen de basisondersteuning heeft ook ieder kindcentrum/school een aanbod voor:

- Kinderen met dyslexie
- Kinderen met dyscalculie
- Kinderen die meer aankunnen
- Kinderen die minder aankunnen
- Het bevorderen van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.

Soms is het aanbod vanuit de basisondersteuning niet voldoende. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, welke hulp ingeroepen zou kunnen worden, wat het kindcentrum (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

Het kindcentrum hoeft het niet alleen te doen.

Binnen CKC Drenthe is een ondersteuningsteam (OT) met specialisten om mee te denken over de juiste aanpak voor kinderen. Ook is het mogelijk dat externe zorgpartners bijv. via het sociaal team van de gemeente, worden ingeschakeld. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van het kind. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.

In ons samenwerkingsverband is een aantal scholen gespecialiseerd in het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen. Op deze scholen werken gespecialiseerde leerkrachten. De klassen zijn vaak kleiner en er zijn deskundigen op school die de leerkrachten kunnen ondersteunen. Plaatsing op deze scholen kan alleen als het kind een toelaatbaarheidsverklaring heeft (TLV). Zo staat het in de wet. Een TLV wordt, in samenspraak met ouders, aangevraagd door het kindcentrum.

Het gaat hierbij om de volgende scholen:

- Scholen voor speciaal basisonderwijs:
 - SBO de Boei en SBO de Meander (beide Assen): kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren en/of gedrag
- Scholen voor speciaal onderwijs:
 - Kindcentrum W.A. van Liefland -> SO Cluster 3 (Assen): onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen.
 - Kindcentrum De Aventurijn -> SO Cluster 4 (Assen): kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling
 - UniQ (Assen): Hoogbegaafde leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag. (Samenwerking tussen de Kloostertuin - Leonardoafdeling en de Aventurijn)

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: <https://www.passendonderwijs-po-22-01.nl/>

2. Onze visie

Wij hebben in de schoolgids onze visie op leren, onderwijs en schoolklimaat beschreven. Voor een uitgebreide beschrijving verwijzen wij naar deze gids. Hieronder hebben we de visie samengevat:

In ons kindcentrum bieden we kwalitatief goede opvang en onderwijs aan kinderen van 0 tot 13 jaar. Het team van onderwijs en opvang is gezamenlijk verantwoordelijk voor en betrokken bij de ontwikkeling van alle kinderen binnen ons kindcentrum. Een veilige omgeving, waarin ruimte is voor het individuele kind, maar ook voor diversiteit, is daarbij een belangrijke voorwaarde.

In ons kindcentrum leren en spelen kinderen, binnen en buiten schooltijd en kunnen daar hun talenten in de volle breedte ontwikkelen.

De belangrijkste voorwaarde om tot goed leren te komen is een veilige omgeving. Dat is daarom een van onze speerpunten.

3. Ondersteuning op kindcentrum Beatrix

Het doel van ons onderwijs is dat kinderen zich binnen hun mogelijkheden zo goed mogelijk ontwikkelen. Om dit te bereiken is het heel belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en met plezier naar het kindcentrum gaan. Ook willen we graag dat elk kind succes ervaart bij het leren. Samen met alle professionals denken we er goed over na hoe we dit kunnen bereiken.

Een veilig kindcentrum

Een kind komt pas tot leren als het lekker in zijn vel zit en met plezier naar het kindcentrum gaat. Wij starten elk schooljaar dan ook met groepsvorming. Hierbij doen we allerlei activiteiten om elkaar te leren kennen en de onderlinge band te versterken. We zijn een KiVa-kindcentrum en hebben duidelijk zichtbare afspraken.

Het hele schooljaar door hebben we elke week een KiVa-les over sociale en emotionele vaardigheden. Dit levert weer gespreksstof op over hoe we met elkaar omgaan.

Soms is er aanvullende ondersteuning nodig voor een groep of voor een kind op sociaal emotioneel gebied. Dit kan verschillende oorzaken hebben. Met de intern begeleider en het KiVa-team kijken we wat deze groep of dit kind voor aanvullende ondersteuning nodig heeft.

In een enkel geval komt het voor dat we een kind niet de ondersteuning kunnen bieden die hij of zij nodig heeft om goed te kunnen functioneren op ons kindcentrum. We gaan dan, samen met ouders en deskundigen, op zoek naar een plek waar deze ondersteuning wel kan worden geboden.

Succes in de les

Elke dag denken we erover na hoe we onze lessen zo kunnen geven dat alle kinderen onze instructie begrijpen en weer een volgend stapje maken in hun ontwikkeling. We werken volgens het Expliciete Instructie Model (EDI).

Per les geven we de instructie op drie manieren:

- Basisinstructie voor het grootste deel van de groep
- Verkorte instructie met extra moeilijke opdrachten voor kinderen die meer aankunnen
- Verlengde of intensieve instructie met herhaling en extra oefening voor kinderen die dat nodig hebben.

We werken hierbij planmatig. Dat wil zeggen dat we doelgericht werken en ook controleren of de doelen gehaald zijn. Als doelen niet worden gehaald maken we een analyse om te kijken wat de oorzaak hiervan is. Op basis van de analyse kunnen we ons lesaanbod en onze aanpak vormgeven.

Op deze manier kunnen we het grootste gedeelte van de groep bedienen.

Soms is er nog meer nodig om ervoor te zorgen dat een kind zich goed kan ontwikkelen. Dat is bijvoorbeeld het geval in de volgende situaties:

<p>Kinderen die minder aankunnen</p>	<p>Soms komt het voor dat kinderen niet voldoende hebben aan de verlengde of intensieve instructie. Dan gaan we een zeer intensieve instructie inzetten. Dit doen we in overleg met de intern begeleider en, eventueel een deskundige van het bovenschools ondersteuningsteam. Het kan zijn dat zij een individuele leerlijn voor bepaalde vakken krijgen. Dit betekent dat ze een ander programma voor dat vak krijgen dan hun groepsgenoten. We volgen dan de vooruitgang van dit kind ten opzichte van zichzelf in plaats van de groep. Natuurlijk wordt dit altijd met ouders besproken. In sommige gevallen kan worden overwogen om een jaar extra over de basisschool te doen. We spreken dan van een</p>
--------------------------------------	---

