Informatiegids

CKC de Schutkampen

2026-2027

CHRISTELIJK KINDCENTRUM

DE SCHUTKAMPEN

Voorwoord

Het kiezen van een basisschool of kinderopvang is een belangrijke keuze die u als ouders moet maken. Daarom willen we u graag meer vertellen over ons mooie kindcentrum in Smilde. Op Kindcentrum de Schutkampen bieden we een plek waar kinderen van 0 - 13 jaar zich in een veilige en prettige omgeving kunnen ontwikkelen. Hier geven we vorm aan onderwijs, kinderdagopvang, voor- en naschoolse opvang en peuteropvang. We doen dit vanuit een christelijke overtuiging.
U kunt in deze informatiegids allerlei informatie over ons kindcentrum vinden. Maak ook gerust een afspraak om langs te komen en ons kindcentrum in bedrijf te zien. We maken graag tijd voor een persoonlijke kennismaking en een rondleiding, zodat u de sfeer kunt proeven in zowel opvang als onderwijs. U kunt ons daarvoor bereiken via 0592-414010 of via deschutkampen@ckcdrenthe.nl.

Namens het team van CKC de Schutkampen,

Karen Waalderbos, directeur

CKC de Schutkampen
Pr. Hendrikstraat 2
9422 GJ Smilde
tel. 0592-414010
deschutkampen@ckcdrenthe.nl



Waar in dit document wordt gesproken over ouders worden ook verzorgers bedoeld.

Deze gids is met instemming van de kindcentrumraad opgesteld.

deschutkampen@ckcdrenthe.nl

www.ckcdeschutkampen.nl

Ckcdeschutkampen

Kindcentrum Schutkampen

Inhoud

Voorwoord 2

1 Ons kindcentrum 5

1.1 Missie en visie 5

1.1.1 Naoberschap: Wij vieren het leven, samen met jou! 5

1.1.2 Kwaliteit: Goed onderwijs en goede opvang in een rijke leeromgeving 5

1.1.3 Betrokkenheid & verantwoordelijkheid: We gaan voor ontwikkeling in samenhang. 6

1.2 Identiteit 7

1.3 Het gebouw en de grootte 7

1.4 Onze leerlingen 7

1.5 CKC Drenthe 8

2 Ons team 9

2.1 Stageplaatsen 9

2.2 Vervanging bij ziekte 9

2.3 Veiligheid en arbeidsomstandigheden 10

3 De opvang 11

3.1 Kinderdagverblijf (KDV 1) 11

3.2 Peuteropvang (KDV 2) 11

3.3 Voor- en buitenschoolse opvang (VSO en BSO) 12

3.4 Kwaliteitseisen 12

3.5 Aanmelden 12

3.6 Ziekmelding 13

3.7 Extra opvang 13

4 Het onderwijs 14

4.1 Aanmelden 14

4.2 Wat leren kinderen? 14

4.3 Instructie en differentiatie 14

4.4 Burgerschap en integratie 14

4.5 Sociale veiligheid 15

4.6 Telefoons en smartwatches 15

4.7 Aantal uren onderwijs per groep 15

4.8 Leerplicht 15

4.9 Schoolresultaten 15

4.10 Eindopbrengsten 16

4.11 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs 16

4.12 Gebruik van persoonsgegevens LVS voor NCO 16

5 De zorg voor onze kinderen 17
5.1 Het volgen van de ontwikkeling 17
5.2 De zorg op groepsniveau 17
5.3 De zorg op schoolniveau 17
5.3.1 Plusklas 17
5.3.2 Klusklas 18
5.4 Het samenwerkingsverband en passend onderwijs 18
5.5 HOS 18
6 De ouders 19
6.1 Ouderbetrokkenheid 19
6.2 De informatievoorziening aan de ouders 19
6.3 Oudergesprekken 19
6.4 De ouderraad (OR) 19
6.5 De vrijwillige ouderbijdrage 19
6.6 De kindcentrumraad (KC-raad) 20
6.7 De CKC-raad 20
6.8 Privacywetgeving 20
6.9 Klachtenregeling 20
7 Overige adressen 22
8 Bijlagen 23
8.1 Bijlage 1: Gebruik persoonsgegevens LVS voor NCO 23
8.2 Bijlage 2: Passend onderwijs schoolniveau 24
8.3 Bijlage 3: Passend onderwijs samenwerkingsverband 29



1 Ons kindcentrum

1.1 Missie en visie

De Schutkampen is een Kindcentrum met een open christelijke identiteit; iedereen is welkom. Daarbij is acceptatie van en respect voor onze christelijke identiteit het uitgangspunt. De christelijke normen en waarden geven ons richting in ons handelen, waarbij we ervoor gaan om de basis te leggen voor **een leven lang leren**! Om gezamenlijk voor deze uitdaging te gaan hebben we afgesproken welke kernwaarden en uitgangspunten er op ons Kindcentrum centraal staan.

Naoberschap: Wij vieren het leven, samen met jou!
Kwaliteit: Goed onderwijs en goede opvang, in een rijke leeromgeving.
Betrokkenheid & verantwoordelijkheid: We gaan voor ontwikkeling in samenhang.

We leggen graag per kernwaarde uit wat dat betekent voor ons onderwijs en onze opvang.

1.1.1 Naoberschap: Wij vieren het leven, samen met jou!

Ons kindcentrum is meer dan onderwijs en opvang. Het is een thuis voor alle betrokkenen, zowel voor alle kinderen als ook medewerkers en ouders. We willen graag een plek zijn waarin iedereen zich gezien voelt, waar ruimte is om zorgen te delen en mooie momenten worden gevierd. Door oog te hebben en te zorgen voor elkaar, bouwen we samen aan een omgeving waarin eenieder zichzelf kan zijn en kan ontwikkelen.
Onze betrokken benadering gaat niet alleen over de ontwikkeling van kinderen, maar ook over verbinding tussen mensen. Daarom vinden we het onder andere belangrijk om samen te werken aan een positieve groepsvorming en een goede samenwerking met ouders. We houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van de kinderen en zorgen voor laagdrempelig contact om samenwerking in het belang van de kinderen mogelijk te maken.
Vanuit onze christelijke identiteit geloven wij in de kracht van 'liefdevol omzien naar een ander' als fundament van onze gemeenschap. Wij willen de kinderen graag meegeven dat we aan een mooie wereld werken voor ons allemaal, als we bereid zijn om goed te leren luisteren naar elkaar, op te komen voor elkaar en als we de kracht zien van verschillend zijn.

1.1.2 Kwaliteit: Goed onderwijs en goede opvang in een rijke leeromgeving

Ontwikkelen (onderwijs en opvang)
We geloven in de kracht van een rijke leeromgeving; een omgeving die de nieuwsgierigheid aanwakkert en waar veel nieuws te zien en te leren is. Een rijk aanbod is vooral belangrijk voor de ontwikkeling van onderdelen waarbij 'ervaring opdoen' een grote rol speelt, zoals vloeiend lezen, begrijpend lezen, begrijpend luisteren, schrijven van teksten, woordenschat, spreken en gesprekken voeren. Het (voor)lezen van goede boeken met rijke taal staat daarom centraal. We willen een Kindcentrum zijn waar alle kinderen veelvuldig lezen en/of voorgelezen worden, teksten schrijven, praten over interessante thema's en gemotiveerd zijn om meer te lezen. We weten dat dit de ontwikkeling enorm ten goede komt, waar de kinderen nu en in hun latere leven veel profijt van zullen hebben.



Leren (onderwijs)
Naast de onderdelen waar ervaring een grote rol speelt, zijn er ook leerprocessen waarbij expliciete instructie een belangrijke rol speelt. Dit zijn bijvoorbeeld rekenen, spelling en grammatica, handschriftonderwijs, ontluikende geletterdheid bij de jongste kinderen en het aanvankelijk leesproces in groep 3. Bij deze processen gaan wij voor de hoogste kwaliteit door gebruik te maken van goede methodes en het expliciete directe instructiemodel. In dit model zorgen leerkrachten eerst voor kennisoverdracht, voordat er aan vaardigheden gewerkt wordt. Met het gebruik van dit model hebben we heldere en hoge verwachtingen van de leerlingen, sluiten we aan op aanwezige kennis, besteden we veel aandacht aan interactie en richten we ons op het controleren van begrip tijdens de instructie.

Volgen (onderwijs en opvang)
Om te kunnen meten in hoeverre onze kinderen zich goed ontwikkelen en of zij baat hebben bij wat wij aanbieden, doen wij gerichte observaties, controleren we voortdurend of er begrip is tijdens de instructie en nemen we toetsen af. Met de data die we hiermee verzamelen stemmen we onze opvang en ons onderwijs nog beter af op wat onze leerlingen nodig hebben. We houden ouders regelmatig op de hoogte van onze bevindingen en zoeken de samenwerking met ouders om zorg te dragen voor een optimale ontwikkeling.

Vakmanschap (onderwijs en opvang)
Onze medewerkers zijn vakmensen, ze zijn goed in wat ze doen. Ze scholen en verdiepen zich voortdurend om zich te blijven verbeteren en ontwikkelen op alle facetten van het werk. Op deze manier gaan we voor het beste onderwijs en de beste opvang voor de kinderen en hiermee voor gelijke kansen in de maatschappij en in hun verdere leven!

