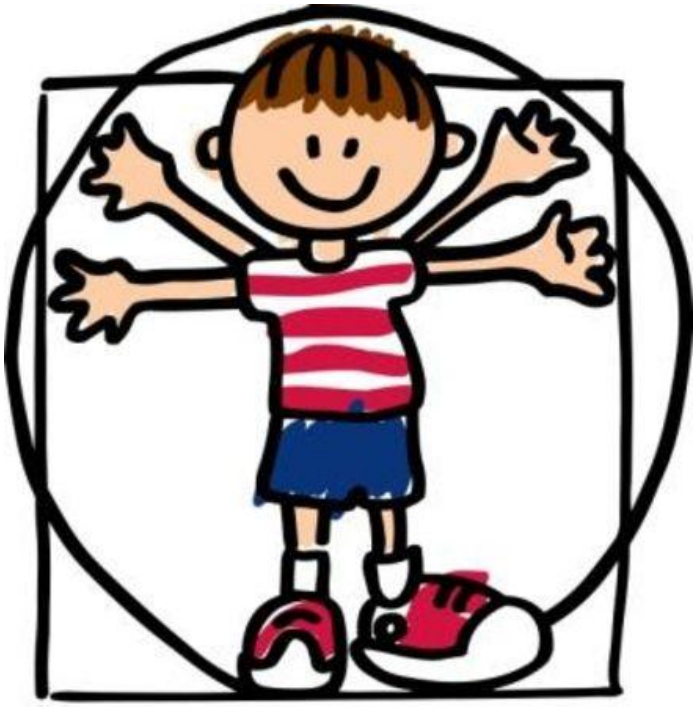
KINDCENTRUM

DE KLOOSTERTUIN

Informatiegids
Leonardo-afdeling
2026-2027



Leonardo

een talentrijke school

Inhoudsopgave Informatiegids

VOORWOORD 4

1. DE OPVANG IN ONS KINDCENTRUM 6
1.1 Visie en missie 6
1.2 Kinderdagverblijf 6
1.3 Peuteropvang 7
1.4 Naschoolse opvang 7
1.5 Doelen 8
1.6 Aanmelden kinderopvang 8
1.7 Ziekmelding 9
1.8 Extra opvang/in vakanties/margedagen 9

2. HET ONDERWIJS IN ONS KINDCENTRUM 10
2.1 Visie en missie 10
2.2 Manier van werken Leonardo-onderwijs 10
2.3 Didactische uitgangspunten 13
2.4 Pedagogische uitgangspunten 13
2.5 Klassenmanagement 14
2.6 Pedagogisch klimaat 16
2.7 Identiteit 17
2.8 Het gebouw en de omgeving 17
2.9 De grootte 18
2.10 Leerlingpopulatie 18
2.11 Onze doelen 18
2.12 Aanmelden 19
2.13 Leerplicht 19
2.14 Verlof 19
2.15 Ziekmelden 20
2.16 Uw kind wordt ziek op het kindcentrum 20
2.17 Aantal uren onderwijs per jaar per groep 20

3. DE ORGANISATIE 21
3.1 CKC Drenthe 21
3.2 Raad van Toezicht en College van Bestuur 21
3.3 Kwaliteitszorg 21
3.4 Actuele voornemens 22

4. ONS TEAM 22
4.1 De directie van het kindcentrum 22
4.2 De Intern Begeleider (IB-er) 23
4.3 De pedagogische medewerker 23
4.4 De leerkracht 23
4.5 Vervanging bij ziekte van leerkracht 23
4.6 De bouwcoördinator 23
4.7 De OICT-er 24
4.8 Ondersteunend personeel 24
4.9 Stageplaatsen onderwijs en kinderopvang 24

5. DE OUDERS 25
5.1 Ouderbbetrokkenheid 25
5.2 Informatievoorziening en contact 26
5.3 Inzet van ouders 27
5.4 Vrijwillige ouderbijdrage 28
5.5 Privacy wetgeving 29
5.6 Klachtenregeling 29
5.7 Schorsing en verwijdering 30
5.8 Veiligheid en arbeidsomstandigheden 30

6. HET ONDERWIJS 31
6.1 Wat leren kinderen 31
6.2 Bijzondere activiteiten 32
6.3 Het jonge kind 32
6.4 Actief burgerschap en sociale integratie 32
6.5 Resultaten van tevredenheidspeilingen 33
6.7 Schoolambitie referentieniveaus 1F/2F taalverzorging en 1F/2S rekenen 33
6.8 Uitstroom naar voortgezet onderwijs 33
6.9 Eindopbrengsten afgelopen drie jaar 34

7. DE BEGELEIDING VOOR ONZE KINDEREN 35
7.1 Volgen van ontwikkeling 35
7.2 Passend onderwijs 37
7.3 Toetsen 37
7.4 Dyslexie 37
7.5 Sociale ontwikkeling 38
7.6 Basisondersteuning CKC Drenthe 38
7.7 Doublure / overgangsnormen 39
7.8 Buurtteams 39

8. NAMEN EN ADRESSEN 39

9. BEGRIPPENLIJST 40

Voorwoord

Ieder kind is uniek en ontdekt samen met anderen de wereld met hoofd, hart en handen. Zo komen de talenten van elk kind tot ontwikkeling. Bij Kindcentrum De Kloostertuin bieden we hiervoor een veilige, sfeervolle en moderne omgeving. Kinderen van 0 tot 14 jaar zijn bij ons welkom voor opvang en onderwijs. In deze informatiegids leest u hier meer over.

Wanneer u op zoek bent naar een kinderdagverblijf, een basisschool of kindcentrum, staat u voor een belangrijke keuze. Een keuze die medebepalend is voor de ontwikkeling van uw kind. Ons kindcentrum is een plek waar kinderen zich cognitief ontwikkelen, én waar ook alle andere ontwikkelingsgebieden ruimschoots aan bod komen.

Voor ons staat het kind centraal. Niet alleen de leerprestaties, maar de ontwikkeling van het hele kind. De persoonlijke benadering van kinderen, ouders en leerkrachten vinden wij belangrijk. Hierdoor gaan kinderen met meer plezier naar de opvang en de school. Ze kunnen succesvol zijn en groei ervaren, waar hun talenten ook liggen.

In de moderne maatschappij is plek voor vele talenten. De ontwikkelingen gaan razendsnel en de hoeveelheid beschikbare informatie groeit enorm. Dit vraagt een andere houding van volwassenen die om kinderen heen staan: de vaardigheden in de 21ste eeuw moeten centraal komen te staan. Te denken valt aan het ontwikkelen van kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend vermogen. Daarom zijn wij een kindcentrum dat gericht is op de toekomst en kinderen voorbereidt op deze snel veranderende samenleving. Bij ons kunnen kinderen naar vermogen presteren en halen we alle talenten naar boven. We vinden het belangrijk dat zij zich breed kunnen ontwikkelen. In Kindcentrum De Kloostertuin leren de kinderen samenleven met anderen en met de omgeving.

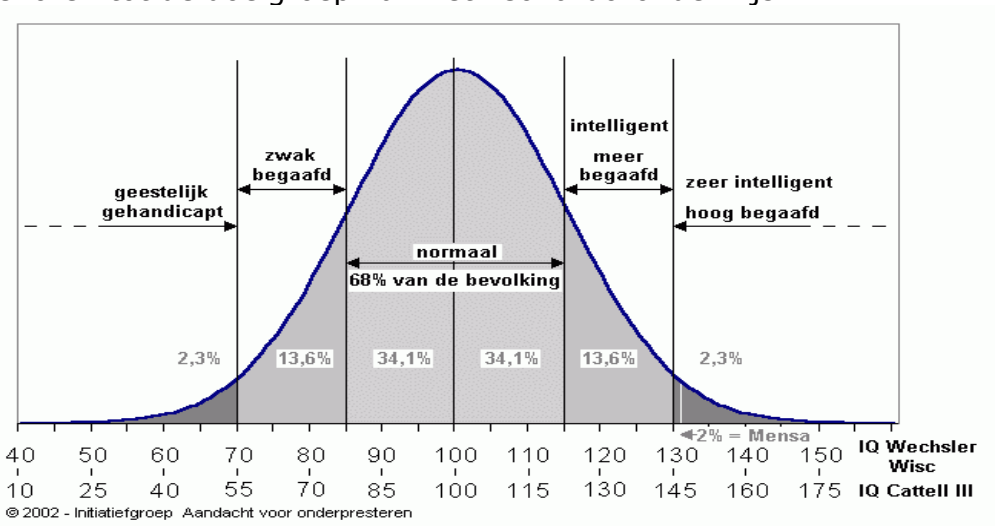
Regulier onderwijs bieden wij aan op onze Jenaplanplanafdeling. Daarnaast beschikt ons kindcentrum over een Leonardo-afdeling waar we voltijds HB-onderwijs verzorgen. Wij werken voor al onze schoolgaande kinderen met schooltijden volgens een continurooster. Voor opvang buiten schooltijden kunt u bij ons terecht voor kinderdagopvang, peuterarrangementen en buitenschoolse opvang.

Waarom de naam Leonardo?

Iedereen kent Leonardo da Vinci (1452-1519). Hij mag misschien wel het meest veelzijdige genie uit de wereldgeschiedenis genoemd worden. Van jongs af aan bestudeerde hij zijn omgeving, stelde vragen, verzamelde informatie, probeerde dingen uit en liet zijn fantasie de vrije loop gaan. Hij was architect, uitvinder, ingenieur, filosoof, sterrenkundige, natuurkundige, scheikundige, beeldhouwer, schrijver, schilder en componist. Ook in deze tijd zijn er getalenteerde kinderen (ongeveer 2 a 3 %). Zij vallen in de categorie hoogbegaafd.

Zij hebben een brede algemene ontwikkeling, een grote taalschat, een goed getal inzicht en hebben zichzelf meestal leren lezen. Op de basisschool blijkt dat de gehanteerde lesmethodes en het gemiddelde niveau van de groep niet aansluiten bij de onderwijsbehoeften van deze kinderen. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat 50% tot 80% van deze kinderen problemen krijgt op school.

Hierdoor komen de kinderen niet tot ontplooiing van hun talenten. Dit heeft grote gevolgen voor hun persoonlijke ontwikkeling en voor de maatschappij. Kinderen met meer capaciteiten hebben extra begeleiding en juist minder instructie nodig. Ook zijn aanpassingen nodig in het tempo en de inhoud van het onderwijsaanbod. Hun capaciteiten dreigen verloren te gaan door een verkeerde leerstijl, faalangst, onderpresteren of demotivatie. Hoogbegaafde kinderen met een IQ van 130 of meer behoren tot de doelgroep van het Leonardo-onderwijs.



Op de Leonardo-afdeling van De Kloostertuin staat het onderwijs aan hoogbegaafde kinderen centraal. Het Leonardo-onderwijs zoals wij dat vormgeven, sluit aan bij de onderwijsbehoeften van deze kinderen om zich op eigen niveau, in eigen tempo optimaal te ontwikkelen. Wanneer hoogbegaafde kinderen onder elkaar zijn, komt al snel het intellectuele en creatieve denkvermogen naar boven. De kinderen worden geprikkeld en voelen zich hierdoor sociaal-emotioneel sterker.

Om goede opvang en gedegen onderwijs te verzorgen, vindt er regelmatig overleg plaats tussen teamleden. Daarnaast laten wij ons geregeld scholen, werken we mee aan inspecties en hebben wij aandacht voor de feedback van ouders en kinderen. U vindt bij ons dan ook kundige, enthousiaste en betrokken leerkrachten.

Als u ons wilt ontmoeten voor een persoonlijke kennismaking, maakt u dan gerust een afspraak. Wij maken met plezier tijd voor u vrij. Uw kind is hierbij uiteraard van harte welkom.

Vriendelijke groeten namens het team van Kindcentrum De Kloostertuin,

Harry Drenthe (directeur)

* In deze gids gebruiken we voor de leesbaarheid ‘ouders’. Hiermee bedoelen we ook één ouder of verzorger(s).

** Deze schoolgids is met instemming van de Kindcentrumraad gepubliceerd.

1. De OPVANG in ons kindcentrum

1.1 Visie en missie

Kinderopvang is bedoeld om de taak van de opvoeder voor een bepaalde tijd van de dag over te nemen. De opvang is een plaats waar kinderen elkaar ontmoeten, met elkaar spelen, eten en andere ervaringen opdoen dan in de thuissituatie. We besteden aandacht aan de individuele ontwikkeling en vaardigheden van ieder kind: taal, spel, zelfstandigheid, omgaan met elkaar, tonen van respect, ontdekken en omgaan met regels en grenzen. Ook bieden wij, indien nodig, ondersteuning bij de opvoeding door het meedenken rond vragen van ouders over opvoeden en opgroeien. Voor alle soorten van opvang geldt dat dit zowel op structurele als flexibele en incidentele basis kan.

Wij willen de kinderen graag een tweede thuis bieden, een plek waar zij zich prettig en veilig voelen en waar ouders hun kind met een goed gevoel naar toe brengen. We zijn ook een plek, waar kinderen deel kunnen nemen aan allerlei activiteiten en daarmee ervaringen opdoen met bv. natuur, cultuur, sport en muziek. Op deze manier willen we kinderen in hun ontwikkeling stimuleren en ouders ontlasten. Door het bieden van diverse services kunnen we ouders faciliteren in het combineren van werk- en zorgtaken.

Elke opvanglocatie van CKC Drenthe Kinderopvang gebruikt als uitgangspunt het pedagogische beleid met de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven als leidraad (meer informatie vindt u hier). In ons pedagogisch werkplan staat onze werkwijze verwoord.

1.2 Kinderdagverblijf

Wij bieden kinderopvang voor kinderen van 0 tot 14 jaar. Dat betekent dat u op Kindcentrum De Kloostertuin 52 weken per jaar van 07.00 tot 19.00 uur terecht kunt voor:

- kinderdagopvang (0-4 jaar)
- peuterarrangementen (2-4 jaar)
- buitenschoolse opvang
- vakantieopvang

Naast structurele opvang kunt u van al deze opvangsoorten ook op flexibele en/of incidentele basis gebruik maken. Daarnaast faciliteren wij ouders bij het combineren van werk- en zorgtaken door het bieden van diverse diensten zoals:

- ontbijtservice
- haal- en brengservice (naar bijvoorbeeld sport- en muziekverenigingen) Dit gaat altijd in overleg met de coördinator van de opvang.

