

Informatiegids

Kindcentrum De Wegwijzer

2025-2026



Harm Tiesingstraat 74, 9571 AZ, 2^e Exloërmond. Tel.: 0599-671206

Inhoudsopgave

Voorwoord

1. De OPVANG in ons kindcentrum

Visie en missie
Kinderopvang
Peuteropvang
Buitenschoolse opvang
Doelen
Aanmelden opvang
Ziekmelden opvang
Extra opvang in vakanties/margedagen

2. Het ONDERWIJS in ons kindcentrum

Visie en missie
Manier van werken
Identiteit
Het gebouw en de omgeving
De grootte
Leerlingpopulatie
Onze doelen
Aantal uren onderwijs per jaar per groep
Aanmelden
Leerplicht
Verlof
Ziekmelden
Uw kind wordt ziek op het kindcentrum

3. De organisatie

CKC Drenthe
Raad van Toezicht en College van Bestuur
Kwaliteitszorg
Actuele voornemens

4. Ons team

De directie van het kindcentrum
De kwaliteitscoördinator
De pedagogisch professionals
De leerkrachten
Vervanging bij ziekte van leerkracht
Onderwijsondersteunend personeel
Stageplaatsen onderwijs en kinderopvang

5. De ouders

Ouderbetrokkenheid
Informatievoorziening/contact
Inzet van ouders
Vrijwillige ouderbijdrage en schoolreisbijdrage
Privacywetgeving
Klachtenregeling
Schorsing en verwijdering
Veiligheid en arbeidsomstandigheden

6. Het onderwijs

Methoden
Culturele vorming
Projecten
ICT
Sport
Leesbevordering
Burgerschap en integratie
PBS/sociale ontwikkeling
Resultaten van tevredenheidspeilingen
Eindopbrengsten afgelopen drie jaren

7. Begeleiding van onze kinderen

Volgen van ontwikkeling
Passend onderwijs
Basisondersteuning CKC Drenthe
Doublure/overgangsnormen
Sociaal Team

8. Namen en adressen

Bijlage: Schoolondersteuningsprofiel



Voorwoord

Hierbij bieden wij u, met instemming van de kindcentrumraad, onze informatiegids aan. Een gids waarin wij onze visie, ons aanbod en onze kaders beschrijven.

Op kindcentrum De Wegwijzer zijn kinderen van 0 – 13 jaar welkom. Als kindcentrum bieden wij in één gebouw van 07.00 uur tot 18.00 uur onderwijs, opvang, ontspanning en eventueel zorg aan. Dit aanbod verzorgen wij vanuit een gezamenlijke visie, vanuit één organisatie. Door optimale samenwerking in het gebouw zorgen wij ervoor dat ouders met een gerust hart hun kind kunnen brengen en dat kinderen met plezier de dag doorbrengen. Wij vinden dat opvang en onderwijs elkaar versterken als het gaat om kwaliteit en aanbod. Daarnaast is het een dienstverlening naar ouders en kinderen.

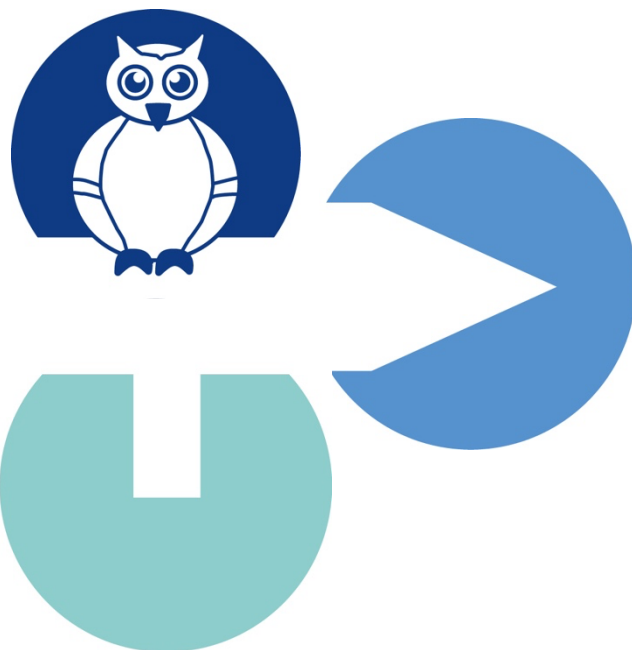
Jarenlang gaan de kinderen dezelfde weg van huis naar het kindcentrum. U vertrouwt uw kind toe aan pedagogisch professionals en leerkrachten. Een kindcentrum kiest u dan ook met zorg.

Kindcentra verschillen in visie, werkwijze en sfeer. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. In onze gids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij werken aan de kwaliteit van ons kindcentrum. Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op ons kindcentrum hebben. Aan hen leggen we verantwoording af voor onze manier van werken, voor de resultaten die we halen en bieden we praktische informatie.

We hopen dat u onze gids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons!

Met vriendelijke groeten, namens het team,

Corianne de Jonge
Directeur Kindcentrum De Wegwijzer
Harm Tiesingstraat 74
9571 AZ 2^e Exloërmond
0599-671206
e-mail: dewegwijzer@ckcdrenthe.nl
website: www.ckcdewegwijzer.nl



1. De OPVANG in ons kindcentrum

Visie en missie

Kinderopvang is bedoeld om de taak van de opvoeder voor een bepaalde tijd van de dag over te nemen. De opvang is een plaats waar kinderen elkaar ontmoeten, met elkaar spelen en eten en andere ervaringen opdoen dan in de thuissituatie. We besteden aandacht aan de individuele ontwikkeling en vaardigheden van ieder kind: taal, spel, zelfstandigheid, omgaan met elkaar, tonen van respect, ontdekken en omgaan met regels en grenzen.

Ook bieden wij, indien nodig, ondersteuning bij de opvoeding door het meedenken rond vragen van ouders over opvoeden en opgroeien. Voor alle soorten van opvang geldt dat dit zowel kan op structurele als flexibele en incidentele basis.

Wij willen de kinderen graag een tweede thuis bieden, een plek waar zij zich prettig en veilig voelen en waar ouders hun kind met een goed gevoel naar toe brengen. We zijn ook een plek waar kinderen deel kunnen nemen aan allerlei activiteiten en daarmee ervaringen opdoen met bv. natuur, cultuur, sport en muziek. Op deze manier willen we kinderen in hun ontwikkeling stimuleren en ouders ontlasten. Door het bieden van diverse services kunnen we ouders faciliteren in het combineren van werk- en zorgtaken.

Elke opvanglocatie van CKC Drenthe Kinderopvang gebruikt als uitgangspunt het pedagogisch beleid, met de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven als leidraad. In ons pedagogisch werkplan staat onze werkwijze verwoord.

Daarnaast werken wij op ons kindcentrum met drie kernwaarden: 'Veiligheid, Verantwoordelijkheid en Respect'. Door op een veilige, verantwoorde en respectvolle manier met elkaar om te gaan leren we de kinderen hoe ze zich op een positieve manier staande kunnen houden in de maatschappij. Hier starten we al mee op de opvang en gedurende al de jaren dat de kinderen op ons kindcentrum

verblijven, zullen we hier blijvend aandacht aan besteden.

Kinderopvang

Binnen ons kindcentrum bieden wij in een veilige omgeving een vertrouwde kinderdagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar aan, verzorgd door CKC Drenthe Kinderopvang. In een eigen knusse groepsruimte met aparte buitenruimte verzorgen onze vaste pedagogisch professionals op professionele wijze de kinderdagopvang, vijf dagen in de week van 7.00 tot 18.00 uur.

Peuteropvang

Binnen ons kindcentrum bieden wij in een veilige omgeving een vertrouwde peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar aan, verzorgd door CKC Drenthe Kinderopvang. De peutergroep draait alle ochtenden van 8.30-12.30 uur in een speciaal peuterlokaal. We werken met het voorschoolse programma Uk & Puk.

Naschoolse opvang

Binnen ons kindcentrum bieden wij in een veilige omgeving een vertrouwde buitenschoolse opvang aan voor kinderen van 4 tot 13 jaar. De voorschoolse opvang is elke dag mogelijk van 7.00 tot 8.30 uur. De naschoolse opvang is mogelijk van 12.00 tot 18.00 uur. We bieden dagelijks een afwisselend aanbod van activiteiten aan. De kinderen kunnen kiezen of ze hieraan mee willen doen.

Doelen

In de kinderopvang (inclusief peuteropvang) houden wij ons aan de wettelijke kwaliteitseisen op het gebied van:

- Veiligheid en gezondheid van de kinderen
- Opleiding en deskundigheid van het personeel
- Pedagogisch beleid (visie op opvoeding en ontwikkeling)
- Betrokkenheid en inspraak van de ouders
- Omgangstaal (in principe Nederlands)
- Afhandeling van klachten

Het externe toezicht op de opvang vindt jaarlijks plaats middels een controle door de GGD. Daarbij wordt vooral gekeken naar het voldoen aan de wettelijke eisen. De rapporten zijn te vinden op onze website. De GGD doet dit in opdracht van de gemeente. Gemeenten moeten handhavend optreden als de kinderopvang niet voldoet aan deze eisen.

Aanmelden opvang

Via de website www.ckcdewegwijzer.nl kunnen ouders een kind aanmelden voor het kinderdagverblijf, de peuteropvang en/of buitenschoolse opvang. De netto kosten voor de kinderopvang zijn voor ieder gezin anders. Dit heeft te maken met de kinderopvangtoeslag die via de Belastingdienst kan worden ontvangen wanneer ouders werken of studeren. Op de website is alle informatie over de tegemoetkoming te vinden. Voor vragen kan contact opgenomen worden via het telefoonnummer 0599-671206 of mailadres dewegwijzer@ckcdrenthe.nl. Meer informatie is ook te vinden op www.ckcdrenthe.nl en de website van ons kindcentrum www.ckcdewegwijzer.nl. Nadat het ingevulde aanmeldingsformulier door ouders is verstuurd, wordt de plaatsing via het kantoor van CKC Drenthe Kinderopvang geregeld. Zij geven de informatie weer aan ons door. Een paar weken voordat een kind op de groep zal komen, nodigen wij ouders en kind uit voor een intakegesprek en rondleiding. Het gesprek bestaat uit het uitwisselen van

informatie en het noteren van belangrijke gegevens van het kind tussen ouders en pedagogisch professional(s) van de groep waar het kind zal worden opgevangen.

Voordat de opvang daadwerkelijk zal plaatsvinden, zullen wij, in overleg met ouders, momenten aanbieden waarop het kind alvast kan wennen op de groep.

Ziekmelden opvang

Mocht uw kind ziek zijn en de opvang niet kunnen bezoeken, dan kunt u dat doorgeven via de app van Kidsconnect. Voor wat betreft het omgaan met "besmettelijke" ziekten hanteren wij zoveel mogelijk de richtlijnen van de GGD. Daarnaast kent de opvang een protocol 'hoe te handelen bij zieke kinderen', dat wordt uitgereikt bij de intake.

