



DKC 't Kompas
Onderdeel van Stichting Christelijke
KindCentra Drenthe
Ceresstraat 6
9514 CA Gasselternijveen
T: 0599 512734
E: kompas@ckcdrenthe.nl
W: dkckompas.nl



2020-07-03 SOP 050C DKC 't Kompas 2019-2020

SchoolOndersteuningsProfiel Passend Onderwijs Basisonderwijs

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Hoofdstuk 1 De school.....	4
1.1 Contactgegevens.....	4
1.2 Visie van de school.....	5
1.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 7 schooljaren.....	6
1.4 Toelatingsbeleid van de school.....	10
Hoofdstuk 2 Structuur van Passend Onderwijs.....	11
2.1 Uitleg van Passend Onderwijs	11
2.2 Passend Onderwijs: Het samenwerkingsverband en onze school.....	12
Hoofdstuk 3 De ondersteuningsstructuur.....	14
3.1 De basiszorg in onze school.....	14
3.2 De breedtezorg – externe zorglijn.....	17
3.3 Dieptezorg – grenzen in de ondersteuning.....	22
4.1 Instrument voor kwaliteitszorg in de school.....	25
4.2 Archivering leerlinggegevens en dossiervorming.....	25
Hoofdstuk 5 Samenwerking met externe partners.....	27
5.1 Samenwerking met externe partners in de zorg	27
5.2 Samenwerking met onderwijspartners.....	27
Hoofdstuk 6 Ouders en zorgplicht.....	29
6.1 Contact met ouders	29
6.2 Zorgplicht Passend Onderwijs.....	29
Hoofdstuk 7 Beleidsmaatregelen van de school.....	30
7.1 Reflectie op beleid in de afgelopen periode.....	30
7.2 Beleidsplannen voor de komende jaren.....	31

Inleiding

Dit SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) beschrijft hoe de school het beleid en de organisatie van de leerlingenondersteuning heeft vormgegeven.

Zoals in de wetgeving Passend Onderwijs staat is de school verplicht een SOP op te stellen dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijsaanbod.

De school maakt deel uit van een samenwerkingsverband, een groep scholen die gezamenlijk een dekkend onderwijsaanbod heeft voor alle zorgniveaus. Onze school maakt deel uit van samenwerkingsverband 22.01, regio Assen. Alle basisscholen zullen minimaal moeten voldoen aan een door de besturen in het samenwerkingsverband gezamenlijk vastgesteld niveau van basiszorg.

In dit document wordt gesproken over *basiszorg*, *breedtezorg* en *dieptezorg* en over *ondersteuningsniveaus*.

Met *basiszorg* wordt bedoeld de ondersteuning die de school biedt aan alle leerlingen. Het gaat hier om de ondersteuningsniveau 1 en 2 voor leerlingen die preventieve en licht curatieve zorg nodig hebben.

Onder *breedtezorg* verstaan we de 'extra ondersteuning' en gespecialiseerde ondersteuning die de school kan bieden met hulp van deskundigen buiten de school. Het gaat hier om arrangement 3 en 4, voor leerlingen waarbij extra onderzoek nodig is om duidelijk te krijgen wat de onderwijsbehoefte van een leerling is.

Dieptezorg zijn de speciale onderwijsvoorzieningen die aanwezig zijn in het samenwerkingsverband en niet op de eigen school waar zowel lichte en zware ondersteuning aan leerlingen wordt geboden. Het gaat hier om arrangement 5.

In hoofdstuk 3 wordt hier een uitgebreide beschrijving gegeven van deze ondersteuningsniveaus.

Dit document is zorgvuldig opgesteld, door directie, intern begeleider en team, in samenwerking met de medezeggenschapsraad. Het SchoolOndersteuningsProfiel wordt jaarlijks herzien. Ook wordt het document op de website van de school geplaatst, zodat voor (toekomstige) ouders zichtbaar is wat voor leerlingenzorg op 't Kompas wordt gegeven.

Rob van den Berg
directeur

juni 2020

Hoofdstuk 1 De school

1.1 Contactgegevens

De school:

DKC 't Kompas
Ceresstraat 6
9514 CA Gasselternijveen
0599-512734
kompas@ckcdrenthe.nl
www.dkckompas.nl

Directeur: R.van den Berg
Intern begeleider: j. Tuik- van der Veen

Schoolbestuur:

CKC Drenthe
Postbus 167
9400 AD Assen
Tel: 0592-34 68 01

Samenwerkingsverband:

DKC 't Kompas maakt deel uit van samenwerkingsverband 22.01 (Assen).
Postadres
Postbus 136
9400 AC Assen
Coördinatie: Renate Schenk
tel. 0592-820500

N.B. Wanneer er kinderen naar het speciaal basisonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs worden verwezen, zal dat veelal naar een school in Stadskanaal zijn. Er wordt dan contact gelegd met samenwerkingsverband 22.02.

1.2 Visie van de school

De visie van de school is als volgt vormgegeven:

DKC 't Kompas: BETROKKEN, BETROUWBAAR, BEKWAAM

Op 't Kompas bieden vakbekwame en betrokken leerkrachten jou als leerling een passende richting. Wij zien elke leerling als uniek individu. We leren jou je kwaliteiten en eigenschappen gebruiken om je eigen veilige en betrouwbare koers te varen.

BETROKKEN >> Je bent nieuwsgierig, je bent gericht op samenwerking.

Dit doen we op de volgende manieren:

- Wij bieden naast de basisvakken ook culturele en sociale activiteiten, waaronder, kunstenaars in de klas en bezoeken aan musea en het theater.
- Het werken in 'Daltongroepjes', waarbij groepsoverstijgend gewerkt wordt.. Belangrijke waarden die we de kinderen hierbij aanleren zijn: betrokkenheid, interesse in elkaar en samenwerking.
- Goed contact met ouders vinden we essentieel. We vinden het belangrijk dat ouders weten waar we voor staan en hier ook achter staan. We vinden open communicatie en persoonlijk contact de basis voor een goede samenwerking.
- Wij organiseren gedurende het schooljaar verscheidene activiteiten waarbij kinderen, ouders en leerkrachten elkaars talenten kunnen ontdekken op het gebied van zang, dans, creativiteit en acteren. Het plezier hierin werkt door in de lessen en is de basis waarop wij met elkaar werken en samenleven.

BETROUWBAAR >>We zijn er samen voor elkaar.

Dit is als volgt zichtbaar in onze school:

- We vinden het belangrijk dat medewerkers, ouders en leerlingen doen wat ze zeggen en zeggen wat ze doen. We houden ons op 't Kompas aan gemaakte afspraken.
- We hebben vertrouwen in elkaar. De leerlingen krijgen van hun leerkracht het vertrouwen dat ze hun taak zullen uitvoeren en worden daar ook zelf (grotendeels) verantwoordelijk voor.
- Om leerlingen verantwoordelijkheid te geven, is het nodig dat de leerkracht zijn vertrouwen schenkt en ook om vertrouwen vraagt. Deze manier van denken verwachten we van iedereen op school: leerkrachten, leerlingen en ouders.

BEKWAAM >>Je ontdekt en ontwikkelt je eigen talent.

Dit is zichtbaar in:

- De manier van werken met de dag- en weektaken. Bij het plannen van de weektaak en het afspreken wie wanneer welke instructie volgt, wordt dan ook een accent op eigen verantwoordelijkheid gelegd.
- Het gebruik van coöperatieve werkvormen. Dit biedt leerlingen de mogelijkheid om van elkaar te leren en daagt uit tot actief leren. Het stimuleert interactie tussen leerlingen en zorgt ervoor dat leerlingen leren elkaar te respecteren en te waarderen.
- Het Daltononderwijs. Dit biedt ons mogelijkheden om te kiezen voor vormen die optimaal aansluiten bij de eigen omstandigheden en de mogelijkheden en talenten van leerkrachten en leerlingen. Wij zijn daarom gericht op ontwikkeling, we blijven ideeën uitproberen en experimenteren. We blijven ons bekwaamen in ons vak.

Dalton is kleurrijk, het geeft een beeld van ruimte, vrijheid en vergezichten. Een ballon krijg je niet in je eentje de lucht in. Je moet samenwerken en als je dat goed doet dan kun je tot grote hoogte stijgen. Als je wat voorzichtiger van aard bent, kun je ook lager bij de grond blijven. Uiteraard heb je een goed kompas nodig om je de juiste richting te wijzen en bewaam mensen om je te begeleiden. Er zijn regels waar je je aan moet houden en dan kun je van je vrijheid genieten.

1.3 Kengetallen leerlingpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 7 schooljaren

In deze paragraaf geven we de meest actuele kengetallen die betrekking hebben op de ondersteuning en begeleiding in de school. De gegevens zijn tevens van belang voor het ontwikkelen van beleid op niveau van het samenwerkingsverband passend onderwijs. Ieder jaar worden de kengetallen opnieuw geïnventariseerd. Jaarlijks worden deze kengetallen in het schooljaarverslag gepubliceerd.

