



Kinderopvang

De Kiem

Pedagogisch beleidsplan

Voorwoord

Het kiezen van een kinderopvang is een belangrijke keuze die u als ouders kunt maken, daarom willen we u graag meer vertellen over onze mooie peuteropvang in Bovensmilde. De peuterjaren vormen een bijzondere periode van ontdekking en groei. We zijn verheugd om een belangrijke rol te spelen in de eerste ontwikkelingsjaren van uw kind. Deze jaren vormen de basis voor verdere groei en leren. Samen leren, spelen en ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving is waar wij ons dagelijks voor inzetten.

Ons pedagogisch beleidsplan biedt u inzicht in de manier waarop wij de zorg en begeleiding van peuters vormgeven. Het beschrijft onze kernwaarden, onze werkwijze en de uitgangspunten die wij hanteren. Ons doel is dat elk kind zich bij ons prettig voelt en zich in zijn of haar eigen tempo en op eigen wijze kan ontwikkelen. Wij beschouwen ouders als belangrijke samenwerkingspartners. Regelmatige communicatie en afstemming zijn essentieel om ervoor te zorgen dat de opvang optimaal aansluit bij de behoeften van uw kind en uw gezinssituatie.

Heeft u vragen over onze werkwijze of wilt u eens een kijkje komen nemen?
Neem dan gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet, namens het team

Saskia Stam, directeur KC De Wingerd en Kinderopvang de Kiem
Iquel Westendorp, Kinderopvangcoördinator

Inhoud

1. Algemene informatie	1
1.1 Accommodatie.....	1
1.2 Bereikbaarheid.....	1
1.3 Openingstijden.....	1
2. Visie	2
2.1 Koersplan	2
2.2 Visie op het kind	2
3. Professionals	3
3.1 Pedagogisch professional.....	3
3.2 Pedagogisch coach/beleidsmedewerker	3
3.3 VE-coach	3
3.4 Samenwerking interne en externe deskundigen	3
3.5 Beroepskracht in opleiding.....	4
3.6 Anders gekwalificeerde beroepskrachten	4
4. Pedagogische kwaliteit	6
4.1 Pedagogische basisdoelen.....	6
4.2 Interactievaardigheden.....	6
5. De peuteropvang.....	8
5.1 Groepssamenstelling	8
5.2 Dagritme	8
5.3 Plaatsing en wennen	9
6. Ontwikkelingsstimulering.....	10
6.1 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	10
6.2 Voorlezen.....	10
6.3 Aanbod	11
6.4 Aanpak per ontwikkelingsgebied.....	11
6.5 Kansen grijpen	12
6.6 Ontwikkeling volgen	12
7. Doorgaande lijn.....	13
7.1 Inhoudelijke doorgaande lijn	13
7.2 Positief opvoeden	13
7.3 Overdracht.....	13

8. Samenwerking met ouders	14
8.1 Ouderbetrokkenheid	14
8.2 Oudercommissie	14
8.3 KidsKonnnect	14
8.4 Social Schools.....	15
9. Protocollen en beleid	16
9.1 Beleidsplan veiligheid en gezondheid	16
9.2 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.....	16
9.3 Overige beleidsdocumenten	16

1. Algemene informatie

1.1 Accommodatie

Kinderopvang de Kiem is gevestigd in een gezellige en uitdagende ingerichte ruimte binnen MFA de Kiem. Er wordt op twee basisscholen onderwijs aangeboden; Christelijk Dalton Kindcentrum de Wingerd en Kindcentrum de Meenthe. Daarnaast wordt er kinderopvang en buitenschoolse opvang aangeboden vanuit Kidsfirst en zit er een bibliotheek gevestigd in het midden van het gebouw. Samen vormen wij een Integraal Kindcentrum (IKC). De locatie is gelegen nabij het bos en een sportvoorziening en heeft voor de jongere kinderen een veilig en omheind plein. Binnen het IKC bieden wij peuteropvang aan kinderen van 2-4 jaar, uit Bovensmilde en omgeving. Er kan geparkeerd worden aan de voorzijde van het gebouw. Zo kunnen de kinderen veilig gehaald en gebracht worden.

1.2 Bereikbaarheid

Locatie	Kinderopvang de Kiem
Adres	Floralaan 1A 9421 NP Bovensmilde
Telefoon	<u>0592-412991</u> (onderwijs) <u>06-27023528</u> (peuteropvang)
E-mail	dewingerd@ckcdrenthe.nl kinderopvang.kiem@ckcdrenthe.nl

1.3 Openingstijden

De peuteropvang is 5 ochtenden per week geopend van 8:30 uur tot 12:30 uur (tijdens schoolweken). Op aanvraag is het mogelijk deze tijden te verruimen van 7:00 uur tot 12:45 uur. Wij zijn 40 weken per jaar geopend. Op erkende feestdagen en tijdens schoolvakanties zijn wij gesloten. Daarnaast zijn wij twee extra dagen per jaar gesloten in verband met integrale studiedagen, deze dagen worden tijdig gecommuniceerd via Social Schools.

2. Visie

2.1 Koersplan

“Samen met de kinderen die ons zijn toevertrouwd, vormen we als open christelijk kindcentrum met ouders, CKC-professionals en sociale partners een hechte leef- en leergemeenschap. Een integrale en inclusieve gemeenschap, steeds op zoek naar verbinding met de wereld om ons heen. Waar kinderen zich, in een veilige omgeving, kansrijk ontwikkelen binnen een aantrekkelijk, breed en kwalitatief sterk aanbod. Waar kinderen spelend en lerend stappen zetten en plezier maken. Wij creëren met passie deze inspirerende omgeving waar professionaliteit dé leidraad is”

De visie van CKC Drenthe is vastgelegd in het koersplan (2021-2025)

2.2 Visie op het kind

Bij kinderopvang De Kiem creëren wij een veilige, warme en inspirerende omgeving waarin informeel leren centraal staat. Kinderen ontwikkelen zich bij ons spelenderwijs, binnen een rijke speel- en leeromgeving met een breed, doelgericht aanbod. Onze pedagogisch professionals (hierna pp'ers genoemd) zetten hun interactievaardigheden bewust in om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren en hun betrokkenheid en welbevinden te vergroten. We geven kinderen ruimte voor eigen inbreng en initiatief, en we hebben respect voor de diversiteit die ieder kind met zich meebrengt.