Extra opvang/in vakanties/margedagen

Een kind komt vaste dagen naar de opvang. Op verzoek, en indien mogelijk, kan een dag(deel) extra worden afgenomen in overleg met de pedagogisch professionals. Een extra dag(deel) kan via het ouderportaal in Kidsconnect worden aangevraagd.

Opvang tijdens een extra dag(deel) vindt op de eigen stam-/basisgroep plaats, maar indien dit niet mogelijk is, kan het in overleg op een andere groep. Ook tijdens margedagen van het onderwijs kunnen kinderen gebruik maken van de opvang, indien deze vallen op een dag waarop normaal gesproken ook opvang wordt afgenomen. Twee keer per jaar is er een margedag voor het hele kindcentrum en is de kinderopvang gesloten.

In de schoolvakanties behoudt het kind dezelfde dagen als in de andere weken. Als het kind op vaste dagen alleen na schooltijd komt, kan het kind in de vakantie van 7.30 tot 18.00 uur opgevangen worden. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de spelregels van de kinderopvang en het pedagogisch werkplan van ons kindcentrum.

2. Het ONDERWIJS in ons kindcentrum

Visie en missie

Ons motto is "Veilig, verantwoordelijk, respectvol en wijs op weg!".

Door op een veilige, verantwoordelijke en respectvolle manier met elkaar om te gaan, creëren we een positief klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij willen als kindcentrum een veilige plek zijn (blijven) voor de kinderen. Hiervoor laten wij Positive Behavior Support (PBS) terugkomen in ons handelen. We willen dat de kinderen (en ouders) in ons kindcentrum een doorgaande lijn ervaren van 0 – 13 jaar. We vinden het belangrijk om de ouders/verzorgers te (blijven) betrekken. We willen een taalrijke omgeving aanbieden voor alle kinderen die naar ons kindcentrum komen.

De vijf wegwijzers

Onze opvang en ons onderwijs geven wij richting met behulp van vijf wegwijzers: respect, verantwoordelijkheid, veiligheid, positief en toekomstgericht. Hieronder wordt toegelicht wat dat voor ons inhoudt.

Respect

Een kindcentrum maak je samen. Pedagogisch professionals, leerkrachten, kinderen en ouders werken samen aan een optimale ontwikkeling van de kinderen. Een veilige en prettige werksfeer is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om te leren. Basis hiervoor is een respectvolle omgang met elkaar. Op De Wegwijzer doen wij dat door kinderen serieus te nemen en te luisteren naar hen. We leren de kinderen respectvol met elkaar om te gaan, aardig en vriendelijk tegen elkaar te zijn, goed te luisteren naar de ander en open te staan voor de mening van een ander. Ouders proberen wij goed te informeren en wij staan open voor overleg en vragen. Van ouders en kinderen verwachten wij dat zij contact opnemen met ons wanneer er iets besproken moet worden of wanneer er onduidelijkheden zijn, eveneens op een respectvolle manier.

Verantwoordelijkheid

We willen de kinderen goed voorbereiden op een zelfstandige plek in de maatschappij. We werken daarom structureel aan de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de kinderen. Dit doen we onder andere door het inzetten van timetimers en het 'interactie blokje'. Ook zijn er afspraken die we hanteren zodat de kinderen zelfstandig taken kunnen uitvoeren. Bijvoorbeeld de dag- en weektaak en keuzewerk. Hiermee krijgen ze zelf verantwoordelijkheid voor het afronden en goed uitvoeren van hun taken. Daarnaast weten de kinderen wat ze gaan leren: de leerdoelen staan op het bord en worden tijdens de les benoemd. De kinderen ervaren zo eigenaarschap voor het behalen van doelen en voelen zichzelf verantwoordelijk om de doelen te behalen. We werken er samen aan dat de kinderen met zelfvertrouwen school verlaten en goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaan.

Veiligheid

Ieder kind is verschillend met eigen mogelijkheden en talenten. We willen ieder kind bieden wat het nodig heeft om zich optimaal te ontplooiën. Dit kan extra begeleiding betekenen op één of meerdere vakgebieden of juist extra uitdaging. Door onderwijs op maat te geven, voelt een kind zich veilig binnen het kindcentrum: je mag er zijn zoals je bent. Kinderen mogen ook meedenken over het onderwijsproces. Door ze eigenaarschap te laten ervaren voor hun eigen leerproces voelt een kind zich veilig en is het gemotiveerd om stappen vooruit te maken. De extra begeleiding moet wel binnen de mogelijkheden van de schoolorganisatie en de betreffende groep passen. Als school hebben we een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Deze is als bijlage bij de informatiegids te vinden. Hiermee kunnen we zichtbaar en inzichtelijk maken welke extra hulp we op een professionele manier aan kinderen kunnen bieden. Dit profiel zit als bijlage bij deze informatiegids. Natuurlijk kun je je pas goed ontwikkelen als je lekker in je vel zit. Daarom proberen we op school een plek te creëren waar iedereen zich goed en

veilig voelt. Om een veilige schoolomgeving te bevorderen hanteren we gedragsverwachtingen vanuit onze drie kernwaarden. De kernwaarden zijn: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid.

Vanuit deze kernwaarden zijn gedragsverwachtingen opgesteld voor de verschillende ruimtes in en rondom school. Daarnaast hebben we gedragsverwachtingen opgesteld voor in de klassen. Deze verwachtingen worden in lessen aangeboden, geleerd en herhaald en zijn zichtbaar aanwezig middels foto's in de school.

Wij zijn alert op pestgedrag en proberen dit te voorkomen. Mocht dit gedrag toch voorkomen, dan volgen wij de stappen zoals die zijn beschreven in ons pestprotocol. Dit protocol ligt ter inzage op school.

Positief

Wij zijn een Positive Behavior Support (PBS)-kindcentrum. PBS is een methodiek met als doel een veilig en positief klimaat te (blijven) creëren dat alle leerlingen in staat stelt om optimaal te profiteren van het geboden onderwijs. Om dit te bereiken is PBS gericht op het versterken van positief gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. De goede samenwerking tussen alle betrokkenen van het kindcentrum is de kracht van het project. Kinderen, ouders, leerkrachten, onderwijsassistenten, pedagogisch professionals en andere betrokkenen bij het kindcentrum werken hier samen aan. Yorneo, een instantie die zich met projecten bezighoudt over opgroeien en opvoeden, begeleidt ons hierbij.



Toekomstgericht

We willen de kinderen graag zo goed mogelijk voorbereiden op de toekomst. Daarom vinden wij het belangrijk dat de kinderen goed leren samenwerken. Waar het kan passen we samenwerkingsvormen toe in onze lessen en stimuleren we de kinderen om (begeleid) samen te werken. Leren van elkaar is belangrijk voor ons. Daarnaast werken we aan de ICT-vaardigheden van de kinderen. Zo proberen we de kinderen "wijs op weg" te sturen als ze naar het voortgezet onderwijs gaan: klaar voor de toekomst!

Manier van werken

Goede kwaliteit van onderwijs is voor ons vanzelfsprekend. Kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Wij besteden op De Wegwijzer veel tijd aan het aanleren van de basisvaardigheden lezen, taal, spelling en rekenen. We werken klassikaal en leerstofgericht. Het leerstofaanbod biedt mogelijkheden tot differentiatie, zelfstandig werken en samenwerkend leren. Waar mogelijk proberen we bij het aanbod zoveel mogelijk aan te sluiten bij de individuele behoeften van de kinderen.

Identiteit



Wij zijn een open christelijk kindcentrum. We verwachten dat ouders die een bewuste keuze maken voor De Wegwijzer respect hebben voor onze levensbeschouwelijke identiteit. Wij geven christelijk onderwijs waarbij de Bijbel het uitgangspunt is. Normen en waarden worden ontleend aan de Bijbel, waarbij respect en verantwoordelijkheid voor elkaar en de wereld om je heen heel belangrijk zijn. Deze uitgangspunten vormen ook de basis voor de manier waarop wij met elkaar willen omgaan, de keuzes die wij maken

voor ons onderwijs en de zorg die wij voor elkaar hebben. In de dagopening staat een verhaal uit de Bijbel centraal en helpen we de thema's te vertalen naar de huidige tijd en samenleving. Hiervoor gebruiken we de methode 'Kind op Maandag'. Ook wordt aan de christelijke feesten aandacht geschonken en wordt er een kerst- en paasviering gehouden. We beginnen en eindigen de dag met een gebed. Vanuit onze christelijke levensbeschouwing willen we kinderen een veilige schoolomgeving bieden waarin ze kunnen leren en leven met elkaar.

Het gebouw en de omgeving

De Wegwijzer is in 1978 gebouwd in een rustige woonwijk in 2^e Exloërmond. Er heerst een gezellige sfeer onder kinderen en personeel. Het gebouw heeft zeven lokalen en een speellokaal. Door middel van een unit is in juni 2023 een achtste lokaal gecreëerd. Deze wordt gebruikt door de kinderopvang. Binnen ons kindcentrum zijn de Bibliotheek op School, voor het onderwijs, en BoekStart, voor de kinderopvang, gevestigd.

Het kindcentrum heeft vier speelpleinen: twee voor de opvang, één voor de kleuters en één voor de midden- en bovenbouw. Achter het kindcentrum is een grasveld waar in de zomer, bij droog weer, gespeeld kan worden.

De grootte

Onze school heeft ongeveer 105 leerlingen, verdeeld over 5 groepen. Het team bestaat uit 8 leerkrachten, twee onderwijsassistenten, een kwaliteitscoördinator en een directeur.

De meeste leerkrachten werken in een duo-baan. Dit betekent dat zij de dagen van de week verdeeld hebben en samen verantwoordelijk zijn voor een groep.

In het schooljaar 2025-2026 werken we met de volgende groepen:

- Groep 1/2
- Groep 3
- Groep 4
- Groep 5/6
- Groep 7/8

Leerlingpopulatie

Een deel van de ouders en kinderen van ons kindcentrum staat ingeschreven bij een kerk. Er zijn ook ouders op De Wegwijzer die zelf niet kerkelijk meeleven zijn, maar toch kiezen voor christelijk(e) opvang/onderwijs. Ook zijn er ouders die hun kind niet vanwege de identiteit bij ons hebben aangemeld, maar omdat ze kiezen voor de kwaliteit van ons onderwijs of het veilige pedagogische klimaat.

We zijn kleinschalig en ons pedagogisch klimaat biedt de mogelijkheid om ook kinderen die extra zorg nodig hebben binnen onze school te houden.

Al onze leerlingen spreken de Nederlandse taal. Wel staat de school in een taalzwak gebied. Extra aandacht voor taal is vanaf de opvang noodzakelijk binnen ons kindcentrum.

Een vijfde van onze leerlingen heeft gescheiden ouders. Dat vraagt soms om aanpassingen op het gebied van communicatie en ondersteuning van de betreffende leerling.



Onze doelen

Het onderwijsaanbod van onze school gaat uit van de wettelijke kaders (de kerndoelen) en meer.

