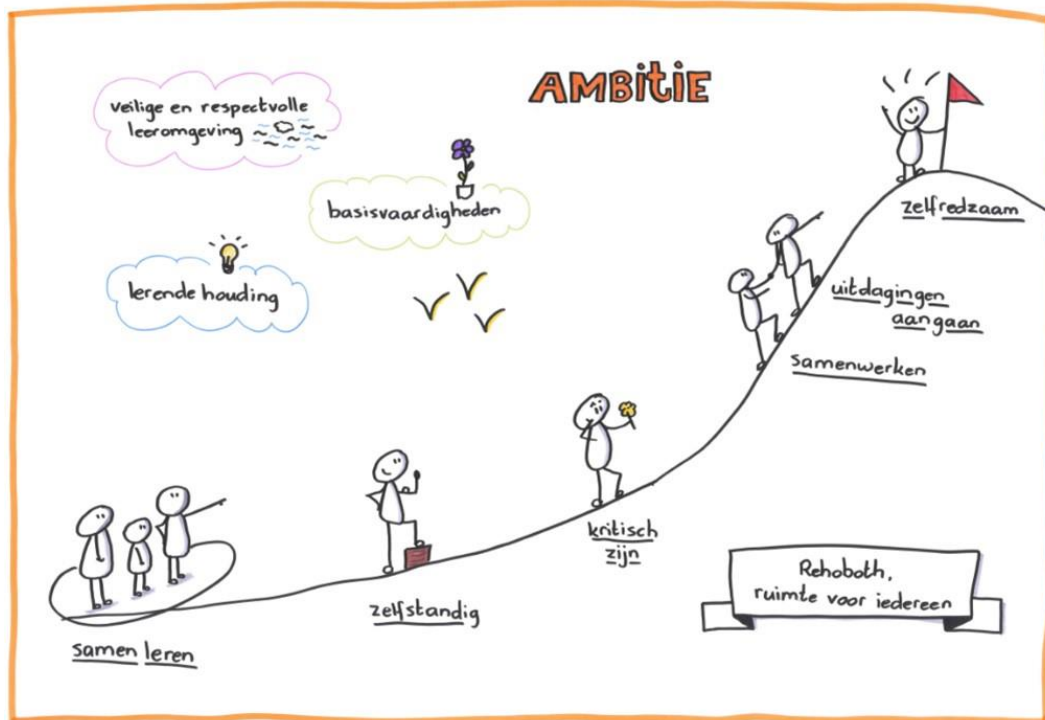


Kindcentrumgids

CKC Rehoboth

2025-2026



Rooilaan 154, 7876 GW, Valthermond. Tel.: 0599-662367

Inhoudsopgave

Voorwoord

1. De OPVANG in ons kindcentrum

Visie en missie
Kinderopvang
Peuteropvang
Buitenschoolse opvang
Doelen
Aanmelden opvang
Ziekmelden opvang
Extra opvang/in vakanties/margedagen

2. Het ONDERWIJS in ons kindcentrum

Visie en missie
Manier van werken
Identiteit
Het gebouw en de omgeving
De grootte
Leerlingpopulatie
Onze doelen
Aantal uren onderwijs per jaar per groep
Aanmelden
Leerplicht
Verlof
Ziekmelden
Uw kind wordt ziek op het kindcentrum

3. De organisatie

CKC Drenthe
Raad van Toezicht en College van Bestuur
Kwaliteitszorg
Actuele voornemens

4. Ons team

De directie van het kindcentrum
De intern begeleider (IB-er)
De pedagogische medewerker

De leerkracht
Vervanging bij ziekte van leerkracht
Onderwijsondersteunend personeel
Stageplaatsen onderwijs en kinderopvang

5. De ouders

Ouderbetrokkenheid
Informatievoorziening / contact
Inzet van ouders
Vrijwillige ouderbijdrage
Privacy wetgeving
Klachtenregeling
Schorsing en verwijdering
Veiligheid en arbeidsomstandigheden

6. Het onderwijs

Methoden
Culturele vorming
Projecten
ICT
Sport
Leesbevordering
Burgerschap en sociale integratie
Sociale ontwikkeling
Resultaten van tevredenheidsonderzoeken
Eindopbrengsten afgelopen drie jaren
Uitstroom naar het voortgezet onderwijs
Gezonde school en voeding
Kwartaalopening en maandsluiting
Verkeersveiligheidslabel

7. Begeleiding van onze kinderen

Volgen van ontwikkeling
Passend onderwijs
Sociale ontwikkeling
Basisondersteuning CKC Drenthe en het samenwerkingsverband passend onderwijs 22.02
Doublure / overgangsnormen
Sociaal Team

8. Namen en adressen

(bijlage 1)

Voorwoord

Hierbij bieden wij u, met instemming van de kindcentrumraad, onze kindcentrumgids aan. Een gids waarin wij onze visie, aanbod en kaders beschrijven.

Als kindcentrum bieden wij in één gebouw van 7.00 uur tot 18.00 uur voor kinderen van 0 tot 13 jaar onderwijs, opvang, ontspanning en eventueel zorg aan. Dit aanbod verzorgen wij vanuit een gezamenlijke visie, vanuit één organisatie. Door optimale samenwerking in het gebouw, zorgen wij dat ouders met een gerust hart hun kind kunnen brengen en dat kinderen met plezier de dag doorbrengen. Wij vinden dat opvang en onderwijs elkaar versterken als het gaat om kwaliteit en aanbod. Daarnaast is het een dienstverlening naar ouders en kinderen.

Jarenlang gaan de kinderen dezelfde weg van huis naar het kindcentrum. U vertrouwt uw kind toe aan leerkrachten voor een groot deel van een kinderleven. Een kindcentrum kiest u dan ook met zorg.

Kindcentra verschillen in visie, werkwijze en sfeer. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. In onze gids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij werken aan de kwaliteit van ons kindcentrum. Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op ons kindcentrum hebben. Aan hen leggen we verantwoording af voor onze manier van werken, voor de resultaten die we halen en bieden we praktische informatie.

We hopen dat u onze gids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons!

Met vriendelijke groeten, namens het team van CKC Rehoboth

Bas Dokter
Directeur CKC Rehoboth
Rooilaan 154
7876 GW Valthermond
0599-662367
e-mail: rehoboth@ckcdrenthe.nl
website: www.ckcrehoboth.nl



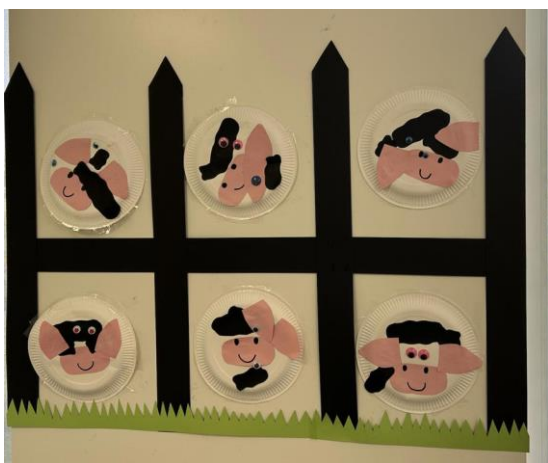
1. De OPVANG in ons kindcentrum

Visie en missie

Kinderopvang is bedoeld om de taak van de opvoeder voor een bepaalde tijd van de dag over te nemen. De opvang is een plaats waar kinderen elkaar ontmoeten, met elkaar spelen en eten en andere ervaringen opdoen dan in de

thuisituatie. We besteden aandacht aan de individuele ontwikkeling en vaardigheden van ieder kind: taal, spel, zelfstandigheid, omgaan met elkaar, tonen van respect, ontdekken en omgaan met regels en grenzen. Ook bieden wij, indien nodig, ondersteuning bij de opvoeding door het meedenken rond vragen van ouders over opvoeden en opgroeien. Voor alle soorten van opvang geldt dat dit zowel kan op structurele als flexibele en incidentele basis.

Wij willen de kinderen graag een tweede thuis bieden, een plek waar zij zich prettig en veilig voelen en waar ouders hun kind met een goed gevoel naar toe brengen. We zijn ook een plek waar kinderen deel kunnen nemen aan allerlei activiteiten en daarmee ervaringen opdoen met bv. natuur, cultuur, sport en muziek. Op deze manier willen we kinderen in hun ontwikkeling stimuleren en ouders ontlasten. Door het bieden van diverse services kunnen we ouders faciliteren in het combineren van werk- en zorgtaken.



Elke opvanglocatie van CKC Drenthe Kinderopvang gebruikt als uitgangspunt het pedagogisch beleid, met de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven als leidraad. In ons

pedagogisch werkplan staat onze werkwijze verwoord.

Kinderdagopvang

Binnen ons kindcentrum bieden wij in een veilige omgeving een vertrouwde kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar aan, verzorgd door CKC Drenthe Kinderopvang. In een eigen knusse groepsruimte met aparte buitenruimte verzorgen onze vaste pedagogisch medewerkers op professionele wijze de kinderopvang, vijf dagen in de week van 7 tot 18 uur.

Peuteropvang

Binnen ons kindcentrum bieden wij in een veilige omgeving een vertrouwde peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar aan, verzorgd door CKC Drenthe Kinderopvang. De peutergroep draait op de maandag-, dinsdag- en donderdag- en vrijdagochtend van 8.30 tot 12.30 uur. We werken met het voorschoolse programma Uk & Puk. Dit is een voorloper van het programma "Schatkist" in groep 1 en 2 en Veilig Leren lezen in groep 3. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn door het hele kindcentrum.

Naschoolse opvang

Binnen ons kindcentrum bieden wij in een veilige omgeving een vertrouwde buitenschoolse opvang aan voor kinderen van 4 tot 13 jaar. De voorschoolse opvang is elke dag mogelijk van 7.00 tot 8.30 uur. De naschoolse opvang is mogelijk van 12.00 tot 18.00 uur. We bieden dagelijks een afwisselend aanbod van activiteiten aan. De kinderen kunnen kiezen of ze hier aan mee willen doen.

Doelen

In de kinderopvang (inclusief peuteropvang) houden wij ons aan de wettelijke kwaliteitseisen op het gebied van:

- Veiligheid en gezondheid van de kinderen
- Opleiding en deskundigheid van het personeel
- Pedagogisch beleid (visie op opvoeding en ontwikkeling)

- Betrokkenheid en inspraak van de ouders
- Omgangstaal (in principe Nederlands)
- Afhandeling van klachten

Het externe toezicht op de opvang vindt jaarlijks plaats middels een controle van de GGD. Daarbij wordt vooral gekeken naar het voldoen aan de wettelijke eisen. Zij doen dit in opdracht van de gemeente. Gemeenten moeten handhavend optreden als de kinderopvang niet voldoet aan deze eisen. Dit kan met een waarschuwing of een boete.

Aanmelden opvang

Via het aanmeldformulier op onze website www.ckcrehoboth.nl kunnen ouders hun kind bij ons aanmelden voor het kinderdagverblijf, de peuteropvang en/of buitenschoolse opvang. De netto kosten voor de kinderopvang zijn voor ieder gezin anders. Dit heeft te maken met de kinderopvangtoeslag die via de Belastingdienst kan worden ontvangen wanneer ouders werken of studeren. Op de website is alle informatie over de tegemoetkoming te vinden. Voor vragen kan contact opgenomen worden via telefoonnummer 0599-662367 en via de mail rehoboth@ckcdrenthe.nl. Meer informatie is ook te vinden op www.ckcdrenthe.nl en de website van ons kindcentrum.

Nadat het ingevulde aanmeldingsformulier door ouders is teruggestuurd, wordt de plaatsing geregeld. Een paar weken voordat een kind op de groep zal komen, nodigen wij ouders en kind uit voor een intakegesprek en rondleiding. Het gesprek bestaat uit het uitwisselen van informatie en het noteren van belangrijke gegevens van het kind tussen ouders en pedagogisch medewerker(s) van de groep waar het kind zal worden opgevangen.

