

Ondersteuningsprofiel Kindcentrum Rehoboth 2018-2022

Inhoudsopgave

Inleiding

Deel 1 DE WETGEVING EN ORGANISATIE

- 1. Passend Onderwijs**
- 2. Basisondersteuning - CKC Drenthe**
- 3. Extra ondersteuning – SWV**

Deel 2 ONS KINDCENTRUM

- 4. Onze visie**
- 5. Onze structuur in de basisondersteuning**
- 6. Ons specifieke deskundigheid in de basisondersteuning**
- 7. Waar onze grenzen liggen**
- 8. Onze ambities**
- 9. Ketenpartners in de zorg**
- 10. Protocollen**

Inleiding

De wet Passend Onderwijs verplicht elk bestuur één keer per vier jaar een ondersteuningsprofiel vast te stellen, waarin het kindcentrum aangeeft welke ondersteuning het kan bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Het profiel heeft, vanuit de wet, alleen betrekking op het onderwijsaanbod in ons kindcentrum.

Het ondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van de drie verplichte basisdocumenten van het onderwijs (schoolplan, schoolgids en ondersteuningsprofiel). Daar waar mogelijk verwijzen wij naar de andere twee documenten. Wij beschrijven voor ouders¹, kinderen en derden inzichtelijk wat de mogelijkheden en de grenzen van ons kindcentrum zijn. Welk onderwijs en welke begeleiding kunnen wij bieden en wanneer adviseren wij een overstap naar een andere school? Tevens omschrijven wij onze ambities voor de toekomst. Het voorliggende profiel is geschreven voor de periode 2018-2022.

Om goed onderscheid te kunnen aanbrengen tussen het wettelijke gedeelte en datgene waar wij als kindcentrum voor staan, is dit profiel in twee delen opgedeeld. In het eerste gedeelte gaan wij in op de wet passend onderwijs, de rol van het samenwerkingsverband en de ondersteuningsstructuur van CKC Drenthe. In het tweede deel geven wij specifieke informatie over onze kindcentrum, onze visie, onze mogelijkheden en onze grenzen.

Januari 2019

JMH Kardol –van der Boom

Rehoboth
Rooilaan 154
7876 GW Valthermond

¹ Daar waar staat ouders wordt in voorkomend geval ook ouder, voogd of verzorger(s) bedoeld.

DEEL 1 – DE WETGEVING EN ORGANISATIE

1. Passend Onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is passend onderwijs ingevoerd. De wet bepaalt dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs verdienen. Onderwijs dat kinderen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met eventuele beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar behoefte aan hebben.

Om kinderen een passende plaats te kunnen bieden, werken schoolbesturen in een regio samen in zgn. samenwerkingsverbanden (SWV). Ons kindcentrum is aangesloten bij het **SWV 22.02 PO**, dat bestaat uit de negen schoolbesturen van de basisscholen, speciale basisscholen en de scholen voor speciaal onderwijs uit de gemeente Borger-Odoorn en Emmen. De negen schoolbesturen vormen samen het bestuur van het SWV.

Missie en visie SWV 22.02

In de missie en visie van de regio SWV 22-02 PO blijven wij zoveel mogelijk aansluiten bij de bestaande en als succesvol beschouwde ontwikkelingen, ervaringen en aanpakken in de regio. We willen voorkomen dat er wielen uitgevonden worden die er al zijn, zodat elke vorm van bureaucratie tot een minimum beperkt blijft en alle beschikbare expertise, kennis en kunde ten goede komt aan de kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte en ondersteuningsvraag en daarmee indirect ook aan alle kinderen.

Passend onderwijs gaat over het concreet en zorgvuldig aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en de ondersteuningsbehoefte van de leraren en de scholen en de wijze waarop dit is georganiseerd en gefinancierd. Dit betreft niet alleen 'de zorgleerlingen', maar alle leerlingen in onze regio. Dit betekent dat goed onderwijs voor alle leerlingen het uitgangspunt is. SWV 22-02 PO moet daarbij een ondersteunende en faciliterende rol blijven spelen.

Bij de ondersteuning van school en het gezin gaat het om de kracht en het eigenaarschap van ouders, jongeren en hun sociale omgeving als basis, ondersteunen in plaats van overnemen, hulp inzetten in de directe leefomgeving en snelheid: minder schakels en minder gezichten. We hanteren daarbij de volgende uitgangspunten:

1. Leerlingen in ons samenwerkingsverband krijgen onderwijs en ondersteuning dat bij hen past;
2. Ons Samenwerkingsverband gaat doen waarvoor het is opgericht. Ze draagt zorg voor:
 - een dekkend onderwijs- en ondersteuningsaanbod, getoetst aan de geformuleerde ondersteuningsprofielen van de scholen;
 - aansluiting in de keten voor- en vroegschool/primair onderwijs/speciaal onderwijs voortgezet(speciaal)onderwijs;
 - aansluiting en samenhang in de regio met omliggende samenwerkingsverbanden;
 - samenwerking en samenhang met het gemeentelijke ondersteuningsaanbod, waaronder ook de door de gemeenten gecontracteerde (jeugd)zorginstellingen;
 - basisondersteuning in de scholen die voldoet aan de uitgangspunten in het referentiekader van de PO Raad en het toezichtkader van de inspectie;
 - uitvoering van de taken voor ons samenwerkingsverband zoals die binnen de wettelijke kaders en het Toezichtkader van de Inspectie voor samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs zijn geformuleerd.