De kerndoelen geven per vak aan wat een kind aan het eind van de basisschool moet weten en kunnen. De overheid stelt de kerndoelen voor het onderwijs vast. Vakken waarvoor kerndoelen gelden zijn wettelijk verplicht:

- Nederlands
- Engels
- Rekenen/wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Kunstzinnige oriëntatie
- Bewegingsonderwijs

Ons uitgangspunt is dat ieder kind deze kerndoelen behaalt. Hierbij maken we wel onderscheid in de wijze waarop kinderen deze doelen halen. We houden rekening met hoe kinderen leren, hun leertempo en hun interesses. Verschil mag er zijn!

Wij willen elk kind zo goed mogelijk tot zijn/haar recht laten komen. Dat betekent dat wij rekening houden met de instructiebehoefte van de leerling: de ene leerling heeft meer behoefte aan uitleg en aandacht dan de andere.

In de groepen voeren we een eenduidige vorm van klassenmanagement: dezelfde werkwijze en organisatie in elke groep. De les is voor elk kind duidelijk op het bord geschreven. Deze structuur biedt leerkrachten en kinderen de ruimte en rust om individueel of in kleine groepjes de slag te gaan.

Wij bieden onze extra zorg zoveel mogelijk in de groep aan, bij voorkeur in kleine instructiegroepjes. Onze zorg richt zich ook op de kinderen die meer uitdaging nodig hebben en meer aankunnen; zij hebben verdieping en verrijking nodig. We werken hiervoor met Levelwerk. Ook is er de mogelijkheid voor leerlingen van groep 6, 7, 8 om naar een bovenschoolse plusklas te gaan. Deze is iedere woensdag in Borger.

Uiteraard richten we ons niet alleen op de kerndoelen. Onderwijs is meer dan alleen dat. Zoals beschreven in onze visie en missie besteden we veel aandacht aan onze 5 wegwijzers: respect, verantwoordelijkheid, veiligheid, toekomstgericht en positief. Door dit elke dag te benoemen en te laten ervaren, creëren we een houding die aanzet tot leren en die zorgt voor een sociaal-emotionele vorming van kinderen vanuit de pedagogisch opdracht: het omgaan met normen en waarden.

Aanmelden

Wanneer u uw kind voor onze school wilt aanmelden of als u interesse hebt in ons kindcentrum, kunt u met de directeur een afspraak maken voor een oriënterend gesprek. Tijdens dit gesprek kunnen vragen gesteld worden over ons onderwijsaanbod en de ondersteuning die wij bieden. U krijgt bovendien een rondleiding, zodat u zich een goed beeld kunt vormen van de sfeer op school en de inrichting van ons gebouw. Daarna wordt een aanmeldformulier meegegeven.

Indien er sprake is van een specifieke ondersteuningsbehoefte van een kind, zal voorafgaand aan de aanmelding eerst een vervolgspraak worden gepland voor het verkennen van deze behoefte en de mogelijkheden van ons kindcentrum. De kwaliteitscoördinator kan bij dit gesprek worden uitgenodigd.

Voordat een kind vier jaar wordt, kan het een aantal dagdelen komen wennen. Afspraken hierover worden met de groepsleerkracht van groep 1 gemaakt.

Door verhuizing en/of verandering van school stromen ook tussentijds kinderen in. Hiervoor geldt dezelfde aanmeldingsprocedure als hierboven omschreven. De vorige school levert een onderwijskundig rapport aan. Met de gegevens hiervan kunnen wij ervoor zorgen dat de overgang zo soepel mogelijk verloopt.

Leerplicht

In de Leerplichtwet staat dat ouders ervoor moeten zorgen dat hun kinderen naar school gaan. Zomaar wegblijven mag niet. De gemeente heeft de taak dit te controleren. Ieder kind vanaf 5 jaar is leerplichtig.

Verlof

Er zijn gebeurtenissen waarvoor u extra verlof voor uw kind kunt aanvragen. Denk hierbij aan verhuizing, huwelijk, overlijden, etc. Hiervoor dient u voorafgaand contact op te nemen met de directeur.

Het is niet mogelijk om extra verlof aan te vragen om op vakantie te gaan. Een uitzondering vormt de situatie waarbij één keer per schooljaar extra vakantieverlof verleend wordt op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. In de praktijk wordt deze regeling nauwelijks toegepast, omdat een aansluitende vakantie van twee weken ook bijvoorbeeld in de kerstvakantie kan worden opgenomen. De volledige regelgeving van de Leerplichtwet ligt op school ter inzage.

Als u zonder toestemming uw kind thuis laat blijven of eerder/langer op vakantie gaat is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Het gevolg kan zijn dat er een proces-verbaal wordt opgemaakt, op grond waarvan de rechtbank u een boete kan opleggen.

Ziekmelden

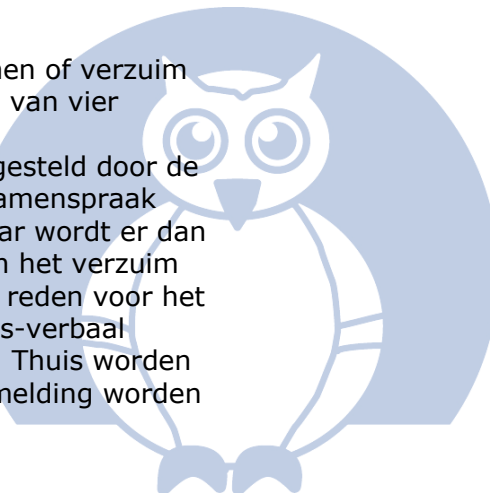
Als uw kind ziek is of om andere redenen het kindcentrum niet kan bezoeken, dan horen we dit graag vóór aanvang van de lessen. Als een kind binnen een uur na aanvang van de lessen, zonder dat hiervan melding is gemaakt, niet aanwezig is, wordt contact met u opgenomen. We maken ons dan ongerust over het wegblijven van uw kind. Dagelijks wordt de aan- of afwezigheid van de kinderen geregistreerd.

Bij regelmatig te laat komen of verzuim van 16 uur in een periode van vier weken, volgen wij het ziekteverzuimprotocol opgesteld door de leerplichtambtenaar. In samenspraak met de leerplichtambtenaar wordt er dan gekeken wat de reden van het verzuim is. Indien er geen wettige reden voor het verzuim is, kan een proces-verbaal worden opgemaakt, Veilig Thuis worden ingeschakeld of een zorgmelding worden gedaan.

Uw kind wordt ziek op het kindcentrum

Het kan voorkomen dat een kind gezond naar het kindcentrum gaat, maar in de loop van de dag ziek wordt, zich verwondt, door een insect wordt geprikt of iets dergelijks. In zo'n geval zal door het kindcentrum altijd contact worden opgenomen met de ouders of met een door hen aangewezen persoon.

Een enkele keer komt het voor dat ouders of aangewezen personen niet te bereiken zijn. Als deze situatie zich voordoet, dan zal de leerkracht een zorgvuldige afweging maken of het kind gebaat is met een 'eenvoudige' pijnstiller en/of dat een arts geconsulteerd moet worden. Hierbij worden de medische gegevens uit het aanmeldingsformulier (o.a. allergieën) meegenomen.



Aantal uren onderwijs per jaar per groep

In acht jaar tijd moeten de kinderen 7520 uur onderwijs volgen. Daarbij mag het aantal uren in de onderbouw (groep 1 t/m 4) niet minder dan 3520 uur zijn en in de bovenbouw (groep 5 t/m 8) niet minder dan 4000 uur.

Dit zijn onze schooltijden:

- Maandag 08:30 – 14:30
- Dinsdag 08:30 – 14:30
- Woensdag 08:30 – 12:30
- Donderdag 08:30 – 14:30
- Vrijdag 08:30 – 14:30

- De groepen 1 & 2 zijn op donderdag om 12:00 vrij
- De groepen 1 t/m 4 zijn op vrijdag om 12:00 vrij

We proberen lesuitval zoveel mogelijk te beperken. Groepsbesprekingen, vergaderingen en rapportbesprekingen worden buiten de lestijden gepland. Soms komt het voor dat een leerkracht wordt vrij geroosterd; die wordt dan vervangen door een collega. Bij ziekte van de leerkracht wordt er een vervanger gezocht. Dat kan een leerkracht zijn uit de vervangerspool, of eventueel een vaste leerkracht van school, die die dag niet werkt. Mocht er geen vervanger geregeld kunnen worden, zullen we kijken, of we groepen samen kunnen voegen. Veelal lukt het ons om vervanging te regelen, waardoor er zelden groepen naar huis worden gestuurd.

3. De organisatie

CKC Drenthe

Ons kindcentrum maakt onderdeel uit van de stichting CKC Drenthe. Onze organisatie biedt kinderopvang en onderwijs aan in zes gemeentes in Drenthe: Aa en Hunze, Assen, Borger-Odoorn, Midden Drenthe, Noordenveld en Tynaarlo. Met ongeveer 980 CKC-professionals investeren we jaarlijks in de toekomst van zo'n 5500 kinderen in het onderwijs en zo'n 2000 kinderen in de opvang, verdeeld over 31 locaties.

CKC Drenthe wil kinderen stimuleren in hun ontwikkeling tot gelukkige, zelfstandige en zelfbewuste wereldburgers. Mensen die bijdragen aan een waarde(n)volle en duurzame maatschappij. Voor meer informatie: www.ckcdrenthe.nl

Raad van Toezicht en College van Bestuur

CKC Drenthe is een stichting, bestaande uit een Raad van Toezicht (6 personen) en een College van Bestuur (1 persoon).

Kwaliteitszorg

Regelmatig bekijken directie, team en bestuur welke veranderingen doorgevoerd moeten worden om de kwaliteit van ons kindcentrum steeds te verbeteren. Dit doen we cyclisch en systematisch aan de hand van het stelsel van kwaliteitszorg dat door het bestuur is opgesteld. We stellen hiervoor een vierjarenplan op. Dit plan wordt het kindcentrumplan genoemd. Per onderwerp beschrijven we wat we ieder afzonderlijk jaar willen bereiken, hoe we dat willen bereiken, wanneer we dat doen en wie er verantwoordelijk voor is. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd.

Voor het schrijven van dit plan maken we gebruik van interne en externe informatie. Voorbeelden van interne informatie zijn tevredenheidsspeilingen die wij om het jaar afnemen onder kinderen (vanaf groep 5), ouders en leerkrachten.

Ook de onderwijsresultaten zijn voorbeelden van interne informatie.

Een bezoek van de Inspectie van Onderwijs en het interne auditteam zijn voorbeelden van externe informatie.

Onder kwaliteit valt ook geschoold en deskundig personeel. Ieder jaar stellen wij een scholingsplan op met een beschrijving van de te volgen scholing. Scholing kan in teamverband gevolgd worden, maar ook individueel.