Elk kind is een uniek wezen dat vanaf de geboorte een innerlijke motivatie heeft om zich te ontwikkelen. Deze ontwikkeling gebeurt binnen het eigen vermogen, tempo en op geheel eigen wijze. Door de relaties die het kind aangaat met leeftijdsgenoten, volwassenen en de wereld om zich heen, ontwikkelt het een eigen persoonlijkheid. Zo ontstaat de diversiteit aan talenten, karakters en verschillen die ieder mens uniek maakt.

We geloven in de kracht van het kind. Daarom willen we kinderen maximale kansen bieden om zich te ontplooien. Dat vraagt ook iets van ons: we blijven onszelf ontwikkelen, werken continu aan onze kwaliteit en streven naar het beste onderwijs en de veiligste opvang.

Daarnaast vinden we de samenwerking met ouders erg belangrijk, omdat dit veel invloed heeft op de ontwikkeling van het kind. Ons kindcentrum is een plek waar kinderen, medewerkers en ouders zich welkom en betrokken voelen. Door samen te werken met ouders kunnen we de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk ondersteunen. Daarom houden wij ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en zorgen we voor laagdrempelig contact tussen ouders en pp'ers. Op deze manier kunnen we samen werken aan het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind.

3. Professionals

3.1 Pedagogisch professional

De pp'ers van Kinderopvang de Kiem zijn goed opgeleid. Ze voldoen minimaal aan de kwalificatie-eisen zoals vermeld in de CAO Kinderopvang. Naast een geldig diploma worden pp'ers gestimuleerd om zich verder te ontwikkelen in het vak. Hiervoor wordt jaarlijks een opleidingsplan geschreven. In dit plan staat beschreven op welke wijze de kennis en vaardigheden van de pp'ers worden vergroot en verdiept.

Pp'ers werkzaam op de peuteropvang zijn in het bezit van een geldig VVE-certificaat. Nieuwe medewerkers krijgen de mogelijkheid om hier een scholing in te volgen. Zij zullen tijdens de scholing ingezet worden naast een gecertificeerd pp'er. Taalontwikkeling is een belangrijk aspect van de ontwikkeling van kinderen. De pp'ers zijn in het bezit van niveau 3F voor mondelinge taalvaardigheid. De pp'ers op de peuteropvang hebben ook niveau 3F op leesvaardigheid.

3.2 Pedagogisch coach/beleidsmedewerker

Om de pedagogisch kwaliteit te waarborgen op de Kiem is er een pedagogisch coach aanwezig. De pedagogisch coach ondersteunt de professionele ontwikkeling van de pp'ers. Dit wordt gedaan door onder andere coachingsgesprekken, groepsbezoeken en soms coaching aan de hand van videobeelden. Deze videobeelden worden gemaakt met een camera van het kindcentrum en uitsluitend gebruikt voor interne coachingsdoeleinden. De pedagogisch coach ontwikkelt en bewaakt het pedagogisch beleid. Hier worden de pp'ers op gecoacht. Tijdens groepsbezoeken wordt het uitvoeren van het pedagogisch beleid geobserveerd. In pedagogische overleggen wordt de inhoud van het pedagogisch beleid besproken en eventueel aangepast. Op onze locatie is Iquel Westendorp naast kinderopvangcoördinator ook de pedagogisch coach.

3.3 VE-coach

De VE-coach (coach voorschoolse educatie) ondersteunt de pp'ers bij het versterken van de ouderbetrokkenheid en de verbetering van het pedagogisch-educatief handelen. Het doel van de VE-coach is het verhogen van de kwaliteit in het aanbod van voorschoolse educatie (VE). De VE-coach is een schakel tussen het gemeentelijk beleid, organisatiebeleid en de uitvoering op de werkvloer. Daarnaast wordt de VE-coach ook ingezet voor jaarlijkse bijscholing van pp'ers met een VVE certificaat.

In de documenten: *Werkwijze van de pedagogisch coach/beleidsmedewerker* en *VE-coach* staan de functies en taken van de pedagogisch coach/beleidsmedewerker en VE-coach uitgebreid beschreven. Op onze locatie is Wilma Beugel naast kwaliteitscoördinator ook de VE-coach.

3.4 Samenwerking interne en externe deskundigen

Pp'ers kunnen bij zorgen of vragen over de ontwikkeling van een kind de VE-coach (kwaliteitscoördinator) benaderen om mee te denken en te kijken op de groep. Wanneer de VE-coach na observatie en overleg twijfels of vragen blijft houden over de ontwikkeling of zorgbehoefte van een kind, kan een orthopedagoog vanuit het eigen ondersteuningsteam worden ingezet. De orthopedagoog kan meedenken, observeren en adviseren bij specifieke vraagstukken.

Naast de orthopedagoog wordt er ook samengewerkt met de jeugdverpleegkundige van de GGD en de logopedist. Deze samenwerking is van preventieve aard. Zij voeren groepsbezoeken uit waarbij pp'ers vragen kunnen stellen over de (taal)ontwikkeling van kinderen. Daarnaast is de jeugdverpleegkundige het aanspreekpunt voor vragen rondom een (eventuele) VVE-indicatie. Ook is er vanuit de gemeente Midden-Drenthe, een gezinsbegeleider aan ons kindcentrum verbonden. Zij kan meedenken met

pp'ers, ouders en kinderen over vraagstukken rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling en hulp bieden bij opvoedingsvragen.

Wanneer een van deze deskundigen langskomt voor een groepsbezoek, wordt dit vooraf via Social Schools met ouders gedeeld. Als tijdens zo'n bezoek een specifiek kind wordt besproken, wordt hiervoor vooraf toestemming gevraagd aan ouders.

3.5 Beroepskracht in opleiding

Naast de pp'ers zijn er soms ook stagiaires aanwezig op onze locatie. Studenten kunnen stagelopen als zij minimaal een MBO-3 opleiding volgen in de richting van pp'er of eventueel andere opleidingen (MKOB, OA etc.)

Afhankelijk van de opleiding en het leerjaar waar de stagiaires zich in bevinden hebben zij taken op de groep. Dit wordt onderling tussen de stagiaire en stagebegeleider kortgesloten. Stagiaires groeien tijdens hun stage naar verdieping en zelfstandigheid. Afhankelijk van de leerdoelen, competenties en opleidingseisen zullen aanvullende taken aan de orde zijn. En zal de stagiaire onder begeleiding steeds meer verantwoordelijkheden krijgen.