1.1.3 Betrokkenheid & verantwoordelijkheid: We gaan voor ontwikkeling in samenhang.

We weten dat een grote betrokkenheid van kinderen het leerrendement vergroot. Door nieuwe onderwerpen in samenhang en binnen de context van een thema aan te bieden, leren kinderen meer. Ze kunnen hierdoor namelijk nieuwe kennis verbinden aan hetgeen ze al weten. Het werken met een interessant thema uit de wereldoriëntatie vormt daarom de spil van ons aanbod. Binnen elk thema komen de kennis en de vaardigheden uit verschillende vakgebieden samen en worden de lessen betekenisvol ingericht. In de klas of op de groep komen thema's tot leven – alle kinderen beleven het en werken ermee samen. Dat versterkt hun betrokkenheid bij het onderwerp, hun motivatie, de vaardigheden om te kunnen samenwerken en ook het groepsklimaat in het algemeen. Om voor kwalitatief goed onderwijs in thema's te kunnen zorgen, verdiepen onze leerkrachten zich continu in de leerlijnen en doelen. Daarnaast streven we ernaar om ook eigenaarschap over het leerproces bij kinderen te bevorderen. Kinderen worden aangemoedigd om kritisch te denken, initiatief te tonen, te reflecteren en hiermee verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren. We gaan minstens twee keer per schooljaar met ouders én kinderen om de tafel om samen te kijken waar de ontwikkeling al goed gaat en waar er aandacht nodig is.



De verantwoordelijkheid richt zich niet alleen op het leerproces van de kinderen, maar ook op de zorg voor de wereld om ons heen. Verantwoordelijk zijn voor de wereld om ons heen betekent dat we begrijpen hoe onze acties mens, dier en natuur kunnen beïnvloeden. In ons hele kindcentrum reflecteren we en leren we goede dingen te doen die de wereld mooi maken. Dat is waar we elke dag voor gaan!

1.2 Identiteit

Of u als ouders voor De Schutkampen kiest om uw kind een stukje geloofsopvoeding mee te geven, of om hen kennis te laten maken met de christelijke cultuur: bij ons is iedereen welkom. Wij zijn een open christelijk kindcentrum, wat betekent dat we iedereen met open armen ontvangen.
Op De Schutkampen vind je leerlingen uit diverse christelijke kerkgenootschappen, maar ook kinderen die een andere geloofsovertuiging hebben of geen religie aanhangen. Het uitgangspunt is acceptatie van en respect voor onze christelijke identiteit. Tegelijkertijd respecteren we dat iedereen – zowel volwassenen als kinderen – zijn of haar geloof op eigen wijze beleeft.
Juist vanuit onze christelijke overtuiging, geloven we in de kracht van ontmoeting en onderlinge verbinding en daarom kijken we ook met respect naar andere religies. Zo creëren we een veilige omgeving waarin we van en met elkaar leren.

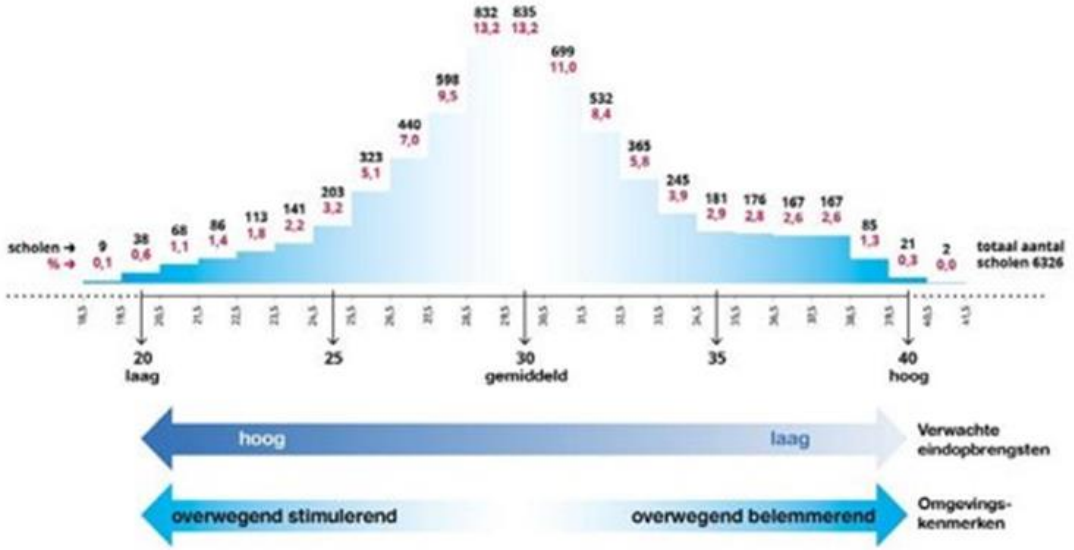
1.3 Het gebouw en de grootte

Ons kindcentrum staat in een rustige wijk in Smilde. Het gebouw dateert uit 1973 en is na enkele uitbreidingen gegroeid tot een kindcentrum met lokalen voor de peuter- en kinderopvang, groepslokalen voor het onderwijs, groepslokalen voor de VSO en BSO en een speellokaal.
Rondom het gebouw liggen twee pleinen, voorzien van een aantal speeltoestellen en een groot grasveld voor sport en spel. De gymnastieklessen voor de groepen 1 t/m 8 worden gegeven in het gemeentelijk gymnastieklokaal (De Emmazaal) tegenover het schoolgebouw en in de sporthal (De Smeltehal) aan de Boerenlaan. Bij mooi weer kunnen de gymlessen ook op het aangrenzende grasveld worden gegeven.
We starten dit schooljaar met 225 leerlingen. Er wordt lesgegeven in negen groepen. Daarnaast huisvesten we één groep kinderdagopvang en bieden we alle dagen peuteropvang.



1.4 Onze leerlingen

De meeste van onze leerlingen komen uit het dorp Smilde zelf. Smilde is een dorp met veel ondernemers. Een groot aantal kinderen van ons kindcentrum komt dan ook uit een ondernemend gezin. Daarnaast kent Smilde zowel oudere buurten met huurwoningen als nieuwere wijken met vrijstaande huizen. Er is een grote verscheidenheid in onze populatie, van kinderen waar thuis sprake is van armoede of waar veel zorgen zijn, tot kinderen waar thuis geen zorgen zijn.
Er zijn een klein aantal anderstalige kinderen op ons kindcentrum, zowel met een Arabische, Filipijnse als een Oekraïense achtergrond.
Op basis van onze leerlingpopulatie wordt jaarlijks een ‘weging’ vastgesteld. Factoren die hierbij meespelen zijn onder andere het opleidingsniveau van de ouders en de nationaliteit van de ouders. De verdeling van de weging in Nederland is als volgt:



Op basis van deze gegevens heeft CKC de Schutkampen een weging van (gemiddeld over de afgelopen 3 jaren) 31,01. Deze weging ligt net iets boven het gemiddelde en dat betekent dat de verwachte eindopbrengsten van de Schutkampen tegen het gemiddelde aan moeten kunnen liggen.

1.5 CKC Drenthe

Kindcentrum De Schutkampen bevindt zich onder de paraplu van de stichting CKC Drenthe.
CKC Drenthe verzorgt christelijke kinderopvang en basisonderwijs op 29 kindcentra in Assen, Aa en Hunze, Borger-Odoorn, Tynaarlo, Noordenveld en Midden-Drenthe. Ruim 800 medewerkers zetten zich in om een kwalitatief goed aanbod en een fijne sfeer neer te zetten voor meer dan 6000 kinderen in Drenthe. Bij CKC Drenthe versterken opvang en onderwijs elkaar, leren en ontwikkelen professionals samen en krijgt leiderschap vorm op een manier die richting geeft zonder ruimte weg te nemen. Vanuit onze christelijke waarden staan wij voor kwaliteit, samenwerking en ontwikkeling, zodat wij kinderen helpen op te groeien tot mensen die met vertrouwen hun plaats innemen in de wereld. Vanuit kindcentra die geworteld zijn in hun omgeving, verbonden zijn met elkaar en gericht zijn op de wereld van morgen. Het College van Bestuur wordt gevormd door Annelies Bakelaar. Daarnaast is er een Raad van Toezicht, bestaande uit 6 personen.
Meer informatie vindt u op: www.ckcdrenthe.nl

2 Ons team

Op ons kindcentrum zijn 34 medewerkers werkzaam. Zij vervullen de volgende functies, soms met dubbelfuncties:

Functie	Aantal
Pedagogisch professional	10
Leerkracht	16
Leerkrachtondersteuner/ onderwijsassistent	4
Administratief medewerker	1
Vakleerkracht gymnastiek	1
Kwaliteitscoördinator	1
Aanspreekpunt onderbouw	1
Bovenbouwcoördinator	1
Kinderopvangcoördinator	1
Directeur	1

Ons team bestaat voornamelijk uit pedagogisch professionals en leerkrachten die de opvang en het onderwijs verzorgen. Voor de gymnastieklessen hebben we een eigen vakleerkracht. Daarnaast zetten leraarondersteuners en onderwijsassistenten zich in om de leerkrachten te ondersteunen bij het onderwijsproces. De kwaliteitscoördinator coördineert de zorg voor het gehele kindcentrum. Onze administratief medewerkster ondersteunt de directie met administratieve zaken. Het managementteam van het kindcentrum wordt gevormd door de directeur, de kwaliteitscoördinator, drie bouwcoördinatoren/aanspreekpunten en de kinderopvangcoördinator.

