

Kindcentrumgids 2025-2026



VOORWOORD	4
HOOFDSTUK 1 - ONS KINDCENTRUM.....	5
VISIE EN MISSIE	5
ONZE DOELEN	6
AANMELDEN ONDERWIJS.....	6
AANMELDEN KINDEROPVANG	7
LEERPlicht.....	7
VERLOF.....	7
ZIEKMELDEN ONDERWIJS	7
UW KIND WORDT ZIEK OP ONS KINDCENTRUM	8
ROOKVRIJE SCHOOLOMGEVING	8
WETTELIJKE AANSPRAKELIJKHEID.....	8
ONLINE.....	8
FOTO- EN FILMOPNAMEN	8
VEILIG VAN EN NAAR KINDCENTRUM DE TOL.....	9
AANTAL UREN ONDERWIJS PER JAAR PER GROEP	9
MARGEDAGEN	9
SCHOOLVAKANTIES 2025-2026	10
HOOFDSTUK 2 - ONS ONDERWIJS.....	11
GROEPSINDELING EN PERSONELE BEZETTING.....	11
WAT LEREN ONZE KINDEREN?.....	12
GODSDIENSTIGE VORMING	12
REKENEN EN WISKUNDE	12
TAAL/LEESMETHODE	12
LEZEN.....	12
SCHRIJVEN.....	13
BEWEGINGSONDERWIJS	13
ENGELS.....	13
WERELDORIËNTATIE	13
VERKEER	13
CULTUURONDERWIJS	13
HET JONGE KIND	14
GROEP 3 T/M 8.....	15
RESULTATEN VAN TEVREDENHEID SPEILINGEN.....	15
RESULTATEN DOORSTROOMTOETS	16
HOOFDSTUK 3 - ONZE OPVANG	18
KINDEROPVANG.....	18
ONZE KIJK OP DE KINDEROPVANG	18
VOOR- EN NASCHOOLSE OPVANG	18
OUDERPORTAAL KIDSKONNECT & SOCIAL SCHOOLS	18
DOELEN	19
ZIEKMELDING.....	19
EXTRA OPVANG/IN VAKANTIES/MARGEDAGEN	19
MEER INFORMATIE.....	19
HOOFDSTUK 4 - ONZE BEZETTING	20
STAGIAIRES ONDERWIJS EN KINDEROPVANG	20
VERVANGING BIJ ZIEKTE VAN LEERKRACHT	20
HOOFDSTUK 5 - ONZE SAMENWERKING MET OUDERS.....	21

DE PEDAGOGISCHE DRIEHOEK	21
GESPREKKENCYCLUS	21
OUDERBETROKKENHEID	21
INFORMATIEVOORZIENING/CONTACT	21
OUDERPARTICIPATIE	22
VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE	22
PRIVACYWETGEVING.....	23
KLACHTENREGELING	23
VEILIGHEID EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN.....	24
HOOFDSTUK 6 - ONZE ONDERSTEUNING BINNEN DE TOL.....	25
BASISONDERSTEUNING:	25
HOE ZIET DE BASISONDERSTEUNING ERUIT BIJ ONS OP HET KINDCENTRUM?	25
WAT ZIJN DE GRENZEN AAN DE BASISONDERSTEUNING?.....	29
HET SAMENWERKINGSVERBAND PASSEND ONDERWIJS 22.01	30
HOOFDSTUK 7 - ONZE ORGANISATIE	32
CKC DRENTHÉ	32
KWALITEITSZORG	32
ACTUELE AMBITIES.....	32
ONZE CONTACTGEGEVENS.....	33

Voorwoord

Hierbij bieden wij ouders en andere belangstellenden onze Kindcentrumgids aan. Een gids waarin wij onze visie, ons aanbod en onze kaders beschrijven.

Als kindcentrum bieden wij op één locatie voor kinderen van 0 tot 13 jaar onderwijs, opvang (van 07.30 tot 18.00 uur), ontspanning en waar nodig zorg aan. Dit aanbod verzorgen wij vanuit een gezamenlijke visie, vanuit één team. Door optimale samenwerking zorgen wij dat ouders kinderen met een gerust hart brengen en dat kinderen met plezier bij ons de dag doorbrengen. Wij vinden dat opvang en onderwijs elkaar versterken als het gaat om kwaliteit en aanbod. Daarnaast is het een dienstverlening naar ouders en kinderen.

Jarenlang gaan de kinderen dezelfde weg van huis naar het kindcentrum. U vertrouwt uw kind voor een groot deel van hun kinderleven toe aan pedagogisch professionals en leerkrachten. Een kindcentrum kies je dan ook met zorg.

Kinderopvang en scholen verschillen in visie, werkwijze en sfeer. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. In onze gids beschrijven we waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij werken aan de kwaliteit van ons kindcentrum. Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders waarvan kinderen op dit moment op ons kindcentrum zitten. Aan hen leggen we verantwoording af over onze manier van werken, de resultaten die we behalen en we bieden praktische informatie aan.

We hopen dat u onze Kindcentrumgids met plezier leest. Heeft u na het lezen nog vragen, opmerkingen of suggesties neem dan gerust contact met ons op. Deze gids is vastgesteld met de kindcentrumraad van CKC De Tol.

Met vriendelijke groeten, namens het team

Sylvia Roofthoofd
Directeur CKC De Tol



Hoofdstuk 1 - Ons Kindcentrum

Kindcentrum de Tol is een open christelijk kindcentrum waar kinderen met en van elkaar leren, elkaar ontmoeten en met elkaar spelen. Onze tijdelijke locatie is aan de Julianalaan 78. De kinderen van ons kindcentrum komen voornamelijk uit Zuid-es. De Tol heeft circa 290 kinderen. Binnen ons kindcentrum bieden wij naast onderwijs ook kinderopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang (BSO). De kinderopvang is voor kinderen van 0 tot 4 jaar, peuteropvang van 2 tot 4 jaar, Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) is voor kinderen van 2,5 tot 6 jaar en de buitenschoolse opvang (BSO) is voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Het team van kindcentrum De Tol bestaat uit een vast team met pedagogisch professionals, leerkrachten, onderwijsassistenten, ondersteunend personeel zoals een kwaliteitscoördinator, conciërge en schoonmaak. De directie bestaat uit één directeur.

Visie en missie

Op kindcentrum De Tol willen wij iedere dag de kinderen zien en verder laten groeien tot gelukkige, zelfstandige en wijze wereldburgers. Wij bieden de kinderen een goede basis aan die richting geeft voor hun verdere leven. Wij vinden de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijk onderdeel van deze basis en besteden daar in ons kindcentrum veel aandacht aan. Kinderen ontdekken met zelfvertrouwen hun positie in de wereld en leren hoe ze waardevol naar anderen kunnen zijn.

De Tol: samen wijs de wereld in!

Als team bieden wij de kinderen een veilige en leerrijke omgeving waarbij zij met plezier naar ons kindcentrum gaan. We willen dat kinderen met en van elkaar leren, dat ze zelfvertrouwen hebben en daarbij ook rekening houden met anderen. Ze durven hun eigen keuzes te maken en zich te verwonderen en nieuwsgierig te blijven. Rekening houdend met ieders kwaliteiten, richten we ons op sociale-, persoonlijke- en kennisontwikkeling. We hebben daarbij oog voor de ontwikkeling van het totale kind. We willen dat kinderen zich veilig voelen en met plezier leren.

Visie op onze christelijke identiteit

De Tol is een open christelijk kindcentrum. Dit houdt voor ons in dat iedereen welkom is en zich welkom mag voelen. Daarbij is respect voor onze christelijke identiteit het uitgangspunt. Wij geven onze christelijke identiteit vorm door te bidden, door Bijbelverhalen te vertellen, door het zingen van christelijke liedjes en het vieren van de christelijke feestdagen. Respect voor elkaar is daarbij het uitgangspunt.

Visie op pedagogische identiteit

Kinderen ontwikkelen zich optimaal in een omgeving die veilig is. Wij zijn alert op pestgedrag en volgen de kinderen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. We maken gebruik van de methode KiVa. KiVa is een preventieve methode gericht op het versterken van de sociale veiligheid. Om tot een goede sfeer te komen en op een goede manier met elkaar om te gaan bieden we kinderen structuur en hebben we afspraken waar we ons aan houden.

Visie op onderwijskundige identiteit

We willen de totale ontwikkeling van het kind stimuleren. Hier is evenwicht tussen emotionele, sociale, creatieve en intellectuele vorming. Ieder kind is uniek en moet zoveel mogelijk kansen krijgen zijn eigen mogelijkheden te ontwikkelen. Kinderen leren wanneer ze betrokken zijn bij de leerstof en de leerstof aansluit bij hun belevingswereld. Ze leren door oefening, herhaling en evaluatie; kinderen leren van en met elkaar in een stimulerende, rijke leeromgeving.

Kernwaarden

-Aandacht-

De Tol is een kindcentrum waar je ervaart dat er aandacht voor je is. Wij vinden het belangrijk dat je je gezien voelt. Het maakt niet of je komt om te leren, om te werken, een bijdrage te leveren of om een bezoek te brengen. We hebben oog voor iedereen en houden rekening met elkaar. Hiermee zijn we een veilige plek voor alle kinderen, ouders, teamleden en bezoekers.

-Vertrouwen-

Een basis van vertrouwen is voor ons de kernwaarde waarbij onze open blik, zonder oordeel, het meest naar voren komt. Want alleen vanuit respect en waardering kan een band van vertrouwen ontstaan. We hebben vertrouwen in de toekomst. We zijn daarbij veerkrachtig, denken positief en in oplossingen en kunnen omgaan met teleurstellingen.

-Verantwoordelijkheid-

Geven en nemen zien wij als basis voor een goede samenwerking. We hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid en hebben elkaar nodig. We nemen hierbij een lerende houding aan waarin we verantwoordelijk zijn voor ons eigen leerproces. We weten dat onze eigen inbreng bepalend is voor het bereiken van een individueel of gezamenlijk doel.

-Verwondering-

We zijn open en nieuwsgierig naar elkaar, we verwonderen ons over nieuwe dingen en de wereld om ons heen. Als er nieuwsgierigheid is, is er immers een actieve houding in het nemen van initiatieven en verloopt het leerproces makkelijker.

Onze doelen

Voor de uitvoering van onderwijs zijn de wettelijke kaders (kerndoelen) van toepassing. De kerndoelen geven per vak aan wat een kind aan het eind van de basisschool moet weten en kunnen. De overheid stelt de kerndoelen voor het onderwijs vast. Het uitgangspunt bij ons is dat ieder kind deze kerndoelen behaalt. Hierbij wordt onderscheid gemaakt in de wijze waarop kinderen deze doelen halen. We houden rekening met hoe kinderen leren, hun leertempo en hun interesses. Verschil mag er zijn! Tevens richten wij ons aanbod op de referentiedoelen 2F/1S, afgestemd op onze leerlingpopulatie. Indien nodig passen we het aanbod beredeneerd aan naar 1F. Bij de peuteropvang wordt er gewerkt met de methode Uk & Puk. De doelen bij Uk & Puk worden middels thema's aangeboden en sluiten naadloos aan bij de doelen van groep 1, het VVE aanbod is onderdeel van de methode.