Voordat de opvang daadwerkelijk zal plaatsvinden, zullen wij, in overleg met ouders, momenten aanbieden waarop het kind alvast kan wennen op de groep.

Ziekmelden opvang

Mocht uw kind ziek zijn en de opvang niet kunnen bezoeken, dan kunt u dat doorgeven via het telefoonnummer 06-30721156. Voor wat betreft het omgaan met "besmettelijke" ziekten hanteren wij zoveel mogelijk de richtlijnen van de GGD. Daarnaast kent de opvang een protocol hoe te handelen bij zieke kinderen, dat wordt uitgereikt bij de intake.

Extra opvang/in vakanties/margedagen

Een kind komt vaste dagen naar de opvang. Op verzoek en indien mogelijk kan een dag(deel) extra worden afgenomen, in overleg met de pedagogisch medewerkers. Een extra dag(deel) kan via het ouderportal worden aangevraagd. Opvang tijdens een extra dag(deel) vindt op de eigen stam-/basisgroep plaats, maar indien dit niet mogelijk is, kan het in overleg op een andere groep. Ook tijdens margedagen van het onderwijs kunnen kinderen gebruik maken van de opvang, indien deze vallen op een dag waarop normaal gesproken ook opvang wordt afgenomen. Voor meer informatie verwijzen wij naar de spelregels van de kinderopvang.

In de schoolvakanties behoudt het kind dezelfde dagen als in de andere weken. Als het kind op vaste dagen alleen na schooltijd komt kan het kind in de vakantie van 7.30 tot 18.00 uur opgevangen worden. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het pedagogisch werkplan van ons kindcentrum.

2. Het ONDERWIJS in ons kindcentrum

Visie en missie

Motto: Rehoboth, ruimte voor iedereen

Rehoboth betekent "God heeft ruimte gegeven". Op Christelijk kindcentrum Rehoboth bieden we opvang en onderwijs aan voor kinderen van 0-13. We bieden de kinderen alle ruimte om zich te ontwikkelen van baby naar peuter en van peuter naar schoolgaand kind. Wij bieden kinderen de ruimte om zichzelf te zijn, de ruimte om zich te ontwikkelen in een

veilige omgeving, de ruimte om hun stem te laten horen, de ruimte om samen te werken aan een fijne leeromgeving waarin ze zich voor kunnen bereiden op de toekomst.

Onze ambitie:

Ieder kind groeit binnen ons kindcentrum op tot een gelukkige, zelfstandige en zelfredzame tiener die kan samenwerken, kritisch kan zijn en uitdagingen aangaat.

Missie:

De missie van CKC Rehoboth is om de kinderen zich te laten ontwikkelen via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces tot zelfbewuste mensen die samenwerken en zich goed staande kunnen houden in onze maatschappij. Dit alles doen we vanuit onze christelijke normen en waarden. Wij ondersteunen ieder kind om boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen. CKC Rehoboth bereidt de kinderen voor op een toekomst waarin zij op eigen benen kunnen staan én elkaar ondersteunen waar nodig. Dat betekent dat ons kindcentrum een veilige plek is waarin kinderen mogen leren leven en leren voor het leven. Hier kunnen zij leren omgaan met emoties, krijgen ze kansen om te leren van fouten, wat hun kwaliteiten zijn, hoe ze deze in kunnen zetten en hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan een respectvolle en prettige samenleving.

Deze drie pijlers horen hierbij:

- ***Veilige en respectvolle leeromgeving***

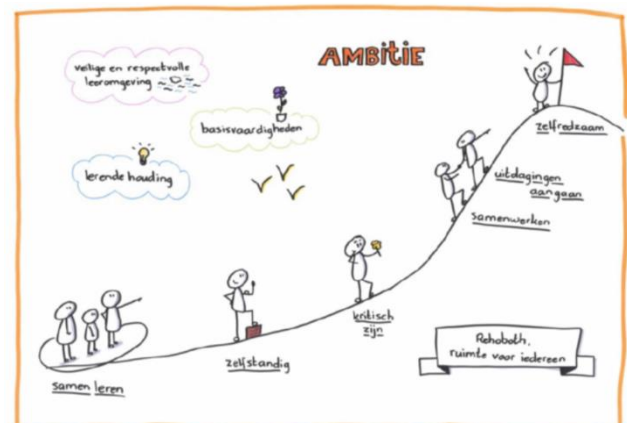
Op CKC Rehoboth vinden wij het belangrijk dat de kinderen zichzelf kunnen zijn vanaf het moment dat ze bij ons kindcentrum starten. We hebben respect voor elkaar en werken vanuit onze christelijke normen en waarden samen aan een fijne leeromgeving. Een goed pedagogisch klimaat vinden wij essentieel, daarom geven we veel positieve feedback aan de kinderen en hanteren we duidelijke regels en routines. Ook de ontwikkeling van het zelfvertrouwen en het 'er durven zijn' vinden wij erg belangrijk. Daarom werken wij met het programma Rots en Water.

- ***Basisvaardigheden***

Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Daarom biedt CKC Rehoboth goed taal- en rekenonderwijs en starten we hier op de opvang al mee met voorbereidende activiteiten. De kinderen leren zich de basisvaardigheden eigen te maken, krijgen kennis van zichzelf en de wereld om zich heen.

- ***Lerende houding***

Op CKC Rehoboth vinden we het belangrijk dat de kinderen een lerende houding van binnenuit ontwikkelen en een goed zelf-reflectief vermogen (hoe verhoud ik me tot anderen/de wereld). We willen de kinderen eigenaarschap geven en zelf (mede)verantwoordelijk maken voor de leeractiviteiten die ze doen.



Manier van werken

Op CKC Rehoboth werken we klassikaal en leerstofgericht met de kinderen voor de vakken taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen. De andere vakken verwerken we waar mogelijk in projecten. We werken dan meerdere weken over een bepaald thema en verwerken daar alle vakgebieden in. Waar mogelijk proberen we bij het aanbod zoveel mogelijk aan te sluiten bij de individuele behoeften van de kinderen.



Identiteit

Wij zijn een open christelijk kindcentrum, waar we onderwijs geven en opvoeden vanuit positieve christelijke normen en waarden. Iedereen mag zich welkom voelen, waarbij respect gevraagd wordt voor onze christelijke identiteit. We zien om naar anderen en de wereld en dat willen we kinderen leren.

Op school staan we daarom regelmatig stil bij belangrijke levensvragen en thema's. Samen met de kinderen gaan we op zoek naar antwoorden op de vraag hoe je iets voor de ander kunt betekenen. Dat gebeurt aan de hand van verhalen uit de Bijbel, door mee te doen aan acties van hulporganisaties, maar ook binnen vakken als wereldoriëntatie. Wij willen kinderen ook bewust maken van hun bijdrage aan de leefomgeving. We leren hen zorgvuldig om te gaan met materialen en betrekken hen regelmatig bij activiteiten op het gebied van natuur en milieu.

Het gebouw en de omgeving

In 1970 is CBS Rehoboth gebouwd met daarin de gereformeerde school. De hervormde en de gereformeerde school fuseerden in 1973 en het gebouw werd

toen uitgebreid met een lokaal en een kleuterschool.

In 2007 hebben we een, met een lokaal en speellokaal uitgebreide, gerenoveerde school heropend.

Vanaf schooljaar 2024-2025 zijn we samen met de Aanloop en gemeente aan het onderzoeken wat de mogelijkheden zijn voor nieuwbouw. De beste optie voor de nieuwbouw is bij het Brughuus.

In 2016 is er vervolgens een prachtig gezond, natuurlijk schoolplein aangelegd. Gezonde kinderen leren beter, er wordt dus veel gespeeld, maar ook geleerd op het plein. We zijn er trots op dat we een gezonde school zijn, met de thema certificaten voor bewegen en sport, natuur en milieu, voeding en welbevinden.

Vanaf schooljaar 2024-2025 zijn we samen met OBS de Aanloop en gemeente aan het onderzoeken wat de mogelijkheden zijn voor nieuwbouw. De beste optie voor de nieuwbouw is bij het Brughuus.

De grootte

Onze school heeft ongeveer 110 leerlingen, verdeeld over 5 groepen. Het team bestaat uit 8 leerkrachten, een onderwijsassistent, een kwaliteitscoördinator en een directeur. Het aantal leerlingen is redelijk stabiel.

De meeste leerkrachten werken in een duobaan. Dit betekent dat zij de dagen van de week verdeeld hebben en samen verantwoordelijk zijn voor een groep.

In het schooljaar 2025-2026 werken we met de volgende samenstellingen:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2	Nydia van Rossum	Nydia van Rossum	Jeanette Kuipers	Jeanette Kuipers	Jeanette Kuipers
3	Anja Kruizinga	Anja Kruizinga	Anja Huijting	Anja Kruizinga	Anja Kruizinga
4/5	Kellie Bruns	Kellie Bruns	Kellie Bruns	Kellie/ Amanda	Kellie/ Amanda
6/7	Karin Strockmeijer	Karin Strockmeijer	Karin Strockmeijer	Karin Strockmeijer	Amanda/ Elly van Klinken
8	Maike Pruim	Maike Pruim	Maike Pruim	Maike Pruim	Maike Pruim

Leerlingpopulatie

Valthermond is een langgerekt veenkoloniaal dorp, 12 kilometer lang en 200 meter breed. Het is één van de zes

hoofdkernen van de gemeente Borger-Odoorn en in inwoneraantal de derde. In het dorp staan sinds 2015 nog maar twee scholen: De Aanloop, een openbare school en ons christelijke kindcentrum Rehoboth. De scholen staan tegenover elkaar in het midden van het dorp, waar ook een woonwijk is gevestigd. De rest van de huizen staan langs het lint. De leerlingen komen uit heel het voedingsgebied.

In het gebied is sprake van generatie armoede. Gezinnen in een economisch moeilijke positie komen daar vaak generaties lang niet uit. Een IKC kan voor deze groep grote kansen bieden. Hoe jonger de kinderen binnenkomen hoe meer invloed op hun ontwikkeling uitgeoefend kan worden. Ook het aanbieden van voor- en naschoolse activiteiten kan leiden tot een bredere ontwikkeling en daardoor meer mogelijkheden voor een betere economische status.

Onze deelname aan het Gezonde School concept heeft al veel beleid opgeleverd waardoor ouders en kinderen gestimuleerd worden tot een gezonde leefstijl. Het gezonde schoolplein daagt uit tot spelen en ontwikkelen. Er moet veel aandacht zijn voor taal en ook sociaal emotionele problematiek in de thuissituatie komt veel naar voren.

Wat betekent dat voor ons onderwijs? Veel kinderen hebben baat bij een duidelijk gestructureerde uitleg. Er wordt veel met praktijkvoorbeelden gewerkt. Er gaat veel aandacht uit naar woordenschat en begrijpend lezen. Hierbij verwijzen wij naar het taalbeleidsplan van onze school.

Sinds augustus 2020 hebben wij onze eigen voorschool, opvang en kdv, waardoor de doorloop van de kinderen al vroeg bekend is en we een goed overleg hebben over de kinderen met de voor- en naschoolse voorziening. Daarnaast maken ouders ook gebruik van gastouders of familie om hun kinderen na schooltijd op te vangen.

We hebben veel kinderen die met een taalachterstand de school in komen. Er gaan dan ook veel kleuters naar logopedie en die bieden we aan in de school.