Het SWV 22-02 PO voert een decentraal beleid en kent daardoor een minimale overhead. Concreet betekent dit dat de kosten voor management en organisatie, adviescommissies etc. zo laag mogelijk worden gehouden.

Zorgplicht

Om ouders te helpen een passende plek voor hun kind te vinden is vanuit de wet zorgplicht ingevoerd: de schoolbesturen van het SWV zijn samen verantwoordelijk voor het bieden van passende onderwijsvoorzieningen in hun regio wat leidt tot een dekkend aanbod. Plaatsing van een leerling gaat altijd in overleg met de ouders. Het bestuur van de school/kindcentrum waar de ouder zich aanmeldt, is verantwoordelijk voor een plaatsing binnen tien weken. Bij het vinden van een passende onderwijsplek zijn twee begrippen van belang, te weten basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is datgene wat alle scholen/kindcentra binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan kinderen op de basisschool. Hierover zijn binnen ons SWV afspraken gemaakt. Een samenvatting van deze afspraken is opgenomen in bijlage I, voor het volledige document verwijzen wij naar de website van het SWV (adres zie hieronder). Scholen/kindcentra hoeven deze deskundigheid niet allemaal zelf in huis te hebben. Het schoolbestuur kan hiervoor een bovenschoolse voorziening organiseren. Bij CKC Drenthe is dit georganiseerd binnen de sector Onderwijsondersteuning. In het volgende hoofdstuk komen we hierop terug.

Extra ondersteuning

Als de basisondersteuning niet toereikend is, komt een leerling in aanmerking voor extra ondersteuning. Het SWV bepaalt wat onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan.

Binnen **SWV 22.02 PO** bestaat de mogelijkheid voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft een arrangement op maat aan te vragen, bv voor een leerling met downsyndroom. Deze aanvullende ondersteuning wordt toegekend en betaald door het SWV. De eerste stap voor het aanvragen van een arrangement is een bespreking in ons ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit de directie, de intern begeleider en een onderwijscoach vanuit het SWV. Wanneer er aanleiding is, kan een gezinscoach vanuit jeugdhulp / centrum voor jeugd en gezin aanschuiven. Samen met ouders maakt het team een arrangement op maat. We gaan daarbij uit van wat het kind nodig heeft. Ook is het mogelijk dat wij samen met de ouders op zoek gaan naar een andere reguliere basisschool die de extra ondersteuning wél kan geven.

Voor sommige leerlingen is een (tijdelijke) lesplaats in het SBO of SO de meest passende plek. We noemen dit extra ondersteuning. Hiervoor is een wettelijke toelaatbaarheidsverklaring nodig. Om te beoordelen of een kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt, vraagt het samenwerkingsverband advies aan deskundigen (voor meer informatie zie H3).

Zicht op kwaliteit

De besturen van het SWV zijn samen verantwoordelijk voor het zicht houden op de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning. Hiervoor worden kwaliteitsafspraken en kwaliteitstoetsing afgesproken. Deze staan verwoord in het ondersteuningsplan van het SWV, zie hiervoor de website <http://swv2202.nl>

2. Basisondersteuning – CKC Drenthe

In ons kindcentrum werken betrokken en deskundige leerkrachten. Zij zetten zich dagelijks in om onze kinderen zo te ondersteunen dat zij tot ontwikkeling komen. Zij geven instructie op maat, stellen leerlijnen bij, monitoren ontwikkeling en zorgen voor een positief groepsklimaat. Leerkrachten onderhouden contacten met ouders over de vorderingen van hun kind(eren) en in welke mate de kinderen ondersteuning nodig hebben. In deel 2 komen we uitgebreid terug op deze inhoud.

In onze school werken betrokken en capabele onderwijsassistenten. Iedere school binnen CKC Drenthe heeft een aantal uren onderwijsassistentie vanuit OnderwijsOndersteuning. Deze uren kunnen daar ingezet worden waar de ondersteuning van

leerlingen meer uren vraagt in het klassenmanagement. Onderwijsassistenten kunnen de groep ondersteunen tijdens het zelfstandig werken, zodat de leerkracht tijd heeft om instructie te geven aan individuele of groepjes leerlingen. Onderwijsassistenten kunnen ook individuele of groepjes leerlingen begeleiden.

De meeste kinderen in ons kindcentrum komen voldoende tot ontwikkeling met behulp van de basisondersteuning, gegeven door de leerkracht. Een kleine groep kinderen heeft meer ondersteuning nodig. Het gaat dan om kinderen die opvallend gedrag vertonen, een ontwikkelingsvoorsprong- of achterstand laten zien en/of lichamelijke, sociale of emotionele problemen hebben.

