

Pedagogisch beleidsplan

CKC Rehoboth

Herziene versie december 2025

Voorwoord

Kinderopvang is bedoeld om de taak van de opvoeder gedurende een bepaalde tijd over te nemen. Ons kindcentrum bestaat uit peuteropvang (pov), een kinderdagverblijf (kdv), buitenschoolse opvang (bso) en basisonderwijs. Door uw kind naar een kindcentrum te brengen kiest u voor opvang in een groep. Voor het kind betekent dit een andere, nieuwe omgeving met andere mogelijkheden dan in de thuissituatie. Een uitdaging. Voor kinderen van 0-13 jaar is het kindcentrum een plaats om elkaar te ontmoeten en te leren kennen, met elkaar te spelen en te eten en om met elkaar ervaringen op te doen die anders zijn dan in de thuissituatie. Het kindcentrum is gehuisvest in een gebouw samen met het basisonderwijs. Onderwijs en opvang samen vormen een integraal kindcentrum, waarin gezamenlijk een goed pedagogisch en inhoudelijk aanbod voor alle kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar wordt aangeboden.

Wij willen de kinderen graag een tweede thuis bieden, een plek waar zij zich prettig en veilig voelen en waar ouders hun kind met een goed gevoel naar toe brengen. We willen voor ouders en kinderen ook een plek zijn, waar kinderen deel kunnen nemen aan allerlei activiteiten en zo ervaringen opdoen met bijvoorbeeld natuur, sport, muziek en koken. Op deze manier willen we de kinderen in hun ontwikkeling stimuleren en willen we de ouders ontlasten door opvang en activiteiten gezamenlijk aan te bieden en diverse services aan te bieden om ouders te faciliteren in het combineren van werk- en zorgtaken.

We besteden aandacht aan de individuele ontwikkeling van ieder kind: taal, creatief spel, het bieden van situaties waarin vaardigheden geoefend kunnen worden, zelfstandigheid, het tonen van respect voor elkaar, het ontdekken van de mogelijkheden en het omgaan met regels en grenzen. U mag van ons ondersteuning bij de opvoeding verwachten. Ondersteuning in de zin van betrokkenheid bij het kind en, als ouders daaraan behoefte hebben, meedenken met de ouders inzake vragen rond opvoeding en opgroeien.

Elke opvanglocatie van CKC Drenthe Kinderopvang, gebruikt als uitgangspunt het pedagogische beleid van CKC Drenthe, met de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven als leidraad. Toch zullen er verschillen zijn door bv. accenten die net anders gelegd worden, soms door inbreng van de ouders of door de samenwerking binnen de school en met de andere partners. De pedagogische werkplannen zullen daarom in grote lijnen met elkaar overeenkomen, maar zijn toegespitst op de praktische situatie van iedere locatie.

Als team van kindcentrum Rehoboth vinden wij het belangrijk om u als ouder duidelijk te kunnen maken wat onze manier van werken is, hoe wij omgaan met uw kinderen.

Namens het team van kindcentrum Rehoboth,

Bas Dokter,
Directeur kindcentrum Rehoboth

Inhoud

Voorwoord	1
1. Algemene informatie	3
1.1 Accommodatie	4
1.2 Bereikbaarheid en openingstijden	4
1.3 Veiligheid en hygiëne	5
1.4 Drie-uursregeling.....	5
1.5 Vaste gezichtencriterium	5
2. Team.....	6
2.1 Pedagogisch professionals	6
2.2 Relatie kind-pedagogisch professional	6
2.3 Relatie tussen kinderen.....	7
3. De groep	7
3.1 Groepsopbouw	7
3.2 Kinderdagverblijf	7
3.3 Peuteropvang	8
3.4 Buitenschoolse opvang	8
Uitbreiding BSO speelleerplein	9
3.5 3 uurs regeling.....	9
3.6 Vrijheid	9
3.7 Activiteiten	10
3.8 Regels en grenzen	10
4. Plaatsing	10
4.1 Intake.....	10
4.2 Wennen	11
4.3 Extra opvang/schoolvakanties/margedagen/aan- en afmelden	11
4.4 Ruilen van dagdelen	12
4.5 Flexibele opvang.....	12
5. Dag.....	12
5.1 Opening en sluiting	12
5.2 Brengen/halen.....	12
5.3 Het vervoeren van kinderen	12
5.4 Dagindeling.....	13
5.5 Tijdens schoolvakanties	14
6. Spel en activiteiten.....	14

6.1 Inrichting	14
6.2 Spelen, vrij/begeleid spel, samen spelen	14
6.3 Activiteiten 0-4 jaar met Uk & Puk.....	15
6.3.1. Ontwikkelingsstimulering baby's	16
6.4 Activiteiten 4-13 jaar	16
6.5 Buitenspelen.....	16
6.6 Feesten en verjaardagen.....	17
7. Verzorging	17
7.1 Voeding	17
7.2 Uiterlijke verzorging en hygiëne	17
7.3 Ziekte	18
7.4 Slapen	18
8. Ontwikkeling.....	19
8.1 Basale ontwikkelingsbehoeften	19
8.2 Speelgedrag	20
8.3 Motorische ontwikkeling.....	20
8.4 Taalontwikkeling	20
8.5 Symboolontwikkeling	20
8.6 Creatieve ontwikkeling.....	21
8.7 Seksuele ontwikkeling	21
8.8 Observaties, de rol van de groepsleiding.....	21
8.8.1 Beredeneerd aanbod 0-4 jaar	21
8.8.2 Overdracht basisschool	22
8.8.3 Kindgespreksformulieren 4-13 jaar.....	22
8.8.4 Meldcode kindermishandeling.....	23
8.9 Samenwerking.....	23
9. Pedagogisch handelen.....	23
9.1 Pedagogisch visie en uitgangspunten	24
9.2 Pedagogisch handelen	24
9.3 Corrigeren/belonen/straffen	25
9.4 Groepsregels en -afspraken	25
9.5 Pesten.....	25
9.6 Kinderparticipatie.....	25
9.7 De pedagogisch coach/beleidsprofessional/VE-coach	25
10. Ouders	26

10.1 Verantwoordelijkheid.....	26
10.2 Groepsmap voor de groepsleiding.....	26
10.3 Oudergesprekken	26
10.4 Oudercommissie	26
10.5 Klachtenprocedure	27
10.6 Tot slot.....	27

1. Algemene informatie

1.1 Accommodatie

Kindcentrum Rehoboth is gevestigd in Valthermond. Binnen het kindcentrum wordt onderwijs en kinderopvang aangeboden, samen vormen wij een integraal kindcentrum (IKC). De locatie is gelegen aan de rand van het dorp. De locatie beschikt over ruime lokalen, een speellokaal, een dependance voor de peuteropvang en de bso en een unit voor de kinderdagopvang. Per 24 augustus 2025 breidt de BSO uit met een groep in het Kindcentrum. Het gebouw heeft voor de jongere kinderen een veilig en omheind plein. Naast de school bevindt zich nog een speelplein. Hier zijn voldoende speelmogelijkheden voor de oudere kinderen. Tevens beschikt het kindcentrum over een prachtige natuurspeeltuin voor alle kinderen.

In het kindcentrum bieden wij opvang aan kinderen van 0-13 jaar, uit Valthermond en omgeving, zowel op vaste dagen als in de vorm van flexibele opvang. Ook de kinderen van andere basisscholen uit de nabije omgeving zijn van harte welkom op onze bso.

Een integraal kindcentrum is een gebouw waar kinderen van 0-13 jaar van 7.00 uur tot 18.00 uur gebruik kunnen maken van onderwijs, opvang, ontspanning en eventueel zorg. Dit aanbod wordt verzorgd vanuit één pedagogische visie en één team dat optimaal samenwerkt, zodat ouders er met een gerust hart hun kind naar toe kunnen brengen en kinderen er met plezier de dag doorbrengen. Eén centrum voor de leeftijd van 0-13 jaar, een doorgaande lijn in spelen en leren en in visie op kinderen. Onderwijs en opvang versterken elkaar op het gebied van het inhoudelijke aanbod, kwaliteit en dienstverlening naar ouders en kinderen.

1.2 Bereikbaarheid en openingstijden

Locatie: Kindcentrum Rehoboth

Rooilaan 154 (Onderwijs, KDV)

7876 GW Valthermond

Tel. 06- 30721156 (KDV)

Tel. 0599-662367 (School)

Wilhelminalaan 4A - Dependance (Peuteropvang en BSO)

7876 HA Valthermond

Tel. 06- 82562393

E-mail : kinderopvang.rehoboth@ckcdrenthe.nl

Openingstijden:

POV: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.30-12.30 uur (schoolweken)

KDV: maandag t/m vrijdag van 07.30-18.00 uur

BSO: maandag t/m vrijdag van 06.45-08.30 uur (VSO)

maandag, dinsdag en donderdag 14.45-18.00 uur

woensdag 12.15-18.00 uur

vrijdag 12.00-18.00 uur (groep 1 t/m 4)

14.45-18.00 uur (groep 5 t/m 8)

Margedagen en schoolvakanties: 7.30-18.00 uur

Er is, in afstemming met de locatie, verlengde opvang mogelijk vanaf 7.00 tot 18.00 uur. Wij zijn 52 weken per jaar geopend. Op de algemeen erkende feestdagen is het kindcentrum gesloten.

Daarnaast kent het kindcentrum twee jaarlijkse sluitingsdagen i.v.m. scholingsdagen van alle professionals. Deze dagen worden bij aanvang van het nieuwe schooljaar gecommuniceerd.

1.3 Veiligheid en hygiëne

CKC Drenthe heeft een algemeen Veiligheid- en Gezondheidsbeleidsplan. Per locatie worden de risico's beschreven en aan het plan toegevoegd. Tijdens de pedagogisch overleggen worden risico's besproken, geëvalueerd en bijgesteld. De GGD controleert of het veiligheid- en gezondheidsbeleid voldoet aan de daarvoor geldende normen. We willen en kunnen echter niet alle risico's voor kinderen wegnemen. Kinderen ontwikkelen zich met vallen en opstaan. We vinden het belangrijk dat kinderen met aanvaardbare risico's leren omgaan. Het Veiligheid- en Gezondheidsbeleidsplan kan worden opgevraagd bij de Kinderopvangcoördinator. Ongelukjes en bijna ongelukjes worden in een logboek bijgehouden, zodat we ons beleid rondom veiligheid indien nodig bij kunnen stellen. Daarnaast worden ouders van ongelukjes die zich bij hun kind voordoen, vanzelfsprekend op de hoogte gesteld.

Het kindcentrum hanteert de voorschriften van de GGD, Arbodienst en Brandweer. De GGD controleert jaarlijks en maakt over haar bezoek een rapport waarin eventuele noodzakelijke verbeteringen worden gemeld. Vervolgens worden door de leidinggevende stappen ondernomen om deze voorschriften z.s.m. te realiseren. Het rapport staat ter inzage op de website van het kindcentrum. De GGD controleert naast de hygiëne ook andere zaken: groepssamenstelling, geschoold personeel, veiligheid van het gebouw, ziektebeleid, VVE en de eerdergenoemde veiligheid en gezondheid.