	<p>doublure. Ook dit wordt tijdig met ouders besproken. (Zie protocol doubleren en versnellen).</p> <p>Mocht er meer nodig zijn voor een kind dan het kindcentrum kan bieden, dan kan in overleg met ouders en extern deskundigen besloten worden over te gaan tot verwijzing naar een vorm van speciaal onderwijs.</p>
Kinderen die meer aankunnen	<p>Ook zijn er kinderen die meer nodig hebben dan de verkorte instructie en de extra moeilijke opdrachten uit de methode. Om tot ontwikkeling te komen hebben deze kinderen meer uitdaging nodig. Hiervoor hebben we het programma Levelwerk. Dit is een programma met verrijkende opdrachten op verschillende vakgebieden. De leerlingen krijgen hierbij eens per week instructie en feedback. De rest van de week gaan ze er zelfstandig mee aan de slag. Daarnaast kunnen kinderen die meer aankunnen in aanmerking komen voor de lessen van de plusklas. Eens per week komen ze bij elkaar om aan uitdagende projecten te werken onder begeleiding van een plusklasleerkracht.</p> <p>Om in aanmerking te komen voor Levelwerk of de plusklas moet het kind aan bepaalde criteria voldoen. (Zie hiervoor de notitie 'Cognitief Getalenteerd'.)</p> <p>Als bovenstaande aanpassingen onvoldoende zijn, dan kan overwogen worden het kind te verwijzen naar de Leonardoschool in Assen.</p>
Kinderen met dyslexie	<p>Als we merken dat kinderen problemen met lezen hebben dan beginnen we zo snel mogelijk met extra oefenen. Per week plannen we 60 minuten oefentijd in. Na ieder half jaar toetsen we de vooruitgang van het kind. Als blijkt dat er, ondanks alle oefeningen, geen vooruitgang is dan kan worden bekeken of het kind in aanmerking komt voor een dyslexieonderzoek bij een externe instantie. Zij hanteren vrij strenge criteria.</p> <p>Als een kind een dyslexie-verklaring heeft dan kan hij of zij gebruik maken van compenserende middelen. Leesteksten kunnen dan bijvoorbeeld worden voorgelezen door een computerprogramma. Ook kan een leerling een aangepast programma krijgen bij spelling. (Zie landelijk dyslexie-protocol)</p>
Kinderen met dyscalculie	<p>Samen met de rekencoördinator en de intern begeleider wordt bekeken welke kinderen iets extra's nodig hebben op het gebied van rekenen. Er wordt wekelijks tijd ingepland voor extra oefening en extra instructie. Als blijkt dat de rekenproblemen hardnekkig zijn en dat er weinig vooruitgang is kan besloten worden een dyscalculie-onderzoek aan te vragen. Ook hiervoor gelden strenge criteria. Kinderen met dyscalculie kunnen aanpassingen in hun rekenprogramma krijgen. Ook mogen zij gebruik maken van bepaalde hulpmiddelen bij rekenen. (zie landelijk dyscalculieprotocol)</p>
NT2-kinderen	<p>Kinderen voor wie Nederlands niet de eerste taal is, hebben aanvullende ondersteuning nodig. Binnen onze stichting is een specialist NT2. In overleg met haar gaan we kijken wat nodig is en hoe we dit kunnen bieden.</p> <p>Kinderen die minder dan 2 jaar in Nederland zijn, kunnen doorverwezen worden naar de Taalklassen, onderdeel van CKC de Lichtbaak in Assen.</p>

Kinderen met medische/fysieke beperkingen	Als er kinderen op school zijn met medische of fysieke beperkingen dan kunnen we, via het samenwerkingsverband, gebruik maken van de expertise van het paramedisch team van Cedin. Het paramedisch team geeft leerkrachten handvatten voor: medische zorg in de klas, houding en beweging, prikkelverwerking, spraak en taal.
---	--

Expertise op het kindcentrum

Het realiseren van een hoog niveau van basisondersteuning start met deskundige leerkrachten die hun kennis blijven onderhouden in samenhang met de visie en doelstellingen van het kindcentrum. Er zijn leerkrachten die zich specialiseren in een bepaald leer- of ontwikkelingsgebied.

In deze tabel ziet u welke expertise al op ons kindcentrum aanwezig is. Vanuit CKC Drenthe is het zo georganiseerd dat een aantal specialisten voor meerdere locaties verantwoordelijk zijn.

Expertise	Taak
Kwaliteitscoördinator	<p>Leercoördinator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samen met de leraren passend onderwijs organiseren. <p>Zorgregisseur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geeft samen met de leraren de zorg voor kinderen vorm. <p>Trendanalist:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samen met het team en de directeur de toetsgegevens analyseren en op basis daarvan kindcentrum-ambities formuleren en een plan van aanpak maken.
Rekenoördinator/ Kwaliteitsgroep rekenen	Medeverantwoordelijk voor de doorgaande lijn van rekenen Zie beleidsplan rekenen.
Taal- lees coördinator	Medeverantwoordelijk voor de doorgaande lijn van taal/lezen. Zie leesbeleid.
Coördinator Jeelo	Medeverantwoordelijk voor de doorgaande lijn van WO
Specialist hoogbegaafdheid	Medeverantwoordelijk voor de doorgaande lijn meer- en hoogbegaafdheid Zie notitie Cognitief getalenteerd
KiVa-coördinator	Medeverantwoordelijk voor het opzetten van activiteiten ter voorkoming van gedragsproblematiek. Gesprekspartner voor de leraren en de kwaliteitscoördinator bij het bepalen van een aanpak voor kinderen met gedragsproblemen.
Onderwijsassistenten	Het ondersteunen van de leerkrachten bij de aanpak van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte.
Specialist Het Jonge Kind	De specialist het Jonge Kind zorgt met het leerteam het Jonge Kind voor een doorgaande lijn tot 8 jaar.

Specialist OICT	Medeverantwoordelijk voor de doorgaande lijn digitale geletterdheid. Zij geeft advies over adequate software en kan ondersteunen bij het inzetten van ICT om kinderen in hun leerproces te ondersteunen.
-----------------	--

Externe expertise

Ook kan het kindcentrum gebruikmaken van de specialisten van het ondersteuningsteam (OT) van CKC Drenthe. Het OT beschikt over de volgende specialisten:

- Orthopedagoog
- Schoolpsycholoog
- Gedragsspecialist
- Ambulant begeleider
- Specialist NT2
- Specialist traumasensitief werken

Elk kindcentrum heeft zijn eigen contactpersoon en kan via hen een beroep doen op alle aanwezige expertise. De contactpersoon voor ons kindcentrum is Pauline Bokhorst

Voor gedragsvraagstukken en opvoedvragen vanuit de thuissituatie heeft de intern begeleider regelmatig contact met het jeugdteam van de gemeente en met de GGD in het Zorgadviesteam (ZAT). Ouders kunnen hier terecht met hun vragen.

Functie	Naam
Schoolmaatschappelijk werk	Céline van der Heide
Jeugdverpleegkundige	Magda Janssens
Jeugdarts	José Bouwma

Basisondersteuning: leren

Onderstaande tabellen laten zien wat we aan middelen en kennis hebben.