Aanmelden onderwijs

Wanneer ouders hun kind willen aanmelden of interesse hebben in het kindcentrum, kan met de directeur een afspraak gemaakt worden voor een oriënterend gesprek en een rondleiding. Tijdens dit gesprek kunnen ouders vragen stellen over ons onderwijsaanbod en de ondersteuning die wij bieden. Indien er sprake is van een specifieke ondersteuningsbehoefte van een kind, zal voorafgaand aan de aanmelding eerst een vervolgspraak worden gepland voor het verkennen van deze behoefte en de mogelijkheden van ons kindcentrum. De kwaliteitscoördinator kan bij dit gesprek worden uitgenodigd.

Circa twee maanden voordat een kind vier jaar wordt, worden ouders benaderd voor een intakegesprek en worden afspraken gemaakt voor twee wenmomenten. Door verhuizing en/of verandering van school stromen ook tussentijds kinderen in. Hiervoor geldt dezelfde aanmeldingsprocedure als hierboven omschreven. De toeleverende school levert een onderwijskundig rapport aan. Met de gegevens hiervan kunnen wij ervoor zorgen dat de overgang voor de kinderen zo soepel mogelijk verloopt.

Aanmelden kinderopvang

Bij interesse voor onze kinderopvang, peuteropvang of BSO kunt u ook een rondleiding aanvragen. Deze wordt verzorgd worden door de directeur van het kindcentrum. Via onze website kunt u als ouder uw kind(eren) aanmelden voor deze verschillende vormen van opvang.

De netto kosten voor de kinderopvang zijn voor ieder gezin anders. Dit heeft te maken met de kinderopvangtoeslag die via de Belastingdienst kan worden ontvangen wanneer ouders werken of studeren. Op www.belastingdienst.nl is alle informatie over deze toeslag te vinden. Heeft u hier vragen over, dan kunt u contact opnemen met ons hoofdkantoor; telefoonnummer 0592-409865. Ook vindt u meer informatie over dit onderwerp op www.ckcdrenthe.nl. Zodra de aanmelding binnen is, wordt de plaatsing via het kantoor van CKC Drenthe Kinderopvang geregeld. Zij geven de binnengekomen informatie weer aan ons door. Een paar weken voordat een kind op de opvang zal komen, nodigen wij ouders en kind(eren) uit voor een intakegesprek en rondleiding. Het gesprek bestaat uit het uitwisselen van informatie en het noteren van belangrijke gegevens van het kind tussen ouders en pedagogisch professional(s) van de groep waar het kind zal worden opgevangen.

Voordat de opvang daadwerkelijk zal plaatsvinden zullen wij, in overleg met ouders, momenten aanbieden waarop uw kind alvast kan wennen op de groep.

Leerplicht

In de Leerplichtwet staat dat ouders ervoor moeten zorgen dat kinderen naar school gaan. Zomaar wegblijven mag niet en de gemeente heeft de taak dit te controleren. Vanaf het vijfde jaar is ieder kind leerplichtig.

Verlof

Er zijn bijzondere omstandigheden waarvoor u extra verlof kunt aanvragen. Denk hierbij aan: verhuizing, huwelijk, overlijden, etc. Hiervoor dient u via de app Social Schools een verlofaanvraag te doen. De directeur beoordeelt de verlofaanvraag. Zonder toestemming van de directeur en/of leerplichtambtenaar mag u geen verlof nemen. Het is niet mogelijk om extra verlof aan te vragen om op vakantie te gaan. Een uitzondering vormt de situatie waarbij één keer per schooljaar extra vakantieverlof verleend wordt op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. In de praktijk wordt deze regeling nauwelijks toegepast, omdat een aansluitende vakantie van twee weken ook bijvoorbeeld in de kerstvakantie kan worden opgenomen.

Als u zonder toestemming uw kind thuis laat blijven of eerder/langer op vakantie gaat, is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Het gevolg kan zijn dat er een proces-verbaal wordt opgemaakt, op grond waarvan de rechtbank u een boete kan opleggen.

Ziekmelden onderwijs

Als uw kind ziek is of om andere redenen het kindcentrum niet kan bezoeken, dan horen we dit graag voor aanvang van de lessen. U kunt uw kind bij voorkeur afmelden via de Social Schools app of door te bellen naar ons kindcentrum: 050-4091804. Als een kind binnen een half uur na aanvang van de lessen, zonder dat hiervan melding is gemaakt, niet aanwezig is, wordt er contact met u opgenomen. Dagelijks wordt de aan- of afwezigheid van de kinderen geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Bij ongeoorloofd, langdurig of veel voorkomend verzuim wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld. Een aanvraag voor verlofdagen kunt u ook via de Social Schools app doen. Bij het verlenen van verlof houden wij ons aan de wettelijke richtlijnen. Voor de duidelijkheid moeten wij hierbij melden dat aanvragen voor extra vakantiedagen lang niet altijd gehonoreerd mogen worden. In geval van twijfel overleggen wij met de leerplichtambtenaar.

Uw kind wordt ziek op ons kindcentrum

Het kan voorkomen dat een kind gezond naar het kindcentrum gaat en tijdens deze uren ziek wordt of zich verwondt. In zo'n geval zal door het kindcentrum altijd contact worden opgenomen met de ouders of met een door hen aangewezen persoon.

Rookvrije schoolomgeving

We willen op school een gezonde leefstijl bevorderen. In de school en op de pleinen mag daarom niet worden gerookt. Het verzoek aan de ouders is om ook in de directe schoolomgeving (bijvoorbeeld bij het brengen en halen van de kinderen) hierin het goede voorbeeld te geven.

Wettelijke aansprakelijkheid

Jaarlijks sluit het schoolbestuur CKC Drenthe een collectieve schoolverzekering af voor alle kinderen. Uw kind is dan verzekerd bij ongevallen die plaats vinden tijdens de schooluren, tijdens excursies en schoolreizen. Voor tandheelkundige zaken zijn de kinderen niet door ons verzekerd. Raadpleeg eerst uw eigen ziektekostenpolis of uw verzekeraar. Wij verwachten dat alle ouders een WA-verzekering hebben voor hun kinderen, in het geval dat zij schade aanbrengen aan andermans eigendommen. Ook het gebruik van privé eigendommen door kinderen moet door ouders verzekerd zijn tegen beschadiging en diefstal. De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor schade aan of het zoekraken van eigendommen.

Online

Chatten en mobiele telefoons

Steeds meer kinderen bezitten een mobiele telefoon. Wanneer zij hun telefoon meenemen, valt dat onder hun eigen verantwoordelijkheid en de telefoon mag niet worden gebruikt tijdens de schooluren.

Sociale media

Ons kindcentrum is een open, transparante en moderne organisatie. Sociale media dragen hieraan bij. Sociale media is voor ons een praktische communicatievorm, waarmee wij medewerkers, kinderen en ouders op een snelle en efficiënte manier van informatie kunnen voorzien. Het gebruik van sociale media kan echter ook onbedoelde, nadelige gevolgen hebben voor kinderen, ouders en/of leerkrachten. Om dit te voorkomen heeft CKC Drenthe richtlijnen opgesteld voor het gebruik van sociale media. De richtlijnen zijn op ons kindcentrum in te zien. Het gebruik (en de gevaren/gevolgen) van sociale media wordt met de kinderen binnen de bovenbouw groepen regelmatig besproken.

Foto- en filmopnamen

In ons kindcentrum wordt regelmatig gefotografeerd en gefilmd. Deze opnamen gebruiken wij zowel intern als extern voor diverse doeleinden. Via de Social Schools app kunt u uw voorkeuren voor het gebruik van beeldmateriaal aangeven. U kunt deze voorkeuren op ieder moment wijzigen. Bij de toestemming wordt onderscheid gemaakt tussen film- en fotomateriaal en tussen intern en extern gebruik. Bij de kinderopvang wordt deze toestemming ook schriftelijk vastgelegd. Bij intern gebruik worden opnamen gemaakt om leerkrachten (in opleiding) te begeleiden. Het is een middel om ondersteuning te bieden. De filmopnamen worden besproken met de leerkracht met als doel de interactie tussen de leerkracht en de kinderen te analyseren. Als filmen wordt ingezet om specifieke begeleidingsvragen te kunnen beantwoorden, dan wordt u hiervan in kennis gesteld en wordt uw toestemming gevraagd.

Veilig van en naar Kindcentrum De Tol

Drents Verkeersveiligheidslabel (DVL)

Kindcentrum De Tol draagt het Drents Verkeersveiligheidslabel (DVL). Dit is een kwaliteitskeurmerk voor basisscholen die verkeersveiligheid een vaste plaats geven in hun beleid. Belangrijk hierbij zijn de verkeerslessen, de ouderparticipatie en een verkeersveilige omgeving. Om het label te verdienen, moeten we voldoen aan een aantal criteria:

1. Op de school wordt bij voorkeur gewerkt met een actuele verkeersmethode, zodat de doorgaande lijn in de leerstof gewaarborgd is.
2. In elke groep worden praktische oefeningen gedaan, zoals lopen op de stoep, oversteken en fietsvaardigheidsoefeningen. Ook wordt er elk jaar in elke groep een extra praktijkproject uitgevoerd.
3. Er is sprake van betrokkenheid van de ouders bij het verkeersonderwijs. Er is bijvoorbeeld een verkeersouder op de school die het team kan ondersteunen bij praktische oefeningen.
4. De schoolomgeving is verkeersveilig.
5. Verkeerseducatie is opgenomen in ons jaarplan.
6. De school heeft een activiteitenjaarplan waarin de praktische oefeningen en projecten zijn opgenomen.

Aantal uren onderwijs per jaar per groep

In acht jaar tijd moeten kinderen 7520 uur onderwijs volgen. Daarbij mag het aantal lesuren in de onderbouw (groep 1 t/m 4) niet minder dan 3520 zijn en in de bovenbouw (groep 5 t/m 8) niet minder dan 4000. In overleg met de oudergeleding van de MR zijn onze onderwijstijden hierop afgestemd. Onze onderwijstijden voldoen aan de verplichte lesuren zoals hierboven genoemd. De schooltijden op ons kindcentrum voor groep 1 t/m 8:

Maandag	8.30 - 14.00 uur
Dinsdag	8.30 - 14.00 uur
Woensdag	8.30 - 14.00 uur
Donderdag	8.30 - 14.00 uur
Vrijdag	8.30 - 14.00 uur

Kinderen van groep 1 zijn op vrijdag om 11.30 uur vrij

Wij hanteren een continuurooster. Op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag lunchen de kinderen op school. De kinderen van groep 1 lunchen op vrijdag niet op school. De kinderen nemen hun eigen lunch mee.

Margedagen

Gedurende het jaar heeft het team een aantal margedagen. De kinderen zijn dan vrij.

Vrijdag 12 september (Integrale margedag; dus die dag ook geen opvang!)

Woensdag 15 oktober

Vrijdag 20 februari

Dinsdag 7 april

Maandag 4 mei (Integrale margedag, dus die dag ook geen opvang!)