Door observaties, contacten met ouders en het invullen observatielijsten blijkt dat er in elke groep kinderen met sociaal emotionele ondersteuningsbehoeften zijn. Vaak heeft dit zijn weerslag op de cognitieve prestaties. Begeleiding vindt plaats na afstemming met ouders; vanuit het Ondersteuningsteam (onderdeel van CKC Drenthe), GGZ o.i.d., een kindercoach, de GGD en/of het sociaal team De Monden. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn bekend met de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Onze doelen

Voor de uitvoering van onderwijs, zijn de wettelijke kaders (kerndoelen) van toepassing:

De kerndoelen geven per vak aan wat een kind aan het eind van de basisschool moet weten en kunnen. De overheid stelt de kerndoelen voor het onderwijs vast. Vakken waarvoor kerndoelen gelden zijn wettelijk verplicht:

- Nederlands
- Engels
- Rekenen/Wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld (waaronder digitale geletterdheid en burgerschap)
- Kunstzinnige oriëntatie
- Bewegingsonderwijs

Het onderwijsaanbod van onze school gaat uit van de kerndoelen en meer. Ons uitgangspunt is dat ieder kind deze kerndoelen behaalt. Hierbij maken we wel onderscheid in de wijze waarop kinderen deze doelen halen. We houden rekening met leerstijlen, leertempo en interesses van de kinderen. Verschil mag er zijn!

Wij willen elk kind zo goed mogelijk tot zijn/haar recht laten komen. Dat betekent ook dat wij o.a. rekening houden met de instructie behoefte van de leerling d.w.z. de ene leerling heeft meer behoefte aan uitleg en aandacht dan de andere leerling. In de groepen voeren we een eenduidige vorm van klassenmanagement; dezelfde werkwijze en organisatie in elke groep. In elke groep zijn kaartjes voor de dagindeling en de lesindeling op het bord te zien. De kinderen weten precies wat er van hen verwacht wordt, want de

opdrachten zijn op het bord geschreven. Deze structuur biedt leerkrachten en kinderen de ruimte en rust om individueel of in kleine groepjes aan de slag te gaan. Wij bieden onze extra zorg zoveel mogelijk in de groep aan, bij voorkeur in kleine instructiegroepjes. Onze zorg richt zich ook op de kinderen die meer uitdaging nodig hebben en meer aankunnen, zij hebben verdieping en verrijking nodig. We werken hiervoor met Levelwerk. Ook dat gebeurt in de klas, maar omdat deze kinderen ook behoefte hebben aan de ontmoeting met ontwikkelingsgelijken is er elke week op een dagdeel een plusklas in Borger waar de kinderen vanaf groep 5 naar toe kunnen.

Tevens richten wij ons aanbod, in elk geval in groep 7 en 8, op de referentiedoelen 1F en 2F/1S, afgestemd op onze leerlingpopulatie.

Aantal uren onderwijs per jaar per groep

In acht jaar tijd moeten de kinderen 7520 uur onderwijs volgen. Daarbij mag het aantal lesuren in de onderbouw (groep 1 t/m 4) niet minder dan 3520 uur zijn en in de bovenbouw (groep 5 t/m 8) niet minder dan 4000 uur. In overleg met de oudergeleding van de MR zijn onze onderwijstijden hierop afgestemd.

Dit zijn onze schooltijden:
Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30-14.45 uur.
Woensdag: 8.30-12.15 uur
Groep 1, 2, 3 en 4 zijn op de vrijdagmiddag vrij vanaf 12.00 uur.

In geval van ziekte van de leerkracht zullen we op zoek gaan naar een invalleerkracht. In een incidenteel geval kan er een groep naar huis worden gestuurd, omdat er geen invaller beschikbaar is. De kinderen maken in hun schoolloopbaan bij ons ruim voldoende uren zodat de incidentele lesuitval goed opgevangen kan worden.

Aanmelden

Wanneer u uw kind voor onze school wilt aanmelden of als u interesse hebt in ons kindcentrum, kunt u met de directeur een

afspraak maken voor een oriënterend gesprek. Tijdens dit gesprek kunnen vragen gesteld worden over ons onderwijsaanbod en de ondersteuning die wij bieden. U krijgt bovendien een rondleiding, zodat u zich een goed beeld kunt vormen van de sfeer op school en de inrichting van ons gebouw. Daarna wordt een aanmeldformulier meegegeven. Indien er sprake is van een specifieke ondersteuningsbehoefte van een kind, zal voorafgaand aan de aanmelding eerst een vervolgspraak worden gepland voor het verkennen van deze behoefte en de mogelijkheden van ons kindcentrum. De kwaliteits-coördinator kan bij dit gesprek worden uitgenodigd.

Voordat een kind vier jaar wordt, kan het een aantal dagdelen komen wennen. Afspraken hierover worden met de groepsleerkracht van groep 1 gemaakt.

Door verhuizing en/of verandering van school stromen ook tussentijds kinderen in. Hiervoor geldt dezelfde aanmeldingsprocedure als hierboven omschreven. De vorige school levert een onderwijskundig rapport aan. Met de gegevens hiervan kunnen wij ervoor zorgen dat de overgang zo soepel mogelijk verloopt.

Leerplicht

In de Leerplichtwet staat dat ouders ervoor moeten zorgen dat hun kinderen naar school gaan. Zomaar wegblijven mag niet. De gemeente heeft de taak dit te controleren. Ieder kind, vanaf 5 jaar, is leerplichtig.

Verlof

Er zijn gebeurtenissen waarvoor u extra verlof voor uw kind kunt aanvragen. Denk hierbij aan verhuizing, huwelijk, overlijden, etc. Hiervoor dient u voorafgaand contact op te nemen met de directeur. Het is niet mogelijk om extra verlof aan te vragen om op vakantie te gaan. Een uitzondering vormt de situatie waarbij 1x per schooljaar extra vakantieverlof verleend wordt op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. In de praktijk wordt deze regeling nauwelijks toegepast,

omdat een aansluitende vakantie van twee weken ook bijvoorbeeld in de kerstvakantie kan worden opgenomen. De volledige regelgeving van de Leerplichtwet ligt op school ter inzage.

Als u zonder toestemming uw kind thuis laat blijven of eerder/langer op vakantie gaat is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Het gevolg kan zijn dat er een proces-verbaal wordt opgemaakt, op grond waarvan de rechtbank u een boete kan opleggen.

Ziekmelden

Als uw kind ziek is of om andere redenen het kindcentrum niet kan bezoeken, dan horen we dit graag telefonisch of via Social Schools vóór aanvang van de lessen. Als een kind binnen een uur na aanvang van de lessen, zonder dat hiervan melding is gemaakt, niet aanwezig is, wordt contact met u opgenomen. We maken ons dan ongerust over het wegblijven van uw kind. Dagelijks wordt de aan- of afwezigheid van de kinderen geregistreerd.

Bij regelmatig te laat komen of verzuim van 16 uur in een periode van vier weken, volgen wij het ziekteverzuimprotocol opgesteld door de leerplichtambtenaar. In samenspraak met de leerplichtambtenaar wordt er dan gekeken wat de reden van het verzuim is. Indien er geen wettige reden voor het verzuim is, kan een proces-verbaal worden opgemaakt, Veilig Thuis worden ingeschakeld of een zorgmelding worden gedaan.

Uw kind wordt ziek op het kindcentrum

Het kan voorkomen dat een kind gezond naar het kindcentrum gaat en tijdens deze uren ziek wordt, zich verwondt, door een insect wordt geprikt of iets dergelijks. In zo'n geval zal door het kindcentrum altijd contact worden opgenomen met de ouders of met een door hen aangewezen persoon.

Een enkele keer komt het voor dat ouders of aangewezen personen niet te bereiken zijn. Als deze situatie zich voordoet, dan zal de leerkracht een zorgvuldige afweging maken of het kind gebaat is met

een 'eenvoudige' pijnstiller en/of dat een arts geconsulteerd moet worden. Hierbij worden de medische gegevens uit het aanmeldingsformulier (o.a. allergieën) meegenomen.

3. De organisatie

CKC Drenthe

Ons kindcentrum maakt onderdeel uit van de stichting CKC Drenthe. Onze organisatie biedt kinderopvang en onderwijs aan in zes gemeentes in Drenthe: Aa en Hunze, Assen, Borger-Odoorn, Midden Drenthe, Noordenveld en Tynaarlo. Met ongeveer 750 CKC-professionals investeren we jaarlijks in de toekomst van zo'n 5500 kinderen op 30 locaties.

CKC Drenthe wil kinderen stimuleren in hun ontwikkeling tot gelukkige, zelfstandige en zelfbewuste wereldburgers. Mensen die bijdragen aan een waarde(n)volle en duurzame maatschappij. Voor meer informatie: www.ckcdrenthe.nl

Raad van Toezicht en College van Bestuur

CKC Drenthe is een stichting, bestaande uit een Raad van Toezicht (6 personen) en een College van Bestuur (1 persoon).

Kwaliteitszorg

Regelmatig bekijken directie, team en bestuur welke veranderingen doorgevoerd moeten worden om de kwaliteit van ons kindcentrum steeds te verbeteren. Dit doen we cyclisch en systematisch aan de hand van het stelsel van kwaliteitszorg dat door het bestuur is opgesteld. We stellen hiervoor een vierjarenplan op. Dit plan wordt het kindcentrumplan genoemd. Per onderwerp beschrijven we wat we ieder jaar willen bereiken, hoe we dat willen

bereiken, wanneer we dat doen en wie er verantwoordelijk voor is. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd.

Voor het schrijven van dit plan maken we gebruik van interne- en externe informatie. Voorbeelden van interne informatie zijn tevredenheidsspeilingen die wij om het jaar afnemen onder kinderen (vanaf groep 5), ouders en leerkrachten. Ook de onderwijsresultaten zijn voorbeelden van interne informatie. Een bezoek van de Inspectie van Onderwijs en het interne auditteam zijn voorbeelden van externe informatie.

Onder kwaliteit valt ook geschoold en deskundig personeel. Ieder jaar stellen wij een scholingsplan op met een beschrijving van de te volgen scholing. Scholing kan in teamverband gevolgd worden, maar ook individueel.

Actuele voornemens

Om een beeld te geven van de verbetertrajecten van vorig jaar, volgt hier een opsomming van deze punten:

- Verdere invoering van de leerlijn digitale geletterdheid
- Invoeren van onze nieuwe taal/spellingmethode
- Kindgesprekken voeren
- Elkaars talenten benutten
- Rots en Water blijvend aandacht geven
- Nieuwe methode begrijpend lezen uitkiezen
- Inzetten op leesmotivatie
- Meer uitdaging kdv plein creëren

Voor de komende periode gaan wij ons richten op de volgende punten:

- Invoeren van onze nieuwe begrijpend lees methode
- Verdere invoering van de leerlijn digitale geletterdheid
- Rots en Water blijvend aandacht geven
- onderhouden van onze nieuwe taal/spellingmethode
- Kindgesprekken voeren
- Doorgaande lijn identiteit
- Inzetten op leesmotivatie en Bieb op school kindcentrumbreed invoeren

- Meer uitdaging kdv buitenplein creëren
- Aanscherpen afspraken methodetoetsen
- Leerlijn dans en drama
- Leerlijn beeldende vorming
- Kinderparticipatie (BSO)/ Hoorrecht leerlingen
- Aanbod BSO activiteiten

4. Ons team

De directie van het kindcentrum

De directeur van ons kindcentrum is Bas Dokter. Hij is verantwoordelijk voor het aanbod en de kwaliteit op ons kindcentrum. Hij is drie dagen per week beschikbaar voor de directietaken, op de dinsdag, woensdag en donderdag. Met vragen of problemen kunt u zich altijd wenden tot de directeur. Hij is ook bereikbaar via de mail: rehoboth@ckcdrenthe.nl

De kwaliteitscoördinator (KC-er)

De KC-er is een leerkracht met een speciale opleiding en een specifieke taak: het volgen van de ontwikkeling van de kinderen, het coördineren van de ondersteuning en het bijdragen aan de kwaliteit.