LEZEN		
Element	Basisondersteuning	Extra ondersteuning op de Beatrix
Aandacht en tijd	Het kindcentrum zorgt ervoor dat er voldoende tijd en aandacht beschikbaar is om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Hierbij gaat het om afgestemde instructie, ondersteuning bij verwerking en inoefening, contact/coaching bij persoonlijke ontwikkeling, werkhouding en gedrag, evaluatie en toetsing.	Op het kindcentrum werkt een onderwijsassistent, die in of naast de groep extra ondersteuning kan bieden. De methodiek van Ralfi en het programma BOUW (van Lexima) wordt waar wenselijk ingezet.
Voorzieningen Organisatie Middelen	Het kindcentrum biedt kwalitatief goed leesonderwijs. Het kindcentrum werkt volgens de uitgangspunten van het protocol leesproblemen en dyslexie.	Hulpmiddelen: De softwarepakketten van Lexima Speciale leesbegeleiding, gebruik van een dyslexiekaart, vergrotingen.

	<p>Het kindcentrum beschikt over actuele en valide toetsinstrumenten om de leesontwikkeling van kinderen in kaart te brengen</p> <p>Het kindcentrum werkt met behulp van effectieve (remediërende) methodieken en aanpakken en compenserende materialen en hulpmiddelen.</p>	<p>Daarnaast beschikken we over een bibliotheek met prenten- en leesboeken voor kinderen (waaronder toneelboeken) en informatieve boeken.</p>
Samenwerking	<p>Het kindcentrum is op de hoogte van de voorwaarden en procedure om in aanmerking te komen voor door de gemeente vergoede dyslexiezorg en verzorgt de aanvraag. Het kindcentrum werkt in overleg met ouders, samen met een dyslexiebehandelaar, als de leerling door de gemeente vergoede dyslexiezorg krijgt.</p>	<p>Als de leerling door de gemeente vergoede dyslexiezorg krijgt bieden wij onder schooltijd de mogelijkheid om de dyslexiebehandeling in ons gebouw te volgen.</p>

REKENEN		
Aandacht en tijd	<p>Het kindcentrum zorgt ervoor dat er voldoende tijd en aandacht beschikbaar is om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Hierbij gaat het om afgestemde instructie, ondersteuning bij verwerking en inoefening, contact/coaching bij persoonlijke ontwikkeling, werkhouding en gedrag, evaluatie en toetsing.</p>	<p>In school werken onderwijsassistenten, die in of naast de groep extra ondersteuning kunnen bieden. Deze onderwijsassistenten kunnen worden ingezet bij kinderen met rekenachterstanden.</p>
Voorzieningen Organisatie Middelen	<p>Het kindcentrum biedt kwalitatief goed rekenonderwijs. Het kindcentrum werkt volgens de uitgangspunten van het 'Protocol reken- en wiskunde problemen en dyscalculie'.</p> <p>Het kindcentrum beschikt over actuele en valide toetsinstrumenten om de ontwikkeling op het gebied van ruimtelijk inzicht en rekenen van kinderen in kaart te brengen</p> <p>Het kindcentrum zet, indien nodig, een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op ambitieuze en realistische doelen voor de leerling. Het kindcentrum werkt met behulp van effectieve (remediërende) methodieken en aanpakken en</p>	<p>Enkele leerkrachten hebben de nascholing van 'Met sprongen vooruit'² gevolgd.</p> <p>We gebruiken aanvullende op de methode. Rekensprint en 'Met sprongen vooruit'.</p> <p>Voor plusleerlingen gebruiken we de materialen van 'reketijger' en toetsen we vooruit. Op basis daarvan wordt gekeken welke lesstof overgeslagen kan worden, omdat het al beheerst wordt.</p>

² Een rekenmethodiek

	ondersteunende materialen en hulpmiddelen.	
--	--	--

NT2

Voor meer informatie over ondersteuning NT2-kinderen zie het plan 'NT2 kinderen op CKC Beatrix'.

Aandacht en tijd	Het kindcentrum zorgt ervoor dat er voldoende tijd en aandacht beschikbaar is om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Hierbij gaat het om afgestemde instructie, ondersteuning bij verwerking en inoefening, contact/coaching bij persoonlijke ontwikkeling, werkhouding en gedrag, evaluatie en toetsing.	In school werkt een onderwijsassistente, die in of naast de groep extra ondersteuning kan bieden.
Voorzieningen Organisatie Middelen	Het kindcentrum maakt indien wenselijk gebruik van adaptieve of niveau-toetsen. Het kindcentrum zet indien wenselijk een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is ambitieuze en realistische doelen voor de leerling. Het kindcentrum werkt met behulp van effectieve methodieken en aanpakken en ondersteunende materialen en hulpmiddelen.	In het kindcentrum werkt een onderwijsassistent, die in of naast de groep extra ondersteuning kan bieden.
Samenwerking	Indien gewenst wordt samenwerking gezocht met de deskundigen op gebied van NT2	De Taalklas Logopedie.

MINDER BEGAAFDHEID/ GERINGE ZELFREDZAAMHEID

Aandacht en tijd	Het kindcentrum zorgt ervoor dat er voldoende tijd en aandacht beschikbaar is om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Hierbij gaat het om afgestemde instructie, ondersteuning bij verwerking en inoefening, contact/coaching bij persoonlijke ontwikkeling, werkhouding en gedrag, evaluatie en toetsing.	In het kindcentrum werkt een onderwijsassistente, die in of naast de groep extra ondersteuning kan bieden.
Voorzieningen Organisatie Middelen	Het kindcentrum maakt indien wenselijk gebruik van adaptieve of niveau-toetsen Het kindcentrum zet een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is	Kinderen hebben de mogelijkheid om op hun eigen niveau te leren. Indien nodig krijgen kinderen aangepaste lesstof.

	op een specifieke leerlijn, gekoppeld aan een uitstroomprofiel. Het kindcentrum stelt ambitieuze en realistische doelen op voor de kinderen. Het kindcentrum beschikt over afgestemde leermaterialen.	
Samenwerking	Het kindcentrum werkt waar wenselijk samen met gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld.	SBO De Boei is binnen het CKC Drenthe een plaats met specifieke expertise waar we, indien gewenst, een beroep op kunnen doen.

MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID		
Aandacht en tijd	Het kindcentrum zorgt ervoor dat er voldoende tijd en aandacht beschikbaar is om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Hierbij gaat het om afgestemde instructie, ondersteuning bij verwerking en inoefening, contact/coaching bij persoonlijke ontwikkeling, werkhouding en gedrag, evaluatie en toetsing.	-
Voorzieningen Organisatie Middelen	Uit gesprekken met ouders, leerkrachten en intern begeleiders en uit observatie signaleren we welke kinderen in aanmerking komen voor ander aanbod. Waar wenselijk kan onderzoek plaatsvinden. Het kindcentrum heeft beleid ten aanzien van compacten, verrijken en versnellen. Het kindcentrum zet een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op ambitieuze en realistische doelen voor de leerling. Het kindcentrum beschikt over uitdagende leermaterialen. In samenwerking met CKC Eshorst en CKC Drijber zijn er 3 plusklassen voor meerbegaafde kinderen uit groep 5 t/m 8. Deze zijn 1x per week.	
Samenwerking	-	Het kindcentrum werkt samen met CKC De Eshorst. Met vragen kunnen we altijd bij de Leonardo-afdeling terecht.