Voor kinderen is onze opvang een plezierige en gezellige plek om met elkaar te spelen, gevarieerde activiteiten te doen en zich zo spelenderwijs te ontwikkelen. Voor ouders biedt CKC Drenthe Kinderopvang een vertrouwde, plezierige en professionele opvang voor kinderen.

U bent van harte welkom om eens een kijkje bij ons te komen nemen of uw kind(eren) bijvoorbeeld een keer een middagje mee te laten doen op de buitenschoolse opvang. Voor meer informatie of om uw kind(eren) aan te melden verwijzen wij u naar onze website: https://www.ckcdekloostertuin.nl/

1.3 Peuteropvang

Binnen Kindcentrum De Kloostertuin hebben wij naast kinderdagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar ook een speciaal aanbod voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Peuteropvang richt zich, net als de kinderdagopvang, op de ontwikkeling en verzorging van de peuters. De werkwijze van de peuteropvang komt daarnaast meer overeen met het klassieke peuterspeelzaalwerk. Dat betekent dat de peuters gedurende de schoolweken, op twee vaste ochtenden van 8.30 uur tot 11.30 uur naar de peuteropvang komen om samen met andere kinderen te spelen en zich te ontwikkelen. Voor ouders die niet in aanmerking komen voor kinderopvangtoeslag is het ook mogelijk om gemeentelijke subsidie te ontvangen om de kosten voor de peuteropvang passend te laten zijn bij het gezinsinkomen.

Het peuterarrangement bestaat net als de peuteropvang en het peuterspeelzaalwerk uit korte ochtenden van 8.30 uur tot 11.30 uur voor peuters van 2 en 3 jaar. Het peuterarrangement is daarmee een voorloper op de peuteropvang. Afhankelijk van de totale groepsgrootte wordt het peuterarrangement vanuit de kinderdagverblijfgroep aangeboden. Ook binnen de kinderdagverblijfgroep werken we tijdens deze ochtenden met activiteiten die passen bij de interesses, het dagritme en ontwikkelgebieden van de peuters.

Binnen Kindcentrum De Kloostertuin werken we vanuit één visie, één team en één organisatie. In een eigen gezellige groepsruimte met aparte buitenruimte verzorgen onze vaste pedagogisch medewerkers binnen de kinderdagverblijfgroep op professionele wijze de peuterarrangementen. Het grote voordeel van de peuterarrangementen binnen ons kindcentrum is dat voor de peuters de stap naar de basisschool een hele natuurlijke zal zijn. Als kinderen bijna vier zijn en u kiest als ouder ook voor de basisschool binnen ons kindcentrum, maken we voor ieder kind op maat wenafspraken. Sommige kinderen zijn eraan toe om al wat eerder eens met activiteiten van de kleuters mee te doen, en dat kan. Voor andere kinderen is, als ze eenmaal vier zijn, groep 1 nog weleens vermoeiend of druk. Dan kunnen ze in overleg met de leerkracht ook nog best eens een keertje 'spelen' op de vertrouwde groep van het peuterarrangement.

Binnen het peuterarrangement werken we met Uk en Puk, een landelijk ontwikkeld activiteitenprogramma voor baby's en peuters. Daarnaast organiseren we voor de peuters dagelijks Peuterpret. Hierbij doen we activiteiten rond natuur, spel, muziek, gym, creatief, koken en meer. Natuurlijk gaan we ook iedere dag naar buiten, lekker spelen, wandelen en de natuur ontdekken.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van de peuterarrangementen kunt u contact opnemen met:

CKC Drenthe Kinderopvang
kinderopvang@ckcdrenthe.nl
0592 409865

1.4 Buitenschoolse Opvang (BSO)

Schoolgaande kinderen van Kindcentrum De Kloostertuin en andere scholen in en rondom Assen zijn van harte welkom bij onze buitenschoolse opvang (BSO). Op de BSO hebben kinderen een vertrouwde en gezellige plek.

Onze vaste pedagogisch medewerkers verzorgen dagelijks, voor- en na schooltijd, allerlei leuke activiteiten. Voor schooltijd kunt u gebruik maken van de voorschoolse opvang (VSO) en na schooltijd van de na- of buitenschoolse opvang (NSO/BSO). Zonder te hoeven reizen naar een andere locatie, blijven de kinderen voor de BSO op Kindcentrum De Kloostertuin. We maken gebruik van alle faciliteiten binnen het Kindcentrum, zoals speellokaal, plein, computers en bibliotheek. Via een digitaal ouderportaal informeren wij ouders over de belevenissen van de kinderen op de BSO of het KDV van Kindcentrum De Kloostertuin.

We werken met een dagelijks wisselend activiteitenaanbod, met activiteiten rond natuur, techniek, sport, spel, koken, creativiteit, muziek en drama. Regelmatig organiseren we, in samenwerking met de verschillende verenigingen in Assen, kennismakingen met sporten en activiteiten.

Bij ons kunt u terecht voor verschillende extra diensten:

- halen of brengen van en naar (sport)verenigingen;
- Ontbijtservice, voor kinderen die vroeg op de VSO komen en graag bij ons een broodje eten;
- CKC Drenthe Oudercafé, themabijeenkomsten rondom onderwerpen over ontwikkeling en opvoeding van kinderen van 0 tot 14 jaar.

1.5 Doelen

In de kinderopvang (inclusief peuteropvang) houden wij ons aan de wettelijke kwaliteitseisen op het gebied van:

- Veiligheid en gezondheid van de kinderen.
- Opleiding en deskundigheid van het personeel.
- Pedagogisch beleid (visie op opvoeding en ontwikkeling)
- Betrokkenheid en inspraak van de ouders.
- Omgangstaal (in principe Nederlands).
- Afhandeling van klachten.

Het externe toezicht op de opvang vindt plaats middels jaarlijkse controles van de GGD. Daarbij wordt vooral gekeken naar het voldoen aan de wettelijke eisen. Zij doen dit in opdracht van de gemeente. Gemeenten moeten handhavend optreden als de kinderopvang niet voldoet aan deze eisen. Dit kan met een waarschuwing of een boete.

1.6 Aanmelden kinderopvang

Via het telefoonnummer 0592-409865 of mailadres kinderopvang@ckcdrenthe.nl kunnen ouders een kind bij het kantoor van Kinderopvang CKC Drenthe aanmelden voor kinderdagverblijf, peuteropvang en/of naschoolse opvang. Ouders ontvangen dan een aanmeldformulier. De netto kosten voor de kinderopvang zijn voor ieder gezin anders. Dit heeft te maken met de kinderopvangtoeslag die via de Belastingdienst kan worden ontvangen wanneer ouders werken of studeren.
Op de website is alle informatie over de tegemoetkoming te vinden. Voor vragen kan contact opgenomen worden via eerdergenoemd telefoonnummer en mailadres. Meer informatie is ook te vinden op www.ckcdrenthe.nl.

Nadat het ingevulde aanmeldingsformulier door ouders is teruggestuurd, wordt de plaatsing via het kantoor van CKC Drenthe Kinderopvang geregeld. Zij geven de informatie weer aan ons door. Een paar weken voordat een kind op de groep zal

komen, nodigen wij ouders en kind uit voor een intakegesprek en rondleiding. Het gesprek bestaat uit het uitwisselen van informatie en het noteren van belangrijke gegevens van het kind tussen ouders en pedagogisch medewerker(s) van de groep waar het kind zal worden opgevangen.

Voordat de opvang daadwerkelijk zal plaatsvinden, zullen wij, in overleg met ouders, momenten aanbieden waarop het kind alvast kan wennen op de groep.

1.7 Ziekmelding

Mocht u kind ziek zijn en de opvang niet kunnen bezoeken, dan kunt u dat doorgeven via het telefoonnummer 06-40130235. Voor wat betreft het omgaan met besmettelijke ziekten hanteren wij de richtlijnen van de GGD. Daarnaast kent de opvang een protocol hoe te handelen bij zieke kinderen, dat wordt uitgereikt bij de intake.

1.8 Extra opvang/in vakanties/margedagen

Een kind komt vaste dagen naar de opvang. Op verzoek en indien mogelijk kan in overleg met de pedagogisch medewerkers een dag(deel) extra worden afgenomen. Een extra dag(deel) kan via Social Schools worden aangevraagd.
Opvang tijdens een extra dag(deel) vindt op de eigen stam-/basisgroep plaats, maar indien dit niet mogelijk is, kan het in overleg op een andere groep. Ook tijdens margedagen van het onderwijs kunnen kinderen gebruik maken van de opvang indien deze vallen op een dag waarop normaal gesproken ook opvang wordt afgenomen.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de spelregels van de kinderopvang*:* http://ckcdrenthe.nl/spelregels/index.html

Voor de schoolvakanties behoudt het kind dezelfde dagen als in de andere weken. Als het kind op vaste dagen alleen na schooltijd komt kan het kind in de vakantie van 07.30 tot 18.00 opgevangen worden. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het pedagogisch werkplan van ons kindcentrum.

2. Het ONDERWIJS in ons kindcentrum

2.1 Visie en missie



Een integraal kindcentrum is een gebouw waar kinderen van 0-14 jaar van 7.00 uur tot 19.00 uur gebruik kunnen maken van onderwijs, opvang, ontspanning en eventueel zorg. Wij hebben een doorgaande lijn in spelen en leren en in visie op kinderen. Talentontwikkeling, educatie, snelle en passende hulp en zorg staan bij ons centraal. Dit aanbod wordt verzorgd vanuit één pedagogische visie en één team dat optimaal samenwerkt, zodat ouders met een gerust hart hun kind kunnen brengen en kinderen met plezier de dag doorbrengen. Onderwijs en opvang versterken elkaar op het gebied van het inhoudelijke aanbod, kwaliteit en dienstverlening naar ouders en kinderen.

Onze visie:
Ieder kind is uniek en ontdekt samen met anderen de wereld met hoofd, hart en handen. Bij Kindcentrum De Kloostertuin komen talenten tot ontwikkeling.

Onze missie:
Kindcentrum De Kloostertuin helpt kinderen om zich in relatie tot zichzelf, de ander en de wereld via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces te ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die kunnen samenwerken, kritisch zijn en uitdagingen aangaan. We laten onze kinderen uitgroeien tot zelfstandige, creatieve en verantwoordelijke wereldburgers. Hierbij zijn de uitgangspunten van het jenaplan- en Leonardo-onderwijs leidend om een kwalitatief goed opvang- en onderwijsaanbod te verzorgen. De kennis en vaardigheden die de kinderen nodig hebben, kunnen ze in Kindcentrum De Kloostertuin opdoen.

2.2 Manier van werken Leonardo-onderwijs

Op de Leonardo- afdeling krijgen de kinderen een aangepast onderwijsprogramma dat is afgestemd op hun intelligentie, interesse en daarmee hun doorgaande leerontwikkeling. Het cognitieve aspect gaat hierin hand in hand met de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Kinderen werken in een uitdagende leeromgeving in eigen tempo zonder belemmeringen en kunnen zich op eigen niveau ontwikkelen. Het leren (leren van het) kind staat hierbij centraal.
Ons onderwijs is gebaseerd op de ideeën van Jan Hendriks (voormalig Leonardo Stichting). Uitgangspunt is dat hoogbegaafde kinderen op een andere manier leren. Door uit te gaan van het geheel, zien de kinderen waar hun leerproces uiteindelijk toe leidt. Op basis hiervan nemen zij vervolgens de stappen die nodig zijn om dit doel te bereiken.

Groeilab
In februari 2023 is er een pilotgroep gestart voor leerlingen van groep 2 om zo een doorlopende leerlijn te krijgen voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Deze onderwijsvoorziening heeft de naam 'Groeilab' gekregen omdat kinderen zich hier op eigen wijze kunnen en mogen ontwikkelen

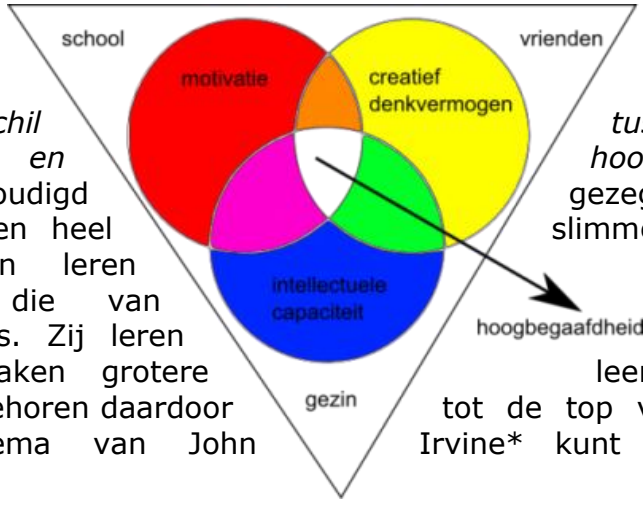
zonder dat ze al op zeer jonge leeftijd getest hoeven te worden. We creëren een schoolomgeving met peers in de Leogroep 2/3, die gericht is op het jonge kind waarin de cognitieve mogelijkheden en motorische ontwikkeling centraal staan naast het leren *leren* en het ontwikkelen van de executieve vaardigheden.

We volgen deze leerlingen door te observeren en te monitoren via ons leerlingvolgsysteem. Na een schooljaar wordt per leerling gekeken wat de meest passende plek is. Dat kan de Leonardo afdeling zijn maar het kan ook de Jenaplanafdeling zijn met een plusklas. Ouders worden in het proces actief meegenomen.
Voorwaarde voor doorstromen van leerlingen van het Groeilab van groep 2 naar groep 3 in het Groeilab is dat er aan het eind van het leerjaar 2 een intelligentieonderzoek wordt afgenomen door CKC Drenthe. De uitslag van dit onderzoek is bepalend w.b. de voortgang in het Groeilab.