De eigen leerkracht en de KC-er bespreken regelmatig de vorderingen van alle kinderen. De leerkracht is verantwoordelijk voor het aanbieden van de eventueel aangepaste leerstof en noteert dit in het logboek.

De pedagogisch medewerker

Op ons kindcentrum zijn de pedagogisch medewerkers de spil in de opvang. Zij zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen. Zij begeleiden kinderen, zowel in groepsverband als in individueel opzicht in het kinderdagverblijf, peutergroep of buitenschoolse opvang in de leeftijd van 0-13 jaar. Het pedagogisch werkplan is de basis van handelen. De pedagogisch medewerkers vervullen vele taken, waaronder spelbegeleiding, organiseren van activiteiten, het volgen van de ontwikkeling van kinderen via

observaties en de verzorging van kinderen. Met collega's en ouders onderhouden zij regulier overleg over de kinderen.

De pedagogisch medewerkers worden in hun vak en het pedagogisch handelen ondersteunt door de kinderopvang coördinator die tevens de pedagogisch coach is.

De leerkracht

De belangrijkste volwassenen in de school zijn de leerkrachten. Zij geven het onderwijs. Met hun pedagogische en didactische kennis zijn zij degenen die ervoor zorgen dat kinderen de basisvaardigheden beheersen om straks op het voortgezet onderwijs verder te leren.

Daarnaast hebben leerkrachten ook taken buiten de lesuren. Denk hierbij aan deelname aan de kindcentrumraad, overleg met de KC-er, contacten met ouders, contacten met andere kindcentra, begeleiden bij sportdagen, het volgen van scholing etc.

Het team van Rehoboth bestaat uit enthousiaste collega's, die met elkaar werken aan goed en toekomstgericht onderwijs voor elk kind. Wij vinden het van groot belang dat elk kind met plezier leert en de juiste zorg en aandacht krijgt.

Vervanging bij ziekte van leerkracht

Bij ziekte van een leerkracht wordt een invalkracht gevraagd. Als er geen invalkracht beschikbaar is, probeert de directie een andere oplossing te vinden. Lukt dit niet, dan zullen de kinderen in het uiterste geval naar huis worden gestuurd. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Onderwijsondersteunend personeel

Onderwijsassistenten

Aan onze school is één onderwijs-assistent verbonden. Zij ondersteunt leerkrachten door kinderen of groepjes kinderen te begeleiden die extra ondersteuning nodig hebben.

Coördinatoren

Op ons kindcentrum zijn verschillende coördinatoren werkzaam die samen met de directie en KC-er beleid voorbereiden op de verschillende vakgebieden. Tevens zorgen de coördinatoren voor de implementatie en borging van dit beleid.

Stageplaatsen onderwijs en kinderopvang

Alle kindcentra van CKC Drenthe bieden stageplaatsen aan studenten van Pabo Stenden. De Pabo is een vierjarige opleiding tot leerkracht basisonderwijs, waarvan stage een belangrijk onderdeel is. Doordat studenten meedraaien in het hele onderwijsgebeuren krijgen ze een goed beeld van het huidige onderwijs, ze maken zowel mooie als lastige situaties mee en leren hoe ze daarin kunnen handelen. Theorie wordt aan de praktijk gekoppeld, doordat ze de leerkrachten in de klas zien lesgeven en in gesprek gaan met hun mentor, of met hun PABO-docent, over de wijze waarop dit uitgevoerd wordt en de keuze voor deze manier van lesgeven. Het opleiden van studenten levert voor ons ook wat op. We krijgen de nieuwste inzichten via de studenten en we worden kritischer op ons eigen lesgeven; de student bevraagt ons over keuzes die we maken in ons lesgeven en we zijn immers een voorbeeld voor de student. Ook voor de lerarenopleidingen heeft het een meerwaarde, ze sluiten beter aan op wat er in de praktijk gevraagd wordt.

Binnen de kinderopvang bieden wij stageplaatsen aan studenten van de SPW, GPM4 en de nieuwe opleiding KOB (Kinderopvang Onderwijs en Bewegen). Dit zijn opleidingen gericht op het werken binnen de kinderopvang. Ook voor de studenten van Sport en Beweging zijn stagemogelijkheden om praktijkervaring op te doen tijdens zowel onderwijs- als opvangtijd.

Voor studenten die de opleiding tot onderwijsassistent volgen bieden wij tevens stageplaatsen aan. Onderwijsassistenten kunnen ook als pedagogisch medewerkers ingezet worden in een zgn. combinatiefunctie. Op deze manier dragen zij bij aan een

doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs en zien kinderen dezelfde gezichten gedurende de dag.

Wij bieden graag een stageplek aan onze toekomstige collega's.



5. De ouders

Ouderbetrokkenheid

Betrokken ouders hebben een positief effect op de inzet en prestaties van kinderen. Ouderbetrokkenheid bestaat uit alles wat de ontwikkeling van kinderen en de school ten goede komt. Alle kleine en grote dingen, voor anderen zichtbaar

of alleen merkbaar. Hieronder geven we een aantal voorbeelden:

- Ouders die positief spreken over de school en de leerkracht
- Ouders die met vragen, opmerkingen en kritiek op een positieve, constructieve wijze het gesprek aangaan op school
- Ouders die ervoor zorgen dat hun kind gevoed en uitgerust naar school gaat
- Ouders die nieuwsgierig zijn naar de ontwikkeling van hun kind
- Ouders die kinderen aanmoedigen tot spel en ontdekking
- Ouders die zitting hebben in de kindcentrumraad
- Ouders die zitting hebben in de activiteiten commissie
- Ouders die meehelpen bij onderwijsactiviteiten en onderwijsuitstapjes
- Ouders die meehelpen bij onderhoud in en om de school
- Ouders die meehelpen bij het ophalen van het oud papier
- Ouders die komen naar onze informatieavonden
- Etc., etc.

Betrokkenheid vraagt om informatie-uitwisseling tussen school en ouders. Informatie van de school over het leerproces en de organisatie en informatie van ouders over hun kind, maar ook over hoe zij de schoolorganisatie ervaren. Informatie-uitwisseling is tweeledig, halen en brengen. Betrokkenheid vraagt het tonen van belangstelling over en weer.

Op CKC Rehoboth stellen we belangstelling en betrokkenheid zeer op prijs. We waarderen uw aanwezigheid bij activiteiten en uw helpende handen. Uw vragen, opmerkingen en feedback zorgen ervoor dat we ons onderwijs kunnen verbeteren.

De leerkrachten verzorgen het onderwijs, maar de school zijn we samen!

Informatievoorziening / contact

Gedurende het jaar informeren wij ouders over de voortgang van hun kind(eren) en de ontwikkelingen van het kindcentrum. Dit doen wij middels:

- De schoolwebsite: www.ckcrehoboth.nl. Hierop vindt

- u algemene informatie over de school;
- Social Schools: Dit is ons communicatiemiddel met ouders. Alle berichten naar ouders worden via Social Schools verstuurd. Ouders ontvangen hiervoor inloggegevens als hun kind start op school.
- Het delen van informatie via het ouderportaal: Ouders van de school krijgen een inlog voor het ouderportaal van Parnassys, ons registratiesysteem. Hierin kunt u de gespreksverslagen lezen van de oudergesprekken. Ouders van de opvang ontvangen een inlog voor KidsConnect.
- Het organiseren van inloophmomenten voor ouders
- Het organiseren van een informatie- en ouderavond: na de eerste weken in het schooljaar is er voor alle ouders een informatieavond. Op deze avond krijgt u informatie over wat uw kind het komende schooljaar gaat doen.

We plannen een aantal gespreksmomenten in het jaar:

- In de tweede week van het schooljaar zijn er kennismakingsgesprekken tussen leerkracht-ouders-kind. We verwachten alle ouders (en kinderen vanaf groep 5) op deze gesprekken. Tijdens dit gesprek maakt u een vervolgspraak met de leerkracht. Zo ligt al lang van te voren de afspraak vast en weten zowel school als ouders wanneer er een volgend gesprek plaats zal vinden.

Uiteraard is het mogelijk om een aparte afspraak te maken met de leerkracht van uw kind. Deze gesprekken vinden na schooltijd plaats.

Inzet van ouders

Ouders kunnen een bijdrage aan de kwaliteit van ons kindcentrum leveren, door deelname aan diverse groepen. Vanuit het onderwijs gaat het dan om de activiteiten commissie (AC), voor onderwijs (MR) en opvang (OC) gaat het

om de kindcentrumraad of de gemeenschappelijke CKC raad. Hieronder lichten we de verschillende groepen toe:

De Kindcentrumraad praat mee over alles wat met het onderwijsaanbod en de kinderopvang te maken heeft. Ouders, leerlingen en personeel kunnen via de kindcentrumraad invloed uitoefenen op het beleid van ons kindcentrum. Elk kindcentrum heeft verplicht een kindcentrumraad. Eén van de belangrijkste instrumenten van de kindcentrumraad is de instemmings- en adviesbevoegdheid. De kindcentrumraad bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. Vacatures voor de kindcentrumraad worden via de nieuwsbrief verspreid.

De centrale CKC raad bestaat ook uit een ouder- en personeelsgeleding, maar buigt zich over schoolbestuurlijke aangelegenheden. De CKC Raad gaat over het beleid voor en van alle kindcentra van CKC Drenthe. Het College van Bestuur is een deel van de vergadering aanwezig.

De AC bestaat uit ouders en een leerkracht. De commissie heeft de taak om alle activiteiten voor de kinderen te organiseren. De activiteiten commissie helpt bijvoorbeeld mee met het organiseren van en het assisteren bij verschillende feesten op onze school, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en de Koningsspelen.

Ook regelt de AC het ophalen van het oud papier. Maandelijks wordt er oud papier gehaald samen met buurschool De Aanloop. Van het geld worden activiteiten voor de kinderen gefinancierd en wordt een bijdrage geleverd aan de schoolreizen en het kamp. Daarnaast organiseert de AC elk jaar een feestelijke ouderavond voor alle kinderen en hun ouders.

Vrijwillige ouderbijdrage

De activiteiten commissie organiseert in samenwerking met het team voor de kinderen allerlei onderwijsactiviteiten, zoals het sinterklaasfeest, kerst, afscheid groep 8, sportdag, theaterbezoek etc. Dit zijn bijzondere gebeurtenissen waarvoor wij geen bekostiging ontvangen van de

Rijksoverheid. De kosten van deze activiteiten worden betaald uit de opbrengsten van het oud papier.

Wel werken wij met een ouderbijdrage voor de schoolreizen van €50,00 per kind per schooljaar. Hiervan worden de schoolreisjes en het kamp betaald. Als er geld van de schoolreisjes overblijft wordt dat gebruikt om later het kamp te kunnen bekostigen. De bijdrage is vastgesteld in overleg met de kindcentrumraad en wordt geïnd door CKC Drenthe. Jaarlijks wordt er een overzicht van de inkomsten en uitgaven met ouders gedeeld.

U ontvangt in september/oktober een link met een betaalverzoek om de ouderbijdrage te betalen. Wij willen benadrukken dat alle leerlingen meedoen aan de activiteiten op ons kindcentrum. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Bij betalingsproblemen kunt u contact opnemen met de directie van het kindcentrum.

De ouderbijdrage voor de kinderopvang hangt af van de opvangsoort en het aantal dagdelen dat ouders afnemen. De tarieven voor onze opvang en een rekentool om uit te rekenen wat de netto kosten in een specifieke gezinssituatie zijn, is te vinden op de website van CKC Drenthe. Het betreft hier de verplichte ouderbijdrage in de bekostiging van de opvang.

Privacy wetgeving

Op ons kindcentrum gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. De manier waarop we dat doen is vastgelegd in het privacyreglement. Op onze website kunt u dit reglement vinden. Dit reglement is met instemming van de CKC raad vastgesteld.