Maandag 8 juni

Schoolvakanties 2025-2026

Vakantie	Eerste dag	Laatste dag
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag & Pasen	3 april 2026	6 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	5 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	6 juli 2026	14 augustus 2026

Hoofdstuk 2 - Ons onderwijs

Groepsindeling en personele bezetting

Hieronder ziet u een overzicht welke leerkrachten werkzaam zijn in welke groepen:

Groep 1/2a Juf Lieke
Juf Renske de Jonge

Groep 1/2b Juf Alice
Juf Lucré

Groep 1/2c Juf Jolien
Juf Lucré

Groep 3a Juf Jildou
Juf Lieke

Groep 3b Juf Ingrid
Juf Lucré

Groep 4 Meester Jelmer
Juf Franka

Groep 5 Juf Alette

Groep 5/6 Meester Henk Jan

Groep 6 Juf Fleur
Juf Marit

Groep 7a Juf Marieke
Juf Kaja

Groep 7b Juf Mechteld
Juf Nancy

Groep 8 Meester Jeroen

Kwaliteitscoördinator
Renske Buurman

Coördinator Opvang:
Loes Dubbelaar

Vakdocent gym:
Rick Tieben

Onderwijsassistenten:
Marloes van den Bos
Marijke van Daal

Conciërge:
Kor Venhuizen

Directeur:
Sylvia Roofthoof



Onze vaste pedagogisch professionals bij de opvang:
Annemiek Oost
Eline van Nieuwenhuizen
José van Dijk
Judith Tilman
Maja van der Meer
Tina Boon
Yvette Sterken

Onze vaste invaller bij de opvang: Dox Poiesz

Wat leren onze kinderen?

Als het over het leren gaat, is de leerkracht van cruciaal belang. Het didactisch handelen van de leerkrachten is dan ook vaak onderwerp van gesprek tijdens besprekingen of na observaties. Hierbij gaat het over de manier waarop kennis, vaardigheden en leerhoudingen worden onderwezen aan kinderen. Hierbij is de instructie (uitleg) van de leerkracht van groot belang. Op school hanteren we het expliciete directe instructiemodel (EDI). Hieronder volgt een opsomming van de verschillende vakgebieden en hoe daaraan vormgegeven wordt op onze school.



Godsdienstige vorming

Als open christelijke basisschool gebruiken we de methode 'Kind op maandag'. Deze methode legt verbanden tussen de verhalen uit de Bijbel en de belevingswereld van de kinderen.

Rekenen en Wiskunde

In de groepen 1 en 2 vindt voorbereidend rekenonderwijs plaats op basis van de kerndoelen in combinatie met het ontwikkelvolgsysteem 'MijnKleutergroep'. De domeinen tellen, rekenen en meten- meetkunde komen aan de orde. Door middel van oefeningen, spelletjes, rekenroutines en prentenboeken wordt de stof aangeboden. Dit kan groepsgewijs, in een kleine kring of individueel.

Vanaf groep 3 werken we met de rekenmethode 'Pluspunt 4'. Bij deze methode is er met name aandacht voor basisvaardigheden. Ook worden de onderdelen gewicht, maat, tijd, geld, omtrek, oppervlakte etc. behandeld. Ter ondersteuning gebruiken wij ook "Met sprongen vooruit", Bareka en Rekensprint.

Taal/leesmethode

In de beginfase vormen taal, spreken, lezen en schrijven nog een eenheid. Er is veel aandacht voor creatief taalgebruik, zowel mondeling als schriftelijk. In groep 3 gebruiken we de taal/leesmethode 'Lijn 3'. Het is een structuurmethode. Dit wil zeggen dat van begin af aan de woorden op een veelzijdige manier worden aangeboden. Hierbij wordt veel gebruik gemaakt van het digitale schoolbord. Voor het taalonderwijs wordt in de groepen 4 t/m 8 gebruik gemaakt van de methode 'Staal Taal'. Voor het spellingonderwijs wordt in de groepen 3 t/m 8 gebruik gemaakt van 'Staal Spelling'.

Lezen

Jonge kinderen hebben vaak al interesse voor letters. Er is daarom een leeshoek aanwezig in het kleuterlokaal. Daarbij zijn mogelijkheden voor stempelen, letters schrijven of verven. Ook dit in samenhang met het thema. De interesse voor het lezen bevorderen we in het hele kindcentrum door o.a. het stimuleren van een lidmaatschap van de bibliotheek, voorlezen, stillezen, leesplezier, aandacht geven aan de jaarlijkse Kinderboekenweek en diverse activiteiten georganiseerd vanuit de bibliotheek. Deze activiteiten sluiten aan op de belevingswereld van de kinderen. Wij hebben op ons kindcentrum ook een eigen bibliotheek en een nauwe samenwerking met de openbare bibliotheek.

Op De Tol willen we graag kwalitatief goed begrijpend leesonderwijs geven aan de kinderen van ons kindcentrum via Close Reading. Close Reading is geen bestaande lesmethode, maar een bepaalde manier van omgaan met veel verschillende teksten. Die teksten worden door de leerkracht gekozen en hier worden vragen bij opgesteld door de leerkracht. Door een tekst voortdurend te analyseren, wordt de diepere laag van een moeilijkere tekst achterhaald: je gaat de tekst ontdekken, doorgronden en begrijpen.

Schrijven

De kinderen leren vanaf groep 3 blokschrift schrijven met de methode 'Klinkers'. Deze methode heeft een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8 en sluit aan bij de motorische ontwikkeling van de kinderen.

Sociaal emotioneel leren

Wij gebruiken de wetenschappelijk onderbouwde methode "KiVa" voor het sociaal emotioneel leren binnen de school. Het programma voorkomt verstorend gedrag en pesten. Het heeft namelijk een groepsbrede en preventieve aanpak. Verder zorgt het programma voor een sociaal veilige groep en voldoet het aan de Wet Sociale Veiligheid.

Bewegingsonderwijs

Wij willen kinderen meegeven dat bewegen gezond en vooral ook erg leuk is. De kinderen vanaf groep 3 krijgen les in De Zwet van onze vakdocent gym. Tijdens de gymlessen adviseren we u dringend om uw kinderen op sportschoenen te laten gymmen. Graag ook de kleding en schoenen van naam voorzien. Wilt u er ook voor zorgen dat de kinderen met zo weinig mogelijk sieraden die dag naar school gaan om te voorkomen dat eigendommen zoekraken?

Engels

In de groepen 5, 6, 7 en 8 wordt het vak Engels gegeven. Wij gebruiken hiervoor de methode 'Stepping up'. In de lessen is aandacht voor uitspraak, leesvaardigheid, grammatica en schrijfvaardigheid.

Wereldoriëntatie

Voor ons aanbod wereldoriëntatie gebruiken we de methode GO! GO! is een thematische en geïntegreerde lesmethode voor groep 1 t/m 8, waarbij vakken als wereldoriëntatie, taal, begrijpend lezen, burgerschap, wetenschap & techniek, digitale geletterdheid, kunst en cultuur in samenhang worden aangeboden. Dit zorgt voor meer samenhang en diepgang. De methode stimuleert leren vanuit verwondering en legt nadruk op het stellen van vragen en creatief denken. GO! richt zich op het zorgvuldig opbouwen van kennis, waarbij elk thema voortbouwt op eerder geleerde stof. Het doel is om leerlingen te ontwikkelen tot kritische en creatieve denkers die met plezier blijven leren.

Verkeer

In groep 1 t/m 4 maken we gebruik van de materialen van Veilig Verkeer Nederland (VVN). In groep 5 t/m 8 gebruiken wij de digitale software van VVN. Groep 7 doet elk jaar mee met het theoretische en praktische verkeersexamen.

Cultuuronderwijs

Op De Tol vinden we het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen. Cultuuronderwijs speelt hierin een centrale rol. Het helpt kinderen niet alleen hun creativiteit te ontdekken, maar ook om zich te verwonderen over de wereld om hen heen. Want waar verwondering is, ontstaat nieuwsgierigheid. En nieuwsgierigheid zet aan tot initiatief, betrokkenheid en leren. Cultuuronderwijs op De Tol betekent:

- Dat elk kind zijn verbeeldingskracht en creativiteit ontwikkelt, en zich verwondert over wat mogelijk is.
- Dat kinderen kennismaken met kunst en cultuur, waardoor hun cultureel bewustzijn groeit.
- Dat ze leren met een open blik te kijken, nieuwe verbanden te zien en betekenis te geven aan wat ze ervaren.

Creativiteit is iets wat ieder kind van nature in zich heeft. Wij willen dat kinderen dit vermogen ten volle leren benutten. Via ons cultuuronderwijs ontwikkelen ze vaardigheden als waarnemen, verbeelden, analyseren en conceptualiseren – vaardigheden die essentieel zijn voor de toekomst. Kunst en cultuur verrassen, inspireren en openen nieuwe perspectieven. Ze helpen kinderen hun horizon te verbreden en hun eigen identiteit te ontdekken. Door zich te verwonderen over kunst en de wereld, leren kinderen dat er altijd meer is om te ontdekken.

In de groepen

We geven cultuuronderwijs vorm met lessen in beeldende vorming, muziek, dans, drama, literatuur, mediaeducatie en cultureel erfgoed. Deze lessen stimuleren niet alleen creativiteit, maar ook verwondering en nieuwsgierigheid. We maken hierbij gebruik van de methode 'Eigenwijs next'. De creatieve vakken worden geïntegreerd in methode GO! voor wereldoriëntatie aangeboden.

Kunstmenu

Naast de lessen in de klas biedt De Tol een rijk kunstmenu. Hiermee maken leerlingen op actieve, receptieve en reflectieve wijze kennis met verschillende kunst- en cultuurvormen. Ze bezoeken musea, voorstellingen, culturele instellingen en maken fietstochten of wandelingen door Zuidlaren. Elk moment is een kans om iets nieuws te ontdekken – en zich daarover te verwonderen.

Alle groepen besteden aandacht aan de creatieve vakken tekenen, muziek, handvaardigheid, dans en drama. We maken hierbij gebruik van de methode 'Eigenwijs next'. De creatieve vakken worden geïntegreerd in de zaakvakken aangeboden.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid draait om alles wat iemand in een digitale samenleving moet kennen en kunnen. Naast taal, rekenen en andere vakken, moeten kinderen nu o.a. goed leren werken met de computer of kritisch kunnen omgaan met online bronnen. Wat houdt digitale geletterdheid nu precies in? Er zijn vier vaardigheden binnen digitale geletterdheid die van belang zijn voor kinderen: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Deze vier vaardigheden maken onderdeel uit van de zogenaamde '21e eeuwse vaardigheden'. De lessen digitale geletterdheid proberen we zoveel mogelijk met ons thematisch werken van de wereld oriënterende vakken te integreren. Wij maken in alle groepen gebruik van iPads. Voor groep 3 t/m 8 is er voor elk kind een iPad beschikbaar. Naast de verwerking op papier, worden de iPads gebruikt voor de oefensoftware. De programma's waarmee de kinderen werken, sluiten zo veel mogelijk bij de gebruikte methodes aan.

Actief burgerschap en sociale integratie

Onderwijs in burgerschap vormt een onderdeel van de kerndoelen. Burgerschap wordt hierbij niet gezien als een vak apart, maar als een manier van lesgeven waarbij de kinderen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap én om daar actief een bijdrage aan te leveren. De ontwikkeling van burgerschap komt tijdens diverse lessen van groep 1 t/m 8 aan de orde. Denk aan het jeugdjournaal, godsdienst, geschiedenis, aardrijkskunde en natuur, de leerlingenraad, etc. Wij hebben in de midden- en bovenbouw de "KiVa Klassevergadering". De kinderen leiden hun eigen vergadering en bepalen de agenda. Dit wordt gedaan door de voorzitter, de secretaris en de penningmeester.