4. Ons team

De directie van het kindcentrum

De directeur van ons kindcentrum is Corianne de Jonge. Zij is verantwoordelijk voor het aanbod en de kwaliteit op ons kindcentrum. Met vragen of problemen kunt u zich altijd wenden tot de directeur. Zij is bereikbaar via de mail: dewegwijzer@ckcdrenthe.nl

De kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator volgt de ontwikkeling van de kinderen en coördineert de ondersteuning. Zij draagt bij aan de kwaliteit van de opvang en het onderwijs onderwijs en helpt pedagogisch professionals/leerkrachten met hulpvragen over de kinderen. De groepsleerkrachten en de kwaliteitscoördinator bespreken regelmatig de vorderingen van alle kinderen. De kwaliteitscoördinator is bij zowel de kinderen van de kinderopvang als het onderwijs betrokken. De kwaliteitscoördinator van ons kindcentrum is Renske Buurman. Zij is tevens de aandachtsfunctionaris.

De pedagogisch professionals

Op ons kindcentrum zijn de pedagogisch professionals de spil in de opvang. Zij zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen. Zij begeleiden kinderen, zowel in groepsverband als in individueel opzicht in het kinderdagverblijf, peutergroep of buitenschoolse opvang in de leeftijd van 0-13 jaar. Het pedagogisch werkplan is de basis van handelen. Met collega's en ouders voeren zij overleg over de kinderen.

Op De Wegwijzer werken 7 pedagogisch professionals. De pedagogisch professionals worden in hun vak en het pedagogisch handelen ondersteund door de pedagogisch coach en kinderopvangcoördinator. Op onze locatie is dat Esther Hazenberg.

De leerkrachten

Met hun pedagogische en didactische kennis zijn de leerkrachten degenen die ervoor zorgen dat kinderen de basisvaardigheden beheersen. Op De Wegwijzer werken 8 leerkrachten, die met elkaar werken aan goed en toekomstgericht onderwijs voor elk kind. Wij vinden het van groot belang dat elk kind in een veilige omgeving met plezier leert en de juiste zorg en aandacht krijgt

Vervanging bij ziekte van leerkracht

Bij ziekte van een leerkracht wordt een invalkracht gevraagd. Als er geen invalkracht beschikbaar is, probeert de directie een andere oplossing te vinden. Als er geen oplossing beschikbaar is, zijn wij genooddaakt om de kinderen vrij te geven. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Onderwijsondersteunend personeel

Aan onze school zijn twee onderwijsassistenten verbonden. Zij ondersteunen leerkrachten door kinderen of groepjes kinderen te begeleiden die extra ondersteuning nodig hebben.

Stageplaatsen onderwijs en kinderopvang

Alle kindcentra van CKC Drenthe bieden stageplaatsen aan studenten van pabo Stenden. De pabo is een vierjarige opleiding tot leerkracht basisonderwijs, waarvan stage een belangrijk onderdeel is. Doordat studenten meedraaien in het hele onderwijsgebeuren krijgen ze een goed beeld van het huidige onderwijs, ze maken zowel mooie als lastige situaties mee en leren hoe ze daarin kunnen handelen. Theorie wordt aan de praktijk gekoppeld, doordat ze de leerkrachten in de klas zien lesgeven en in gesprek gaan met hen, of met hun pabo-docent, over de wijze waarop dit uitgevoerd wordt en de keuze voor deze manier van lesgeven. Het opleiden van studenten levert voor ons ook wat op. We krijgen de nieuwste inzichten via de studenten en we worden kritischer op ons eigen lesgeven: de student bevraagt ons over keuzes die we maken in ons lesgeven en we zijn immers een voorbeeld voor de student. Ook voor de lerarenopleidingen heeft het een meerwaarde: ze sluiten beter aan op wat er in de praktijk gevraagd wordt.

Binnen de kinderopvang bieden wij stageplaatsen aan studenten van de SPW, GPM4 en de nieuwe opleiding KOB (Kinderopvang Onderwijs en Bewegen). Dit zijn opleidingen gericht op het werken binnen de kinderopvang. Ook voor de studenten van Sport en Beweging zijn stagemogelijkheden om praktijkervaring op te doen tijdens zowel onderwijs- als opvangtijd.

Voor studenten die de opleiding tot onderwijsassistent volgen bieden wij tevens stageplaatsen aan. Onderwijsassistenten kunnen ook als pedagogisch professionals ingezet worden in een zgn. combinatiefunctie. Op deze manier dragen zij bij aan een doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs en zien kinderen dezelfde gezichten gedurende de dag.

Wij bieden graag een stageplek aan onze toekomstige collega's.

5. De ouders

Ouderbetrokkenheid

Betrokken ouders hebben een positief effect op de inzet en prestaties van kinderen. Ouderbetrokkenheid bestaat uit alles wat de ontwikkeling van kinderen en de school ten goede komt. Alle kleine en grote dingen, voor anderen zichtbaar of alleen merkbaar. Hieronder geven we een aantal voorbeelden:

- Ouders die positief spreken over de school en de leerkracht.
- Ouders die met vragen, opmerkingen en kritiek op een positieve, constructieve wijze het gesprek aangaan op school.
- Ouders die ervoor zorgen dat hun kind gevoed en uitgerust naar school gaat.
- Ouders die nieuwsgierig zijn naar de ontwikkeling van hun kind.
- Ouders die kinderen aanmoedigen tot spel en ontdekking.
- Ouders die zitting hebben in de kindcentrumraad.
- Ouders die zitting hebben in de activiteitencommissie.
- Ouders die meehelpen bij onderwijsactiviteiten en onderwijsuitstapjes.
- Ouders die meehelpen bij onderhoud in en om de school.
- Ouders die meehelpen bij het ophalen van het oud papier.
- Ouders die meehelpen bij handvaardigheidslessen.
- Ouders die komen naar onze informatieavonden.
- Etc.

Betrokkenheid vraagt om informatie-uitwisseling tussen school en ouders. Informatie van de school over het leerproces en de organisatie en informatie van ouders over hun kind, maar ook over hoe zij de schoolorganisatie ervaren. Informatie-uitwisseling is tweeledig, halen en brengen. Betrokkenheid vraagt het tonen van belangstelling over en weer. Op De Wegwijzer stellen we belangstelling en betrokkenheid zeer op prijs. We waarderen uw aanwezigheid bij activiteiten en uw helpende handen. Uw vragen, opmerkingen en feedback

zorgen ervoor dat we ons onderwijs kunnen verbeteren.

De leerkrachten verzorgen het onderwijs, maar de school zijn we samen!

Informatievoorziening/contact

Gedurende het jaar informeren wij ouders over de voortgang van hun kind(eren) en de ontwikkelingen van het kindcentrum. Dit doen wij middels:

- Onze website:
www.ckcdewegwijzer.nl Hierop vindt u algemene informatie over ons kindcentrum.
- De Social Schools-app: via deze app kunnen wij ouders snel informeren en vragen stellen d.m.v. pushberichten. Ook kunnen ouders gesprekken plannen, vragen stellen aan de leerkracht, of een mededeling doen.
- Het verspreiden van een maandelijkse nieuwsbrief: hierin vindt u het actuele nieuws van het kindcentrum.
- Het delen van informatie via het ouderportaal: ouders van de school krijgen een inlog voor het ouderportaal van Parnassys, ons registratiesysteem. Hierin kunt u de voortgang van de IEP-volgttoetsen terugzien.
- Het organiseren van inloophmomenten voor ouders.
- Het organiseren van een informatieavond in een van de eerste weken van het schooljaar. Op deze avond krijgt u informatie over wat uw kind het komende schooljaar gaat doen.

We plannen een aantal gespreksmomenten in het jaar:

- In de tweede en derde week van het schooljaar zijn er kennismakingsgesprekken tussen leerkracht- ouders- kind. We verwachten alle nieuwe ouders (en kinderen vanaf groep 5) op deze gesprekken. Tijdens dit gesprek maakt u een vervolgspraak met de leerkracht. Zo ligt al lang van tevoren de afspraak vast en weten zowel school als ouders

- wanneer er een volgend gesprek plaats zal vinden.
Twee keer per jaar voortgangsgesprekken.

Uiteraard is het mogelijk om een extra afspraak te maken met de leerkracht van uw kind. Deze gesprekken vinden na schooltijd plaats.

Inzet van ouders

Ouders kunnen een bijdrage aan de kwaliteit van ons kindcentrum leveren, door deelname aan diverse groepen. Dit kan door deelname aan de activiteitencommissie (AC), de kindcentrumraad (KC-raad) of de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (CKC-raad). Hieronder lichten we de verschillende groepen toe:

De kindcentrumraad praat mee over alles wat met het opvang- en onderwijsaanbod te maken heeft. Ouders, leerlingen en personeel kunnen via de KC-raad invloed uitoefenen op het beleid van ons kindcentrum. Elk kindcentrum heeft verplicht een KC-raad. Eén van de belangrijkste instrumenten van de KC-raad is de instemmings- en adviesbevoegdheid. De KC-raad bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding (vanuit onderwijs en opvang). Vacatures voor de KC-raad worden via Social Schools verspreid.

De CKC-raad bestaat ook uit een ouder- en personeelsgeleding, maar buigt zich over bestuurlijke aangelegenheden. De CKC-raad gaat over het beleid voor en van alle kindcentra van CKC Drenthe. Het College van Bestuur is een deel van de vergadering aanwezig.

De AC bestaat uit ouders en een leerkracht. De commissie heeft de taak om alle activiteiten voor de kinderen te organiseren. De activiteitencommissie helpt bijvoorbeeld mee met het organiseren van en het assisteren bij verschillende feesten op onze school, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en de Koningsspelen. Daarnaast werkt de AC elk jaar mee aan een feest voor alle kinderen en hun ouders, regelt de AC het ophalen van het

oud papier en worden er klusmomenten georganiseerd om de school een verzorgd aanzicht te geven. Binnen de AC beheert de penningmeester de private gelden van ons kindcentrum. Het gaat dan bijvoorbeeld over gelden die binnenkomen van de ouderbijdrage, donateurs en de oud papiergelden.



Oud papier

Maandelijks wordt er oud papier opgehaald, de ene maand door de ouders van De Wegwijzer, de andere maand door de ouders van de buurschool. Dit gebeurt in een ploeg van vier ouders. Dit is een belangrijke inkomstenbron voor ons kindcentrum. Van het geld worden activiteiten voor de kinderen gefinancierd. Als ouder wordt u hiervoor benaderd door de AC.

Vrijwillige ouderbijdrage en schoolreisbijdrage

De activiteitencommissie organiseert in samenwerking met het team voor de kinderen allerlei onderwijsactiviteiten, zoals het sinterklaasfeest, Kerst, afscheid groep 8, sportdag, theaterbezoek etc. Dit zijn bijzondere gebeurtenissen waarvoor wij geen bekostiging ontvangen van de Rijksoverheid. De kosten van deze activiteiten worden betaald uit de ouderbijdrage.

Deze ouderbijdrage is vrijwillig en geldt voor ouders van kinderen in het onderwijs. De jaarlijkse ouderbijdrage is wisselend per leerjaar. In het onderstaande overzicht ziet u de ouderbijdrage van 2025-2026. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen

leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat willen we niet, maar dat mogen we ook niet.