De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens die nodig zijn voor de

begeleiding van onze kinderen en de organisatie van ons onderwijs en de kinderopvang. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school/bij de kinderopvang). Daarnaast leggen leerkrachten en pedagogisch medewerkers gegevens over onze kinderen vast zoals, vorderingen en bijzonderheden over de ontwikkeling van uw kind.

Soms worden er extra persoonsgegevens vastgelegd. Denk daarbij b.v. aan dyslexie, ADHD, allergieën e.d.

In verband met de identiteit van ons kindcentrum willen wij graag de geloofsovertuiging vastleggen, zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden. Het geven van deze informatie is echter niet verplicht.

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers die daar voor hun werk gebruik van moeten maken.

Voor de kinderen van de kinderopvang worden gegevens opgeslagen in ons digitale administratieprogramma KidsVision. Hier gelden de dezelfde voorwaarden als voor de leerlinggegevens.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. De leverancier van deze leermaterialen moet daarvoor over enkele leerlinggegevens kunnen beschikken. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van deze gegevens. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, zullen wij de informatie corrigeren. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer van belang zijn voor het kindcentrum, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directeur.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Ook bij ons kunnen klachten voorkomen. We gaan ervan uit dat de 'lichtere' klachten zoveel mogelijk binnen de muren opgelost worden via de leerkracht of de directie. Voor klachten waar geen oplossing voor wordt gevonden hebben wij een klachtenregeling opgesteld, wat op het kindcentrum ter inzage ligt.

Volgens de klachtenregeling zullen ouders in de meeste gevallen met hun klacht eerst terechtkomen bij de contactpersoon van onze school: A. Huijing, 0599-662367.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de eigen klachtencommissie van CKC Drenthe.

CKC Drenthe beschikt over twee externe vertrouwenspersonen die functioneren als aanspreekpunt bij klachten. De vertrouwenspersonen gaan na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Zij begeleiden de klager desgewenst bij de verdere procedure en verlenen bijstand. Uiteraard zijn de vertrouwenspersonen gebonden aan geheimhouding en nemen zij bij hun werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. De vertrouwenspersonen van CKC Drenthe zijn:

- **Ds. D. (Diete) Kits**, uit Bovensmilde, **tel. 0592-412697**
Mw. Kits is predikant bij de PKN te Bovensmilde.
- **Mw. E.G. (Liesbeth) Harderwijk** uit Assen, **tel. 06-12931896** of **liesbethharderwijk@gmail.com**
Mw. Harderwijk is voormalig familierechtadvocaat en scheidingsmediator.

Desgewenst kan ook rechtstreeks een beroep gedaan worden op de onafhankelijke klachtencommissie van CKC Drenthe. Uw klacht zal dan volgens de procedure in behandeling worden genomen. De klachtencommissie van CKC

Drenthe is bereikbaar via het emailadres: klachtencommissie@ckcdrenthe.nl

Beroepmogelijkheid voor de ouders van de kinderopvang

Bent u niet tevreden over de behandeling van uw klacht volgens deze klachtenregeling en/of over het resultaat na afloop en betreft uw klacht de kinderopvang? Dan kunt u eventueel nog uw klacht extern indienen bij de Geschillencommissie Kinderopvang met daaraan verbonden het Klachtenloket Kinderopvang. Deze commissie is beschikbaar voor gratis informatie, advies en bemiddeling. Wanneer u hier een geschil indient, dan doen zij een bindende uitspraak voor beide partijen. Voor meer informatie hierover verwijzen wij graag naar het klachtenloket kinderopvang www.klachtenloket-kinderopvang.nl

Naast de eigen klachtencommissie zijn er de volgende commissies:

1. De Commissie van beroep funderend onderwijs voor behandeling van klachten van werknemers tegen besluiten van hun werkgevers.
2. De Landelijke commissie voor geschillen WMS voor behandeling van medezeggenschapsgeschillen
3. De Geschillencommissie passend onderwijs voor behandeling van geschillen betreffende het passend onderwijs.

Meer informatie is te vinden op www.onderwijsgeschillen.nl

Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering van kinderen van het onderwijsaanbod zijn zeer ingrijpende maatregelen om ernstig wangedrag bij te sturen. Bij uitzondering zal dit plaatsvinden. Schorsing kan voor maximaal vijf aaneengesloten schooldagen. De toegang tot de klas of het kindcentrum wordt tijdelijk onttrokken. Huiswerk moet georganiseerd worden. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk en met opgave van redenen meegedeeld aan ouders. Ouders kunnen bezwaar maken tegen de schorsing. Bij schorsing

wordt door de directie de inspectie en de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld. Voordat een kind terugkeert, worden schriftelijke afspraken gemaakt om vergelijkbare situaties te voorkomen. Definitieve verwijdering van een kind gebeurt uitsluitend door het College van Bestuur na overleg met de directeur. Het document 'Schorsing en verwijdering' ligt op het kindcentrum ter inzage.

Veiligheid en arbeidsomstandigheden

Als kindcentrum willen wij de veiligheid voor kinderen, leerkrachten en ouders garanderen. Hiervoor wordt regelmatig een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Er wordt dan gekeken naar de veiligheid van het gebouw, het meubilair en de arbeidsomstandigheden. De eventuele verbeterpunten moeten opgelost worden.

De kinderopvang wordt jaarlijks gecontroleerd door de GGD, in opdracht van de gemeente. Naast het moeten voldoen aan de wettelijke eisen kijkt de GGD ook naar veiligheid in en om het gebouw, de hygiëne, de groepssamenstelling, geschoold personeel, ziektebeleid en Voor- en Vroegschoolse Educatie. Eventuele verbeterpunten moeten opgelost worden.

Op ons kindcentrum is een aantal leerkrachten geschoold als bedrijfshulpverlener. Ook oefenen wij meerdere keren per jaar het ontruimingsplan.

Daarnaast willen wij voor iedereen, een sociaal-emotionele veiligheid bieden. Hiervoor geldt een gedragsprotocol.

Daarnaast hebben we voor het onderwijsgedeelte een veiligheidsbeleid ingevoerd, bestaande uit een anti-pestprotocol, een anti-pest-coördinator, een incidentenregistratie en een jaarlijkse monitoring van leerlingen. De anti-pestcoördinator voor ons kindcentrum is A. Huijning. Zij is te bereiken via telefoonnummer 0599-662367. Tijdens de lessen besteden we regelmatig aandacht aan de sociale omgang met elkaar. We werken als Rots en Waterschool.

Indien wij voor het vervoer van onze leerlingen gebruik maken van vrijwillige ouders als chauffeur, gelden er veiligheidsafspraken. Dit betreft de inzittenden verzekering, het dragen van gordels en het gebruiken van stoelverhogers (bij kleine kinderen). Voor meer informatie verwijzen wij naar het vervoersprotocol dat op het kindcentrum ter inzage ligt.

We willen en kunnen echter niet alle risico's voor kinderen wegnemen. Kinderen ontwikkelen zich met vallen en opstaan. We vinden het belangrijk dat kinderen met aanvaardbare risico's leren omgaan. Ongelukjes en bijna ongelukjes worden in de incidentenregistratie bijgehouden, zodat we ons beleid rondom veiligheid, indien nodig, bij kunnen stellen. Ouders worden van ongelukjes die zich bij hun kind voordoen, vanzelfsprekend op de hoogte gesteld.



6. Het onderwijs

Kinderen gaan naar school om te leren. Op onze school proberen we de leerstof op een uitdagende manier aan te bieden, zodat de kinderen gemotiveerd zijn om te leren. Ook besteden we veel aandacht aan de voorwaarden waardoor kinderen

zich optimaal kunnen ontwikkelen: een veilig leer- en leefklimaat, rust en ruimte om jezelf te kunnen zijn.

We willen proberen de leerlingen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij te brengen, zodat ze goed voorbereid naar de middelbare school gaan. De onderbouw maakt daarom gebruik van dagritmekaarten en een planbord en een kiesbord. De middenbouw werkt met dagritmekaarten en start met de taakbrief. In de bovenbouw werken we met taakbrieven waarop kinderen gedeeltelijk zelf hun werk kunnen inplannen. Ook andere materialen, zoals een interactieblokje en een timetimer helpen hierbij.

De ontwikkeling van het jonge kind verloopt wisselend en voor ieder kind anders. Wij vinden het belangrijk om in groep 1 en 2 de kinderen de tijd en de ruimte te geven om zich te kunnen ontwikkelen. De leerkracht stimuleert, begeleidt en zorgt ervoor dat alle kinderen zich betrokken voelen bij de activiteiten en daar volop plezier aan beleven. Er wordt gewerkt met thema's en de leerkracht gaat in op de eigen inbreng van het kind. De leerkracht volgt de ontwikkeling door middel van een observatie systeem wat hoort bij ons beredeneerd aanbod.

Methoden

In ons onderwijs zijn de methoden die we gebruiken om les te geven van kwalitatief goed niveau en een duidelijke leidraad. Wij werken met een aantal combinatiegroepen en hebben gekozen voor methoden die daarbij passen. De methoden voldoen aan de kerndoelen die het ministerie van onderwijs ons voorhoudt.

De kleutergroepen werken met de methode 'Schatkist' als bronnenboek. In thema's krijgen de kinderen spelenderwijs met verschillende ontwikkelingsgebieden te maken. Zo worden ze voorbereid op het leren in de hogere groepen.

Het is echter niet altijd zo, dat alle kinderen alle leerstof doorwerken. De basisstof is voor iedereen en er is

herhalingsstof en verrijkingsstof. In groep 3 wordt net als bij de kleuters met een planbord gewerkt.

De instructielessen worden gezamenlijk gevolgd, waarbij gewerkt wordt in drie lagen. Plus-, basis- en verlengde instructiegroep.

In de zorgzuil wordt genoteerd welk kind in welke groep zit en wat de onderwijsbehoefte is.

In de bovenbouw (vanaf groep 6) kunnen we, indien nodig, ook deels groepsdoorbrekend werken. Kinderen volgen de instructie in de groep van het niveau waar ze op werken. Dat kan een andere groep zijn dan de basisgroep waarin ze zitten. Zo proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij wat de kinderen nodig hebben en hun ontwikkeling zo goed mogelijk te stimuleren.

Culturele vorming

Godsdienst
Technisch lezen

Begrijpend lezen
Schrijven
Taal
Spelling
Rekenen

Voorbereidend rekenen
en taal
Engels
Verkeer

Sociaal-emotionele
Vorming
Muziek

Kind op Maandag
Veilig Leren Lezen
Estafette
Tekstbegrip en blits
Pennenstreken
Taal Actief
Taal Actief
Getal en ruimte
junior en Met
Sprongen Vooruit

Schatkist/Stapelop
Take it easy
VVN
verkeersmethode

Rots en water
Muziek en meer

Onze school neemt deel aan het Cultuurmenu van 'Kunst en Cultuur Drenthe'. Het podiumplan brengt leerlingen ieder jaar in contact met theater, muziek en kunst. De leerlingen bezoeken bijvoorbeeld een voorstelling op

school of in een theater, er komen kunstenaars op school en er worden musea bezocht. Daarnaast is er een erfgoedleerlijn opgesteld. Elk jaar krijgen de kinderen een project aangeboden over het cultureel erfgoed uit onze omgeving. Het podiumplan en de leerlijn cultureel erfgoed vormen samen het cultuurmenu.

Projecten

Tenminste één keer per jaar werken we in het hele kindcentrum over een gezamenlijk thema waarin zoveel mogelijk ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Dit thema kan aansluiten bij een actualiteit zoals de Kinderboekenweek.

In alle groepen werken we het hele jaar door in projecten. De kleuters hebben projecten die ongeveer drie weken duren. Alle activiteiten die gedaan worden staan in het teken van het thema van het project van dat moment. Vanaf groep 3 werken we in projecten wat betreft de wereldoriënterende vakken. We doen dit met behulp van de methode Blink, waarbij verschillende verwerkingsvormen, samenwerken en presentatievaardigheden een belangrijke plaats in zullen nemen.