Het jonge kind

Samen spelen, ontdekken en ontwikkelen! Binnen ons kindcentrum hebben wij een peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Hier wordt gespeeld en gewerkt met de methode 'Uk en Puk'.

Het grote voordeel van de peuteropvang binnen ons kindcentrum is dat voor de peuters de stap naar de basisschool natuurlijk zal verlopen.

Bij de kleutergroepen gebruiken we de kerndoelen in samenwerking met het ontwikkelvolgsysteem 'MijnKleutergroep'. Het werken in de klas gebeurt vanuit de kring. De inrichting van de klas is hierop aangepast waarbij er van de kring wordt uitgegaan met daaromheen ruimte voor spel. Er wordt zowel in de hoeken als aan de tafel gewerkt. De werkjes en spelletjes worden aan de tafel gemaakt en gespeeld, in de hoeken is er ruimte voor vrij spel. Dit vrije spel komt ook buiten op het speelplein tot uiting. Alle vakken worden op een thematische manier aangeboden. De thema's zijn divers om zo bij verschillende interesses aan te sluiten.

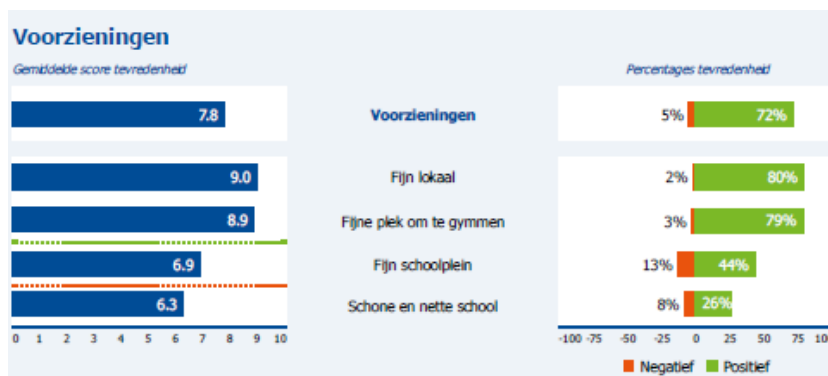
Groep 3 t/m 8

In deze groepen wordt de leerstof methodisch aangeboden. In groep 3 worden de basisvaardigheden van lezen, taal, schrijven en rekenen voor het eerst aangeboden. Op verschillende momenten van de dag is er ruimte voor spelactiviteiten. Ook in de daaropvolgende leerjaren wordt ruimte gevonden voor spelmomenten. Deze worden echter steeds korter door het uitbreiden van het leerstofaanbod met o.a. geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek en Engels.

Resultaten van tevredenheidsonderzoeken

Kindtevredenheid onderzoek

Binnen CKC Drenthe voeren we jaarlijks tevredenheidsonderzoeken uit. Daarbij hanteren we een tweejaarlijkse cyclus. In januari 2025 vond het laatste kindtevredenheid onderzoek plaats. In totaal hebben 87 kinderen van de groepen 6,7 en 8 de vragenlijst ingevuld. De kinderen op De Tol zijn over het algemeen zeer tevreden, zij geven gemiddeld het rapportcijfer 8.0. Kindcentrum De Tol scoort hiermee hoger dan de benchmark primair onderwijs (7.9). De leerlingen zijn (zeer) tevreden over de thema's: juf/meester, sociale veiligheid en onderwijs. De volgende thema's scoren (sterk) hoger dan de benchmark primair onderwijs: sociale veiligheid. Op het gebied van het onderdeel "voorzieningen" scoren we (sterk) lager dan de benchmark primair onderwijs. Het gemiddelde rapportcijfer op De Tol is een 7.8 terwijl de benchmark een 8.4 op dit onderdeel heeft. Deze lage score bij het onderdeel voorzieningen wordt met name veroorzaakt door de subgroepen "Fijn schoolplein" met een 6.9 score en "Schone en nette school" met een 6.3 score. De kinderen zijn wel zeer tevreden over hun lokaal (9.0) en de plek waar ze gymmen (8.9). De scores van de subgroep "Fijn schoolplein" kunnen wij verklaren aan het feit dat we als kindcentrum in eind oktober 2024 zijn verhuisd naar onze tijdelijke locatie aan de Julianalaan en dat we bij afname van het onderzoek (januari 2025) nog geen speeltoestellen op het plein hadden. Kort na de afname van het onderzoek zijn de speeltoestellen verhuisd. Daarnaast constateren we dat de gangen regelmatig vervuild raken nadat de kinderen buiten op het veld bij onze tijdelijke locatie hebben gespeeld. Dit veld is in de winterperiode vaak modderig en nat geweest, wat heeft bijgedragen aan de vervuiling binnen.



Medewerkerstevredenheid onderzoek

In december 2023 vond het laatste medewerkerstevredenheid onderzoek plaats. Over het algemeen zijn de medewerkers van Kindcentrum de Tol zeer tevreden met hun werk. Het algemene cijfer is een 8.4. Kindcentrum De Tol scoort hiermee gelijk aan de benchmark PO. Ten opzichte van de meting in 2022 scoort Kindcentrum De Tol gelijk. De medewerkers zijn (zeer) tevreden over de thema's: sfeer, onderwijs, inhoud van het werk en samenwerking. We zien dat het onderdeel werkdruk een aandachtspunt is. Het gemiddelde cijfers is hierbij een 6.6.

Oudertevredenheid onderzoek

In januari 2025 vond het laatste oudertevredenheid onderzoek plaats met een respons van 43%. Ouders zijn gevraagd om een rapportcijfer te geven en daarmee is er zicht op de algemene tevredenheid van de ouders over Kindcentrum De Tol. Het gemiddelde cijfer is een 7.7 net zoals in 2023. De gemiddelde tevredenheid bij de benchmark primair onderwijs is ook een 7.7. De benchmark PO bevat de resultaten van circa 35.000 ouders. Als we de uitkomsten vergelijken met twee jaar geleden is het gemiddelde cijfer hetzelfde gebleven. Een mooie stijging is bij het onderdeel "Onderwijs" te constateren. Dit is ten opzichte van 2023 van 7.3 naar 8.0 gestegen. De ouders bij De Tol zijn (zeer) tevreden over de thema's: leerkracht (8.3), sfeer (8.2) en onderwijs (8.0).

Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen: Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd). Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen. Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Onderwijsinspectie.

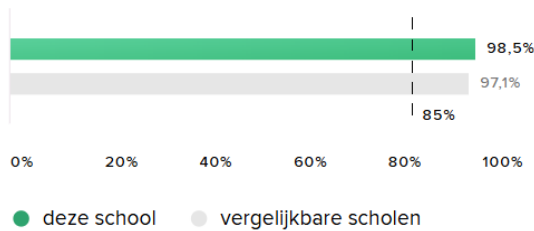
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

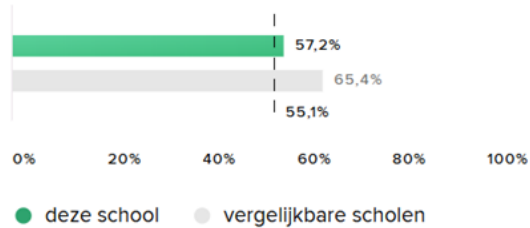
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die hieronder worden getoond zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. Het gaat om de percentages van de eindtoetsresultaten van 2024 en 2024 en de doorstroomtoetsresultaten van 2025.

Drie jaar gemiddelde - fundamenteel niveau

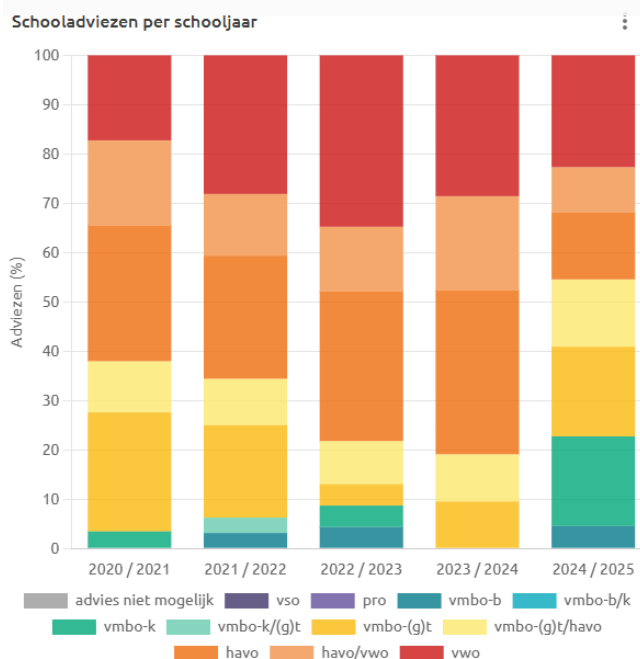


Drie jaar gemiddelde - streefniveau



Het schooladvies maken wij op basis van de DIA-toetsen en de Plaatsingswijzer (gegevens leerlingvolgsysteem groep 6 t/m 8) en de observaties van de leerkrachten. De doorstroomtoets heeft het beeld dat de school had bevestigd. Onze advisering klopte over het algemeen met het definitieve advies. Een paar kinderen met een HAVO/VWO advies hebben een lagere score op de doorstroomtoets behaald. Hieronder ziet u onze uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

Uitstroom naar voortgezet onderwijs



Hoofdstuk 3 - Onze opvang

Kinderopvang

Binnen ons kindcentrum bieden wij kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar aan in een veilige en vertrouwde omgeving. In een knusse groepsruimte verzorgen onze vaste pedagogisch professionals op professionele wijze de kinderdagopvang, vijf dagen in de week van 7.30 tot 18 uur.

Op het kinderdagverblijf besteden we aandacht aan de individuele ontwikkeling en vaardigheden van ieder kind: taal, spel, zelfstandigheid, omgaan met elkaar, tonen van respect, ontdekken en omgaan met regels en grenzen. Ook bieden wij, indien nodig, ondersteuning bij de opvoeding door het meedenken rond vragen van ouders over opvoeden en opgroeien.

Peuteropvang

Binnen ons kindcentrum bieden wij peuteropvang aan voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Deze opvang biedt kinderen de kans om samen te spelen, te ontdekken en van elkaar te leren in een veilige en vertrouwde omgeving. Onze pedagogisch professionals zijn ervaren op het gebied van de verzorging en begeleiding van kinderen en zijn geschoold in de ontwikkeling van jonge kinderen. Het grote voordeel van de peuteropvang binnen ons kindcentrum is dat voor de peuters de stap naar groep 1 een hele natuurlijke weg zal zijn.

De peuteropvang is 4 ochtenden in de week open van 8.30 t/m 12.30 uur. In onze groepsruimte zijn verschillende speelhoeken gecreëerd. Hier kunnen kinderen meedoen aan gerichte activiteiten en is er ruimte voor vrij spel. Daarnaast spelen we buiten. Aan het einde van de ochtend eten de kinderen een broodje met de pedagogisch professional(s).