Kengetallen leerlingen, peildatum 01-01-2020

Leerlingen gewicht	Totaal
0	94
0.30	0
1.20	5
Onbekend	0
Totaal	99
Aantal 4-7 jarigen	49
Aantal 8 jaar of ouder	50

Leerlingaantallen per combinatiegroep per 01-01-2020

Groep	Leerlingen
1-2	26
3-4	24
5-6	19
7-8	30

Gemiddelde groeps grootte (leerlingenaantal:aantal groepen)

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
23	22,1	25	23,5	23,5	21,75	24,75

Uitstroom vanaf 01-08-2013 tot en met 31-07-2019

	Anders	Naar (S)VO	Naar andere basisschool	Onbekend	Schoolverlater	Verhuizing	Vroegtijdig schoolverlater
2013-2014		10	6			1	1
2014-2015		21				5	
2015-2016		11	2			2	
2016-2017		16	2			6	
2017-2018		14	1			5	
2018-2019		9	2				1
2019-2020		18	2			2	

Uitstroom per advies VO vanaf 01-08-2013 tot en met 31-07-2020

Weergave	Aantal leerlingen per advies VO						
	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	Totaal
VWO	6	1	1	5	2	5	20
HAVO t/m VWO	1	1					2
HAVO	2	3	5	5	4	3	22
VMBO TL t/m HAVO		2	4	1		1	8
VMBO TL	7		4	1	2	4	18
VMBO BL		1		1		2	4
VMBO BL, met LWOO		1					1
VMBO BL t/m VMBO KL	4	2	1				7
VMBO BL t/m VMBO KL, met LWOO					1		1
VMBO KL			1	1		2	4
VMBO KL t/m VMBO GL	1						1
PRO						1	1
	21	11	16	14	9	18	89

Opmerking:

Het document "doorstroom naar voortgezet onderwijs" toont de gegevens over de doorstroom naar het voortgezet onderwijs van de leerlingen van onze school en bevat de volgende onderdelen:

- Vervolgschool
- Marktaandeel
- Schooladvies en plaatsing (*niet van toepassing op so*)

Gegevensbron: De gegevens zijn afkomstig van DUO en zijn gebaseerd op de inschrijvingen in het bekostigd onderwijs. DUO maakt het bestand door het koppelen van het 1Cijferbestanden voor het po en het vo. Een doorstromer is een leerling die op 1 oktober in schooljaar t in het po (inclusief so) is ingeschreven en op 1 oktober in schooljaar t+1 in het vo (inclusief vso) is ingeschreven.

Het document zal op verzoek opgevraagd worden middels "Vensters"

De tabel "doorstroom" toont tussentijdse in- en uitstroom toont de volgende gegevens:

- Het percentage kleuterversnellers (driejaarsgemiddelde)
- Het percentage kleuterverlengers (driejaarsgemiddelde)
- Aantallen en percentages kleuterversnellers
- Aantallen en percentages kleuterverlengers

Doorstroom	Aantal gedoubleerde leerlingen en leerlingen met verlengde schoolloopbaan			
	Doublure	%	Verlengde schoolloopbaan	%
2019 / 2020			1 van 9	11,1%
2018 / 2019	1 van 75	1,3%	2 van 15	13,3%
2017 / 2018			2 van 8	25,0%
2015 / 2016	1 van 81	1,2%	2 van 15	13,3%
2014 / 2015	2 van 81	2,5%		
2013 / 2014	2 van 80	2,5%		

Ondersteuningsniveaus:	Niveau 3 Extra onderzoek nodig/handelingsadvies en begeleiding nodig. OPP opstarten.	Niveau 4 Problematiek is bekend, inzet: - meer handen in de klas; - specialisten; - materialen/aanpassing gebouw OPP verplicht.
Groep 1		
Groep 2	1 OPP beperkt	
Groep 3		
Groep 4		
Groep 5		1 OPP Kentalis
Groep 6		1 OPP
Groep 7		1 OPP
Groep 8		3 OPP

Overzicht leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte op 01-01-2020

Dyslectische leerlingen:

- 2 dyslectische leerling groep 6 met begeleiding van Timpaan
- 1 dyslectische leerlingen in groep 7 met begeleiding van Timpaan
- 1 dyslectische leerlingen in groep 8 met begeleiding van Timpaan

Levelwerkleerlingen:

- 3 leerlingen in groep 4
- 2 leerlingen in groep 5
- 3 leerlingen in groep 6, waarvan 1 naar de plusgroep gaat.
- 4 leerlingen in groep 7, waarvan 4 naar de plusgroep gaan.
- 2 leerlingen in groep 8, waarvan 4 naar de plusgroep gaan.

NT2 leerlingen:

- 5 leerlingen:
- 1 leerling uit groep 1
- 1 leerling uit groep 2
- 1 leerling uit groep 3
- 1 leerling uit groep 5
- 1 leerling uit groep 6

Versnellen:

- 1 leerling die van groep 1 > groep 3 is gegaan (leerling zit nu in groep 8)

Leerlingen met een diagnose:

- 7 leerlingen met een IQ rond de 80 (tussen 75 -82)
- 1 leerling met het Beckwith Wiedeman Syndroom met hyperinsulinisme, macroglossie, recidiverende bovenste luchtweg infecties en koemelkeiwitallergie
- 1 leerling met sondevoeding
- 1 leerling met Spina Bifida
- 1 leerling met het Joubert syndroom
- 1 leerling met notenallergie
- 1 leerling met TOS
- 1 leerling met ADD
- 1 leerling met ernstig ondergewicht
- 3 leerlingen met hechtingsproblematiek

Leerlingen die fysiotherapie volgen:

- 1 leerling groep 4

Leerlingen die voor logopedie aangemeld zijn:

2 leerlingen groep 1

1 leerling groep 8

16 zogenaamde levelwerklerlingen, waarvan twee zogenaamde versnellers zijn. Daarnaast komen 9 leerlingen van onze kinderen uit diverse pleeggezinnen en een gezinsvervangend huis.

Gasselternijveen neemt binnen de gemeente Aa en Hunze een opvallende plaats in als het gaat om kansarme gezinnen, eenzaamheid, armoede en hoge werkloosheid en het hoogste aantal sociale huurwoningen. Voor 16 leerlingen (16%) ontvangt de school de vrijwillige bijdrage via stichting leergeld.

Zodoende vraagt meer dan 50 % van onze schoolpopulatie extra aandacht vanwege een speciale onderwijsbehoefte. De verschillen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied zijn groot. Dat vraagt wat van de inzet van het onderwijzend personeel.

Naar aanleiding van leerlingenaantallen en de extra aandacht, kozen we voor een groepsverdeling en inrichting van ons onderwijs waarbij de aansluiting op de verschillende onderwijsbehoefte zo optimaal mogelijk is. Ons onderwijs kenmerkt zich door duidelijke regels, veel instructies en begeleiding. Leesonderwijs hebben wij hoog in het vaandel.

1.4 Toelatingsbeleid van de school

Binnen het bestuur van de school is een gezamenlijke procedure afgesproken rond de aanmelding, inschrijving en toelating van de leerlingen.

Procedure bij inschakelen van het Ondersteuningsteam bij aanmelding van een leerling die (vermoedelijk) zorg nodig heeft:

1. Als bij de kennismaking blijkt dat er voor de leerling vermoedelijk extra zorg nodig is, dan schakelt de school het ondersteuningsteam (OT) in.
2. Het OT brengt de zorgvraag in kaart. De vragen die beantwoord worden zijn:
 - Kan de school het kind een passende plaats bieden?
 - Is het nodig om het OT in te schakelen, voordat overgegaan wordt tot inschrijving?
 - Welke ondersteuning kan leiden tot inschrijving en biedt deze een reëel toekomstperspectief?
 - Wat is de meest passende plaats voor de leerling?

Mocht blijken dat kind op de school passende begeleiding kan krijgen, dan kan het ingeschreven worden op de school.

Wanneer blijkt dat de zorgvraag de mogelijkheden van de school te boven gaat, wordt samen bekeken op welke school wel een passende plaats beschikbaar is.

Bij aanmelding de afspraken, zoals verwoord in het "stappenplan aanmelding nieuwe leerlingen" gevolgd.

Van de peuterspeelzaal ontvangen wij een **overdracht formulier** met gegevens van de betreffende leerling. De gegevens van de intake- en overdrachtsformulieren gaan naar de leerkracht van groep 1/2 en worden in ParnasSys opgeslagen.

De directeur informeert tijdens het kennismakingsgesprek of er sprake is van stoornissen of handicaps van het kind of beperkingen in de onderwijsparticipatie.

Het beleid is vastgelegd in de notitie: 'Toelating, verwijdering en schorsing'. Daarin staat de uitgebreide procedure beschreven. Zie de Kindcentrumgids-algemeen gedeelte.

Hoofdstuk 2 Structuur van Passend Onderwijs

2.1 Uitleg van Passend Onderwijs

Op 9 oktober 2012 heeft de Eerste Kamer met een ruime meerderheid ingestemd met de wet passend onderwijs. Hiermee krijgen schoolbesturen de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen passend onderwijs te bieden. Er worden samenwerkingsverbanden ingericht die onder meer de taak krijgen om een dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning te realiseren. www.passendonderwijs.nl

Tezamen met de wet passend onderwijs heeft de Eerste Kamer een regio-indeling vastgesteld. De regio van samenwerkingsverband 22-01 po <https://www.passendonderwijs-po-22-01.nl> (waar onze school deel van uit maakt) bestaat uit de schoolbesturen in de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo.