2.1 Stageplaatsen

Alle kindcentra van CKC Drenthe bieden stageplaatsen aan voor onder andere studenten van de Pabo-opleiding van NHL Stenden en het Drenthe College. De Pabo is een vierjarige opleiding tot leerkracht basisonderwijs. Op het Drenthe College worden onze toekomstige pedagogisch professionals en onderwijsassistenten opgeleid.
Zowel in het onderwijs als in de kinderopvang worden studenten in de praktijk opgeleid. Zij voeren werkzaamheden op het kindcentrum uit en worden hierbij begeleid door een ervaren leerkracht of pedagogisch professional. Doordat studenten meedraaien in de praktijk wordt theorie gemakkelijk aan de praktijk gekoppeld. Wij vinden dit erg belangrijk en wij heten dan ook jaarlijks een aantal studenten welkom in ons team.

2.2 Vervanging bij ziekte

Bij ziekte van een leerkracht wordt er een beroep gedaan op een invalkracht. Als er geen invalkracht beschikbaar is, spant de directie zich in om een andere oplossing te vinden. Helaas krijgen ook wij steeds meer te maken met de krapte op de arbeidsmarkt en als er geen passende oplossing gevonden wordt, dan zullen de kinderen in het uiterste geval geen les krijgen en thuis moeten blijven. Ouders worden hiervan via het ouderportaal op de hoogte gesteld. Ook in de kinderopvang doen we een beroep op invalkrachten bij ziekte. Vaak kunnen we op deze manier toch alle groepen openhouden.

2.3 Veiligheid en arbeidsomstandigheden

Als kindcentrum willen wij de veiligheid voor kinderen, leerkrachten en ouders garanderen. Hiervoor wordt regelmatig voor het onderwijsgedeelte een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Er wordt dan gekeken naar de veiligheid van het gebouw, het meubilair en de arbeidsomstandigheden. Eventuele verbeterpunten moeten worden opgelost.
De kinderopvang wordt jaarlijks gecontroleerd door de GGD, in opdracht van de gemeente. Naast de wettelijke eisen kijkt de GGD ook naar veiligheid in en om het gebouw, de hygiëne, de groepssamenstelling, geschoold personeel, ziektebeleid en Voor- en Vroegschoolse Educatie. Eventuele verbeterpunten moeten worden opgelost.
Op ons kindcentrum is een aantal leerkrachten en pedagogisch professionals geschoold als bedrijfshulpverlener. Daarnaast zijn al onze pedagogisch professionals geschoold in Eerste Hulp Bij Kinderen (EHBK). Ook oefenen wij tenminste twee keer per jaar het ontruimingsplan.



3 De opvang

Elke opvanglocatie van CKC Drenthe Kinderopvang gebruikt als uitgangspunt van het pedagogische beleid, de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven als leidraad. In ons pedagogisch beleidsplan staat onze werkwijze verwoord. Het pedagogisch beleidsplan vindt u op onze website.
Het aanbod op ons kindcentrum is erop gericht om kinderen op alle leeftijden uitdaging en plezier te bieden, zodat ze zich prettig voelen en zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen. Onze pedagogisch professionals zijn niet alleen ervaren op het gebied van de verzorging en opvang van kinderen, maar ook geschoold met betrekking tot de ontwikkeling van jonge kinderen.
Op ons kindcentrum bieden we Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Hiervoor gebruiken we Uk en Puk, een landelijk ontwikkeld activiteitenprogramma voor baby's en peuters.
Daarnaast organiseren we voor de peuters dagelijks 'Peuterpret', we doen dan activiteiten op het gebied van natuur, spel, muziek, gym, creatief, koken en meer.
Natuurlijk gaan we ook iedere dag naar buiten om lekker te spelen of om te wandelen en de natuur te ontdekken. Elke dag heeft zijn vaste rituelen en ritmes, waardoor de kinderen herkenning en veiligheid kunnen ervaren. Via ons digitale ouderportaal (Social Schools) houden we u op de hoogte van alle bijzonderheden.



3.1 Kinderdagverblijf (KDV 1)

We bieden een veilige en vertrouwde omgeving voor kinderen van 0 tot 4 jaar. In een eigen knusse groepsruimte met aangrenzende en omheinde buitenruimte verzorgen onze vaste pedagogisch professionals op professionele wijze de kinderdagopvang, vijf dagen in de week van 7.00 uur tot 19.00 uur.

3.2 Peuteropvang (KDV 2)

Naast kinderdagopvang bieden wij ook peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Dat betekent dat de peuters gedurende de schoolweken, op twee vaste ochtenden van 8.30 tot 12.30 uur naar de peuteropvang komen om samen met andere kinderen te spelen en ontdekken. In overleg met het consultatiebureau kan er ook worden gekozen voor 4 vaste ochtenden peuteropvang. Er is dan een VVE-indicatie nodig, welke verstrekt kan worden door de GGD wanneer er sprake is van een verhoogd risico op taalachterstand.
In de middag is er op dezelfde groep opvang voor de peuters die de gehele dag blijven. Het grote voordeel van de peuteropvang binnen ons kindcentrum is dat voor de peuters de stap naar de basisschool een hele natuurlijke zal zijn. Vanaf een maand voor de 4e verjaardag kan uw peuter al verschillende keren in de kleuterklas komen wennen.

3.3 Voor- en buitenschoolse opvang (VSO en BSO)

Schoolgaande kinderen zijn van harte welkom bij onze voor- en/of buitenschoolse opvang (VSO en BSO). Voor de kinderen van kindcentrum de Schutkampen is dit eigenlijk een 'binnenschoolse' opvang, met alle voordelen van dien. We bieden een veilige, gezellige omgeving waar kinderen kunnen ontspannen, spelen en zichzelf kunnen zijn. Onze pedagogisch professionals organiseren dagelijks leuke en uitdagende activiteiten, waar kinderen vrijwillig aan kunnen deelnemen. Onze VSO/BSO is dagelijks voor en na schooltijd geopend en tijdens de vakanties en op studiedagen de gehele dag van 07.30 uur tot 18.00 uur. In overleg zijn ruimere openingstijden mogelijk tussen 7:00 uur en 19:00 uur.
We begrijpen dat een goede balans tussen werk en gezin belangrijk is. Daarom bieden we extra services om het u makkelijk te maken. Komt uw kind al vroeg naar de opvang, dan kan het gezellig bij ons aanschuiven voor een lekker ontbijt. Voor ouders die hun kinderen naar sportclubs of verenigingen willen laten brengen, bieden wij waar mogelijk een haal- en brengservice na schooltijd tot uiterlijk 17.00 uur. Kunnen we u ondersteunen op een andere manier, dan zijn er veel mogelijkheden in goed overleg.

3.4 Kwaliteitseisen

In de kinderopvang (inclusief peuteropvang) houden wij ons aan de wettelijke kwaliteitseisen op het gebied van:

- Veiligheid en gezondheid van de kinderen
- Opleiding en deskundigheid van het personeel
- Pedagogisch beleid (visie op opvoeding en ontwikkeling)
- Betrokkenheid en inspraak van de ouders
- Omgangstaal (in principe Nederlands)
- Afhandeling van klachten

Het externe toezicht op de opvang vindt plaats middels een jaarlijkse controle van de GGD. Daarbij wordt vooral gekeken naar het voldoen aan de wettelijke eisen. Zij doen dit in opdracht van de gemeente. Gemeenten moeten handhavend optreden als de kinderopvang niet voldoet aan deze eisen. Dit kan door middel van een waarschuwing of een boete.

3.5 Aanmelden

Via het aanmeldformulier op onze website, via telefoonnummer 0592-409865 of mailadres kinderopvang@ckcdrenthe.nl kunnen ouders een kind bij het kantoor van Kinderopvang CKC Drenthe aanmelden voor kinderdagverblijf, peuteropvang en/of buitenschoolse opvang. De nettokosten voor de kinderopvang zijn voor ieder gezin anders. Dit heeft te maken met de kinderopvangtoeslag die via de Belastingdienst kan worden ontvangen wanneer ouders werken of studeren. Op Tarieven - CKC Drenthe is alle informatie over de tegemoetkoming te vinden. U kunt daar met behulp van een rekentool ook een proefberekening maken van de kosten. Voor vragen bent u natuurlijk ook welkom.
Nadat het ingevulde aanmeldingsformulier door ouders is teruggestuurd, wordt de plaatsing via het kantoor van CKC Drenthe Kinderopvang geregeld. Een paar weken voordat uw kind op de groep zal komen, nodigen wij ouders en kind uit voor een intakegesprek. Het gesprek bestaat uit het uitwisselen van informatie en het noteren van belangrijke gegevens van het kind tussen ouders en pedagogisch professional(s) van de groep waar uw kind zal worden opgevangen.
Voordat de opvang daadwerkelijk zal plaatsvinden, zullen wij, in overleg met u als ouders, momenten aanbieden waarop uw kind alvast kan wennen op de groep.