Basisondersteuning: medisch/fysiek

ALGEMEEN		
<i>Voorzieningen en materialen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Het kindcentrum beschikt over een protocol medicijngebruik en medisch handelen. • Het kindcentrum is rolstoeltoegankelijk. • Het kindcentrum beschikt over diverse ruimten die gebruikt kunnen worden voor verzorging en/of verrichten van kleine medische handelingen. 	
samenwerking	<p>Het kindcentrum werkt samen met de Jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige CJG/GGD.</p> <p>Voor de inzet van verzorging, verpleging en begeleiding (niet zijnde onderwijsbegeleiding) op school, wordt een beroep gedaan op de Jeugdwet (gemeente) en/of het Zorgkantoor en/of de zorgverzekeraar.</p> <p>Het kindcentrum werkt mee aan het lenen, huren of verkrijgen van materialen en hulpmiddelen die zieke kinderen of kinderen met een beperking nodig hebben om deel te kunnen nemen aan het onderwijsleerproces.</p>	Er is indien gewenst regelmatig contact met kinderthuiszorg (diabetes)
<i>Aandacht en tijd</i>	<p>Het kindcentrum zorgt ervoor dat er voldoende tijd en aandacht beschikbaar is om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de slechtziende kinderen.</p> <p>Hierbij gaat het om afgestemde instructie, ondersteuning bij verwerking en inoefening, contact/coaching bij persoonlijke ontwikkeling, werkhouding en gedrag, evaluatie en toetsing.</p>	

ZICHT		
Voorzieningen Organisatie Middelen		<p>De Beatrix is bekend met kinderen met een visuele beperking en CVI.</p> <p>Aangepaste materialen: vergrotingen, aangepast toetsmateriaal, aangepaste tafel met verstelbaar tafelblad, loep.</p> <p>Extra tijd voor toetsen.</p>
Samenwerking		Het kindcentrum werkt samen met Visio (cluster)

		1) voor de ondersteuning van kinderen met visuele problematiek.
Aandacht en tijd	Het kindcentrum zorgt ervoor dat er voldoende tijd en aandacht beschikbaar is om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de slechtziende kinderen. Hierbij gaat het om afgestemde instructie, ondersteuning bij verwerking en inoefening, contact/coaching bij persoonlijke ontwikkeling, werkhouding en gedrag, evaluatie en toetsing.	

GEHOOR

Voorzieningen Organisatie Middelen		De leerkrachten van de Beatrix staan open voor het inzetten van solo apparatuur.
Samenwerking		Het kindcentrum werkt samen met Kentalis (cluster 2) en Pento
Aandacht en tijd	Het kindcentrum zorgt ervoor dat er voldoende tijd en aandacht beschikbaar is om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de slechthorende kinderen. Hierbij gaat het om afgestemde instructie, ondersteuning bij verwerking en inoefening, contact/coaching bij persoonlijke ontwikkeling, werkhouding en gedrag, evaluatie en toetsing.	

MOTORISCH

Voorzieningen Organisatie Middelen		Het kindcentrum is rolstoeltoegankelijk.
Gebouw		Idem.
Samenwerking	Het kindcentrum heeft incidenteel contact met een kinderfysiotherapeut.	
Aandacht en tijd	Het kindcentrum zorgt ervoor dat er voldoende tijd en aandacht beschikbaar is om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Hierbij gaat het om afgestemde instructie, ondersteuning bij verwerking en inoefening, contact/coaching bij persoonlijke ontwikkeling, werkhouding en gedrag, evaluatie en toetsing.	

LANGDURIG /CHRONISCH ZIEKE KINDEREN

Voorzieningen Organisatie Middelen		Het kindcentrum is rolstoeltoegankelijk.
--	--	--

		Het kindcentrum beschikt over diverse ruimten die voor verzorging en/of verrichten van kleine medische handelingen gebruikt kunnen worden. Het kindcentrum is bekend met kinderen met een allergie.
Gebouw		Het gebouw is rolstoel toegankelijk
Samenwerking		Het kindcentrum werkt indien gewenst samen met Onderwijs aan Zieke Kinderen (OZL) bv. via Timpaan, met een paramedicus van Cedin, Yorneo, Icare of het ziekenhuis.

Basisondersteuning: gedrag

ALGEMEEN		
Voorzieningen en materialen	<p>Er heerst op school een positief pedagogisch klimaat.</p> <p>Het kindcentrum heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties</p> <p>Het kindcentrum beschikt over een pestprotocol</p> <p>Het kindcentrum beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen</p> <p>Het kindcentrum monitort de sociale veiligheid op school, waaronder het welbevinden van kinderen.</p> <p>Het kindcentrum beschikt over (ortho)pedagogische methodieken en ondersteunende hulpmiddelen</p> <p>Het kindcentrum/schoolbestuur heeft een actuele meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.</p> <p>Het kindcentrum voert sociaal veiligheidsbeleid.</p>	<p>Het kindcentrum werkt met het KIVA-project. Een uit Finland afkomstige methode die probeert pesten te voorkomen. We zijn een gecertificeerde Kiva-kindcentrum, het personeel heeft de scholing gevolgd.</p> <p>KiVa heeft een vaste plek in het lesrooster</p>
Samenwerking	<p>Het kindcentrum werkt samen met gemeentelijke voorzieningen (jeugd maatschappelijke werk Spinn Team Midden Drenthe en GGD Drenthe)</p> <p>Het kindcentrum werkt samen met behandelaars van gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld, zoals Accare, GGZ, Yorneo op basis van één gezin, één plan.</p>	

WERKHOUDING		
Aandacht en tijd	-	Cyclisch worden de kinderen besproken.
Voorzieningen Organisatie Middelen	-	Alle leerkrachten hebben de cursus KIVA gevolgd. We gebruiken Study buddy's, time-timers, herriestoppers en stappenplannen en/of time-out procedures.
Gebouw	-	We proberen waar nodig/mogelijk de kinderen binnen het gebouw een extra rustige werkplek te bieden.
Samenwerking	-	Yorneo, Spinn Team Midden Drenthe, Accare, Noorderblinck. Hardnekkige werkhoudingsproblemen bespreken we tijdens de CLB met de orthopedagoog en/of tijdens het ZAT.