Het gebouw wordt dagelijks schoongemaakt door een schoonmaakbedrijf en/of pedagogisch professionals. Er wordt gewerkt volgens een schoonmaakprogramma. Daarnaast wordt door de pedagogisch professionals tussen de bedrijven door de groepsruimte, keuken en sanitaire voorzieningen schoon en netjes gehouden.

1.4 Drie-uursregeling

Op het kinderdagverblijf wordt er tien uur aaneengesloten opvang aangeboden. Wanneer dit aan de orde is mag er drie uur per dag afgeweken worden van de BKR. Dit houdt in dat op bepaalde tijdstippen minder pedagogisch professionals aanwezig zijn dan volgens de BKR berekend is. Op het kinderdagverblijf werken de pedagogisch professionals op de volgende tijdstippen; 7:00 – 17:00 uur, 8:00 – 17:30 uur en 8:30 – 18:00 uur. De reguliere pauzetijden zijn tussen 12:30 en 14:00 uur. Tijdens de pauze en de breng- en haalmomenten wordt er afgeweken van de BKR. Op deze momenten zijn minder kinderen aanwezig op de groep, waardoor de pedagogisch professionals oog houden voor de aanwezige kinderen en worden activiteiten aangepast aan het kind aantal. Laat de groepssamenstelling het niet toe om af te wijken, dan maken de pedagogisch professionals een andere afweging, door bijvoorbeeld langer te blijven. Daarnaast kunnen ze dit afstemmen met de directeur of KOVC-er.

1.5 Vaste gezichtencriterium

Houders mogen vanaf 1 juli 2023 tijdelijk een andere beroepskracht inzetten dan een vast gezicht. Dit mag als een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is. In die situaties mag de houder een andere beroepskracht inzetten, in plaats van het vaste gezicht. De houder moet dan wel aan een aantal voorwaarden voldoen:

- aan een kind mogen volgens het vaste gezichtencriterium maximaal 2 of 3 vaste gezichten worden toegewezen;
- er is geen ander vast gezicht beschikbaar dat ter vervanging kan worden ingezet;

- het vaste gezicht dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof mag niet langer dan 4 aaneengesloten weken afwezig zijn;
- de houder heeft in het pedagogisch beleidsplan opgeschreven hoe, bij het inzetten van een andere beroepskracht, de emotionele veiligheid en stabiliteit van het kind wordt geborgd.

2. Team

2.1 Pedagogisch professionals

CKC Drenthe werkt uitsluitend met gediplomeerde, betaalde pedagogisch professionals die voldoen aan de door de cao Kinderopvang gestelde eisen. Daarnaast kunnen stagiaires boven de betaalde formatie worden ingezet. Afhankelijk van hun opleiding en opleidingseisen krijgen zij, onder verantwoordelijkheid van het team, diverse taken en in toenemende mate een zekere zelfstandigheid. De werkzaamheden van stagiaires zijn studieafhankelijk. Naarmate de studie vordert zullen dit in toenemende mate de werkzaamheden zijn, die bij de functie van een pedagogisch professional horen. De stagiaire voert ze echter altijd uit onder verantwoordelijkheid van de aanwezige pedagogisch professional. Bij ziekte of tijdens vakantie van een pedagogisch professional, kunnen stagiaires formatief worden ingezet op de eigen locatie, wanneer ze minimaal 2e-jaars zijn en geschikt zijn bevonden. Een stagiaire staat niet alleen op een groep.

Er wordt gewerkt volgens een vast rooster en met vaste professionals op een eigen groep. De locatie wordt aangestuurd door de directeur van het kindcentrum en de directeur kinderopvang. Vrijwilligers voeren alleen aanvullende activiteiten uit onder verantwoordelijkheid en in aanwezigheid van beroepskrachten. Hierbij te denken aan voorleesactiviteiten en het aanbieden van bso-activiteiten.

De pedagogisch professionals en invallers hebben jaarlijks een voortgangsgesprek met de directeur. Daarnaast vinden periodiek pedagogisch overleggen plaats in de vorm van een locatieoverleg geleid door kinderopvangcoördinator van het kindcentrum in samenwerking met de directeur. In deze overleggen komen organisatorische- en pedagogische zaken aan de orde. Geregeld terugkerende inhoudelijke punten zijn: kindbespreking, samenwerking, huishoudelijke zaken, beleidszaken, activiteiten aanbod, Uk & Puk en pedagogisch handelen.

Deskundigheidsbevordering en het onderhouden van deskundigheid vindt plaats d.m.v. scholing en cursusaanbod van CKC Drenthe kinderopvang voor pedagogisch professionals. Er worden CKC breed "CKC-Cafés", scholingsbijeenkomsten, workshops en lezingen voor alle professionals georganiseerd gericht op pedagogisch handelen en ter bevordering van het dagelijks aanbod voor de kinderen.

Al onze professionals (vast- en tijdelijk personeel, stagiaires, vrijwilligers en personen die regelmatig betrokken zijn bij de kinderopvang) beschikken over een geldige Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) en staan geregistreerd in het personenregister kinderopvang.

2.2 Relatie kind-pedagogisch professional

Een basisvoorwaarde voor goede opvang is dat een kind zich veilig voelt. De relatieopbouw tussen kind en pedagogisch professionals wordt gestimuleerd door een open en positieve houding, communicatie, actief luisteren, oprechte aandacht, sensitiviteit en een respectvolle manier van omgaan met elkaar. We vinden het belangrijk geborgenheid te bieden, ruimte te geven, een rijke, uitdagende omgeving te creëren, te stimuleren en de kinderen zich welkom te laten voelen. Ieder kind is anders en vraagt een andere benadering. De professionals willen hier zo goed mogelijk op in spelen.

Voor nul jarigen is er altijd één van de twee vaste beroepskrachten aanwezig is (of drie als de groepsgrootte daartoe leidt) en drie vaste beroepskrachten voor oudere kinderen. Doordat we een kleine locatie zijn, zijn de kinderen veelal bekend met de pedagogisch professionals van de verschillende groepen. Vanaf 1 juli 2023 mogen wij afwijken van het vaste gezichtencriterium, zie hoofdstuk 1.5.

Bij ziekte of verlof van de vaste pedagogisch professionals worden zij in principe vervangen door een invalkracht. Er wordt gestreefd naar zoveel mogelijk vaste invallers, maar het kan voorkomen dat bij tekort een invaller vanuit de invalpoule van CKC Drenthe kinderopvang wordt ingezet of een geschikte stagiaire. Bij vakanties, onder- of overbezetting, ziekte van pedagogisch professionals kan het voorkomen dat groepen worden samengevoegd.

Een van de pedagogisch professionals wordt mentor van uw kind. De mentor is aanspreekpunt voor u als ouder. Tijdens het intakegesprek wordt u geïnformeerd over wie de mentor wordt van uw kind. Er kunnen omstandigheden zijn, waardoor de mentor wijzigt tijdens de opvangperiode. In dat geval informeert de oude mentor u hier tijdig over.

2.3 Relatie tussen kinderen

De relatie tussen de kinderen wordt gestimuleerd door samen te leren spelen, door aan activiteiten deel te nemen in de grote of kleine groep of samen met kinderen uit andere groepen en door bij conflicten de kinderen mee te laten denken over oplossingen. Normen en waarden spelen daarbij een belangrijke rol. Wanneer je met elkaar praat, luister je naar elkaar, laat je elkaar uitspreken en kijk je elkaar aan. Dit is een vorm van betrokkenheid en beleefd zijn. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen rekening leren te houden met elkaar, ook met kinderen in verschillende leeftijden.

3. De groep

3.1 Groepsopbouw

De kinderopvang kent verticale en horizontale groepen. In een verticale groep worden kinderen van verschillende leeftijden opgevangen, bijvoorbeeld 0 tot 4 jaar. Op een horizontale groep zitten kinderen met dezelfde leeftijd, bijvoorbeeld 2 tot 4 jaar. Binnen de kdv en peuteropvang wordt gesproken over een stamgroep en op de bso over een basisgroep, dit is de vaste groep van uw kind. Op kindcentrum Rehoboth wordt gewerkt met 1 horizontale peuteropvang groep, 1 verticale kdv-groep en 2 bso-groepen, tweede groep gaat open als er meer dan 20 BSO kinderen.

De verhouding tussen het aantal kinderen dat aanwezig is en het aantal pedagogisch professionals is wettelijk vastgelegd. De landelijk ontwikkelde rekentool is leidend voor de beroepskracht-kind ratio. Het minimaal aantal aanwezige pedagogisch professionals wordt vastgesteld aan de hand van het aantal kinderen op de locatie en conform de Regeling kwaliteit kinderopvang. Tijdens activiteiten kan, conform deze regeling afgeweken worden van het beroepskracht/kind ratio.

Op het kdv bieden wij aan maximaal 15 kinderen een opvangplek, met 2 of 3 pedagogisch professionals (afhankelijk van de leeftijden van de kinderen). Op de peuteropvang hebben wij plek voor maximaal 16 kinderen, in de leeftijd tussen de 2 en 4 jaar. Hierbij zullen 1 of 2 pedagogisch professionals worden ingezet. Op de bso geldt de norm van 11 kinderen, in de leeftijd van 4-7 jaar, per pedagogisch professional. In de leeftijd van 4-13 jaar, geldt de norm van 12 kinderen per pedagogisch professional. Op de BSO Dependance vangen wij maximaal 20 kinderen op. Op de BSO speelleerplein vangen wij maximaal 11 kinderen op.

3.2 Kinderdagverblijf

Op het kdv komen kinderen van 0 tot 4 jaar die een hele of halve dag opvang nodig hebben. De kinderen kunnen hier lekker spelen, slapen en eten, waarbij we zoveel als mogelijk het dagritme van thuis proberen aan te houden. De kinderen mogen op eigen plein, maar ook bij de kleuters op het plein spelen, waardoor ze al snel vertrouwd raken met de groepsleerkracht en kinderen van hun toekomstige groep.

Het is afhankelijk van de groepsgrootte hoeveel pedagogisch professionals aanwezig zijn. In die situaties waarin alleen op de groep gewerkt mag worden, kan het voorkomen dat de pedagogisch medewerkster de groepsruimte moet verlaten. Op die momenten moet er sprake zijn van indirect toezicht (op gehoorsafstand en/of zichtbaar via ramen/open deuren). De pedagogisch professional neemt voor het verlaten van de groepsruimte veiligheidsmaatregelen. Te weten: kinderen die nog in een box spelen, spelen in een box en kinderen met 'onvoorspelbaar gedrag' gaan mee met de pedagogisch professional. Kinderen waarvan de pedagogisch professional inschat dat het verantwoordelijk is dat zij zelfstandig in de ruimte blijven, mogen daar blijven onder indirect toezicht.

Als de kindaantallen het toelaten sluiten de peuters van het kdv voor activiteiten aan bij de peuteropvang, waar ontwikkelingsgerichte activiteiten worden aangeboden. Dit doen we met inachtneming van de maximale groepsgrootte van 16 kinderen en bijpassend wettelijk leidster kindratio. Er zullen zoveel mogelijk dezelfde kinderen naar de peuteropvang groep gaan. De kdv kinderen worden op de eigen groep gebracht door de ouders en gaan om 8.30 uur naar de peuteropvang groep. Om 12.30 uur gaan de kinderen weer terug naar de kdv groep.