Onze kijk op de kinderopvang

Ieder kind is uniek en heeft z'n eigen ritme nodig om zich plezierig te voelen en om zich te mogen ontwikkelen. We werken met vaste dagprogramma's en rituelen, die voor herkenning en veiligheid zorgen. Op het kinderdagverblijf en de peuteropvang werken we met het Uk & Puk VE programma. Spelen is ontdekken. En spelen is groeien. Daarom staat spelen centraal in Uk & Puk. Alle activiteiten zijn geschikt voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Uk & Puk biedt situaties aan, waarin baby's, dreumesen en peuters nieuwe ervaringen en vaardigheden op kunnen doen, door actief bezig te zijn en lekker te spelen! Wekelijks werken we met een 'peuterpret' programma.

Voor- en naschoolse opvang

Voor- en na schooltijd komen kinderen naar een speel- en ontmoetingsplek waar zij uitdagende activiteiten krijgen aangeboden. Kinderen denken mee in het activiteitenaanbod. Afhankelijk van de leeftijd van de kinderen zullen activiteiten onder begeleiding of zelfstandig worden uitgevoerd. U kunt van maandag tot en met vrijdag vanaf 07.30 uur gebruik maken van de voorschoolse opvang en tot 18.00 uur van de naschoolse opvang.

Bent u nieuwsgierig geworden naar onze opvang? U bent te allen tijde welkom voor een vrijblijvende rondleiding op ons kindcentrum om even sfeer te proeven. Voor meer informatie kunt u ook contact opnemen met de directie van ons kindcentrum, Sylvia Roofthoof, tel. 050-4091804. Wilt u uw kind direct aanmelden? Dat kan via onze website.

Ouderportaal KidsKonnnect & Social Schools

Binnen de kinderopvang werken we met het ouderportaal van KidsKonnnect. In dit portaal kunt u uw opvang inzien en wijzigingen doorgeven. Via het portaal van Social Schools ontvangt u regelmatig informatie over alle activiteiten en gebeurtenissen van de verschillende groepen.

Doelen

In de kinderopvang houden wij ons aan de wettelijke kwaliteitseisen op het gebied van:

- Veiligheid en gezondheid van de kinderen.
- Opleiding en deskundigheid van het personeel.
- Pedagogisch beleid (visie op opvoeding en ontwikkeling).
- Betrokkenheid en inspraak van de ouders.
- Omgangstaal (in principe Nederlands).
- Afhandeling van klachten.

Het externe toezicht op de opvang vindt plaats middels jaarlijkse controles door de GGD. Daarbij wordt gekeken naar het voldoen aan de wettelijke eisen. Zij doen dit in opdracht van de gemeente. Gemeenten moeten handhavend optreden indien de kinderopvang niet voldoet aan deze eisen. Dit gebeurt met een waarschuwing of een boete.

Ziekmelding

Mocht uw kind ziek zijn en de opvang niet kunnen bezoeken, dan kunt u dat doorgeven via ons ouderportaal van KidsKonnnect. Voor wat betreft het omgaan met besmettelijke ziekten hanteren wij zoveel mogelijk de richtlijnen van de GGD. Daarnaast kent de opvang een protocol hoe te handelen bij zieke kinderen, dat wordt uitgereikt bij de intake.

Extra opvang/in vakanties/margedagen

Een kind komt op vaste dagen naar de opvang. Indien mogelijk kan op verzoek van ouders een dag(deel) extra worden afgenomen. Dit gebeurt in overleg met de pedagogisch professionals. Een extra dag(deel) kan via het ouderportal (KidsKonnnect) worden aangevraagd. Opvang tijdens een extra dag(deel) vindt in principe op de eigen groep plaats. Wanneer opvang op de eigen groep niet mogelijk is kan dit, na overleg met ouders, eventueel ook op een andere groep plaatsvinden. Tijdens margedagen van het onderwijs kunt u ook gebruik maken van de opvang, maar alleen wanneer deze vallen op een dag waarop normaal gesproken ook opvang wordt afgenomen.

Voor de schoolvakanties behoudt het kind qua opvang dezelfde dagen als in de reguliere weken. Wanneer het kind op reguliere dagen alleen na schooltijd komt, kan het in de vakantie van 08.15 uur tot 18.00 uur opgevangen worden. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het 'pedagogisch werkplan' van ons kindcentrum.

Meer informatie

Wilt u meer informatie over onze opvang en eventuele opvangmogelijkheden, vraag gerust naar ons pedagogisch werkplan of informeer bij een van onze pedagogisch professionals.

Hoofdstuk 4 - Onze bezetting

Stagiaires onderwijs en kinderopvang

Alle kindcentra van CKC Drenthe bieden binnen het onderwijs stageplaatsen aan studenten van PABO Stenden en Hanzehogeschool. De Pabo is een opleiding tot leerkracht basisonderwijs, waarvan stage een belangrijk onderdeel is. Als opleidingsschool werken wij met PABO Stenden om studenten praktijkervaring te bieden. Studenten leren het vak immers het best van de leerkracht in de praktijk, onder begeleiding van een mentor (de leerkracht van de groep) en een schoolopleider.

Doordat studenten meedraaien in het hele onderwijsgebeuren krijgen ze een goed beeld van het huidige onderwijs en alle facetten van dien. Ze maken zowel mooie als lastige situaties mee en leren hoe ze daarin kunnen handelen. De theorie wordt aan de praktijk gekoppeld, doordat de studenten de leerkrachten in de klas zien lesgeven. Na de stagedag waarbij gekeken wordt en zelf les wordt gegeven gaan zij met de leerkracht of met eigen PABO-docent in gesprek over de wijze waarop de lesdag uitgevoerd wordt en de keuze voor de manier van lesgeven.

Het opleiden van studenten levert voor ons ook het een en ander op:

- We krijgen de nieuwste inzichten via de studenten en we worden kritischer op ons eigen lesgeven.
- De student bevraagt ons over keuzes die we maken in ons lesgeven, wat ons dwingt kritisch te kijken naar ons eigen handelen.

Ook voor de lerarenopleidingen hebben de vele stages een meerwaarde. Hierdoor sluit de opleiding beter aan op wat er in de praktijk gevraagd wordt.

Binnen de kinderopvang bieden wij stageplaatsen aan studenten van de GPM4 opleiding en de nieuwe opleiding MKOB (Medewerker Kinderopvang Onderwijs en Bewegen). Dit zijn opleidingen gericht op het werken binnen de kinderopvang. Ook voor de studenten van Sport en Beweging zijn stagemogelijkheden om praktijkervaring op te doen tijdens zowel onderwijs- als opvangtijd.

Voor studenten die de opleiding tot onderwijsassistent volgen bieden wij tevens stageplaatsen aan. Onderwijsassistenten kunnen zowel in de klas, als in de kinderopvang ingezet worden in een zogenaamde combinatiefunctie. Op deze manier dragen zij bij aan een doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs. Het grote voordeel hiervan is dat kinderen dezelfde gezichten gedurende de dag zien.

Vervanging bij ziekte van leerkracht

Als een leerkracht ziek is, zullen wij natuurlijk altijd proberen deze te laten vervangen. Helaas is het in sommige perioden erg moeilijk om invallenden in te zetten voor een zieke/afwezige leerkracht. Dit heeft u allen het afgelopen jaar regelmatig in de media kunnen volgen. Als er geen invallers zijn proberen wij als eerste te kijken of eigen leerkrachten extra kunnen werken en of we het intern kunnen oplossen. Soms is dat helaas niet het geval. Het is hierdoor niet uitgesloten dat we noodgedwongen een groep niet kunnen opvangen vanwege dit grote tekort aan invallers.



Hoofdstuk 5 - Onze samenwerking met ouders

De Pedagogische driehoek

Om onze kernwoorden ‘aandacht, vertrouwen, verantwoordelijkheid en verwondering’ in de praktijk te brengen, is het belangrijk om dit in samenwerking met het thuis van de kinderen vorm te geven. Dit kan alleen als de school en ouders elkaar goed op de hoogte houden van bijzonderheden rondom het kind. Mocht u iets willen bespreken kom dan gerust langs voor een gesprek of om een afspraak te maken. Wij zullen dit andersom ook zeker proberen te doen.

Gesprekkencyclus

Voor goed onderling contact hebben wij een aantal gespreksweken gepland dit jaar. Tijdens deze weken kunt u zelf plannen wanneer u met de leerkracht in gesprek gaat. De volgende gesprekken zijn gepland dit jaar:

- *Kennismakingsgesprekken (omgekeerde 10-minutengesprek)*

Dit vindt aan het begin van het schooljaar plaats om u de kans te geven te vertellen wat uw kind nodig heeft voor optimale resultaten. Hier zullen wij dan natuurlijk ook onze visie op terug geven. Er vinden ook gesprekken plaats met ouders waarvan hun kind net 4 is geworden. Dit gesprek vindt 6 weken na de eerste schooldag plaats.

- *Voortgangsgesprekken*

Dit vindt in november plaats. Voor de ouders van groep 3 t/m 8 zijn deze gesprekken facultatief. Voor de ouders van de groepen 1 en 2 wordt verwacht dat zij deelnemen aan deze gesprekken.

- *Portfoliogesprekken*

Tijdens de portfoliogesprekken, die plaatsvinden na het eerste portfolio en het tweede portfolio, nodigen wij vanaf groep 5 ook de kinderen hierbij uit. Zodat we samen, als leerkracht, ouder én kind doelen kunnen stellen voor de komende periode en zo iedereen betrokken blijft bij de ontwikkeling. In februari/maart hebben deze gesprekken een verplicht karakter vanaf groep 2. Het gesprek is facultatief voor groep 1. In juni hebben de gesprekken in groep 1 een verplicht karakter en vanaf groep 2 weer facultatief.

- *(Eind)Adviesgesprekken*

Voor de groepen 7 plannen wij gespreksmomenten in waarbij wij het voorlopig advies bespreken. Eind groep 7 vinden de voorlopig advies gesprekken plaats. Begin groep 8 krijgen kinderen en ouders het eindadvies te horen.

Ouderbetrokkenheid

Een succesvolle schoolcarrière voor uw kind is afhankelijk van een heleboel zaken. Drie belangrijke zaken zijn: het welbevinden van het kind, de kwaliteit van de leerkracht en de betrokkenheid van de ouder(s). Een goede samenwerking tussen deze drie partijen geeft het meeste kans op succes. Wij kunnen als volwassenen streven naar een optimale samenwerking door elkaar zo goed mogelijk te informeren en regelmatig te ontmoeten.

Informatievoorziening/contact

Gedurende het jaar informeren wij ouders over de voortgang van hun kind(eren) en de ontwikkelingen van het kindcentrum.

Dit doen wij onder andere middels:

- Het verspreiden van ons 'Tolbriefje'. Deze nieuwsbrief ontvangt u twee keer per maand.
- Het delen van nieuws, informatie en foto's via ons ouderportaal 'Social Schools'.
- Het delen van informatie en foto's op onze website www.ckcdetol.nl en Facebook.
- Het organiseren van een informatie avond aan het begin van het schooljaar.
- In de opvang voeren onze pedagogisch medewerkers gesprekken met ouders naar aanleiding van observaties van de kinderen.

Ouderparticipatie

Ouders kunnen bijdragen aan de kwaliteit van ons kindcentrum door deelname aan diverse raden of commissies. We hebben Kindcentrumraad De Tol, een ouderraad en een klankbordgroep commissie.