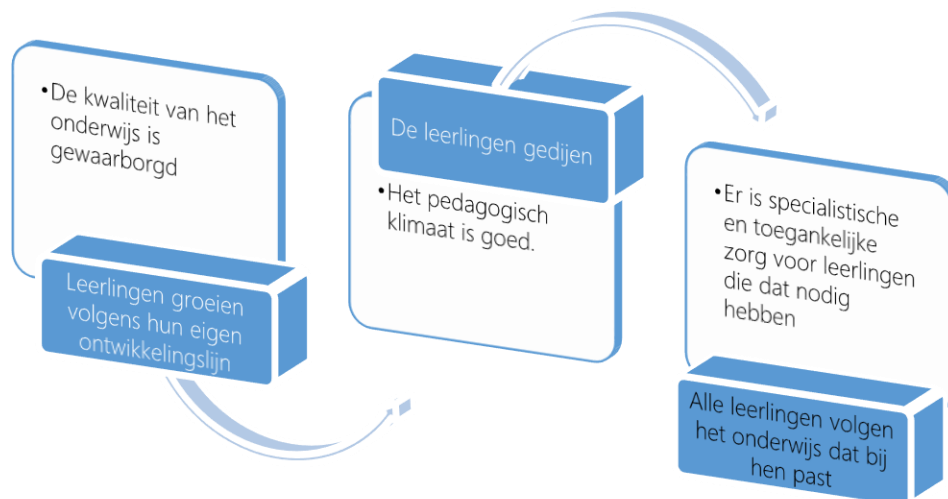
Per 1 augustus 2014 zijn in totaal 83 scholen aangesloten bij het samenwerkingsverband, waarvan vier speciale onderwijsvoorzieningen, te weten;

- Sbo de Boei
- Sbo de Meander
- So de Aventurijn (cluster4)
- So de W.A. van Lieflandschool (cluster3)

In de regio zijn geen (neven)vestigingen van speciaal onderwijs cluster 1 en 2 gehuisvest. In verband met de krimp is het totale aantal scholen in het samenwerkingsverband de laatste jaren gedaald, evenals het totale aantal leerlingen.

De uitleg van Passend Onderwijs staat in het werkdocument: "Passend Onderwijs en het referentiekader voor de ondersteuningsplicht" (Harten, 28 juni 2010). Daarin wordt Passend Onderwijs ingekaderd zoals in onderstaand schema is samengevat.

In dit schema wordt de relatie gelegd tussen de condities die er op school moeten zijn (de kwaliteit van het onderwijs is gewaarborgd, het pedagogisch klimaat is goed, er is specialistische en toegankelijke zorg voor kinderen) en de doelen die de school heeft vastgesteld (leerlingen groeien volgens hun eigen ontwikkeling en de leerlingen gedijen). Wanneer de condities goed zijn en de doelen worden behaald, dan wordt Passend Onderwijs gerealiseerd: *alle leerlingen volgen het onderwijs dat bij hen past*.



2.2 Passend Onderwijs: Het samenwerkingsverband en onze school

2.2.1 Het Samenwerkingsverband

Het Samenwerkingsverband Primair onderwijs 22-01 heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren en wel zodanig dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Je zou ook kunnen zeggen dat het Samenwerkingsverband zich tot doel heeft gesteld scholen te ondersteunen zodat alle kinderen op de aangesloten scholen zorg op maat krijgen. Passend onderwijs is er voor alle leerlingen. Daarom staat de basiskwaliteit van het onderwijs voorop.

De focus ligt op het ontwikkelen van een inhoudelijk onderwijsaanbod dat aansluit bij de leerlingen. Hierdoor kunnen zo veel mogelijk leerlingen naar het reguliere basisonderwijs, ook leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Zo nodig schakelen basisscholen daarbij de expertise in van speciaal onderwijs en externe zorgpartners.

Het samenwerkingsverband realiseert kwalitatief goed onderwijs en efficiënt arrangeren naar de speciale voorzieningen zo veel mogelijk op schoolniveau. Dit betekent dat de bijbehorende middelen ook zo veel mogelijk op schoolniveau in eigen omgeving inzetbaar moeten zijn. Het samenwerkingsverband richt de bekostiging zo in dat basisscholen hun onderwijs kwalitatief ontwikkelen en minder vaak een beroep hoeven te doen op dure speciale onderwijsvoorzieningen. Indien het in het belang is van de ontwikkeling van een kind, begeleiden wij de leerling naar een speciale voorziening.

2.2.2 Onze school

Voor een adequate uitvoering van de ondersteuning en begeleiding van alle leerlingen hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Systematisch volgen van vorderingen van onze leerlingen met behulp van:
 - Methodeonafhankelijke toetsen LeerlingVolgSysteem (LVS)
 - Methodeonafhankelijke eindtoetsing
 - Methodegebonden toetsen
- Systematisch analyseren van leerling-resultaten en de voortgang in de ontwikkeling;
- Gestructureerde en planmatige begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zo nodig in een eigen leerlijn;
- Betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning;
- Adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen;
- Toepassing van afgesproken procedures en protocollen;
- Centrale opslag van leerlingengegevens in ParnasSys.

In de organisatie van de ondersteuningsstructuur van onze school gaan we uit van de drie niveaus: Basiszorg- Breedtezorg- Dieptezorg.

De Basiszorg:

Het onderwijs en de ondersteuningsvoorzieningen van de school zelf.

De basiszorg is het aanbod van ondersteuning en ondersteuningsvoorzieningen die de school zelf in en om de groepen leerlingen binnen de eigen schoolorganisatie kan bieden aan alle leerlingen. De kern van basiszorg wordt uitgevoerd in de groep. Onder de basiszorg vallen ook maatregelen voor alle leerlingen zoals werken in differentiatiegroepen, onderwijsassistenten, remedial hulp, en coaching door interne begeleiders en andere deskundigen van de school (taal- en reken specialisten, leerlingbegeleiders, logopedisten, vertrouwenspersonen).

Onze Basiszorg heeft een permanent karakter en is bestemd voor alle leerlingen.

De Breedtezorg:

Het onderwijs en ondersteuning met behulp van externe voorziening.

Dit is het aanbod van ondersteuning en ondersteuningsvoorzieningen om de school heen. De school blijft zelf de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs aan de leerlingen, maar schakelt daarbij de hulp in van externe deskundigen. Binnen de breedtezorg blijft de leerling ingeschreven op de school. Om de school heen is een vangnet van hulpbronnen: ambulante begeleiders, schoolmaatschappelijk werk, jeugdgezondheidsondersteuning, jeugdzorg, tijdelijke opvangplekken.

De Breedtezorg heeft een tijdelijk en/of aanvullende karakter en is bestemd voor leerlingen met enkele beperkt aanvullende ondersteuningsbehoeften.

De Dieptezorg:

Dit is het aanbod aan ondersteuning in gespecialiseerde voorzieningen zoals die in het samenwerkingsverband in de regio aanwezig is. Zoals het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs. De school draagt de verantwoordelijkheid voor de leerling over aan deze voorziening.

Dieptezorg kan zowel permanent als tijdelijk van aard zijn en is bestemd voor leerlingen met complexe speciale ondersteuningsbehoeften.

Hoofdstuk 3 De ondersteuningsstructuur

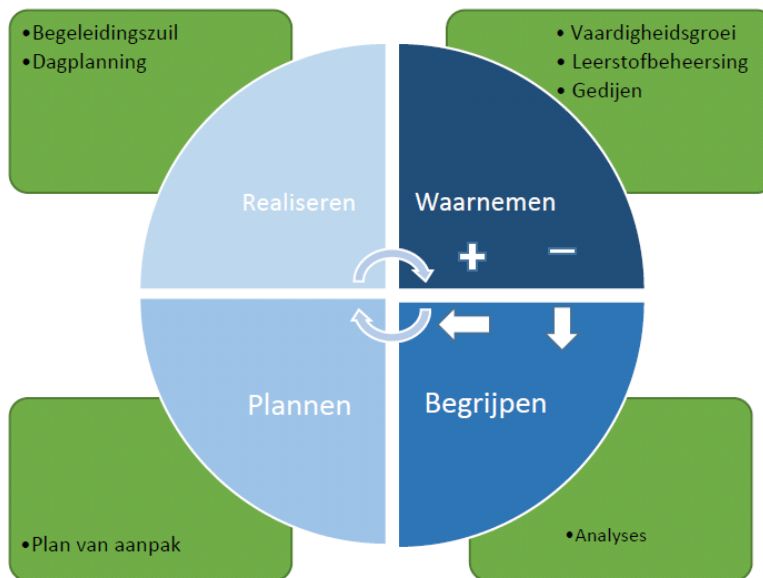
3.1 De basiszorg in onze school

3.1.1 Het werken met ondersteuningsniveaus

Het dagelijks werk in de groepen is gebaseerd op de uitgangspunten van handelingsgericht werken.

Handelingsgericht werken ziet er bij ons op school uit zoals in onderstaand figuur weergegeven. Bij het handelingsgericht werken draait het om de cyclus 'waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren'.