3.6 Ziekmelding

Mocht uw kind ziek zijn en de opvang niet kunnen bezoeken, dan kunt u dat doorgeven via de OuderApp van KidsKonnect. Voor informatie over ruilen van gemiste uren kunt u de spelregels van onze kinderopvang raadplegen via Werkwijze kinderopvang - CKC Drenthe.
We hanteren de richtlijnen van de GGD bij het omgaan met besmettelijke ziekten. Daarnaast hanteert de opvang een protocol 'hoe te handelen bij zieke kinderen'. Dit protocol ligt ter inzage op ons kindcentrum.

3.7 Extra opvang



Een kind komt vaste dagen naar de opvang. Een extra dag(deel) kan in KidsKonnect worden aangevraagd. Indien de bezetting dit toelaat, zal de pedagogisch professional dit accorderen en kan er gebruik gemaakt worden van de extra opvang. Opvang tijdens een extra dag(deel) vindt op de eigen stam-/basisgroep plaats, maar indien dit niet mogelijk is, kan het in overleg op een andere groep. Ook tijdens margedagen van het onderwijs kunnen kinderen gebruik maken van de opvang, indien deze vallen op een dag waarop normaal gesproken ook opvang wordt afgenomen. Voor meer informatie verwijzen wij naar de spelregels van de kinderopvang, Werkwijze kinderopvang - CKC Drenthe.

Voor de schoolvakanties behoudt het kind dezelfde dagen als in de andere weken. Als het kind op vaste dagen alleen na schooltijd komt kan het kind in de vakantie van 07.30 tot 18.00 uur opgevangen worden.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het pedagogisch beleidsplan van ons kindcentrum, welke u kunt vinden op onze website, onder Documenten.

4 Het onderwijs

4.1 Aanmelden

Wanneer u interesse hebt in onze school, kunt u een afspraak maken voor een oriënterend gesprek. Tijdens dit gesprek kunt u vragen stellen over ons onderwijsaanbod en de ondersteuning die wij bieden. Tevens vertelt de directeur over ons onderwijs. Als u nog niet bekend bent op het kindcentrum, dan krijgt u ook een rondleiding. Zo kunt u zich een goed beeld vormen van de sfeer en de inrichting van ons gebouw. Indien er sprake is van een specifieke ondersteuningsbehoefte van een kind, zal voorafgaand aan de (digitale) aanmelding eerst een vervolgafspraak worden gepland voor het verkennen van deze behoefte en de mogelijkheden van ons kindcentrum. De kwaliteitscoördinator kan bij dit gesprek worden uitgenodigd.
Voordat een kind vier jaar wordt, kan het een aantal dagdelen komen wennen. Afspraken hierover worden met de groepsleerkracht van groep 1 gemaakt. Als uw kind bij ons op de peutergroep komt, dan maakt de pedagogisch professional deze afspraken met u.
Door verhuizing en/of verandering van school stromen ook tussentijds kinderen in. Hiervoor geldt dezelfde aanmeldingsprocedure als hierboven omschreven. De toeleverende school levert een onderwijskundig rapport aan. Met de gegevens hiervan kunnen wij ervoor zorgen dat de overgang zo soepel mogelijk verloopt.

4.2 Wat leren kinderen?

Voor ons onderwijs maken we gebruik van verschillende lesmethoden, die voldoen aan de kerndoelen voor het basisonderwijs.
Daarbij worden er digitale middelen ingezet. Wij streven ernaar hiermee ons onderwijs up-to-date te houden, maar we houden daarbij wel een kritische blik. Zo houden we een goede mix van digitale en papieren lesmethoden.

4.3 Instructie en differentiatie

Wij geven onze instructies volgens het expliciete directe instructiemodel. In dit model is veel aandacht voor het controleren van het begrip van alle kinderen, het stapsgewijs naar zelfstandigheid en het begeleid inoefenen van nieuwe stof. Tijdens de les controleert de leerkracht voortdurend welke kinderen de lesstof al beheersen en welke leerlingen nog niet. Als een leerling de lesstof snel beheerst, dan mag hij eerder beginnen aan de verwerking en wordt hij of zij uitgedaagd met moeilijkere opdrachten. Mocht een leerling er moeite mee hebben, dan krijgt hij of zij een verlenging van de instructie. Hiermee komen we tegemoet aan verschillen tussen leerlingen (differentiatie).



4.4 Burgerschap en integratie

Scholen zijn verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Op ons kindcentrum is burgerschapsvorming geïntegreerd in ons onderwijs en omgang met elkaar. Burgerschap komt tot uiting in de wijze waarop wij als school invulling geven aan afspraken m.b.t. veiligheid, ouderbetrokkenheid en onderlinge omgang tussen leerlingen en leerkrachten (zie onze schoolafspraken). Binnen ons aanbod voor wereldoriëntatie, levensbeschouwelijke vorming en expressieve vakken leren kinderen een respectvolle en tolerante houding ten opzichte van hun

medemens en leren zij omgaan met verschillen. Ook worden zij hiermee voorbereid op een leven in onze democratische samenleving.

4.5 Sociale veiligheid

Voor de sociale veiligheid vinden wij het belangrijk dat we helder zijn in onze verwachtingen. Daarom hebben we met elkaar afgesproken aan welke gedragsafspraken we ons allemaal moeten houden. Deze afspraken hangen zichtbaar in ons Kindcentrum en staan regelmatig centraal op de groepen en in de klassen. Daarnaast werken we aan sociaal-emotioneel leren middels het gebruik van de methode Kwink. Ook wordt er extra aandacht aan groepsvorming besteed in de eerste weken van het schooljaar, de Gouden Weken. Om te controleren hoe de kinderen de sociale veiligheid ervaren, nemen we jaarlijks een monitor af. Deze analyseren we om te kijken welke interventies nodig zijn per groep. Mochten er desondanks toch nog situaties zijn waarbij er sprake is van pesten, kunnen kinderen en ouders altijd bij de leerkracht terecht. Samen kan er gekeken worden wat een goede aanpak zou kunnen zijn, dat is per situatie verschillend. In het geval dat dat niet voldoende is, kan de anti-pestcoördinator bijspringen. Op ons kindcentrum is dat Samantha Vos, onze kwaliteitscoördinator.

4.6 Telefoons en smartwatches

We vinden het belangrijk dat kinderen op school en tijdens de opvang volop aandacht hebben voor elkaar, kunnen spelen en leren en zich veilig en prettig voelen. Daarom zijn telefoons en smartwatches binnen ons kindcentrum niet toegestaan. Als een kind vanwege het vervoer van en naar school toch een telefoon of smartwatch bij zich heeft, wordt deze bij binnenkomst bij de leerkracht ingeleverd.

4.7 Aantal uren onderwijs per groep

In acht jaar tijd moeten kinderen 7520 uur onderwijs volgen. Daarbij mag het aantal lesuren in de onderbouw (groep 1 t/m 4) niet minder dan 3520 zijn en in de bovenbouw
(groep 5 t/m 8) niet minder dan 4000 uur. In overleg met de oudergeleding van de KC-raad zijn onze onderwijstijden hierop afgestemd.

4.8 Leerplicht

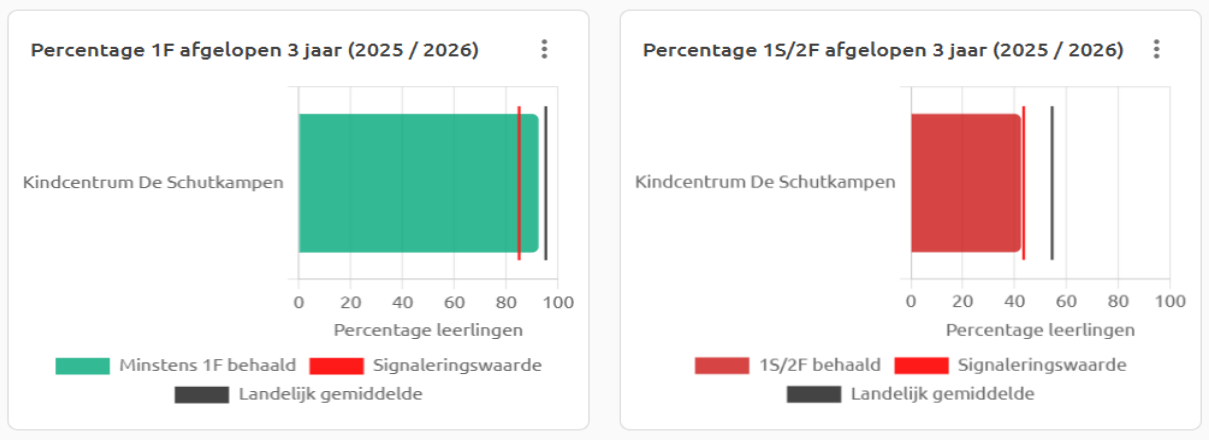
In de Leerplichtwet staat dat ouders ervoor moeten zorgen dat hun kinderen naar school gaan. Zomaar wegblijven mag niet. De gemeente heeft de taak dit te controleren. Vanaf het vijfde jaar is ieder kind leerplichtig. Wilt u verlof aanvragen voor uw kind? Dan kunt u dit doen door een aanvraag te doen via Social Schools. De directie besluit op basis van de leerplichtwet of het verlof toegekend kan worden.