Zoals in het vorige hoofdstuk beschreven, zijn schoolbesturen verantwoordelijk voor het organiseren van voorzieningen om leerkrachten te ondersteunen bij het bieden van deze basisondersteuning. Ons schoolbestuur, CKC Drenthe, heeft hiervoor de sector OnderwijsOndersteuning (OO) ingericht. Indien een leerkracht op ons kindcentrum hulp nodig heeft in de basisondersteuning kan een vraag bij het EC worden neergelegd. Hieronder staat beschreven hoe wij gebruik kunnen maken van het EC.

Inzet OnderwijsOndersteuning

Voor onze leerkrachten is het prettig als met enige regelmaat iemand meekijkt met de processen in de groep en de ontwikkeling van individuele kinderen. Vanuit OO wordt met Intern Begeleiders (IB-ers) gewerkt, om deze rol te vervullen. Voor ons kindcentrum is dat Anja Huijting.

Onze IB-er ondersteunt de leerkrachten in de dagelijkse praktijk. Dat doet zij door observaties, leerlingbesprekingen en reflectiegesprekken met de leerkrachten waarbij beeldbegeleiding ingezet kan worden. De IB-er houdt zich daarnaast bezig met de ondersteuningsstructuur op ons kindcentrum en is gesprekspartner voor de directie m.b.t. alle aan (passend) onderwijs gerelateerde onderwerpen. De IB-ers ontmoeten elkaar regelmatig en delen kennis en ervaringen.

Soms is de vraag van de leerkracht zo specifiek of complex dat de IB-er daarover wil overleggen met een specialist van het Ondersteunings Team (OT). De specialisten komen regelmatig bij ons om te sparren met de IB-er. Om dat goed te kunnen doen, komen zij ook in de groepen. Aan iedere kindcentrum is een lid van het OT verbonden. Voor ons is dat Philiene Woltmeijer.

Wanneer de basisondersteuning aan de leerling niet het gewenste resultaat oplevert, wordt gekeken of er meer ondersteuning geboden kan worden. Wij stellen ouders hier altijd van op de hoogte. Hieronder staan de vier vormen van aanvulling beschreven:

1. Inzet van extra middelen

We kunnen extra middelen inzetten wanneer een kind specifieke hulp- en/of leermiddelen nodig heeft. Voorbeelden hiervan zijn: een andere lesmethode dan die wij hanteren, hulpmiddelen om een prikkelarme werkplek te realiseren of aanpassingen aan het toilet of meubilair. In overleg met de specialist uit het OT kunnen deze middelen worden ingezet.

2. Onderzoek door het OndersteuningsTeam (OT)

Indien nodig, kunnen de specialisten van het OT bij een kind (of een groep) gericht onderzoek doen door middel van observaties en/of toetsen. Het doel van onderzoek is het optimaliseren van de handelingsadviezen aan de leerkracht. Hiervoor wordt altijd de toestemming van ouders gevraagd. De uitkomst van een onderzoek wordt met de leerkracht, IB-er en ouders gedeeld en besproken.

3. Samenwerking met externe ondersteuning

Wij kunnen kinderen inbrengen bij het Sociaal Team de Monden, dat vanuit de gemeente wordt georganiseerd. Met het sociaal team werkt onze IB-er samen met de jeugdgezondheidszorg. Enkele keren per jaar komt de jeugdverpleegkundige op school langs worden kinderen besproken. Wij brengen ouders hier altijd van op de hoogte. Voor ons als kindcentrum is dit een van de mogelijkheden naar de tweedelijns hulpverlening².

² De zorg van alle hulpverleners waarvoor je een verwijzing nodig hebt.

Wanneer ouders zelf hulp zoeken voor de begeleiding van hun kind(eren), werken we graag samen met deze zorgaanbieders. Waar het kan stemmen we handelingswijzen of leerlijnen op elkaar af.

3. Extra ondersteuning

Als blijkt dat alle inzet, zoals hierboven beschreven, onvoldoende bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerling, gaan wij over tot het bieden van extra ondersteuning.

Binnen ons samenwerkingsverband wordt extra ondersteuning geboden in het basisonderwijs en op scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en op scholen voor speciaal onderwijs (SO).

Van extra ondersteuning in het basisonderwijs is sprake als de leerling een arrangement van het samenwerkingsverband heeft. Om daarvoor in aanmerking te komen dient de school een onderbouwt verzoek in bij de commissie arrangeren.

Toelating tot het SBO en SO verloopt via een onafhankelijke Commissie van Advies (CVA). Het schoolbestuur dient hiervoor een aanvraag in.

In de aanvraag wordt door ons een toelichting gegeven op de reeds ingezette acties en de resultaten hiervan (basisondersteuning en aanvullende ondersteuning). Het OT schrijft indien nodig een deskundigen-advies. Dit advies bestaat uit een beschrijving van wat het kind nodig heeft aan ondersteuning, waarom dat niet op onze school geboden kan worden en wordt er een afweging gemaakt of dat aanbod gevonden kan worden in het SBO of SO. Onderdeel van de aanvraag is de zienswijze van ouders. Daarin beschrijven de ouders hoe zij de ontwikkeling van het kind zien en wat zij vinden dat het kind nodig heeft. Soms wordt ook de zienswijze van de beoogde school eraan toegevoegd. Daarin beschrijven zij hoe ze denken tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind. De aanvraag moet door twee deskundigen ondertekend worden.