Taken van een stagiaire zijn onder andere:

- Begeleiden van individuele kinderen en kleine groepjes kinderen tijdens een activiteit
- Ondersteuning van de pp'ers op de groep
- Hand en spandiensten, zoals het voorbereiden van activiteiten, materialen klaarleggen etc.
- Kinderen begeleiden tijdens verzorgingsmomenten

De stagebegeleider biedt dagelijkse begeleiding in de praktijk. De stagiaire krijgt ruimte om zelfstandig taken uit te voeren en zal steeds meer verantwoordelijkheden krijgen. Door bijvoorbeeld zelfstandig een kringmoment te begeleiden. De stagebegeleider is rolmodel, vraagbaak en sparringpartner voor de stagiaire. Er wordt met zorg en aandacht begeleid, door het nabespreken van de dag, advies en feedbackmomenten en het bespreken van leerdoelen. Besprekingen vinden plaats op een vast moment. Stagebegeleiders spannen zich in om vragen te beantwoorden en het leren mogelijk te maken voor de stagiaire. Het is belangrijk dat stagiaires zich vrij voelen om hiervan gebruik te maken. De stagebegeleider zorgt voor een veilig leerklimaat waarin fouten gemaakt mogen worden en ruimte geboden wordt om te experimenteren. Gaandeweg wordt er -passend bij de stagiaire en opleiding- meer gevraagd van een stagiaire. Er worden positief kritische voortgangsgesprekken gevoerd, waaronder twee keer per jaar met de opleiding. Tijdens (oefen)examens geeft de stagebegeleider een schriftelijke beoordeling op het uitgevoerde onderdeel.

Bij ziekte of verlof van een pp'er kan een stagiaire ingezet worden op de locatie. Dit kan alleen als de stagiaire minimaal in het tweede leerjaar zit en hiervoor geschikt is bevonden. Daarnaast lopen er ook stagiaires stage vanuit een BBL-opleiding, dit is een werk-leertraject. Afhankelijk van het leerjaar en de afgeronde examens zal een stagiaire meer ingezet worden op de groep als pp'er (in opleiding). Bij vier afgeronde examens zal dit 25% zijn, bij 8 afgeronde examens 50% en bij 11 afgeronde examens 100%. Daarnaast hanteren we aanvullend het overzicht van competenties voor de start bekwame pp'er. Op basis van dit overzicht kan het, afhankelijk van de behaalde competenties mogelijk zijn dat een stagiaire al meer verantwoord ingezet wordt. De afspraken worden vastgelegd in het persoonlijke begeleidingsplan van de stagiaire.

Stagiaires zullen nooit alleen ingezet worden op een groep, ze staan altijd naast een gediplomeerd pp'er.

3.6 Anders gekwalificeerde beroepskrachten

Bij Kinderopvang de Kiem kunnen anders gekwalificeerde beroepskrachten ingezet worden om ons pedagogisch aanbod te verrijken en af te stemmen op de diverse behoeften en talenten van de

kinderen. Anders gekwalificeerde beroepskrachten zijn medewerkers die naast een afgeronde pedagogische module, specifieke expertise en ervaring hebben op het gebied van bijvoorbeeld sport, muziek of kunst die waarde toevoegen aan ons activiteiten aanbod. Alle beroepskrachten staan ingeschreven in het personenregister van de kinderopvang en zijn in het bezit van een geldige VOG. Ze worden te allen tijde extra ingezet en tellen dus niet mee in de BKR.

4. Pedagogische kwaliteit

4.1 Pedagogische basisdoelen

De pp'ers hebben een belangrijke rol in het bieden van pedagogische kwaliteit. Zij dragen bij aan de optimale ontwikkeling van kinderen. De uitgangspunten hierbij zijn de vier pedagogische basisdoelen van Rixsen-Walraven. Zij vormen de onderbouwing van wat in de Wet Kinderopvang omschreven wordt als pedagogisch beleid.

4.1.1 Emotionele veiligheid

Een kind dat zich veilig voelt, voelt zich goed en heeft energie en ruimte om te leren en zich te ontwikkelen. Het bieden van emotionele veiligheid doen we door:

- Het bieden van een vast dagritme, gebaseerd op voorspelbaarheid.
- Een ontspannen en positieve sfeer op de groep.
- Te luisteren en kijken naar de behoeften van een kind.
- Ruimte te geven om te ontdekken en te ontwikkelen.
- Oog te hebben voor het individuele kind.
- Het bieden van vaste gezichten op de groepen.

4.1.2 Ontwikkelen van persoonlijke competenties

Kinderen krijgen de ruimte om hun eigen ik te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat de kinderen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. We bieden de gelegenheid door:

- Het stimuleren van zelfstandigheid.
- Aandacht te geven aan de talenten van de kinderen.
- Het opbouwen van een band met de kinderen.
- Het geven van vertrouwen aan kinderen.
- Positieve en oplossingsgerichte benadering.
- Activiteiten aan te bieden die de verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleert.

4.1.3 Ontwikkelen van sociale competenties

Sociale competenties gaan over de sociale kennis en vaardigheden. We dragen bij aan het ontwikkelen van de sociale competenties door:

- Het stimuleren en bevorderen van onderlinge relaties en interacties tussen kinderen.
- Het geven van complimenten en positief gedrag te stimuleren.
- Kinderen te begeleiden in het oplossen van conflicten.
- De gevoelens van kinderen serieus te nemen.

4.1.4 Eigen maken van normen en waarden

We laten de kinderen kennis maken met grenzen, normen en waarden. Maar ook met de omgangsvormen in onze samenleving. Het overdragen van normen en waarden doen wij door:

- Respect te hebben voor elkaar.
- Afspraken en regels na te leven en te bespreken met kinderen.
- Gewenst gedrag te stimuleren en ongewenst gedrag om te buigen naar het positieve.

4.2 Interactievaardigheden

In de dagelijkse omgang met kinderen en om de pedagogische basisdoelen te bereiken wordt er gewerkt vanuit de zes interactievaardigheden. Deze bestaan uit drie basis en drie educatieve interactievaardigheden.