Dit betekent dat we systematisch en planmatig te werk gaan. De leerkracht verzamelt hierbij gegevens van elke leerling om zodoende het onderwijs passend te maken aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Centraal staat hierbij de vraag: 'wat heeft deze leerling nodig om de volgende stap in zijn ontwikkeling te maken.' Minimaal twee keer (voor leerlingen die niet binnen het basisarrangement vallen 4 keer) per jaar worden de gegevens geëvalueerd waarna de lesstof voor de komende periode wordt gepland.



Als het onderwijs binnen elk arrangement voldoende gevarieerd en weloverwogen is samengesteld, wordt aan het grootste gedeelte van de onderwijsbehoeften van de leerlingen voldaan. Het onderwijscontinuüm staat garant voor een passend aanbod. Als we zien dat een leerling zich naar verwachting ontwikkelt en de opbrengsten zijn naar verwachting dan gaan we op dezelfde manier door. Het aanbod was dus passend, er hoeft niets extra's worden georganiseerd.

Daarnaast zijn er leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Kan een leerkracht deze ondersteuning niet bieden dan heeft ook de leerkracht een ondersteuningsbehoefte.

In het kader van het bieden van passend onderwijs onderscheiden we binnen CKC Drenthe vijf niveaus van ondersteuning. De eerste twee niveaus passen binnen de basiszorg. Ondersteuningsniveau 3 is het scharnierpunt tussen basis- en breedtezorg. Op dit niveau is aanvullende expertise van een extern deskundige nodig. Ondersteuningsniveau 4 valt onder de breedtezorg en ondersteuningsniveau 5 onder de dieptezorg.

3.1.2 Ondersteuningsniveau 1

Zoals gezegd wordt de kern van ons onderwijs gevormd door de cyclus van handelingsgericht werken. In het plan van aanpak verzamelen we gegevens van de zorgleerling. Dit start vaak met de resultaten op methodeonafhankelijke toetsen (CITO-toetsen) en methodegebonden toetsen. Daarnaast worden er observatiegegevens (ook aan de hand van ons leerlingvolgsysteem voor sociaal- emotionele ontwikkeling 'ZIEN') en gegevens uit gesprekken met ouders en leerlingen verzameld. Aan de hand van al deze gegevens worden de leerlingen ingedeeld in één van de volgende drie onderwijsarrangementen die wij standaard bieden:

- een intensief arrangement
- een basisarrangement
- een verrijkend arrangement

Om alle arrangementen goed te kunnen bedienen wordt lesgegeven aan de hand van het 'activerende directe instructie model'.

Bij het *basisarrangement* hoort de basisinstructie. Bij dit instructiemodel wordt ervan uitgegaan dat de leerlingen de principes van het zelfstandig werken kennen en beheersen. Bovendien wordt veel gebruikt gemaakt van coöperatieve werkvormen.

Voor het *verrijkende* arrangement is hierbij de instructie ingekort en wordt extra uitdaging geboden. Binnen het verrijkende arrangement bieden wij de mogelijkheid mee te doen aan het 'level'-programma voor (hoog)begaafde leerlingen.

Voor het *intensieve arrangement* wordt een verlengde instructie geboden. Daarnaast wordt extra instructie of pre-teaching aangeboden aan de leerlingen die dit nodig hebben in de begeleidingszuilmomenten: de momenten waarop de leerkracht in de groep leerlingenzorg verleent aan leerlingen die dit nodig hebben.

3.1.3 Ondersteuningsniveau 2

Als een leerling niet naar verwachting presteert dan moet het onderwijsaanbod worden geïntensiveerd. Een leerling heeft een specifieke onderwijsbehoefte als hij aan één van de onderstaande criteria voldoet:

- De leerling maakt onvoldoende groei door in zijn vaardigheidsontwikkeling (*Elke leerling moet bij de CITO-toetsen tenminste op gelijke afstand tot het landelijk gemiddelde blijven scoren*)
- De leerling heeft een hiaat in zijn leerstofbeheersing (*Elke leerling moet elk aangeboden leerstofonderdeel dat in de leerlijn niet meer terugkomt voor 80% beheersen*)
- De leerling gedijt niet. (*Elke leerling heeft een onvoldoende score op de onderdelen welbevinden en betrokkenheid van het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem ZIEN*)

Voor deze leerling gaan we de diepte in. De leerkracht verzamelt, in het plan van aanpak, handelingsgerichte gegevens over de onderwijsleersituatie, analyseert wat er aan de hand is en gaat na welke specifieke onderwijsbehoefte de leerling heeft. Hierbij worden ook de sterke kanten van de leerling benoemd en benut. Daarnaast reflecteert de leerkracht op zijn eigen rol en het effect daarvan op de leerling. De analyse wordt genoteerd op een specifiek format. De individuele maatregel die, samen met de intern begeleider en in overleg met de leerling, wordt uitgedacht is inpasbaar in één van de bestaande onderwijs-arrangementen en kan door de leerkracht worden uitgevoerd. De maatregel is verwoord in een 'SMART*' geformuleerde doelstelling en wordt minimaal vier keer per jaar geëvalueerd.

* SMART: Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden

3.1.4 Het profiel van basiszorg bij ons op school

Het profiel van de basiszorg op school komt overeen met de beschrijving van de zorg aan alle leerlingen zoals in bovenstaande paragrafen staat beschreven. Een verdere, praktische, uitwerking van de beschrijving van de basiszorg vindt u in ons zorgplan. Wij streven er naar dat alle leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel van het schoolteam deze beschrijving

kennen en kunnen toepassen. De procedures en afspraken zoals die in de basiszorg op school aanwezig zijn moeten zij allemaal kunnen uitvoeren. Leerkrachten kunnen daarbij wel verschillen qua deskundigheid en ervaring. Leren van elkaar is voor ons een belangrijk uitgangspunt in de ontwikkeling binnen de school.

De interne begeleider heeft een coördinerende en coachende taak als het gaat om de leervragen van het team met betrekking tot de basiszorg.

Binnen de basiszorg vallen de volgende preventieve en licht curatieve voorzieningen:

- Vroegtijdig signaleren van leer, opgroei- en opvoedproblemen
- Actieve zorg voor een veilig en positief pedagogisch klimaat
- Afgestemd aanbod voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie door het aanbod van een intensief arrangement
- Afgestemd aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen door het aanbod van een verdiept arrangement en levelwerk
- Aanbod voor leerlingen met dyslexie. We werken met het protocol leesproblemen en dyslexie (zie bijlage 8). Bovendien gebruiken we het computerprogramma Kurzweil als compenserende software voor leerlingen met dyslexie.
- Curatieve ondersteuning door de GGD en het SMW met name voor wat betreft opvoedvragen en problemen in de thuissituatie. De intern begeleider participeert in een zeswekelijks overleg. Ouders zijn altijd op de hoogte als hun kind wordt besproken.
- Jaarlijkse logopedische screening van kleuters

Aspecten binnen de basiszorg die nadere ontwikkeling behoeven:

- Aanbod voor leerlingen met dyscalculie
- Aanbod voor leerlingen met een fysieke handicap

3.2 De breedtezorg – externe zorglijn

3.2.1 Het ZorgAdviesTeam (ZAT) en het InterventieTeam (IT) van CKC DRENTHE

Zoals hierboven beschreven onderscheid CKC Drenthe 5 ondersteuningsniveaus. De eerste twee niveaus vallen binnen de basiszorg. Ondersteuningsniveau 3 is het scharnierpunt tussen basis- en breedtezorg. Bij ondersteuningsniveau 4 is sprake van breedtezorg.

Bij ondersteuningsniveau 3 t/m 5 heeft de school aanvullende expertise van een extern deskundige nodig.

Binnen CKC DRENTHE is hiervoor het Zorgadviesteam (ZAT) in het leven geroepen. Het ZAT brengt adviezen uit om de kwaliteit van de zorg te verbeteren. Het ZAT bestaat uit een directeur, twee intern begeleiders en het Interventieteam (IT). Het IT bestaat uit een ambulante begeleider/gedragsspecialist, een intern begeleider en twee orthopedagogen. Standaard twee keer per jaar voert de intern begeleider van elke CKC DRENTHE-school consultatieve leerlingbesprekingen met het IT. Daarnaast kan het IT ook tussentijds worden ingeschakeld. Voor een consultatie van het IT legt de intern begeleider het contact nadat toestemming is verkregen van de ouders/verzorgers van de leerling(en).

(Zie bijlage 10 voor de taakomschrijving van de leden van het ZAT en de procedure voor het inschakelen van het ZAT en bijlage 11 voor de procedure van het inschakelen van het IT)

3.2.2 Ondersteuningsniveau 3

Een kind komt in ondersteuningsniveau 3 wanneer:

- Er is extra onderzoek nodig om duidelijk te krijgen wat de onderwijsbehoefte van de leerling is. (Observaties, dyslexieonderzoek, capaciteitenonderzoek etc.)
- De onderwijsbehoefte is duidelijk maar het lukt de leerkracht niet om tegemoet te komen aan deze onderwijsbehoefte. Hij/zij heeft dus handelingsadviezen en/of begeleiding nodig van het OT. De begeleiding kan bijvoorbeeld gaan over:
 - o Lees-, spelling- en rekenproblemen
 - o Werkhoudingproblemen
 - o Sociaal-emotionele problemen
 - o Hoogbegaafdheid bij leerlingen

Hierbij wordt het OT ingeschakeld. De ondersteuningsbehoefte (hulpvraag) van de leerling en/of de leerkracht is in een beknopt format verwoord. Het OT bespreekt de hulpvraag en maakt vervolgspraken met de intern begeleider, de leerkracht en de ouders over het uitvoeren van observaties en/of onderzoek. Door het OT worden handelingsadviezen gegeven voor de begeleiding van de leerling en/of de leerkracht. Als het na deze handelingsadviezen de leerkracht lukt de betreffende leerling, met de nodige aanpassingen, te begeleiden binnen de bestaande arrangementen, valt de leerling weer in ondersteuningsniveau 2.