Ook op de opvang wordt het hele jaar door in projecten gewerkt, die, waar mogelijk, aansluiten bij het onderwijs.

ICT

We hebben voor alle kinderen vanaf groep 3 een eigen iPad op school. Die kunnen gebruikt worden voor een activiteit met de hele groep, maar ook in kleine groepjes of individueel. De Ipads worden ingezet ter ondersteuning en versterking van de lessen. Voor muziek werken we met een volledig digitale methode. In de hogere groepen wordt het internet gebruikt om informatie op te zoeken, te leren gebruiken en maken de kinderen werkstukken in 'Word' en 'PowerPoint'. Voor een goed gebruik van de iPads en laptops moeten de leerlingen een internetprotocol ondertekenen.

Sport

Door de gemeente Borger-Odoorn is een combicoach aangesteld, Jeen van der Zee, om het sporten van kinderen te

stimuleren in en buiten school. De combicoach verzorgt voor onze school 1 van de 2 gymlessen per week. De tweede gymles wordt door de groepsleerkracht gegeven. De combicoach organiseert in lessen (buitenschoolse) sportactiviteiten zodat de kinderen kennis kunnen maken met verschillende sporten; denk aan tennis, hardlopen en bijvoorbeeld judo. Ook worden er jaarlijks sporttoernooien georganiseerd samen met andere scholen. Groep 3 gymt twee keer per week in het speellokaal.

In groep 1 en 2 bewegen de kinderen elke dag, buiten of in het speellokaal. Voor de lessen in het speellokaal vragen wij u om uw kind aan het begin van het schooljaar gymschoentjes, voorzien van de naam, mee te geven. Graag met elastiek of klittenband.

Leesbevordering

We organiseren voor de verschillende groepen activiteiten om het lezen te bevorderen. Alle groepen kunnen onder schooltijd een boek lenen in de interessante boekenhoek. De kinderen van de peutergroep en groep 1 en 2 nemen elke week een prentenboek mee naar huis. De kinderen maken zo kennis met verschillende boeken en kunnen thuis voorgelezen worden. De bibliotheek nodigt elk jaar een schrijver of illustrator van kinderboeken uit die de kinderen vertelt over zijn werk en voorleest uit een eigen boek.

Ook wordt aandacht besteed aan de Kinderboekenweek die elk jaar een ander thema heeft.

In de bovenbouw wordt meegedaan aan het lezen van de Drentse top 5 boeken en andere leesbevorderingsactiviteiten van de bibliotheek.

In de groepen wordt dagelijks gelezen door alle kinderen, met en zonder begeleiding van de leerkracht.

Bieb op school (0-13 jaar)

WAAROM de Bibliotheek op ons kindcentrum?

We streven ernaar dat zoveel mogelijk kinderen in het primair onderwijs willen en blijven lezen.

Een kind dat graag en goed leest, heeft mooie gereedschappen in handen om uit te kunnen groeien tot een kritisch en mondig burger die zijn weg kan vinden in de maatschappij. Bovendien heeft het als volwassene veel meer kansen op de arbeidsmarkt.

HOE doen we dat met de Bibliotheek op school?

De Bibliotheek ondersteunt de school structureel bij het leesonderwijs met een integrale bouwstenenaanpak voor leesbevordering.

WAT doen we met de Bibliotheek op school?

Met de Bibliotheek op school biedt de bibliotheek onder andere: kennis over leesbevordering, ondersteuning bij effectief leesonderwijs, een actuele en gevarieerde collectie, leesbevorderingswerkvormen en -campagnes, en een instrument om het leesklimaat te meten

Burgerschap en integratie

Onderwijs in burgerschap vormt een onderdeel van de kerndoelen. Burgerschap wordt hierbij niet gezien als een vak apart, maar als een manier van lesgeven waarbij de leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap én om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook als 'kleine' burger moet je je betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De ontwikkeling van burgerschap komt tijdens diverse lessen van groep 1 tot en met 8 aan de orde. Tijdens de lessen van Blink komt burgerschap veel aan de orde. Ook tijdens andere lessen (o.a. godsdienst, bespreking nieuwsberichten) komt het thema aan de orde. Regelmatig komen gastsprekers vertellen. Ook doen wij veel activiteiten m.b.t. burgerschap zoals meedoen aan de 4 mei viering, klassekas, de kinderopstzegelactie, brigadieren, we laten de leerlingen taken doen binnen de school. Daarnaast denken de leerlingen in de leerlingentraad mee

over nieuwe ontwikkelingen binnen school, kunnen ze zelf ideeën inbrengen voor de school. Wij hebben een leerlijn burgerschap opgesteld waarin alle doelen per groep beschreven staan. Dit beleidsstuk is in te zien op school.

Sociale ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat we weten hoe kinderen zich voelen op school. Daarom werken wij met het 'hart en handen' leerlingvolgsysteem van IEP.

Hart en handen geeft een overzicht van hoe de kinderen vinden dat zij zich ontwikkelen op het gebied van de sociaal-emotioneel ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. Door met het kind in gesprek te gaan kijken we wat een kind kan helpen in zijn ontwikkeling.

Daarnaast vullen de kinderen van groep 6 t/m 8 jaarlijks een vragenlijst in waarmee we kunnen zien hoe veilig de kinderen zich voelen op ons kindcentrum. Dit vinden wij erg belangrijk. Want alleen in een veilige omgeving kunnen kinderen goed tot leren komen en we zullen er dan ook alles aan doen om deze omgeving te creëren. De inspectie vraagt één keer per jaar om uitwisseling van deze gegevens. Op een school waar het niet goed gaat grijpt zij in.

We werken met de methode Rots en water, waarbij kinderen leren om voor zichzelf op te komen en elkaar en volwassenen te respecteren.

Resultaten van tevredenheidsonderzoeken

De laatste tevredenheidsonderzoek onder ouders vond plaats in januari 2025.

De vragenlijst was verdeeld in vijf onderwerpen: Onderwijs, leerkracht, sfeer en communicatie. Per onderwerp werden vragen gesteld en kon een waardering worden gegeven. De waarderingen zijn uitgedrukt in rapportcijfers. Helaas was er maar een respons van 36 % bij de ouders. Dit zijn de onderwerpen met hun gemiddelde waardering:

Onderwijs

7.4

Sfeer	7.6
Leerkracht	8.0
Communicatie	7.3

De totale waardering van de ouders kwam uit op een 7,3.

Ook de BSO en de POV zijn meegenomen in het oudertevredenheidsonderzoek:

Peuteropvang	8,4
BSO	8.1

In januari 2025 is er ook een leerling-tevredenheidsonderzoek gedaan, alle kinderen uit groep 6-7 en 8 hier aan deelgenomen (49).

Dit zijn de onderwerpen en de gemiddelde score:

BSO leid(st)ers	9.1
Voorzieningen	8.9
Juf/meester	8.9
Sociale veiligheid	8.5
Onderwijs	8.1
Vaardigheden	8.0

Eindopbrengsten afgelopen drie jaren

Twee keer per jaar maken de kinderen onafhankelijke toetsen volgens het leerlingvolgsysteem van IEP en in groep 8 maken ze de IEP eindtoets. Daarmee houden we zicht op onze resultaten. Deze resultaten analyseren we op groepsniveau, zodat we er conclusies en vervolgstappen aan kunnen verbinden voor ons onderwijs.

Ons kindcentrum heeft een schoolweging van 32,52. Daarbij horen passende signaleringswaarden en landelijk gemiddelden voor wat betreft de referentieniveaus 1F en 1F/1S voor taal en rekenen. Deze zijn als volgt:

1F signaleringswaarde: 85
 1F landelijk gemiddelde: 94,8
 2F/1S signaleringswaarde: 41,2
 2F/1S landelijk gemiddelde: 53,4

Hierop hebben wij onze schoolambities afgestemd, te weten:

1F ambitie: 95
 2F/1S ambitie: 55

Tot ons kindcentrum behoort op dit moment een driejaarlijks gemiddelde scores van 96,2 voor 1F en 58,3 voor 2F/1S. Hiermee behalen we onze schoolambities en werken we er hard aan om deze scores vast te houden door middel van het didactisch handelen en de doelgerichte inzet van onze huidige methodes en de invoering van een nieuwe begrijpend leesmethode.

De resultaten op de eindtoets zien er als volgt uit:

2020-2021	voldoende
2021-2022	voldoende
2022-2023	voldoende
2023-2024	voldoende
2024-2025	voldoende

De verdeling richting vervolgonderwijs van de afgelopen drie jaren ziet er als volgt uit:

Vervolgonderwijs	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Aantal leerlingen	14	15	14
HAVO/VWO	5	8	7
VMBO	9	7	7
PrO	-	-	-

De uitstroom voldoet aan onze verwachtingen.

De procedure voor de verwijzing hebben wij beschreven in het protocol Voortgezet Onderwijs. Ouders ontvangen dit protocol vanaf groep 6 op de informatieavond. Ook lichten wij tijdens deze avond het protocol toe aan de ouders vanaf groep 6. Vanaf groep 7 krijgen de kinderen na de afname van de IEP toetsen een voorlopig advies. In groep 8 vindt in februari de doorstroomtoets plaats. Mocht de uitslag op deze toets hoger zijn, dan stellen wij ons definitieve advies naar boven bij.

Bijzondere activiteiten

Gezonde school en voeding

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond opgroeien, daarom hebben wij het label gezonde school behaald. Voor voeding hebben wij beleid gemaakt. Dat betekent dat wij daar beleid op hebben

gemaakt, dat goedgekeurd is door de kindcentrumraad.

We willen graag dat kinderen alle dagen gezonde pauzehappen, drinken en lunchpakketten meenemen.

Wel: brood, fruit en groente

Wel: water, een beker met halfvolle zuivel of ongesuikerd drinken.

Tips voor een gezonde pauzehap of lunch:

- Fruit, paprika, komkommer, tomaatjes.
- Denk erbij na dat het voor uw kind niet te groot of te veel moet zijn.
- Bruinbrood met halvarine en gezond beleg; kaas, worst, appelstroop e.d.
- U kunt ook fruit of gesneden rauwe groente, zoals komkommer of tomaat, toevoegen aan de lunchtrommel. Dat is gezond en bevat weinig calorieën. Uw kind krijgt zo meteen een portie van de dagelijks aanbevolen hoeveelheid groente en fruit.

Tips voor het drinken:

- Halfvolle melk, karnemelk, ongezoet drinken, water kan op school altijd gepakt worden. Op warme zomerdagen is het belangrijk dat uw kind veel drinkt.
- Vruchtensappen bevatten vaak veel suikers en dus calorieën, dit geldt ook voor frisdrank, chocolademelk en veel yoghurtdrankjes.
- Energiedrankjes en frisdrank zijn niet toegestaan.

“EU-Schoolfruit”

Een deel van het schooljaar krijgen alle kinderen gratis fruit van het Europees schoolfruit programma. De periode wordt meegedeeld via Social Schools.

Trakteren

Trakteren is leuk en dat kan al met een kleine traktatie die gezond is en niet veel hoeft te kosten. Je kan denken aan:

- Kleine porties versierd fruit, bijvoorbeeld appel, mandarijn of groente, zoals worteltjes, reepjes paprika e.d.
- Kleine porties van producten die niet te vet of te zoet zijn, zoals een

doosje rozijnen, soepstengels, rijstwafels, plak ontbijtkoek of mini eierkoek.

- Kleine goedkope cadeautjes, zoals gummetjes, stickers, plaktattoos, knikkers e.d.

De leerkracht doet gewoon met de groep mee en voor de andere leerkrachten is er geen traktatie nodig.