VOORKOMEN VAN GEDRAGSPROBLEMEN		
Aandacht en tijd	-	We geven regelmatig lessen gedrag.
Voorzieningen Organisatie Middelen	-	We hebben een schoolbrede aanpak: KIVA project. Het kindcentrum beschikt over gestandaardiseerde instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
Gebouw	-	Indien gewenst maken we gebruik van de mogelijkheid van een time out plek in het gebouw.
Samenwerking	-	Het kindcentrum werkt samen met gemeentelijke voorzieningen (maatschappelijke werk/ vaartwelzijn/ GGD) Het kindcentrum werkt daarnaast ook samen met behandelaars van gespecialiseerde instellingen uit het

		jeugdveld als Accare en GGZ.
--	--	------------------------------

GRENSOVERSCHRIJDEND GEDRAG		
Aandacht en tijd		Cyclisch worden de kinderen besproken n.a.v. de incidentenregistratie.
Voorzieningen Organisatie Middelen		Er kunnen extra interventies worden ingezet. Het kindcentrum beschikt over gestandaardiseerde instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
Gebouw		We hebben de mogelijkheid om gebruik te maken van een time-out plek binnen het gebouw.
Samenwerking		Het kindcentrum werkt samen met gemeentelijke voorzieningen (maatschappelijke werk vaartwelzijn/ GGD) Het kindcentrum werkt samen met behandelaars van gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld als Accare, GGZ, Yorneo, Noorderblinck. Er is regelmatig contact met de leerplichtambtenaar

4. Onze structuur in de basisondersteuning

Voor ons kindcentrum hebben we een ondersteuningsstructuur vastgesteld, waarin het begeleiden, volgen en ondersteunen van kinderen cyclisch en systematisch plaatsvindt. Vanwege de kindpopulatie is er gekozen om extra ondersteuning op het kindcentrum in te zetten.

- We hebben meer onderwijsassistenten voor ondersteuning in de groepen en aan groepjes kinderen
- Er is meer ondersteuning om met kinderen te lezen.
- De kwaliteitscoördinator is een extra dag per week aanwezig om het team te ondersteunen.

Twee keer per jaar vindt er tussen leerkracht en kwaliteitscoördinator een uitgebreide groepsbespreking plaats. In deze bespreking worden de vorderingen en observaties van alle kinderen besproken. Ook worden adviezen gegeven voor bijvoorbeeld de inschakeling van de deskundigen uit het Expertise Team.

Tussendoor kunnen leerkrachten altijd de kwaliteitscoördinator en/of de directeur betrekken bij een hulpvraag. Relevante informatie wordt verzameld in het dossier van het kind in ParnasSys. De kwaliteitscoördinator en directie hebben regelmatig overleg over de afstemming tussen onderwijs en onderwijsondersteuning.

Toetsing en analyse

Wij gebruiken zowel methodegebonden toetsen als landelijk genormeerde toetsen. Voor dat laatste maken we gebruik van IEP. Via deze toetsen volgen wij de resultaten van de kinderen gedurende de basisschool. Deze geven inzicht in zowel het leerling-, groeps- als schoolniveau. Door het analyseren van de toetsen, krijgt de leerkracht een beeld van de ontwikkeling van de kinderen. Opvallende zaken en hieraan gekoppelde interventies worden per leerling genoteerd in het logboek. Binnen ons schoolbestuur zijn kaders ontwikkeld over de wijze van administreren van de ondersteuning aan kinderen.

Twee keer per jaar worden trendanalyses gemaakt, zodat de kwaliteit van het onderwijs inzichtelijk wordt. De analyse van de resultaten geven richting aan het handelen van de leerkracht en het team. In ons vierjarig kindcentrumplan hebben wij onze plannen en ambities beschreven.

Het is de taak van de leerkracht om de instructie en begeleiding van het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van de kinderen. Naast de halfjaarlijkse trendanalyse wordt dagelijks en na de methodetoetsen gekeken naar wat de kinderen nodig hebben. Het aanbod en de middelen sluiten aan op wat de kinderen nodig hebben. Zo dagen we ieder kind uit het beste uit zichzelf te halen. Dat is een ingewikkelde taak, want er zijn kinderen met gedragsproblemen, kinderen met dyslexie, met leerachterstanden of juist met een voorsprong. Dat vraagt om planmatig handelen: dit noemen wij de cyclus van handelingsgericht werken.

Op ons kindcentrum hebben we het handelingsgericht werken ingebouwd in de ondersteunings-structuur. De cyclus van planmatig handelen vindt periodiek plaats, wordt uitgevoerd door de leerkracht en kent de volgende stappen:

- Verzamelen en evalueren van gegevens.
- Signaleren van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Benoemen van specifieke onderwijsbehoeften.
- Clusteren van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Afstemmen van het aanbod aan de verschillende clusters.

- Evalueren van het aanbod en het noteren van afwijkende rendement ten opzichte van de te verwachte ontwikkelingslijn.
- Verzamelen en interpreteren van deze gegevens > de cyclus begint weer van voren af aan.

De evaluatie kan onderstaande conclusies opleveren:

- Het proces verloopt goed, de leerling heeft voldoende aan de instructie van de leerkracht.
- Aanvullende hulp is niet meer nodig, het streefdoel is bereikt.
- De aanvullende hulp wordt gecontinueerd, er wordt een nieuw aanbod opgesteld.
- Bij het uitblijven van onvoldoende rendement kunnen de volgende vervolgstappen worden genomen:
- Leerkracht en kwaliteitscoördinator verduidelijken de hulpvraag door kindgesprekken, observatie, gesprek ouders en dergelijke.
- Een begeleidingsplan op eigen niveau.
- Aanmelding voor onderzoek door het OT.

De centrale vraag binnen handelingsgericht werken is: 'wat heeft het kind nodig en wat vraagt dat van de leerkracht?' Welke benadering, aanpak, ondersteuning en instructie heeft het kind nodig om de te verwachte ontwikkeling door te maken. Aan het einde van het schooljaar vindt tussen de leerkrachten onderling overdracht van de groepen plaats (groepsoverzichten, werkwijzen, bijzonderheden en resultaten).

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkelingen van het kind. In onze kindcentrumgids staat verwoord op welke wijze wij dit organiseren. Op het moment dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft, worden ouders hierbij betrokken en vaker uitgenodigd voor een overleg met de leerkracht of Kwaliteitscoördinator.

5. Onze grenzen

Wat zijn de grenzen aan de basisondersteuning?