De Leonardo-afdeling is bedoeld voor hoogbegaafde kinderen. We zeggen dat met nadruk omdat de aanvliegroute om tot leren te komen een wezenlijk andere is dan bij hoog intelligente kinderen. Hoewel er al veel wetenschappelijk onderzoek is gedaan, bestaat er nog steeds geen eenduidige definitie van hoogbegaafdheid. Je kunt wel zeggen dat intelligentie de basis is van hoogbegaafdheid, maar daarnaast spelen (persoonlijkheids)kenmerken een essentiële rol:

- Een hoog IQ (> TIQ 130);
- Doorzettingsvermogen/ motivatie;
- Creativiteit (problemen vindingrijk oplossen).

Renzulli heeft dat in een triadisch model weergegeven. Mönks heeft naast dit model nog een drietal omgevingsfactoren toegevoegd. Deze zijn van belang om de hoogbegaafdheid tot uiting te laten komen. Deze factoren hebben betrekking op de invloed van gezin (leerrijke en stimulerende omgeving), school en vrienden. Schematisch weergegeven ziet het er als volgt uit:



Wat is het verschil tussen hoog intelligent en hoogbegaafd?
Sterk vereenvoudigd gezegd zijn hoog intelligente kinderen heel slimme kinderen. Alleen hun manier van leren verschilt niet wezenlijk met die van leerlingen uit het reguliere onderwijs. Zij leren alleen gemakkelijker, maken grotere leersprongen en werken hard. Zij behoren daardoor tot de top van de groep. In onderstaand schema van John Irvine* kunt u de verschillen lezen:

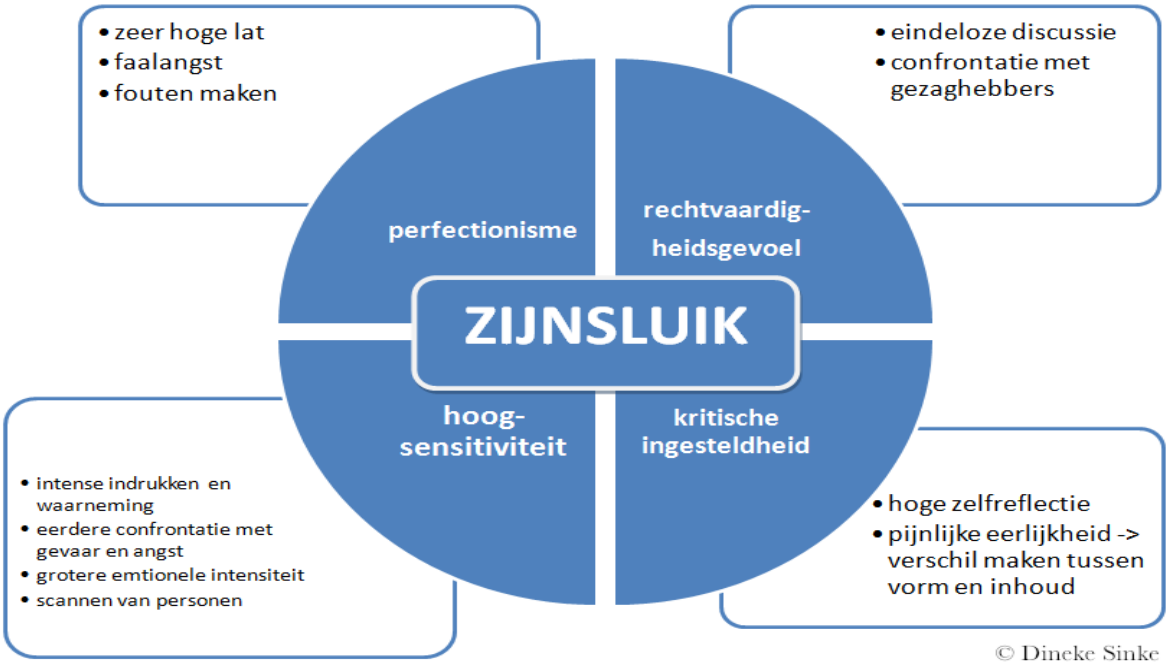
Intelligente leerling	***Hoogbegaafde leerling***
Kent de antwoorden.	Heeft altijd vragen.
Is ervaren in het van buiten leren.	Is een groot gisser (probeert af te leiden uit de context).

Is geïnteresseerd in objecten.	Is een zeer nieuwsgierig onderzoeker.
Is gefocust en oplettend in de klas.	Is diep mentaal en fysiek betrokken, soms afwezig hierdoor, wegdromend.
Houdt van simpele logica.	Drijft op complexiteit.
Houdt van woorden.	Gebruikt vaak ongewoon complex vocabulaire.
Heeft goede ideeën.	Heeft flitsende, gekke, onnozele en vreemde ideeën.
Werkt hard.	Hangt wat rond en probeert uit/test uit.
Beantwoordt de vragen.	Discussieert in detail, is kritisch, bewerkt stellingen.
Presteert bovengemiddeld in de klas.	Kan bovengemiddeld, maar ook gemiddeld of beneden gemiddeld presteren.
Hoort bij de top van een groep.	Vaak een eenling.
Luistert met interesse.	Laat sterke gevoelens en opinies zien.
Leert gemakkelijk.	Weet het vaak al.
Heeft 6 à 8 herhalingen nodig voor meesterschap.	Meesterschap na 1 à 2 repetities.
Begrijpt ideeën.	Ontwikkelt en bewerkt ideeën.
Geniet van leeftijdgenoten.	Prefereert vaak ouder gezelschap.
Begrijpt de bedoeling of betekenis.	Onderzoekt de toepassingen.
Maakt zijn werk af.	Start projecten.
Kopieert nauwkeurig.	Creëert nieuwe projecten.
Houdt van school.	Geniet van leren.
Technicus.	Uitvinder.
Is tevreden over eigen leren/kunnen.	Is hoogst zelfkritisch.
Bottum-up	Top-down

**Bron: HIQ/John Irvine: Thriving at school*

Ter aanvulling: Professor Kieboom heeft het als volgt verwoord: "…hoogbegaafdheid niet alleen een kwestie is van 'denken', maar een combinatie van 'denken' en 'zijn'...! "Zij maakte dit inzichtelijk door middel van twee 'luiken' Het luik 'denken' bestaat uit intelligentie, creativiteit en motivatie (leerhonger). Het luik 'zijn' bestaat uit rechtvaardigheidsgevoel, gevoeligheid, kritische instelling en de lat hoog leggen (anders zijn). Volgens professor Kieboom kan iemand één van de kenmerken uit het luik 'denken' of 'zijn' hebben, maar daarmee is hij of zij nog niet hoogbegaafd. Het is juist de combinatie van al deze kenmerken die aangeeft dat het gaat over een hoogbegaafde leerling.

Schematisch weergegeven ziet het er als volgt uit:



2.3 Didactische uitgangspunten

Wij vinden het belangrijk dat het leerstofaanbod op de Leonardo-afdeling maatschappelijk relevant, eigentijds, gevarieerd en onderwijskundig verantwoord is, passend binnen het Leonardo-concept. Wij bieden voor onze leerlingen passend onderwijs. Dit houdt in dat de kinderen, in een voor hen uitdagende leeromgeving, hun talenten kunnen ontwikkelen en dat ze op kunnen groeien tot gezonde, evenwichtige volwassenen, die hun steentje bij kunnen dragen aan de maatschappij. Hoogbegaafd ben je continu. Leonardo-onderwijs biedt hoogbegaafde kinderen daarom vijf dagen in de week een uitgebreid en verdiepend lesprogramma.

Wij geven invulling aan de volgende Leonardo-principes:

- Groeperen van ontwikkelingsgelijken;
- Uitdagend aanbod;
- Versnellen: ja (leerstof) en nee (leerjaar);
- Aanbieden van lesstof van gehelen naar delen (top-down);
- Nadruk op competenties;
- Motivatie;
- Creativiteit;
- Co-creation en kennis delen;
- Samenwerking met de maatschappelijke omgeving (zoals bedrijfsleven);
- Veel aandacht voor brede ontwikkeling.

2.4 Pedagogische uitgangspunten

Verschillen tussen kinderen zien wij als uitgangspunt voor hun ontwikkeling. Wij proberen zoveel mogelijk rekening te houden met de behoeften van kinderen. De school moet een plek zijn waar kinderen zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen.

Wij willen dat als volgt bereiken:

- De school- en groepssfeer moeten positief zijn;
- Er is een veilige omgeving waar kinderen zich prettig voelen;
- School- en klassenregels zijn voor iedereen duidelijk en er wordt consequent naar gehandeld;
- De leerkrachten werken vol enthousiasme en met veel inzet;
- Leerkrachten hebben positieve en hoge verwachtingen van kinderen;
- Er is persoonlijke aandacht en belangstelling voor elk individueel kind;
- Er is respect voor elkaar en voor andersdenkenden;
- Er is aandacht voor normen, waarden en discipline;
- Er is een leeromgeving ingericht die uitdagend en rijk is.

Homogene groepen
De Leonardo-afdeling telt 6 groepen van rond de 22 kinderen. De leerlingen worden zoveel mogelijk leeftijdsadequaat geplaatst.

Wanneer een leerling in een jaargroep geplaatst is, hoeft dit niet te betekenen dat het op het niveau van de groep werkt. Sommige leerlingen compacten de basisstof en krijgen daarnaast verdiepende opdrachten.
We hebben daarom gekozen dat alle groepen een naam hebben gekregen die met Leonardo te maken heeft: de Uitvinders (groep 2/3) – de Astronomen (groep 4) - de Filosofen (groep 5) – de Componisten (groep 6) – de Architecten (groep 7) – de Wetenschappers (groep 8). De veelzijdigheid van Leonardo vinden we terug bij onze leerlingen.

2.5 Klassenmanagement

Dit is de manier waarop een leerkracht het onderwijs organiseert. Het omvat alle maatregelen die hij of zij neemt om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren. Hierbij gaat het niet alleen om regels, maar om veel meer aspecten: de klasinrichting, de lesinhoud, de methoden, de manier van werken, de instructie en de relatie tussen leerkracht en kinderen.

Uitleg geven is een van de kerntaken van een leerkracht. Een goede instructie vormt de basis van goed onderwijs. Zorgen voor een goede instructie vraagt veel van de leerkracht, zowel bij de groepsinstructie als bij de instructie in een subgroep. Hierbij kan onderscheid worden gemaakt in kwaliteit en kwantiteit van de instructie. De instructie is kwalitatief goed als een leerkracht kennis activeert, uitdrukkelijk voordoet, uitlegt, verbeterende feedback geeft en de leerling begeleid laat oefenen.

Op de afdeling gebruiken we meerdere werkvormen:

Top-down instructie:
Top-down denkers leren van gehelen naar delen. Oftewel: de leerlingen moeten weten waar het over gaat, wat het grotere geheel is, waar de stof in past, welk doel de les heeft, etc., voordat ze begrijpen waarom ze juist die les krijgen. Hoogbegaafde leerlingen hebben alle informatie nodig voordat ze begrijpen hoe een onderdeel in het grote geheel past. Concreet betekent het dat de leerlingen eerst uitleg moeten krijgen over het grotere geheel en welke functie dit specifieke onderdeel daarin heeft. Dan pas is het mogelijk om zich gericht daarop te concentreren.

Een ander aspect waarmee in het onderwijs rekening moet worden gehouden, is de logische opbouw die de leerstof moet hebben.

Wij hebben afgesproken dat er binnen het Leonardo-onderwijs top-down wordt gewerkt:) bij NIEUWE leerstof wordt eerst uitgelegd waar de lessen uiteindelijk toe moeten leiden, waarna de benodigde onderdelen aangeboden en (indien nodig) geoefend worden. Voorbeeld: het metriek stelsel binnen het rekenonderwijs. In alle gangbare methodes doet men er nagenoeg vier jaar over om alle facetten behandeld te hebben. Binnen het Leonardo-onderwijs op Kindcentrum De Kloostertuin gebeurt dit feitelijk in één les, namelijk dat het systeem wordt besproken en uitgelegd. Daarna komen facetten van het stelsel (gewichten, inhoudsmaten, lengtematen etc.) pas aan de orde.

Zaken die helpen om het top-down leren vorm te geven:

- Top-down leren: Het gaat hierbij om het vormgeven van het onderwijsaanbod dat gekenmerkt wordt door open, complexe opdrachten, onderzoek doen, beroep op metacognitieve vaardigheden en passende procedurele steun.
- Top-down denken is:
  - denken van bovenaf;
  - vanuit het geheel naar de delen;
  - vanuit een doel naar de actie;
  - van het overzicht naar de details;
  - van het waarom naar het hoe.
- Top-down klassenmanagement: Wij verstaan hieronder gedifferentieerd klassenmanagement en meerdere ontwikkelingsniveaus in de groep.

Het zelfstandig werken
Onder zelfstandig werken verstaan wij een werkstructuur, waarbinnen kinderen een bepaalde tijd zonder hulp van de leerkracht bezig kunnen zijn. Het doel daarbij is dat zij leren zelfstandig taken te plannen en uit te voeren, waarbij rekening wordt gehouden met anderen. De taken kunnen opgedragen worden voor een bepaalde les, dagdeel, dag of week.

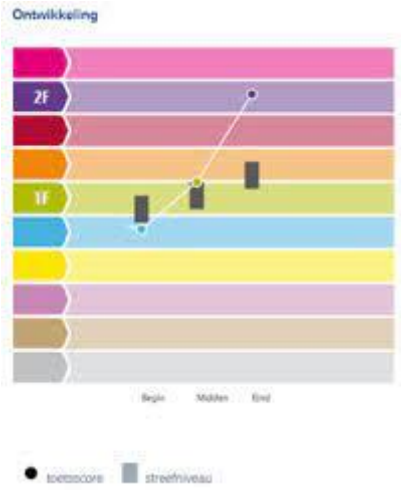
Coöperatief leren
Binnen en buiten de klassenorganisatie bieden wij ruimte voor coöperatief leren, waarbij de kinderen leren samen opdrachten te verwerken. Vanuit verschillende vakgebieden worden opdrachten aangeboden die kinderen, met hun verscheidenheid aan kwaliteiten en interesses, gezamenlijk leren oplossen en terugkoppelen aan de hele groep.

Differentiatie
De leerstof is afgestemd op het niveau van de kinderen, zodat ze positieve leerervaringen opdoen en waardering ontvangen voor wat ze kunnen en voor de resultaten die ze behalen. We passen de hoeveelheid of de zwaarte van het werk aan.