Op internet zijn leuke ideeën te vinden over de traktaties:

- www.gezondtrakteren.nl
- www.voedingscentrum.nl/mijn-kind-en-ik/naar-school/trakteren
- www.lekkerfitopschool.nl/ouders/gezondtrakteren
- www.gezondeschool.nl

Maandopening en maandsluiting

Regelmatig beginnen we gezamenlijk in de kerk en leiden twee leerkrachten de opening. Er wordt een spiegelverhaal verteld, waarin wordt uitgelegd waar de godsdienstige vorming die periode over gaat.

Elke groep verzorgt één keer per jaar een creatieve maandsluiting. De ouders van de betreffende groep worden daarvoor uitgenodigd.

Drents Verkeersveiligheidslabel

Sinds juni 2010 hebben wij het Drents verkeersveiligheidslabel. Elke drie jaar wordt er gekeken of we de dingen die vereist zijn nog doen. In mei 2025 is het label ook weer toegekend.



Omdat de verkeerssituatie rondom school erg druk is hebben we onderling afgesproken om eenrichtingverkeer aan te houden. We rijden vanaf het Zuiderdiep de Wilhelminalaan in naar de scholen toe en gaan vanaf daar de Rooilaan in of rechtdoor naar het Noorderdiep. Er is ook een ouder die zich bezig houdt met de verkeersveiligheid. Zij regelt dat er elke dag verkeerbrigadiers staan, zodat de kinderen het Zuiderdiep veilig over kunnen steken. De brigadiers staan er vanaf 8.15 uur en na schooltijd. Daarnaast werkt zij mee aan de jaarlijkse fietscontrole, het verkeersexamen en andere activiteiten.

7. De begeleiding van onze kinderen

Volgen van ontwikkeling

Van alle kinderen vanaf plaatsing op de kinderopvang volgen wij de ontwikkeling en stemmen wij hierop af om zodoende een ononderbroken ontwikkeling te bewerkstelligen. Om de overgang naar de basisschool soepel te laten verlopen, is er regelmatig overleg tussen de leerkrachten van groep 1 en de pedagogische medewerkers over de

afstemming van het aanbod en de werkwijze in de opvang en de kleutergroepen. Voor een doorgaande lijn is het wenselijk als informatie over de ontwikkeling van het kind vanuit de opvang mag worden doorgegeven aan het basisonderwijs. Ouders moeten hiervoor toestemming geven.

In de kinderopvang wordt met deskundigen van GGD en Yorneo samen gewerkt aan het welbevinden van de kinderen onder de noemer 'Samen Vroeg Erbij (SVE)'. Bij vragen over de begeleiding van kinderen, kan de pedagogische medewerker ondersteuning vanuit SVE krijgen. Meer informatie over de werkwijze van SVE staat beschreven in het SVE-protocol en de SVE-zorgroute die op ons kindcentrum ter inzage ligt.

In groep 1 en 2 werken we doelgericht aan de doelen voor beide schooljaren. We houden de vorderingen bij per periode van vakantie tot vakantie. We bieden extra oefening aan als een doel niet is behaald of bieden plusstof aan als kinderen de doelen al eerder beheersen.

Vanaf groep 3 volgen wij de leerresultaten iedere dag in het gemaakte werk, om de zoveel weken met toetsen van de methode en twee keer per jaar met een aantal landelijke toetsen. In groep 8 nemen wij in februari de doorstroomtoets af. In de groepen 1 en 2 volgen wij de ontwikkeling door observaties gekoppeld aan ons beredeneerd aanbod. Al deze gegevens leggen we vast in een dossier, het zogenaamde leerlingvolgsysteem. Ook volgen wij de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Het observatiemodel van de kinderopvang sluit aan op het leerlingvolgsysteem, waardoor er een doorgaande lijn ontstaat. Aan de hand van dit systeem zetten wij waar nodig verbetermaatregelen in.

Passend onderwijs

In het dagelijks contact en het volgen van de kinderen zien wij de ontwikkelingen. Soms merken we dat er kinderen zijn die meer ondersteuning of begeleiding nodig hebben. Vanuit de gedachte van passend

onderwijs stemmen wij ons aanbod af op de verschillen tussen kinderen en kijken we naar wat een kind wel kan in plaats van wat niet goed gaat.

De leerkracht kan differentiëren in het aanbod en verkorte of verlengde instructie geven, passend bij de behoeften van de kinderen. Aan kinderen die meer aan kunnen, wordt extra uitdagend materiaal aangeboden. Wanneer de inzet van de leerkracht weinig vooruitgang oplevert, kan de KC'er worden ingeschakeld. Samen met de leerkracht wordt dan gekeken welke mogelijkheden wij nog meer kunnen bieden. Wij merken dat de extra inzet voor de zorgleerlingen effect heeft. In de meeste gevallen maken de kinderen een goede ontwikkeling op hun eigen niveau door. Wanneer dit niet het geval is schakelen we het ondersteuningsteam in en kijken samen met hen wat de juiste volgende stap is.

In ons ondersteuningsprofiel staan onze mogelijkheden beschreven, evenals de grenzen in ons aanbod. Voor de volledige inhoud van dit profiel verwijzen wij u naar de bijlage van deze informatiegids.

Hieronder staan in het kort een aantal zaken beschreven.

Basisondersteuning CKC Drenthe en het samenwerkingsverband Passend onderwijs 22.02

Alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs in de gemeenten Emmen en Borger-Odoorn zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Binnen de basisondersteuning heeft ook iedere school een aanbod voor:

- Leerlingen met dyslexie
- Leerlingen met dyscalculie

- Leerlingen die meer aankunnen
- Leerlingen die minder aankunnen
- Het bevorderen van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.

In deze gids wordt beschreven hoe dit aanbod bij ons op school eruitziet. (zie bijlage 1)

Soms is het aanbod vanuit de basisondersteuning niet voldoende. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, welke hulp ingeroepen kan worden, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school heeft het niet alleen te doen.

Binnen CKC Drenthe is een ondersteuningsteam (OT) met specialisten om mee te denken over de juiste aanpak voor leerlingen. Ook is het mogelijk dat externe zorgpartners bijv. via het sociaal team van de gemeente, worden ingeschakeld.

Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat **extra ondersteuning** nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.

In ons samenwerkingsverband is een aantal scholen gespecialiseerd in het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen. Op deze scholen werken gespecialiseerde leerkrachten. De klassen zijn vaak kleiner en er zijn deskundigen op school die de leerkrachten kunnen ondersteunen. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft (TLV). Zo staat het in de wet. Een TLV wordt, in samenspraak met ouders, aangevraagd door de basisschool.

Het gaat hierbij om de volgende scholen:

- *Scholen voor speciaal basisonderwijs:*
- SBO de Toermalijn, SBO de Catamaran (beide Emmen): kinderen met een extra

ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren en/of gedrag

- *Scholen voor speciaal onderwijs:*
- SO Triantha (Emmen): Onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen.
- Renn4 SO de Aventurijn (locatie Emmen): Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling
- SO Prins Johan Friso (locatie de Springplank Emmen): Kinderen met fysieke beperkingen. (Mytyschool)

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: swv2202.nl. Hier vindt u onder het kopje 'Home' het ondersteuningsplan 2022-2026 van het samenwerkingsverband. Natuurlijk kan de kwaliteitscoördinator van ons kindcentrum u er ook meer over vertellen.

[Versnellen/doublure/overgangsnormen](#)

Tijdens het volgen van de ontwikkeling van de kinderen, kan het zijn dat een kind een voorsprong of een achterstand ten opzichte van de groep krijgt en we een stilstand of vertraging in de verwachte ontwikkeling zien, ondanks de extra hulp die wordt geboden. Met de ouders wordt dan overlegd wat beter is voor het kind: doorstromen met een aangepast programma of nog een jaar in dezelfde groep (doublure). Wanneer er wordt besloten dat een kind doubleert (zitten blijft) is dat altijd op basis van een achterstand op meerdere gebieden. We kiezen alleen voor zitten blijven als de verwachting is dat het kind zich hierdoor beter zal ontwikkelen. Als het overleg tussen ouders en leerkrachten niet het gewenste resultaat oplevert, dan neemt de schooldirectie uiteindelijk de beslissing rond de plaatsing. Ons beleid doubleren en versnellen ligt op het kindcentrum ter inzage.

[Sociaal Team](#)

In Borger-Odoorn zijn drie sociale teams, waar ouders/verzorgers terecht kunnen

met vragen over hulp en ondersteuning, opvoeding en opgroeien. De medewerkers van het sociaal team zijn er om mee te denken.

Sociaal team het Veenland

E-mail:

hetveenland@socialeteamsborgerodoorn.nl

Sociaal team de Monden

E-mail:

demonden@socialeteamsborgerodoorn.nl

Sociaal team de Hondsrug

E-mail:

dehondsrug@socialeteamsborgerodoorn.nl

Het bezoekadres voor alle sociale teams is:

Hoofdstraat 23

9531 AB Borger

Algemeen telefoonnummer: 0800-2009

8. [Namen en adressen](#)

CKC Drenthe Onderwijs

Groningerstraat 96

9402 LL Assen

Onderwijs: 0592-346801

Opvang: 0592- 409865

Inspectie

www.onderwijsinspectie.nl

info@owinsp.nl

Vragen over het onderwijs: 0800-8051

Klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Meldpunt Vertrouwensinspecteur: 0900-1113111 (lokaal tarief)

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 394

3440 AJ Woerden

T: 070-3861697

E: info@gcbo.nl

W: www.gcbo.nl

Bijlage 1

BASISONDERSTEUNING:

Basisondersteuning is datgene wat we als school minimaal moeten bieden aan onze leerlingen. De officiële definitie luidt: *‘Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd’*. Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor ‘extra ondersteuning’. De uitwerking hiervan verschilt per samenwerkingsverband. Binnen ons samenwerkingsverband, SWV 22.02, is ‘extra ondersteuning’ uitsluitend deelname aan speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. (Zie blz over Samenwerkingsverband 22.02) Alle andere vormen van ondersteuning vallen onder de basisondersteuning. Via de volgende link vindt u de informatie die vanuit SWV 22.02 wordt gedeeld over de basisondersteuning: [Basisondersteuning SWV 22-02 PO definitief 250610.pdf](#)
Heel belangrijk is dat de kwaliteit van de basisondersteuning voldoet aan de standaarden van de inspectie.

HOE ZIET DE BASISONDERSTEUNING ERUIT BIJ ONS OP HET KINDCENTRUM

Het doel van ons onderwijs is dat kinderen zich binnen hun mogelijkheden zo goed mogelijk ontwikkelen. Om dit te bereiken is het heel belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en met plezier naar het kindcentrum gaan. Ook willen we graag dat elk kind succes ervaart bij het leren. Samen met alle professionals denken we er goed over na hoe we dit kunnen bereiken.

Een veilige school

Een kind komt pas tot leren als het lekker in zijn vel zit en met plezier naar het kindcentrum gaat. Wij starten elk schooljaar dan ook met groepsvorming. Hierbij doen we allerlei activiteiten om elkaar te leren kennen en de onderlinge band te versterken. In deze eerste weken herhalen we ook weer de school- en groepsregels en we bespreken welk gedrag we van elkaar verwachten. Natuurlijk komt dit ook regelmatig weer terug in de rest van het schooljaar.

Het hele schooljaar door hebben we elke week les over sociale- en emotionele vaardigheden aan de hand van de methode Rots en water. Dit levert weer gespreksstof op over hoe we met elkaar omgaan.

Soms is er aanvullende ondersteuning nodig voor een groep of voor een leerling op sociaal emotioneel gebied. Dit kan verschillende oorzaken hebben. Met de kwaliteitscoördinator of, als het nodig is, met een extern deskundige kijken we wat deze groep of deze leerling voor aanvullende ondersteuning nodig heeft.