3.3 Peuteropvang

De peuteropvang bevindt zich in het gebouw De Speulstee. Daar maken zij samen met de vso en bso gebruik van. Op de groepsruimte ligt spelmateriaal geschikt voor peuters, spelmateriaal voor de bso staat in aparte kasten.

Er is een intensieve samenwerking tussen de peuteropvang en kleutergroepen, teneinde de doorgaande lijn te versterken en optimaal invulling te kunnen geven aan het VVE-beleid. De peuters sluiten voor activiteiten geregeld aan bij de kleutergroep van de basisschool en andersom, indien mogelijk en gewenst. De leerkracht en de pedagogisch professionals zullen intensief samenwerken met betrekking tot bijvoorbeeld de planning van jaarthema's en het aanbieden van gezamenlijke activiteiten.

Op de peutergroep De Speulstee bieden wij vier ochtenden peuteropvang aan van 8.30 tot 12.30 uur. Op deze wijze geven wij invulling aan de 16 uur voorschoolse educatiemogelijkheden per week (en de 960 uur per anderhalf jaar). Onze pedagogisch coach/beleidsprofessional is nauw betrokken bij de pedagogische inhoudelijke werkwijze op de groep om zo de kwaliteit van de voorschoolse educatie te blijven monitoren en waarborgen. De kinderen krijgen door de pedagogisch professionals een gestructureerd dagritme en gevarieerd aanbod aan activiteiten om zo aan te sluiten bij de verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind.

3.4 Buitenschoolse opvang

De vso en bso bevinden zich in het gebouw De Speulstee. Daar maken zij samen met de peuteropvang gebruik van dezelfde groepsruimte. Op de groepsruimte ligt spelmateriaal geschikt voor peuters, spelmateriaal voor de bso staat in aparte kasten. Voor de bso kinderen staan er bij de tafel krukken, zodat ze goed aan de tafel kunnen zitten. 's Ochtends brengt de pedagogisch professional de kinderen naar school, 's middags verzamelen de bso kinderen zich bij de pedagogisch

professional op het kleuterplein. De groepsleerkrachten hebben een overzicht welke kinderen mee gaan naar de bso, zodat deze kinderen op tijd naar buiten lopen.

De groepsruimte en het spelmateriaal op de bso is aangepast aan de samenstelling van de groep. Op de bso groep zijn verschillende leeftijden aanwezig, van 4 tot 13 jaar. Uit ervaring weten we dat hieruit gevarieerd spel kan ontstaan en er mogelijkheden zijn tot meer verschillende relaties tussen de kinderen. Naast het plein bij De Speulstee spelen de bso kinderen ook graag op het plein bij school. Sommige kinderen mogen daar (met toestemming van ouders) alleen spelen, anders gaat er een pedagogisch professional mee.

In school zijn verschillende ruimtes waar de kinderen van de BSO kunnen spelen, zoals de verschillende hoeken op de gang en het speellokaal. Dit gebeurt alleen als er een pedagogisch professional bij is.

Uitbreiding BSO speelleerplein

Vanaf 24 augustus 2025 is de BSO uitgebreid met het speelleerplein in de school. Wij maken gebruik van deze locatie als er meer dan 20 kinderen zijn op de dependance BSO De Speulstee. De oudste kinderen vanaf 7 jaar gaan dan mee, maar mocht het nodig zijn, dan kunnen ook jongere kinderen mee. De ouders hebben hiervoor toestemming gegeven via social schools.

Op het speelleerplein is een BSO kast met verschillende creatieve materialen, spelletjes en speelgoed gecreëerd. Daarnaast kunnen wij gebruik maken van de keuken, voor kookactiviteiten, spelmaterialen van de kleutergroep en het speellokaal. Buiten kunnen de kinderen heerlijk spelen op het groene kleuterplein en het grote speelplein.

3.5 3 uren regeling

Tijdens vakantie- en margedagen mogen wij maximaal 3 uur per dag afwijken van deze beroepskracht-kind-ratio. Dit houdt in dat op bepaalde tijdstippen minder pedagogisch professionals aanwezig zijn dan volgens de BKR berekend is.

Op de BSO werken de pedagogisch professionals op de volgende tijdstippen; 7:00 – 17:00 uur, 8:00-17:30 en 8:30 – 18:00 uur. De reguliere pauzetijden zijn tussen 12:30 en 14:00 uur. Tijdens de pauze en de breng- en haalmomenten wordt er afgeweken van de BKR. Op deze momenten zijn minder kinderen aanwezig op de groep, waardoor de pedagogisch professionals oog houden voor de aanwezige kinderen en worden activiteiten aangepast aan het kind aantal.

Laat de groepssamenstelling het niet toe om af te wijken, dan maken de pedagogisch professionals een andere afweging, door bijvoorbeeld langer te blijven.

3.6 Vrijheid

Vanuit de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven is het pedagogisch gezien voor kinderen van belang om naast de veiligheid en vertrouwde omgeving die opvang binnen de eigen stamgroep/basisgroep biedt, ook mogelijkheden te krijgen om nieuwe situaties te ontdekken en activiteiten samen met bijvoorbeeld andere leeftijdgenootjes te doen. Een mogelijkheid om kinderen deze extra uitdaging te bieden is het spelen op andere groepen. Dit biedt mogelijkheden op het gebied van zowel persoonlijke als sociale ontwikkeling. Wanneer kinderen de keuze hebben in andere stam-/basisgroepen te spelen, biedt dit de mogelijkheid aan het kind om te leren omgaan

met de verschillende aspecten van veiligheid (ruimte, groepsklimaat, pedagogisch professionals, enz.). Het kind heeft eveneens de mogelijkheid op eigen initiatief de meest veilige situatie op sommige momenten iets los te laten en op verkenning uit te gaan. Als pedagogische professionals inschatten dat deze mogelijkheid passend is bij de ontwikkeling, de behoefte en het welzijn van een individueel kind, zullen de ouders hierover geïnformeerd worden. De mogelijkheden buiten de stam-/basisgroepen worden alleen aangeboden wanneer ouders en kinderen hiervoor open staan.

De kinderen zijn in de gelegenheid, alleen als zij dit zelf willen, om bij andere groepen aan te sluiten en/of aan activiteiten in andere groepsruimtes deel te nemen of te spelen in de daarvoor ingerichte gangen of speelplaatsen. Overgang van de ene groepsruimte naar de andere vindt altijd in overleg en met toestemming van de pedagogisch professionals plaats om goed toezicht mogelijk te maken.

De kinderen en de pedagogisch professionals kennen elkaar op de locatie. Pedagogisch professionals zijn op alle groepen bekend, doordat er bijvoorbeeld samen buiten gespeeld wordt, zij regelmatig of structureel op andere groepen werken of door samenvoeging van groepen op rustige dagen en soms aan het begin en einde van de dag. Pedagogisch professionals weten bij welke stamgroep of basisgroep kinderen thuishoren en registreren op de aanwezigheidslijst wanneer een kind in de andere stam-/basisgroepsruimte verblijft of aan een activiteit in een andere groepsruimte deelneemt. Het is eveneens mogelijk dat een kind op de andere stam-/basisgroep blijft eten en drinken, wanneer het kind dit zelf aangeeft of wanneer de pedagogisch professionals ervaren dat dit voor het welbevinden van het kind goed is. Voor het terugkeren op de stam-/basisgroep is altijd gelegenheid. Hiervoor is, indien nodig, een achterwacht aanwezig. Slapen gebeurt in de eigen stamgroep.

3.7 Activiteiten

Naast de activiteiten op de groep, worden per locatie activiteiten aangeboden. De activiteiten vinden op wisselende groepen plaats, waarbij deelname vanuit de hele locatie mogelijk is (zie hoofdstuk 6. Spel en activiteiten). Het is mogelijk dat de kinderen voor activiteiten de locatie verlaten, ouders dienen hiervoor toestemming te geven. Stagiaires kunnen naast de pedagogisch professionals een ondersteunende rol spelen bij het activiteitenaanbod. Daarnaast is er de mogelijkheid tot uitvoeren van eigen stage opdrachten.

3.8 Regels en grenzen

Groepsregels zijn nodig voor rust en veiligheid maar ook om het kind te leren met grenzen om te gaan. Elke locatie en groep heeft daarom eigen huis-/gedragsregels opgesteld welke aansluiten bij de gedragsregels op het kindcentrum. We leren de kinderen omgangsregels als; respect voor de ander, jezelf en je omgeving. Ook streven we naar een vast dagritme, dit is duidelijk voor de kinderen, zorgt voor rust en regelmaat en kinderen weten zo waar ze aan toe zijn. Vooral voor de jonge kinderen kan dit een belangrijk houvast zijn. We werken in de peuteropvang en het kdv daarom met kaarten die het dagritme aangeven.

4. Plaatsing

4.1 Intake

De plaatsing van een kind gebeurt altijd via het kantoor van CKC Drenthe Kinderopvang. Zij geven de informatie door aan de locatie. Voordat een kind op de groep zal komen, wordt er vanuit de locatie contact opgenomen met de ouders. Zij worden samen met het kind uitgenodigd op de locatie voor een rondleiding en een intakegesprek. Het gesprek bestaat uit het uitwisselen van informatie en het

noteren van noodzakelijke gegevens van het kind tussen ouders en pedagogisch professional(s) van de groep waar het kind zal worden opgevangen.

4.2 Wennen

Vanuit pedagogisch oogpunt vinden wij het belangrijk dat kinderen de tijd hebben om te wennen op de groep waar het wordt geplaatst of naar wordt overgeplaatst. Bij plaatsing wordt in overleg met ouder/verzorger gekeken hoe het wennen vormgegeven kan worden. Voor kinderen die intern worden overgeplaatst wordt per kind gekeken welke termijn nodig is. Dagelijks kunnen per stam- of basisgroep maximaal 3 kinderen gelijktijdig toegevoegd worden om te wennen. Het aantal uren per keer wordt in afstemming met de ouders opgebouwd, waarbij we de wettelijke bepaling in acht nemen dat wennen alleen mogelijk is indien er een schriftelijke opvangovereenkomst is. In alle gevallen wordt de beroepskracht-kindratio gehanteerd, conform de wettelijke normen.

In ons pedagogisch beleid gaan we uit van de vier pedagogische basisdoelen van Riksen Walraven (zie ook hoofdstuk 9). Ten aanzien van het wenbeleid ligt het accent op:

- Veiligheid bieden: door vooraf te kunnen wennen heeft het kind de mogelijkheid kleinere stappen te nemen in een veilige sfeer. Ouder(s) en pedagogisch professionals hebben specifiek aandacht voor het wennende kind.
 - Persoonlijke ontwikkeling: wanneer kinderen bij een interne overstap naar een andere groep vooraf kunnen wennen, hebben zij de gelegenheid qua uitdaging nieuwe ontwikkelingsstappen te maken vanuit de eigen behoefte. Uiteraard in vrijheid. Ze kunnen nieuwe materialen en nieuwe activiteiten verkennen.
 - Sociale ontwikkeling: een nieuwe groep betekent ook een nieuwe sociale uitdaging. Leeftijdsverschil, onbekendheid van de kinderen en een ander groepsklimaat kunnen een nieuwe oefengelegenheid zijn voor het wennende kind. Maar ook het broertje of zusje, of de andere pedagogisch professional kunnen een stimulans zijn tot verdieping van de sociale vaardigheden.
 - Om de overgang van het kind naar de basisschool soepel te laten verlopen maken pedagogisch professionals met de leerkracht van groep 1 afspraken over het wenproces en bespreken dit met de ouders of verzorgers voor de overgang naar de basisschool maakt onderwijs rechtstreeks afspraken met de ouders over het wenproces.