De CvA bepaalt of een leerling toelaatbaar is voor het SBO of het SO. Bij een positief advies, ontvangt de leerling een toelaatbaarheidsverklaring en melden ouders hun kind bij de nieuwe school aan. Voor meer informatie over de werkwijze (proces, termijnen, klachten en geschillen) van de CvA verwijzen wij naar de website van het SWV.

DEEL 2 – ONS KINDCENTRUM

4. Onze visie

Wij hebben in de schoolgids onze visie op leren, onderwijs en schoolklimaat beschreven. Voor een uitgebreide beschrijving verwijzen wij naar deze gids.

5. Onze structuur in de basisondersteuning

Voor ons kindcentrum hebben we een ondersteuningsstructuur vastgesteld, waarin het begeleiden, volgen en ondersteunen van kinderen cyclisch en systematisch plaatsvindt:

Drie keer per jaar vindt er tussen leerkracht en IB-er een **groepsbespreking** plaats. In deze bespreking worden de vorderingen en observaties van kinderen besproken. Ook worden adviezen gegeven voor bijvoorbeeld de inschakeling van de deskundigen uit het OndersteuningsTeam. Tussendoor kunnen leerkrachten altijd de IB-er en/of de directeur betrekken bij een hulpvraag. Relevante informatie wordt verzameld in het **kinddossier**. De IB-er en de directie hebben regelmatig overleg over de afstemming tussen onderwijs en onderwijsondersteuning.

Wij gebruiken zowel de **methode gebonden toetsen** als het **leerlingvolgsysteem** (Cito). Met deze twee toets systemen volgen wij de resultaten van de kinderen gedurende de basisschool. De resultaten geven inzicht in zowel het leerling-, groeps- als schoolniveau. Door het analyseren van de toetsen, krijgt de leerkracht een beeld van de ontwikkeling van de kinderen. Opvallende zaken en hieraan gekoppelde interventies worden per leerling genoteerd in het de begeleidingszuil. Binnen ons schoolbestuur zijn kaders ontwikkeld over de wijze van administreren van de ondersteuning aan kinderen.

Op schoolniveau worden twee keer per jaar **trendanalyses** gemaakt, zodat de kwaliteit van het onderwijs inzichtelijk wordt. De analyse van de resultaten geven richting aan het handelen van de leerkracht en het team. In ons vierjarig schoolplan hebben wij onze **plannen en ambities** beschreven. Jaarlijks geven wij daarover een terugkoppeling in ons praktische informatiekatern, als bijlage van de schoolgids.

Het is de taak van de leerkracht om de instructie en begeleiding van het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van de kinderen, de IB-er ondersteunt daarbij. Ieder kind dagen we uit het beste uit zichzelf te halen. Dat is een ingewikkelde taak, want er zijn kinderen met gedragsproblemen, kinderen met dyslexie, met leerachterstanden of juist met een voorsprong. Dat vraagt om planmatig handelen: dit noemen wij de **cyclus van handelingsgericht werken**.

Op ons kindcentrum hebben we het handelingsgericht werken ingebouwd in de ondersteuningsstructuur. De cyclus van planmatig handelen vindt periodiek plaats, wordt uitgevoerd door de leerkracht en kent de volgende stappen:

1. Verzamelen en evalueren van gegevens.
2. Signaleren van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.
3. Het analyseren van gegeven van deze leerlingen en het benoemen van hun specifieke onderwijsbehoeften.
4. Het clusteren van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.
5. Het afstemmen van het aanbod aan de verschillende clusters.

6. Evalueren van het aanbod en het noteren van afwijkend rendement ten opzichte van de te verwachte ontwikkelingslijn.
7. Het verzamelen en interpreteren van deze gegevens > de cyclus begint weer van voren af aan.

De evaluatie kan onderstaande conclusies opleveren:

- Het proces verloopt goed, de leerling heeft voldoende aan de instructie van de leerkracht.
- Aanvullende hulp is niet meer nodig, het streefdoel is bereikt.
- De aanvullende hulp wordt gecontinueerd, er wordt een nieuw aanbod opgesteld.
- Bij het uitblijven van onvoldoende rendement kunnen de volgende vervolgstappen worden genomen:
 - o De leerkracht en IB-er verduidelijken de hulpvraag middels kindgesprekken, observatie, gesprek ouders e.d.
 - o Het opstellen van een OPP
 - o aanmelding voor onderzoek door het OT

De centrale vraag in het handelingsgericht werken is: wat heeft het kind nodig en wat vraagt dat van de leerkracht? Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft het kind nodig om de te verwachte ontwikkeling door te maken. Aan het einde van het schooljaar vindt tussen de leerkrachten onderling **overdracht van de groepen** plaats (werkwijzen, bijzonderheden en resultaten).

Jaarlijks wordt het aanbod van handelingsgericht werken **teambreed geëvalueerd**. Agenda-onderdelen zijn:

- De kwaliteit van het gegeven onderwijs
- De toetsen (toepasbaarheid en bruikbaarheid)
- De interne ondersteuningsstructuur (voldoet het aan de verwachting, verdient het verbetering?)
- De orthotheek (aanpassing en/of uitbreiding van materialen).
- De trendanalyse

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkelingen van het kind. In onze schoolgids staat verwoord op welke wijze wij hier vorm aan geven. Op het moment dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft, worden ouders hierbij betrokken en vaker uitgenodigd voor een overleg met de leerkracht. Hebben ouders behoefte aan contact met ons, dan kan altijd een afspraak worden gemaakt.