2.6 Pedagogisch klimaat

Op schoolniveau

De kinderenzorg wordt gecoördineerd door de kwaliteitscoördinator (KC-er). De leerkracht blijft uiteraard verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen.
Bij kinderen met leerproblemen is het belangrijk om tijdig vast te stellen dat er iets aan de hand is. Daarom hebben wij een jaarschema opgesteld, zodat alle kinderen op gezette tijden getoetst worden. Via de rapportagegesprekken over uw kind kunt u hier volledig kennis van nemen. Hierbij gaat het erom of er voortgang te zien is in hun ontwikkeling met betrekking tot lezen, taal en rekenen (het leerlingvolgsysteem).



De toets resultaten worden door de leerkracht met de KC-er besproken. Zodra er geen of weinig vooruitgang is, wordt er overleg gepleegd over de te nemen stappen.

Mogelijke stappen kunnen zijn:

- extra hulp door de leerkracht/onderwijsassistent, eventueel aangevuld door externe hulp;
- een speciaal programma voor een bepaald vak of ontwikkelingsgebied;
- extern advies vragen;
- kind aanmelden bij het ondersteuningsteam (OT) voor een nader onderzoek door een specifieke deskundige.

Op groepsniveau

Alle leerkrachten toetsen en observeren regelmatig de vorderingen van de kinderen. Dit doen we met toetsen uit de methoden, maar ook met de DIA-toetsen van het leerlingvolgsysteem. De uitkomsten van de toetsen en observaties worden in het kind dossier bijgehouden. Als blijkt dat een leerling uitvalt, overleggen wij met elkaar hoe we deze leerling weer op weg kunnen helpen.
De leerstof is afgestemd op het niveau van de kinderen, zodat zij positieve leerervaringen opdoen en waardering ontvangen voor hun werk en de behaalde resultaten. We passen de hoeveelheid of de zwaarte van het werk aan. Het uitgangspunt is altijd de basisstof die door alle kinderen beheerst moet worden. Pas als uit testen en onderzoeken blijkt dat de basisstof voor een bepaalde leerling nog te hoog gegrepen is, zal er een aangepaste individuele leerweg worden aangeboden. Heeft het kind meer hulp nodig, dan kan de school zich wenden tot het ondersteuningsteam.

Ieder kind op De Leonardo-afdeling heeft een eigen rapportmap. Werk van de kinderen dat een bepaalde ontwikkeling laat zien, is hierin terug te vinden. Tweemaal in een schooljaar maakt de leerkracht een rapportage, waarin de verschillende vakgebieden en het sociaal-emotioneel welbevinden van uw kind beschreven worden.

Bij de rapportagegesprekken worden ouders op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun kind. Bij deze gesprekken zijn de kinderen aanwezig en zij worden er actief bij betrokken.

2.7 Identiteit

Ons kinderdagverblijf is neutraal. Beide onderwijsafdelingen hebben de christelijke signatuur. Dat betekent dat wij in onze school de verhalen uit de Bijbel aan de kinderen vertellen en dat we vanuit de boodschap, die God ons via de Bijbel heeft gegeven, werken en leven. Hierbij zijn we een school die op een eigentijdse wijze omgaat met verschillende levensovertuigingen. Leerkrachten gebruiken hiervoor onder andere de methode Trefwoord.

Ook niet-gelovigen en andersgelovigen zijn van harte welkom en ruim vertegenwoordigd op ons kindcentrum. Voorwaarde is dat onze levensopvatting zowel door de kinderen als door de ouders geaccepteerd en gerespecteerd wordt. In de praktijk betekent dit dus actieve deelname aan alle activiteiten die onze christelijke identiteit met zich meebrengt.

Wij vinden de volgende waarden en normen belangrijk:

- Er heerst een goede pedagogische sfeer;
- Het kindcentrum is een gemeenschap voor kinderen, leerkrachten en ouders;
- Iedereen moet zich bij ons thuis voelen;
- Wij hebben respect voor elkaar en voor elkaars mening en opvattingen;
- Er is oog voor elkaars mogelijkheden en moeilijkheden;
- Wij streven ernaar dat iedereen binnen het kindcentrum tot zijn recht komt;
- Wij zijn alert op discriminatie, pesten en werken aan het voorkomen hiervan.

2.8 Het gebouw en de omgeving

Ons kindcentrum ligt in de wijk Kloosterveen en bestaat uit een nieuw, modern hoofdgebouw dat wij in 2019 in gebruik genomen hebben en een dependance die zich direct naast het hoofgebouw bevindt. Het hoofdgebouw is bestemd voor kinderdagopvang, peuterarrangementen en Jena- en Leonardo-onderwijs. De groepen 5 t/m 8 van de Leonardoafdeling zijn gehuisvest in de dependance (ons oude schoolgebouw). Het gebouw is nagenoeg energieneutraal. Onze warmtepomp wordt gevoed door ongeveer 350 zonnepanelen. Wij hebben dus ook geen gasaansluiting meer.

Kinderen die gebruik maken van onze kinderdagopvang, hebben eigen groepsruimten en slaapvoorzieningen. Ook is er een afgeschermd speelplein, zodat ze ongestoord en onder toezicht van onze pedagogisch medewerkers buiten kunnen spelen.

Voor kinderen die al naar school mogen, is er een overzichtelijk speelplein met zandbak voor de kleuters. De oudere kinderen maken gebruik van een groot speelplein en een speelveld met onder andere een voetbalveld.
Ook buiten de schooltijden om zijn deze speelpleinen toegankelijk. Wij zijn erg blij dat we inmiddels van de gemeente de toezegging hebben gekregen dat er voldoende financiële middelen ter beschikking worden gesteld om ons grote schoolplein aan te passen, zodat het beter past bij het karakter van onze school (groener en duurzamer) en beter ingezet kan worden bij onderwijsactiviteiten (bewegend leren). Het afgelopen schooljaar hebben we schoolbreed met de kinderen plannen gemaakt en gelden gegenereerd voor het nieuwe schoolplein om zo te ontdekken wat de kinderen op het schoolplein terug willen zien. Zo wordt het schoolplein ontworpen voor èn door de kinderen Komend schooljaar worden deze plannen verder uitgewerkt en hopen we een start met de aanpassingen van het

plein te kunnen maken.

2.9 De grootte

Onze kinderdagopvang is geschikt voor maximaal 29 kinderen per dag(deel). De buitenschoolse opvang heeft een capaciteit van 60 kinderen per dag(deel). Hiervoor zijn vijf groepsruimten, een speelplein binnen, een slaapruimte en een eigen buitenspeelpleintje met zandbak beschikbaar.



Ons Kindcentrum is een middelgrote vestiging waarbij we onderwijs geven aan ongeveer 470 kinderen verdeeld over twee afdelingen. Op de Jenaplanafdeling zitten ongeveer 335 kinderen. De overige 130 kinderen zitten op de Leonardo-afdeling.

2.10 Leerling populatie

De Leonardo-afdeling heeft een regiofunctie. Dat betekent dat ongeveer de helft van de leerlingen niet uit Assen komt, maar uit andere gemeenten in een straal van ruwweg 50 kilometer rond Assen. Onze kinderen vormen een goede afspiegeling van de maatschappij en vertegenwoordigen alle sociale lagen en afkomst.

2.11 Onze doelen

Voor de uitvoering van onderwijs zijn de wettelijke kaders (kerndoelen) van toepassing. De kerndoelen geven per vak aan wat een kind aan het eind van de basisschool moet weten en kunnen. De overheid stelt de kerndoelen voor het onderwijs vast. Vakken waarvoor kerndoelen gelden zijn wettelijk verplicht:

- Nederlands;
- Engels;
- Rekenen/wiskunde;
- Oriëntatie op jezelf en de wereld;
- Kunstzinnige oriëntatie;
- Bewegingsonderwijs.

Voor ons aanbod is ons uitgangspunt dat ieder kind deze kerndoelen behaalt. Tevens richten wij ons aanbod op 1F niveau. Dat is voor alle leerlingen haalbaar. De 2F en 1S liggen ook op een niveau dat verwacht mag worden en passend is bij onze leerling populatie. Hierbij maken we wel onderscheid in de wijze waarop kinderen deze doelen halen. We houden rekening met leerstijlen, leertempo en interesses van de kinderen. Verschil mag er zijn! Meer informatie over de inhoud van deze verschillende niveaus kunt u hier vinden. Het is belangrijk een evenwichtige ontwikkeling van een kind te bevorderen, waarbij de cognitieve, sociaal-emotionele, creatieve, culturele en motorische ontwikkeling van belang zijn.

Wij bereiken dat door:

- uit te gaan van verschillen tussen kinderen en hen te helpen bij het vinden van hun eigen weg in de wereld;
- hen optimaal gebruik te laten maken van hun eigen talenten;
- het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op het kind;
- de ontwikkeling van het kind te vergelijken met het vorige resultaat van het kind en niet van de groep als geheel;
- te zorgen voor een uitdagende leeromgeving;
- kinderen te leren elkaar te respecteren;
- kinderen leren samen te werken;
- een uitnodigende plek te zijn.

Het is belangrijk dat een kind zich veilig voelt, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen en optimaal kan leren. Kinderen moeten zich in de toekomst kunnen handhaven als zelfstandig denkende mensen, die zich weerbaar weten op te stellen, respect hebben voor elkaar en die kritisch om kunnen gaan met de informatiestroom die op hen afkomt.

Wij willen dat onder andere bereiken door:

- in gesprekken kinderen te stimuleren kritisch te denken;
- zingeving en identiteit tot onderwerp van gesprek te maken;
- informatie over de maatschappij aan hen over te dragen;
- een leeromgeving te creëren waarin kinderen gestimuleerd worden zelf te ontdekken.

2.12 Aanmelden

De aanmelding begint altijd met een kennismakingsgesprek. Ouders die hebben aangegeven dat hun kind(eren) potentiële leerlingen zijn voor de Leonardo-afdeling, worden uitgenodigd om samen met hun kind voor een kennismakingsgesprek te komen. Deze gesprekken worden gevoerd door een leerkracht, de KC'er of directie. De gesprekken kunnen uitmonden in een aanmelding. Na een positief besluit van de intakecommissie kan alleen school besluiten de leerling definitief in te schrijven.

Kanttekening hierbij is dat wij uitsluitend kennismakingsgesprekken plannen/voeren als er een reële kans is dat er ook daadwerkelijk een plekje is voor de betreffende leerling. Indien er reeds twee leerlingen op de wachtlijst staan, worden er geen nieuwe intakegesprekken gevoerd. Dit aangezien de kans op daadwerkelijke plaatsing dan nagenoeg nihil is. Verdere informatie is te lezen in het protocol "Toelatingscriteria Leonardo-afdeling". Het document is te vinden op onze website: http://www.dekloostertuin.nl

2.13 Leerplicht

In de Leerplichtwet staat dat ouders ervoor moeten zorgen dat hun kinderen naar school gaan. Zomaar wegblijven mag niet. De gemeente heeft de taak dit te controleren. Vanaf het vijfde levensjaar is ieder kind leerplichtig.

2.14 Verlof

Er zijn bijzondere omstandigheden waarvoor u verlof kunt aanvragen. Denk hierbij aan een verhuizing, een huwelijk, een overlijden, etc. U kunt verlof aanvragen via

het ouderportaal en/of de app van Social Schools. Vraag verlof ruim van tevoren aan. Zonder toestemming van de directie is verlof helaas niet mogelijk.

Verlofaanvragen om op vakantie te gaan, worden niet goedgekeurd. Een uitzondering vormt de situatie waarbij 1 x per schooljaar extra vakantieverlof verleend wordt op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. In de praktijk wordt deze regeling nauwelijks toegepast, omdat een aansluitende vakantie van twee weken ook bijvoorbeeld in de kerstvakantie kan worden opgenomen.

Als u zonder toestemming uw kind thuis laat blijven of eerder/langer op vakantie gaat, is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Het gevolg kan zijn dat er een proces-verbaal wordt opgemaakt, op grond waarvan de rechtbank u een boete kan opleggen.

2.15 Ziekmelden

Als uw kind ziek is of om andere redenen de school niet kan bezoeken, dan horen we dit graag vóór aanvang van de lessen. Ziekmeldingen kunt u doorgeven via het ouderportaal en/of de app van Social Schools. Als dit niet mogelijk is, kunt u ons ook telefonisch informeren. Wanneer een kind binnen een uur na aanvang van de lessen, zonder dat hiervan melding is gemaakt, niet op school aanwezig is, wordt contact met u opgenomen. We maken ons dan ongerust over het wegblijven van uw kind. Dagelijks wordt de aan- of afwezigheid van de kinderen geregistreerd.
Als school zien wij uw kind het liefst snel fit en gezond terug in de groep, want lang ziekteverzuim kan de ontwikkeling van uw zoon of dochter in de weg staan. Al heeft het herstel soms natuurlijk wat meer tijd nodig.
Om ouders en kinderen op tijd bij te staan en terugkeer naar school zo goed mogelijk te begeleiden, geldt op alle Drentse scholen dezelfde aanpak bij ziekteverzuim.

Heeft u nog vragen? Neem dan gerust contact met ons op. De volledige regelgeving van de Leerplichtwet ligt op school ter inzage (zie ook de leerplichtwet artikel 13, 14 en 15).

2.16 Uw kind wordt ziek op het kindcentrum

Het kan voorkomen dat een kind gezond naar het kindcentrum gaat en tijdens deze uren ziek wordt, zich verwondt, door een insect wordt geprikt of iets dergelijks. In zo'n geval zal door het kindcentrum altijd contact worden opgenomen met de ouders of met een door hen aangewezen persoon.

Een enkele keer komt het voor dat ouders of aangewezen personen niet te bereiken zijn. Als deze situatie zich voordoet, dan zal de leerkracht een zorgvuldige afweging maken of het kind gebaat is met een 'eenvoudige' pijnstiller en/of dat een arts geconsulteerd moet worden. Hierbij worden de medische gegevens uit het aanmeldingsformulier, waaronder allergieën, meegenomen.