Zowel bij de aanmelding van nieuwe kinderen, als bij de ontwikkeling van kinderen tijdens hun schoolloopbaan, kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van het kind. De ondersteuningsbehoefte is dat wat een kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Dit bekijken we in samenhang met de samenstelling van de groep en de belastbaarheid van de groep en de leerkracht. Soms hebben we hulp nodig om in kaart te krijgen wat de ondersteuningsbehoefte van een kind is. Het kan ook zijn dat de ondersteuningsbehoefte bekend is maar dat we hulp nodig hebben bij het vinden van het juiste aanbod. In beide gevallen schakelen we specialisten van het ondersteuningsteam in.

Soms moeten we erkennen dat de ondersteuningsbehoefte groter is dan wij kunnen bieden. We zijn dan handelingsverlegen. Als dat het geval is dan gaan we samen met de ouders en de specialisten op zoek naar een andere passende plek voor het kind. Dat kan een ander kindcentrum zijn of een school voor speciaal (basis) onderwijs. Bij verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs moeten we een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Pas als de TLV is afgegeven kan het kind worden verwezen.

Beknopt afwegingskader:

AANDACHTSPUNT EN	SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE	WAT KAN DE SCHOOL	GRENS
Pedagogische ondersteuning	Het kind heeft speciale pedagogische aanpak nodig omdat er sprake is van een psychiatrische stoornis (bijv. ADHD, PDD-NOS, ASS, ODD etc.) of van niet gediagnosticeerde gedragsproblematiek.	In overleg met ouders kan samen met de kwaliteitscoördinator en eventueel deskundigen uit het ondersteuningsteam of extern deskundigen een gedragsaanpak worden bedacht. Dit wordt uitgeschreven in een plan van aanpak en besproken met ouders.	Veiligheid en welbevinden komt in het gedrang. Veiligheid in de groep kan niet worden gegarandeerd. Rust en orde in de groep wordt ernstig verstoord. (Door het kind of door de ouders) Er zijn onvoldoende 'extra handen' om dit kind individueel te begeleiden. Ondanks de aanpak lukt het dit kind niet zich zelfstandig te focussen op de taak.
Didactische ondersteuning	Het kind past qua leervermogen niet in één van de drie instructiegroepen en heeft een eigen leerlijn of aanvullende begeleiding nodig op 1 of meer vakgebieden.	In overleg met ouders kan samen met de Intern Begeleider en eventueel deskundigen uit het ondersteuningsteam of extern deskundigen een eigen leerlijn worden opgezet. Dit wordt uitgeschreven in een plan van aanpak en besproken met ouders.	Er zijn onvoldoende 'extra handen' om dit kind individuele instructie te geven. Welbevinden en competentiebeleving van het kind komt in het gedrang. Er zijn meerdere kinderen met een eigen leerlijn in 1 groep. Het kind kan niet lang genoeg zelfstandig werken.

6. Onze ambities

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we ons aanbod voor onze kinderen. We hebben in de afgelopen jaren veel geleerd, ervaren, besproken en vastgelegd. Wij willen ons echter blijven ontwikkelen, onder andere door professionalisering. Een compleet overzicht van onze doelen en ambities staan in de kindcentrumgids. De komende jaren ligt in ieder geval de focus op:

- Investeren in de basisvaardigheden (rekenen, taal en lezen)
- Investeren in het een goede doorgaande lijn vanaf de peuters naar groep 1
- Investeren in een goede doorgaande lijn vanaf groep 2 naar groep 3

7. Ketenpartners in de zorg

Als het gaat om de zorg voor de brede ontwikkeling van kinderen, werken wij samen met meerdere organisaties. Hieronder staan onze ketenpartners vermeld.

Schoolarts

Alle kinderen in groep 2 en 7 worden schriftelijk uitgenodigd voor een screening door de assistente jeugdgezondheidszorg. Voordat deze screening plaatsvindt ontvangen ouders een uitnodiging. Bij de uitnodiging ontvangen zij verdere informatie en een vragenlijst. Blijkt uit de screening dat de leerling extra zorg nodig heeft of hebben ouders aangegeven vragen te hebben, dan worden zij uitgenodigd op een spreekuur bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Ook de leerkrachten of de kwaliteitscoördinator kan, in overleg met ouders, een kind aanmelden voor het spreekuur. De spreekuren zijn op ons kindcentrum.

Logopedie

Jaarlijks komt een logopediste de kinderen in groep 2 screenen op de taal- en spreekvaardigheden. De kinderen in groep 2, die in de leeftijdsgroep van 5,0 – 5,6 jaar vallen, worden in de periode maart-juli gescreend. Na de screening-/controleperiode kan een behandeling worden gestart voor degene die daarvoor in aanmerking komen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. Kinderen uit andere leerjaren kunnen gezien worden wanneer ouders en/of leerkrachten dit wenselijk achten.

De fysiotherapeut en MRT'er

Er is geen fysiotherapeut of MRT'er aan ons kindcentrum verbonden. Als een leerkracht bijzonderheden constateert t.a.v. de motorische ontwikkeling, kan geadviseerd worden om via de huisarts een fysiotherapeut of MRT'er te raadplegen voor onderzoek, advies en/of behandeling. Wij stellen het op prijs als wij op de hoogte worden gehouden van de voortgang van het proces.

Voortgezet Onderwijs

De resultaten en de ontwikkelingen van uw kind worden gedurende de hele basisschoolperiode gevolgd. De toetsen van het leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 worden in de Plaatsingswijzer gezet. Daarmee kunnen we tot een goed advies voor het vervolgonderwijs komen. Wanneer uw kind in groep 8 zit, krijgt u een overzicht van de verschillende stappen op weg naar het voortgezet onderwijs. Wij onderhouden contacten met het voortgezet onderwijs zodat wij weten of onze adviezen voor plaatsingen passend zijn en om een eventuele warme overdracht te realiseren. Daar waar kinderen meer ondersteuning nodig zijn, brengen wij het voortgezet onderwijs hiervan op de hoogte.

Ambulante begeleiding vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2

Als een kind met een auditieve en/of communicatieve beperking aanvullende ondersteuning nodig heeft, kunnen wij een beroep doen op de ambulante begeleiders van Visio (cluster 1) en Kentalis (cluster 2). Wij kunnen de ambulante begeleiders ook inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

Consulenten onderwijs aan zieke kinderen

Als een kind vanwege ziekte langdurig thuis is, kan de consulent onderwijs aan zieke kinderen, in overleg met ons, onderwijs verzorgen in de thuissituatie.

Andere functionarissen waar wij mee samenwerken

- Leerplichtambtenaar
- Politie (wijkagent)
- Accare

- Yorneo
- Regionaal Instituut Dyslexie en Dyscalculie (RID)
- Orthopedagogisch Centrum Regio Noord (OCRN)
- Timpaan

Indien ouders in verband met de ontwikkeling van hun kind al dan niet op advies van Het kindcentrum deskundigen hebben ingeschakeld, staan wij in principe open voor afstemming. Te denken valt aan dyslexiebehandelaar, psychologen, kinderartsen, orthopedagogen, fysiotherapeuten, huisartsen, logopedisten etc.