Hieronder lichten we de verschillende raden en commissies toe:

- De OR bestaat uit ouders en personeelsleden. De OR is verantwoordelijk voor het innen van de ouderbijdrage. Ook ondersteunt de OR de leerkrachten bij het organiseren van de jaarlijks terugkerende activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en de sportdag. Vacatures voor de OR worden via ons 'Tolbriefje' verspreid.
- De kindcentrumraad is een nieuw orgaan en is tot stand gekomen door de samenvoeging van de MR (onderwijs) en de oudercommissie (opvang). Ouders en personeel kunnen via de raad invloed uitoefenen op het beleid van het kindcentrum. Elk kindcentrum is verplicht participatie te organiseren. Het gaat hierbij om het aandrazen van onderwerpen en het innemen van een standpunt ten opzichte van datgene wat het bestuur/de schooldirectie doet. Eén van de belangrijkste instrumenten voor onderwijszaken is de instemmings- en adviesbevoegdheid. Het andere doel is dat belanghebbenden kunnen meepraten over beslissingen die hen aangaan, en deze behartigen. De kindcentrumraad bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding, in een gelijke verhouding. Zo'n 6 keer per jaar komen zij bij elkaar. In principe geldt dit voor een zittingsduur van 3 jaar. De ouders die op onze school zitting nemen in de kindcentrumraad zijn Arne Lanting, Eline Nanninga en Marjan Kleefman. De personeelsgeleding bestaat uit Franka Oosterveld, Renske Buurman en Loes Dubbelaar. U kunt de kindcentrumraad bereiken via het volgende mailadres: kcraad.detol@ckcdrenthe.nl
- Op onze school is er een klankbordgroep actief. Deze groep is samengesteld uit ouders en de directie. Het doel van de klankbordgroep is bij de ouders input te halen, gedachten voor te leggen en mee te denken. De klankbordgroep vergadert zo'n 3 a 4 keer per jaar. Ouders die zitting nemen in de klankbordgroep doen dit in principe voor een periode van 3 jaar.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad organiseert in samenwerking met het team voor de kinderen allerlei activiteiten, zoals het Sinterklaasfeest, Kerst, afscheid groep 8 en de Koningsspelen. Hierbij valt ook te denken aan de jaarlijkse puzzeltocht, Sint Maarten, de avond4daagse en natuurlijk het jaarlijkse kindcentrumfeest. Het zijn de leuke en bijzondere activiteiten die de kinderen zich jaren later nog goed weet te herinneren! Dit zijn activiteiten waarvoor wij geen bekostiging ontvangen van de Rijksoverheid. De kosten van deze activiteiten worden betaald uit de ouderbijdrage. De ouderbijdrage is vrijwillig en geldt voor ouders van kinderen in het onderwijs. De jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage is €25 per kind. De vrijwillige schoolreisbijdrage is €17,50 per kind (voor groep 8 is er een kampbijdrage).

Elk jaar wordt voor de groepen 1 t/m 7 een schoolreisje georganiseerd. Het ene jaar is het een 'klein' schoolreisje: het vervoer gebeurt d.m.v. auto's, de kosten voor deze schoolreis worden dan bewust laag gehouden. Het andere jaar volgt het 'grote' schoolreisje waarbij de kinderen met de bus op schoolreis gaan.

Wij willen benadrukken dat alle kinderen meedoen aan deze activiteiten op ons kindcentrum. Wij sluiten geen kinderen uit, omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet (volledig) kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Bij betalingsproblemen kunt u contact opnemen met de OR en/of de gemeente voor steun. Het is ook mogelijk om in delen de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Het mailadres is OR.detol@ckcdrenthe.nl

Privacywetgeving

Op ons kindcentrum gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. De manier waarop we dat doen is vastgelegd in het privacyreglement. Op onze website kunt u dit reglement vinden. Dit reglement is met instemming van de CKC-raad vastgesteld.

De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens die nodig zijn voor de begeleiding van onze kinderen en de organisatie van ons onderwijs en de kinderopvang. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij inschrijving op onze school/bij de kinderopvang).

Daarnaast leggen leerkrachten en pedagogisch medewerkers gegevens over onze kinderen vast.

Bijvoorbeeld: cijfers, vorderingen en bijzonderheden over de ontwikkeling van uw kind.

Soms worden er extra persoonsgegevens vastgelegd. Denk daarbij bijvoorbeeld aan dyslexie, ADHD, allergieën e.d.

De kindgegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem 'ParnasSys'. Voor de kinderen van de kinderopvang worden gegevens opgeslagen in ons digitale administratieprogramma 'Kidsvision'. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot de gegevens is beperkt tot medewerkers die daar voor hun werk gebruik van moeten maken. Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. De leverancier van deze leermaterialen moet daarvoor over enkele kindgegevens kunnen beschikken. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van deze gegevens. De leverancier mag de kindgegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik wordt voorkomen. Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Wanneer de gegevens niet kloppen zullen wij de informatie corrigeren. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer van belang zijn voor het kindcentrum, dan mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen kunt u contact opnemen met de directeur.

Klachtenregeling

In de samenwerking binnen een kindcentrum, of tussen ouders en kindcentrum kan iets misgaan. Waar samengewerkt wordt, kunnen immers fouten worden gemaakt. CKC Drenthe hecht aan een oplossingsgerichte manier van samenwerken. Een oplossingsgerichte manier van samenwerken betekent dat als er zich zo'n probleem voordoet, u dit allereerst bespreekt met degene die er verantwoordelijk voor is. Samen praten over een oplossing. Als zo'n gesprek niet mogelijk is of niet helpt, zijn er andere opties. U vragen u dan het probleem voor te leggen aan de directeur van het kindcentrum. Komt u er samen niet uit of bent u niet tevreden over de oplossing? Dan kunt u uw klacht voorleggen aan het College van Bestuur.

U kunt ook praten met de contactpersoon van het kindcentrum of met één van de externe vertrouwenspersonen van CKC Drenthe. Zij kunnen u helpen en advies geven. De contactpersoon van ons kindcentrum is Renske Buurman. Zij is ook onze interne vertrouwenspersoon. CKC Drenthe beschikt over twee externe vertrouwenspersonen. De vertrouwenspersonen van CKC Drenthe zijn:

- Diete Kits, predikant bij de PKN Bovensmilde. Zij is bereikbaar op 06-22852023 of per e-mail: dietekits@gmail.com.

- Liesbeth Harderwijk uit Assen is voormalig familierechtadvocaat en scheidingsmediator. Zij is bereikbaar op 06-12931896 of per e-mail: liesbethharderwijk@gmail.com.

Als het probleem toch niet wordt opgelost, kun je een klacht indienen bij de onafhankelijke klachtencommissie van CKC Drenthe, via klachtencommissie@ckcdrenthe.nl.

Bovenstaande stappen zijn uitgebreid omschreven in de klachtenregeling van CKC Drenthe. Deze is ter inzage op ons kindcentrum en kun je ook op onze website vinden. Hierin staat ook wat u kunt doen als u niet tevreden bent over de behandeling van uw klacht en u zich wilt wenden tot de externe klachtencommissies waarbij CKC Drenthe is aangesloten voor kinderopvang en onderwijs.

Veiligheid en arbeidsomstandigheden

Als kindcentrum willen wij de veiligheid voor kinderen, leerkrachten en ouders garanderen. Hiervoor wordt regelmatig voor het onderwijsgedeelte een risico- inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Er wordt dan gekeken naar de veiligheid van het gebouw, het meubilair en de arbeidsomstandigheden. Eventuele verbeterpunten moeten opgelost worden.

De kinderopvang wordt jaarlijks gecontroleerd door de GGD. Dit gebeurt in opdracht van de gemeente. Naast de wettelijke eisen kijkt de GGD ook naar veiligheid in en om het gebouw, de hygiëne, de groepssamenstelling, geschoold personeel, ziektebeleid en voor- vroegschoolse educatie. Eventuele verbeterpunten moeten opgelost worden. Op ons kindcentrum is een aantal leerkrachten en pedagogisch medewerkers geschoold als bedrijfshulpverlener. Ook oefenen wij meerdere keren per jaar het ontruimingsplan.

Voor het onderwijs hebben we een veiligheidsbeleid ingevoerd, bestaande uit een antipestprotocol, een antipestcoördinator, een incidentenregistratie en een jaarlijkse monitoring van kinderen. We willen voor iedereen sociaal-emotionele veiligheid bieden. Wij besteden daardoor regelmatig aandacht aan de sociale omgang met elkaar. Wij gebruiken daarbij de wetenschappelijk onderbouwde methode “KiVa”. De methode heeft een groepsbrede en preventieve aanpak. Verder zorgt het programma voor een sociaal veilige groep en voldoet het aan de Wet Sociale Veiligheid. Indien wij voor het vervoer van onze kinderen gebruik maken van vrijwillige ouders als chauffeur, gelden veiligheidsafspraken. Dit betreft een inzittendenverzekering, het dragen van gordels en het gebruiken van stoelverhogers bij kinderen tot een lengte 135 cm.

We willen en kunnen echter niet alle risico's voor kinderen wegnemen. Kinderen ontwikkelen zich met vallen en opstaan. We vinden het belangrijk dat kinderen met aanvaardbare risico's leren omgaan. Ongelukjes en bijna ongelukjes worden op de opvang in een logboek bijgehouden en in het onderwijs in de incidentenregistratie, zodat we ons beleid rondom veiligheid indien nodig bij kunnen stellen. Ouders worden vanzelfsprekend op de hoogte gesteld van ongelukjes die zich bij hun kind voordoen.

Hoofdstuk 6 - Onze ondersteuning binnen De Tol

Basisondersteuning:

Basisondersteuning is datgene wat we als school minimaal bieden aan onze leerlingen. De officiële definitie luidt: 'Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, eventueel in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd'. Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'. De uitwerking hiervan verschilt per samenwerkingsverband. Binnen ons samenwerkingsverband, SWV 22.01, is 'extra ondersteuning' uitsluitend deelname aan speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Alle andere vormen van ondersteuning vallen onder de basisondersteuning. Via de volgende link vindt u informatie over de omschrijving van de basisondersteuning van Samenwerkingsverband 22.01: [Veilig onderwijs](#). Heel belangrijk is dat de kwaliteit van de basisondersteuning voldoet aan de standaarden van de inspectie.

Hoe ziet de basisondersteuning eruit bij ons op het kindcentrum?

Het doel van ons onderwijs is dat kinderen zich binnen hun mogelijkheden zo goed mogelijk ontwikkelen. Om dit te bereiken is het heel belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en met plezier naar het kindcentrum gaan. Ook willen we graag dat elk kind succes ervaart bij het leren. Samen met alle interne professionals denken we er goed over na hoe we dit kunnen bereiken. We bedoelen hierbij ook de professionals die werkzaam zijn bij het overkoepelend CKC Ondersteuningsteam. Het Ondersteuningsteam van CKC Drenthe bestaat uit specialisten die scholen ondersteunen bij leerlingenzorg. Dit team, bestaande uit gedragsexperts, orthopedagogen, ontwikkelingspsychologen en onderwijsspecialisten, biedt ondersteuning aan zowel leerlingen als leerkrachten.