4.3 Extra opvang/schoolvakanties/margedagen/aan- en afmelden

Een kind komt vaste dagen naar het kindcentrum. Daarnaast is het mogelijk om in bepaalde situaties het kind een dag(deel) extra te laten komen, in overleg met de pedagogisch professionals. Een extra dag(deel) kan via de Ouderapp Konnect aangevraagd worden. Opvang tijdens een extra dag(deel) vindt op de eigen basisgroep plaats, maar indien dit niet mogelijk is, kan het in overleg op een andere groep.

Margedagen zijn die dagen die een school aan het begin van het schooljaar doorgeeft als studiedagen, dus de dagen dat de school gesloten is. Als een margedag valt op een dag dat het kind normaal gesproken naar de vso of bso gaat, kan het op deze dagen vanaf 7.30 uur op de bso opgevangen worden (alleen wanneer de ouder het kind hiervoor van tevoren heeft aangemeld via de Ouderapp Konnect).

Voor de schoolvakanties behoudt het kind dezelfde dagen als in de andere weken. Als het kind op vaste dagen alleen na schooltijd komt (nso) kan het kind in de vakantie van 07.30 tot 18.00

Pedagogisch locatiewerkplan kindcentrum Rehoboth

opgevangen worden. In de vakanties en op margedagen wordt door de bso de lunch verzorgd. Voor vakanties is het belangrijk tijdig aan te geven of het kind wel of niet komt. De zomervakantie wordt ruim van tevoren opgevraagd bij de ouders.

Tijdens vso, marge- en vakantiedagen kan het voorkomen dat we groepen combineren met de Kinderopvang. Op deze manier krijgen kinderen de mogelijkheid om met (meer) leeftijdsgenootjes te spelen en kunnen we het activiteitenaanbod op deze dagen aanpassen aan de aanwezige kinderen en groepssamenstelling. Hierbij vormt het aanbieden van verantwoorde opvang voor alle betrokken kinderen, conform wettelijke richtlijnen, vanzelfsprekend het uitgangspunt. Naast het volgen van de wettelijke richtlijnen streven we ernaar om voor de kinderen bekende pedagogisch professional in te zetten op hun groep.

4.4 Ruilen van dagdelen

Dagdelen kunnen worden geruild mits er plek is op de groep, m.u.v. erkende feestdagen. Eventueel kan in overleg ook worden uitgeweken naar een andere groep. Ruilen kan alleen als dit vooraf wordt aangevraagd, reeds verzuimde dagen kunnen niet met terugwerkende kracht geruild worden. Ruiltegoed is een kalenderjaar geldig.

4.5 Flexibele opvang

In overleg is het eventueel mogelijk om flexibele opvang af te nemen. Flexibele opvang houdt in, incidentele, onregelmatige of onvoorspelbare opvang in aanvulling op een vast aanbod of een maandelijks structureel onregelmatig aanbod door omstandigheden van de ouders. Naast structureel flexibele opvang, valt een dag extra opvang of een geruilde dag onder deze definitie. Flexibele opvang valt onder het reguliere pedagogische beleid van CKC Drenthe, met uitzondering van de regel dat plaatsing in een vaste stam-/basisgroep plaats moet vinden en de koppeling aan maximaal 3 vaste pedagogisch professionals.

5. Dag

5.1 Opening en sluiting

In de vakantie en op margedagen is de bso open van 7.30-18.00 uur, het kdv heeft het hele jaar door dezelfde openingstijden. De peuteropvang is geopend gedurende de schoolweken. Op erkende nationale feestdagen is het kindcentrum gesloten. Daarnaast kent het kindcentrum twee jaarlijkse sluitingsdagen i.v.m. scholingsdagen van alle professionals. Deze dagen worden bij aanvang van het nieuwe schooljaar gecommuniceerd. Mocht het kindcentrum op een andere dag sluiten dan krijgt u hier schriftelijk bericht over.

5.2 Brengen/halen

Als de kinderen door anderen worden opgehaald dan de ouders/verzorgers, moet dit altijd van tevoren doorgegeven worden. We geven de kinderen nooit mee aan onbekenden, zonder dat we daarvoor toestemming hebben van de ouders! Als er niets bekend is bij de pedagogisch professionals zal er eerst contact worden opgenomen met de ouders om toestemming te krijgen. Afwijkingen in de breng- of haaltijd, bijvoorbeeld in verband met een bezoek aan de huisarts, geeft de ouder via de Ouderapp door.

5.3 Het vervoeren van kinderen

In overleg met de ouders wordt bekeken of kinderen zelfstandig van en naar de klas kunnen gaan. In alle gevallen wordt met de kinderen afgesproken vanaf welke plek ze gehaald worden. Bij het halen en brengen van kinderen van andere scholen en tijdens uitstapjes, zullen de kinderen worden vervoerd volgens de wettelijke normen: in een gordel of kinderzitje.

5.4 Dagindeling

Het dagritme van de peuteropvang-groep ziet er ongeveer als volgt uit:

Activiteit	Ontwikkeld gebied
Ontvangen en begroeten	T – SE
Vrij spel met ontwikkelingsmateriaal	T – SE – M – R
Kring (verhaal/spel/activiteit)	T – SE – M – R
Handen wassen	T - SE
Tafelmoment: fruit en drinken	T – SE
Verschonen/plasmoment/jassen aan	T – SE
(Creatieve) activiteit	T – SE – M – R
Buitenspelen of bewegingsactiviteit	T – SE – M – R
Tafelmoment: brood en drinken	T – SE – M
Kring (liedjes zingen en afsluiting ochtend)	T – SE – M
Kinderen worden gehaald	T – SE

Het dagritme van de kdv-groep ziet er ongeveer als volgt uit:

Activiteit	Ontwikkeld gebied
Ontvangen en begroeten	T – SE
Vrij spel met ontwikkelingsmateriaal	T – SE – M – R
Kring of spelactiviteit gr/kl groep	T – SE – M – R
Tafelmoment: fruit en drinken	T – SE
Voorlezen	T – SE
Verschonen, jassen aan	T – SE
Buitenspel	T – SE – M – R
Handen wassen	T – SE
Tafelmoment: brood en drinken	T – SE – M
Liedjes zingen	T – SE – M
Verschonen/ slapen/snoezelen/ tafelspelletjes	T – SE – M
Kleine groepsactiviteit peuters	T – SE – M – R
Tafelmoment: drinken en fruit	T – SE
Voorlezen en/of zingen	T – SE – M
Verschonen/vrij spel binnen of buiten	T – SE – M – R
Tafelmoment: drinken en cracker	T - SE
Kinderen worden gehaald	T – SE

- T = Taalontwikkeling (Talige activiteiten, zoals voorlezen, gesprekjes, taalspelletjes, enz.)
SE = Sociaal-emotionele ontwikkeling (Zelfstandigheid, samen spelen, delen, helpen, enz.)
M = Motorische ontwikkeling (Fijne en grote motoriek, zintuigspelletjes, exploreren, enz.)

R = Rekenontwikkeling (Rekenprikkel, zoals tellen, meten, ruimtelijke oriëntatie, enz.)

Kinderen kunnen natuurlijk ook buiten de vastgestelde tijden eten of slapen. In principe wordt het dagritme aangehouden, maar in het kader van kansen creëren en kansen grijpen, kan het dagritme aan de behoefte en belangstelling van de kinderen aangepast worden. Uiteraard worden de jongste kinderen regelmatig verschoond en kunnen de oudere kinderen naar behoefte naar de wc.

Op de bso ziet een dagritme er globaal als volgt uit (afhankelijk van de starttijd):

12.00/12:15 uur	Kinderen verzamelen op het kleuterplein
± 12.15-12.45 uur	Gezamenlijke lunch.
13.00-15.00 uur	Er is ruimte voor vrij spel en activiteiten.
14:00/14.45 uur	Kinderen verzamelen op het kleuterplein. Daarna gaan wij gezamenlijk naar de BSO en wordt gedronken en fruit gegeten. Als iedereen klaar is met drinken mogen ze gaan spelen. Er is (weer) mogelijkheid voor vrij spel of het meedoen aan een activiteit.
16.30-18.00 uur	De ouders halen de kinderen op.

5.5 Tijdens schoolvakanties

In de schoolvakanties zijn de dagen wat langer voor de kinderen op de bso. We werken dan vaak met thema's. Rond een bepaald thema worden activiteiten bedacht door de pedagogisch professionals. Elke dag wordt een activiteit aangeboden aan de kinderen. Ze zijn vrij om hieraan mee te doen. Kinderen mogen zelf ook ideeën inbrengen. Wanneer we een uitje hebben informeren wij de ouders vooraf en vragen eventueel om toestemming en een autostoeltje. We kunnen dan gebruik van de auto's van CKC Drenthe Kinderopvang. Tijdens de schoolvakanties en eventueel ook op rustige dagen werken we soms samen met een andere locatie, zie hoofdstuk 3.5 Samenvoegen groepen.

6. Spel en activiteiten

6.1 Inrichting

Wij creëren in onze groepsruimtes verschillende hoeken/activiteitenplekken. We hebben bijvoorbeeld leeshoeken, bouwhoeken, huishoeken, constructiehoeken, rustplekken, spelplekken, creatieve plekken, timmerhoeken, enz. Hoeken/activiteitenplekken zijn afgebakende situaties waarin kinderen samen kunnen kiezen voor specifiek spel. Binnen het werken met de VVE methode Uk en Puk worden deze hoeken aangepast aan het thema.

Daarnaast bieden we ontwikkelingsgericht materiaal aan, afgestemd op de behoefte en leeftijd van kinderen. Er is voor de creatieve ontwikkeling materiaal om te knutselen, tekenen of verven. Kinderen op de bso kunnen dit zelfstandig pakken. Op de peuteropvang en het kdv gaat dit eveneens zoveel mogelijk zelfstandig, maar waar nodig onder begeleiding.

6.2 Spelen, vrij/begeleid spel, samen spelen

De kinderen kunnen vrijspelen of aan begeleid spel meedoen. Ze kunnen samen spelen of juist even alleen. Pedagogisch professionals stimuleren en faciliteren het spel van de kinderen waar nodig.

Naast de eigen groepsruimte, maken we gebruik van ruimtes binnen de school zoals; het speellokaal en lokalen met digibord, knutselmateriaal etc. Hier worden gerichte activiteiten aangeboden.