4.2.1 Drie basis interactievaardigheden

Sensitieve responsiviteit (emotionele steun bieden)

Voor een goede ontwikkeling heeft het kind anderen nodig om zich prettig te voelen. Aandacht, warmte en emotionele steun is hierbij van belang. Pp'ers verwoorden emoties en gevoelens, hebben een nieuwsgierige houding en nemen de tijd voor kinderen. Kinderen worden uitgedaagd in hun betrokkenheid en geholpen in het maken van keuzes. Het bieden van vertrouwen en geborgenheid, geeft de kinderen een veilig gevoel.

Respect voor autonomie

De pp'ers streven ernaar dat ieder kind de gelegenheid en ruimte heeft om nieuwe dingen uit te proberen en zelf oplossingen te bedenken. Hierdoor ontwikkelen de kinderen, wanneer iets lukt, zelfvertrouwen en een trots gevoel. Dit zorgt voor een positief zelfbeeld. De groepsruimte is zo ingericht dat elk kind zelfstandig activiteiten kan kiezen en ondernemen. De keuzes van het kind worden hierin zoveel mogelijk gerespecteerd. Er wordt rekening gehouden met de gevoelens, wensen en ideeën van kinderen.

Structuur bieden en grenzen stellen

Kinderen leren nieuwe dingen als ze zich veilig voelen. Het bieden van structuur geeft houvast en zorgt ervoor dat het gevoel van veiligheid groeit. Kinderen die zich veilig voelen verkennen en leren nieuwe dingen. Het vaste dagritme levert hier een bijdrage aan, maar ook een overzichtelijk en voorspelbare groep. Pp'ers spreken naar kinderen uit wat er wordt verwacht en zorgen dat regels respectvol worden begrensd. Pp'ers leggen aan kinderen uit waarom het gedrag niet aanvaardbaar is en waar het mogelijk welke gevolgen kan hebben. Kinderen ontwikkelen op deze manier empathie, om zich te kunnen inleven in anderen.

4.2.2 Drie educatieve interactievaardigheden

Praten en uitleggen

Pp'ers praten met kinderen op hun eigen ontwikkelingsniveau. Hierbij wordt er niet alleen tegen kinderen gepraat, maar ook met kinderen, over wat het kind interesseert of bezighoudt. Kinderen leren de wereld beter begrijpen en verbreden hun woordenschat door het voeren van gesprekken. Kinderen krijgen de ruimte om een eigen bijdrage te leveren in een gesprek en worden serieus genomen.

Ontwikkelingsstimulering

Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen ritme en tempo. Pp'ers volgen de ontwikkeling door te observeren en sluiten aan bij de behoeften en interesses het kind. Nieuwe activiteiten en materialen worden aangeboden. Maar ook het onderzoeken van nieuwe mogelijkheden bij een bestaande activiteit zorgen ervoor dat kinderen de kans krijgen om hun kennis en vaardigheden uit te breiden. Niet alleen de activiteiten en materialen sluiten aan bij de ontwikkeling, maar ook de interactie tussen het kind en de pp'er. Er is aandacht voor zowel het individuele kind als de kinderen op groepsniveau.

Bevorderen van positieve interactie

Een taak van de pp'ers is het begeleiden van interacties tussen kinderen onderling. Ze brengen kinderen met elkaar in contact, leren ze ontdekken en stimuleren ze samen te spelen. Hierdoor wordt het naar elkaar luisteren, elkaar helpen en delen ontwikkeld. Pp'ers geven kinderen complimenten, aandacht en het goede voorbeeld.

5. De peuteropvang

5.1 Groepssamenstelling

De peuteropvang bij Kinderopvang de Kiem bestaat uit één groep waar maximaal zestien kinderen per dag opgevangen mogen worden in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Er wordt met twee pp'ers per dag gewerkt. Afhankelijk van de kind aantallen kan dit ook één medewerker zijn. Dit wordt volgens de beroepskracht-kind ratio (BKR) berekend:

- Eén pp'er mag in de leeftijd van 2 tot 4 jaar 8 kinderen opvangen.

5.1.1 Vaste-gezichtencriterium

Op de peuteropvang wordt er gewerkt met vaste gezichten. Dit is een pp'er die altijd aanwezig is als het kind aanwezig is. Een vast en vertrouwd gezicht geeft een kind sociaal- emotionele veiligheid. Op onze peuteropvang werken 2 vaste pp'ers. Tijdens verlof en ziekte van een vast gezicht kan er afgeweken worden van het vaste-gezichtencriterium. Emotionele veiligheid en stabiliteit voor kinderen staan hierbij voorop. Daarom wordt bij ziekte of verlof eerst intern gezocht naar een oplossing, zodat de kinderen een bekende medewerker op de groep hebben. Is dit niet mogelijk zal er een pp'er komen vanuit de vervangingspool. Het streven is om vaste poolers in te zetten.

Wanneer het niet lukt om een vaste pooler in te zetten, nemen we extra maatregelen om de emotionele veiligheid en stabiliteit binnen de groep te waarborgen:

- Vaste groepsindeling: We houden de samenstelling van de stamgroep zoveel mogelijk hetzelfde, zodat kinderen bij hun vertrouwde vriendjes blijven.
- Consistent dagritme: We handhaven het vaste dagritme en de dagelijkse routines, zodat de dag voorspelbaar blijft.
- Goede overdracht: De vaste pp'er draagt alle belangrijke informatie over aan de pooler, zodat deze goed op de hoogte is van de behoeften en bijzonderheden van de kinderen.
- Extra begeleiding bij veranderingen: Kinderen die moeite hebben met veranderingen krijgen extra aandacht en ondersteuning bij de overgang naar een vervangende medewerker.

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat kinderen zich veilig en geborgen blijven voelen, ook wanneer een vaste medewerker tijdelijk afwezig is.

5.1.2 Drie-uursregeling

Wanneer er op een locatie minimaal tien uur aaneengesloten opvang wordt aangeboden mag je per groep drie uur afwijken van de BKR. Op onze peuteropvang groepen wordt er geen 10 uur aaneengesloten opvang aangeboden en zal er niet worden afgeweken van het BKR.