6. Ons specifieke deskundigheid in de basisondersteuning

Onze hierboven beschreven ondersteuningsstructuur zorgt voor een planmatige aanpak voor de ondersteuning aan kinderen. Voor de uitvoering hebben wij deskundigheid en expertise in huis, wat specifiek is voor óns kindcentrum en ónze basisondersteuning. Voordat we in onderstaand schema dit beschrijven, noemen we eerst twee specifieke partners die onderdeel zijn van CKC Drenthe en waarvan iedereen in het SWV gebruik kan maken.

Taaklassen

In Emmen is een taalklas voor kinderen van nieuwkomers opgericht.

Door middel van een intensieve opvang wordt in korte tijd kinderen de Nederlandse taal geleerd (spreken en lezen). Ook wordt reken- en schrijfonderwijs aangeboden. Daarnaast is er aandacht voor sociale-muzikale- en creatieve vorming. Het doel is deze kinderen na één jaar intensief (taal) onderwijs uit te laten stromen naar het regulier basisonderwijs. De taalklas is bedoeld voor kinderen die geen of weinig onderwijs in het Nederlands hebben gevolgd. Voorwaarde is dat deze kinderen een verblijfstatus hebben en gehuisvest zijn in de gemeente Emmen of in één van de omliggende gemeenten. De kinderen moeten tussen de 6 en 13 jaar oud zijn en mogen niet langer dan twee jaar in Nederland zijn.

Ouders melden hun kind aan bij een reguliere school naar keuze. Als blijkt dat de Nederlandse taal onvoldoende wordt beheerst, wordt contact opgenomen met de taalklas. In overleg wordt besloten het kind voor een bepaalde tijd in te schrijven in de taalklas. Taalklas is een onderdeel van De Brink in Emmen (wijk Bargeres).

Leonardo-afdeling

Voor hoogbegaafde kinderen heeft Kindcentrum De Kloostertuin (Assen, wijk Kloosterveen) sinds 2009 een Leonardo-afdeling, waar in een uitdagende leeromgeving en in hun eigen tempo talenten maximaal ontwikkelt kunnen worden. De Leonardo-afdeling werkt met zes groepen. De leerkrachten zijn geschoold en opgeleid en worden ondersteund door de Novilo. Daarnaast zijn er o.a. vakdocenten voor schaken, Spaans en wiskunde.

In het regulier onderwijs kan handelingsverlegenheid met betrekking tot hoogbegaafdheid ontstaan. Deze kinderen zitten op een heel ander denkniveau dan leeftijdsgenootjes. Ze zijn met andere dingen bezig en denken anders. Op de Leonardo-afdeling zijn ze onder elkaar en worden ze uitgedaagd om hun intellectuele en creatieve talenten in te zetten. Deze kinderen denken en werken top-down: ze kijken vanuit het grote geheel en werken van daaruit naar details.

De Leonardo-afdeling van De Kloostertuin heeft een regionale functie: de kinderen komen uit een wijde omgeving. Er gelden toelatingscriteria voor aanmelding bij deze afdeling. Voor meer informatie <http://deklloostertuin.nl/leonardo/index.html>

Plusklas / verrijkingsklassen VO

Leerlingen kunnen vanaf groep 5 deelnemen aan de Plusklas van CKC Drenthe in Borger. Daarnaast is er voor leerlingen in groep 8 de mogelijkheid om deel te nemen aan de verrijkingsklassen van het VO onder schooltijd.

Deskundigheid / expertise	Naam
IB-er	A. Huijing
Taal coördinator	A. Breedveld
Reken coördinator	D. Huiting
Lees coördinator	G. Piening

De basisondersteuning zoals in het SWV afgesproken (zie ook bijlage I), heeft betrekking op drie onderdelen, te weten leren, medisch/fysiek en gedrag.

7. Waar onze grenzen liggen

De beschrijving van onze structuur en specifieke deskundigheid, geeft ook een begrenzing aan van wat we aan kunnen. Dit geldt zowel voor de aanname van nieuwe kinderen als voor de begeleiding van de huidige kinderen.

Voor Rehoboth betekent dit school specifiek het volgende:

Rehoboth is een dorpschool. In principe is het uitgangspunt dat alle kinderen die bij ons op school worden aangemeld een plek kunnen krijgen, kinderen die op school geplaatst worden moeten zindelijk zijn. Een uitzondering hierop kan een medisch probleem zijn, mits de lichamelijke verzorging door ouders of derden wordt gedaan. We werken met 3 niveaus van ondersteuning: plus, basis, intensief. Een vierde behoort tot de mogelijkheden en zal te allen tijde besproken worden in het team (zeer intensief).