Is dit niet het geval dan moet de ondersteuning worden geïntensiveerd en komt de leerling in aanmerking voor een zeer intensief arrangement. De leerkracht stelt dan, samen met de intern begeleider, een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) op. Kan de leerkracht zelf zorg dragen voor de uitvoering van het OPP binnen de groep dan blijft ondersteuningsniveau 3 van kracht. Is hiervoor meer ondersteuning nodig dan komt de leerling in aanmerking voor ondersteuningsniveau 4.

Indien externe deskundigheid bij de ondersteuning van de leerling en/of leerkracht nodig is, kunnen ouders een consult aanvragen bij de desbetreffende externe partij. De intern begeleider blijft bij voorkeur betrokken bij de ondersteuning, doordat (tijdens en) na afloop van een consult terugkoppeling plaatsvindt. Ook op het moment dat via de huisarts externe deskundigheid wordt betrokken, is het belangrijk dat de intern begeleider en het OT op de hoogte blijven van bevindingen.

3.2.3 Ondersteuningsniveau 4

Het gaat hierbij om leerlingen van wie de problematiek bekend is bij het ZAT. Het OT is in een eerder stadium ingeschakeld, heeft onderzoek verricht en begeleidingsadviezen geformuleerd. Om de volgende redenen kunnen deze leerlingen in aanmerking komen voor ondersteuningsniveau 4:

- Cognitief gezien past de leerling in één van de bestaande arrangementen maar om voldoende van het onderwijs te profiteren heeft de leerling meer ondersteuning en zorg nodig dan de leerkracht kan bieden. (Bijvoorbeeld bij een fysieke beperking of bij ernstige gedragsproblematiek.)
- Cognitief gezien past de leerling niet in één van de drie onderwijsarrangementen. Er moet een zeer intensief arrangement worden georganiseerd waarbij de leerling een eigen leerlijn volgt. De leerkracht heeft ondersteuning nodig om deze leerling goed te begeleiden.

De intern begeleider dient een aanvraag voor een zorgarrangement in bij het OT. Het interventieteam formuleert op basis van alle bekende informatie een deskundigenadvies. Op basis van dit advies wordt besloten of een zorgarrangement wordt toegekend. Ouders worden op de hoogte gebracht van de inhoud van het deskundigenadvies.

Het zorgarrangement kan bestaan uit:

- Inzet van meer handen in de klas
Hierbij gaat het in de praktijk vaak om de inzet van een onderwijsassistent die de leerling individueel kan begeleiden.
- Intensieve begeleiding door het OT of door andere specialisten op advies van het OT.
 - o Voor leerlingen met een verstandelijke of lichamelijke beperking kan gebruik gemaakt worden van de ambulante begeleiding van cluster.
 - o Voor blinde / slechtziende leerlingen of leerlingen met een gehoor- of spraakprobleem kan gebruik gemaakt worden van de ambulante begeleiding van cluster 1 en 2.
- Inzet materialen / aanpassing gebouw.

3.2.4 Het OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)

In het kader van passend onderwijs is een aantal wijzigingen in de Wet op het Primair Onderwijs

opgenomen die betrekking hebben op het werken met een OPP. Op basis daarvan is het opstellen van een OPP verplicht voor alle leerlingen die extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband krijgen. Binnen CKC Drenthe zijn dat in elk geval de leerlingen uit ondersteuningsniveau 4. Daarnaast wordt een OPP gemaakt voor leerlingen uit ondersteuningsniveau 3 die in aanmerking komen voor het 'zeer intensief arrangement'. Ook voor leerlingen uit ondersteuningsniveau 3 die gedragsmatig een intensieve aanpak nodig hebben wordt een (beknopt) OPP gemaakt.

In het OPP wordt de inzet van het zorgarrangement verwoord en de doelstellingen (SMART) geformuleerd. Elk half jaar wordt het OPP en dus ook het zorgarrangement geëvalueerd. Op basis van deze evaluatie kan worden besloten dat het zorgarrangement wordt gecontinueerd of stopgezet. Ook kan uit de evaluatie de conclusie worden getrokken dat de school, ondanks het zorgarrangement, onvoldoende tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Het advies kan dan zijn dat de leerling in ondersteuningsniveau 5 komt. Dit wil zeggen dat elders een passende plek wordt gezocht voor deze leerling.

Voor ondersteuning die binnen de basisondersteuning van de school valt is het opstellen van een OPP niet verplicht.

Bij het werken met een OPP hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- We volgen niet alleen de vorderingen van de leerling maar we plannen doelgericht een aanbod. Hierbij redeneert de school terug van de uitstroombestemming naar leergebiedspecifieke en leergebiedoverstijgende tussendoelen om het komende half jaar na te streven.

- We gaan uit van hoge maar wel realistische verwachtingen en ambitieuze doelen.
- We pakken de (beïnvloedbare) factoren die de ontwikkeling en het leren van de leerling belemmeren aan. Het betreft de factoren in het onderwijs, de leerling en de opvoeding. Daarnaast benutten we de bevorderende factoren om de ontwikkeling te stimuleren.
- We steken in op groepsgewijs onderwijs. Vanuit het onderwijs aan de groep vindt intensivering van het aanbod plaats door verlengde instructie, meer leertijd en extra verwerkingstijd. We gaan pas dispenseren, d.w.z. keuzes maken binnen de leerdoelen en de leerstof bijstellen, als herhaalde intensivering voor een leerling onvoldoende resultaat heeft.
- We betrekken de leerling en zijn/haar ouders bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP.
- Twee keer per jaar wordt het OPP geëvalueerd. Hierbij wordt zowel leergebiedspecifiek (in elk geval technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen) als leergebiedoverstijgend (sociale competenties, leren leren en redzaamheid) geëvalueerd. Ook wordt gekeken naar de kwaliteit van het aanbod naar de leerling.
- Voor leerlingen uit ondersteuningsniveau 3 of 4 die zich naar verwachting ontwikkelen met taal en rekenen wordt een beknopt OPP gemaakt waarbij voornamelijk aandacht is voor leergebiedoverstijgende doelen ten aanzien van sociaal-emotioneel functioneren, gedrag en/of werkhouding.

3.2.5 Het profiel van breedtezorg bij ons op school

Met het OT van CKC Drenthe beschikken we over de expertise om problemen op het gebied van leren en gedrag te onderkennen en te begeleiden. Samen met hen kunnen we bepalen wat de ondersteuningsbehoefte is van de zorgleerlingen en wat er voor nodig is om tegemoet te kunnen komen aan deze behoefte. Samen met hen kan worden bepaald welk zorgarrangement nodig is.

We hebben als school de beschikking over de volgende specialisten / voorzieningen:

Bovenschools niveau:

- Een gedragsdeskundige
- Twee orthopedagogen
- Een logopedist
-
-
-

Schoolniveau

- Een leerkracht die zich verdiept heeft in het begeleiden van leerlingen die werken met Kurzweil (dyslexie-software).
- Een intern begeleider die zich gespecialiseerd heeft in het coachen van medewerkers.
- Een rekencoördinator
- Een Daltoncoördinator

Buiten school:

- Schoolarts / schoolverpleegkundige (GGD)
- Schoolmaatschappelijk werk

Al deze expertise kan binnen de breedtezorg worden ingezet om een passend zorgarrangement te organiseren voor leerlingen die intensieve zorg nodig hebben. Natuurlijk zijn er wel grenzen aan de zorg die we kunnen bieden.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften heeft de school de volgende ondersteuningsmogelijkheden:

Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor kinderen met leer- en ontwikkelingshulpvragen, o.a.	<i>Deskundigheid</i> De school heeft een gediplomeerd intern begeleider, die tevens gediplomeerd beeldcoach is. De school heeft een