2.17 Aantal uren onderwijs per jaar per groep

In acht jaar tijd moeten de kinderen 7.520 uur onderwijs volgen. Daarbij mag het aantal lesuren in de onderbouw (1 t/m 4) niet minder dan 3.520 uur zijn en in de bovenbouw (5 t/m 8) niet minder dan 4.000 uur. In overleg met de oudergeleding van de MR worden de onderwijstijden hierop afgestemd. Onze onderwijstijden voldoen aan de verplichte lesuren zoals hierboven genoemd. Lesuitval trachten wij

te voorkomen door tijdig invalleerkrachten te zoeken, boventallige leerkrachten in dienst te hebben of intern te schuiven.

3. De organisatie

3.1 CKC Drenthe

Ons kindcentrum maakt onderdeel uit van de stichting Christelijke Kindcentra Drenthe. De stichting bestaat uit 30 kindcentra, verdeeld over zes Drentse gemeenten, te weten Assen, Aa en Hunze, Borger-Odoorn, Noordenveld, Tynaarlo en Midden-Drenthe. De kindcentra variëren van grootstedelijke tot kleine plattelandscentra. Aangesloten zijn bij een stichting heeft voordelen, het komt de kwaliteit en de ontwikkelingsmogelijkheden van ons kindcentrum ten goede. Voor meer informatie kunt terecht op www.ckcdrenthe.nl.

CKC Drenthe is toonaangevend in onderwijs en opvang, vanuit de Christelijke identiteit. Ons motto is: Samen zichtbaar sterker! In onze ambitie beschrijven we dat CKC Drenthe kinderen wil stimuleren in hun ontwikkeling tot gelukkige, zelfstandige en zelfbewuste wereldburgers. Mensen die bijdragen aan een waarde(n)volle en duurzame maatschappij. Deze ambitie die we nastreven hebben we uitgewerkt in vier pijlers:

- Christelijk & duurzaam
- Integraal & breed aanbod
- Inclusief & kansrijk
- Inspirerend, professioneel & lerend

3.2 Raad van Toezicht en College van Bestuur

CKC Drenthe is een stichting, bestaande uit een Raad van Toezicht (9 personen) en een College van Bestuur (2 personen).

3.3 Kwaliteitszorg

Regelmatig bekijken directie, team en bestuur welke veranderingen doorgevoerd moeten worden om de kwaliteit van ons kindcentrum te verbeteren. Dit doen we aan de hand van het stelsel van kwaliteitszorg dat door het bestuur is opgesteld. We stellen hiervoor een vierjarenplan op. Dit plan wordt het Kindcentrumplan genoemd.
Per onderwerp beschrijven we wat we ieder afzonderlijk jaar willen bereiken, hoe we dat willen bereiken, wanneer we dat doen en wie er verantwoordelijk voor is. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd.

Zowel interne- als externe kanalen leveren ons informatie voor het maken van dit plan. Om het jaar nemen wij tevredenheidspeilingen af onder kinderen (vanaf groep 5), ouders en leerkrachten. Uitkomsten van deze enquêtes worden, indien nodig, als verbeterpunt meegenomen in het Kindcentrumplan/schoolplan. Een andere bron zijn onze onderwijsresultaten. De resultaten worden op gezette tijden in teamverband geanalyseerd en, indien nodig, vertaald naar verbeterpunten. Ook een bezoek van de Inspectie van het Onderwijs en het auditteam kunnen verbeterpunten opleveren. Het auditteam analyseert de van tevoren opgestuurde documenten, voert groepsbezoeken uit en houdt gesprekken met directie en IB-er/IB-er. Aan het einde van de dag volgt een terugkoppeling van de bevindingen.

Om geschoold en deskundig personeel te hebben en houden, stellen wij een scholingsplan op. De keuze voor scholingstrajecten wordt medebepaald op basis

van de hierboven genoemde interne- en externe kanalen, de actuele ontwikkelingen en persoonlijke wensen van personeelsleden. Scholing kan in teamverband gevolgd worden, maar ook individueel.

3.4 Actuele voornemens

Om een beeld te geven in de verbetertrajecten van vorig jaar en komend jaar, volgt hier een opsomming van deze punten.

	Voornemen	**2025-2026**	**2026-2027**
01	Opstellen van een nieuw Ondersteuningsprofiel voor Ultra Hoogbegaafde leerlingen.	Basiscurriculum is gerealiseerd. Nu verdieping en borging.	Afronden programmeren Onderzoeken of hier andere vakken/onderdelen toegevoegd kunnen worden.
02	Verdiepende invulling en implementeren ateliers en verdiepende talenten-/ vak uren	Borging van implementatie staat centraal.	Nog niet voldoende gehaald. Verdieping zoeken in de Thema-projecten. Daarnaast is coördinator ICC bezig met een nieuw aanbod via subsidies.
03	Starten met digitale geletterdheid	Dit punt wordt i.s.m. bovenschoolse IC'er verder uitgewerkt.	Komend jaar visiedocument aanpassen en nadenken hoe we om willen gaan met digitale geletterdheid en AI binnen het onderwijs.
04	Realisering beleving werkdrukverlaging team.	Borgen afspraken taakbeleid. Ligt als basis een taakbeleid waarin verantwoordelijkheden van collega's zijn uitgewerkt. Is afgerond	
05	Samenwerking met UnIQ als onderdeel van het kindcentrum De Kloostertuin/	Borging van ontwikkelingen. Verdieping samenwerkingsvormen.	We zitten nu samen in één gebouw, samenwerking intensiveren. Eind schooljaar 2027 ligt er een plan met een visie voor de toekomst.
06	Samenwerking blijven zoeken met de rijksuniversiteit Groningen	Op dit moment loop het onderzoek van Martijn de Boer over kindertekeningen. Daarnaast lopen er gesprekken met een promovendus Tycho Onderstijn "Creativiteit en taakontwerp bij hoogbegaafde leerlingen".	Rianne en Kirsten zullen deze contacten onderhouden.
07	Visiedocument actueel houden		Visiedocument up to date maken met visie over begrijpend lezen en hoogbegaafdheid.
08	Nascholing		Alle collega's hebben of gaan een opleiding volgen met betrekking tot specialisatie voor onze afdeling.

4. Ons team

4.1 De directie van het kindcentrum

De directie wordt gevormd door de directeur. Hij is verantwoordelijk voor het brede aanbod en de kwaliteit op ons kindcentrum. Bij vragen of problemen kunt u zich eerst wenden tot de leerkracht van uw kind of de bouwcoördinator. Wanneer zij u niet verder kunnen helpen, kunt u zich wenden tot de directie. Uitzonderingen daargelaten is hij op werkdagen tussen 8:30 uur en 9:00 uur beschikbaar.

4.2 De Kwaliteitscoördinator (KC-er)

De kwaliteitscoördinator is een professional met een speciale opleiding en een specifieke taak: het volgen van de ontwikkeling van de kinderen en het coördineren van de ondersteuning. De eigen leerkracht en de KC-er bespreken regelmatig de vorderingen van alle kinderen. Op ons kindcentrum werken twee intern begeleiders.



4.3 De pedagogische medewerker

Op ons kindcentrum zijn de pedagogische medewerkers de spil in de opvang. Zij zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen. Zij begeleiden kinderen in de leeftijd van 0 – 14 jaar, zowel in groepsverband als individueel in het kinderdagverblijf, op de peutergroep of bij naschoolse opvang. Het pedagogisch werkplan is de basis van handelen. De pedagogische medewerkers vervullen vele taken, waaronder spelbegeleiding, het organiseren van activiteiten, het volgen van de ontwikkeling van kinderen via observaties en de verzorging van kinderen. Met collega's en ouders onderhouden zij regulier overleg over de kinderen.

De pedagogisch medewerkers worden in hun vak en het pedagogisch handelen ondersteund door de pedagogisch coach en de locatie ondersteuner.

4.4 De leerkracht

De spil in het onderwijs zijn de leerkrachten. Met hun pedagogische en didactische kennis zijn zij degenen die ervoor zorgen dat kinderen zich ontwikkelen tot een zelfstandig individu dat de basisvaardigheden beheerst om straks op een passende plaats in het voortgezet onderwijs verder te leren. Alle leerkrachten op de Leonardo-afdeling zijn geschoold in HB-onderwijs of gaan deze scholing volgen in schooljaar 2026-2027.

Daarnaast hebben leerkrachten ook taken buiten de lesuren. Denk hierbij aan deelname aan de medezeggenschapsraad, overleg met de KC-er, contacten met ouders, contacten met andere kindcentra, begeleiden bij sportdagen etc. Van leerkrachten wordt bovendien verwacht dat ze hun deskundigheid op peil houden.

Naast de leerkrachten geven ook vakdocenten les op de Leonardo-afdeling. Zij bieden verrijkende en verdiepende vakken aan. Voor Spaans en Chinees zijn native speakers aangetrokken. Ook voor Wiskunde, Science en Schaken zijn gekwalificeerde vakdocenten beschikbaar.

4.5 Vervanging bij ziekte van leerkracht

1. Wij doen altijd onze uiterste best om een invaller te vinden. Dit kan bijvoorbeeld ook een onderwijsassistent, leraar in opleiding of gevorderde PABO-student zijn.
2. Als er geen vervanging beschikbaar is en wij kunnen dit voor 20.00 uur 's avonds aan ouders melden, dan is de school de volgende dag voor de betreffende groep kinderen gesloten. **Er is dan geen opvang.**

3. Als er geen vervanging beschikbaar is en wij kunnen ouders dit pas op de ochtend zelf melden, dan is de school voor de betreffende groep kinderen gesloten. Kinderen voor wie geen opvang meer te regelen is, worden dan ondergebracht in een andere groep.
4. Dezelfde klas blijft maximaal twee dagen aaneengesloten thuis. Bij een eventuele derde dag, sturen we een andere klas naar huis en verzorgt een andere leerkracht het onderwijs. Zijn of haar groep blijft die dag dan thuis.

4.6 De bouwcoördinator

Om een goed overzicht over het onderwijsaanbod te houden en in iedere bouw een aanspreekpunt van allerhande zaken te hebben, is voor de onder-, midden- en bovenbouw een coördinator aangesteld. Daarnaast is er een coördinator voor de Leonardo-afdeling. Dit zijn leerkrachten met een extra taak. Deze coördinator is de voorzitter van het bouwoverleg dat ongeveer driewekelijks plaatsvindt. In dit overleg wordt gesproken over het leerstofaanbod, projecten, resultaten en beleidsvoornemens. Ook nemen de bouwcoördinatoren en de directie plaats in het managementteam van de school.

4.7 De OICT-er

De onderwijs informatie- en communicatietechnieker (OICT-er) is samen met de directie en het team verantwoordelijk voor de inzet van ICT op ons kindcentrum. In het ICT-plan staat hoe wij ICT inzetten bij het onderwijs en de opvang en wat onze beleidsvoornemens voor de komende periode zijn. De OICT-er is een leerkracht met een extra taak.



4.8 Ondersteunend personeel

Op Kindcentrum De Kloostertuin werken onderwijsassistenten. Zij assisteren de leerkrachten waar mogelijk met het verzorgen van goed onderwijs aan de kinderen. Wij hebben ook een administratief medewerker en conciërges. Verder zijn er vaak ouders in de school te vinden die ons assisteren bij tal van hand-en-spandiensten. Wij waarderen de hulp van ouders zeer.

4.9 Stageplaatsen onderwijs en kinderopvang

Alle kindcentra van CKC Drenthe bieden stageplaatsen aan studenten van Pabo Stenden. De Pabo is een opleiding tot leerkracht basisonderwijs, waarvan stage een belangrijk onderdeel is. Doordat studenten in onze school hele dagen meedraaien, krijgen ze een goed beeld van het huidige onderwijs. Ze maken zowel mooie als lastige situaties mee en leren hoe ze daarin kunnen handelen. Theorie wordt aan de praktijk gekoppeld doordat ze de leerkrachten in de klas zien lesgeven en in gesprek gaan met hen en met hun PABO-docent. Hierdoor leren ze al tijdens de opleiding goed observeren. Ze spreken o.a. over de manier van lesgegeven en de keuze waarom daarvoor gekozen is. Het opleiden van studenten levert ons ook wat op. We krijgen de nieuwste inzichten via de studenten binnen en we worden kritischer op ons eigen lesgeven. De student bevraagt ons over keuzes die we maken in ons lesgeven en we zijn een voorbeeld voor de student. Ook voor de lerarenopleidingen heeft het een meerwaarde. Ze sluiten beter aan op wat er in de praktijk gevraagd wordt.

Binnen de kinderopvang bieden wij stageplaatsen aan studenten van de SPW(Sociaal Pedagogisch Werk), GPM4 (Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker niveau 4) en de nieuwe opleiding KOB (Kinderopvang Onderwijs en Bewegen). Dit zijn opleidingen gericht op het werken binnen de kinderopvang. Ook voor de studenten van Sport en Beweging zijn bij ons stagemogelijkheden om praktijkervaring op te doen binnen zowel onderwijs- als opvang.

Studenten die de opleiding tot onderwijsassistent volgen, bieden wij ook stageplaatsen aan. Onderwijsassistenten kunnen ook als pedagogisch medewerkers ingezet worden in een zogenaamde combinatiefunctie. Op deze manier dragen zij bij aan een doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs en zien kinderen dezelfde gezichten gedurende de dag.

Wij hebben tevens de keus gemaakt om opleidingscentrum te zijn. Dat betekent dat er extra geïnvesteerd wordt in de begeleiding van de studenten. Veel van onze leerkrachten hebben een mentoren opleiding gevolgd, zodat zij studenten beter kunnen begeleiden. Ook is één van de leerkrachten schoolopleider. Deze houdt nauw contact met de PABO en met andere schoolopleiders binnen CKC Drenthe.

Hij/zij is goed op de hoogte van de ontwikkelingen binnen de PABO en informeert het team hierover. De schoolleider zorgt voor soepel contact tussen stagiaire, mentor en PABO-docent. Tevens organiseert hij/zij intervisiemomenten en andere bijeenkomsten met de studenten waarin het leren van de student centraal staat.

De Leonardo-afdeling heeft veel contacten met de Rijksuniversiteit Groningen. Verschillende vragen hebben we bij masterstudenten Orthopedagogiek en Onderwijskunde kunnen neerleggen.