5.1.3 Stamgroep

Ieder kind dat gebruik maakt van de peuteropvang wordt opgevangen in een vaste stamgroep. Deze groep bevindt zich in de ruimte van de peuteropvang. We werken met een stamgroep, waarin een vaste groep kinderen wordt verzorgd en begeleid door vaste pp'ers. Hiermee versterken wij de vertrouwensrelatie en daarmee de kwaliteit van de interactie tussen kinderen en pp'ers en kinderen onderling. Ouders en kinderen zijn ervan op de hoogte in welke stamgroep het kind zit en welke beroepskrachten aanwezig zijn.

5.2 Dagritme

Jonge kinderen hebben baat bij structuur en regelmaat. Op de peuteropvang werken wij met een dagritme. Deze ziet er als volgt uit;

07:30	Verlengde opvang
08:30	Binnenkomst van de kinderen, ouder/verzorger speelt/leest met zijn/haar kind

08:45	Ouders/verzorgers gaan naar huis, kinderen mogen vrijspelen
09:15	Opruimen
09:30	In de kring samen met Puk, (liedje: Goedemorgen Puk)
09:45	Verschoon- en plasmoment en handen wassen
09:50	Eetmoment, fruit en drinken
10:20	Boekje lezen
10:35	Buiten spelen, keuzespel en/of aanbod voorbereide activiteit
11:10	Naar binnen, verschoon- en plasmoment en handen wassen
11:20	Eetmoment, brood en drinken
12:10	Van tafel, schoonmaken en jassen aan, kinderen die klaar zijn mogen zelfstandig een boekje lezen
12:25	Het laatste liedje zingen en gaan we met de kinderen naar buiten
12:30	Kinderen worden buiten opgehaald door ouder/verzorger
12:45	Kinderen die KDV afnemen gaan naar KidsFirst

Kinderen kunnen natuurlijk ook buiten de vastgestelde tijden eten. In principe wordt het dagritme aangehouden, maar in het kader van kansen creëren en kansen grijpen, kan het dagritme aan de behoefte en belangstelling van de kinderen aangepast worden. Uiteraard worden de kinderen regelmatig verschoond en kunnen de oudere kinderen naar behoefte onder toezicht van de beroepskracht naar de wc.

Daarnaast wordt er dagelijks voorgelezen aan de kinderen en worden er samen liedjes gezongen. Dit kan na een eetmoment aan tafel zijn, in de kring of wanneer kinderen hier behoefte aan hebben. Ook wordt er ruimte geboden om bijvoorbeeld verjaardagen of andere festiviteiten te vieren. Dit gebeurt meestal tijdens het fruitmoment.

NB: Mocht het voorkomen dat een kind door iemand anders wordt opgehaald, dan moet dit van tevoren bekend zijn bij de pp'ers. Wanneer dit niet bekend is wordt er eerst contact met ouders opgenomen, voordat het kind wordt meegegeven.

5.3 Plaatsing en wennen

De plaatsing van uw kind gebeurt via het ondersteuningsbureau van CKC Drenthe. Wanneer ervoor een locatie gekozen wordt, kan men via de website van het Kindcentrum een online aanmeldformulier invullen. Een medewerker van het ondersteuningsbureau neemt contact met u op over de plaatsing en mogelijkheden. Zij geven vervolgens de informatie door aan de locatie. Voordat uw kind op de groep zal komen, wordt er vanuit de locatie contact opgenomen met de ouders. U wordt samen met uw kind door een pp'er uitgenodigd voor een intakegesprek en eventuele rondleiding. Het gesprek bestaat uit het uitwisselen van informatie en het noteren van noodzakelijke gegevens van uw kind.

Vanuit pedagogisch oogpunt vinden wij het belangrijk dat kinderen de mogelijkheid krijgen om te wennen op de peuteropvang. Tijdens het intakegesprek worden er afspraken gemaakt omtrent het wennen. Elk kind heeft eigen behoeftes en doet dit op zijn/haar eigen tempo. Om dit proces goed te laten verlopen wordt de nodige tijd en aandacht besteed aan de wennperiode. Sommige kinderen zullen maar één keer komen wennen, andere kinderen hebben meerdere momenten nodig. Wennen kan maximaal drie uur aaneengesloten. Bij voorkeur vindt het wennen plaats tussen 8:45 en 10:45 uur.

6. Ontwikkelingsstimulering

6.1 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Kinderopvang De Kiem is een VVE-locatie (voor- en vroegschoolse educatie), wat betekent dat ons aanbod ook aansluit bij de behoeften van kinderen met een VVE-indicatie welke is afgegeven door het consultatiebureau. Deze indicatie biedt recht op extra uren in de peuteropvang, omdat er risicofactoren zijn op het ontwikkelen van achterstanden. Waar peuters normaal gesproken maximaal twee ochtenden per week onze peuteropvang bezoeken, kunnen peuters met een VVE-indicatie vier ochtenden per week komen (een totaalaanbod van 960 uur per jaar. Dit is alleen wanneer kinderen vier keer per week peuteropvang afnemen, gedurende vier uren per dag). Hierdoor krijgen zij meer kansen om zich te ontwikkelen in een uitdagende en taalrijke omgeving.

Op de peuteropvang wordt er gewerkt met het VVE-programma Uk & Puk. Dit VVE-programma is voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Het doel van Uk & Puk is om ontwikkelingsachterstanden te voorkomen en/of te verminderen door de brede ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Op deze manier wordt onder meer een stevigere basis gelegd voor een goede start in het onderwijs. De pp'ers zijn getraind om spelenderwijs en doelgericht te werken. Ze creëren een overzichtelijke, rijke en uitdagende speelleeromgeving, waarin kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

6.2 Voorlezen

Bij ons staat lezen centraal in de dagelijkse praktijk, omdat we geloven dat lezen een essentiële bijdrage levert aan de ontwikkeling van kinderen. Lezen stimuleert niet alleen de taalvaardigheid en woordenschat, maar ook de sociale en emotionele ontwikkeling, het inlevingsvermogen en de fantasie van kinderen. Wij zijn trots om een erkende Boekstartlocatie te zijn. Dit betekent dat we het lezen al vanaf jonge leeftijd actief bevorderen. Daarnaast hebben we een eigen voorleescoördinator, die verantwoordelijk is voor het coördineren van alle leesactiviteiten en het ondersteunen van andere pp'ers in het stimuleren van leesplezier bij kinderen.