Een veilige school

Een kind komt pas tot leren als het lekker in zijn vel zit en met plezier naar het kindcentrum gaat. Wij starten elk schooljaar dan ook met groepsvorming. Hierbij doen we allerlei activiteiten om elkaar te leren kennen en de onderlinge band te versterken. In deze eerste weken herhalen we ook weer de school- en groepsregels en we bespreken welk gedrag we van elkaar verwachten. Natuurlijk komt dit ook regelmatig weer terug in de rest van het schooljaar.

Het hele schooljaar door hebben we elke week les over sociale- en emotionele vaardigheden aan de hand van de methode KiVa. Dit levert weer gespreksstof op over hoe we met elkaar omgaan.

Soms is er aanvullende ondersteuning nodig voor een groep of voor een leerling op sociaal emotioneel gebied. Dit kan verschillende oorzaken hebben. Met de kwaliteitscoördinator of, als het nodig is, met een extern deskundige kijken we wat deze groep of deze leerling voor aanvullende ondersteuning nodig heeft.

In een enkel geval komt het voor dat we een leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die hij of zij nodig heeft om goed te kunnen functioneren bij ons op school. We gaan dan, samen met ouders en deskundigen, op zoek naar een plek waar deze ondersteuning wel kan worden geboden.

Succes in de les

Elke dag denken we erover na hoe we onze lessen zo kunnen geven dat alle leerlingen onze instructie begrijpen en weer een volgend stapje maken in hun ontwikkeling.

Per les geven we de instructie op drie manieren:

- Basisinstructie voor het grootste deel van de groep
- Verkorte instructie met extra moeilijke opdrachten voor leerlingen die meer aankunnen
- Verlengde of intensieve instructie met herhaling en extra oefening voor leerlingen die dat nodig hebben.

We werken hierbij planmatig. Dat wil zeggen dat we doelgericht werken en ook controleren of de doelen gehaald zijn. Als doelen niet worden gehaald maken we een analyse om te kijken wat de oorzaak hiervan is. Op basis van de analyse kunnen we ons lesaanbod en onze aanpak vormgeven. Op deze manier kunnen we het grootste gedeelte van de groep bedienen.

Soms is er nog meer nodig om ervoor te zorgen dat een leerling zich goed kan ontwikkelen. Dat is bijvoorbeeld het geval in de volgende situaties:

Leerlingen die minder aankunnen	Soms komt het voor dat leerlingen niet voldoende hebben aan de verlengde of intensieve instructie. Dan gaan we een zeer intensieve instructie inzetten. Dit doen we in overleg met de kwaliteitscoördinator en, eventueel een deskundige van het bovenschools ondersteuningsteam. Het kan zijn dat zij een individuele leerlijn voor bepaalde vakken krijgen. Dit betekent dat ze een ander programma voor dat vak krijgen dan hun groepsgenoten. We volgen dan de vooruitgang van deze leerling ten opzichte van zichzelf in plaats van de groep. Natuurlijk wordt dit altijd met ouders besproken. In sommige gevallen kan worden overwogen om een jaar extra over de basisschool te doen. We spreken dan van een doublure. Ook dit wordt tijdig met ouders besproken. Mocht er meer nodig zijn voor een leerling dan het kindcentrum kan bieden dan kan in overleg met ouders en extern deskundigen besloten worden over te gaan tot verwijzing naar een vorm van speciaal onderwijs.
Leerlingen die meer aankunnen	Ook zijn er leerlingen die meer nodig hebben dan de verkorte instructie en de extra moeilijke opdrachten uit de methode. Om tot ontwikkeling te komen hebben deze leerlingen meer uitdaging nodig. Hiervoor hebben we het programma Levelwerk. Dit is een programma met verrijkende opdrachten op verschillende vakgebieden. De leerlingen krijgen hierbij eens per week instructie en feedback. De rest van de week gaan ze er zelfstandig mee aan de slag. Daarnaast kunnen leerlingen die meer aankunnen in aanmerking komen voor de lessen van de Plusklas. Eens per week komen ze bij elkaar om aan uitdagende projecten te werken onder begeleiding van een plusklasleerkracht. Om in aanmerking te komen voor Levelwerk of de plusklas wordt het SIDI-protocol gevolgd. Met dit protocol worden door middel van vragenlijsten voor zowel de ouders als de leerkracht in kaart gebracht welke leerlingen in aanmerking komen voor de Plusklas naast het verrijkende aanbod in de groep. Als bovenstaande aanpassingen onvoldoende zijn dan kan overwogen worden de leerling te verwijzen naar bijvoorbeeld de Leonardoschool in Assen. Deze school "De Kloostertuin" is onderdeel van onze stichting CKC Drenthe.
Leerlingen met dyslexie	Als we merken dat leerlingen problemen met lezen hebben dan beginnen we zo snel mogelijk met extra oefenen. Per week plannen we 60 minuten oefentijd in. Na ieder half jaar toetsen we de vooruitgang van de leerling. Als blijkt dat er, ondanks alle oefeningen, geen vooruitgang is dan kan worden bekeken of de leerling in aanmerking komt voor een dyslexieonderzoek. Hiervoor zijn vrij strenge criteria. Als een leerling een dyslexie-verklaring heeft dan kan hij of zij gebruik maken van compenserende middelen. Leesteksten kunnen dan bijvoorbeeld worden voorgelezen door een computerprogramma. Ook kan een leerling een aangepast programma krijgen bij spelling. (Zie dyslexie-protocol)

Leerlingen met dyscalculie	Samen met de rekencoördinator en de kwaliteitscoördinator wordt bekeken welke leerlingen iets extra's nodig hebben op het gebied van rekenen. Er wordt wekelijks tijd ingepland voor extra oefening en extra instructie. Als blijkt dat de rekenproblemen hardnekkig zijn en dat er weinig vooruitgang is kan besloten worden een dyscalculie-onderzoek aan te vragen. Ook hiervoor gelden strenge criteria. Kinderen met dyscalculie kunnen aanpassingen in hun rekenprogramma krijgen. Ook mogen zij gebruik maken van bepaalde hulpmiddelen bij rekenen.
NT 2 leerlingen	Kinderen voor wie het Nederlands niet de eerste taal is hebben aanvullende ondersteuning nodig. Binnen onze stichting is een specialist NT2. In overleg met haar gaan we kijken wat nodig is en hoe we dit kunnen bieden. Leerlingen die minder dan 2 jaar in Nederland zijn, kunnen doorverwezen worden naar de Taalklassen, onderdeel van CKC de Lichtbaak in Assen.
Leerlingen met medische/fysieke beperkingen	Als er leerlingen op school zijn met medische of fysieke beperkingen dan kunnen we, via het samenwerkingsverband, gebruik maken van de expertise van het paramedisch team van Cedin. Het paramedisch team geeft leerkrachten handvatten voor: medische zorg in de klas, houding en beweging, prikkelverwerking, spraak en taal.

Hoorrecht

Uit bovenstaand schema blijkt dat we een brede basisondersteuning hebben en dat we hierbij soms individuele plannen moeten maken voor leerlingen. De leerkracht maakt dan samen met de kwaliteitscoördinator een plan van aanpak of een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan). Volgens de wet hebben leerlingen van alle leeftijden hoorrecht. Dat betekent dat zij, op een wijze passend bij de leeftijd, actief betrokken worden bij - en meepraten over - hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien. In het plan wordt beschreven hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat school met die inbreng heeft gedaan. Ook ouders worden betrokken bij het opstellen van het plan. Als zowel ouders als leerling hebben ingestemd met het handelingsdeel van het plan, kan het worden vastgesteld. Dit betekent dat dit deel pas definitief wordt vastgesteld nadat ouders akkoord zijn gegaan. Ouders hoeven niet in te stemmen met het analysegedeelte van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) in het basisonderwijs. Dit deel bevat onder andere de analyse van belemmerende en stimulerende factoren en het uitstroomperspectief. Wel is de school verplicht om hierover een op overeenstemming gericht overleg (OOGO) te voeren met de ouders.

De leerkracht doet ertoe

Het realiseren van een hoog niveau van basisondersteuning start met deskundige leerkrachten die hun kennis blijven onderhouden in samenhang met de visie en doelstellingen van het kindcentrum. Er zijn leerkrachten die zich specialiseren in een bepaald leer- of ontwikkelingsgebied.

In deze tabel ziet u welke expertise al bij ons op school aanwezig is. Ook beschrijven we in welke specialismen we ons nog willen gaan scholen.

Expertise in school	Taak	Naam
Kwaliteitscoördinator	Leercoördinator: • Samen met de leraren passend onderwijs organiseren. Zorgregisseur: • Geeft samen met de leraren de zorg voor leerlingen vorm.	Renske Buurman

	Trendanalist: • Samen met het team en de directeur de toets-gegevens analyseren en op basis daarvan schoolambities formuleren en een plan van aanpak maken.	
Rekencoördinator	Mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van rekenen	Marieke van Timmeren
Taal- lees coördinator	Mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van taal/lezen	Kaja Simons
Specialist hoogbegaafdheid	Mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn meer- en hoogbegaafdheid	Vacature (tijdelijke ondersteuning vanuit het Ondersteuningsteam)
Gedragsspecialist	Mede verantwoordelijk voor het opzetten van activiteiten ter voorkoming van gedragsproblematiek. Gesprekspartner voor de leraren en de kwaliteitscoördinator bij het bepalen van een aanpak voor leerlingen met gedragsproblemen.	Vacature (tijdelijke ondersteuning vanuit het Ondersteuningsteam)
Onderwijsassistent	Het ondersteunen van de leerkrachten bij de aanpak van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.	Marijke van Daal Marloes van den Bos

Ook kan het kindcentrum gebruikmaken van de specialisten van het ondersteuningsteam (OT) van CKC Drenthe. Het OT beschikt over de volgende specialisten:

- Orthopedagoog
- Schoolpsycholoog
- Gedragsspecialist
- Ambulant begeleider
- Specialist NT2
- Specialist traumasensitief werken
-

Elke school heeft zijn eigen contactpersoon en kan via hen een beroep doen op alle aanwezige expertise. De contactpersoon voor ons kindcentrum is Renske Buurman

Voor gedragsvraagstukken en opvoedvragen vanuit de thuissituatie heeft de intern begeleider regelmatig contact met het jeugdteam van de gemeente en met de GGD. Ouders kunnen hier terecht met hun vragen.

Functie	Naam	Contactgegevens
Schoolmaatschappelijk werk	Jade Damstra	j.damstra@neienaober.nl
Jeugdverpleegkundige	Bianca Kortstra	b.kortstra@ggddrenthe.nl
Schoolarts	Suzanne Detiger	s.detiger@ggddrenthe.nl
Leerplichtambtenaar	Annelore Rotte	a.rotte@tynaarlo.nl

Wat zijn de grenzen aan de basisondersteuning?

Zowel bij de aanmelding van nieuwe leerlingen als bij de ontwikkeling van leerlingen tijdens hun schoolloopbaan kijken we naar de **ondersteuningsbehoefte** van het kind. De ondersteuningsbehoefte is dat wat een kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Dit bekijken we in samenhang met de samenstelling van de groep en de belastbaarheid van de groep en de leerkracht. Soms hebben we hulp nodig om in kaart te krijgen wat de ondersteuningsbehoefte van een leerling is. Het kan ook zijn dat de ondersteuningsbehoefte bekend is maar dat we hulp nodig hebben bij het vinden van het juiste aanbod. In beide gevallen schakelen we specialisten van het ondersteuningsteam in.