6.3 Activiteiten 0-4 jaar met Uk & Puk

Wij werken op CKC Rehoboth met Uk & Puk op het kdv en peuteropvang. Het Uk & Puk VVE-programma is een unieke uitgave voor kindercentra. Uitgeverij Zwijsen ontwikkelde Uk & Puk speciaal voor kinderen van 0-4 jaar. Dit zijn de uitgangspunten en kernbegrippen:

- Spelen is ontdekken. En spelen is groeien. Daarom staat spelen centraal in Uk & Puk. Alle activiteiten zijn geschikt voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Natuurlijk draait het bij Uk & Puk niet om lesjes geven en lesjes leren. Uk & Puk biedt situaties aan, waarin baby's, dreumesen en peuters nieuwe ervaringen en vaardigheden op kunnen doen, door actief bezig te zijn en lekker te spelen! Kinderen mogen meedoen aan activiteiten, ze hoeven niet. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Het kind bepaalt onder invloed van behoefte, belangstelling, ontwikkeling en betrokkenheid of het deelneemt aan activiteiten. De pedagogisch professional kan dit beïnvloeden door de activiteit zo uitdagend en boeiend mogelijk te brengen en deze met herhaling aan te bieden. In de meeste situaties doen de kinderen uit zichzelf enthousiast mee!
- Uk & Puk is een totaalprogramma. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, de sociaal-emotionele vaardigheden en de motorische- en zintuiglijke vaardigheden. Ook heeft Uk & Puk aandacht voor de eerste rekenprikkel.
- In Uk & Puk worden verschillende soorten activiteiten aangeboden: Introductie, spel, kring, bewegen, verzorgingsmoment, knutselen, ontdekken, eten en drinken, voorlezen, themahoek, afsluiting.
- De pop Puk is de hele dag bij de kinderen en doet met alle dagelijkse activiteiten gewoon mee. Voor de kinderen is Puk een vertrouwd, herkenbaar figuur. Bij de activiteiten van het VVE-programma speelt de handpop Puk een grote rol.
- Het is prettig en overzichtelijk werken met Uk & Puk. De activiteiten zijn flexibel en sluiten aan bij het dagritme van een kindcentrum. Uk & Puk biedt activiteiten op maat voor elke leeftijdsgroep. Dat maakt Uk & Puk specifiek geschikt voor horizontale en verticale groepen.
- Het programma stimuleert de ontwikkeling van baby's, dreumesen en peuters. Door te spelen en te ontdekken. Uk & Puk vraagt van pedagogisch professionals een actieve rol. Het programma voorziet hierin.
- Uk & Puk besteedt aandacht aan de doorgaande ontwikkelingslijnen voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Daardoor versterkt Uk & Puk een basis voor het basisonderwijs. Als extra steuntje in de rug is er voor bijna 4-jarigen het activiteitentema: Ik ga naar de basisschool.
- Er wordt aandacht besteed aan verschillende thema's. Het activiteitenplan wordt jaarlijks opgesteld. Hierin zijn vaste activiteiten opgenomen zoals vader- en Moederdag, Pasen, Sinterklaas, Kerst, Kinderboekenweek etc. De jaarplanning ligt op de locatie, zodat de ouders het kunnen inzien. Er worden jaarlijks 5 Puk thema's gekozen en opgenomen in de activiteiten jaarplanning van het kdv en peuteropvang; dit zijn thema's als "Oef wat is het warm", "Wat eten we vandaag", "Hatsjoe", of "Knuffels". De jaarplanning wordt afgestemd op de activiteiten binnen het kindcentrum en met groep 1, zodat er een doorgaande lijn is.
- Per thema worden 'themahoeken' ingericht, met bijbehorende materialen. Hier worden de ontwikkelingsgebieden van de kinderen gestimuleerd. Belangrijke voorwaarden voor

Pedagogisch locatiewerkplan kindcentrum Rehoboth

het inrichten van de hoeken zijn; ontwikkelingsgericht, open speelgoed, uitnodigend tot interactief samenspel en interesses van de kinderen.

- Een aantal vaste themawoorden wordt aangeboden om op deze wijze de woordenschat van kinderen te stimuleren en te vergroten. De ouders worden altijd op de hoogte gebracht van het thema dat wordt aangeboden. De thema's worden op locatie, website en in nieuwsbrieven gecommuniceerd, met tips voor bijhorende liedjes, boeken, spelletjes, etc. Op die manier worden ouders betrokken bij de stimulering van de ontwikkeling van hun kind. Soms worden ouders ingeschakeld om mee te helpen de themamaterialen te verzamelen.
- Het programma gaat uit van kansen creëren en kansen bieden, zowel op individueel als op groepsniveau. Kansen creëren: Dit is het beredeneerd aanbod van activiteiten o.a. uit het Uk & Puk programma. Kansen grijpen: Dit zijn 'toevallige' activiteiten aansluitend bij de behoefte en de belangstelling van de kinderen op dat moment en in die situatie.

6.3.1. Ontwikkelingsstimulering baby's

Binnen ons kindcentrum worden de pedagogisch professionals die met baby's werken, getraind in het werken met baby's. Pedagogisch professionals hebben grote invloed op de ontwikkeling en het welbevinden van de baby's. Interactie is daarbij belangrijk 'zeggen wat je doet en benoemen wat je ziet'. Ook voor baby's is het bieden van een veilige en uitdagende speelomgeving om zich optimaal te kunnen ontwikkelen van belang. We stimuleren bijvoorbeeld de zintuiglijke ontwikkeling door het aanbieden van de ontdekmand. De mand is gevuld met verschillende materialen om zoveel mogelijk nieuwe, verschillende ervaringen op te doen. Ook binnen het aanbod van Uk & Puk is er aandacht voor activiteiten voor deze leeftijdscategorie.

6.4 Activiteiten 4-13 jaar

Op de locatie worden activiteiten aangeboden waar kinderen aan kunnen deelnemen. Op de bso worden er verschillende activiteiten aangeboden door pedagogisch professionals. We maken hierbij gebruik van de activiteiten database van DoenKids. We hebben gemerkt dat er in de groep veel belangstelling is voor georganiseerde activiteiten. De kinderen mogen ook meehelpen met het bedenken van activiteiten. De deelname hieraan is vrij, zodat kinderen dit zelf kunnen afstemmen op hun behoeftes. De pedagogisch professional stimuleert de kinderen om deel te nemen aan de activiteiten. Wanneer er kinderworkshops georganiseerd worden vanuit CKC Drenthe, dan doet de hele groep hieraan mee. Meestal worden deze activiteiten in de vakantie georganiseerd. Er is een grote verscheidenheid aan aanbod van activiteiten: bijvoorbeeld sport en spel, muziek, dans, beeldend vormen, drama, ontdekken, textiele werkvormen, bouwen, natuurbeleving en techniek. De activiteitencoördinator zal in samenwerking met externe partijen de pedagogisch professionals ondersteunen in het aanbod.

Binnen CKC Drenthe Kinderopvang werken we vanuit ons mediabeleid. Kinderen kunnen ter ondersteuning van hun activiteiten gebruik maken van het internet. De begrippen samen, balans, plezier en veilig zijn hierbij de leidraad.

Er wordt de kinderen de mogelijkheid geboden om huiswerk te maken op de bso, d.m.v. een rustig plekje te creëren voor het kind en het eventueel te begeleiden.

6.5 Buitenspelen

Met de kinderen van de peuteropvang en het kdv gaan we iedere dag naar buiten. We vinden het belangrijk dat de kinderen een "frisse neus" halen, het is gezond en buiten is er zoveel te ontdekken en te ontwikkelen. Kinderen kunnen zich dan lekker uitleven Er wordt altijd onder toezicht buiten

gespeeld. Op de bso is buiten spelen altijd mogelijk. We proberen de kinderen te stimuleren om elke dag in ieder geval even buiten te spelen. Hierdoor komen ze in de frisse lucht en hebben ze de ruimte om hun energie kwijt te kunnen. Onze buitenruimtes zijn specifiek ingericht voor spel en bewegen. Er is ruimschoots speelmateriaal aanwezig om zich buiten te vermaken.

De ruime buitenspeelplaats van ons kindcentrum ligt bijna geheel rondom de school. Kinderen spelen buiten onder direct toezicht. Oudere kinderen vanaf ca. 8 jaar mogen zelfstandig buiten spelen op het schoolplein, mits ouders daarvoor schriftelijk toestemming hebben gegeven. Met de kinderen tot 7 jaar spelen we hoofdzakelijk op het plein van de onderbouw. Mochten we uitwijken naar een ander deel van het plein, dan maken we op dat moment afspraken met de kinderen waar ze mogen spelen. Met het onderwijs zijn afspraken gemaakt over buitenspelen op momenten dat er gezamenlijk buiten wordt gespeeld. De samenwerking is hierbij erg belangrijk.

De buitenspeelplaats aangrenzend aan de dependance, de Speulstee, is een afgebakend plein. Hier spelen 's ochtends de peuters en in de middag de kinderen van de BSO. We kunnen de kinderen vrij laten spelen gezien het plein omgeven is met een hek en er direct zicht vanuit de binnenruimte is. De bso kinderen mogen op het stukje grasveld spelen naast het plein, mits ouders daarvoor toestemming hebben gegeven. Hier is wel altijd toezicht. Het plein aangrenzend bij de school gebruiken we om naar uit te wijken bij activiteiten die meer ruimte behoeven of wanneer we met elkaar besluiten om op het grotere plein te spelen. We gaan dan in gezamenlijkheid naar het andere plein. Het oversteken gaat onder begeleiding.

6.6 Feesten en verjaardagen

Rituelen zijn de ankers in de dagelijkse situatie van het kindcentrum. Feesten en verjaardagen horen daarbij. De verjaardagen van de kinderen worden in de groep gevierd door slingers op te hangen en te zingen voor de jarige, waarna deze mag trakteren (wij verwijzen hierbij naar het voedingsbeleid op het kindcentrum). Verder besteden we aandacht aan speciale feestdagen zoals Pasen, Kerst, Sint-Maarten, Koningsdag en sluiten aan bij diverse activiteiten op het kindcentrum om op deze wijze een gezellige ontmoeting te hebben met ouders en kinderen samen.

7. Verzorging

7.1 Voeding

Op het kindcentrum zorgen we voor gezonde evenwichtige voeding. Conform het vastgestelde voedingsbeleid dat op de locatie beschikbaar is. Wij streven ernaar om zoveel mogelijk te voorkomen dat uw kind te veel zouten en zoetstoffen binnenkrijgt. Om deze reden hebben wij ervoor gekozen om het aanbieden van koekjes, limonade en andere zoete of zoute lekkernijen zoveel mogelijk te beperken. Voor baby's is standaard (fles-)voeding aanwezig, dat zal worden aangeboden volgens het ritme van thuis. Baby's voelen zich veilig en vertrouwd bij de herkenning van de gebruiken van thuis en zo kunnen we het beste voldoen aan de behoeften van het kind. Wanneer er kinderen zijn met allergieën dan geven de ouders dit schriftelijk door en bespreken dit bij de intake. Wanneer het kind andere voeding wenst of dient te gebruiken dan de standaard, dan nemen ouders dit mee naar de opvang.