Ouderbijdrage 2025-2026

Activiteiten	Groep 1 en 2	Groep 3 en 4	Groep 5 en 6	Groep 7 en 8
Bijdrage schoolreizen: Kleuterfeest / Schoolreis / schoolkamp*	€ 17,50	€ 27,50	€ 42,50	€ 42,50
Ouderbijdrage voor bijzondere gebeurtenissen	€ 15,00	€ 15,00	€ 15,00	€ 15,00
Totaal	€ 32,50	€ 42,50	€ 57,50	€ 57,50

* Gezien het feit dat het schoolkamp veel extra kosten met zich meebrengt, hebben wij ervoor gekozen om al vanaf groep 5 te gaan sparen voor het kamp.

U krijgt via Social Schools een verzoek tot het betalen van de ouderbijdrage. U kunt via een link de ouderbijdrage eenvoudig betalen. U wordt vriendelijk verzocht uw ouderbijdrage en de bijdrage voor de schoolreizen na het ontvangen van de link z.s.m. te betalen.

Bij betalingsproblemen kunt u contact opnemen met de directie van het kindcentrum. Voor kinderen die niet het gehele schooljaar meemaken op ons kindcentrum, wordt een evenredig deel van de ouderbijdrage in rekening gebracht.

De ouderbijdrage voor de kinderopvang hangt af van de opvangsoort en het aantal dagdelen dat ouders afnemen. De tarieven voor onze opvang en een rekentool om uit te rekenen wat de netto kosten in een specifieke gezinssituatie zijn, zijn te vinden op de website van CKC Drenthe. Het betreft hier de verplichte ouderbijdrage in de bekostiging van de opvang.

Privacywetgeving

Op ons kindcentrum gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. De manier waarop we dat doen is vastgelegd in het privacyreglement. Op onze website kunt u dit reglement vinden. Dit reglement is met instemming van de CKC-raad vastgesteld.

De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens die nodig zijn voor de begeleiding van onze kinderen en de organisatie van ons onderwijs en de kinderopvang. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school/bij de kinderopvang). Daarnaast leggen leerkrachten en pedagogisch professionals gegevens over onze kinderen vast: bijvoorbeeld cijfers, vorderingen en bijzonderheden over de ontwikkeling van uw kind. Soms worden er extra persoonsgegevens vastgelegd. Denk daarbij b.v. aan dyslexie, ADHD, allergieën e.d. In verband met de identiteit van ons kindcentrum willen wij graag de geloofsovertuiging vastleggen, zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden. Het geven van deze informatie is echter niet verplicht.

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers die daar voor hun werk gebruik van moeten maken. Voor de kinderen van de kinderopvang worden gegevens opgeslagen in ons digitale administratieprogramma Kidsvision. Hier gelden de dezelfde voorwaarden als voor de leerlinggegevens.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. De leverancier van deze leermaterialen moet daarvoor over enkele leerlinggegevens kunnen beschikken. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van deze gegevens. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik wordt voorkomen. Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, zullen wij de informatie corrigeren. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer van belang zijn voor het kindcentrum, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen.

Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directeur.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Ook bij ons kunnen klachten voorkomen. We gaan ervan uit dat de 'lichtere' klachten zoveel mogelijk binnen de muren opgelost worden via de leerkracht of de directie.



Voor klachten waar geen oplossing voor wordt gevonden hebben wij een klachtenregeling opgesteld, die op het kindcentrum ter inzage ligt.

Volgens de klachtenregeling zullen ouders in de meeste gevallen met hun klacht eerst terecht komen bij de vertrouwenspersoon van onze school: Manon ten Hoff, 0599-671206.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de eigen klachtencommissie van CKC Drenthe:

Klachtencommissie CKC Drenthe
t.a.v. de voorzitter
Postbus 167
9400 AD Assen
klachtencommissie@ckcdrenthe.nl
tel: 0599-236651

Naast de eigen klachtencommissie zijn er de volgende commissies:

- ❖ De Commissie van beroep funderend onderwijs voor behandeling van klachten van werknemers tegen besluiten van hun werkgevers.
- ❖ De Landelijke commissie voor geschillen WMS voor behandeling van medezeggenschapsgeschillen
- ❖ De Geschillencommissie passend onderwijs voor behandeling van geschillen betreffende het passend onderwijs.

Meer informatie is te vinden op www.onderwijsgeschillen.nl

Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering van kinderen van het onderwijsaanbod zijn zeer ingrijpende maatregelen om ernstig wangedrag bij te sturen. Bij uitzondering zal dit plaatsvinden. Schorsing kan voor maximaal vijf aaneengesloten schooldagen. De toegang tot de klas of het kindcentrum wordt tijdelijk ontzegd. Huiswerk moet georganiseerd worden. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk en met opgave van redenen meegedeeld aan ouders. Ouders kunnen bezwaar maken tegen de schorsing. Bij schorsing worden de onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar door de directie op de hoogte gesteld. Voordat een kind terugkeert, worden schriftelijke afspraken gemaakt om vergelijkbare situaties te voorkomen. Definitieve verwijdering van een kind gebeurt uitsluitend door het College van Bestuur na overleg met de directeur. Het document 'Schorsing en verwijdering' ligt op het kindcentrum ter inzage.

Veiligheid en arbeidsomstandigheden

Als kindcentrum willen wij de veiligheid voor kinderen, leerkrachten en ouders garanderen. Hiervoor wordt regelmatig een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Er wordt dan gekeken naar de veiligheid van het gebouw, het meubilair en de arbeidsomstandigheden.

De eventuele verbeterpunten moeten opgelost worden.

De kinderopvang wordt jaarlijks gecontroleerd door de GGD, in opdracht van de gemeente. Naast het moeten voldoen aan de wettelijke eisen, kijkt de GGD ook naar veiligheid in en om het gebouw, de hygiëne, de groepssamenstelling, geschoold personeel, ziektebeleid en Voor- en Vroegschoolse Educatie. Eventuele verbeterpunten moeten opgelost worden.

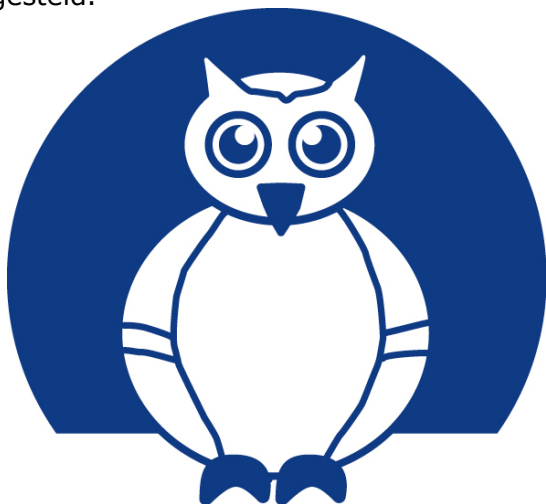
Op ons kindcentrum zijn alle pedagogisch professionals en een aantal leerkrachten geschoold als bedrijfshulpverlener. Ook oefenen wij meerdere keren per jaar het ontruimingsplan.

Wij willen voor iedereen sociaal-emotionele veiligheid bieden. Hiervoor geldt een gedragsprotocol.

Daarnaast hebben we voor het onderwijsgedeelte een veiligheidsbeleid ingevoerd, bestaande uit een anti-pestprotocol, een anti-pest-coördinator, een incidentenregistratie en een jaarlijkse monitoring van leerlingen. De anti-pestcoördinator voor ons kindcentrum is onze kwaliteitscoördinator. Ze is te bereiken via 0599-671206.

Indien wij voor het vervoer van onze leerlingen gebruik maken van vrijwillige ouders als chauffeur, gelden er veiligheidsafspraken. Dit betreft de inzittendenverzekering, het dragen van gordels en het gebruiken van stoelverhogers (bij kleine kinderen). Voor meer informatie verwijzen wij naar het protocol dat op het kindcentrum ter inzage ligt.

We willen en kunnen echter niet alle risico's voor kinderen wegnemen. Kinderen ontwikkelen zich met vallen en opstaan. We vinden het belangrijk dat kinderen met aanvaardbare risico's leren omgaan. Ongelukjes en bijna ongelukjes worden in de incidentenregistratie bijgehouden, zodat we ons beleid rondom veiligheid, indien nodig, bij kunnen stellen. Ouders worden van ongelukjes die zich bij hun kind voordoen, vanzelfsprekend op de hoogte gesteld.



6. Het onderwijs

Kinderen gaan naar school om te leren. Op onze school proberen we de leerstof op een uitdagende manier aan te bieden, zodat de kinderen gemotiveerd zijn en blijven om te leren. Ook besteden we veel aandacht aan de voorwaarden waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen: een veilig leer- en leefklimaat, rust en ruimte om jezelf te kunnen zijn.

We willen de leerlingen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij te brengen, zodat ze goed voorbereid naar de middelbare school gaan. De onderbouw maakt daarom gebruik van dagritmekaarten, een planbord en een kiesbord. De middenbouw werkt met een dagplanning op het bord. In de bovenbouw werken we met een dagplanning en weektaken waarop kinderen gedeeltelijk zelf hun werk kunnen inplannen. Ook andere materialen, zoals een stoplicht en een timetimer helpen om te leren omgaan met uitgestelde aandacht.

Methoden

In ons onderwijs zijn de methoden die we gebruiken om les te geven van kwalitatief goed niveau en een duidelijke leidraad. Wij werken met enkele- en combinatiegroepen en hebben gekozen voor methoden die daarbij passen. De methoden voldoen aan de kerndoelen die het ministerie van onderwijs ons voorhoudt.

De kleutergroepen werken volgens het beredeneerd aanbod met de methode 'Kleuteruniversiteit'. In thema's krijgen de kinderen spelenderwijs met verschillende ontwikkelingsgebieden te maken. Zo worden ze voorbereid op het leren in de hogere groepen.

Voor het vakgebied natuur maken we gebruik van de methode Naut. Voor aardrijkskunde maken we gebruik van Meander en voor geschiedenis Brandaan. Deze methoden komen van dezelfde uitgever en hebben allen dezelfde aanpak. De teksten vanuit deze methoden worden ook geregeld gebruikt voor begrijpend lezen.

Culturele vorming

Onze school neemt deel aan het Cultuurmenu van 'Kunst en Cultuur Drenthe'. Het Podiumplan brengt leerlingen ieder jaar in contact met theater, muziek en kunst. De leerlingen bezoeken bijvoorbeeld een voorstelling op school of in een theater, er komen kunstenaars op school en er worden musea bezocht. Daarnaast is er een erfgoedleerlijn opgesteld. Elk jaar krijgen de kinderen een project aangeboden over het cultureel erfgoed uit onze omgeving. Het podiumplan en de leerlijn cultureel erfgoed vormen samen het cultuurmenu.

Projecten

Tenminste één keer per jaar werken we in de hele school over een gezamenlijk thema waarin zoveel mogelijk ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Dit thema kan aansluiten bij een actualiteit zoals de Kinderboekenweek. De kleuters werken het gehele schooljaar met projecten die ongeveer drie weken duren. Alle activiteiten die gedaan worden staan in het teken van het thema van het project van dat moment.