Bij de aanmelding kijken we (directie en IB-er) naar het volgende:

1. Past het kind in de basisondersteuning die wij standaard aanbieden -> Geen probleem.
2. Past het kind in een van de drie niveaus van ondersteuning die wij bieden, maar heeft het wel een 'specifieke onderwijsbehoefte', dan wordt gekeken of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind.
 - Is er sprake van enkelvoudige dyslexie -> geen probleem
 - Is er sprake van hoogbegaafdheid zonder gedragsproblemen -> geen probleem
 - Is er sprake van een lichamelijke handicap -> geen probleem **mits** de nodige aanpassingen kunnen worden gerealiseerd zodat het kind het reguliere onderwijsprogramma kan volgen.
 - Is er sprake van een psychiatrische stoornis (bijv. ADHD, PDD-NOS, ASS, ODD etc.) dan moet duidelijk worden wat de mate is, waarin deze stoornis zich openbaart. Van belang is of het kind leerbaar is en of het hem/haar, met een aangepaste pedagogische aanpak van de leerkracht, lukt zich zelfstandig te focussen op de taak om zo het reguliere lesprogramma te volgen. Is dit het geval -> Geen probleem.
Is dit **niet** het geval dan gelden dezelfde afwegingen als die onder punt 3 worden genoemd.
3. Past het kind niet binnen de basisondersteuning en er 'zeer intensief' ondersteuning geboden moet worden dan wordt ook gekeken of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. We kijken hierbij naar het kind en de context van de groep waarin het kind eventueel geplaatst zou kunnen worden. De volgende zaken zijn van belang:
 - Groepsgrootte in combinatie met aantal leerlingen met een 'specifieke onderwijsbehoefte'.
 - Hoeveelheid extra zorg en middelen die kunnen worden georganiseerd.
 - Het aantal leerlingen dat extra ondersteuning krijgt binnen de groep waarbij het aanbieden van vier niveaus van ondersteuning een kritische grens is.
 - Is er sprake van combinatiegroepen dan zullen de ondersteuningsniveaus in elkaar moeten worden geschoven om de kritische grens niet te overschrijden kijken we per groep en situatie naar de mogelijkheden. De voorwaarde om in een combinatiegroep een leerling met ernstige gedragsproblematiek of met een zeer intensief ondersteuningsniveau goed te kunnen begeleiden, is dat voor deze leerling extra ondersteuning in de vorm van 'extra handen' kan worden georganiseerd.

Uitgangspunt: Het belang van het kind staat voorop!

Voorafgaand aan de inschrijving van een nieuwe leerling onderzoeken wij of het mogelijk zal zijn om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en het betreffende kind te geven. Op basis daarvan wordt besloten over te gaan tot inschrijving of dat een andere passende plek gezocht moet worden (bij het zoeken naar een andere passende plek, kunnen we gebruik maken van de zorgmakelaarsfunctionaris van CKC Drenthe).

In de eerder beschreven ondersteuningsstructuur zijn wij als team handelingsverlegen als het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en het betreffende kind te geven. In dat geval kan worden besloten of verwijzing gewenst is.

De grenzen zijn bereikt als er sprake is van één of meerdere onderstaande situaties. In dat geval (her)overwegen we de plaatsing:

- Stagnatie van de ontwikkeling van het kind
- Verstoring van rust en veiligheid
- Ernstige gedragsproblematiek
- Interferentie tussen verzorging/behandeling en het onderwijs
- Verstoring van het leerproces van andere kinderen.

Tijdens het volgen en ondersteunen van kinderen, registreren de leerkrachten het specifieke en op maat gerichte aanbod continu. Er wordt geanalyseerd, genoteerd, geobserveerd, geadviseerd, afgestemd en bijgesteld. Deze registratie geeft inzicht in de stappen die zijn gekozen en de hierop volgende ontwikkeling van het kind. Tegelijkertijd is dit ook een informatiebron, waarop besloten kan worden dat er grenzen zijn bereikt.

Het bereiken van grenzen is per situatie verschillend. Daarom kunnen wij in dit ondersteuningsprofiel geen standaarden beschrijven. Het aanbod op maat, de genomen stappen, de ontwikkeling van het kind, de rust en veiligheid van de groep en de professionaliteit van de leerkracht samen, dragen bij tot het bepalen van het besluit tot verwijzen.

8. Onze ambities

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we ons aanbod voor onze kinderen. We hebben in de afgelopen jaren veel geleerd, ervaren, besproken en vastgelegd. Wij willen ons echter blijven ontwikkelen, onder andere door professionalisering. Onze ambities voor de toekomst zijn dan ook:

- ontwikkelen van een kindcentrum van 0-12 jaar, waarbij 1 visie en 1 pedagogisch klimaat vorm krijgt. (zie IKC ontwikkelplan)

9. Ketenpartners in de zorg

Als het gaat om de zorg voor de brede ontwikkeling van kinderen, werken wij samen met meerdere organisaties. Hieronder staan onze ketenpartners vermeld.

Schoolarts

Alle kinderen in groep 2 en 7 worden schriftelijk uitgenodigd voor een screening door de assistente jeugdgezondheidszorg. Voordat deze screening plaatsvindt ontvangen ouders een uitnodiging. Bij de uitnodiging ontvangen zij verdere informatie en een vragenlijst. Blijkt uit de screening dat de leerling extra zorg nodig heeft of hebben ouders aangegeven vragen te hebben, dan worden zij uitgenodigd op een spreekuur bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Ook de leerkrachten of de IB-er kan, in overleg met ouders, een kind aanmelden voor het spreekuur. De spreekuren zijn op ons kindcentrum of in de buurt.