In een enkel geval komt het voor dat we een leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die hij of zij nodig heeft om goed te kunnen functioneren bij ons op school. We gaan dan, samen met ouders en deskundigen, op zoek naar een plek waar deze ondersteuning wel kan worden geboden.

Succes in de les

Elke dag denken we erover na hoe we onze lessen zo kunnen geven dat alle leerlingen onze instructie begrijpen en weer een volgend stapje maken in hun ontwikkeling.

Per les geven we de instructie op drie manieren:

- Basisinstructie voor het grootste deel van de groep
- Verkorte instructie met extra moeilijke opdrachten voor leerlingen die meer aankunnen
- Verlengde of intensieve instructie met herhaling en extra oefening voor leerlingen die dat nodig hebben.

We werken hierbij planmatig. Dat wil zeggen dat we doelgericht werken en ook controleren of de doelen gehaald zijn. Als doelen niet worden gehaald maken we een analyse om te kijken wat de oorzaak hiervan is. Op basis van de analyse kunnen we ons lesaanbod en onze aanpak vormgeven.

Op deze manier kunnen we het grootste gedeelte van de groep bedienen.

Soms is er nog meer nodig om ervoor te zorgen dat een leerling zich goed kan ontwikkelen. Dat is bijvoorbeeld het geval in de volgende situaties:

Leerlingen die minder aankunnen	Soms komt het voor dat leerlingen niet voldoende hebben aan de verlengde of intensieve instructie. Dan gaan we een zeer intensieve instructie inzetten. Dit doen we in overleg met de kwaliteitscoördinator en eventueel een deskundige van het bovenschools ondersteuningsteam. Het kan zijn dat zij een individuele leerlijn voor bepaalde vakken krijgen. Dit betekent dat ze een ander programma voor dat vak krijgen dan hun groepsgenoten. We volgen dan de vooruitgang
---------------------------------	---

	van deze leerling ten opzichte van zichzelf in plaats van de groep. Natuurlijk wordt dit altijd met ouders besproken. In sommige gevallen kan worden overwogen om een jaar extra over de basisschool te doen. We spreken dan van een doublure. Ook dit wordt tijdig met ouders besproken. (Zie protocol doubleren en versnellen in ons document leerlingenzorg). Mocht er meer nodig zijn voor een leerling dan het kindcentrum kan bieden dan kan in overleg met ouders en extern deskundigen besloten worden over te gaan tot verwijzing naar een vorm van speciaal onderwijs.
Leerlingen die meer aankunnen	Ook zijn er leerlingen die meer nodig hebben dan de verkorte instructie en de extra moeilijke opdrachten uit de methode. Om tot ontwikkeling te komen hebben deze leerlingen meer uitdaging nodig. Hiervoor hebben we het programma Levelwerk. Dit is een programma met verrijkende opdrachten op verschillende vakgebieden. De leerlingen krijgen hierbij eens per week instructie en feedback. De rest van de week gaan ze er zelfstandig mee aan de slag. Daarnaast kunnen leerlingen die meer aankunnen in aanmerking komen voor de lessen van de Plusklas in Borger. Eens per week komen ze bij elkaar om aan uitdagende projecten te werken onder begeleiding van een plusklasleerkracht. Om in aanmerking te komen voor Levelwerk of de plusklas moet de leerling aan bepaalde criteria voldoen. (Zie hiervoor de notitie 'Cognitief Talent'.) Als bovenstaande aanpassingen onvoldoende zijn dan kan overwogen worden de leerling te verwijzen naar de Leonardoschool in Assen of een soortgelijke school in de omgeving.
Leerlingen met dyslexie	Als we merken dat leerlingen problemen met lezen hebben dan beginnen we zo snel mogelijk met extra oefenen. Per week plannen we 60 minuten oefentijd in. Na ieder half jaar toetsen we de vooruitgang van de leerling. Als blijkt dat er, ondanks alle oefeningen, geen vooruitgang is dan kan worden bekeken of de leerling in aanmerking komt voor een dyslexieonderzoek. Hiervoor zijn vrij strenge criteria. Als een leerling een dyslexie-verklaring heeft dan kan hij of zij gebruik maken van compenserende middelen. Leesteksten kunnen dan bijvoorbeeld worden voorgelezen door een computerprogramma. Ook kan een leerling een aangepast programma krijgen bij spelling. (Zie dyslexie-protocol)
Leerlingen met dyscalculie	Samen met de rekencoördinator en de kwaliteitscoördinator wordt bekeken welke leerlingen iets extra's nodig hebben op het gebied van rekenen. Er wordt wekelijks tijd ingepland voor extra oefening en extra instructie. Als blijkt dat de rekenproblemen hardnekkig zijn en dat er weinig vooruitgang is kan besloten worden een dyscalculie-onderzoek aan te vragen. Ook hiervoor gelden strenge criteria. Kinderen met dyscalculie kunnen aanpassingen in hun rekenprogramma krijgen. Ook mogen zij gebruik maken van bepaalde hulpmiddelen bij rekenen.
NT 2 leerlingen	Kinderen voor wie het Nederlands niet de eerste taal is hebben aanvullende ondersteuning nodig. Binnen onze stichting is een specialist NT2. In overleg met haar gaan we kijken wat nodig is en hoe we dit kunnen bieden. Leerlingen die minder dan 2 jaar in Nederland zijn, kunnen doorverwezen worden naar de Taalklassen, onderdeel van CKC de Lichtbaan in Assen of de taalklas in Emmen.
Leerlingen met medische/fysieke beperkingen	Als er leerlingen op school zijn met medische of fysieke beperkingen dan kunnen we, via het samenwerkingsverband, gebruik maken van de expertise van het paramedisch team van Cedin. Het paramedisch team geeft leerkrachten handvatten voor: medische zorg in de klas, houding en beweging, prikkelverwerking, spraak en taal.

Hoorrecht

Uit bovenstaand schema blijkt dat we een brede basisondersteuning hebben en dat we hierbij soms individuele plannen moeten maken voor leerlingen. De leerkracht maakt dan samen met de kwaliteitscoördinator een plan van aanpak of een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan). Volgens de wet hebben leerlingen van alle leeftijden hoorrecht. Dat betekent dat zij, op een wijze passend bij de leeftijd, actief betrokken worden bij - en meepraten over - hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien. In het plan wordt beschreven hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat school met die inbreng heeft gedaan. Ook ouders worden betrokken bij het opstellen van het plan. Als zowel ouders als leerling hebben ingestemd met het handelingsdeel van het plan, kan het worden vastgesteld.

De leerkracht doet ertoe

Het realiseren van een hoog niveau van basisondersteuning start met deskundige leerkrachten die hun kennis blijven onderhouden in samenhang met de visie en doelstellingen van het kindcentrum. Er zijn leerkrachten die zich specialiseren in een bepaald leer- of ontwikkelingsgebied.

In deze tabel ziet u welke expertise al bij ons op school aanwezig is. Ook beschrijven we in welke specialismen we ons nog willen gaan scholen.

Expertise in school	Taak	Naam
Kwaliteitscoördinator	Leercoördinator: • Samen met de leraren passend onderwijs organiseren. Zorgregisseur: • Geeft samen met de leraren de zorg voor leerlingen vorm. Trendanalist: • Samen met het team en de directeur de toetsgegevens analyseren en op basis daarvan schoolambities formuleren en een plan van aanpak maken.	Anja Huijting
Rekencoördinator	Mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van rekenen	Kellie Bruns
Taal- lees coördinator	Mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van taal/lezen	Amanda Breedveld en Maaïke Pruim
Onderwijsassistent	Het ondersteunen van de leerkrachten bij de aanpak van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.	Anniek Elzen
Gewenste expertise / ambitie	Taak	
Specialist hoogbegaafdheid	Mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn meer- en hoogbegaafdheid	Amanda Breedveld

Ook kan het kindcentrum gebruikmaken van de specialisten van het ondersteuningsteam (OT) van CKC Drenthe. Het OT beschikt over de volgende specialisten:

- Orthopedagoog
- Schoolpsycholoog
- Gedragsspecialist
- Ambulant begeleider
- Specialist NT2
- Specialist traumasensitief werken

Elke school heeft zijn eigen contactpersoon en kan via hen een beroep doen op alle aanwezige expertise. De contactpersoon voor ons kindcentrum is Josita Piening. .

Voor gedragsvraagstukken en opvoedvragen vanuit de thuissituatie heeft de kwaliteitscoördinator regelmatig contact met het jeugdteam van de gemeente en met de GGD. Ouders kunnen hier terecht met hun vragen.

Functie	Naam	Contactgegevens
Kansencoach	Titia Neef	t.neef@socialeteamsborgerodoorn.nl
Jeugdverpleegkundige	Lisa Scholte	l.scholte@ggddrenthe.nl
Schoolarts	Leslie Villalever	l.villalever@ggddrenthe.nl

WAT ZIJN DE GRENZEN AAN DE BASISONDERSTEUNING?

Zowel bij de aanmelding van nieuwe leerlingen als bij de ontwikkeling van leerlingen tijdens hun schoolloopbaan kijken we naar de **ondersteuningsbehoefte** van het kind. De ondersteuningsbehoefte is dat wat een kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Dit bekijken we in samenhang met de samenstelling van de groep en de belastbaarheid van de groep en de leerkracht.

Soms hebben we hulp nodig om in kaart te krijgen wat de ondersteuningsbehoefte van een leerling is. Het kan ook zijn dat de ondersteuningsbehoefte bekend is maar dat we hulp nodig hebben bij het vinden van het juiste aanbod. In beide gevallen schakelen we specialisten van het ondersteuningsteam in.

Soms moeten we erkennen dat de ondersteuningsbehoefte groter is dan wij kunnen bieden. We zijn dan handelingsverlegen.

Als dat het geval is dan gaan we samen met de ouders en de specialisten op zoek naar een andere passende plek voor deze leerling. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis) onderwijs. Bij verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs moeten we een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Pas als de TLV is afgegeven kan de leerling worden verwezen.

Beknopt afwegingskader:

AANDACHTSPUNTEN	Specifieke onderwijsbehoefte	Wat kan de school	Grens
Pedagogische ondersteuning	De leerling heeft speciale pedagogische aanpak nodig omdat er sprake is van een psychiatrische stoornis (bijv. ADHD, PDD-NOS, ASS, ODD etc.) of van niet gediagnosticeerde gedragsproblematiek.	In overleg met ouders kan samen met de kwaliteitscoördinator en eventueel deskundigen uit het ondersteuningsteam of extern deskundigen een gedragsaanpak worden bedacht. Dit wordt uitgeschreven in een plan van aanpak en besproken met ouders.	- Veiligheid en welbevinden van de leerling komt in het gedrang. - Veiligheid in de groep kan niet worden gegarandeerd. - Rust en orde in de groep wordt ernstig verstoord. (Door de leerling of door de ouders) - Er zijn onvoldoende 'extra handen' om deze leerling individueel te begeleiden. - Ondanks de aanpak lukt het de leerling niet zich zelfstandig te focussen op de taak.
Didactische ondersteuning	De leerling past qua leervermogen niet in één van de drie instructiegroepen en heeft een eigen leerlijn of aanvullende begeleiding nodig op 1 of meer vakgebieden.	In overleg met ouders kan samen met de kwaliteitscoördinator en eventueel deskundigen uit het ondersteuningsteam of extern deskundigen een eigen leerlijn worden opgezet. Dit wordt uitgeschreven in een plan van aanpak en besproken met ouders.	- Er zijn onvoldoende 'extra handen' om deze leerling individuele instructie te geven. - Welbevinden en competentiebeleving van leerling komt in het gedrang. - Er zijn meerdere leerlingen met een eigen leerlijn in 1 groep. - De leerling kan niet lang genoeg zelfstandig werken.

(Voor uitgebreide informatie: zie protocol 'aanmelding, toelating en weigering van kinderen' van CKC Drenthe)