7.2 Uiterlijke verzorging en hygiëne

Op de peuteropvang en het kdv worden de kinderen gedurende de dag op gezette tijden verschoond. Ouders nemen zelf luiers van huis mee, zodat het kind dezelfde luier draagt als thuis. Ook dit bevordert het veilige en vertrouwde gevoel van thuis en verkleint het risico op vervelende en pijnlijke

luierruitslag. De professionals hanteren bepaalde richtlijnen m.b.t. het verschonen van de kinderen en denken daarbij aan persoonlijke hygiëne en die van de kinderen. Kinderen die zelf naar het toilet gaan worden verzocht na ieder toiletgang hun handen te wassen. Ook wanneer kinderen aan tafel gaan worden eerst de handen gewassen. Na het eten maken kinderen hun gezicht en handen schoon. Mocht een kind nog niet zindelijk zijn dan wordt in overleg met de ouders afgesproken hoe de pedagogisch professional de zindelijkheid stimuleert. Te denken valt aan het op vaste tijden naar de wc laten gaan, complimenten geven als het goed gaat en extra reservekleding op de groep of eventueel een wc beloningskaart. Dit helpt alleen wanneer de ouders er ook actief mee zijn. Bekend is dat sommige kinderen bij druk spelen en spanningen zoals voor het eerst naar school gaan, af en toe nog wel eens in de broek plassen. De pedagogisch professional stelt het kind gerust en helpt bij het verschonen.

In de zomer, wanneer de zon volop schijnt, worden kinderen regelmatig ingesmeerd met beschermende zonnebrandcrème. Tussen 11.00 uur en 15.00 uur laten we de kinderen dan binnen of buiten in de schaduw spelen. Kinderen mogen bij ons vies en nat worden. We vinden het prettig wanneer ouders met de kledingkeuze hiermee rekening houden. Wij gaan er van uit dat er geen slecht weer bestaat, wel slechte kleding. Het is daarom handig als de kinderen regenkleding, laarzen, goede winterkleding en reservekleden bij zich hebben, passend bij de weersomstandigheden, zodat buitenspel in principe altijd mogelijk is. Ook hierbij geldt, dat de eigen kleren als reservekleden uw kind een prettiger gevoel kunnen geven dan het gebruik van leenkleding.

7.3 Ziekte

Voor wat betreft het omgaan met “besmettelijke” ziekten hanteren wij zoveel mogelijk de richtlijnen van de GGD. Daarnaast kent CKC Drenthe een protocol hoe te handelen bij zieke kinderen dat wordt uitgereikt bij de intake.

7.4 Slapen

De kinderen van het kdv hebben de beschikking over een slaapkamer om in te slapen. In deze kamers staan drie stapelbedjes. Afhankelijk van de leeftijd slaapt het kind boven of beneden in het stapelbedje. Alle kinderen die overdag slapen liggen zoveel mogelijk in een eigen bedje. We gebruiken een babyfoon als we niet in de aangrenzende ruimte zijn, maar bijvoorbeeld buiten.

Kinderen slapen niet onder een dekbed, maar in een (door de ouder meegebrachte) slaapzak of onder een katoenen dekentje. De reden hiervoor is dat het gebruik van een dekbed het risico op wiegendood kan verhogen. Kinderen mogen met hun eigen knuffel en/of speen slapen. Kleine baby's, die nog niet kunnen draaien, laten wij eventueel ook in een kinderwagen slapen.

Kinderen hebben hun eigen slaapritme, wij proberen die zo goed als mogelijk te volgen, maar daarbij houden we ook rekening met de slaapbehoefte van andere kinderen en zullen deze tijden zo goed als mogelijk op elkaar afstemmen, zodat er niet onnodig onrust is in de slaapkamer. Kinderen die niet meer overdag slapen willen wij toch een rust moment aanbieden. Zij snoezelen zo veel mogelijk in de groepsruimte op een stretcher of houden zich bezig met een rustige activiteit. We overleggen altijd met ouders wanneer het slaapritme aangepast moet worden, bijv. als een kind dat thuis 's middags niet meer slaapt op het dagverblijf toch elke keer in slaap valt.

Buikligging en vastleggen van kinderen wordt door de GGD ontraden, omdat het risico's met zich meebrengt. In principe volgen wij daarom dit advies. Toch komt het voor, dat ouders heel graag willen dat hun kind op de buik slaapt of vastgelegd wordt, omdat het kind anders niet kan slapen. We zullen aan deze nadrukkelijke wens van de ouders wel tegemoetkomen, maar dragen niet de verantwoordelijkheid en aansprakelijkheid als er toch iets misgaat. Wij laten ouders dan ook een

Pedagogisch locatiewerkplan kindcentrum Rehoboth

formulier ondertekenen waarin zij dit verzoek doen en zelf alle verantwoordelijkheid en aansprakelijkheid dragen. Ook het inbakeren van kinderen komt steeds vaker voor. Op advies van het consultatiebureau baken ouders hun kind, dat slecht slaapt of een zogenaamde huilbaby is, in. Inbakeren gebeurt nooit op eigen initiatief van ons, maar alleen op verzoek van de ouders en nadat wij door de ouders geïnstrueerd zijn (aangezien inbakeren niet bij elk kind op dezelfde manier gedaan wordt). Ook bij het verzoek tot inbakeren zullen wij ouders een formulier (zoals hierboven beschreven) laten invullen.

8. Ontwikkeling

Bij CKC Drenthe Kinderopvang zijn de 4 pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven uitgangspunt voor ons pedagogisch handelen:

- emotionele veiligheid
- ontwikkeling persoonlijke competenties
- ontwikkeling sociale competenties
- eigen maken van normen en waarden.

Dat betekent dat wij de gelegenheid bieden aan kinderen om zich te kunnen ontwikkelen. Om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren besteden wij aandacht aan de onderstaande ontwikkelingsgebieden. Het zijn dezelfde ontwikkelingsgebieden die gevolgd worden met behulp van het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM).

8.1 Basale ontwikkelingsbehoeften

■ zelfbeleving en zelfbesef ■ zelfstandigheid ■ zelfredzaamheid ■ emotionele ontwikkeling ■ relatie met volwassenen ■ relatie met kinderen

Een veilige omgeving is hierbij onmisbaar. Het is belangrijk dat een kind zijn emoties kan en durft te uiten, zoals lachen, huilen, boos zijn, verdriet en aanhankelijkheid. Daarnaast moet het kind leren omgaan met o.a. teleurstellingen, winnen/verliezen, geduld hebben en luisteren naar de ander. Spel biedt het kind de mogelijkheid om ervaringen uit te spelen en te verwerken, bijvoorbeeld ieder kind is een apart individu en vraagt om persoonlijke aandacht. Wij vinden het van belang om kinderen sensitief te benaderen. Dit houdt in, dat de pedagogisch professional zich aanpast aan het niveau en de emotionele situatie van het kind. De pedagogisch professional ondersteunt het kind op vier verschillende manieren. Dat noemen we bij CKC Drenthe Kinderopvang SIRE, onze 'koninklijke' interacties, zie ook hoofdstuk 9.2 Pedagogisch handelen

- | | | |
|---|------------------------------|--|
| 1 | Structuur; regels en grenzen | (vast dagritme en rituelen, duidelijkheid) |
| 2 | Informatie geven | (vertellen wat het kind gaat/mag doen en hoe) |
| 3 | Respect voor de autonomie | (het kind de ruimte geven voor eigenheid en het zelf doen) |
| 4 | Emotionele ondersteuning | (zorgen voor een goed welbevinden van het kind). |

Deze interacties bevorderen het welbevinden van de kinderen. Het helpt mee aan de ontwikkeling van een positief welbevinden, zelfvertrouwen, een positief zelfbeeld, zelfstandigheid en plezier!

Jonge kinderen zijn meer afhankelijk van de volwassene. De pedagogisch professional laat het kind zoveel mogelijk zelf ontdekken wat het wel en niet kan. Zo stimuleer je de zelfredzaamheid van een kind. Wanneer de kinderen naar de basisschool gaan, wordt door de school het nodige van hun zelfredzaamheid verwacht. Zelfstandigheid kan worden gestimuleerd door bijvoorbeeld de kinderen zelf hun brood te laten smeren, billen te vegen en schoenen aan of uit te doen. Wanneer een kind

Pedagogisch locatiewerkplan kindcentrum Rehoboth

hier nog moeite mee heeft, zal de pedagogisch professional helpen. Samen met de ouders wordt de ontwikkeling van de zelfstandigheid op de bso ingevuld door samen af te spreken en vast te leggen wat het kind al zelfstandig kan en mag. Bv. Zelfstandig buiten spelen, naar huis gaan, naar sport/club.

8.2 Speelgedrag

■ spelontwikkeling

Spel is voor kinderen een vorm van uiten, ontdekken, leren, verwerken, ervaren en oefenen. Via spel ontwikkelen kinderen zich. Daarom neemt spel een belangrijke, centrale rol in, in hun leven. In het kindcentrum wordt ruimte gegeven aan een gevarieerd aanbod van spelvormen, zowel binnen als buiten.

8.3 Motorische ontwikkeling

■ grote motoriek ■ kleine motoriek ■ zintuiglijke ontwikkeling

De motorische ontwikkeling betreft de ontwikkeling van de lichaamsbeheersing. Er wordt onderscheid gemaakt tussen kleine en grote motoriek. De kleine motoriek wordt gestimuleerd door het spelen met lego, kralen, nopper, puzzels en tekenen, prikken, plakken, knippen en dergelijke fijnere activiteiten, waarbij de handen en de vingers specifiek gebruikt worden. De grote motoriek wordt buiten uitgedaagd door rennen, fietsen, klimmen en klauteren, balspelen etc. Ook door kringspelen, dansen en peutergym wordt deze motoriek vergroot. We maken regelmatig gebruik van het speellokaal in de school, waar we verschillende activiteiten aanbieden.

8.4 Taalontwikkeling

■ articulatie ■ woordenschat ■ taalbegrip ■ taalgebruik

Een belangrijk onderdeel van de dag is het stimuleren van de taalontwikkeling, We leggen veel uit en benoemen de dingen die we doen en zien. Door kinderen zoveel mogelijk overal bij te betrekken stimuleer je eveneens de taalontwikkeling. Naast de dagelijkse bezigheden is ook zingen een activiteit die de taalontwikkeling bevordert en ook voorlezen, plaatjes benoemen etc. Op het kdv wordt aan de hand van de activiteiten van Uk & Puk de taalontwikkeling gestructureerd gestimuleerd.

Heel belangrijk is ook het gebruik van lichaamstaal voor met name baby's, maar ook de grotere kinderen zijn erg ontvankelijk voor de manier waarop de professionals kijken en wat er door middel van handen en houding duidelijk gemaakt wordt.

Ook doen we mee aan de Nationale Voorleesdagen en de Kinderboekenweek, allebei projecten ter bevordering van taal. Verder wordt de taalontwikkeling op de bso gestimuleerd door groepsgesprekken aan te gaan, voor te lezen en er zijn taalspelletjes. Ook wordt er op taalgebruik gelet en hoe we met elkaar praten. In alle groepsruimtes zijn leeshoeken gecreëerd, waarin kinderen op eigen initiatief kunnen lezen.