<p>leren leren, cognitieve ontwikkeling, informatieverwerking en informatieverwerking. Het betreft ondersteuningsbehoeften bij leerachterstand, taalontwikkeling (algemeen en specifiek) en ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie.</p>	<p>rekencoördinator. Een van de leerkracht heeft een opleiding gedaan m.b.t. leerlingen met gedragsstoornissen.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Alle leerkrachten werken volgens een afgesproken manier van klassenmanagement, waarbij gewerkt wordt met geluidmeters en time-timers voor uitgestelde aandacht. Er zijn kleine time-timers en handelingswijzers beschikbaar voor individuele leerlingen. In de bovenbouw kan de weektaak dagelijks aangeboden worden of in kleine gedeelten en in de onderbouw kan de dagtaak ook in kleine stukjes worden opgedeeld. Het Activerende Directie instructie Model (ADIM) ondersteunt leerlingen maximaal in hun eigen activiteitenprogramma.</p> <p>De school beschikt over Levelwerk, een programma met meer uitdagende lesstof, en routeboekjes voor compacten en verrijken van taal en rekenen. De school beschikt over het programma Kurzweil voor dyslectische leerlingen.</p> <p>De school beschikt over voldoende iPads (voor iedere leerling van groep 3 t-m 8 een iPad), waarbij adaptieve software zoals Zoem, MLO.</p> <p>De school beschikt over moderne methodes waarbij het werken met drie subgroepen al is ingebed. Het beredeneerd aanbod in groep 1/2 is methodisch en voldoet aan alle eisen, ook op het gebied van differentiatie. De school beschikt over de meest recente versies van de CITO-toetsen, waarbij adaptieve toetsen in zitten verweven.</p> <p><i>Gebouw</i> De school beschikt over een modern en goed geoutilleerd gebouw. De school heeft enkele prikkelarme werkplekken, deze zijn boven gesitueerd. De gang is tot 11u 's ochtends stilteruimten kan daardoor als prikkelarme werkruimte ingezet worden. Vanuit de lokalen is dan voldoende toezicht mogelijk.</p> <p><i>Samenwerking</i> De school werkt samen met de logopedist van de gemeente Aan en Hunze voor de logopedische screening van leerlingen.</p> <p>Binnen het team werken leerkrachten en 1 ondewijsassistente nauw samen met de intern begeleider om de zorg zo goed mogelijk aan te laten sluiten op de onderwijsbehoefte van de leerling.</p>
---	--

Fysiek medische ondersteuning

Arrangement	Invulling
<p>De school kan leerlingen met een licht fysiek medische ondersteuningsbehoefte, de zorg bieden die het kind nodig heeft.</p>	<p><i>Deskundigheid</i> De school heeft ervaring opgedaan met leerlingen met een fysieke beperking.</p> <p>De school heeft geen ervaring mb.t. blinde of dove leerlingen.</p> <p>Een van de leerkrachten heeft ervaring in en is geschoold in het begeleiden van kinderen met spraak-taalmoeilijkheden.</p> <p>Een van de leerkrachten is geschoold in sensomotoriek bij kleuters.</p>

	<p>De school zet stagiaires, een onderwijsassistent/pedagogisch medewerker en een RT'er in voor het verlenen van assistentie.</p> <p><i>Voorzieningen</i> In het gebouw is Buurtzorg gevestigd, zij kunnen waar nodig medische assistentie verlenen.</p> <p><i>Gebouw</i> Het gebouw is rolstoeltoegankelijk. In de school is een gehandicapent toilet aanwezig en een in hoogte verstelbaar aankleedkussen</p> <p>De school werkt samen met Buurtzorg.</p> <p>De school werkt samen met ambulante begeleiders van Cluster 1 en 2.</p>
--	--

Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning

Arrangement	Invulling
De school biedt leerlingen waar nodig sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	<p><i>Deskundigheid</i> De school gebruikt de module "Zien" om twee keer per jaar het sociaal-emotioneel welbevinden van kinderen te meten. Daarin komen: veiligheidsbeleving, sociale vaardigheden, leer- en leefklimaat aan de orde. Daarnaast wordt deskundigheid bij leerkrachten op het gebied van gedragsondersteuning door middel van scholing uitgebreid.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Leerkrachten scheppen een gunstig en veilig sociaal klimaat, door hun bewust pedagogische houding. Positief, voorspelbaar, het geven van complimenten, oplossingsgericht, zijn herkenbare kenmerken van hun gedrag.</p> <p>Daarnaast ondersteunen de interne begeleider en de onderwijsassistent de leerkrachten waar nodig om bij individuele leerlingen hulp te bieden.</p> <p><i>Gebouw</i> Het gebouw biedt voldoende mogelijkheid om de begeleiding van leerlingen in een aparte rustige ruimte uit te voeren.</p> <p><i>Samenwerking</i> De school werkt nauw samen met het sociaal team en de buurtzorg, welke wekelijks in de MFC zitting hebben.</p>

3.3 Dieptezorg – grenzen in de ondersteuning

3.3.1 Ondersteuningsniveau 5

Als blijkt dat de ondersteuning op de basisschool, inclusief een arrangement, voor de leerling niet toereikend is en het onderwijsaanbod niet aansluit bij de ontwikkeling van de leerling kan de leerling in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning kan geboden worden door een andere basisschool (BAO-BAO plaatsing) maar in de praktijk betekent dit meestal dat de leerling geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of op een school voor speciaal onderwijs (SO)

Om voor deze extra ondersteuning in aanmerking te komen is wettelijk een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Om in aanmerking te komen voor een TLV is volgens de wet een deskundigenadvies vereist. De intern begeleider dient hiertoe een aanvraag in bij het OT van CKC Drenthe. Het OT formuleert een deskundigenadvies. De procedure die verder gevolgd moet worden is beschreven door het samenwerkingsverband Passend onderwijs 22.01 Het proces van verwijzing gaat altijd in overleg met en met toestemming van ouders.

3.3.2 Profiel van de dieptezorg – grenzen van de ondersteuning in de school

Binnen CKC Drenthe worden de volgende 10 Passend Onderwijs Principes gehanteerd:

1. Ieder kind binnen CKC Drenthe is uniek en heeft recht op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Ook wanneer dat extra inspanning vraagt van de school en/of de leerkracht. We gaan ervan uit dat iedereen gelijkwaardig is maar niet iedereen is gelijk.
2. Er zijn grenzen aan wat een school/leerkracht kan bieden. Deze grenzen moeten objectief getrokken worden vanuit de behoefte van het kind. Met andere woorden de grens wordt in eerste instantie bepaald door wat goed is voor een kind of de kinderen.
3. Bij de vraag of de school goed onderwijs kan bieden aan een kind is de eerst afweging altijd het welbevinden van het kind zelf en zijn directe schoolomgeving.
4. We kunnen kinderen alleen goed onderwijs bieden als zij aan minimaal twee criteria voldoen:
 - Het kind is in staat om te leren, er is sprake van ontwikkeling
 - Het kind heeft het vooruitzicht dat het bij het verlaten van de school op minimaal eind groep 6 niveau zit. (Dit principe gaat niet op voor kinderen met een gediagnosticeerde verstandelijke beperking, zie 7.)
5. Bij kinderen met gedragsmoeilijkheden is een objectieve grens moeilijk te trekken. CKC Drenthe heeft de visie dat het uitgangspunt bij ieder kind moet zijn: wat kan het kind en wat is redelijkerwijs nog te ontwikkelen.
Bij beslissingen rond plaatsing wordt van iedereen gevraagd en verwacht uit te gaan van het belang van het kind. Waar komt het kind het best tot zijn recht.
6. Basisonderwijs vindt plaats in groepen. Voor kinderen met gedragsmoeilijkheden geldt in het verlengde van regel 5 daarom het volgende:
Het gedrag moet beïnvloedbaar zijn. De veiligheid en het opvoedkundig klimaat in de groep mogen niet ernstig verstoord worden. Met andere woorden: het onderwijs aan de hele groep moet doorgang kunnen vinden.
7. Kinderen met verstandelijke en/of lichamelijke beperkingen moeten zich goed en veilig kunnen voelen op school. Waar nodig moet het gebouw aangepast worden zodat de bewegingsvrijheid van het kind zo min mogelijk in het gedrang komt.
8. De school is verantwoordelijk voor de organisatie van goed onderwijs aan alle kinderen, ook kinderen met extra zorgbehoefte. Voor kinderen die buiten de genoemde criteria vallen is de school aan zet om een passende onderwijsplaats te zoeken. Andere onderwijsinstellingen

zullen dan benaderd worden. Ouders worden hier altijd actief bij betrokken. Van hen wordt een constructieve houding gevraagd. De school zal haar best doen om er samen met ouders uit te komen. De ervaring is echter dat dit niet altijd lukt. Omdat de school verantwoordelijk en aansprakelijk is heeft ze in zo'n geval het laatste woord.

9. Of een kind met een speciale zorgvraag goed begeleid kan worden door de leerkracht hangt van de mate van zorgbehoefte van het kind af. Beperkingen in de deskundigheid van leerkrachten en de onderwijsorganisatie zijn daaraan ondergeschikt.
10. CKC Drenthe gaat ervan uit dat iedere leerkracht goed onderwijs kan verzorgen aan alle kinderen binnen bovenstaande criteria. De schoolleiding geeft leerkrachten die eerder tegen grenzen aanlopen de ruimte om hun deskundigheid verder te ontwikkelen.

Voor 't Kompas betekent dit schoolspecifiek het volgende:

't Kompas is een dorpsschool. In principe is het uitgangspunt dat alle kinderen die bij ons op school worden aangemeld een plek kunnen krijgen. We werken met 3 onderwijsarrangementen: verrijkend, basis, intensief. Een vierde behoort tot de mogelijkheden en zal te allen tijden besproken worden in het team (zeer intensief).