Om het leesplezier bij kinderen te vergroten, organiseren we jaarlijks diverse activiteiten rondom boeken en lezen:

- Prentenboeken Top 10: Elk jaar bestellen we de nieuwste Prentenboeken Top 10, zodat onze collectie altijd up-to-date is en aansluit bij de beleavingswereld van kinderen.
- Nationale Voorleesdagen: Tijdens de Nationale Voorleesdagen werken we samen met een vrijwilliger van de bibliotheek. Deze vrijwilliger komt het Prentenboek van het Jaar op theaterale wijze vertellen, een activiteit waar we ieder jaar weer naar uitkijken.
- Kinderboekenweek: Tijdens de Kinderboekenweek organiseren we een voorleescircuit gezamenlijk met de kleuters. Gedurende deze week lezen ouders, verzorgers en grootouders voor aan de kinderen, wat niet alleen het leesplezier vergroot, maar ook de betrokkenheid van families bij onze peuteropvang.
- Campagne 'Geef een (prenten)boek cadeau': In het kader van deze campagne krijgt elk kind jaarlijks een prachtig prentenboek cadeau. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind thuis een mooi boek heeft om van te genieten.

We stimuleren niet alleen het lezen binnen de peuteropvang, maar ook thuis. Om deze reden bieden we kinderen en ouders met enige regelmaat de mogelijkheid om boeken uit onze eigen boekencollectie te mogen lenen. Hiermee willen we het samen lezen in de thuissituatie ondersteunen en te verrijken. Daarnaast zijn we verkennend om een doorgaande leeslijn te ontwikkelen met de bibliotheek, waardoor kinderen op eens speelse en uitnodigende manier kunnen groeien in hun taalontwikkeling en leesvaardigheid. Zo hopen we samen met de ouders een basis te leggen voor een blijvende liefde voor lezen.

6.3 Aanbod

Uk & Puk werkt met thema's die aansluiten op de belevingswereld van kinderen. De thema's vormen een gevarieerd en uitdagend aanbod, afgestemd op de ontwikkeling en behoeften van kinderen. In het aanbod komen alle ontwikkelingsgebieden naar voren.

Bij Kinderopvang de Kiem werken we met een jaarplanning, waarin de thema's worden gepland. Deze thema's sluiten grotendeels ook aan op de thema's van de kleuters. De pp'ers maken bij elk thema een 'Peuterpret'. Hierin staan de activiteiten beschreven die gedurende het thema worden aangeboden. Tijdens een thema wordt de inrichting van de groep hierop aangepast. Er is een themahoek met bijbehorende materialen.

Belangrijke voorwaarden waar de pp'ers zich aan houden bij het inrichten van de themahoek zijn:

- De themahoek is ontwikkelingsgericht
- Er is speelgoed wat de creativiteit en fantasie van kinderen stimuleert
- De themahoek nodigt uit tot interactief samenspel
- De themahoek sluit aan op de interesses van kinderen

Tijdens een thema worden er vaste themawoorden aangeboden. Deze zijn in de vorm van woordkaarten aanwezig. Op deze manier wordt de woordenschat van kinderen gestimuleerd en vergroot.

6.4 Aanpak per ontwikkelingsgebied

6.4.1 Taalontwikkeling

Een belangrijk onderdeel van de dag is het stimuleren van de taalontwikkeling. In de activiteiten van Uk & Puk wordt er gericht gewerkt aan het uitbreiden van de woordenschat. Dit wordt gedaan door het maken van woordkaarten die aansluiten bij het thema. Woordkaarten zorgen ervoor dat woorden een visuele betekenis krijgen. In vier stappen worden woorden aangeboden:

- Woorden selecteren
- Woorden verduidelijken
- Woorden herhalen en oefenen
- Woorden controleren

Voorlezen, het stellen van vragen en het uitleggen van woorden zorgt ervoor dat de woordenschat van kinderen gestimuleerd wordt. Tijdens het spel is er ook aandacht voor de taalontwikkeling. Kinderen worden ondersteunt in spel en gestimuleerd om te praten. Het zingen van liedjes draagt ook bij aan de taalontwikkeling. Naast dat er standaard liedjes worden gezongen, worden er ook liedjes gezongen die bijpassend zijn aan een thema.

6.4.2 Sociaal- emotionele ontwikkeling

Kinderen leren omgaan met zichzelf, anderen en de pp'ers door de activiteiten van Uk C Puk. Deze activiteiten zijn gericht op samen een spel doen, samen zingen of bewegen. De pp'ers stimuleren kinderen tot samen werken of spelen, aardig doen, wachten op de beurt, het uitvoeren van een taak en maken van keuzes. De pp'er heeft een sensitieve-responsieve houding naar kinderen, zodat er een veilige hechting kan ontstaan die belangrijk is het emotionele welbevinden van kinderen en de basis is voor ontwikkeling.

6.4.3 Motorische ontwikkeling

De motorische ontwikkeling wordt op verschillende manieren gestimuleerd. Het aanbieden van beweegactiviteiten, zoals de Uk C Puk beweegkaarten. Spelen op het grote klimrek en fietsen op kleuterfietsen stimuleren de grote motoriek. De fijne motoriek wordt ontwikkeld door het maken van puzzels, rijgen van een ketting en spelen met bijvoorbeeld duplo. De pp'ers laten kinderen zelf ervaren, zo kunnen kinderen zelf ontdekken waar hun grenzen liggen en wat ze wel of niet kunnen.

6.4.4 Rekenprikkel

Vanuit de activiteiten van Uk en Puk is er ook aandacht voor drie rekendomeinen: meten, ruimtelijke oriëntatie en ontluikende gecijferdheid. Hierbij gaat het vooral om het op doen van de eerste ervaringen die de basis leggen voor de latere rekenontwikkeling. De pp'ers laten kinderen ontdekken door het inbrengen van begrippen als 'boven', 'onder', 'in' en 'uit.' Begrippen leren betekenis krijgen, maar de taal- en motorische ontwikkeling wordt gelijktijdig gestimuleerd. Door het benoemen en het uitvoeren van de begrippen in de praktijk.