CJG/buurtteams

Sociaal team de Monden, demonden@socialeteamsborgerodoorn.nl

Zie verder de schoolgids of www.rehoboth-school.nl

Logopedie

Jaarlijks komt een logopediste de kinderen in groep 2 screenen op de taal- en spreekvaardigheden. De kinderen in groep 2, die in de leeftijdsgroep van 5,0 – 5,6 jaar vallen, worden in de periode maart-juli gescreend. Na de screening-/controleperiode kan een behandeling worden gestart voor degene die daarvoor in aanmerking komen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. Kinderen uit andere leerjaren kunnen gezien worden wanneer ouders en/of leerkrachten dit wenselijk achten.

De fysiotherapeut en MRT-er

Er is geen fysiotherapeut of MRT-er aan ons kindcentrum verbonden. Als een leerkracht opvallendheden constateert t.a.v. de motorische ontwikkeling, kan geadviseerd worden om via de huisarts een fysiotherapeut of MRT-er te raadplegen voor onderzoek, advies en/of behandeling. Wij stellen het op prijs als wij op de hoogte worden gehouden van de voortgang van het proces.

De kinderopvang/naschoolse opvang

De opvang gaat door middel van gastouders. Vanaf januari 2019 start de ontwikkeling van de BSO. Vanuit de voorschool vindt er een warme overdracht plaats. Daarnaast is er vier keer per jaar overleg.

Voortgezet Onderwijs

De resultaten en de ontwikkelingen van uw kind worden gedurende de hele basisschoolperiode gevolgd. De toetsen van het leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 worden gebruikt voor advisering. Daarmee kunnen we tot een goed advies voor het vervolgonderwijs komen. Wanneer uw kind in groep 8 zit, krijgt u een overzicht van de verschillende stappen op weg naar het voortgezet onderwijs. Wij onderhouden contacten met het voortgezet onderwijs zodat wij weten of onze adviezen voor plaatsingen passend zijn en om een eventuele warme overdracht te realiseren. Daar waar kinderen meer ondersteuning nodig hebben, brengen wij het voortgezet onderwijs hiervan op de hoogte. Indien nodig wordt het OPDC ingeschakeld voor een SVO (schoolverlatersonderzoek), om de ondersteuningsbehoefte die het kind nodig heeft op het VO in kaart te brengen.

Ambulante begeleiding vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2

Als een kind met een auditieve en/of communicatieve beperking aanvullende ondersteuning nodig heeft, kunnen wij een beroep doen op de ambulante begeleiders van Visio (cluster 1) en Kentalis (cluster 2). Wij kunnen de ambulante begeleiders ook inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

Consulenten onderwijs aan zieke kinderen

Als een kind vanwege ziekte langdurig thuis is, kan de consulent onderwijs aan zieke kinderen, in overleg met ons, onderwijs verzorgen in de thuissituatie.

Andere functionarissen waar wij mee samenwerken

- Leerplichtambtenaar
- Politie (wijkagent)
- Accare
- Yorneo
- GGZ
- Jonx
- Timpaan
- Kindercoach

Indien ouders in verband met de ontwikkeling van hun kind al dan niet op advies van de school deskundigen hebben ingeschakeld, staan wij in principe open voor afstemming. Te denken valt aan dyslexiebehandelaar, psychologen, kinderartsen, orthopedagogen, fysiotherapeuten, huisartsen, logopedisten etc.

10. Protocollen

In ons kindcentrum maken we gebruik van onderstaande protocollen. Deze zijn in te zien op school.

Protocol dyslexie

Er is een landelijk protocol dyslexie, wat gevolgd wordt. Bij vermoeden van dyslexie en/of achterblijvende resultaten op lees/spellinggebied wordt extra begeleiding en ondersteuning geboden door een professional, gedurende minimaal 4 momenten van 15 minuten per week.

Protocol dyscalculie

In het Protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD) wordt beschreven wat het onderwijs kan doen aan het signaleren en begeleiden van kinderen met ernstige reken-wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD) en hoe er uiteindelijk geconstateerd kan worden of er sprake is van dyscalculie.

Pest protocol

Het pestprotocol bevat duidelijke regels en een stappenplan en maakt onderdeel uit van ons veiligheidsbeleid.

Meldcode kindermishandeling

De code voorziet in hoe te handelen bij een vermoeden van kindermishandeling en huiselijk geweld.

Protocol meer begaafdheid, hoog intelligent en hoogbegaafdheid

Binnen ons schoolbestuur zijn wij al jaren actief in het optimaliseren van een goed onderwijsaanbod voor meer begaafde-, hoog intelligente- en hoogbegaafde leerlingen onze kind centra. In het protocol is deze visie verwoord. Het protocol is opgedeeld in twee delen: een bovenschools gedeelte en een school specifiek gedeelte. Hierin staat te lezen hoe wij ons aanbod voor meer begaafdheid, hoog intelligent en hoogbegaafdheid vormgeven.