Bij de aanmelding kijken we naar het volgende:

- 1) Past het kind in een van de drie onderwijsarrangementen die wij standaard aanbieden -> we gaan over tot aanmelding/inschrijving.
- 2) Past het kind in een van de drie onderwijsarrangementen die wij aanbieden maar heeft het wel een 'specifieke onderwijsbehoefte', dan wordt gekeken of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind.
 - Is er sprake van enkelvoudige dyslexie -> we gaan over tot aanmelding/inschrijving.
 - Is er sprake van hoogbegaafdheid zonder gedragsproblematiek -> we gaan over tot aanmelding/inschrijving.
 - Is er sprake van een lichamelijke handicap -> we gaan over tot aanmelding/inschrijving **mits** de nodige aanpassingen kunnen worden gerealiseerd zodat het kind het reguliere onderwijsprogramma kan volgen.
 - Is er sprake van een psychiatrische stoornis (bijv. ADHD, PDD-NOS, ASS, ODD etc) dan moet duidelijk worden wat de mate is, waarin deze stoornis zich openbaart. Van belang is of het kind leerbaar is en of het hem/haar, met een aangepaste pedagogische aanpak van de leerkracht, lukt zich zelfstandig te focussen op de taak om zo het reguliere lesprogramma te volgen. Is dit het geval -> we gaan over tot aanmelding/inschrijving. Is dit **niet** het geval dan gelden dezelfde afwegingen als die onder punt 3 worden genoemd.
- 3) Past het kind qua leervermogen niet in een van de drie standaard onderwijsarrangementen maar moet een 'zeer intensief' arrangement worden ingezet dan wordt ook gekeken of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. We kijken hierbij naar het kind en de context van de groep waarin het kind eventueel geplaatst zou kunnen worden. De volgende zaken zijn van belang:
 - De voorwaarde om in een combinatiegroep een leerling met ernstige gedragsproblematiek of met een zeer intensief arrangement goed te kunnen begeleiden, is dat voor deze leerling een zorgarrangement in de vorm van 'extra handen' kan worden georganiseerd
 - Groepsgrootte in combinatie met aantal leerlingen met een 'specifieke onderwijsbehoefte'.
 - Hoeveelheid extra zorg en middelen die kunnen worden georganiseerd.
 - Het aantal onderwijsarrangementen dat in de groep wordt aangeboden waarbij het aanbieden van vier arrangementen een kritische grens is.
 - Is er sprake van combinatiegroepen dan zullen de onderwijsarrangementen in elkaar moeten worden geschoven om de kritische grens van 4 arrangementen niet te overschrijden. De voorwaarde om in een combinatiegroep een leerling met ernstige gedragsproblematiek of met een zeer intensief arrangement goed te kunnen begeleiden,

is dat voor deze leerling een zorgarrangement in de vorm van 'extra handen' kan worden georganiseerd.

- De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp van de ouders van het kind? (pre-teaching, herhaling, in geval van nood: het kind ophalen van school, evt. begeleiden bij een excursie.)
- De mate waarin de veiligheid van het kind zelf, die van andere leerlingen en/of de leerkracht wordt gewaarborgd.
- Comorbiditeit:
Bij comorbiditeit is sprake van meervoudige problematiek. (bijv. Dyslexie + ADHD).
In geval van comorbiditeit is het van belang extra middelen en 'handen' te organiseren om het kind te kunnen bieden wat het nodig heeft. Is dit niet mogelijk dan kan het kind niet geplaatst worden. Heeft het kind wel een zorgarrangement dan moet voor plaatsing nog gekeken worden naar de punten die hierboven genoemd worden.

We willen hierbij aangeven dat de bij punt 3 genoemde afwegingen worden beoordeeld door het team, de intern begeleider en de directeur in overleg met het zorgadviesteam. Uiteindelijk beslist de school of we de leerling passend onderwijs kunnen bieden.

Mochten we van mening zijn dat dit niet het geval is dan gaan we samen met ouders op zoek naar een passende school voor de leerling.

Hoofdstuk 4 Borging en kwaliteitszorgbegeleiding

4.1 Instrument voor kwaliteitszorg in de school

In het referentiekader voor de ondersteuningsplicht Passend Onderwijs wordt het volgende aangegeven:

“De school bewaakt de kwaliteit van de ondersteuning en het ondersteuningsprofiel en betreft ouders bij de beoordeling daarvan”. Het bevoegd gezag stelt vast aan welke kwaliteitseisen het ondersteuningsprofiel moet voldoen en op welke wijze daarop wordt toegezien (intern toezicht).

De rol van ouders op school in het kader van dit ondersteuningsprofiel komt aan bod in hoofdstuk 6.

Kwaliteitszorg en belangrijkste aspecten voor de ondersteuning op school

Wij zijn een Daltonschool. Onze beleidsdocumenten zijn waar mogelijk gekoppeld aan een of meerdere van de Dalton kernwaarden. Onze kwaliteitsdocumenten, ingericht in verschillende domeinen, waaronder de zorg, worden jaarlijks aan de orde gesteld binnen de teamvergaderingen, bijgesteld en geborgd. N.a.v. de gemaakte afspraken hebben we een Daltonchecklist en een zorgchecklist gemaakt, die wordt gehanteerd en gecontroleerd tijdens groepsbezoeken.

De instructie is een van de meest waardevolle instrumenten die en leerkracht kan inzetten m.b.t. zorg en begeleiding van leerlingen. Ieder jaar neemt de directeur daarom de observatielijst instructiegedrag van Cadenza, vanuit COO7 af bij alle leerkrachten, indien nodig gevolgd door een tweede meting of een vervolgtraject.

Onze zorgstructuur en het functioneren van de intern begeleider wordt tweejaarlijks getoetst middels de waarderinglijsten van het programma COO7. Indien nodig wordt er een verbetertraject ingezet. Onze zorgstructuur wordt vastgelegd en bijgesteld in ons zorgdocument. Eens in de twee jaar worden zowel ouders als leerkrachten geënquêteerd over verschillende aspecten van de schoolbegeleiding, waaronder zorg en begeleiding. De resultaten van COO7 en de enquêtes worden gebruikt bij de planning van nieuwe ontwikkelingen en schoolbeleid, middels de cyclus van jaarplanning en verslaglegging (PDCA cyclus).

4.2 Archivering leerlinggegevens en dossiervorming

Bij het werken met een plan van aanpak is een goede dossiervorming belangrijk. Wij archiveren alle plannen van aanpak digitaal. Bij het ontstaan van ondersteuningsvragen over leerlingen moet de geschiedenis van de handelingsplanning van een individuele leerling snel voorhanden zijn. In digitale overzichten kan snel en efficiënt een individuele leerling in beeld gebracht worden.

De intern begeleider zorgt voor opslag en bewaart de gegevens van LVS toetsen.

- *De leerlingendossiers zijn digitaal en worden opgeslagen in ParnasSys. Hierin staan:*
 - personalia
 - notities
 - verslagen van gesprekken
 - handelingsplannen
 - verslagen van huisbezoeken
 - verslagen van de leerlingbespreking
 - absentiegegevens
 - toetsgegevens
 - gegevens van ZIEN!
 - de plannen van aanpak
 - verslagen van externe zorgpartners

Op de medewerkersschijf staan opgeslagen:

- de toetsanalyses (algemeen)
- de zorglijsten (algemeen)
- de begeleidingszuil (algemeen)

In de zorgmap in de groep staan de volgende gegevens:

- de zorglijst van de groep
- de groepsbespreking
- CITO-toetsen
- methode gebonden toetsen
- individuele analyses
- gegevens uit ZIEN!
- gegevens van Sidi-3
- beslissingsblad groepsovergang/doublure
- handelingsplannen en OPP
- overzicht logopedie/fysiotherapie
- de trendanalyses
- de leerlijnen

In de afgesloten dossierkast in de ib-kamer:

(Geen fysieke documenten meer bewaren)

- originele documenten van onderzoeken
 - originele handelingsplannen
 - kopie inschrijfformulier
 - kopieën van aanvragen van onderzoeken
 - overige papieren informatie
- De groepsleerkracht (alleen de eigen groep), de intern begeleider en de directeur hebben inzicht in de dossiers.
In het ouderportaal zijn de personalia, de toetsgegevens, gespreksnotities en de absentiegegevens zichtbaar voor ouders. Andere gegevens zijn op school in te zien.
 - De dossiers worden op de volgende plaatsen bewaard:
Digitaal in ParnasSys en op papier in de leerlingendossierkast.
De leerlingdossiers worden vijf jaar bewaard. Daarna worden ze vernietigd.

Hoofdstuk 5 Samenwerking met externe partners

5.1 Samenwerking met externe partners in de zorg

Zoals in hoofdstuk 2 bij de visie op Passend Onderwijs is aangegeven kan het uitgangspunt: 'Alle leerlingen succesvol op school' niet gerealiseerd worden zonder dat er sprake is van een veilig en gezond school- en thuismilieu. Onder ondersteuning in en om de school wordt voor het reguliere onderwijs (po, vo en mbo) verstaan de preventieve inzet van hulpverlening en (gezondheids)ondersteuning, de instandhouding van multidisciplinaire ondersteuningsadviesteam en de beschikbaarheid van achterliggende en zo nodig aanvullende voorzieningen.

Doelstelling hiervan is te komen tot een sluitende aanpak voor overbelaste en in hun veiligheid en gezondheid bedreigde leerlingen en jongeren.