ICT

We hebben voor alle kinderen vanaf groep 3 een eigen iPad op school. Die kunnen gebruikt worden voor een activiteit met de hele groep, maar ook in kleine groepjes of individueel. De iPads worden ingezet ter ondersteuning en versterking van de lessen. Daarnaast zijn er in elke groep enkele laptops aanwezig, die gebruikt kunnen worden waar dat nodig is. Voor muziek werken we met een volledig digitale methode. In de hogere groepen wordt het internet gebruikt om informatie op te zoeken, te leren gebruiken en maken de kinderen

werkstukken in 'Word' en 'PowerPoint'. Voor een goed gebruik van de iPads en laptops moeten de leerlingen een internetprotocol ondertekenen.

Sport

Door de gemeente Borger-Odoorn is een combicoach aangesteld, Esther Kuilman, om het sporten van kinderen te stimuleren in en buiten school. De combicoach verzorgt voor onze school één van de twee gymlessen per week. De tweede gymles wordt door de groepsleerkracht met gymbevoegdheid gegeven. De combicoach organiseert in lessen (buitenschoolse) sportactiviteiten zodat de kinderen kennis kunnen maken met verschillende sporten, zoals tennis, hardlopen en judo. Ook worden jaarlijks voor alle groepen vanaf groep 3 een sportdag georganiseerd samen met andere scholen. In de zomermaanden worden een aantal gymlessen van de combicoach vervangen door zwemlessen.

Leesbevordering

In samenwerking met De Bibliotheek Op School organiseren we voor de verschillende groepen activiteiten om het lezen te bevorderen. Alle groepen kunnen wekelijks onder schooltijd een boek lenen in onze bibliotheek. De kinderen mogen het boek mee naar huis nemen. De kinderen maken zo kennis met verschillende boeken en kunnen thuis lezen/voorgelezen worden.



Ook wordt aandacht besteed aan de Kinderboekenweek die elk jaar een ander thema heeft. In groep 7/8 wordt meegedaan aan de Nationale Voorleeswedstrijd. In alle groepen wordt dagelijks (voor)gelezen door alle kinderen, met en zonder begeleiding van de leerkracht.

Burgerschap en integratie

Onderwijs in burgerschap vormt een onderdeel van de kerndoelen. Burgerschap wordt hierbij niet gezien als een vak apart, maar als een manier van lesgeven waarbij de leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap én om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook als 'kleine' burger moet je je betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De ontwikkeling van burgerschap komt tijdens diverse lessen van groep 1 tot en met 8 aan de orde. Schooltv en het Jeugdjournaal besteden aandacht aan dit thema. Ook tijdens andere lessen (o.a. godsdienst, bespreking nieuwsberichten en het werken in projecten) komt het thema aan de orde. Soms komen gastsprekers vertellen of gaan de leerlingen juist ergens op bezoek. Daarnaast denken de leerlingen in de leerlingenraad (groep 5 t/m 8) mee over nieuwe ontwikkelingen binnen school, kunnen ze zelf ideeën inbrengen voor de school en komen ook in dit overleg de kernwaarden 'respect, verantwoordelijkheid en veiligheid' terug. Wij hebben een leerlijn burgerschap opgesteld waarin alle doelen per groep beschreven staan. Dit beleidsstuk is in te zien op school.

PBS/sociale ontwikkeling

Iedere school dient te zorgen voor een veilig en stimulerend schoolklimaat. Een schoolklimaat waarin kinderen en leerkrachten zich veilig voelen en worden gestimuleerd in hun ontwikkeling. Het gedrag van leerkrachten en kinderen vormt hiervoor de basis. Dat is bepalend voor de sfeer tijdens de dagelijkse omgang met elkaar, maar ook de basis om te komen tot goede prestaties. Een goed schoolklimaat is dus erg waardevol, maar vraagt ook onze voortdurende aandacht.

PBS is een aanpak waarmee we ons gedrag en het gedrag van kinderen

onder de loep leggen: Wat gebeurt er? Wat willen we? Hoe veranderen we dat op een positieve manier? De Wegwijzer is in 2012 begonnen met het implementatieproces van SWPBS. De aanpak is schoolbreed en sluit qua interventies aan bij risicoleerlingen en bij kinderen die zich gunstig ontwikkelen. De aanpak sluit aan bij de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden door de differentiatie naar bouw (kleuters, midden- of bovenbouw) of groep. PBS richt zich op het actief trainen van vaardigheden van zowel kinderen als leraren. De volgende vijf elementen vormen samen het hart van de PBS-aanpak:

❖ Schoolbreed werken vanuit gedeelde waarden

PBS richt zich op het bevorderen van gewenst gedrag bij alle kinderen, door het gehele schoolteam, op alle plekken in en om de school. Daartoe zijn er vanuit de gedeelde waarden van onze school: **veiligheid, respect en verantwoordelijkheid**, gedragsverwachtingen geformuleerd. Gedragsverwachtingen beschrijven wat je wilt zien of horen, omdat je dat vanuit een bepaalde waarde belangrijk vindt. We hechten belang aan de fysieke en sociale veiligheid van kinderen. Het is een basisvoorwaarde om de aandacht te kunnen richten op het leren. Respect is de waarde van waaruit we met elkaar om willen gaan. Vanuit wederzijds respect kun je komen tot een vruchtbare samenwerking. We vinden het belangrijk dat ook kinderen verantwoordelijkheid dragen, omdat verantwoordelijk gedrag leidt tot een goede zelfsturing.

❖ Preventie staat centraal

Met PBS hebben we ervoor gekozen een preventief beleid te voeren gericht op het bekrachtigen en waarderen van gewenst gedrag bij alle kinderen. Resultaten van scholen die ons reeds zijn voorgegaan tonen aan dat door actief te bouwen aan een positief schoolklimaat en door gedragsvraagstukken binnen de school in een vroeg stadium te signaleren en daar adequaat op te reageren, het scholen lukt een sociale

leefomgeving te realiseren waar kinderen zich in sociaal opzicht goed ontwikkelen en zich veilig voelen.

- ❖ Vanuit gedeelde waarden verwachtingen concreet maken, deze actief aanleren en positief bekrachtigen

Vanuit onze gemeenschappelijke waarden (veiligheid, verantwoordelijkheid en respect) hebben we bepaald welk gedrag we van de kinderen verwachten. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk genoemd en visueel gemaakt. De gedragsverwachtingen worden regelmatig actief geoefend en herhaald, zodat kinderen zich de vaardigheden eigen kunnen maken. Om gewenst gedrag structureel aan te moedigen en te waarderen, heeft de school een systeem voor positieve bekrachtiging dat door alle medewerkers wordt toegepast. Dit systeem stimuleert het team om haar aandacht te verleggen van "probleemgedrag" naar "goed gedrag". Door kinderen systematisch te "betrappen" op goed gedrag en hier positieve feedback op te geven ontstaat er een klimaat van vertrouwen in de school waarin het voor kinderen veilig is om vaardigheden uit te proberen en te versterken. Wanneer kinderen zich niet aan een gedragsverwachting houden, volgt een consequentie. Voor zowel kinderen als leraren is duidelijk hoe die consequentie eruitziet.

- ❖ Besluitvorming over gedragsbeïnvloeding op basis van data en borging van de aanpak

PBS-scholen gebruiken systematische dataverzameling over gewenst en ongewenst gedrag om gedragsproblemen schoolbreed te signaleren en hier effectieve oplossingen voor te vinden. Een analyse van de gegevens levert periodieke informatie op over welk gedrag, van wie, waar, op welk tijdstip versterking behoeft.

- ❖ Er is sprake van partnerschap met ouders en samenwerking met de keten

De positieve benadering die PBS kenmerkt wordt ook benut om ouders te betrekken bij het onderwijs van hun kind. De samenwerking met ouders wordt o.a. vormgegeven door ouders actief te informeren over de waarden die de kinderen op school leren. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan het actief opbouwen en onderhouden van een positief contact bij gele en rode interventies.

Resultaten van tevredenheidsonderzoeken

We hechten waarde aan de mening van de ouders en kinderen die naar ons kindcentrum komen, daarom houden we eens in de twee jaar een tevredenheidsonderzoek. De laatste tevredenheidsonderzoek onder ouders vond plaats in november/december 2024.

De totale waardering van de ouders kwam uit op een 7,8.

De volgende onderwerpen noemden zij als pluspunten:

- BSO / Dagopvang / Peuteropvang
- Onderwijs en opvang in 1 gebouw
- Kleinschalig en ruimte voor persoonlijke aandacht
- De PBS aanpak

Ook de leerlingen van groep 6 t/m 8 hebben een leerlingtevredenheidsonderzoek ingevuld in november/december 2024. Zij waardeerden de school met een 6,9.

Eindopbrengsten

De resultaten op de eindtoetsen van de afgelopen 3 jaren zien er als volgt uit:
2022-2023: voldoende
2023-2024: voldoende
2024-2025: voldoende

Referentieniveaus

Ons kindcentrum heeft een schoolweging van 31,72. Daarbij horen passende signaleringswaarden en landelijk gemiddelden voor wat betreft de referentieniveaus 1F en 1F/1S voor begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen. Deze zijn als volgt:

1F signaleringswaarde: 85
 1F landelijk gemiddelde: 95,2
 2F/1S signaleringswaarde: 43,5
 2F/1S landelijk gemiddelde: 55,3

Voor ons kindcentrum geldt op dit moment een driejaarlijks gemiddelde van 97 voor 1F en 57,6 voor 2F/1S.

De verdeling richting vervolgonderwijs van de afgelopen drie jaren ziet er als volgt uit:

Vervolgonderwijs	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Aantal leerlingen	7	8	6
Havo / VWO	3	2	3
VMBO	4	6	3
PrO	-	-	-



7. De begeleiding van onze kinderen

Volgen van ontwikkeling

Wij volgen de ontwikkeling van alle kinderen vanaf plaatsing op de kinderopvang. Om de overgang naar de basisschool soepel te laten verlopen, is er regelmatig overleg tussen de leerkrachten van groep 1 en de pedagogische medewerkers over de afstemming van het aanbod en de werkwijze in de opvang en de kleutergroepen. Voor een doorgaande lijn is het wenselijk als informatie over de ontwikkeling van het kind vanuit de opvang mag worden doorgegeven aan het basisonderwijs. Ouders moeten hiervoor toestemming geven.

In de kinderopvang wordt met deskundigen van onder andere Icare en Yorneo samengewerkt aan het welbevinden van de kinderen onder de noemer 'Samen Vroeg Erbij (SVE). Bij vragen over de begeleiding van kinderen, kan de pedagogische medewerker ondersteuning vanuit SVE krijgen. Meer informatie over de werkwijze van SVE staat beschreven in het SVE-protocol en de SVE-zorgroute die op ons kindcentrum ter inzage ligt.