5. De ouders

5.1 Ouderbetrokkenheid

Een goed contact tussen school en ouders is van grote waarde. Een kind dat merkt dat u de school belangrijk vindt, vertelt thuis meer over wat het op school heeft gedaan en geniet van de aandacht. Uw betrokkenheid bij schoolse zaken wordt erdoor vergroot en van uw inbreng kan de school weer profiteren. Om duidelijk te maken wat wij aan betrokkenheid van ouders verwachten, hebben we een aantal zaken op papier gezet. Uiteraard mag u ook wat van de school verwachten.

De ouders mogen van ons verwachten dat we:

- christelijk onderwijs geven, waarbij er ruime aandacht is voor het aanleren van waarden en normen;
- de kinderen op de afgesproken tijden naar school kunnen;
- op school zorgen voor een omgeving waarin ouders en kinderen zich prettig voelen;
- veel aandacht hebben voor en werken aan het welbevinden van de kinderen;
- rekening houden met verschillen tussen kinderen;
- de ontwikkeling van de kinderen goed volgen en in beeld brengen;
- de ouders op de hoogte houden van de ontwikkeling van hun kind en inzage geven in het leerlingvolgsysteem van hun kind;
- alles in het werk stellen om het kind op school te helpen en als dat echt niet kan ervoor zorgen dat het kind op een goede plek terechtkomt;

- rekening houden met de inbreng van de ouders;
- ouders de gelegenheid geven om in school te helpen.

De school verwacht in elk geval van de ouders dat zij:
- de christelijke identiteit van de school respecteren;
- ervoor zorgen dat hun kind de activiteiten in het kader van de christelijke identiteit bijwoont, ook als deze buiten de gewone schooltijden vallen (bijvoorbeeld de kerstviering, schoolkerkdienst, en dergelijke);
- ervoor zorgen dat hun kind, ziekte daargelaten, altijd aanwezig is op school;
- hun kind op tijd op school brengen en op tijd weer ophalen;
- belangstelling tonen voor het wel en wee van hun kind op school;
- hun kind stimuleren bij de schoolse zaken;
- de leerkrachten op de hoogte houden van bijzonderheden, die invloed kunnen hebben op het doen en laten van hun kind;
- spreekavonden, ouderavonden en andere bijzondere activiteiten in school bezoeken;
- naar vermogen hand-en-spandiensten verlenen;
- samenwerken als de school het nodig vindt om deskundigen in te schakelen;
- samenwerken aan een overgang naar het Speciaal Onderwijs als dat de beste plek voor hun kind blijkt te zijn;
- de activiteitenbijdrage betalen;
- leven in de overtuiging dat school en ouders beiden het beste voor kinderen willen.

5.2 Informatievoorziening en contact

a. Social Schools
Social schools is de informatievoorziening voor ouders. Ook kan via Social Schools gemakkelijk contact gelegd worden met de leerkracht. Vlak nadat uw kind op school is ingeschreven, ontvangt u een e-mail met inloggegevens voor Social Schools. Hiermee hebt u toegang tot Social schools en dus tot voor u bestemde informatie en foto's.

b. Ouderavonden
In het begin van het schooljaar is er een informatieavond. Op deze avond wordt door de groepsleerkrachten informatie gegeven over de gang van zaken in de groepen. In de tweede helft van het schooljaar wordt er soms ook nog een inhoudelijke ouderavond georganiseerd voor alle ouders.

c. Oudergesprekken, rapportage en portfolio
Tweemaal per jaar wordt u via een rapport, ook wel portfolio genoemd, geïnformeerd over de vorderingen van uw kind. Op de oudergesprekken is het mogelijk met de leerkracht van uw kind te spreken. Uitgangspunt op onze school is, dat uw kind bij deze gesprekken aanwezig is en in de eerste plaats zelf het gesprek voert.

d. Website
Op de website van de school (**www.dekloostertuin.nl**) vindt u algemene informatie zoals o.a. vakanties, vrije dagen, mailadressen van de teamleden en de jaaragenda.

5.3 Inzet van ouders

Ouders kunnen een actieve bijdrage aan de kwaliteitsontwikkeling van ons kindcentrum leveren door deelname aan diverse organen. Vanuit het onderwijs gaat het dan om de ouderraad (OR), de medezeggenschapsraad (MR) of de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Vanuit de kinderopvang kunnen ouders lid worden van de oudercommissie (OC) en centrale oudercommissie (COC). Uiteraard zijn ouders ook welkom bij tal van andere begeleidende en ondersteunende activiteiten. Hieronder lichten we de verschillende organen toe:

OR

De OR bestaat uit ouders van kinderen van zowel de jenaplan- als de Leonardo-afdeling en organiseert diverse activiteiten in en om de school. Als u hier meer over wilt weten, kunt u terecht op www.orkloostertuin.nl. Heeft u vragen of ideeën over de school? De ouderraad kan u op weg helpen. Spreek de leden van de ouderraad gerust aan op het schoolplein. Ze helpen u graag verder.

MR

De MR bestaat uit ouders en personeel. De MR praat mee over alles wat met het onderwijsaanbod te maken heeft. Ouders, leerlingen en personeel kunnen via de MR invloed uitoefenen op het beleid van ons kindcentrum. Elk kindcentrum heeft verplicht een MR. Eén van de belangrijkste instrumenten van de MR is de instemmings- en adviesbevoegdheid. Vacatures voor de MR worden via het Social Schools verspreid.

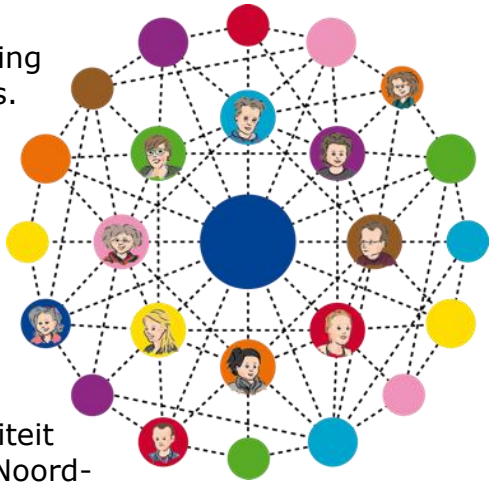
CKC-raad

De CKC Drentheraad (CKC-raad) is het centrale medezeggenschapsorgaan binnen CKC Drenthe. De CKC-raad heeft een formele rol bij het tot stand komen van het beleid dat voor alle kindcentra geldt. De raad denkt gevraagd en ongevraagd mee over ontwikkelingen binnen onderwijs en kinderopvang. Het College van Bestuur is bij een deel van deze vergaderingen aanwezig.

OC

De OC is een medezeggenschapsorgaan in de kinderopvang, waarin ouders van verschillende groepen zitting hebben. Ouders hebben inspraak in de gang van opvang zaken op het kindcentrum en namens de ouders geeft de OC advies. Vanuit de OC kan een ouder zitting nemen in de COC van CKC Drenthe Kinderopvang die overlegt met de directeur kinderopvang en adviseert over beleid dat organisatie breed wordt ingevoerd. Nieuwe ouders kunnen zich aanmelden voor de OC door contact op te nemen met de voorzitter van de oudercommissie.

Oudervereniging Parentibus



Op de Leonardo-afdeling hebben wij een verbinding met de algemene oudervereniging Parentibus. Parentibus is een oudervereniging met een **missie**, namelijk "…het verenigen van ouders van hoogbegaafde leerlingen om te zorgen dat alle hoogbegaafde leerlingen in het noorden van Nederland hoogbegaafd onderwijs kunnen (blijven) volgen en dat de kwaliteit van dit onderwijs behouden blijft of waar mogelijk bevorderd wordt…!"

De vereniging heeft als **doel** de continuïteit en kwaliteit van het voltijds onderwijs voor hoogbegaafden in Noord-Nederland te waarborgen en, waar mogelijk, te verbeteren.

De vereniging tracht dit doel onder meer te bereiken door:

a. Collectief op te treden als ouders of verzorgers van kinderen die voltijds onderwijs voor hoogbegaafden volgen;
b. Zorg te dragen voor aanvullende benodigde middelen of diensten teneinde de continuïteit en kwaliteit van het voornoemde onderwijs te garanderen of te verbeteren;
c. Een communicatie-orgaan te zijn tussen enerzijds ouders en anderzijds onderwijsinstellingen. Wij streven ernaar als vereniging een zichtbare en serieuze gesprekspartner te zijn;
d. Het bevorderen van een positieve en constructieve betrokkenheid van ouders bij onderwijs aan hoogbegaafde kinderen;
e. Het op een positieve wijze onder de aandacht – van het publiek en beleidsmakers – brengen van het onderwijs aan hoogbegaafde kinderen;
f. Toegankelijk te zijn voor ouders en andere belangstellenden over zaken met betrekking tot hoogbegaafde kinderen.

U kunt zich aanmelden voor de Parentibus via het aanmeldformulier op de website.

5.4 Vrijwillige ouderbijdrage

School

De ouderraad organiseert in samenwerking met het team voor de kinderen van ons kindcentrum allerlei onderwijsactiviteiten, zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest, het afscheid van groep 8 en de sportdag.

Dit zijn activiteiten waarvoor het kindcentrum geen bekostiging ontvangt van de rijksoverheid. De kosten hiervoor worden betaald vanuit de ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage is vrijwillig en wordt beheerd door de ouderraad. Bij betalingsproblemen kunt u contact opnemen met de directie van het kindcentrum.

Wij willen benadrukken dat alle leerlingen meedoen aan de activiteiten op ons kindcentrum. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Voor kinderen die niet het gehele schooljaar meemaken op ons kindcentrum, wordt een evenredig deel van de ouderbijdrage in rekening gebracht.
Meer informatie over onze OR vindt u op www.orkloostertuin.nl

Kinderopvang
De ouderbijdrage voor de kinderopvang hangt af van de opvangsoort en het aantal dagdelen dat ouders afneemt. De tarieven voor onze opvang en een rekentool om uit te rekenen wat de netto kosten in een specifieke gezinssituatie zijn, zijn te vinden op de website van CKC Drenthe. Het betreft hier de verplichte ouderbijdrage in de bekostiging van de opvang. De link voor de rekentool is:
https://www.ckcdrenthe.nl/tarieven/

5.5 Privacy wetgeving

Op ons kindcentrum gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. De manier waarop we dat doen is vastgelegd in het privacyreglement. Op onze website kunt u dit reglement vinden. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens die nodig zijn voor de begeleiding van onze kinderen en de organisatie van ons onderwijs en de kinderopvang. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op ons kindcentrum). Daarnaast leggen leerkrachten en pedagogisch medewerkers gegevens over onze kinderen vast. Denk bijvoorbeeld aan het vastleggen van resultaten, vorderingen en bijzonderheden over de ontwikkeling van uw kind. In verband met de identiteit van ons kindcentrum willen wij graag de geloofsovertuiging vastleggen, zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden. Het geven van deze informatie is echter niet verplicht.

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem Parnassys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers die daar voor hun werk gebruik van moeten maken. Voor de kinderen van de kinderopvang worden gegevens opgeslagen in ons digitale administratieprogramma Kidsadmin. Hier gelden dezelfde voorwaarden als voor de leerling gegevens.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. De leverancier van deze leermaterialen moet daarvoor over enkele leerling gegevens kunnen beschikken. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van deze gegevens. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, corrigeren wij de informatie. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer van belang zijn voor het kindcentrum, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directeur.

5.6 Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Ook op een kindcentrum kunnen klachten voorkomen. We gaan ervan uit dat de 'lichtere' klachten zoveel mogelijk binnen de muren opgelost worden via de leerkracht, pedagogische medewerker of de directie. Voor klachten waar geen oplossing voor wordt gevonden hebben wij een klachtenregeling opgesteld, welke op het kindcentrum ter inzage ligt.

Volgens de klachtenregeling zullen ouders in de meeste gevallen met hun klacht eerst terechtkomen bij de contactpersoon van onze school: Mevr. N. Speelman. Telefonisch bereikbaar via 0592-462526. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de eigen klachtencommissie van CKC Drenthe.

Klachtencommissie CKC Drenthe
t.a.v. de voorzitter
Postbus 167
9400 AD Assen
klachtencommissie@ckcdrenthe.nl
Naast de eigen klachtencommissie zijn er de volgende commissies:

1. De Commissie van beroep funderend onderwijs voor behandeling van klachten van werknemers tegen besluiten van hun werkgevers.
2. De Landelijke commissie voor geschillen WMS voor behandeling van medezeggenschapgeschillen
3. De Geschillencommissie passend onderwijs voor behandeling van geschillen betreffende het passend onderwijs.

Meer informatie is te vinden op www.onderwijsgeschillen.nl.

5.7 Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering van kinderen van het onderwijs zijn zeer ingrijpende maatregelen om ernstig wangedrag bij te sturen. Bij uitzondering zal dit plaatsvinden. Schorsing kan maximaal voor vijf aaneengesloten schooldagen. De toegang tot de klas of het kindcentrum wordt dan tijdelijk ontzegd. Huiswerk moet georganiseerd te worden. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk en met opgave van redenen meegedeeld aan ouders. Ouders kunnen bezwaar maken tegen de schorsing. Bij schorsing worden door de directie de inspectie en de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld. Voordat een kind terugkeert, worden schriftelijke afspraken gemaakt om vergelijkbare situaties te voorkomen. Definitieve verwijdering van een kind gebeurt uitsluitend door het College van Bestuur na overleg met de directeur. Het document 'Schorsing en verwijdering' ligt op het kindcentrum ter inzage.

5.8 Veiligheid en arbeidsomstandigheden

Als kindcentrum willen wij de veiligheid voor kinderen, leerkrachten en ouders garanderen. Hiervoor wordt regelmatig een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Er wordt dan gekeken naar de veiligheid van het gebouw, het meubilair en de arbeidsomstandigheden. Eventuele punten moeten opgepakt worden.

Op ons kindcentrum is een aantal leerkrachten en pedagogisch medewerkers geschoold als bedrijfshulpverlener. Ook oefenen wij meerdere keren per jaar het ontruimingsplan.

Daarnaast willen wij sociaal-emotionele veiligheid bieden. Hiervoor geldt er een gedragsprotocol voor zowel leerkrachten, pedagogisch medewerkers, kinderen als alle andere betrokkenen bij CKC Drenthe. Daarnaast hebben we op kindcentrum niveau een veiligheidsbeleid ingevoerd, met als onderdelen een pestprotocol, een pestcoördinator, een incidentenregistratie en een jaarlijkse monitoring van kinderen. De IB'er is tevens pestcoördinator.
Tijdens de lessen besteden we regelmatig aandacht aan de sociale omgang met elkaar. Hiervoor gebruiken we de methode Kinderen en hun sociale talenten.