8. Instemmingformulier MR

FORMULIER 'Instemming met schoolondersteuningsprofiel 2023 - 2026'

School: Kindcentrum Beatrix

Adres: Sportlaan 10

Postcode / plaats: Beilen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het schoolondersteuningsprofiel 2023 -2026 van dit kindcentrum.

Namens de MR,

Beilen

13-07-2023

Arjan Schepel

Voorzitter MR CKC Beatrix

Bijlage I Basisondersteuning SWV 22.01

Zoals eerder vermeld is de basisondersteuning een belangrijk begrip binnen passend onderwijs en het SWV. Een hoog niveau van de basisondersteuning zorgt voor een lage verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs (=externe ondersteuning). Er zijn vier standaarden, op vier niveaus, waaraan de basisondersteuning op onze school moet voldoen:

1. Standaarden van de inspectie

Goede ondersteuning begint bij goed onderwijs, de basiskwaliteit. Alle scholen voldoen aan de indicatoren van het toezichtkader van de inspectie.

2. Standaarden landelijk referentiekader

De sectororganisaties hebben op basis van de wet op passend onderwijs een referentiekader vastgesteld, wat een geheel van werkwijzen en afspraken biedt waarnaar schoolbesturen en samenwerkingsverbanden zich richten bij de vormgeving van passend onderwijs. Via de PO-Raad hebben de schoolbesturen zich aan dit document gecommitteerd. De standaarden hebben betrekking op de hierboven genoemde inspectie standaarden, de standaarden van het samenwerkingsverband (zie punt 3) en de bekwaamheidseisen van het personeel verbonden aan een schoolbestuur.

3. Standaarden samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband maakt aanvullend op de basiskwaliteit en het referentiekader kwaliteitsafspraken over de basisondersteuning.

Hieronder zijn de standaarden van het SWV toegelicht, met (waar nodig) een aanvulling op de situatie op onze school.

Ad 3 – Streefstandaarden samenwerkingsverband (algemeen)

Deskundigheid

Het kindcentrum/schoolbestuur beschikt over:

- kwalitatief sterke leraren, die verantwoordelijkheid nemen om in samenwerking met collega's en ouders, passend onderwijs aan kinderen te bieden.
- een deskundige gekwalificeerde intern begeleider (HBO+)
- een orthopedagoog-generalist.

Er is een duidelijke taakverdeling tussen directie, interne begeleider, leraar en andere functionarissen binnen Het kindcentrum/schoolbestuur.

Tijd & aandacht

Het kindcentrum/schoolbestuur zorgt ervoor dat er voldoende tijd en aandacht beschikbaar is om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Hierbij gaat het om afgestemde instructie, ondersteuning bij verwerking en inoefening, contact/coaching bij persoonlijke ontwikkeling, werkhouding en gedrag, evaluatie en toetsing.

Voorzieningen en materialen

De organisatie of structuur van de ondersteuning op school wordt op zowel leerling-, groeps-, als schoolniveau gekenmerkt door de volgende uitgangspunten:

- Preventief & pro-actief
- Handelingsgericht
- Opbrengstgericht
- Planmatig

- Uitgaan van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
 - Interactioneel referentiekader
 - Eén gezin, één plan
1. Het kindcentrum beschikt over een leerlingvolgsysteem.
 2. Het kindcentrum heeft beleid ten aanzien van compenserende maatregelen.
 3. Het kindcentrum/schoolbestuur stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van kinderen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerkoplossingen in (evt. in samenwerking met zorg).

Samenwerking

- Het kindcentrum werkt samen met de ouders: Het kindcentrum bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, inzet van ondersteuning op school en maakt zo mogelijk afspraken met ouders over de gewenste ondersteuning (oefenen) thuis.
- Het kindcentrum werkt samen met de leerplichtambtenaar.
- Het kindcentrum draagt zorg voor een goede overdracht van kinderen met ondersteuningsbehoeften vanuit de voorschoolse periode naar school, tussen scholen en naar het voortgezet onderwijs.
- Als de leerling 'zorg' nodig heeft (persoonlijke verzorging, verpleging of begeleiding) wordt deze inzet aangevraagd bij en in samenwerking met gemeente, zorgverzekeraar en/of zorgkantoor op school gerealiseerd.

Ad 3 – Streefstandaarden samenwerkingsverband (per onderdeel)

Leesproblemen en dyslexie

Deskundigheid

- Leraren hebben kennis van leerlijnen lezen, taal en spellen, en bieden kwalitatief goed leesonderwijs. Leraren weten op basis van welke informatie zij vroegtijdig (potentiële) leesproblemen bij kinderen kunnen signaleren en kunnen effectieve interventies toepassen.
- Het kindcentrum/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van leesproblemen en dyslexie.

Voorzieningen en materialen

- Het kindcentrum biedt kwalitatief goed leesonderwijs.
- Het kindcentrum werkt volgens de uitgangspunten van het protocol leesproblemen en dyslexie.
- Het kindcentrum beschikt over actuele en valide toetsinstrumenten om de leesontwikkeling van kinderen in kaart te brengen
- Het kindcentrum werkt met behulp van effectieve (remediërende) methodieken en aanpakken en compenserende materialen en hulpmiddelen.

Samenwerking

- Het kindcentrum is op de hoogte van de voorwaarden en procedure om in aanmerking te komen voor door de gemeente vergoede dyslexiezorg en verzorgt de aanvraag indien dit voor een leerling aan de orde is. Het kindcentrum werkt in overleg met ouders, samen met een dyslexiebehandelaar, indien de leerling door de gemeente vergoede dyslexiezorg krijgt.

Rekenproblemen/dyscalculie

Deskundigheid

- Leraren hebben kennis van leerlijnen rekenen en wiskunde, bieden kwalitatief goed rekenonderwijs en weten op basis van welke informatie zij vroegtijdig (potentiële) rekenproblemen bij kinderen kunnen signaleren en analyseren en kunnen effectieve interventies toepassen.

- Het kindcentrum/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van ernstige rekenproblemen en dyscalculie.

Voorzieningen en materialen

- Het kindcentrum biedt kwalitatief goed rekenonderwijs.
- Het kindcentrum werkt volgens de uitgangspunten van het 'Protocol reken- en wiskunde problemen en dyscalculie'.
- Het kindcentrum beschikt over actuele en valide toetsinstrumenten om de ontwikkeling op het gebied van ruimtelijk inzicht en rekenen van kinderen in kaart te brengen
- Het kindcentrum zet, indien nodig, een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op ambitieuze en realistische doelen voor de leerling.
- Het kindcentrum werkt met behulp van effectieve (remediërende) methodieken en aanpakken en ondersteunende materialen en hulpmiddelen.