8.5 Symboolontwikkeling

■ ontluikende geletterdheid ■ ontluikende gecijferdheid

Al jong ontwikkelen kinderen zich in (de voorbereiding op) het lezen en schrijven. Dit is bij een gemiddeld ontwikkelend kind een spontaan gebeuren vanuit een intrinsieke motivatie en eigen initiatief. Om de gelegenheid te bieden tot het ontwikkelen hiervan, bieden wij enige activiteiten en

Pedagogisch locatiewerkplan kindcentrum Rehoboth

materialen aan die hiervoor geschikt zijn. De dagelijkse activiteiten zijn een belangrijk onderdeel: de naam op de tekening schrijven, samen bekers tellen, pepernoten eerlijk verdelen, hoeveel jaar ben je, dobbelsteen gooien bij een gezelschapsspel, wat is de grootste of de kleinste, enz. Daarnaast hebben we materialen als woord/letterpuzzels, letterstempels, cijfers, dobbelstenen, boekjes en ander spelmateriaal wanneer kinderen hieraan toe zijn. Kinderen maken hierin hun eigen keuzes. Ook kunnen woordkaarten opgehangen worden, die bij de thema's passen.

8.6 Creatieve ontwikkeling

De creatieve ontwikkeling is onder te verdelen in het creatief denken en het kennismaken met allerlei materialen op het gebied van handvaardigheid, drama en muziek.

Bij het stimuleren van de creatieve ontwikkeling leggen we de nadruk op het proces en niet op het resultaat. We bevorderen de creatieve ontwikkeling door:

- dans
- muziek
- tekenen, plakken, schilderen etc.
- fantasiespel
- verkleedspel
- te experimenteren

8.7 Seksuele ontwikkeling

Kinderen ontwikkelen zich op seksueel gebied in verschillende tempo's. Jonge kinderen ontdekken dat er een verschil is tussen jongens en meisjes, bijvoorbeeld de toiletgang. De professionals zien erop toe dat er op een verantwoorde manier mee omgegaan wordt zonder dat het grenzen overschrijdt. Kinderen ontdekken, ervaren en ontwikkelen zich en 'het experimenteren' hoort bij de ontwikkeling. We willen hier op een natuurlijke wijze mee omgaan. Een kind moet zichzelf kunnen zijn en zich veilig voelen, maar tegelijkertijd zullen we het kind duidelijk maken dat het goed is om te weten dat seksuele gevoelens en daarbij horende handelingen privé zijn en grenzen heeft.

8.8 Observaties, de rol van de groepsleiding.

Tijdens ons werk zijn we voortdurend aan het observeren; Hoe spelen kinderen? Zitten ze goed in hun vel? Speelt een kind veel alleen? Daarnaast is het ook gewoon leuk om kinderen in hun fantasiespel bezig te zien en te zien hoe ze dingen uitbeelden of onderling oplossen. Het observeren heeft consequenties voor ons handelen als pedagogisch professional. Hierdoor kun je dingen aanbieden aan kinderen omdat je merkt dat er bijvoorbeeld bepaalde behoefte aan "nieuwe" uitdagingen is. Ook heeft het consequenties voor de benadering van kinderen of hoe je met ze om moet gaan.

Signalering van het ontwikkelingsverloop gebeurt door middel van systematische observaties in dagelijkse situaties. In die situaties vindt de ontwikkeling plaats, dus daar moeten we zijn om betekenisvolle informatie te verkrijgen. Het gaat er niet alleen om welke zaken het kind heeft ontwikkeld, maar ook op welke manier. Dus niet alleen wat, maar ook hoe.

8.8.1 Beredeneerd aanbod 0-4 jaar

Voor de kinderopvang hebben wij een observatieformulier ontwikkeld, die aansluit bij de SLO doelen en aansluit bij ons beredeneerd aanbod 0-4 jaar. Ieder kind heeft zijn eigen specifieke behoeftes, verschillen in ontwikkeling en aan hun talenten. De observaties worden met instemming van de ouders één keer per jaar door de mentor geregistreerd en één keer per jaar door de mentor van het kind met ouders besproken (zie hoofdstuk 10.3 Oudergesprekken). Het observatieformulier wordt bewaard in het kinddossier. De bevindingen uit de observaties worden meegenomen in de

voorbereiding van het doel en uitvoering van thema's van UK en Puk. Hierin worden de activiteiten op zowel individueel als groepsniveau afgestemd. Wanneer er sprake is van een (dreigende) ontwikkelingsachterstand kan de kwaliteitcoördinator en/of de pedagogisch coach en/of na afstemming met de ouders 'Samen vroeg erbij' worden ingeschakeld (zie hoofdstuk 8.9 Samenwerking). Afspraken hieromtrent worden geregistreerd in het kinddossier. Intern wordt bij een overstap naar een andere groep altijd een actueel ingevuld observatieformulier meegegeven voor de overdracht. We volgen vanaf de leeftijd van 6 maanden. Een kind moet minimaal 3 maand de groep bezoeken voor gestart wordt met het volgen.

Overzicht observatiepunten:

Tijdens de observatie staan er 5 ontwikkelingsgebieden centraal:

1. Sociale- en emotionele ontwikkeling:

■ zelfbeleving en zelfbesef ■ zelfstandigheid ■ zelfredzaamheid ■ emotionele ontwikkeling ■ relatie met volwassenen ■ relatie met kinderen

2. cognitieve ontwikkeling:

■ waarnemen, herinneren, denken, redeneren en begrijpen.

3. Motorische ontwikkeling

■ grote motoriek ■ kleine motoriek ■ zintuiglijke ontwikkeling

4. Spraak- en taalontwikkeling

■ articulatie ■ woordenschat ■ taalbegrip ■ taalgebruik

5. Rekenen:

■ begrippen ■ ontluikende gecijferdheid

Vanaf september 2024 worden er kindcentrumbreed kindgespreksformulieren ingevoerd, naast het observatieformulier. Rond de verjaardag van het kind hebben wij aan de hand van Puk plaatjes een gesprek met het kind. Over bijvoorbeeld, wat vind je zo leuk aan deze hoek?

8.8.2 Overdracht basisschool

Wanneer uw kind CKC Rehoboth gaat bezoeken, hebben we binnen het kindcentrum afgesproken dat er vooraf aan de overgang naar het onderwijs een live overdracht moment (warme overdracht) plaatsvindt tussen pedagogisch professional en de leerkracht. De gegevens uit de observaties worden rechtstreeks overgedragen, om op deze manier een doorgaande lijn te garanderen.

In het geval uw kind naar een andere basisschool gaat, wordt schriftelijke toestemming gevraagd op het formulier kindgegevens om gegevens over (de ontwikkeling van) uw kind rechtstreeks aan de betreffende basisschool over te dragen.

8.8.3 Kindgespreksformulieren 4-13 jaar

Op CKC Rehoboth worden de bso-kinderen gevolgd met het kindgespreksformulier. Hierin staat het sociaal- en emotionele welzijn centraal van het kind. Op de basisschool staat de ontwikkeling van het kind vooral centraal. Het is voor ons vooral belangrijk om het welbevinden van de kinderen in beeld te brengen.

Onderwerpen die tijdens het gesprek aan de orde komen zijn: Wat vind jij fijn op de BSO? Met wie speel je graag? Wat zou je graag op de BSO doen?

De kinderen van 4 t/m 7 jaar vullen het kindgespreksformulier met de pedagogisch professional in. De kinderen van 8 t/m 13 jaar vullen het formulier eerst zelfstandig in en tijdens het gesprek met de pedagogisch professional vullen ze eventueel het formulier aan (zie hoofdstuk 10.3 Oudergesprekken).

Het kindgespreksformulier wordt een keer op het einde van het schooljaar ingevuld. Deze worden toegevoegd in het rapport van het kind. De ouders worden dan uitgenodigd voor een 10 minutengesprek op de BSO.

8.8.4 Meldcode kindermishandeling

Op alle locaties wordt de Landelijke Meldcode gehanteerd bij vermoeden van huiselijk geweld, kindermishandeling, een geweld- of zedendelict door een professional en grensoverschrijdend gedrag bij kinderen onderling. Ter ondersteuning van de professionals kent CKC Drenthe Kinderopvang een aandachtsfunctionaris, op CKC Rehoboth is dit Anja Huijng (kwaliteitscoördinator). Voor de kinderopvang is de vertrouwensinspecteur als deskundige aangewezen door de Minister van Sociale Zaken en Werkgelegenheid. Een houder van een kinderopvangorganisatie is verplicht om bij een vermoeden van een zeden- of geweldsdelict door een werknemer (met taken belast persoon) de vertrouwensinspecteur te raadplegen.

8.9 Samenwerking

Onderwijs: CKC Drenthe Kinderopvang werkt nauw samen met het onderwijsteam. Er loopt een doorgaande lijn van de peuteropvang en het kdv naar de basisschool. Tussen de scholen en bso-locaties is regelmatig afstemming zowel wat de pedagogische visie betreft als de praktische zaken. De kwaliteitscoördinator van het kindcentrum kijkt mee op de groep en observeert (indien gewenst) kinderen en ondersteunt de pedagogisch professional binnen de zorgstructuur en de doorgaande lijn. In een IKC wordt uitgegaan van 1 visie, 1 team en 1 plan voor de aanwezige kinderen in het centrum, of ze nu gebruik maken van onderwijs of opvang.

Samen Vroeg Erbij 0-4 jaar: In onze kinderopvang is volop aandacht voor het welbevinden van de kinderen. We werken daarom samen met deskundigen van Icare en Yorneo in het samenwerkingsverband 'Samen Vroeg Erbij' voor kinderen van 0 tot 4 jaar. 'Samen Vroeg Erbij' (SVE) geeft ons de mogelijkheid de vroegsignalering te versterken. Met behulp van de samenwerkingspartners zorgen we voor een preventieve manier van werken, o.a. door groepsbezoeken door ervaringsdeskundigen. Bij zorgvragen krijgt met name de mentor ondersteuning in de begeleiding van zorgkinderen. In het SVE-protocol zijn de uitgangspunten en de werkwijze van het samenwerkingsverband verder uitgewerkt. In de SVE Zorgroute staan de te nemen stappen schematisch weergegeven. Iederee kdv-groep heeft deze SVE Zorgroute. Vanzelfsprekend vindt deze werkwijze alleen plaats na toestemming van en in overleg met de ouders.

Samen vroeg erbij-blijven 4-13 jaar: Voor de leeftijdscategorie 4 tot 13 jaar is een vergelijkbare structuur opgezet. De scholen zijn hierin een belangrijke partner. De werknaam van dit samenwerkingsverband is 'Samen Vroeg Erbij-Blijven'.

9. Pedagogisch handelen

9.1 Pedagogisch visie en uitgangspunten

Om duidelijk te maken hoe CKC Rehoboth met haar pedagogische visie omgaat, hebben we in het pedagogisch beleid een aantal pedagogische doelen vastgelegd. Zoals al eerder aangegeven, volgen

we de vier pedagogische basisdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven. Zij vormen de onderbouwing van wat in de Wet Kinderopvang omschreven wordt als pedagogisch beleid.

Deze vier basisdoelen zijn ons uitgangspunt voor het pedagogisch beleid, maar hoe vertalen we dit naar onze praktijk?

1. Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid:

Een kind dat zich veilig voelt, voelt zich goed en heeft energie en ruimte om te leren en zich te ontwikkelen. Zich veilig voelen is een basisbehoefte. Het gevoel van veiligheid in de kinderopvang wordt o.a. bepaald door de groepsleiding, maar ook door de inrichting, de groep, de routines, de rituelen en de activiteiten. Alles zal meespelen dat het kind een fijne dag heeft en zich durft te ontwikkelen

2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties:

Kinderen krijgen de ruimte om hun eigen persoonlijke identiteit te ontwikkelen. Ze moeten kunnen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen! De persoonlijke competenties helpen een kind om de wereld te ontdekken en zich te ontwikkelen. Ze geven de mogelijkheid om vaardigheden onder de knie te krijgen en zelfvertrouwen op te bouwen. Dit geldt bijvoorbeeld voor het leren van taal, de motorische ontwikkeling en cognitieve vaardigheden. Dit is eerder in dit werkplan beschreven bij Spel en activiteiten. En vervolgens bij Speelgedrag.