Indien wij voor het vervoer van onze kinderen gebruikmaken van vrijwillige ouders als chauffeur, gelden er veiligheidsafspraken. Dit betreft de inzittendenverzekering, het dragen van gordels en het gebruiken van stoelverhogers (bij kleine kinderen). Voor meer informatie verwijzen wij naar het protocol dat op het kindcentrum ter inzage ligt.

We willen en kunnen echter niet alle risico's voor kinderen wegnemen. Kinderen ontwikkelen zich met vallen en opstaan. We vinden het belangrijk dat kinderen met aanvaardbare risico's leren omgaan. Ongelukjes en bijna ongelukjes worden op de opvang in een logboek bijgehouden en in het onderwijs in de incidentenregistratie, zodat we ons beleid rondom veiligheid indien nodig bij kunnen stellen. Ouders worden van de grotere ongelukjes die zich bij hun kind voordoen op de hoogte gesteld.

6. Het onderwijs

6.1 Wat leren kinderen

De rol van de leerkracht is in de school van cruciaal belang. Het didactisch handelen van leerkrachten is daarom vaak onderwerp van gesprek bij observaties en besprekingen. Didactiek gaat over de wijze waarop kennis, vaardigheden en leerhoudingen kunnen worden onderwezen aan kinderen. Instructie (uitleg geven) is een onderdeel van de didactiek. Een goede instructie vormt de basis van goed onderwijs, zowel bij de groepsinstructie als bij de herhaalde instructie in bijvoorbeeld een subgroep.

Differentiatie is een onderdeel van het didactisch handelen. Hierbij wordt de leerstof afgestemd op het niveau van de kinderen, zodat zij positieve leerervaringen opdoen en waardering ontvangen voor hun werk en voor de behaalde resultaten. We passen de hoeveelheid of de zwaarte van het werk aan.

Executieve vaardigheden
Op de Leonardo-afdeling hebben we veel aandacht voor executieve vaardigheden. Wat houdt dat precies in? SLO omschrijft het als volgt:
"… Executieve functies zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. Alle executieve functies of vaardigheden hebben een controlerende en aansturende functie. Met deze functies bepalen we het doel van ons handelen en gedrag, schakelen we afleidende factoren uit, plannen we de volgorde van handelingen, voeren we de taken die

daarvoor nodig zijn stap voor stap uit en controleren we het effect, waarbij we ook rekening houden met mogelijke toekomstige effecten. We reguleren er emoties, motivatie en alertheid mee en laten ervaringen uit het verleden meespelen bij de verwachtingen over en beslissingen voor de toekomst. Executieve functies kunnen worden gezien als de 'dirigent' van de cognitieve vaardigheden, het zijn een verzameling processen die te maken hebben met het beheren van jezelf en de bronnen die nodig zijn om een doel te bereiken…"

Kind, ouders en school zijn samen bezig om aan deze vaardigheden te werken. De kinderen houden op school en thuis bij hoe ze 'groeien' in hun executieve vaardigheden.

De inhoud van de basislessen vindt u in het praktische gedeelte van onze schoolgids.

6.2 Bijzondere activiteiten

Naast het regulier aanbod besteden wij ook tijd aan o.a. theater, schoolreisjes, sportdagen, excursies, lampionnenshow, kerstvieringen, sportevenementen, afscheid groep 8 etc.

6.3 Het jonge kind

De ontwikkeling van kinderen van 0 – 14 jaar gaat volgens een doorgaande lijn. In de verschillende levensfasen van de kinderen werken onderwijs en opvang samen volgens deze doorlopende lijn. Dat betekent dat er geen knip is tussen het moment dat een kind van de opvang naar het onderwijs gaat en van het onderwijs naar de (buitenschoolse) opvang. We zorgen voor soepele overgangen en een warme overdracht. Binnen het doorgaande-lijn-overleg staat samenwerking centraal om de ontwikkeling van kinderen optimaal te kunnen begeleiden.

Op De Kloostertuin willen we ook inspelen op de bandbreedte van de ontwikkeling bij leerlingen van groep 2 en 3, waardoor kinderen eerder of later zouden kunnen starten met het aanvankelijk leesproces. De leerrijke omgeving die bij kleuters centraal staat (hoeken en spel), laten we soepeler doorlopen naar groep 3, waar nu vooral een programmagericht aanbod is. Door rekening te houden met kind specifieke ontwikkelingsfasen kan uitval, frustratie en faalangst voorkomen worden. Dit biedt een goede aanvulling op het op maat en gedifferentieerd aanbod.

6.4 Actief burgerschap en sociale integratie

Burgerschapsvorming beoogt kinderen en jongeren op persoonlijke wijze deel te laten nemen aan hun leefomgeving en bij te laten dragen aan de samenleving. Als Kindcentrum De Kloostertuin hebben wij ons een idee gevormd over wat wij aan de orde willen laten komen. In deze paragraaf geven wij u daarvan een indruk.
Vanuit onze visie hebben we de volgende doelen en activiteiten opgesteld:

- Leerlingen oriënteren zich op de samenleving en leren hun eigen mening te verwoorden over maatschappelijke thema's. Dit gebeurt zowel binnen als buiten de school.
- Binnen het vak godsdienst/levensbeschouwing bezinnen leerlingen zich op levensvragen en op visies op God, mens en samenleving. Zij krijgen kennis van levensbeschouwingen, ontdekken wat hen daarin aanspreekt en wat vreemd voor hen is.

- Elke klas maakt tenminste één keer per jaar een excursie naar een maatschappelijke of culturele activiteit. Wij geven burgerschap vorm binnen het curriculum.
- In de school leven we – leerlingen en leerkrachten – met elkaar samen in een minisamenleving. Leerlingen kunnen in de school oefenen in het leren samenleven met elkaar.
- Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van de groepsregels en schoolregels. Regelmatig is er een klassenvergadering op De Kloostertuin. Belangrijke doelstellingen van deze vergaderingen zijn uitkomen voor je mening, niet bang zijn om iets te zeggen en vooral respect tonen voor de mening van een ander. Ook het elkaar complimenteren, bemoedigen en het naar voren brengen van nieuwe ideeën vormen een vast onderdeel.
- Leerlingen van beide afdelingen zijn vertegenwoordigd in het schoolparlement.
- Leerlingen participeren op een actieve manier in de samenleving. Zo leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor anderen.

6.5 Resultaten van tevredenheidspeilingen

Medio 2022 hebben wij weer een tevredenheidspeiling afgenomen bij zowel ouders als bij onze leerlingen. Ouders waardeerden De Kloostertuin gemiddeld met een 7,3. De kinderen gaven ons een 7,9. Wilt u meer te weten komen over de tevredenheid van kinderen, ouders of de inspectie? Kijk dan op de website: www.scholenopdekaart.nl

6.6 Kindcentrum ambitie Leonardo

Het Kindcentrum heeft een ambitie geformuleerd in vaardigheidsscores. Wij willen met alle vakken op de ondergrens van DIA I- score interval uitkomen. Dit niveau ligt ruim boven het landelijk gemiddelde.

We halen onze eigen schoolambities grotendeels maar nog niet helemaal. We werken hier hard aan middels het volgen van specifieke scholing, het begeleiden van startende leerkrachten, het analyseren van resultaten en het inzetten van nieuwe methoden, materialen en extra personeel dat is aangetrokken t.b.v. het verhogen van de onderwijskwaliteit.

6.7 Schoolambitie
(Referentieniveaus: 1F/2F taalverzorging en 1F/2S rekenen)

Referentieniveaus helpen scholen om taal- en rekenonderwijs te verbeteren. Ze omschrijven duidelijk welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten (moeten) hebben. Uit het driejaarlijks gemiddelde blijkt dat we het goed doen en extra aandacht moeten schenken aan ons rekenonderwijs.

6.8 Uitstroom naar voortgezet onderwijs

In deze schoolgids leest u de uitstroomgegevens van de laatste drie jaar. De uitstroomcijfers geven een goed beeld van de kwaliteit van ons onderwijs. We zijn daar dan ook erg trots op. Uitstroomgegevens zeggen niet alles over de kwaliteit van onze school. We willen dat kinderen doorstromen naar het niveau dat past bij hun mogelijkheden, capaciteiten en persoonlijkheid.

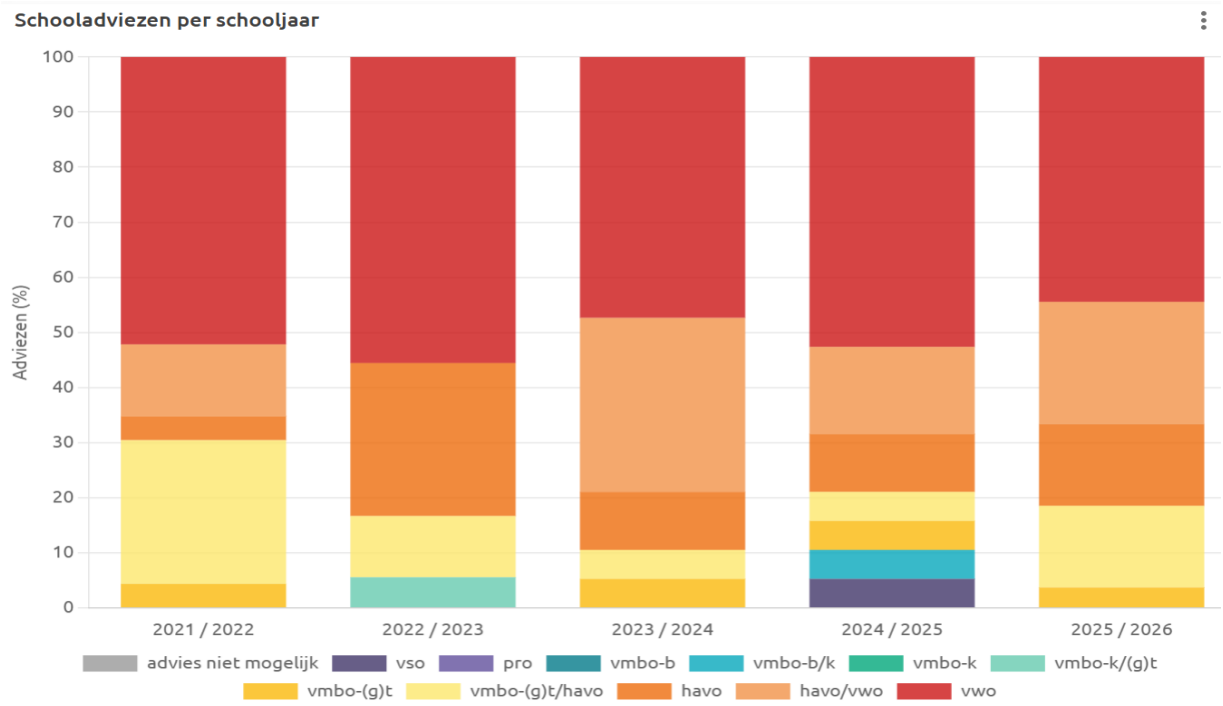
We zetten ons in voor een kwalitatief goede begeleiding van onze kinderen. Deze begeleiding moet een vervolg krijgen in het voortgezet onderwijs. Het is dus van belang dat de leerlingen op het juiste niveau instromen. Het niveau maar ook de school moet bij het kind passen. Daarbij wordt rekening gehouden met de

ontwikkeling van een kind, maar ook met het karakter, het zelfbeeld en andere capaciteiten. Ook wordt er gekeken naar de invulling van de onderwijsbehoefte van hoogbegaafde leerlingen. Iedere VO-school geeft daaraan een eigen accent. Goede begeleiding en goede verwijzing hebben met kwaliteit te maken.

U leest in de schoolgids dat kinderen van onze afdeling veelal terechtkomen op de HAVO of het VWO. Maar wij menen dat kwaliteit vooral ook naar voren komt uit de gegevens die wij van het voortgezet onderwijs terugkrijgen; in de vorm van cijferlijsten en niveau in leerjaar drie, maar ook in de vorm van terugrapportage van ouders en kinderen zelf. Wij kunnen meer dan tevreden zijn over de prestaties van 'onze kinderen' en de manier waarop ze zich ontwikkelen. Wij horen nogal eens dat ze al vroeg hebben leren plannen en dat ze zelfstandig kunnen werken en daar nogal wat voordeel van hebben in het vervolgonderwijs.

Op Kindcentrum De Kloostertuin houden we een leerlingvolgsysteem bij met objectieve toets gegevens. Zo weten de leerkrachten heel goed wat het kind presteert en hoe het is op sociaal-emotioneel terrein. Als aanvulling op dit leerlingvolgsysteem gebruiken we een erkende eindtoets voor de kinderen van groep acht. De zo verkregen informatie over een kind wordt met de plaatsingswijzer gebruikt bij de verwijzing naar het voortgezet onderwijs.

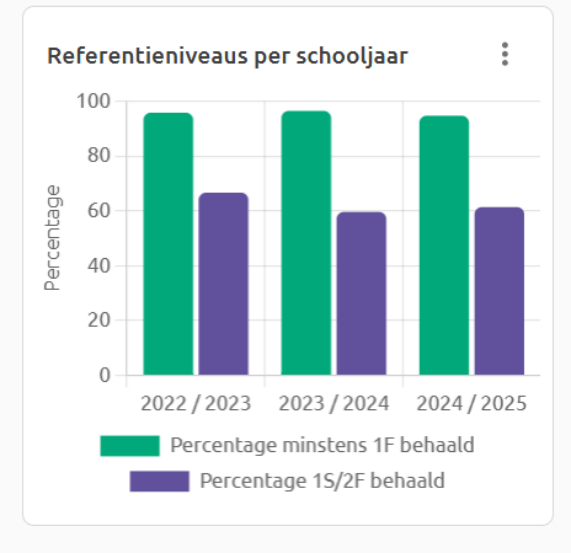
In groep 7 en 8 oriënteren ouders, leerkrachten en kinderen zich steeds meer op het voortgezet onderwijs. Op school vinden er persoonlijke adviseringsgesprekken plaats met kinderen en ouders. Bovendien doen wij mee met het programma Jouw school, mijn school.