Nederlands als Tweede Taal (NT2)

Deskundigheid

- Het kindcentrum/schoolbestuur beschikt over een NT2-specialist

Voorzieningen en materialen

- Het kindcentrum maakt indien wenselijk gebruik van adaptieve of niveau-toetsen
- Het kindcentrum zet een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is ambitieuze en realistische doelen voor de leerling.
- Het kindcentrum werkt met behulp van effectieve methodieken en aanpakken en ondersteunende materialen en hulpmiddelen.

Samenwerking

- Nog te bepalen

Onderwijs aan minder begaafde kinderen

Deskundigheid

- Leraren hebben kennis van de ontwikkeling van minder begaafde kinderen en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die hierbij naar voren kunnen komen.
- Leraren kunnen verstandelijke beperking/minder begaafdheid bij kinderen op jonge leeftijd signaleren en kunnen hun didactische aanpak hier op afstemmen.
- Het kindcentrum/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van minder begaafdheid.

Voorzieningen en materialen

- Het kindcentrum maakt indien wenselijk gebruik van adaptieve of niveau-toetsen
- Het kindcentrum zet een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op een specifieke leerlijn, gekoppeld aan een uitstroomprofiel.
- Het kindcentrum stelt ambitieuze en realistische doelen op voor de leerling.
- Het kindcentrum beschikt over afgestemde leermaterialen.

Samenwerking

- Het kindcentrum werkt samen met gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld (Ambique, Mee-Drenthe, Promens-Care etc.)

Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen

Deskundigheid

- Leraren hebben kennis van de ontwikkeling van meer- en hoogbegaafde kinderen en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die hierbij naar voren kunnen komen. Leraren kunnen hoogbegaafdheid bij kinderen op jonge leeftijd signaleren en kunnen hun didactische aanpak hierop afstemmen.
- Het kindcentrum/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van hoogbegaafdheid.

Voorzieningen en materialen

- Het kindcentrum beschikt over een instrument om hoogbegaafdheid te signaleren

- Het kindcentrum heeft beleid ten aanzien van compacten, verrijken en versnellen.
- Het kindcentrum zet een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op ambitieuze en realistische doelen voor de leerling.
- Het kindcentrum beschikt over uitdagende leermaterialen.
- Het kindcentrum/schoolbestuur biedt, indien nodig en realiseerbaar, de leerling gelegenheid om een deel van de leertijd (digitaal) samen te werken met ontwikkelingsgelijken.

Samenwerking

- Het kindcentrum werkt samen met ouders.

Sociale competenties en voorkomen van gedragsproblemen

Deskundigheid

- Leraren hebben kennis van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt. Leraren kunnen hun pedagogische aanpak afstemmen op de leerling.
- Het kindcentrum/schoolbestuur beschikt over een gedragspecialist / orthopedagoog met specialisme gedrag.
- Het kindcentrum beschikt over een coördinator pestbeleid en een medewerker die fungeert als aanspreekpunt bij pesten.

Voorzieningen en materialen

- Er heerst op school een positief pedagogisch klimaat.
- Het kindcentrum heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties
- Het kindcentrum beschikt over een pestprotocol
- Het kindcentrum beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen
- Het kindcentrum monitort de sociale veiligheid op school, waaronder het welbevinden van kinderen.
- Het kindcentrum beschikt over (ortho)pedagogische methodieken en ondersteunende hulpmiddelen
- Het kindcentrum/schoolbestuur heeft een actuele meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.
- Het kindcentrum voert sociaal veiligheidsbeleid.

Samenwerking

- Het kindcentrum werkt samen met gemeentelijke voorzieningen (maatschappelijke werk/ het Centrum voor Jeugd en Gezin)
- Het kindcentrum werkt samen met behandelaars van gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld (Accare, GGZ, Yorneo etc.) op basis van één gezin, één plan.

Medische /fysieke

Deskundigheid

- Leraren hebben algemene kennis van motorische en gezonde ontwikkeling van kinderen en kunnen achterstanden in motorische ontwikkeling herkennen en op advies van deskundigen eenvoudige interventies toepassen.
- Het kindcentrum/schoolbestuur beschikt over paramedici (ergotherapeut en verpleegkundige)

Voorzieningen en materialen

- Het kindcentrum beschikt over een protocol medicijngebruik en medisch handelen.
- Het kindcentrum is rolstoeltoegankelijk.
- Het kindcentrum beschikt over een ruimte voor verzorging en/of verrichten van kleine medische handelingen.
- Het kindcentrum werkt mee aan het lenen, huren of verkrijgen van materialen en hulpmiddelen die zieke kinderen of kinderen met een beperking nodig hebben om deel te kunnen nemen aan het onderwijsleerproces.

Samenwerking

- Het kindcentrum werkt samen met de Jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige CJG/GGD.
- Het kindcentrum werkt samen met een motorisch remedial teacher
- Het kindcentrum werkt samen met Onderwijs aan Zieke Kinderen (OZL) bv. via Timpaan.
- Voor de inzet van verzorging, verpleging en begeleiding (niet zijnde onderwijsbegeleiding) op school, wordt een beroep gedaan op de Jeugdwet (gemeente) en/of het Zorgkantoor en/of de zorgverzekeraar.
- Het kindcentrum werkt samen met Visio (cluster 1) voor de ondersteuning van kinderen met visuele problematiek
- Het kindcentrum werkt samen met Kentalis (cluster 2) voor de ondersteuning van kinderen met auditieve problematiek

Uitwerking in kwaliteit

- Het kindcentrum heeft een basisarrangement van de inspectie en de inspectie oordeelt op alle onderscheiden indicatoren dat Het kindcentrum voldoende presteert.
- Het kindcentrum biedt basisondersteuning op het afgesproken niveau voor kinderen die dit nodig hebben.
- Het kindcentrum heeft de basisondersteuning beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Dit schoolondersteuningsprofiel is actueel, leesbaar, schoolspecifiek, nauwkeurig en stemt overeen met de praktijk in Het kindcentrum.
- Het kindcentrum/schoolbestuur evalueert periodiek de kwaliteit van de basisondersteuning en betreft daarbij de effectiviteit van inzet van middelen en de tevredenheid van ouders en kinderen.
- Het kindcentrum werkt planmatig aan verbetering van de basisondersteuning.
- Het kindcentrum/schoolbestuur nodigt andere scholen/schoolbesturen van het samenwerkingsverband uit om te leren van succesvolle aanpakken en werkwijzen en benut de kennis en ervaring van andere scholen/schoolbesturen om de eigen werkwijze te verbeteren.
- Het schoolbestuur verantwoordt zich aan het samenwerkingsverband over de kwaliteit van de basisondersteuning en de beoogde verbeteringen.