Om de ontwikkeling van ieder kind goed te kunnen volgen, maken de kinderen van groep 3 t/m 8 methodetoetsen aan het einde van een blok. Twee keer per jaar maken de kinderen de methode-onafhankelijke toetsen. Hiervoor maken wij voor rekenen, begrijpend lezen, spelling en taalverzorging gebruik van het IEP leerlingvolgsysteem. Voor technisch lezen worden de CITO DMT en AVI-toetsen gebruikt.

Vanaf schooljaar 2023/2024 wordt er geen eindtoets meer afgenomen in groep 8, maar een doorstroomtoets, deze wordt in februari gemaakt. Hiervoor wordt op De Wegwijzer gebruik gemaakt van de IEP-doorstroomtoets.



Al deze gegevens leggen we vast in een dossier: het zogenaamde leerlingvolgsysteem. De resultaten analyseren we op school-, groep-, en kindniveau, zodat we er conclusies en vervolgstappen aan kunnen verbinden voor ons onderwijs.

Sociale ontwikkeling

Ook volgen wij de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Het observatiemodel van de kinderopvang sluit aan op het leerlingvolgsysteem, waardoor er een doorgaande lijn ontstaat.

Het samenwerkingsverband passend onderwijs 22.02 en de basisondersteuning CKC Drenthe

Alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs in de gemeenten Emmen en Borger-Odoorn zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Binnen de basisondersteuning heeft ook iedere school een aanbod voor:

- Leerlingen met dyslexie
- Leerlingen met dyscalculie
- Leerlingen die meer aankunnen
- Leerlingen die minder aankunnen
- Het bevorderen van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.

In deze informatiegids wordt beschreven hoe dit aanbod bij ons op school eruitziet (zie bijlage).

Soms is het aanbod vanuit de basisondersteuning niet voldoende. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, welke hulp ingeroepen kan worden, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

Binnen CKC Drenthe is een ondersteuningsteam (OT) met specialisten om mee te denken over de juiste aanpak voor leerlingen. Ook is het mogelijk dat externe zorgpartners bijv. via het sociaal team van de gemeente, worden ingeschakeld.

Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat **extra ondersteuning** nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.

In ons samenwerkingsverband is een aantal scholen gespecialiseerd in het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen. Op deze scholen werken gespecialiseerde leerkrachten. De klassen zijn vaak kleiner en er zijn deskundigen op school die de leerkrachten kunnen ondersteunen. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft (TLV). Zo staat het in de wet. Een TLV wordt, in samenspraak met ouders, aangevraagd door de basisschool.

Het gaat hierbij om de volgende scholen:

Scholen voor speciaal basisonderwijs:

- SBO de Toermalijn, SBO de Catamaran (beide Emmen): kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren en/of gedrag

Scholen voor speciaal onderwijs:

- SO Triantha (Emmen): Onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen.
- Renn4 SO de Aventurijn (locatie Emmen): Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling
- SO Prins Johan Friso (locatie de Springplank Emmen): Kinderen met fysieke beperkingen. (Mytyschool)

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: swv2202.nl. Hier vindt u

onder het kopje 'Home' het ondersteuningsplan 2022-2026 van het samenwerkingsverband. Natuurlijk kan de intern begeleider van de school u er ook meer over vertellen.

Doublure/overgangsnormen

Tijdens het volgen van de ontwikkeling van de kinderen kan het zijn dat een kind een achterstand ten opzichte van de groep krijgt en we een stilstand of vertraging in de verwachte ontwikkeling zien, ondanks de extra hulp die wordt geboden. Met de ouders wordt dan overlegd wat beter is voor het kind: doorstromen met een aangepast programma of nog een jaar in dezelfde groep (doublure, bij kleuters spreken we van een verlening). Wanneer er wordt besloten dat een kind doubleert (zitten blijft) is dat altijd op basis van een achterstand op meerdere gebieden. We kiezen alleen voor zitten blijven als de verwachting is dat het kind zich hierdoor beter zal ontwikkelen. Als het overleg tussen ouders en leerkrachten niet het gewenste resultaat oplevert, dan neemt de schooldirectie uiteindelijk de beslissing rond de plaatsing. Ons beleid doubleren en versnellen ligt op het kindcentrum ter inzage.

Sociaal Team

In Borger-Odoorn zijn drie sociale teams, waar ouders/verzorgers terecht kunnen met vragen over hulp en ondersteuning, opvoeding en opgroeien. De medewerkers van het sociaal team zijn er om mee te denken.

Sociaal team het Veenland
Bezoekadres: MFA Noorderbreedte
Noorderdiep 137, 9521 BC Nieuw-Buinen
hetveenland@socialeteamsborgerodoorn.nl

Sociaal team de Monden
Bezoekadres: MFA t Brughuus
Vrijheidslaan 11, 7876 GJ Valthermond
demonden@socialeteamsborgerodoorn.nl

Sociaal team de Hondsrug
Bezoekadres: MFA Het Hunzehuys
Molenstraat 3f, 9531 CH Borger
dehondsrug@socialeteamsborgerodoorn.nl

8. Namen en adressen

CKC Drenthe Onderwijs
Groningerstraat 96
9402 LL Assen
Onderwijs: 0592-346801
Opvang: 0592- 409865
Postbus 167
9400 AD Assen

Inspectie

www.onderwijsinspectie.nl
info@owinsp.nl

Vragen over het onderwijs: 0800-8051

Klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Meldpunt Vertrouwensinspecteur: 0900-1113111 (lokaal tarief)



BASISONDERSTEUNING:

Basisondersteuning is datgene wat we als school minimaal moeten bieden aan onze leerlingen. De officiële definitie luidt: *'Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, eventueel in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd'*. Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'. De uitwerking hiervan verschilt per samenwerkingsverband. Binnen ons samenwerkingsverband, SWV 22.02, is 'extra ondersteuning' uitsluitend deelname aan speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Alle andere vormen van ondersteuning vallen onder de basisondersteuning. Via de volgende link vindt u de informatie die vanuit SWV 22.02 wordt gedeeld over de basisondersteuning: [Basisondersteuning SWV 22-02 PO definitief 250610.pdf](#)

Heel belangrijk is dat de kwaliteit van de basisondersteuning voldoet aan de standaarden van de inspectie.

HOE ZIET DE BASISONDERSTEUNING ERUIT BIJ ONS OP HET KINDCENTRUM?

Het doel van ons onderwijs is dat kinderen zich binnen hun mogelijkheden zo goed mogelijk ontwikkelen. Om dit te bereiken is het heel belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en met plezier naar het kindcentrum gaan. Ook willen we graag dat elk kind succes ervaart bij het leren. Samen met alle professionals denken we er goed over na hoe we dit kunnen bereiken.

Een veilige school

Een kind komt pas tot leren als het lekker in zijn vel zit en met plezier naar het kindcentrum gaat. Wij starten elk schooljaar dan ook met groepsvorming. Hierbij doen we allerlei activiteiten om elkaar te leren kennen en de onderlinge band te versterken. In deze eerste weken herhalen we ook weer de school- en groepsregels en we bespreken welk gedrag we van elkaar verwachten. Natuurlijk komt dit ook regelmatig weer terug in de rest van het schooljaar. Het hele schooljaar door hebben we elke week les over sociale- en emotionele vaardigheden aan de hand van de methode: 'Positive Behavior Support'. Dit levert weer gespreksstof op over hoe we met elkaar omgaan. Soms is er aanvullende ondersteuning nodig voor een groep of voor een leerling op sociaal emotioneel gebied. Dit kan verschillende oorzaken hebben. Met de intern begeleider of, als het nodig is, met een extern deskundige kijken we wat deze groep of deze leerling voor aanvullende ondersteuning nodig heeft. In een enkel geval komt het voor dat we een leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die hij of zij nodig heeft om goed te kunnen functioneren bij ons op school. We gaan dan, samen met ouders en deskundigen, op zoek naar een plek waar deze ondersteuning wel kan worden geboden

Succes in de les

Elke dag denken we erover na hoe we onze lessen zo kunnen geven dat alle leerlingen onze instructie begrijpen en weer een volgend stapje maken in hun ontwikkeling.

Per les geven we de instructie op drie manieren:

- Basisinstructie voor het grootste deel van de groep
- Verkorte instructie met extra moeilijke opdrachten voor leerlingen die meer aankunnen
- Verlengde of intensieve instructie met herhaling en extra oefening voor leerlingen die dat nodig hebben.

We werken hierbij planmatig. Dat wil zeggen dat we doelgericht werken en ook controleren of de doelen gehaald zijn. Als doelen niet worden gehaald maken we een analyse om te kijken wat de oorzaak hiervan is. Op basis van de analyse kunnen we ons lesaanbod en onze aanpak vormgeven. Op deze manier kunnen we het grootste gedeelte van de groep bedienen.

Soms is er nog meer nodig om ervoor te zorgen dat een leerling zich goed kan ontwikkelen. Dat is bijvoorbeeld het geval in de volgende situaties:

Leerlingen die minder aankunnen	Soms komt het voor dat leerlingen niet voldoende hebben aan de verlengde of intensieve instructie. Dan gaan we een zeer intensieve instructie inzetten. Dit doen we in overleg met de kwaliteitscoördinator en, eventueel een deskundige van het bovenschools ondersteuningsteam. Het kan zijn dat zij een individuele leerlijn voor bepaalde vakken krijgen. Dit betekent dat ze een ander programma voor dat vak krijgen dan hun groepsgenoten. We volgen dan de vooruitgang van deze leerling ten opzichte van zichzelf in plaats van de groep. Natuurlijk wordt dit altijd met ouders besproken. In sommige gevallen kan worden overwogen om een jaar extra over de basisschool te doen. We spreken dan van een doublure. Ook dit wordt tijdig met ouders besproken. (Zie protocol doubleren en versnellen). Mocht er meer nodig zijn voor een leerling dan het kindcentrum kan bieden dan kan in overleg met ouders en extern deskundigen besloten worden over te gaan tot verwijzing naar een vorm van speciaal onderwijs.
Leerlingen die meer aankunnen	Ook zijn er leerlingen die meer nodig hebben dan de verkorte instructie en de extra moeilijke opdrachten uit de methode. Om tot ontwikkeling te komen hebben deze leerlingen meer uitdaging nodig. Hiervoor hebben we het programma Levelwerk. Dit is een programma met verrijkende opdrachten op verschillende vakgebieden. De leerlingen krijgen hierbij eens per week instructie en feedback. De rest van de week gaan ze er zelfstandig mee aan de slag. Daarnaast kunnen leerlingen die meer aankunnen in aanmerking komen voor de lessen van de Plusklas. Eens per week komen ze bij elkaar om aan uitdagende projecten te werken onder begeleiding van een plusklasleerkracht. Om in aanmerking te komen voor Levelwerk of de plusklas wordt het SIDI-protocol gevolgd. Met dit protocol worden door middel van vragenlijsten voor zowel de ouders als de leerkracht in kaart gebracht welke leerling in aanmerking komt voor de Plusklas naast het verrijkende aanbod in de groep. Als bovenstaande aanpassingen onvoldoende zijn dan kan overwogen worden de leerling te verwijzen naar de Leonardoschool in Assen.
Leerlingen met dyslexie	Als we merken dat leerlingen problemen met lezen hebben dan beginnen we zo snel mogelijk met extra oefenen. Per week plannen we 60 minuten oefentijd in. Na ieder half jaar toetsen we de vooruitgang van de leerling. Als blijkt dat er, ondanks alle oefeningen, geen vooruitgang is dan kan worden bekeken of de leerling in aanmerking komt voor een dyslexieonderzoek. Hiervoor zijn vrij strenge criteria. Als een leerling een dyslexie-verklaring heeft dan kan hij of zij gebruik maken van compenserende middelen. Leesteksten kunnen dan bijvoorbeeld worden voorgelezen door een computerprogramma. Ook kan een leerling een aangepast programma krijgen bij spelling. (Zie dyslexie-protocol)
Leerlingen met dyscalculie	Samen met de rekencoördinator en de kwaliteitscoördinator wordt bekeken welke leerlingen iets extra's nodig hebben op het gebied van rekenen. Er wordt wekelijks tijd ingepland voor extra oefening en extra instructie. Als blijkt dat de rekenproblemen hardnekkig zijn en dat er weinig vooruitgang is kan besloten worden een dyscalculie-onderzoek aan te vragen. Ook hiervoor gelden strenge criteria. Kinderen met dyscalculie kunnen aanpassingen in hun rekenprogramma krijgen. Ook mogen zij gebruik maken van bepaalde hulpmiddelen bij rekenen.