Medisch protocol

Indien kinderen afhankelijk zijn van medische handelingen onder schooltijd, uitgevoerd door een leerkracht, hanteren we het medisch protocol van CKC Drenthe. In overleg met ouders wordt besproken welke handelingen nodig zijn. De afspraken worden in een toestemmingsformulier vastgelegd.

Bijlage 1 SWV 22.02

De afspraken die zijn gemaakt over basisondersteuning in ons samenwerkingsverband: gelden eenduidig voor het gehele samenwerkingsverband; passen binnen de ondersteuningsstructuur van de school; vallen onder regie en verantwoordelijkheid van de school; worden waar nodig ingezet met behulp van inzet van expertise van andere scholen; worden waar nodig ingezet met behulp van (keten)partners; worden ingezet zonder indicatiestelling; worden op het overeengekomen kwaliteitsniveau planmatig uitgevoerd.

Preventieve en lichte curatieve interventies

Ouders mogen verwachten dat de school leer-, opgroei- en opvoedproblemen tijdig signaleert en waar nodig interventies pleegt. Elke school heeft afspraken vastgelegd over:

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen);
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De begrenzing van ondersteuning voor leerlingen op basis van IQ alleen wordt vermeden;
- fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben, waarbij naast fysieke toegankelijkheid er ook sprake kan zijn van een bredere toegankelijkheid in het kader van de Wgbh/cz; (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- een protocol voor medische handelingen en de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.

Deze interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen.

Iedere school die participeert in het samenwerkingsverband PO 22-02 heeft een ondersteuningsprofiel. In het ondersteuningsprofiel wordt in ieder geval aangegeven wat de expertise is van het (ondersteunings-)team voor wat betreft preventieve en (licht) curatieve interventies en hoe die zichtbaar wordt in de onderwijsorganisatie van de school. Ook wordt aangegeven hoe de specifieke expertise van samenwerkende scholen wordt benut, met welke ketenpartners wordt samengewerkt en wordt verwezen naar de afspraken die zijn gemaakt met de gemeente over de uitvoering van jeugd-gerelateerde zorgtaken. Deze zijn vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Kwaliteitskenmerken van de basisondersteuning

Voor wat betreft de kwaliteitskenmerken van de basisondersteuning sluit het samenwerkingsverband aan bij het onderzoekkader van de inspectie (versie 2017). Voor de basisondersteuning zijn de deugdelijkheidseisen -van met name de eerste drie gebieden- relevant:

- Onderwijsproces: krijgen de leerlingen goed les?
- Schoolklimaat: zijn de leerlingen veilig?
- Onderwijsresultaten: leren de leerlingen genoeg?

De standaarden in Onderwijsproces, Schoolklimaat en Onderwijsresultaten geven gezamenlijk de kern van het onderwijs weer, zoals de leerling dat ontvangt.

De scholen in het samenwerkingsverband zijn minimaal voldoende op de deugdelijkheidseisen van deze drie gebieden. Verschillen tussen scholen kunnen tot uiting komen in de eigen aspecten van kwaliteit (basisondersteuning plus: zie toelichting op pagina 17).

De randvoorwaarden voor het realiseren van niveau en kwaliteit Het ambitieniveau van samenwerkingsverband 22-02 PO vraagt om vakbekwame leerkrachten. Leerkrachten die niet alleen

de basisvaardigheden beheersen, maar ook de complexere vaardigheden (of leerkrachten die in staat zijn -én worden gesteld- om op dit niveau te komen). De professionalisering van leerkrachten, het gewenste niveau, hoe daar te komen en de wijze waarop het niveau gemeten wordt, is de verantwoordelijkheid van het individuele schoolbestuur. Op het niveau van het samenwerkingsverband worden de gehanteerde instrumenten en werkwijzen uitgewisseld en komen zo de kansen in beeld waar kan worden samengewerkt, bijv. in professionaliseringstrajecten. Het ambitieniveau van samenwerkingsverband 22-02 PO vraagt om een professionele cultuur. Het schoolbestuur richt zich daarom niet alleen op het lerende individu, maar ook op het team als lerende organisatie met daarbij ook aandacht voor de professionalisering van de schoolleider en de interne begeleider. Het ambitieniveau van samenwerkingsverband 22-02 PO vraagt dat schoolbesturen beschikken over goede informatie over de kwaliteit van hun scholen. Vanuit het schoolbestuur is duidelijk aandacht voor onderwijskwaliteit en opbrengstgericht werken. Schoolbesturen dragen zorg voor een klimaat waarin de onderlinge samenwerking en uitwisseling van scholen gestimuleerd wordt. Het is een taak van de individuele schoolbesturen om er op toe te zien dat de aspecten van basisondersteuning uit deze notitie terug te vinden zijn in de omschrijving van het schoolondersteuningsprofiel van de eigen scholen. De mate waarin de school kwalitatief invulling geeft aan de basisondersteuning varieert en is context-gevoelig (zie ook basisondersteuning 'plus'). Het schoolbestuur heeft zicht op de kwaliteit van haar school/scholen en investeert om de kwaliteit van het niveau van basisondersteuning op haar scholen te versterken.