3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties:

Met het begrip sociale competentie bedoelen we sociale kennis en vaardigheden. Bijvoorbeeld het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, jezelf presenteren, conflicten voorkomen en oplossen, voor jezelf opkomen, of het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Het contact met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen zorgt voor het ontwikkelen van de sociale competenties. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed kunnen functioneren in de samenleving. Wij zorgen voor een kansrijke omgeving en actieve situaties.

4. Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken:

Leren wat wel en niet mag: wanneer is je gedrag sociaal acceptabel? Er zijn veel ongeschreven gedragsregels in de kinderopvang; je mag een ander geen pijn doen, samen opruimen, zuinig op elkaars spullen zijn, eerlijk zijn, respect voor de natuur, mooie dingen maken, om de beurt, etc. Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met de kinderen proberen we ze bij te brengen hoe ze kunnen functioneren in een groter geheel: in de groep, in de maatschappij. We laten de kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden maar ook met de gebruiken en omgangsvormen in onze samenleving.

9.2 Pedagogisch handelen

Bovenstaande vier opvoedingsdoelen staan centraal in ons dagelijks werk. Het bepaalt onze manier van werken met kinderen.

Veiligheid geven en emotioneel ondersteunen doen we op verschillende manieren (Interventies). Dit noemen we bij CKC Drenthe onze Koninklijke interventies: SIRE

Deze letters staan voor:

- **Structuur bieden:** Regels en grenzen zorgen voor duidelijkheid, waardoor kinderen veiligheid ervaren. Rituelen en routines dragen hier ook sterk aan bij. Het verjaardag ritueel geeft houvast. Ook concrete symbolen ondersteunen een gevoel van zekerheid.
- **Informer en uitleg geven:** Kinderen moeten weten wat er gaat gebeuren en wat ze mogen doen. We leggen zoveel mogelijk uit hoe, wat, waar, wanneer. Meer duidelijkheid geeft het kind meer zelfstandigheid en dus meer zelfvertrouwen.
- **Respect hebben voor de autonomie:** We proberen kinderen de ruimte te geven om zichzelf te zijn, om eigen keuzes te maken en zelfinitiatieven te nemen. Ze mogen hun eigen grenzen ontdekken en we willen luisteren naar hun ideeën en behoeften.
- **Emotioneel ondersteunen:** We zorgen voor een goede relatie, willen sensitief en positief zijn, geven regelmatig complimenten, helpen waar nodig, troosten, bieden de kinderen succeservaringen, geven het zelfvertrouwen, laten het voelen dat we er voor ze zijn.

9.3 Corrigeren/belonen/straffen

Corrigeren gebeurt vanuit een positieve instelling. Hierbij vinden we het belangrijk aan te geven wat we van een kind verwachten in plaats van aan te geven wat het kind niet moet doen. De nadruk ligt op het gewenste gedrag! Gewenst gedrag wordt beloond met complimenten. Ongewenst gedrag corrigeren we met een positief gestelde correctie ('rustig lopen' is positief gesteld, het benoemt het gewenste gedrag en 'niet rennen' is negatief gesteld, het benoemt het ongewenste gedrag). We corrigeren op het moment zelf, zodat kinderen de koppeling kunnen maken met hun eigen gedrag. Correcties geven we nabij het kind, met oogcontact en/of fysiek contact, en op een rustige toon. Het gedrag wordt hierin losgekoppeld van het kind. Straffen is een negatieve correctie. Dit willen we vermijden. Met straffen bouw je niet aan een goede relatie, het geeft een negatieve sfeer. Van straffen leren kinderen niet veel, het effect is kort en zeker niet blijvend. Positief stimuleren is een veel zinvoller alternatief.

9.4 Groepsregels en -afspraken

Voor correcties heb je als basis duidelijke, zinvolle en positief gestelde regels nodig. Kinderen moeten weten waarom deze regels gesteld zijn, pas dan kunnen ze betekenisvol voor hen zijn. Deze groepsregels en -afspraken zijn terug te vinden in de beleidsmap op de locatie.

9.5 Pesten

Pesten wordt niet geaccepteerd in het kindcentrum. De regel bij ons is; heb respect voor elkaar en ga respectvol met elkaar om. Hier wordt door de pedagogisch professionals op toe gezien. Tegen pesten hebben we een protocol. Wilt u dit inzien vraag er dan naar bij de professionals van het kindcentrum.

9.6 Kinderparticipatie

In SIRE -onze interventies ter bevordering van het welbevinden van kinderen- staat de R voor Respect van de autonomie. Dat betekent dat kinderen de ruimte krijgen om mee te denken, mee te beslissen, eigen keuzes te maken en medeverantwoordelijk zijn.

Kinderen worden nauw betrokken bij het bedenken van activiteiten. Hierdoor bevorderen we het democratisch burgerschap. Ook door de oPPerkingen in de kindvragenlijst "Oog op jou!" serieus te nemen, geven we de kinderen de mogelijkheid te participeren.

9.7 De pedagogisch coach/beleidsprofessional/VE-coach

De pedagogisch coach ondersteunt het ontwikkelproces van de pedagogisch professional. Door middel van coaching en groepsobservaties versterken zij het pedagogisch handelen van de professional. De pedagogisch coach denkt onder andere mee in het aanbod van VVE 'Uk en Puk', de doorgaande lijn en de inrichting van de ruimtes.

De VE-coach ondersteunt de pedagogisch professional bij de versterking van de ouderbetrokkenheid en de verbetering van het educatief-pedagogisch handelen. De VE-coach draagt zorg voor de kwaliteitsontwikkeling van voorschoolse educatie op de werkvloer en hanteert daarbij de cyclus van Opbrengst Bewust Werken. Daarnaast is de VE-coach een schakel tussen het gemeentelijke beleid, het beleid van de organisatie en de uitvoering op de werkvloer. Op de locatie ligt de werkwijze van de pedagogisch coach/beleidsprofessional en de VE-coach ter inzage.

10. Ouders

10.1 Verantwoordelijkheid

De contacten tussen pedagogisch professionals en ouders zijn van essentieel belang. Ouders en pedagogisch professionals hebben een gedeelde verantwoordelijkheid, waarbij de wensen van de ouders uitgangspunt zijn voor de opvang. Wederzijdse informatie-uitwisseling is daarom belangrijk. Bij de inschrijving en intake worden gegevens van het kind en van de ouders genoteerd. Aan het eind van de dag, als de ouders hun kind komen halen, is er informeel contact tussen de ouders en de pedagogisch professionals. Ook eventuele bijzonderheden kunnen dan doorgegeven worden. Voor de digitale communicatie met ouders maken wij gebruik van het portaal Social Schools. Binnen Social Schools kan de ouder in een afgeschermd omgeving de belevenissen en foto's van de dag/week van hun kind bekijken en ook zelf berichten sturen. Voor kinderen tot 1 jaar zal er een schriftje worden geschreven met daarin belevenissen, het dagritme en eventuele bijzonderheden.

Ouders zijn bij het halen en brengen van de kinderen verantwoordelijk voor hun kinderen. Ouders melden kinderen via de Ouderapp Konnect af wanneer het kind ziek is of geen gebruik maakt van de opvang op die dag, dit is belangrijk i.v.m. de inzet van personeel, maar vooral natuurlijk omdat het kind wordt verwacht.

10.2 Groepsmap voor de groepsleiding

Alle groepen hebben een groepsmap, waarin de pedagogisch professional alles noteert wat van belang is om te weten voor andere collega's, zoals gemaakte afspraken met ouders, belangrijke informatie over de kinderen en andere organisatorische berichten.

Een persoonlijk bakje, laasje of rugzak van de kinderen worden eveneens gebruikt om eventuele post voor ouders in te verspreiden, het is aan de ouders om deze regelmatig te controleren op eventuele post. Ouders worden op de hoogte gebracht van allerlei ontwikkelingen in en om het kindcentrum via Social Schools.

10.3 Oudergesprekken

Op de kinderopvang worden er jaarlijks gesprekken met ouders gehouden rond de verjaardag van het kind. U ontvangt hiervoor een uitnodiging. Wanneer een ouder tussendoor behoefte heeft aan een extra gesprek over de ontwikkeling van zijn/haar kind, dan kan er altijd een afspraak worden gemaakt. Daarnaast is het natuurlijk altijd mogelijk om tijdens het haal- en brengmoment, kleine zaken te bespreken of hiervoor een aparte afspraak te maken.

10.4 Oudercommissie

Op het kindcentrum is een oudercommissie (OC) actief in de kindcentrumraad. Het streven is om twee ouders uit verschillende groepen deel te laten nemen. Twee pedagogisch professionals van verschillende groepen nemen ook deel aan de kindcentrumraad. Ouders hebben inspraak in de gang van zaken op het kindcentrum en namens de ouders geeft de oudercommissie advies. De ouders van de kinderopvang hebben mogelijkheid om ook samen te vergaderen. Vanuit de kindcentrumraad van

CKC Rehoboth kan een ouder zitting nemen in de Centrale Kindcentrumraad (CKC raad) van CKC Drenthe die adviseert over beleid dat organisatie breed wordt ingevoerd. Nieuwe ouders kunnen zich aanmelden om deel te nemen aan de kindcentrumraad. Zij kunnen contact opnemen met de voorzitter van de kindcentrumraad van CKC Rehoboth.

10.5 Klachtenprocedure

Klachten willen we graag zo goed mogelijk oplossen. Heeft u een klacht, bespreekt u dit dan met de pedagogisch professional van de locatie, de directeur van het kindcentrum of het kantoor van CKC Drenthe Kinderopvang. U kunt uw klacht kenbaar maken via een mail naar kinderopvang@ckcdrenthe.nl.

We zijn aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang. De Geschillencommissie voert zowel de klacht/geschil regeling voor ouders als voor oudercommissies uit. Daarnaast verzorgen zij ook een klachtenloket voor de kinderopvang waar ouders, oudercommissies en houders terecht kunnen voor informatie, advies en bemiddeling. Ons klachtenreglement is in te zien op de website van CKC Rehoboth.

10.6 Tot slot

In het informatiepakketje dat u krijgt bij het intakegesprek zitten belangrijke formulieren die u moet invullen, ondertekenen en meegeven op de eerste opvangdag. Dit zijn formulieren waarop wij noodzakelijke gegevens van u en uw kinderen kunnen terughalen wanneer deze nodig zijn. Het is een onderdeel van het kinddossier. De inspectierapporten van de GGD zijn te vinden op de website van het kindcentrum.

Mocht u na het lezen van het pedagogisch beleidsplan nog vragen hebben dan kunt u die stellen op de locatie of bellen naar het algemene nummer van de kinderopvang: 0592-409865. We wensen u en uw kind(eren) een hele fijne tijd binnen de kinderopvang van CKC Drenthe.