NT 2 leerlingen	Kinderen voor wie het Nederlands niet de eerste taal is hebben aanvullende ondersteuning nodig. Binnen onze stichting is een specialist NT2. In overleg met haar gaan we kijken wat nodig is en hoe we dit kunnen bieden. Leerlingen die minder dan 2 jaar in Nederland zijn, kunnen doorverwezen worden naar de Taalklassen, onderdeel van CKC de Lichtbaak in Assen.
Leerlingen met medische/fysieke beperkingen	Als er leerlingen op school zijn met medische of fysieke beperkingen dan kunnen we, via het samenwerkingsverband, gebruik maken van de expertise van het paramedisch team van Cedin. Het paramedisch team geeft leerkrachten handvatten voor: medische zorg in de klas, houding en beweging, prikkelverwerking, spraak en taal.

Hoorrecht

Uit bovenstaand schema blijkt dat we een brede basisondersteuning hebben en dat we hierbij soms individuele plannen moeten maken voor leerlingen. De leerkracht maakt dan samen met de kwaliteitscoördinator een plan van aanpak of een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan). Volgens de wet hebben leerlingen van alle leeftijden hoorrecht. Dat betekent dat zij, op een wijze passend bij de leeftijd, actief betrokken worden bij - en meepraten over - hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien. In het plan wordt beschreven hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat school met die inbreng heeft gedaan. Ook ouders worden betrokken bij het opstellen van het plan. Als zowel ouders als leerling hebben ingestemd met het handelingsdeel van het plan, kan het worden vastgesteld.

De leerkracht doet ertoe

Het realiseren van een hoog niveau van basisondersteuning start met deskundige leerkrachten die hun kennis blijven onderhouden in samenhang met de visie en doelstellingen van het kindcentrum. Er zijn leerkrachten die zich specialiseren in een bepaald leer- of ontwikkelingsgebied.

In deze tabel ziet u welke expertise al bij ons op school aanwezig is. Ook beschrijven we in welke specialismen we ons nog willen gaan scholen.

Expertise in school	Taak	Naam
Kwaliteitscoördinator	Leercoördinator: - Samen met de leraren passend onderwijs organiseren. Zorgregisseur: - Geeft samen met de leraren de zorg voor leerlingen vorm. Trendanalist: - Samen met het team en de directeur de toets-gegevens analyseren en op basis daarvan schoolambities formuleren en een plan van aanpak maken.	Renske Buurman
Rekencoördinator	Mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van rekenen	Celien Meijer Albert Kamphof
Taal- lees coördinator	Mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van taal/lezen	Ineke Niemeijer Rosanne Gerth
Specialist hoogbegaafdheid	Mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn meer- en hoogbegaafdheid	Nancy Oort
Gedragsspecialist	Mede verantwoordelijk voor het opzetten van activiteiten ter voorkoming van gedragsproblematiek.	Josita Piening, orthopedagoog CKC Drenthe

	Gesprekspartner voor de leraren en de KC-er bij het bepalen van een aanpak voor leerlingen met gedragsproblemen.	
Onderwijsassistent	Het ondersteunen van de leerkrachten bij de aanpak van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.	Aniek Bouwers - van Til Niek Rademaker

Ook kan het kindcentrum gebruikmaken van de specialisten van het ondersteuningsteam (OT) van CKC Drenthe. Het OT beschikt over de volgende specialisten:

- Orthopedagoog
- Gedragsspecialist
- Specialist NT2
- Specialist traumasensitief werken

Elke school heeft zijn eigen contactpersoon en kan via hen een beroep doen op alle aanwezige expertise. De contactpersoon voor ons kindcentrum is Renske Buurman.

Voor gedragsvraagstukken en opvoedvragen vanuit de thuissituatie heeft de intern begeleider regelmatig contact met het jeugdteam van de gemeente en met de GGD. Ouders kunnen hier terecht met hun vragen.

Functie	Naam	Contactgegevens
Schoolmaatschappelijk werk	Titia Neef	t.neef@socialeteamsborgerodoorn.nl
Jeugdverpleegkundige	Lisa Nijenkamp	l.nijenkamp@ggddrenthe.nl
Schoolarts	Leslie Villalever	l.villalever@ggddrenthe.nl

WAT ZIJN DE GRENZEN AAN DE BASISONDERSTEUNING?

Zowel bij de aanmelding van nieuwe leerlingen als bij de ontwikkeling van leerlingen tijdens hun schoolloopbaan kijken we naar de **ondersteuningsbehoefte** van het kind. De ondersteuningsbehoefte is dat wat een kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Dit bekijken we in samenhang met de samenstelling van de groep en de belastbaarheid van de groep en de leerkracht.

Soms hebben we hulp nodig om in kaart te krijgen wat de ondersteuningsbehoefte van een leerling is. Het kan ook zijn dat de ondersteuningsbehoefte bekend is maar dat we hulp nodig hebben bij het vinden van het juiste aanbod. In beide gevallen schakelen we specialisten van het ondersteuningsteam in.

Soms moeten we erkennen dat de ondersteuningsbehoefte groter is dan wij kunnen bieden. We zijn dan handelingsverlegen. Als dat het geval is dan gaan we samen met de ouders en de specialisten op zoek naar een andere passende plek voor deze leerling. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis) onderwijs. Bij verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs moeten we een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Pas als de TLV is afgegeven kan de leerling worden verwezen.

Beknopt afwegingskader:

AANDACHTSPUNTE N	Specifieke onderwijsbehoefte	Wat kan de school	Grens
Pedagogische ondersteuning	De leerling heeft speciale pedagogische aanpak nodig omdat er sprake is van een psychiatrische stoornis (bijv. ADHD, PDD-NOS, ASS, ODD etc.) of van niet gediagnosticeerde gedragsproblematiek.	In overleg met ouders en leerling (hoorrecht) kan samen met de kwaliteitscoördinator en eventueel deskundigen uit het ondersteuningsteam of extern deskundigen een gedragsaanpak worden	- Veiligheid en welbevinden van de leerling komt in het gedrang. - Veiligheid in de groep kan niet worden gegarandeerd.

		bedacht. Dit wordt uitgeschreven in een plan van aanpak.	- Rust en orde in de groep wordt ernstig verstoord. (Door de leerling of door de ouders) - Er zijn onvoldoende 'extra handen' om deze leerling individueel te begeleiden. - Ondanks de aanpak lukt het de leerling niet zich zelfstandig te focussen op de taak en laat de leerling onvoldoende of geen groei zien in zijn/haar ontwikkeling
Didactische ondersteuning	De leerling past qua leervermogen niet in één van de drie instructiegroepen en heeft een eigen leerlijn of aanvullende begeleiding nodig op 1 of meer vakgebieden.	In overleg met ouders en leerling (hoorrecht) kan samen met de kwaliteitscoördinator en eventueel deskundigen uit het ondersteuningsteam of extern deskundigen een eigen leerlijn worden opgezet. Dit wordt uitgeschreven in een plan van aanpak.	- De leerling laat onvoldoende of geen groei in zijn/haar ontwikkeling zien. - Er zijn onvoldoende 'extra handen' om deze leerling individuele instructie te geven. - Welbevinden en competentiebevinding van leerling komt in het gedrang. - Er zijn meerdere leerlingen met een eigen leerlijn in 1 groep. - De leerling kan niet lang genoeg zelfstandig werken.

(Voor uitgebreide informatie: zie protocol 'aanmelding, toelating en weigering; schorsing en verwijdering' van CKC Drenthe)

HET SAMENWERKINGSVERBAND PASSEND ONDERWIJS 22.02

Alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs in de gemeenten Emmen en Borger-Odoorn zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Basisondersteuning (wordt gegeven in het basisonderwijs)

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Binnen de basisondersteuning heeft ook iedere school een aanbod voor:

- Leerlingen met dyslexie
- Leerlingen met dyscalculie
- Leerlingen die meer aankunnen
- Leerlingen die minder aankunnen
- Het bevorderen van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.

In deze schoolgids wordt beschreven hoe dit aanbod bij ons op school eruit ziet. (zie blz...) Soms is het aanbod vanuit de basisondersteuning niet voldoende. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, welke hulp ingeroepen kan worden, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

Binnen CKC Drenthe is een ondersteuningsteam (OT) met specialisten om mee te denken over de juiste aanpak voor leerlingen. Ook is het mogelijk dat externe zorgpartners bijv. via het sociaal team van de gemeente, worden ingeschakeld.

Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat **extra ondersteuning** nodig is.

Extra ondersteuning (wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs)

In ons samenwerkingsverband is een aantal scholen gespecialiseerd in het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen. Op deze scholen werken gespecialiseerde leerkrachten. De klassen zijn vaak kleiner en er zijn deskundigen op school die de leerkrachten kunnen ondersteunen. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft (TLV). Zo staat het in de wet. Een TLV wordt, in samenspraak met ouders, aangevraagd door de basisschool.

Het gaat hierbij om de volgende scholen:

- Scholen voor speciaal basisonderwijs:
 - o SBO de Toermalijn, SBO de Catamaran (beide Emmen): kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren en/of gedrag
- Scholen voor speciaal onderwijs:
 - o SO Triantha (Emmen): Onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen.
 - o Renn4 SO de Aventurijn (locatie Emmen): Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling
 - o SO Prins Johan Friso (locatie de Springplank Emmen): Kinderen met fysieke beperkingen. (Mytyschool)

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: [SWV2202](#)

Via de volgende link vindt u de informatie die vanuit het samenwerkingsverband wordt gedeeld over de basisondersteuning en de ondersteuning die hiervoor vanuit het samenwerkingsverband kan worden geboden.

[Basisondersteuning SWV 22-02 PO definitief 250610.pdf](#)