Soms moeten we erkennen dat de ondersteuningsbehoefte groter is dan wij als kindcentrum kunnen bieden. We zijn dan handelingsverlegen. Binnen CKC Drenthe wordt handelingsverlegenheid van een school vastgesteld op basis van een zorgvuldig proces*, waarbij meerdere niveaus binnen de organisatie betrokken zijn. Een kindcentrum binnen CKC Drenthe is handelingsverlegen wanneer zij, ondanks alle inzet en ondersteuning, niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van een leerling. Dit wordt vastgesteld in overleg tussen de school, het ondersteuningsteam en ouders. De directie neemt uiteindelijk het besluit, in samenspraak met het bestuur. Handelingsverlegenheid betekent niet dat een leerling zomaar van school gaat: we blijven als kindcentrum verantwoordelijk en zoekt samen met ouders naar een passende vervolgplek.

Als er sprake is van handelingsverlegenheid gaan we samen met de ouders en de specialisten op zoek naar een andere passende plek voor deze leerling. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Bij verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs moeten we een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Pas als de TLV is afgegeven kan de leerling worden verwezen.

Beknopt afwegingskader*:

AANDACHTSPUNTEN	Specifieke onderwijsbehoefte	Wat kan de school	Grens
Pedagogische ondersteuning	De leerling heeft speciale pedagogische aanpak nodig omdat er sprake is van een psychiatrische stoornis (bijv. ADHD, PDD-NOS, ASS, ODD etc.) of van niet gediagnosticeerde gedragsproblematiek.	In overleg met ouders en leerling (hoorrecht) kan samen met de kwaliteitscoördinator en eventueel deskundigen uit het ondersteuningsteam of extern deskundigen een gedragsaanpak worden bedacht. Dit wordt uitgeschreven in een plan van aanpak.	-Veiligheid en welbevinden van de leerling komt in het gedrang. -Veiligheid in de groep kan niet worden gegarandeerd. -Rust en orde in de groep wordt ernstig verstoord. (Door de leerling of door de ouders) -Er zijn onvoldoende 'extra handen' om deze leerling individueel te begeleiden. -Ondanks de aanpak lukt het de leerling niet zich zelfstandig te focussen op de taak en laat de leerling onvoldoende tot geen groei zien in zijn/haar ontwikkeling.

Didactische ondersteuning	De leerling past qua leervermogen niet in één van de drie instructiegroepen en heeft een eigen leerlijn of aanvullende begeleiding nodig op 1 of meer vakgebieden.	In overleg met ouders en leerling (hoorrecht) kan samen met de kwaliteitscoördinator en eventueel deskundigen uit het ondersteuningsteam of extern deskundigen een eigen leerlijn worden opgezet. Dit wordt uitgeschreven in een plan van aanpak.	-De leerling laat onvoldoende of geen groei in zijn/ haar ontwikkeling zien. -Er zijn onvoldoende 'extra handen' om deze leerling individuele instructie te geven. -Welbevinden en competentiebeleving van leerling komt in het gedrang. -Er zijn meerdere leerlingen met een eigen leerlijn in 1 groep. -De leerling kan niet lang genoeg zelfstandig werken.
---------------------------	--	---	--

*(Voor uitgebreide informatie: zie protocol 'aanmelding, toelating en weigering; schorsing en verwijdering' van CKC Drenthe)

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22.01

Alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs in de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2201. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Basisondersteuning (wordt gegeven in het basisonderwijs)

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen.

Binnen de basisondersteuning heeft ook iedere school een aanbod voor:

- Leerlingen met dyslexie
- Leerlingen met dyscalculie
- Leerlingen die meer aankunnen
- Leerlingen die minder aankunnen
- Het bevorderen van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.

In deze schoolgids wordt beschreven hoe dit aanbod bij ons op school eruitziet. (zie blz...)

Soms is het aanbod vanuit de basisondersteuning niet voldoende. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, welke hulp ingeroepen zou kunnen worden, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

Binnen CKC Drenthe is een ondersteuningsteam (OT) met specialisten om mee te denken over de juiste aanpak voor leerlingen. Ook is het mogelijk dat externe zorgpartners bijv. via het sociaal team van de gemeente, worden ingeschakeld.

Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat **extra ondersteuning** nodig is.

Extra ondersteuning (wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs)

In ons samenwerkingsverband is een aantal scholen gespecialiseerd in het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen. Op deze scholen werken gespecialiseerde leerkrachten. De klassen zijn vaak kleiner en er zijn deskundigen op school die de leerkrachten kunnen ondersteunen. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft (TLV). Zo staat het in de wet. Een TLV wordt, in samenspraak met ouders, aangevraagd door de basisschool.

Het gaat hierbij om de volgende scholen:

- Scholen voor speciaal basisonderwijs:
 - o SBO de Boei en SBO de Meander (beide Assen): kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren en/of gedrag
- Scholen voor speciaal onderwijs:
 - o Kindcentrum W.A. van Liefeland -> SO Cluster 3 (Assen): onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen. Inclusief onderwijszorgarrangement (OZA) de Witte Neushoorns waar leraren van Kindcentrum WA van Liefeland en hulpverleners van KDC de Arkel en Vanboeijen les geven aan kinderen met autisme of een andere stoornis en een verstandelijke beperking.
 - o Kindcentrum De Aventurijn -> SO Cluster 4 (Assen): kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

Inclusief OZA SO+ voor kinderen met zeer intensieve ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag. Op deze groep zijn pedagogische hulpverleners van Yorneo aanwezig die ook met de ouders aan het werk gaan.

- o OZA UniQ (Assen): Hoogbegaafde leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag. (Samenwerking tussen de Kloostertuin - Leonardoafdeling en de Aventurijn)

Als u meer wilt weten over Samenwerkingsverband 22.01 kunt u de website bezoeken: [Passend Onderwijs Drenthe - Samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe](#).

Een rechtstreekse koppeling naar het document over passend onderwijs vindt u via deze link.: [Veilig onderwijs](#)

Natuurlijk kan de kwaliteitscoördinator van de school u er ook meer over vertellen.



Hoofdstuk 7 - Onze organisatie

CKC Drenthe

Ons kindcentrum maakt onderdeel uit van stichting CKC Drenthe. Onze organisatie biedt kinderopvang en onderwijs aan in zes gemeentes in Drenthe: Aa en Hunze, Assen, Borger-Odoorn, Midden- Drenthe, Noordenveld en Tynaarlo. Met ongeveer 750 CKC-professionals investeren we jaarlijks in de toekomst van zo'n 6500 kinderen op 33 locaties. CKC Drenthe wil kinderen stimuleren in hun ontwikkeling tot gelukkige, zelfstandige en zelfbewuste wereldburgers. Mensen die bijdragen aan een waarde(n)volle en duurzame maatschappij. CKC Drenthe is een stichting bestaande uit een Raad van Toezicht (6 personen) en een College van Bestuur (2 personen).

Kwaliteitszorg

Regelmatig bekijken directie, team en bestuur welke veranderingen doorgevoerd moeten worden om de kwaliteit van ons kindcentrum steeds te verbeteren. Dit doen we cyclisch en systematisch. We stellen hiervoor een vierjarenplan op. Dit plan wordt het schoolplan genoemd. Per onderwerp beschrijven we wat we per jaar willen bereiken, hoe we dat willen bereiken, wanneer we dat doen en wie er verantwoordelijk voor is. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd. Voor het schrijven van dit plan maken we gebruik van interne en externe informatie. Voorbeelden van interne informatie zijn de tevredenheidsspeilingen die wij regelmatig afnemen onder kinderen (vanaf groep 5), ouders en leerkrachten. Ook de onderwijsresultaten zijn voorbeelden van interne informatie. Een bezoek van de Inspectie van het Onderwijs en het interne auditteam zijn voorbeelden van externe informatie.

Actuele ambities

Voor 2025-2026 hebben wij nieuwe ambities vastgesteld.

Thematisch werken

Het thematisch werken met de methode GO! neemt een centrale plaats in binnen onze ambities voor het schooljaar 2025-2026. We willen de kinderen een uitdagend klimaat bieden met passende opdrachten waarbij wij hoge verwachtingen hebben. De autonomie van de kinderen willen wij hiermee verhogen. Er is een doorgaande lijn onderwijs en opvang voor thematisch werken. Leerkrachten zijn enthousiast over deze manier van werken. Wij willen het thematisch werken integreren met cultuuronderwijs, digitale geletterdheid en burgerschap. Het schooljaar 2025-2026 wordt het eerste jaar van dit implementatietraject. De GO!-coördinatoren worden opgeleid en werken met elkaar toe naar een kwaliteitskaart thematisch werken en cultuuronderwijs.

Technisch lezen

We gaan als team extra scholing volgen op het gebied van (Technisch) lezen. We willen graag toewerken dat onze ambitiescores op de toetsen op het gebied van Technisch lezen behaald worden. In het traject zal de focus liggen op de didactische versterking van de leerkrachten en pedagogisch professionals. Daarbij zal eveneens ingezet worden op collegiale consultatie. Het is ook een ambitie om onze kennis/vaardigheden in het analyseren van leesresultaten en op basis daarvan doelgerichte interventies inzetten, te versterken.

Zicht op ontwikkeling

Wij willen de kinderen zo goed mogelijk zien om goed te kunnen afstemmen op onze populatie kinderen en hun onderwijsbehoeften. Het implementeren van de volg- en registratiemodellen MijnKleutergroep en MijnPeutergroep bij het jonge kind past hierbij. De betrokken leerkrachten en pedagogisch professionals hebben de eerste training reeds gevolgd. Hiermee is het implementatietraject in juni gestart. De twee vervoltrainingen staan ingepland op 13 november en op 20 februari.

Bij het onderdeel “Zicht op ontwikkeling” willen we dit jaar ook vooral inzoomen op de doorgaande lijn van veel vakgebieden. Wanneer we als team bouwen aan een krachtige doorgaande lijn, ontstaat er onderwijs met nog meer samenhang en impact — dat maakt leren niet alleen rijker, maar ook betekenisvoller voor elk kind.

Onze contactgegevens

Kindcentrum De Tol
De Hilde 1
9472 WH Zuidlaren
Telefoonnummer: 050-409 1804
detol@ckcdrenthe.nl

Onze tijdelijke locatie:
Julianalaan 78
9571 EC Zuidlaren

CKC Drenthe
Groningerstraat 96
9402 LL Assen
Onderwijs: 0592-346 801
Opvang: 0592-409 865

Inspectie
www.onderwijsinspectie.nl
info@owinsp.nl

Vragen over het onderwijs: 0800-8051

De vertrouwensinspecteur: Deze is er voor klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld.
0900-1113111 (lokaal tarief)

De Raad van Toezicht van CKC Drenthe wordt gevormd door:

- Dhr. A. Bruins Slot (voorzitter RvT, remuneratiecommissie)
- Dhr. J.J. de Groot (lid RvT, financiële commissie)
- Mw. B. Pelgrum (lid RvT, kwaliteitscommissie)
- Mw. T. Boer (lid RvT, remuneratiecommissie)
- Mw. C. Schipper (lid RvT, financiële commissie)
- Mw. L. Lok (lid RvT, kwaliteitscommissie)