In dit kader zijn voor de scholen twee andere wetgevingstrajecten van belang:

1. De vorming van Centra voor Jeugd en Gezin.
2. De wettelijke borging van ondersteuningadviesteam.

Wij werken samen met de volgende partners:

Sociaal team Aa en Hunze	Onderdeel hiervan is het CJG: voor hulp bij opvoeden en opgroeien en de doorverwijzing naar andere instanties.
GGD Drenthe	Jeugdgezondheidszorg: schoolarts en schoolverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk
Fysiotherapie	In het schoolgebouw is een fysiotherapeute beschikbaar
Buurtzorg	In het schoolgebouw is Buurtzorg beschikbaar voor de hulp en begeleiding bij licht medische problematieken
Yorneo	Yorneo geeft, na verwijzing vanuit het CJG, jeugd- en opvoedondersteuning aan ouders
Accare	Accare begeleidt kinderen met psychische problemen en hun ouders
Molendrift	Molendrift biedt hulp bij gedragsproblemen, opvoedingsproblemen, leerproblemen door middel van diagnostiek en behandeling

5.2 Samenwerking met onderwijspartners

Elke onderwijssector kent zijn eigen wetten en regels en ook een eigen taal. Passend Onderwijs zal ook moeten bevorderen dat de overgang naar een andere onderwijssector voor iedere leerling zonder obstakels en onnodige drempels kan plaatsvinden. Daarover staat in het referentiekader passend onderwijs opgenomen: 'Iedere school waarborgt voor alle leerlingen een effectieve overdracht van en naar een andere school of sector'.

Met de onderwijspartners in de regio worden in ieder geval afspraken gemaakt over de te volgen procedure bij de overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs. Het in te vullen onderwijskundig rapport bij de overdracht naar een ander schooltype en de aanmeldingsprocedure en criteria voor toewijzing van speciale ondersteuning aan leerlingen.

Wij werken samen met de volgende partners:

ZAT	Het ZAT geeft de school advies om de kwaliteit van de zorg op school te verbeteren
IT	Het IT begeleidt de school bij de hulpvraag wanneer een leerling in ondersteuningsniveau 3 terechtkomt.
Logopedie	De logopedist van de gemeente Aa en Hunze voert de logopedische screening van leerlingen uit.
Voortgezet Onderwijs	De procedure voor overgang naar het Voortgezet Onderwijs wordt afgestemd met de omliggende scholen.
Educonnect	Educonnect ondersteunt scholen in het begeleiden van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Educonnect voert onder andere psychologische onderzoeken uit.
Timpaan Onderwijs	Timpaan onderwijs voert dylexieonderzoeken uit en doet de begeleiding van dyslectische leerlingen op school
OCRN	OCRN voert dyslexieonderzoeken uit
Kentalis	Kentalis doet onderzoek en begeleidt de school op het gebied van spraak-/taalproblematiek

Samenwerkingsverband

<https://www.passendonderwijs-po-22-01.nl/>

Voor verwijzing hebben wij meestal overleg met: swv 22.02 Emmen

Regionaal overleg passend Onderwijs

In de samenwerkingsverbanden voor Passend Onderwijs zijn onderwijspartners met elkaar in gesprek gegaan over de uitgangspunten en visies op Passend Onderwijs in de eigen regio. Verschillende aspecten die daarbij aan de orde kunnen komen zijn o.a.:

- Afspraken met de regionale expertisecentra cluster 2,3 en 4 over de inzet van ambulante begeleiding in de scholen.
- Welke bijdrage kan het (voortgezet) speciaal onderwijs leveren aan de realisering van passend aanbod en de 1-loketfunctie. Welke samenwerking rondom de extra ondersteuning voor leerlingen is mogelijk en wat betekent dit voor de trajectbegeleiding vanuit het regionale expertisecentra en de preventieve ambulante begeleiding?
- Good practice voorbeelden van afspraken over een gecombineerde inzet van extra ondersteuning (speciaal) onderwijs in onderwijs en extra ondersteuningsarrangementen.

Hoofdstuk 6 Ouders en zorgplicht

6.1 Contact met ouders

In school zijn de contacten met ouders op vaste momenten in het schooljaar gepland. In februari en juni na de rapporten worden de ouders geïnformeerd over de vorderingen van hun kind. Er wordt uitgelegd op welke manier hun kind wordt gevolgd d.m.v. de methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem. Daarnaast zijn er facultatieve oudergesprekken in september (omgekeerd gesprek: ouders en leerlingen informeren de leerkracht over verwachten en doelen t.a.v. komend schooljaar) en november (voorgang ontwikkeling). Ouders krijgen uitleg over de inhoud van het onderwijsaanbod, de groepsplannen en op welke manier de leerkrachten de evaluatie uitvoeren.

Ouders krijgen ook de gelegenheid het welbevinden van hun kind te bespreken met de groepsleerkracht. Tussentijds kunnen ouders altijd de vorderingen van hun kind met de leerkracht bespreken en het is ook mogelijk dat de leerkracht de ouders uitnodigt hiervoor. Indien er tijdens deze gesprekken afspraken worden gemaakt worden deze vastgelegd door de leerkracht in een verslag (formulier oudergesprek).

Indien er sprake is van een ondersteuningsvraag en de leerling besproken wordt in een HGPD- of CLB gesprek, worden de ouders voorafgaand op de hoogte gebracht door de leerkracht. Bij ondersteuningsleerlingen is er sprake van meer contact met de ouders. Leerkracht en de interne begeleider bespreken met de ouders de ondersteuningsvraag en evt. individuele handelingsplanning. Handelingsplannen worden door de ouders ondertekend.

Ouders kunnen te allen tijde de gegevens van hun kind inzien. De leerkracht voegt relevante informatie van de ouders toe aan het leerlingendossier. Bij gesprekken met ouders wordt het totale functioneren van het kind altijd besproken. Als er aanvullende maatregelen nodig zijn, worden deze altijd in vanaf het eerste moment in samenspraak met de ouders genomen.

6.2 Zorgplicht Passend Onderwijs

Ouders zijn bij Passend Onderwijs direct belanghebbenden. Een belangrijk nevensdoel van Passend Onderwijs is de positie van ouders te verstevigen zowel op individueel als collectief niveau.

De school heeft een klachtenregeling en is aangesloten bij de geschillencommissie zorgplicht Passend Onderwijs. (zie klachtenregeling CKC Drenthe).

Op collectief niveau geldt dat ouders er belang bij hebben om mee te kunnen beslissen over het ondersteuning profiel van de school en de kwaliteitsbewaking daarvan door de school. Ook over de toewijzing van extra ondersteuningsmiddelen geldt dat ouders medezeggenschap hebben conform de wet medezeggenschap.

Onderwerpen van medezeggenschap van ouders in kader van de Passend Onderwijs zijn

- Het ondersteuningsprofiel van de school
- Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband
- Dekkend aanbod
- Inzet van ondersteuningsmiddelen
- Bewaking van kwaliteit
- Communicatie

Het schoolbestuur bepaalt hoe de medezeggenschap geregeld wordt.

Hoofdstuk 7 Beleidsmaatregelen van de school

7.1 Reflectie op beleid in de afgelopen periode

We beschrijven hier een korte schets van de ontwikkeling van de school op het gebied van de ondersteuning en begeleiding in de afgelopen periode.

Welke aspecten op dit gebied zijn in ontwikkeling, welke aspecten zijn in oriënterende fase of in de fase van implementatie. En wat is al ingevoerd in de dagelijkse praktijk op school.

We bekijken ook welke aanknopingspunten in de beoordeling van de inspectie (het externe toezicht) genoemd worden, als het gaat over de ondersteuning en begeleiding van de school.

	ONDERWERP	ORIËNTATIE OP	IN ONTWIKKELING	IMPLEMENTATIE REALISATIE IN JAAR
1.	Aanschaf nieuwe methode Kleuterplein, gebruik maken van registratieformulieren.		Registratieformulieren beredeneerd aanbod.	2014-2015
2.	Verdiepen analyses van de toetsen	Diepgaander analyseren.	Nieuwe zorgstructuur en nieuwe documenten.	Vernieuwing zorgstructuur: 2014-2015 Analyseren: 2015-2016 2017-2018
3.	Verband leggen tussen de schoolanalyse en andere gegevens over de school.		Document schoolpopulatie aanpassen. Verband leggen tussen dit document en schoolanalyse.	2016-2017 2017-2018
4.	Invoering curatieve zorg d.m.v. de begeleidingszuil naast de dagplanning.		Documenten zijn ontwikkeld. Invoering loopt.	2014-2015, verdieping in 2015-2016
5.	Cursus krachtgericht coachen door IB-er.			2014-2015
6.	Jaarlijkse afname observatielijsten m.b.t. instructiegedrag bij alle leerkrachten.			2014-2015
7.	Cursus OnderwijsOntwikkelings-Perspectiefplan (OPP) door IB-er			2014-2015

8.	Cursus analyseren door directeur en IB'er.	Diepgaander analyseren.		2017-2018
9.	Gebruik van het softwareprogramma Kurzweil voor dyslectische leerlingen			2014-2015
10.	Invoering plusklas			2015-2016

7.2 Beleidsplannen voor de komende jaren

In het schoolplan 2019-2023 zal beschreven worden welke plannen op het gebied van Passend Onderwijs nog uitgewerkt gaan worden.

Per schooljaarplan / MARAP worden de plannen beschreven die dat betreffende schooljaar ter realisatie gepland staan.

Het schooljaarverslag beschrijft de status van de geplande en de gerealiseerde plannen.