6.5 Kansen grijpen

Naast het aanbod van het VVE-programma Uk & Puk, grijpt de pp'er zoveel mogelijk kansen. In de dagelijkse routine en in het spel van kinderen ontstaan vaak leersituaties die de brede ontwikkeling van kinderen stimuleren. Toevallige 'activiteiten' die aansluiten bij de behoefte en belangstelling van kinderen op dat moment en in die situatie. Zo is de pp'er gedurende de hele dag bezig met het stimuleren van de ontwikkeling. Pp'ers hebben oog voor kansen op elk ontwikkelingsgebied. Wanneer er bijvoorbeeld sprake is van een taalachterstand, zal de pp'er zoveel mogelijk kansen grijpen om bepaalde woorden te oefenen, samen te praten en te lezen.

6.6 Ontwikkeling volgen

6.6.1 Observeren

Om de ontwikkeling te volgen is het belangrijk dat de kinderen geobserveerd worden. In de dagelijkse praktijk observeren de pp'ers hoe er aangesloten kan worden op de ontwikkeling van de kinderen en hun belevingswereld. Het dagelijkse aanbod zorgt ervoor dat de leerontwikkeling wordt gestimuleerd en het welbevinden wordt vergroot. De ontwikkeling van de kinderen wordt vastgelegd in het digitaal kindvolgsysteem 'Inzichtelijk'.

Het welbevinden van kinderen staat voorop, daarom wordt de ontwikkeling van kinderen na minimaal 3 maanden pas geregistreerd. Door middel van de maandelijkse werk- en zorgcyclus van registreren, observeren, signaleren en borgen, wordt het behalen van gedifferentieerde doelen op gedegen en efficiënte wijze geborgd.

We vinden het belangrijk dat ouders en pp'ers met elkaar in gesprek blijven. Ook tussentijds wordt de ontwikkeling van de kinderen besproken. En is er altijd ruimte om een extra gesprek aan te vragen. Voor kinderen met een VVE-indicatie worden extra doelen opgesteld op basis van de observaties. Deze doelen zijn gekoppeld aan een ontwikkelingsgebied en proberen we zoveel mogelijk te laten aansluiten op het desbetreffende thema van Uk & Puk.

6.6.2 Mentorschap

Elk kind op de opvang heeft een eigen mentor. Een mentor is de pp'er die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouder en bespreekt wat het kind nodig heeft. Daarnaast is de mentor verantwoordelijk voor het volgen en observeren van het kind en het bijhouden van het kindvolgsysteem en voert hierover jaarlijks gesprekken met de ouders. Ouders worden op de hoogte gebracht van het mentorschap tijdens het intakegesprek. Wanneer dit verandert wordt dit via KidsKonnnect gewijzigd.

7. Doorgaande lijn

7.1 Inhoudelijke doorgaande lijn

Op ons integrale kindcentrum (IKC) wordt er gewerkt met een doorgaande lijn. Dit houdt in dat opvang en onderwijs elkaar versterken op het gebied van inhoudelijk aanbod, kwaliteit en dienstverlening naar ouders en kinderen.

Een inhoudelijke doorgaande lijn zorgt ervoor dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Binnen het IKC is dit op verschillende manieren zichtbaar. Zowel kindcentrum breed als in samenwerking met de onderbouwgroepen is er een afstemming van thema's en activiteiten. Kindcentrum breed wordt in de gehele lijn van 2 tot 13 jaar gewerkt met hetzelfde thema, denk hierbij aan de Kinderboekenweek. Met de onderbouw is deze afstemming nog breder zichtbaar. Jaarlijks worden de thema's van de peuters en de kleuters afgestemd in een thematische jaarplanning. We sluiten zoveel mogelijk bij elkaar aan waar mogelijk.

Thema's zijn zichtbaar op de groep en de gezamenlijke leerpleinen, waarbij peuters en kleuters elke week samen vrijspelen of buiten op het plein. Tijdens vieringen of thema's worden ook gezamenlijke activiteiten uitgevoerd. Dit kan zowel kindcentrum breed als alleen met de onderbouwgroepen. Peuters leren de leerkrachten van de onderbouw kennen, spelen met kleuters samen en leren van elkaar.

Twee keer per jaar is er kindcentrum breed een studiedag. Deze studiedagen hebben als doel onderlinge afstemming, samenwerking, visieontwikkeling en integrale onderwerpen te versterken.

7.2 Positief opvoeden

Graag willen wij binnen Kinderopvang de Kiem een bijdrage leveren aan het aanleren van gewenst gedrag, dit begint bij positief opvoeden. Door positieve opvoeding toe te passen groeien de kinderen binnen de peuteropvang op met meer zelfvertrouwen en worden ze zelfstandiger. Wij bieden kinderen een veilige, stimulerende en liefdevolle omgeving, waar ze weten wat ze kunnen verwachten en de ruimte krijgen om op te groeien. Positief opvoeden betekent dat we de nadruk leggen op wat het kind goed doet. Onze pp'ers belonen positief gedrag aan de hand van complimenten. Dit zorgt voor een sterkere band tussen het kind en de pp'er. De kans op gedragsproblemen wordt hierdoor kleiner, maar belangrijker nog; Het kind krijgt een positief zelfbeeld. Binnen onze peuteropvang bieden wij kinderen een veilige en stimulerende omgeving. Dit doen we door middel van het geven van complimenten, bevestiging en ruimte om fouten te maken. Bij ons kunnen kinderen ongestoord ontdekken en leren. Daarnaast zal de peuteropvang mee gaan in de PBS-regels, waar mogelijk. Deze regels zullen afgestemd worden op het niveau van de peuters.

Een liefdevolle omgeving is waar kinderen zichzelf mogen zijn. We hebben oprechte interesse, troosten en moedigen de kinderen aan om een volgende stap te zetten in de ontwikkeling.

Grenzen stellen geeft een veilig gevoel. Binnen Kinderopvang de Kiem zijn we duidelijk in wat we van de kinderen verwachten en voorspelbaar in de omgang. Dit doen wij bijvoorbeeld door te vertellen aan de kinderen wat wel mag in plaats van wat niet mag.

7.3 Overdracht

Bij de overgang van de peuteropvang naar het basisonderwijs vindt een warme overdracht plaats. De pp'er bespreekt met de onderbouwleerkracht de ontwikkeling en bijzonderheden van het kind. De observatiegegevens worden binnen het kindcentrum digitaal doorgeschoven via het kindvolgsysteem 'Inzichtelijk' en schriftelijk naar KC de Meenthe. Ouders worden vooraf om toestemming gevraagd voor het delen van deze gegevens. Zij worden geïnformeerd over de inhoud van de overdracht en hebben de mogelijkheid om vragen te stellen of aanvullingen te geven. Bij de overgang naar de BSO worden relevante gegevens eveneens gedeeld na toestemming van de ouders. Dit omvat informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling en specifieke aandachtspunten voor de begeleiding van het kind."