6.9 Eindopbrengsten afgelopen drie jaar

	2023- 2024		2024 - 2025		2025 - 2026	
Landelijk gemiddelde	1F	2F/1S	1F	2F/1S	1F	2F/1S

	97,7%	67,6%	97,7%	67,6%	97,8%	68,3%
Leonardo-afdeling	**97%**	**63,1%**	**95,7%**	**62,3%**	**96,9%**	**62,1%**



Bron: Ultimview Parnassys "Percentage referentieniveaus en schoolweging "

Het is fijn om vast te stellen dat onze kinderen in de afgelopen jaren gemiddeld boven het landelijk gemiddelde scoorden. Het is tevens een signaal dat we er met ons type onderwijs in slagen om onze leerlingen zodanig te begeleiden dat zij hun capaciteiten zo goed mogelijk leren ontwikkelen en gebruiken. Tegelijkertijd moeten we ons realiseren dat Leonardo-onderwijs veel meer is dan alleen maar rekenen en taal. Ze leren zoveel meer!

7. De begeleiding voor onze kinderen

7.1 Volgen van ontwikkeling

Van alle kinderen vanaf vier jaar volgen wij de ontwikkeling en stemmen wij hierop af om zodoende een doorgaande lijn in de ontwikkeling te bewerkstelligen. In de kinderopvang moeten ouders hier toestemming voor geven. Om de overgang naar de basisschool soepel te laten verlopen, is er regelmatig overleg tussen de leerkrachten van groep 1, de intern begeleider en de pedagogische medewerkers. Voor een doorgaande lijn is het wenselijk als informatie over de ontwikkeling van het kind vanuit de opvang mag worden doorgegeven aan het basisonderwijs. Ouders moeten hiervoor toestemming geven.

In de kinderopvang wordt met deskundigen van GGD en Yorneo samengewerkt aan het welbevinden van de kinderen onder de noemer 'Samen Vroeg Erbij (SVE)'. Bij vragen over de begeleiding van kinderen, kan de pedagogische medewerker ondersteuning vanuit SVE krijgen. Vanzelfsprekend alleen na toestemming van en in overleg met ouders. Meer informatie over de werkwijze van SVE staat beschreven in de SVE-protocol en SVE zorgroute die op ons kindcentrum ter inzage ligt.

Vanaf groep 3 volgen wij de leerresultaten iedere dag. Om de zoveel weken doen we dit met methode gebonden toetsen en maximaal twee keer per jaar met landelijke DIA-toetsen. Bij groep 8 nemen wij in april de eindtoets af.

Al deze gegevens leggen we vast in een dossier, het zogenaamde leerlingvolgsysteem. Aan de hand van dit systeem zetten wij waar nodig verbetermaatregelen in.

Als een leerling onze school verlaat, stellen wij een onderwijskundig rapport op. In dit rapport geven we aan waar het kind zich in de leerstof bevindt. Verder geven we informatie over persoonlijke kenmerken, zoals gedrag en prestaties en bijzondere eigenschappen. Dit rapport kan rechtstreeks worden opgestuurd naar de nieuwe school of worden meegenomen door de ouders. Ouders zijn vrij om het rapport in te zien.

7.2 Passend onderwijs



In het dagelijks contact met uw kind, uit observaties en uit toets opbrengsten zien wij vaak dat het goed gaat. Maar soms merken we ook dat er kinderen zijn die meer ondersteuning of begeleiding nodig hebben. Vanuit de gedachte van passend onderwijs wordt er op een positieve manier omgegaan met verschillen tussen kinderen en kijken we naar wat een kind kan in plaats van wat niet goed gaat.

Bij een ondersteuningsvraag van een kind, kan de leerkracht differentiëren in het aanbod en extra of verlengde instructie geven. Bij kinderen die meer aankunnen, wordt extra uitdagend materiaal aangeboden. Wanneer de interventies van de leerkracht weinig vooruitgang opleveren, kan de IB-er worden ingeschakeld.
Samen met de leerkracht wordt dan gekeken naar de beschikbare mogelijkheden binnen onze basisondersteuning op het kindcentrum. Het effect van de begeleiding van zorgleerlingen wordt beschreven (in het OLB). In ons ondersteuningsprofiel staat onze basisondersteuning beschreven. Voor de inhoud van dit profiel verwijzen wij u naar onze .

Elk kind krijgt binnen onze mogelijkheden van de Leonardo-afdeling de aandacht die het nodig heeft. Sommige kinderen hebben extra aandacht en/of speciale hulp nodig. Deze extra hulp kan worden gegeven door de leerkracht, de leerkrachtondersteuner of de onderwijsassistent. Deze hulp wordt geboden wanneer de toets resultaten of andere zaken hiertoe aanleiding geven.

7.3 Toetsen

Ook op de Leonardo afdeling van De Kloostertuin nemen we bij kinderen diverse toetsen af. Wij gebruiken toetsen alleen functioneel om de voortgang van het leer-ontwikkelingsproces van uw kind te bekijken. Naast toetsen vinden we het samen praten, observeren en nadenken over de ontwikkeling van uw kind zeker zo belangrijk. Verder respecteren we ook de mening van het kind zelf Het kind blijft bij ons eigenaar van zijn eigen ontwikkeling. De kinderen van groep 3 t/m 8 worden twee- tot viermaal per jaar getoetst op het gebied van lezen, spelling, rekenen, begrijpend lezen en sociaal welbevinden.

7.4 Dyslexie

Het woord dyslexie betekent ‘niet goed kunnen lezen’. Dyslectici hebben moeite om letters snel om te zetten in klanken. De lees- en spellingsproblemen die het gevolg zijn van dyslexie, blijken in de praktijk behandelbaar te zijn. Als het vermoeden bestaat dat een leerling dyslectisch is, werken wij verder op basis van ons dyslexieprotocol. Hierbij wordt al dan niet extern onderzocht of er sprake is van dyslexie en hoe we de leerling het beste kunnen helpen.

Voor scholen is een belangrijke rol weggelegd in het signaleren van en begeleiden van kinderen met zeer ernstige leesproblemen of dyslexie. In de protocollen Leesproblemen en dyslexie worden hiervoor handreikingen gedaan aan scholen.

In bepaalde gevallen vergoedt de zorgverzekeraar extra begeleiding die kinderen nodig hebben.

Aanmelding voor diagnostiek geschiedt door de ouders op basis van een leerling dossier dat door de school wordt gemaakt. De gezondheidszorg beslist op basis van de schoolgegevens en eigen onderzoek of de leerling voor de vergoede dyslexiebehandeling in aanmerking komt.

7.5 Sociale ontwikkeling

Wij hebben een zorgplicht voor de veiligheid van kinderen op school. Bij veiligheid gaat het om de sociale, psychische en fysieke veiligheid van kinderen.
Wij als school moeten voldoen aan drie verplichtingen:
a) een (anti-pest) beleid dat gericht is op de veiligheid van kinderen;
b) het jaarlijks monitoren van de veiligheidsbeleving van kinderen;
c) een coördinator die het beleid voor tegengaan van pesten coördineert en optreedt als aanspreekpunt.

De inspectie houdt toezicht op deze wettelijke eisen en overlegt met het onderwijsveld over de inrichting van het toezicht.

Doordat wij op Kindcentrum De Kloostertuin veel tijd een aandacht schenken aan het ontmoeten van elkaar en dagelijks meerdere malen kringgesprekken met elkaar voeren, weten leerkrachten en kinderen heel goed wat er speelt bij hun (mede) kinderen, de klas en de school in zijn geheel. Dit leidt tot veel wederzijds respect en begrip waardoor wij de laatste jaren nauwelijks met echt pestgedrag geconfronteerd zijn. Uiteraard willen we dit zo houden en brengen we komend jaar 2024-2025 onze afspraken over sociaal emotioneel gedrag in kaart, waar nodig herijken we deze.

7.6 Basisondersteuning CKC Drenthe

Wij hebben de zorgplicht ieder kind passend onderwijs te bieden. Indien nodig kan de leerkracht en/of het kind aanvullende ondersteuning krijgen vanuit het Ondersteuningsteam van CKC Drenthe. Dit team bestaat uit deskundigen op het gebied van gedrag, onderzoek, ontwikkelingspsychologie en lichamelijke beperkingen.
Iedere deskundige is als vast contactpersoon gekoppeld aan een kindcentrum. Tussen het OT-lid en onze KC-er vindt regelmatig overleg plaats. Gezamenlijk kan worden besloten, uiteraard in overleg met ouders, observatie en/of onderzoek uit te voeren, waardoor meer zicht kan komen op de ondersteuningsbehoefte van het kind en het daarop aan te sluiten begeleiding door de leerkracht.
Ook kan hulp en ondersteuning vanuit de ketenpartners worden ingeschakeld (maatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg etc.).

Op het moment dat onze basisondersteuning niet meer passend is voor uw kind, wordt samen met ouders gekeken naar mogelijkheden voor extra ondersteuning in het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Ons kindcentrum is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) 22.01. Alle schoolbesturen van het basisonderwijs in de gemeente Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo zijn in dit SWV vertegenwoordigd. De schoolbesturen werken nauw samen, met als doel optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen. Bij dit SWV zijn scholen voor SBO en SO aangesloten.

Voor een plaatsing in het SBO of SO moeten wij, samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het SWV is te vinden op www.passendonderwijs-po-22-01.nl.

7.7 Doublure / overgangsnormen

Op de Leonardo-afdeling blijft een leerling in principe niet zitten. Blijkt dat een kind een didactische of sociaal-emotionele achterstand laat zien ten opzichte van de verwachte HB-ontwikkeling, gaan we met de ouders in overleg. Zorgvuldig wordt besproken wat beter is voor de leerling: een aangepast programma, extra oefenen thuis of een overstap naar de Jenaplanafdeling. Het is maatwerk; iedere leerling heeft een eigen uitkomst.

7.8 Buurtteams

Soms zit je met een vraag waar je zelf niet uit komt. Dan is het fijn om te weten dat het buurtteam van Vaart Welzijn klaar staat. Je kunt bij het buurtteam terecht met vragen over bijvoorbeeld gezondheid, financiën of opvoeden en opgroeien.

Vaart Welzijn werkt in buurtteams. De buurtteams zijn zichtbaar aanwezig in de wijk en bestaan uit mensen met verschillende functies en achtergronden, die als één team samenwerken. Ouders hebben via het buurtteam te maken met één vast aanspreekpunt passend bij de vraag, bijvoorbeeld maatschappelijk werk.
Hoofdkantoor Vaart Welzijn
t. 088-030 51 60
e. info@vaartwelzijn.nl
w. www.vaartwelzijn.nl

8. Namen en adressen

CKC Drenthe
Groningerstraat 96
9402 LL Assen
Onderwijs: 0592-346 801
Opvang: 0592-409 865
Postbus 167
9400 AD Assen

KC De Kloostertuin
Aletta Jacobsweg 80
9408 AM Assen
0592-350303

www.dekloostertuin.nl

Inspectie: www.onderwijsinspectie.nl, info@owinsp.nl

Vragen over het onderwijs: 0800-8051

Meldpunt Vertrouwensinspecteur: 0900-1113111 (lokaal tarief)

9. Begrippenlijst

- AVG : Algemene Verordening Gegevensbescherming
- BBL: Beroepsbegeleidende leerweg
- Bouwcoördinator: De bouwcoördinator coördineert het overkoepelend werk van de leerkrachten die met elkaar een bouw vormen.
- DIA-toets: Een landelijk toets systeem voor het basisonderwijs om de leervorderingen van leerlingen in kaart te brengen.
- CKC Drenthe: Christelijk Kindcentrum Drenthe
- Didactisch: Wijze waarop lesstof wordt overgebracht.
- Digitaal Ouderportaal: Online omgeving waar ouders informatie kunnen lezen
- GGD: Gemeentelijke Gezondheidsdienst
- GMR: Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
- HAVO: Hoger algemeen voortgezet onderwijs
- HB-leerlingen: Hoogbegaafde leerlingen
- IB-er: Intern begeleider
- KBL: Kaderberoepsgerichte leerweg
- KC: Kindcentrum
- Kinderopvangtoeslag: Kinderopvangtoeslag is een bijdrage in de kosten van de opvang van uw kind(eren).
- Leerlingvolgsysteem: Het leerlingvolgsysteem is een programma dat de leerkracht inzicht geeft in de ontwikkeling van de leerling.
- Leerplichtambtenaar De leerplichtambtenaar is een ambtenaar bij de gemeente die toezicht houdt op de naleving van de Leerplichtwet.
- Leerplichtwet: Leerplicht is de wettelijke verplichting om kinderen onderwijs te laten volgen.
- LWOO: Leerwegondersteunend onderwijs
- Marge dagen: Dagen waarop de scholen dicht zijn buiten normale vakanties
- MR: Medezeggenschapsraad
- NPO: Nationaal Programma Onderwijs
- OC: Oudercommissie
- OLB: Onderwijs logboek
- Onderbouw: Groep 1 tot en met 4
- Ondersteuningsprofiel: In een ondersteuningsprofiel staat aangegeven welke ondersteuning een school heeft om zorgleerlingen op te vangen
- Onderwijsassistent: Een onderwijsassistent is een medewerker in het onderwijs.
- OR :Ouderraad
- Orthotheek: Een geordende verzameling onderwijsleermaterialen
- OT-lid: Ondersteuningsteam lid
- Pabo: De pedagogische academie voor het basisonderwijs
- Pedagogisch: Opvoedkunde
- Pedagogisch medewerker: Begeleider/verzorger in de kinderopvang
- Plusklas: De plusklas wordt gevormd door een groep leerlingen die extra uitdagend onderwijs nodig hebben
- PRO: Praktijk gericht onderwijs
- SCOL: Sociale Competentie Observatielijst
- SBO: Speciaal Basisonderwijs
- SO: Speciaal Onderwijs
- Stamgroep: In een stamgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden (1/2, 3/4, 5/6 en 7/8)
- SVE: Samen Vroeg Erbij
- TWL (TL): Theoretische leerweg
- VWO: Voorbereidend wetenschappelijk onderwijs