4.9 Schoolresultaten

Wij houden de vorderingen van de kinderen vanaf groep 1 bij door gerichte observaties en vanaf groep 3 door hen te observeren en te toetsen. Dit doen we regelmatig door middel van methode gebonden toetsen, waarin we meten of de kinderen de nieuwe leerstof beheersen. Daarnaast nemen we twee keer per jaar landelijk genormeerde toetsen af, waarmee we kunnen vaststellen hoe de kinderen zich ontwikkelen ten opzichte van leeftijdsgenoten in Nederland. We gebruiken het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld van Cito. De resultaten van de kinderen registreren wij nauwkeurig en gebruiken wij om ons onderwijs goed te blijven afstemmen. De kinderen krijgen één (tot en met groep 2) of twee keer per jaar (groep 3-8) een rapport mee. Hierin staan de resultaten van de toetsen, evenals de bevindingen en observaties van de leerkracht.

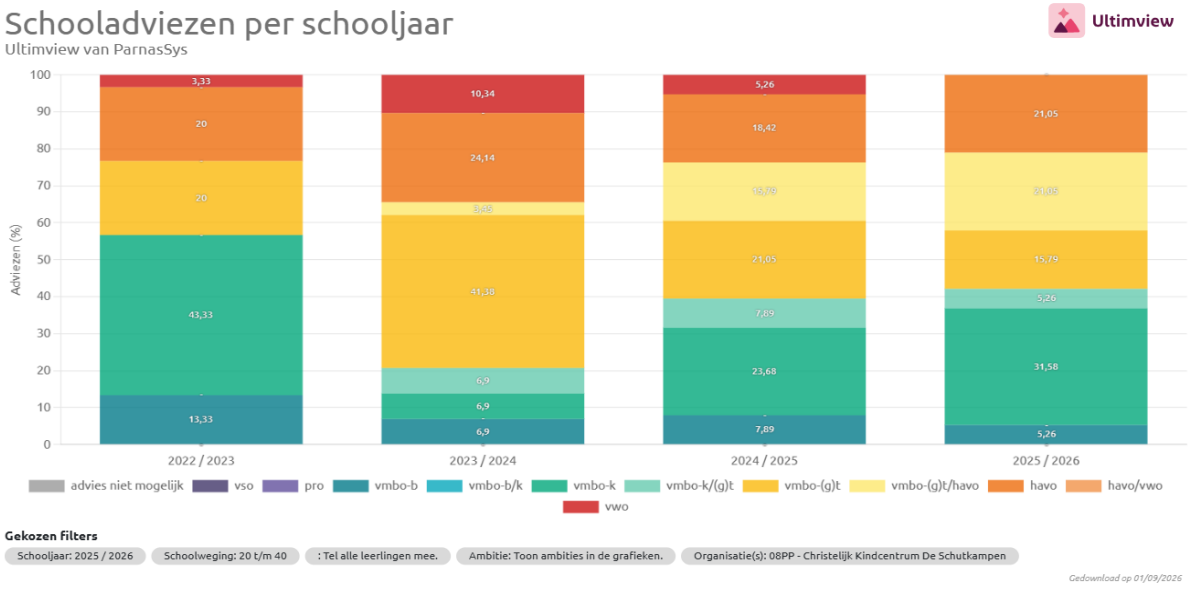
4.10 Eindopbrengsten

In groep 8 maken alle kinderen een wettelijk verplichte doorstroomtoets. Op basis van onze leerlingpopulatie heeft de inspectie normen gesteld voor de eindopbrengsten voor rekenen, taal en lezen, voor zowel het fundamentele niveau (1F, dit niveau moet vrijwel iedere leerling in het basisonderwijs kunnen behalen) als het streefniveau (2F/1S, dit is een hoger niveau, dat een deel van de leerlingen moet halen). Daarnaast hanteert de inspectie een signaleringswaarde (minimale waardes die de inspectie hanteert voor kwaliteitsbeoordeling).
De inspectie neemt voor de kwaliteitsbeoordeling het gemiddelde van lezen, rekenen en taal én het gemiddelde over 3 jaar. U kunt deze cijfers in onderstaande tabel aflezen.



4.11 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

In dit schema ziet u een overzicht van de uitstroom van onze leerlingen in de afgelopen schooljaren.



4.12 Gebruik van persoonsgegevens LVS voor NCO

In bijlage 1 vindt u informatie over het gebruik van persoonsgegevens leerlingvolgsysteem voor Nationaal Cohortonderzoek.

5 De zorg voor onze kinderen

5.1 Het volgen van de ontwikkeling

Van alle kinderen in ons Kindcentrum volgen wij de ontwikkeling. Bij de jongere kinderen zoals in de kinderopvang, maar ook in de groepen 1 en 2 leggen wij observaties vast in ons volgsysteem MijnBaby-/MijnDreumes-/MijnPeuter-/MijnKleutergroep. Bij bijzonderheden die wij constateren, hebben we de mogelijkheid om de expertise van de kwaliteitscoördinator in te schakelen. Mocht dit niet afdoende zijn, kan zij in overleg met het ondersteuningsteam van CKC Drenthe, met gezinsbegleider van Welzijnswerk Midden-Drenthe of met de jeugdverpleegkundige van de GGD, afhankelijk van de zorgvraag. In dit geval wordt u eerst op de hoogte gebracht en om toestemming gevraagd.
Om de overgang van kinderopvang naar de basisschool soepel te laten verlopen, is er regelmatig overleg tussen de pedagogisch professionals, de kwaliteitscoördinator en de leerkrachten van groep 1. Voor een doorgaande lijn geven wij de informatie over de ontwikkeling van het kind vanuit de opvang door aan het basisonderwijs.
Vanaf groep 3 volgen wij de leerresultaten iedere dag in het gemaakte werk, om de zoveel weken met toetsen van de methode en twee keer per jaar met de toetsen uit ons leerlingvolgsysteem. Daarnaast nemen we de SCOL-lijsten af om de sociale ontwikkeling op individueel en op groepsniveau te kunnen monitoren.
Bij ernstige zorgen over de thuissituatie zal melding worden gedaan bij Veilig Thuis. Ouders worden voorafgaand van een melding op de hoogte gesteld.

5.2 De zorg op groepsniveau

Alle leerkrachten toetsen en observeren regelmatig de vorderingen van de leerlingen. Aan de hand van de resultaten van deze toetsen en observaties worden er analyses gemaakt en de input wordt gebruikt in de dagelijkse instructie en begeleiding van de leerlingen. We werken hierbij volgens onderstaand cyclisch proces: plannen, uitvoeren, evalueren, bijstellen. Tijdens de leerling- en groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator worden de opvallende kinderen en groepen besproken. Waar nodig volgen er acties.
Bij problematische uitval wordt ervoor gekozen een kind een eigen leerlijn te laten volgen. Dit kan gevolgen hebben voor de uiteindelijke eindkeuze voor het voortgezet onderwijs. Uiteraard wordt dit vroegtijdig met de ouders besproken.
Extra zorg wordt altijd voorafgaand aan de uitvoering met de ouders besproken. U wordt hiervan tijdig op de hoogte gesteld middels een gesprek met de leerkracht.

5.3 De zorg op schoolniveau

De kwaliteitscoördinator coördineert de leerlingenzorg binnen ons kindcentrum.
Zij voert overleg met de leerkrachten, de onderwijsassistenten, ouders, het Ondersteuningsteam en externe begeleiders. Zorgleerlingen worden tussen de kwaliteitscoördinator en de leerkracht besproken. De kwaliteitscoördinator draagt ook zorg voor het leerlingvolgsysteem en werkt samen met de directeur aan de kwaliteitsontwikkeling van het kindcentrum. In het schoolondersteuningsprofiel (bijlage 2) wordt uitgebreid beschreven welke zorg wij kunnen bieden op ons kindcentrum.

5.3.1 Plusklas

Binnen onze school zijn ook verschillende leerlingen die qua lesstof meer aankunnen. Zij hebben behoefte aan meer uitdaging en leren soms op een andere manier. Naast de extra uitdaging die deze leerlingen in de klas kunnen krijgen, gaan zij op een vaste dag naar de plusklas, waar een gespecialiseerde leerkracht hen begeleidt en prikkelt.

5.3.2 Klusklas

Er zijn ook kinderen die juist talent hebben op het gebied van praktische vaardigheden en minder goed hun talent kunnen laten zien bij de reguliere lesstof. Voor deze kinderen is er de klusklas. Eenmaal per week is er onder begeleiding van een leerkracht met een onderwijsassistent tijd voor het leren van praktische vaardigheden zoals het werken met gereedschappen, het klussen en het onderhouden van onze eigen moestuin.

5.4 Het samenwerkingsverband en passend onderwijs

In bijlage 3 vindt u alle informatie over het samenwerkingsverband en passend onderwijs. Hierin wordt beschreven welke mogelijkheden er zijn als het niet meer lukt op ons eigen kindcentrum.

5.5 HOS

HOS (hulp op en om school) is een samenwerking tussen de school, Welzijnswerk Midden-Drenthe en de inwoners van het dorp. De gezinsbegeleider is op de school aanwezig om op een laagdrempelige manier mee te denken omtrent vragen rondom uw kind. Onderwerpen kunnen zijn de ontwikkeling, emotie-regulatie, opvoedvraagstukken of simpelweg even uw verhaal kunnen doen. De jongerenwerker is er om de verbinding te leggen met het dorp en u als inwoner om in te kunnen spelen op behoeftes en wensen en om op deze manier het dorp in zijn kracht te kunnen zetten.

Onze gegevens:
Inge Daalder – gezinsbegeleider
06-25638164
i.daalder@welzijnswerkmd.nl

Kelly Bakker - jongerenwerker
06-19780870
k.bakker@welzijnswerkmd.nl

6 De ouders



Wij geloven in de kracht van een goede samenwerking om de ontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren. We zijn daarom altijd op zoek naar mogelijkheden om de driehoek tussen de leerling, de ouders en de professionals te versterken.

6.1 Ouderbetrokkenheid

Betrokken ouders hebben een positief effect op de inzet en prestaties van kinderen. Alle reden dus om de samenwerking met onze ouders zo goed mogelijk vorm te geven. Wij hechten veel waarde aan een goed contact met u als ouder(s). Als u iets wil bespreken, dan kunt u hiervoor altijd een afspraak maken met de leerkracht of pedagogisch professional. U zult ook door ons regelmatig uitgenodigd worden om in gesprek te gaan over uw kind. Een goede samenwerking komt altijd ten goede van de ontwikkeling van de kinderen en daar gaan wij voor.

6.2 De informatievoorziening aan de ouders

We willen u graag op de hoogte houden van wat er op het kindcentrum met uw kind(eren) gebeurt. Dit doen we onder andere via het ouderportaal op de website (Social Schools), oudergesprekken en de rapporten. Daarnaast delen we ook informatie over activiteiten via onze social media.

6.3 Oudergesprekken

Drie keer per jaar worden er oudergesprekken gehouden. De eerste is aan het begin van het schooljaar en wordt een startgesprek genoemd. In dat gesprek kunnen ouders en hun kind aangeven wat ze verwachten van het nieuwe schooljaar. Daarnaast zijn er in februari en in juni gesprekken over de voortgang in het leren en het rapport. Ook hiervoor worden alle ouders en soms ook de kinderen uitgenodigd. Tussen deze gesprekken wordt er ook tweemaal per jaar (november en april) de mogelijkheid geboden om extra in gesprek te gaan, mocht dat nodig zijn. Bovendien bent u altijd welkom om een gesprek aan te vragen of om korte vragen te stellen bij het ophalen van uw kind. Als uw kind naar het kinderdagverblijf of de peutergroep gaat, dan heeft u tenminste een keer per jaar een gesprek met de mentor van uw kind. Dat is de pedagogisch professional die eerste verantwoordelijke is voor de ontwikkeling van uw kind. In dat gesprek wordt de ontwikkeling van uw kind met u besproken en krijgt uw kind ook een rapport. Uiteraard kunt u tussentijds een afspraak maken met de pedagogisch professional voor een gesprek. Ook de haal- en brengmomenten zijn momenten waarop er informatie gedeeld kan worden.

6.4 De ouderraad (OR)

De OR bestaat uit ouders en één personeelslid. De OR is verantwoordelijk voor het organiseren van de jaarlijkse activiteiten. De OR bestaat uit 11 leden en is te bereiken via or.deschutkampen@ckcdrenthe.nl. Meer informatie over onze ouderraad vindt u op onze website.

6.5 De vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad organiseert in samenwerking met het team voor de kinderen allerlei activiteiten, zoals het sinterklaasfeest, kerst, afscheid groep 8, schoolreisjes, etc. Dit zijn activiteiten waarvoor het kindcentrum geen bekostiging ontvangt van de Rijksoverheid. De kosten van deze activiteiten worden betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt jaarlijks geïnd via Social Schools en is voor dit schooljaar vastgesteld op €50,00 per kind. Stroomt uw kind na 1 januari in, dan is de gevraagde vrijwillige bijdrage €30,00 Stroomt uw kind na 1 mei in, dan wordt er pas het volgende schooljaar om een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd.

6.6 De kindcentrumraad (KC-raad)

De KC-raad bestaat uit ouders en personeel. De KC-raad praat mee over alles wat met het onderwijsaanbod en opvang te maken heeft. Ouders, leerlingen en personeel kunnen via de KC-raad invloed uitoefenen op het beleid van ons kindcentrum. Elk kindcentrum heeft verplicht een KC-raad. Eén van de belangrijkste instrumenten van de KC-raad is de instemmings- en adviesbevoegdheid. Vacatures voor de KC-raad worden via het ouderportaal verspreid. De KC-raad is te bereiken via kcraad.deschutkampen@ckcdrenthe.nl en bestaat uit vier personeelsleden uit onderwijs en opvang én vier ouders van kinderen die zowel onderwijs als opvang genieten. Een deel van de vergadering wordt bijgewoond door de directeur van ons kindcentrum.

6.7 De CKC-raad

De CKC-raad bestaat uit ouders en personeel en buigt zich over bestuurlijke zaken. De CKC-raad gaat over het beleid voor en van alle kindcentra van CKC Drenthe. Het College van Bestuur is een deel van de vergadering aanwezig.

6.8 Privacywetgeving

Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. De manier waarop we dat doen is vastgelegd in het privacyreglement. Op onze website kunt u dit reglement vinden. Dit reglement is met instemming van de CKC-raad vastgesteld.
De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens die nodig zijn voor de begeleiding van onze kinderen en de organisatie van ons onderwijs en de kinderopvang. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school/bij de kinderopvang). Daarnaast leggen leerkrachten en pedagogisch professionals gegevens over onze kinderen vast: bijvoorbeeld cijfers, vorderingen en bijzonderheden over de ontwikkeling van uw kind. Soms worden er extra persoonsgegevens vastgelegd. Denk daarbij b.v. aan dyslexie , ADHD, allergieën e.d. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers die daar voor hun werk gebruik van moeten maken. Voor de kinderen van de kinderopvang worden gegevens opgeslagen in ons digitale administratieprogramma Kidsadmin. Hier gelden dezelfde voorwaarden als voor de leerlinggegevens.
Voor het gebruik van beeldmateriaal vragen we uw toestemming. We vragen u uw voorkeuren in Social Schools aan ons bekend te maken.

6.9 Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. We gaan ervan uit dat als u ergens een klacht over heeft, u dit eerst bij ons meldt. Wij zullen proberen klachten zoveel mogelijk binnen de muren van ons kindcentrum op te lossen met de leerkracht, pedagogisch professional of de directie. Voor klachten waar geen oplossing voor wordt gevonden hebben wij een klachtenregeling opgesteld, wat op het kindcentrum ter inzage ligt.
Volgens de klachtenregeling zullen ouders in de meeste gevallen met hun klacht eerst terechtkomen bij de contactpersoon van onze school: Samantha Vos (via het telefoonnummer van school – 414010 – te bereiken). Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling van CKC Drenthe.

Klachtencommissie CKC Drenthe
T.a.v. De voorzitter
Postbus 167
9400 AD Assen
0592-409865
klachtencommissie@ckcdrenthe.nl

Naast de eigen klachtencommissie zijn er de volgende commissies:

1. De Commissie van beroep funderend onderwijs voor behandeling van klachten van werknemers tegen besluiten van hun werkgevers.
2. De Landelijke commissie voor geschillen WMS voor behandeling van medezeggenschapgeschillen
3. De Geschillencommissie passend onderwijs voor behandeling van geschillen betreffende het passend onderwijs.

Meer informatie is te vinden op www.onderwijsgeschillen.nl

7 Overige adressen

Het kantoor van **CKC Drenthe** is gevestigd aan de
Groningerstraat 96
9402 LL te Assen
E-mail: info@ckcdrenthe.nl
tel. onderwijs. 0592-346801
tel. opvang. 0592-409865
Website: www.ckcdrenthe.nl

Inspectie
www.onderwijsinspectie.nl
info@owinsp.nl
Vragen over het onderwijs: 0800-8051
Klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
Meldpunt Vertrouwensinspecteur: 0900-1113111 (lokaal tarief)

Jeugdgezondheidszorg (jeugdarts/-verpleegkundige):
GGD Drenthe, sector Jeugdgezondheidszorg
Postbus 144, 9400 AC Assen
0592 30 63 17 (ma-vr 8.00 - 12.00 uur)
jgz@ggddrenthe.nl

HOS (Hulp op en om school)
Welzijnswerk Midden-Drenthe
www.welzijnswerkmd.nl
Nassaukade 4
9411 KG Beilen
tel. 06-25638164

Klachtenregeling:
Contactgegevens externe vertrouwenspersonen

- Anya Wiersma, 06-12232467; e-mail: ijgenweizer@gmail.com
- Ralf de Vreede, 06-11395969; e-mail: rdvondersteuning@gmail.com

Klachtencommissie:
Dhr. B. Krijgsheld (voorz.)
Postbus 167
9400 AD Assen
tel. 409865
klachtencommissie@ckcdrenthe.nl

Veilig Thuis Drenthe (voormalig Advies- en meldpunt Kindermishandeling)
tel. 088 - 2460244

8 Bijlagen

8.1 Bijlage 1: Gebruik persoonsgegevens LVS voor NCO

Beter onderwijs op onze school
We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen.

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs
Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (www.nationaalcohortonderzoek.nl) zal ons hier twee keer per jaar een rapport over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. Het NCO verzamelt ook informatie van scholen in heel Nederland om het onderwijs in het hele land te kunnen verbeteren en voor wetenschappelijk onderzoek. Zo werken we samen aan goed onderwijs, voor iedereen.

Welke gegevens worden gebruikt?
De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.
Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.
Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?
Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Dat geldt ook voor de hierboven genoemde identificerende persoonsgegevens. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als ‘bijzondere’ persoonsgegevens (zoals bijvoorbeeld gegevens over de fysieke en mentale gezondheid van leerlingen wel bijzonder zijn). Doordat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren, mogen scholen de daarvoor verzamelde niet-bijzondere persoonsgegevens delen met het CBS voor wetenschappelijk onderzoek en statistische doeleinden. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden. Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moet u wél actief toestemming geven. Dit is vooralsnog niet aan de orde. Mocht er in de toekomst wel bijzondere persoonsgegeven worden verzameld voor het NCO, dan wordt u hier apart van op de hoogte gebracht.

8.2 Bijlage 2: Passend onderwijs schoolniveau

BASISONDERSTEUNING:

Basisondersteuning is datgene wat we als school minimaal moeten bieden aan onze leerlingen. De officiële definitie luidt: '*Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd'.* Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'. De uitwerking hiervan verschilt per samenwerkingsverband. Binnen ons samenwerkingsverband, SWV 22.01, is 'extra ondersteuning' uitsluitend deelname aan speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. (Zie blz ….. over Samenwerkingsverband 22.01) Alle andere vormen van ondersteuning vallen onder de basisondersteuning. Via de volgende link vindt u informatie over de omschrijving van de basisondersteuning van Samenwerkingsverband 22.01: Veilig onderwijs
Heel belangrijk is dat de kwaliteit van de basisondersteuning voldoet aan de standaarden van de inspectie.

HOE ZIET DE BASISONDERSTEUNING ERUIT BIJ ONS OP HET KINDCENTRUM?

Het doel van ons onderwijs is dat kinderen zich binnen hun mogelijkheden zo goed mogelijk ontwikkelen. Om dit te bereiken is het heel belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en met plezier naar het kindcentrum gaan. Ook willen we graag dat elk kind succes ervaart bij het leren. Samen met alle professionals denken we er goed over na hoe we dit kunnen bereiken.

Een veilige school

Een kind komt pas tot leren als het lekker in zijn vel zit en met plezier naar het kindcentrum gaat. Wij starten elk schooljaar dan ook met groepsvorming. Hierbij doen we allerlei activiteiten om elkaar te leren kennen en de onderlinge band te versterken. In deze eerste weken herhalen we ook weer de school- en groepsregels en we bespreken welk gedrag we van elkaar verwachten. Natuurlijk komt dit ook regelmatig weer terug in de rest van het schooljaar.
Het hele schooljaar door hebben we elke week les over sociale- en emotionele vaardigheden aan de hand van de methode Kwink. Dit levert weer gespreksstof op over hoe we met elkaar omgaan.
Soms is er aanvullende ondersteuning nodig voor een groep of voor een leerling op sociaal emotioneel gebied. Dit kan verschillende oorzaken hebben. Met de kwaliteitscoördinator of, als het nodig is, met een extern deskundige kijken we wat deze groep of deze leerling voor aanvullende ondersteuning nodig heeft.
In een enkel geval komt het voor dat we een leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die hij of zij nodig heeft om goed te kunnen functioneren bij ons op school. We gaan dan, samen met ouders en deskundigen, op zoek naar een plek waar deze ondersteuning wel kan worden geboden.

Succes in de les

Elke dag denken we erover na hoe we onze lessen zo kunnen geven dat alle leerlingen onze instructie begrijpen en weer een volgend stapje maken in hun ontwikkeling.
Per les geven we de instructie op drie manieren:

- Basisinstructie voor het grootste deel van de groep
- Verkorte instructie met extra moeilijke opdrachten voor leerlingen die meer aankunnen
- Verlengde of intensieve instructie met herhaling en extra oefening voor leerlingen die dat nodig hebben.

We werken hierbij planmatig. Dat wil zeggen dat we doelgericht werken en ook controleren of de doelen gehaald zijn. Als doelen niet worden gehaald maken we een analyse om te kijken wat de oorzaak hiervan is. Op basis van de analyse kunnen we ons lesaanbod en onze aanpak vormgeven. Op deze manier kunnen we het grootste gedeelte van de groep bedienen.

Soms is er nog meer nodig om ervoor te zorgen dat een leerling zich goed kan ontwikkelen. Dat is bijvoorbeeld het geval in de volgende situaties:

Leerlingen die minder aankunnen	Soms komt het voor dat leerlingen niet voldoende hebben aan de verlengde of intensieve instructie. Dan gaan we een zeer intensieve instructie inzetten. Dit doen we in overleg met de kwaliteitscoördinator en eventueel een deskundige van het bovenschools ondersteuningsteam. Het kan zijn dat zij een individuele leerlijn voor bepaalde vakken krijgen. Dit betekent dat ze een ander programma voor dat vak krijgen dan hun groepsgenoten. We volgen dan de vooruitgang van deze leerling ten opzichte van zichzelf in plaats van de groep. Natuurlijk wordt dit altijd met ouders besproken. In sommige gevallen kan worden overwogen om een jaar extra over de basisschool te doen. We spreken dan van een doublure. Ook dit wordt tijdig met ouders besproken. Mocht er meer nodig zijn voor een leerling dan het kindcentrum kan bieden, dan kan in overleg met ouders en extern deskundigen besloten worden over te gaan tot verwijzing naar een vorm van speciaal onderwijs.
Leerlingen die meer aankunnen	Ook zijn er leerlingen die meer nodig hebben dan de verkorte instructie en de extra moeilijke opdrachten uit de methode. Om tot ontwikkeling te komen hebben deze leerlingen meer uitdaging nodig. Hiervoor hebben we het programma Levelwerk. Dit is een programma met verrijkende opdrachten op verschillende vakgebieden. De leerlingen krijgen hierbij eens per week instructie en feedback. De rest van de week gaan ze er zelfstandig mee aan de slag. Daarnaast kunnen leerlingen die meer aankunnen in aanmerking komen voor de lessen van de plusklas. Eens per week komen ze bij elkaar om aan uitdagende projecten te werken onder begeleiding van een plusklasleerkracht. Om in aanmerking te komen voor Levelwerk of de plusklas wordt het SIDI-protocol gevolgd. Met dit protocol worden door middel van vragenlijsten voor zowel de ouders als de leerkracht in kaart gebracht welke leerling in aanmerking komen voor de plusklas naast het verrijkende aanbod in de groep. Als bovenstaande aanpassingen onvoldoende zijn, kan overwogen worden de leerling te verwijzen naar de Leonardoschool in Assen.
Leerlingen met dyslexie	Als we merken dat leerlingen problemen met lezen hebben, beginnen we zo snel mogelijk met extra oefenen. Per week plannen we 60 minuten oefentijd in. Na ieder half jaar toetsen we de vooruitgang van de leerling. Als blijkt dat er, ondanks alle oefeningen, geen vooruitgang is, kan worden bekeken of de leerling in aanmerking komt voor een dyslexieonderzoek. Hiervoor zijn vrij strenge criteria. Als een leerling een dyslexieverklaring heeft, kan hij of zij gebruik maken van compenserende middelen. Leesteksten kunnen dan bijvoorbeeld worden voorgelezen door een computerprogramma. Ook kan een leerling een aangepast programma krijgen bij spelling. (Zie dyslexie-protocol)
Leerlingen met dyscalculie	Samen met de rekencoördinator en de kwaliteitscoördinator wordt bekeken welke leerlingen iets extra's nodig hebben op het gebied van rekenen. Er wordt wekelijks tijd ingepland voor extra oefening en extra instructie. Als blijkt dat de rekenproblemen hardnekkig zijn en dat er weinig vooruitgang is, kan besloten worden een dyscalculie-onderzoek aan te vragen. Ook hiervoor gelden strenge criteria. Kinderen met dyscalculie kunnen aanpassingen in hun rekenprogramma krijgen. Ook mogen zij gebruik maken van bepaalde hulpmiddelen bij rekenen.
NT 2 leerlingen	Kinderen voor wie het Nederlands niet de eerste taal is, hebben aanvullende ondersteuning nodig. Binnen onze stichting is een specialist NT2. In overleg met haar gaan we kijken wat nodig is en hoe we dit kunnen bieden. Leerlingen die minder dan 2 jaar in Nederland zijn, kunnen doorverwezen worden naar de TaalklAssen, onderdeel van CKC de Lichtbaak in Assen.

Leerlingen met medische/fysieke beperkingen	Als er leerlingen op school zijn met medische of fysieke beperkingen dan kunnen we, via het samenwerkingsverband, gebruik maken van de expertise van het paramedisch team van Cedin. Het paramedisch team geeft leerkrachten handvatten voor: medische zorg in de klas, houding en beweging, prikkelverwerking, spraak en taal.

Hoorrecht

Uit bovenstaand schema blijkt dat we een brede basisondersteuning hebben en dat we hierbij soms individuele plannen moeten maken voor leerlingen. De leerkracht maakt dan samen met de kwaliteitscoördinator een plan van aanpak of een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan). Volgens de wet hebben leerlingen van alle leeftijden hoorrecht. Dat betekent dat zij, op een wijze passend bij de leeftijd, actief betrokken worden bij - en meepraten over - hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien. In het plan wordt beschreven hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat school met die inbreng heeft gedaan. Ook ouders worden betrokken bij het opstellen van het plan. Als zowel ouders als leerling hebben ingestemd met het handelingsdeel van het plan, kan het worden vastgesteld.

De leerkracht doet ertoe

Het realiseren van een hoog niveau van basisondersteuning start met deskundige leerkrachten die hun kennis blijven onderhouden in samenhang met de visie en doelstellingen van het kindcentrum. Er zijn leerkrachten die zich specialiseren in een bepaald leer- of ontwikkelingsgebied.
In deze tabel ziet u welke expertise al bij ons op school aanwezig is.

Expertise in school	**Taak**
Kwaliteitscoördinator Samantha Vos	<u>Leercoördinator</u> • Samen met de leerkrachten passend onderwijs organiseren. <u>Zorgregisseur</u> • Geeft samen met de leerkrachten de zorg voor leerlingen vorm. <u>Trendanalist</u> • Samen met het team en de directeur de toets-gegevens analyseren en op basis daarvan schoolambities formuleren en een plan van aanpak maken.
Rekencoördinator Marleen Brink	Medeverantwoordelijk voor de doorgaande lijn van rekenen
Taal- lees coördinator Ilse Kleefman	Medeverantwoordelijk voor de doorgaande lijn van taal/lezen
Specialist hoogbegaafdheid Samantha Vos en Eva Warris	Medeverantwoordelijk voor de doorgaande lijn meer- en hoogbegaafdheid
Gedragsspecialist Samantha Vos	Medeverantwoordelijk voor het opzetten van activiteiten ter voorkoming van gedragsproblematiek. Gesprekspartner voor de leraren bij het bepalen van een aanpak voor leerlingen met gedragsproblemen.
Onderwijsassistenten Hilleen Mesken Anita Kwant Rick Weurding Jasmijn Lankreijer	Het ondersteunen van de leerkrachten bij de aanpak van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Ook kan het kindcentrum gebruikmaken van de specialisten van het ondersteuningsteam (OT) van CKC Drenthe. Het OT beschikt over de volgende specialisten:

- Orthopedagoog
- Schoolpsycholoog
- Gedragsspecialist
- Ambulant begeleider
- Specialist NT2
- Specialist traumasensitief werken

Elke school heeft zijn eigen contactpersoon en kan via hen een beroep doen op alle aanwezige expertise. De contactpersoon voor ons kindcentrum is Marchiena Zuur.

Voor gedragsvraagstukken en opvoedvragen vanuit de thuissituatie heeft de intern begeleider regelmatig contact met het jeugdteam van de gemeente en met de GGD. Ouders kunnen hier terecht met hun vragen.

Functie	**Naam**	**Contactgegevens**
Gezinsbegeleider	Mevr. I. Daalder	i.daalder@welzijnswerkmd.nl
Jeugdverpleegkundige	Mevr. E. Brink	e.brink@ggddrenthe.nl
Schoolarts	Mevr. J. Bouwma	j.bouwma@ggddrenthe.nl

WAT ZIJN DE GRENZEN AAN DE BASISONDERSTEUNING?

Zowel bij de aanmelding van nieuwe leerlingen als bij de ontwikkeling van leerlingen tijdens hun schoolloopbaan kijken we naar de **ondersteuningsbehoefte** van het kind. De ondersteuningsbehoefte is dat wat een kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Dit bekijken we in samenhang met de samenstelling van de groep en de belastbaarheid van de groep en de leerkracht.
Soms hebben we hulp nodig om in kaart te krijgen wat de ondersteuningsbehoefte van een leerling is. Het kan ook zijn dat de ondersteuningsbehoefte bekend is, maar dat we hulp nodig hebben bij het vinden van het juiste aanbod. In beide gevallen schakelen we specialisten van het ondersteuningsteam in.
Soms moeten we erkennen dat de ondersteuningsbehoefte groter is dan wij kunnen bieden. We zijn dan handelingsverlegen. Als dat het geval is, dan gaan we samen met de ouders en de specialisten op zoek naar een andere passende plek voor deze leerling. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Bij verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs moeten we een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Pas als de TLV is afgegeven kan de leerling worden verwezen.

Beknopt afwegingskader:

AANDACHTS-PUNTEN	**Specifieke onderwijsbehoefte**	**Wat kan de school**	**Grens**
Pedagogische ondersteuning	De leerling heeft een speciale pedagogische aanpak nodig omdat er sprake is van een psychiatrische stoornis (bijv. ADHD, PDD-NOS, ASS, ODD, etc.) of van niet gediagnosticeerde gedragsproblematiek.	In overleg met ouders en leerling (hoorrecht) kan samen met de kwaliteitscoördinator en eventueel deskundigen uit het ondersteuningsteam of extern deskundigen een gedragsaanpak worden bedacht. Dit wordt uitgeschreven in een plan van aanpak.	• Veiligheid en welbevinden van de leerling komt in het gedrang. • Veiligheid in de groep kan niet worden gegarandeerd. • Rust en orde in de groep wordt ernstig verstoord (door de leerling of door de ouders). • Er zijn onvoldoende ‘extra handen’ om deze leerling individueel te begeleiden.

			• Ondanks de aanpak lukt het de leerling niet zich zelfstandig te focussen op de taak en laat de leerling onvoldoende tot geen groei zien in zijn/haar ontwikkeling.
Didactische ondersteuning	De leerling past qua leervermogen niet in één van de drie instructiegroepen en heeft een eigen leerlijn of aanvullende begeleiding nodig op één of meer vakgebieden.	In overleg met ouders en leerling (hoorrecht) kan samen met de kwaliteitscoördinator en eventueel deskundigen uit het ondersteuningsteam of extern deskundigen een eigen leerlijn worden opgezet. Dit wordt uitgeschreven in een plan van aanpak.	• De leerling laat onvoldoende of geen groei in zijn/ haar ontwikkeling zien. • Er zijn onvoldoende 'extra handen' om deze leerling individuele instructie te geven. • Welbevinden en competentiebeleving van leerling komt in het gedrang. • Er zijn meerdere leerlingen met een eigen leerlijn in één groep. • De leerling kan niet lang genoeg zelfstandig werken.

(Voor uitgebreide informatie: zie protocol 'aanmelding, toelating en weigering; schorsing en verwijdering' van CKC Drenthe)

8.3 Bijlage 3: Passend onderwijs samenwerkingsverband

HET SAMENWERKINGSVERBAND PASSEND ONDERWIJS 22.01

Alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs in de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2201. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Basisondersteuning (wordt gegeven in het basisonderwijs)

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Binnen de basisondersteuning heeft ook iedere school een aanbod voor:

- Leerlingen met dyslexie
- Leerlingen met dyscalculie
- Leerlingen die meer aankunnen
- Leerlingen die minder aankunnen
- Het bevorderen van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.

In deze schoolgids wordt beschreven hoe dit aanbod bij ons op school eruitziet.
Soms is het aanbod vanuit de basisondersteuning niet voldoende. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, welke hulp ingeroepen zou kunnen worden, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

Binnen CKC Drenthe is een ondersteuningsteam (OT) met specialisten om mee te denken over de juiste aanpak voor leerlingen. Ook is het mogelijk dat externe zorgpartners bijv. via het sociaal team van de gemeente, worden ingeschakeld. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat **extra ondersteuning** nodig is.

Extra ondersteuning (wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs)

In ons samenwerkingsverband is een aantal scholen gespecialiseerd in het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen. Op deze scholen werken gespecialiseerde leerkrachten. De klassen zijn vaak kleiner en er zijn deskundigen op school die de leerkrachten kunnen ondersteunen. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft (TLV). Zo staat het in de wet. Een TLV wordt, in samenspraak met ouders, aangevraagd door de basisschool.

Het gaat hierbij om de volgende scholen:

- Scholen voor speciaal basisonderwijs:
    - SBO de Boei en SBO de Meander (beide Assen): kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren en/of gedrag
- Scholen voor speciaal onderwijs:
    - Kindcentrum W.A. van Liefland -> SO Cluster 3 (Assen): onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen. Inclusief onderwijszorgarrangement (OZA) de Witte Neushoorns waar leraren van Kindcentrum WA van Liefland en hulpverleners van KDC de Arkel en Vanboeijen les geven aan kinderen met autisme of een andere stoornis en een verstandelijke beperking.
    - Kindcentrum De Aventurijn -> SO Cluster 4 (Assen): kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Inclusief OZA SO+ voor kinderen met zeer intensieve ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag. Op deze groep zijn pedagogische hulpverleners van Yorneo aanwezig die ook met de ouders aan het werk gaan.
    - OZA UnIQ (Assen): Hoogbegaafde leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag. (Samenwerking tussen de Kloostertuin - Leonardoafdeling en de Aventurijn)

Als u meer wilt weten over Samenwerkingsverband 22.01 kunt u de website bezoeken: Passend Onderwijs Drenthe - Samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe,
Een rechtstreekse koppeling naar het document over passend onderwijs vindt u via deze link.: Veilig onderwijs
Natuurlijk kan de kwaliteitscoördinator van de school u er ook meer over vertellen.