8. Samenwerking met ouders

8.1 Ouderbetrokkenheid

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. We hebben samen een gedeelde verantwoordelijkheid en wederzijdse uitwisseling van informatie speelt daarbij een belangrijke rol.

Contactmomenten met ouders vinden op onderstaande wijze plaats:

- Overdracht van ouders naar pp'ers bij het brengen.
- Overdracht van pp'ers naar ouders bij het halen.
- Eén keer per jaar wordt er een voortgangsgesprek gevoerd. Hierbij maken we gebruik van de ingevulde observaties in ons kindvolgsysteem (indien nodig worden er extra gesprekken gepland)
- Via het ouderportaal, Social Schools worden foto's, activiteiten, oproepjes en mededelingen gedeeld.
- Via de ouderApp van KidsKonnnect kunnen ouders verschillende toestemmingen verlenen.

Daarnaast worden ouders actief betrokken bij de verschillende vieringen die plaatsvinden op de peuteropvang. Eén keer per twee jaar wordt er een ouder-tevredenheidsenquête afgenomen. Wij willen graag weten waar ouders/verzorgers tevreden over zijn en waar verbeterpunten liggen.

8.2 Oudercommissie

Binnen Kinderopvang de Kiem is er nog geen oudercommissie (OC) actief. Het blijkt moeilijk te zijn om een oudercommissie te kunnen oprichten. Wij zetten ons in voor een oudercommissie door onder andere regelmatig ouders te werven. Dit doen we bijvoorbeeld door een gesprek aan te gaan op de groep, een bericht te plaatsen via Social Schools, een oproep via de nieuwsbrief en door het ophangen van een aanplakbiljet. Ouders worden bij de intake van een kind op de hoogte gebracht over de oudercommissie. Zolang er nog geen OC actief is, dient de directeur Alternatieve ouderraadpleging (AOR) vast te stellen. AOR is een dialoog tussen Kindcentrum directeur en ouders. Deze dialoog dient te gaan over de in de wet vastgestelde adviesrechten. Wanneer er een wijziging plaatsvindt in het beleid dienen ouders hierbij actief betrokken te worden. De Kindcentrum directeur kan ervoor kiezen om ouders persoonlijk te benaderen, een ouderavond of koffieochtend te organiseren en/of hen te informeren over een voorgenomen wijziging in het beleid via een nieuwsbrief.

Het is belangrijk dat ouders de gelegenheid krijgen om hierop vrij te kunnen reageren en vragen over te kunnen stellen aan de directeur. Tevens is het belangrijk dat ouders weten dat er ook een mogelijkheid bestaat om ongevraagd te adviseren over de adviesonderwerpen die opgenomen zijn in de wet. Ouders worden hier twee tot drie keer per jaar over geïnformeerd middels een bericht via Social Schools.

8.3 KidsKonnnect

KidsKonnnect is ons ouderportaal wat ervoor zorgt dat de pp'ers alle relevante en actuele informatie beschikbaar hebben. Kinderen kunnen afgemeld worden bij bijvoorbeeld zieke, vakantie of om een andere reden. Wordt een kind afgemeld dan is dit gelijk zichtbaar voor de pp'ers.

Via het ouderportaal kan de ouder eenvoudig een dagdeel ruilen. De pp'ers zullen kijken of het mogelijk is binnen de personele bezetting en qua kind aantallen. De voorwaarden voor het aanvragen van ruilverzoeken zijn:

- De aanvraag moet minimaal 24 uur van tevoren worden ingediend.
- Ruilverzoeken kunnen alleen plaatsvinden op dagen waarop al een vaste groepsindeling aanwezig is.

Extra informatie over het ruilen van dagdelen is te vinden in de spelregels van CKC Drenthe. Deze is onder andere te vinden op de website of op locatie.

8.4 Social Schools

Social Schools is ons communicatiekanaal. Pp'ers en ouders/verzorgers kunnen met elkaar communiceren. Dit kan via persoonlijke berichten tussen ouders/verzorgers en de pp'ers, maar ook door middel van groepsberichten waarin het kind zit. Via dit kanaal worden naast dag- of weekberichten en foto's ook mededelingen, activiteiten en thema's gedeeld. Dit biedt ouders de mogelijkheid om thuis aan te sluiten bij de activiteiten en betrokken te zijn bij de ontwikkeling van hun k

9. Protocollen en beleid

9.1 Beleidsplan veiligheid en gezondheid

Op locatie is het beleidsplan en actieplan veiligheid en gezondheid aanwezig. Hierin worden kleine en grote risico's omschreven, met als doel om kinderen een zo goed en gezond mogelijke speel- en leeromgeving te bieden. Kinderen worden beschermd tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's. Bij kleine risico's hanteren we "twee keer nee is ja." Wanneer een kind iets wil stelt de pp'er zichzelf de volgende vragen: Is het levensgevaarlijk? Heeft de omgeving er last van? Bij twee keer nee laten we het kind het doen. Dit noemen we met andere woorden ook risicovol spel. Elke zes tot acht weken tijdens een pedagogisch overleg wordt het actieplan besproken, geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

9.2 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op Kinderopvang de Kiem werken we met het document: Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Dit document helpt bij het signaleren en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Op ons kindcentrum is de kwaliteitscoördinator, tevens VE-coach de aandachtsfunctionaris. Zij heeft een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien deze in werking wordt gesteld. De meldcode wordt jaarlijks behandeld tijdens een pedagogisch overleg.

9.3 Overige beleidsdocumenten

In dit pedagogisch beleidsplan verwijzen we naar de volgende kwaliteitsdocumenten die ter inzage op het kindcentrum aanwezig zijn:

- Koersplan CKC Drenthe
- Werkwijze pedagogisch coach/beleidsmedewerker en VE-coach
- Spelregels CKC Drenthe
- Beleidsplan veiligheid en gezondheid
- Actieplan veiligheid en gezondheid
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling