Pedagogisch beleidsplan

KINDCENTRUM
DE TOL

Versie november 2026

Voorwoord

Kindcentrum De Tol biedt kinderen van 0 tot 13 jaar een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving waarin zij zich prettig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. We streven ernaar een tweede thuis te bieden, waar kinderen samen spelen, leren en ontdekken.

Binnen ons kindcentrum bieden we diverse activiteiten aan op het gebied van natuur, sport, muziek en koken. Hiermee stimuleren we kinderen om hun interesses en talenten te ontdekken, nieuwe ervaringen op te doen en zich op verschillende ontwikkelingsgebieden te ontplooien.

Kindcentrum De Tol bestaat uit peuteropvang (POV), kinderdagverblijf (KDV), buitenschoolse opvang (BSO) en basisonderwijs. Opvang en onderwijs werken samen vanuit een gezamenlijke pedagogische visie. Zo bieden we een samenhangend aanbod voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waarin ontmoeten, spelen, leren en ontwikkelen centraal staan.

Naast het bieden van een veilige en stimulerende omgeving voor kinderen, ondersteunen we ouders bij het combineren van werk en zorgtaken door opvang, onderwijs en aanvullende activiteiten en services op elkaar af te stemmen.

In dit pedagogisch beleidsplan beschrijven we onze visie op de ontwikkeling en begeleiding van kinderen, de inrichting en organisatie van onze groepen en onze werkwijze binnen de verschillende opvangvormen.

Het pedagogisch beleidsplan is gebaseerd op de wettelijke kaders voor kinderopvang, het koersplan van CKC Drenthe en de pedagogisch-didactische visie van Kindcentrum De Tol.

Heeft u vragen over ons pedagogisch beleid of wilt u kennismaken met ons kindcentrum? U bent van harte welkom om contact met ons op te nemen.

Namens het team van Kindcentrum De Tol,

Tamara de Haan, directeur kindcentrum

Ingrid Weggeman, kinderopvangcoördinator

Inhoud

Pedagogisch beleidsplan 1

Voorwoord 2

1. Algemene informatie 5

1.1 Accommodatie 5

1.2. Bereikbaarheid en openingstijden 5

2. Visie 6

2.1 Koersplan 6

2.2 Visie en kernwaarden 6

3. Pedagogische kwaliteit 7

3.1 Pedagogische basisdoelen 7

3.2 Interactievaardigheden 8

Drie basis interactievaardigheden 8

Drie educatieve interactievaardigheden 8

4. Ontwikkelingsstimulering 9

4.1 Doelgroep 9

4.2 Aanpak per ontwikkelingsgebied 9

4.3 Thema's 10

4.4 Kansen grijpen 11

4.5 Ontwikkeling volgen 11

5. Kinderdagverblijf 12

5.1 Groepssamenstelling Kinderopvang 12

Vaste gezichtencriterium 12

Drie-uursregeling 12

Stamgroep 12

Dagritme 13

Wennen 13

5.2 Groepssamenstelling peuteropvang 14

5.3 Groepssamenstelling en basisgroepen buitenschoolse opvang (BSO) 15

6. Doorgaande lijn 18

6.1 Inhoudelijke doorgaande lijn 18

6.2 Pedagogische en didactische lijn 18

6.3 Zorg en ondersteuning 18

6.4 Doorgaande lijn in ouderbetrokkenheid 19

7. Professionalisering 19

7.1 Pedagogisch professionals 19
7.2 Stagiaires 19
8. Samenwerking met ouders 21
8.1 KidsKonnect 21
8.2 Social Schools 21
9. Protocollen en beleid 22
9.1 Beleidsplan veiligheid en gezondheid 22
9.2 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld 22
9.3 Overige beleidsdocumenten 22

1. Algemene informatie

1.1 Accommodatie

Kindcentrum de Tol is gevestigd in de wijk Zuid-Es in Zuidlaren.
Binnen het kindcentrum wordt onderwijs en kinderopvang aangeboden, samen vormen wij een integraal kindcentrum (IKC).
De locatie is gelegen nabij het centrum en in de buurt van bos en diverse sportverenigingen.
Er is voor de jongere kinderen een veilig en omheind plein. Bij de school bevindt zich een groot plein met erachter een voetbalveld. Hier zijn voldoende speelmogelijkheden voor de oudere kinderen.
In het kindcentrum bieden wij opvang aan kinderen van 0-13 jaar.

Ons kindcentrum werkt vanuit één pedagogische visie en één team dat optimaal samenwerkt, zodat ouders met een gerust hart hun kind naar ons kan brengen en kinderen er met plezier de dag doorbrengen. Eén kindcentrum voor de leeftijd van 0 tot 13 jaar, een doorgaande lijn in spelen en leren en in visie op kinderen. Onderwijs en opvang versterken elkaar op het gebied van inhoudelijk aanbod, kwaliteit en dienstverlening naar ouders en kinderen.

1.2. Bereikbaarheid en openingstijden

Locatie:	Kindcentrum de Tol	
Adres:	De Hilde 1	
	9472 WH Zuidlaren	
Tel.:	050-4091804	(school)
	06-16596010	(KDV)
	06-21268294	(BSO/POV)

E-mail : detol@ckcdrenthe.nl / kinderopvang.tol@ckcdrenthe.nl

Openingstijden:

Peuteropvang:	08.30-12.30 uur (schoolweken, ma/di/do/vrij)
KDV:	07.00-18.00 uur (ma t/m vrij)
BSO:	07.00-08.30 uur
	14.00-18.00 uur (groep 2 t/m 8)
	12:00-18.00 uur (groep 1, woe/vrij)
	7.00-18.00 uur (margedagen en schoolvakanties)

Er is op de locatie opvang mogelijk van 7.00 tot 18.00 uur. Wij zijn 52 weken per jaar geopend, alleen op de algemeen erkende feestdagen is het kindcentrum gesloten. Daarnaast is de Tol nog twee dagen per jaar gesloten in verband met integrale studiedagen. Deze dagen worden tijdig gecommuniceerd via Social Schools. Op 24 december en 31 december sluit de opvang om 16.00 uur.

2. Visie

2.1 Koersplan

“Kinderen stimuleren in hun ontwikkeling tot gelukkige, zelfstandige en zelfbewuste wereldburgers, mensen die bijdragen aan een waarde(n)volle en duurzame maatschappij. Dit doen we door het bieden van een kansrijke en betekenisvolle ontwikkelomgeving voor kinderen van 0-13 jaar waarin opvang en onderwijs elkaar versterken.
CKC Drenthe gelooft in een toekomst waarin ieder kind de ruimte krijgt om zich gezien, gekend en gewaardeerd te ontwikkelen. Wij willen van betekenis zijn voor ieder kind, iedere medewerker en iedere gemeenschap waarin wij werken. Vanuit onze christelijke inspiratie bouwen wij aan sterke kindcentra waar opvang en onderwijs samen een rijke, veilige en betekenisvolle omgeving vormen, en waar kinderen zich veilig, gekend en uitgedaagd voelen om te groeien in vertrouwen, talent en verantwoordelijkheid. Wij geven richting vanuit onze gedeelde waarden, onze opdracht en onze ambitie voor kwaliteit en bieden ruimte aan professionals om vanuit vakmanschap, nabijheid en bevlogenheid te doen wat nodig is. Zo versterken opvang en onderwijs elkaar, leren en ontwikkelen professionals samen, en krijgt leiderschap vorm op een manier die richting geeft zonder ruimte weg te nemen. Vanuit onze christelijke waarden staan wij voor vertrouwen, verbondenheid en verantwoordelijkheid. Met die basis kiezen wij bewust voor kwaliteit, samenwerking en ontwikkeling, zodat wij kinderen helpen op te groeien tot mensen die met vertrouwen hun plaats innemen in de wereld. Vanuit kindcentra die geworteld zijn in hun omgeving, verbonden zijn met elkaar en gericht zijn op de wereld van morgen.

2.2 Visie en kernwaarden.

Op kindcentrum De Tol willen wij iedere dag de kinderen zien en verder laten groeien tot gelukkige, zelfstandige en wijze wereldburgers. Wij bieden de kinderen een goede basis aan die richting geeft voor hun verdere leven. Wij vinden de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijk onderdeel van deze basis en besteden daar in ons kindcentrum veel aandacht aan. Kinderen ontdekken met zelfvertrouwen hun positie in de wereld en leren hoe ze waardevol naar anderen kunnen zijn. **De Tol: samen wijs de wereld in!**

Als team bieden wij de kinderen een veilige en leerrijke omgeving waarbij zij met plezier naar ons kindcentrum gaan. We willen dat kinderen met en van elkaar leren, dat ze zelfvertrouwen hebben en daarbij ook rekening houden met anderen. Ze durven hun eigen keuzes te maken en zich te verwonderen en nieuwsgierig blijven. Rekening houdend met ieders kwaliteiten, richten we ons op sociale-, persoonlijke- en kennisontwikkeling. We hebben daarbij oog voor de ontwikkeling van het totale kind. We willen dat kinderen zich veilig voelen en met plezier leren. Wij hebben vijf pijlers vastgesteld. De pijlers vormen een leidraad voor ons dagelijks handelen. Wij zien ieder kind. Zien betekent in de eerste plaats dat we kijken wie de ander is en wat de ander nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Kernwaarden
-Aandacht-
De Tol is een kindcentrum waar je ervaart dat er aandacht voor je is. Wij vinden het belangrijk dat je je gezien voelt. Het maakt niet of je komt om te leren, om te werken, een bijdrage te leveren of om een bezoek te brengen. We hebben oog voor iedereen en houden rekening met elkaar. Hiermee zijn we een veilige plek voor alle kinderen, ouders, teamleden en bezoekers.

-Vertrouwen-
Een basis van vertrouwen is voor ons de kernwaarde waarbij onze open blik, zonder oordeel, het meest naar voren komt. Want alleen vanuit respect en waardering kan een band van vertrouwen ontstaan. We hebben vertrouwen in de toekomst. We zijn daarbij veerkrachtig, denken positief en in oplossingen en kunnen omgaan met teleurstellingen.

-Verantwoordelijkheid-
Geven en nemen zien wij als basis voor een goede samenwerking. We hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid en hebben elkaar nodig. We nemen hierbij een lerende houding aan waarin we verantwoordelijk zijn voor ons eigen leerproces. We weten dat onze eigen inbreng bepalend is voor het bereiken van een individueel of gezamenlijk doel.

-Verwondering-
We zijn open en nieuwsgierig naar elkaar, we verwonderen ons over nieuwe dingen en de wereld om ons heen. Als er nieuwsgierigheid is, is er immers een actieve houding in het nemen van initiatieven en verloopt het leerproces makkelijker.

3. Pedagogische kwaliteit

3.1 Pedagogische basisdoelen

De pedagogisch professionals hebben een belangrijke rol in het bieden van pedagogische kwaliteit. Zij dragen bij aan de optimale ontwikkeling van kinderen. De uitgangspunten hierbij zijn de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven. De vier basisdoelen zijn ons uitgangspunt voor het pedagogisch beleid. Zij vormen de onderbouwing van wat in de Wet Kinderopvang omschreven wordt als pedagogisch beleid.

Emotionele veiligheid

Een kind dat zich veilig voelt, voelt zich goed en heeft energie en ruimte om te leren en zich te ontwikkelen. Het bieden van emotionele veiligheid doen we door:
- Het bieden van een vast dagritme, gebaseerd op voorspelbaarheid.
- Een ontspannen en positieve sfeer op de groep.
- Te luisteren en kijken naar de behoeften van een kind.
- Ruimte te geven om te ontdekken en te ontwikkelen.
- Oog te hebben voor het individuele kind.

Ontwikkelen van persoonlijke competenties

Kinderen krijgen de ruimte om hun eigen persoonlijke identiteit te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat kinderen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. We bieden deze gelegenheid door:
- Het stimuleren van zelfstandigheid.
- Aandacht te geven aan de talenten van kinderen.
- Het geven van vertrouwen aan kinderen.
- Het opbouwen van een band met het kind.
- Positieve en oplossingsgerichte benadering.
- Activiteiten aan te bieden die de verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren.

Ontwikkelen van de sociale competenties

Sociale competentie gaat over de sociale kennis en vaardigheden. We dragen bij aan het ontwikkelen van de sociale competenties door:
- Het stimuleren en bevorderen van onderlinge relaties en interacties tussen kinderen.
- Het geven van complimenten en positief gedrag te stimuleren.
- Kinderen te begeleiden in het oplossen van conflicten.
- Gevoelens van kinderen serieus te nemen.

Eigen maken van normen en waarden

We laten kinderen kennis maken met grenzen, normen en waarden, maar ook met de omgangsvormen in onze samenleving. Het overdragen van normen en waarden doen we door:
• Ons uitgangspunt; We zijn allemaal verschillend, samen zijn we compleet.
• Respect te hebben voor elkaar.
• Afspraken en regels na te leven en bespreekbaar te maken met kinderen.
• Gewenst gedrag te stimuleren en ongewenst gedrag om te buigen.

3.2 Interactievaardigheden

In de dagelijkse omgang met kinderen en om de pedagogische basisdoelen te bereiken wordt er gewerkt vanuit de zes interactievaardigheden. Deze bestaan uit drie basis en drie educatieve interactievaardigheden.

Drie basis interactievaardigheden

Sensitieve responsiviteit (emotionele steun bieden)

Voor een goede ontwikkeling heeft het kind anderen nodig om zich prettig te voelen. Aandacht, warmte en emotionele steun is hierbij van belang. Pedagogisch professionals verwoorden emoties en gevoelens, hebben een nieuwsgierige houding en nemen de tijd voor kinderen. Kinderen worden uitgedaagd in hun betrokkenheid en geholpen in het maken van keuzes. Het bieden van vertrouwen en geborgenheid, geeft kinderen een gevoel van veiligheid.

Respect voor autonomie

De pedagogisch professionals streven ernaar dat ieder kind de gelegenheid en ruimte heeft om nieuwe dingen uit te proberen en zelf oplossingen te bedenken. Dit geeft kinderen zelfvertrouwen, een positief en trots gevoel wanneer dit is gelukt. Dit zorgt voor een positief zelfbeeld. De groepsruimte is zo ingericht dat elk kind zelfstandig activiteiten kan kiezen en ondernemen. De keuzes van het kind worden hierin zoveel mogelijk gerespecteerd. Er wordt rekening gehouden met de gevoelens, wensen en ideeën van kinderen.

Structuur en grenzen stellen

Kinderen leren nieuwe dingen als ze zich veilig voelen. Het bieden van structuur geeft houvast en zorgt dat het gevoel van veiligheid groeit. Kinderen die zich veilig voelen verkennen en kunnen nieuwe dingen leren. Het vaste dagritme levert hier een bijdrage aan, maar ook een overzichtelijk en voorspelbare groep. Pedagogisch professionals spreken naar kinderen uit wat er wordt verwacht en zorgen dat regels worden respectvol begrenst. Pedagogisch professionals leggen aan kinderen uit waarom het gedrag niet aanvaardbaar is en waar mogelijk welke gevolgen het kan hebben. Kinderen ontwikkelen op deze manier empathie, om zich te kunnen inleven in anderen.

Drie educatieve interactievaardigheden

Praten en uitleggen

Pedagogisch professionals praten met kinderen op hun eigen ontwikkelingsniveau. Hierbij wordt er niet alleen tégen kinderen gepraat, maar vooral met kinderen, over wat het kind interesseert of bezighoudt. Kinderen leren de wereld beter begrijpen door het voeren van een gesprek en het krijgen van uitleg. Kinderen krijgen de ruimte om een eigen bijdrage te leveren in een gesprek en worden serieus genomen.

Ontwikkelingsstimulering

Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen ritme en tempo. Pedagogisch professionals volgen de ontwikkeling door te observeren en sluiten aan bij de behoeften en interesses van het kind. Nieuwe activiteiten en materialen worden aangeboden. Maar ook het onderzoeken van nieuwe mogelijkheden bij een bestaande activiteit zorgen ervoor dat kinderen de kans krijgen om hun kennis en vaardigheden uit te breiden. Niet alleen de activiteiten en materialen sluiten aan bij de ontwikkeling, maar ook de

interactie tussen het kind en de pedagogisch professional. Er is aandacht voor het individuele kind.

Bevorderen van positieve interactie

Een taak van de pedagogisch professionals is het begeleiden van interacties tussen kinderen onderling. Kinderen met elkaar in contact brengen, ontdekken en samen spelen. Naar elkaar luisteren, elkaar helpen en delen wordt hierbij ontwikkelt. Pedagogisch professionals geven kinderen complimenten, aandacht en geven het goede voorbeeld.

4. Ontwikkelingsstimulering

Op de peuteropvang wordt er gewerkt met het VE-programma Uk & Puk. Dit VE-programma is voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Het doel van Uk & Puk is om ontwikkelingsachterstanden te voorkomen en/of te verminderen door de brede ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Op deze manier wordt er onder andere een betere start op het onderwijs geboden.
De pedagogisch professionals zijn getraind om spelenderwijs en doelgericht te werken. De pedagogisch professionals creëren een overzichtelijke, rijke en uitdagende speelleeromgeving, waarin kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

4.1 Doelgroep

Op de peuteropvang wordt het programma Uk & Puk aangeboden aan alle kinderen van 2 tot 4 jaar. Kinderen met een VVE indicatie krijgen een totaalaanbod van 960 uur. Dit is alleen wanneer kinderen vier keer per week peuteropvang afnemen gedurende vier uur per dag.

4.2 Aanpak per ontwikkelingsgebied

Spraak- taalontwikkeling

Een belangrijk onderdeel van de dag is het stimuleren van de taalontwikkeling. In de activiteiten van Uk & Puk wordt er gericht gewerkt aan het uitbreiden van de woordenschat. Dit wordt gedaan door het maken van woordkaarten die aansluiten bij het thema. Woordkaarten zorgen ervoor dat woorden een visuele betekenis krijgen. In vier stappen worden woorden aangeboden:

- Woorden selecteren
- Woorden verduidelijken
- Woorden herhalen en oefenen
- Woorden controleren

Voorlezen, het stellen van vragen en het uitleggen van woorden zorgen ervoor dat de woordenschat van kinderen gestimuleerd worden. Tijdens het spel is er ook aandacht voor de taalontwikkeling. Kinderen worden ondersteunt in spel en gestimuleerd om te praten. Het zingen van liedjes draagt ook bij aan de taalontwikkeling. Naast dat er standaard liedjes worden gezongen, worden tijdens het thema ook liedjes gezongen.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

Kinderen leren omgaan met zichzelf, anderen en de pedagogisch professionals door de activiteiten van Uk & Puk. Deze activiteiten zijn gericht op samen een spel doen, samen zingen of bewegen. De pedagogisch professionals stimuleren kinderen tot samen werken of spelen, aardig doen, wachten op de beurt, het uitvoeren van een taak en maken van keuzes. De pedagogisch professional heeft een sensitieve-responsieve houding naar kinderen, zodat er een veilige hechting kan ontstaan die belangrijk is het emotionele welbevinden van kinderen en de basis is voor ontwikkeling.

Motorische ontwikkeling

De motorische ontwikkeling wordt op verschillende manieren gestimuleerd. Het aanbieden van beweegactiviteiten, zoals de Uk & Puk beweegkaarten. Spelen op het grote klimrek en fietsen stimuleren

de grote motoriek. De fijne motoriek wordt ontwikkeld door het maken van puzzels, rijgen van een ketting en spelen met bijvoorbeeld duplo. De pedagogisch professionals laten kinderen zelf ervaren, zo kunnen kinderen zelf ontdekken waar hun grenzen liggen en wat ze wel of niet kunnen.

Rekenontwikkeling

Vanuit de activiteiten van Uk & Puk is er ook aandacht voor de rekendomeinen: getallen en begrip, meten, meetkunde, verbanden en verhoudingen. Hierbij gaat het vooral om het op doen van de eerste ervaringen die de basis leggen voor de latere rekenontwikkeling. De pedagogisch professionals laten kinderen ontdekken door het inbrengen van begrippen zoals 'boven', 'onder', 'in' en 'uit.' Begrippen leren betekenis krijgen, maar de taal- en motorische ontwikkeling wordt gelijktijdig gestimuleerd. Door het benoemen en het uitvoeren van de begrippen in de praktijk.

Kunstzinnige oriëntatie

Binnen de activiteiten van Uk & Puk is er aandacht voor beeldende en muzikale activiteiten, theater, cultureel erfgoed en spel & dans. Kinderen krijgen de ruimte om zich creatief te uiten door te tekenen, verven, knippen, plakken en te experimenteren met verschillende materialen. Door samen te zingen, muziek te maken en te bewegen op muziek, wordt het gevoel voor ritme en klank ontwikkeld.
Ook rollenspel, fantasiespel en eenvoudige vormen van theater krijgen een plek binnen het thema. Kinderen leren zich inleven in een ander en ontdekken verschillende rollen. Aandacht voor cultureel erfgoed komt terug in het vieren van feesten, het werken met tradities en het kennismaken met verschillende gebruiken. Spel en dans zorgen ervoor dat kinderen hun lichaam leren gebruiken om zich uit te drukken. De pedagogisch professionals stimuleren kinderen om te ontdekken, te proberen en vooral plezier te beleven aan het creatieve proces.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Gedurende de bepaalde thema's worden momenten gecreëerd waarin kinderen zich kunnen oriënteren op zichzelf en hun omgeving. Kinderen leren over 'jij en de ander', waarbij gevoelens, wensen, samenleven en samenwerken centraal staan. De pedagogisch professionals begeleiden kinderen in het herkennen en benoemen van emoties en het rekening houden met elkaar.
Daarnaast is er aandacht voor de samenleving. Kinderen maken kennis met hun leefomgeving, wonen, verkeer en culturele diversiteit. Door gesprekken, spel en activiteiten leren kinderen over de wereld om hen heen. Kinderen leren omgaan met de natuur maken kennis met planten en dieren en wordt er aandacht besteed aan groei, gezondheid en hygiëne. De pedagogisch professionals sluiten hierbij aan bij de belevingswereld van het kind en laten kinderen vooral ontdekken door te ervaren.

Digitale geletterdheid

Spelenderwijs maken kinderen kennis met digitale geletterdheid. Kinderen ontdekken en gebruiken eenvoudige digitale apparaten, zoals een tablet of digitaal prentenboek. Hierbij leren zij dat digitale middelen ondersteunend kunnen zijn aan spel en leren.
Ook mediawijsheid krijgt aandacht wanneer kinderen kennismaken met digitale media en leren hier op een bewuste manier, onder begeleiding, mee om te gaan. Bij informatievaardigheden leren kinderen spelenderwijs plannen, uitvoeren en evalueren van activiteiten. De pedagogisch professionals begeleiden dit proces en zorgen ervoor dat digitale middelen op een verantwoorde en doelgerichte manier worden ingezet.

4.3 Thema's

Het Uk & Puk programma bestaat uit 10 verschillende thema's, deze thema's sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen. De thema's zullen een gevarieerd en uitdagend aanbod creëren, afgestemd op de ontwikkeling en behoeften. In het aanbod komen alle ontwikkelingsgebieden naar voren.
Op de Tol is een jaarplanning aanwezig waarin de volgorde van de thema's wordt bepaald. Deze thema's sluiten grotendeels ook aan op het onderwijs. De pedagogisch professionals schrijven wekelijks een bericht op Social Schools. Hierin staan de activiteiten beschreven die gedurende de week worden

behandeld. Tijdens een thema zal de inrichting van de groep hierop aangepast worden. Er is een themahoek met bijbehorende materialen. Hier worden de ontwikkelingsgebieden van kinderen in gestimuleerd. Belangrijke voorwaarden waar de pedagogisch professionals zich aan houden bij het inrichten van de themahoek zijn:

- De themahoek is ontwikkelingsgericht en sluit aan op de interesses van de kinderen.
- Er is speelgoed aanwezig met meerdere mogelijkheden.
- De themahoek moet toegankelijk zijn.
- Nodigt uit tot interactief samenspel.

4.4 Kansen grijpen

Naast het aanbod van het VE-programma Uk & Puk, grijpt de pedagogisch professional zoveel mogelijk kansen. In de dagelijkse routine en in het spel van kinderen ontstaan vaak leersituaties die de brede ontwikkeling van kinderen stimuleren. Toevallige 'activiteiten' die aansluiten bij de behoefte en belangstelling van kinderen op dat moment en in die situatie. Zo is de pedagogisch professional gedurende de hele dag bezig met ontwikkelingsstimulering. Pedagogisch professionals hebben oog voor kansen op elk ontwikkelingsgebied. Op het moment dat een kind een taalachterstand heeft zal de pedagogisch professional zoveel mogelijk kansen grijpen om bepaalde woorden te oefenen en samen te praten.

4.5 Ontwikkeling volgen

Observeren

Om de ontwikkeling te volgen is het belangrijk dat de kinderen geobserveerd worden. In de dagelijkse praktijk observeren de pedagogisch professionals hoe er aangesloten kan worden op de ontwikkeling van de kinderen en hun beleveniswereld. Het dagelijkse aanbod zorgt ervoor dat de leerontwikkeling wordt gestimuleerd en het welbevinden wordt vergroot. Het welbevinden van kinderen staat voorop, daarom wordt de ontwikkeling van kinderen na minimaal 3 maanden pas geregistreerd.
Binnen het kindcentrum worden peuters gedurende het hele jaar systematisch geobserveerd en gevolgd. Observaties worden vastgelegd in het observatiesysteem van MijnKleutergroep, waarbij gebruik wordt gemaakt van de ontwikkelingslijnen en SLO-doelen die hierin zijn opgenomen. Deze registratie biedt een volledig beeld van de ontwikkeling van het kind en vormt de basis voor de begeleiding door pedagogisch professionals.
Rondom de verjaardag van het kind wordt een jaarlijks overzicht van de ontwikkeling opgesteld. Dit overzicht wordt besproken met de ouders tijdens een oudergesprek. Indien nodig kan dit gesprek eerder plaatsvinden, op initiatief van zowel de pedagogisch professional als de ouders.
Binnen MijnKleutergroep worden de volgende ontwikkelingsgebieden gevolgd:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Taalontwikkeling
- Rekenontwikkeling

Het is van belang dat er een voortdurende dialoog is tussen ouders en pedagogisch professionals over de ontwikkeling van het kind. Observaties en ontwikkeldoelen bieden hiertoe aanknopingspunten.
Voor de peuters met een VVE-indicatie worden observaties vertaald naar concrete ontwikkeldoelen. Deze doelen zijn gekoppeld aan de ontwikkelingsgebieden en geven richting aan het pedagogisch handelen. Op deze manier wordt de ontwikkeling van het kind actief ondersteund en wordt aansluiting gezocht bij het dagelijks aanbod in de groep.

Mentorschap

Elk kind op de opvang heeft een eigen mentor. Een mentor is de pedagogisch professional die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders. De mentor is verantwoordelijk voor het invullen van mijn Mijnkleutergroep en voert hierover gesprekken met de ouders. Ouders worden op de hoogte gebracht van het mentorschap tijdens een intakeformulier. Wanneer dit veranderd wordt dit via Kidskonnect gewijzigd.

5. Kinderdagverblijf

5.1 Groepssamenstelling Kinderopvang

Het kinderdagverblijf op de Tol bestaat uit één groep waar maximaal zestien kinderen per dag opgevangen mogen worden in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Afhankelijk van de kind-aantallen en de leeftijd van de kinderen wordt een aantal_pedagogisch professionals op de groep ingezet. Dit wordt volgens de beroepskracht-kind ratio (BKR) berekend.

- Eén pedagogisch professional mag in de leeftijd van 0 tot 1 jaar 3 kinderen opvangen;
- Eén pedagogisch professional mag in de leeftijd van 0 tot 2 jaar 4 kinderen opvangen;
- Eén pedagogisch professional mag in de leeftijd van 0 tot 4 jaar 5 kinderen opvangen;
- Eén pedagogisch professional mag in de leeftijd van 1 tot 4 jaar 7 kinderen opvangen;
- Eén pedagogisch professional mag in de leeftijd van 2 tot 4 jaar 8 kinderen opvangen.

Vaste gezichtencriterium

Op het kinderdagverblijf wordt er gewerkt met vaste gezichten. Dit is een pedagogisch professional die altijd aanwezig is als het kind aanwezig is. Een vaste, vertrouwde pedagogisch professional geeft een kind sociaal-emotionele veiligheid. Op de Tol wordt er gewerkt met maximaal drie vaste gezichten per baby. Voor kinderen van één jaar of ouder zijn dit maximaal vier vaste gezichten. Tijdens verlof en ziekte van een vast gezicht kan er afgeweken worden van het vaste-gezichtencriterium.
Emotionele veiligheid en stabiliteit voor kinderen staan hierbij voorop. Daarom wordt bij ziekte of verlof eerst intern gezocht naar een oplossing. Is dit niet mogelijk, dan zal er een pedagogisch professional komen vanuit de vervangingspool. Het streven is om zoveel mogelijk vaste poolers in te zetten.

Drie-uursregeling

Op het kinderdagverblijf wordt er tien uur aaneengesloten opvang aangeboden. Wanneer dit aan de orde is mag er drie uur per dag afgeweken worden van de BKR. Wel moet er minimaal de helft van de BKR-verplichte medewerkers ingezet worden.
Dit houdt in dat op bepaalde tijdstippen minder pedagogisch professionals aanwezig zijn dan volgens de BKR berekend is. Op het kinderdagverblijf werken de pedagogisch professionals op de volgende tijdstippen; 7:30 – 17:00 uur en 8:00 – 18:00 uur. De reguliere pauzetijden zijn tussen 12:30 en 14:00 uur. Tijdens de pauze en de breng- en haalmomenten wordt er afgeweken van de BKR. Op deze momenten zijn minder kinderen aanwezig op de groep, waardoor de pedagogisch professionals oog houden voor de aanwezige kinderen en worden activiteiten aangepast aan het kind aantal. Laat de groepssamenstelling het niet toe om af te wijken, dan maken de pedagogisch professionals een andere afweging, door bijvoorbeeld langer te blijven.

Stamgroep

Kinderen die gebruik maken van het kinderdagverblijf worden opgevangen in een vaste stamgroep. Kinderen kunnen tijdelijk de groepsruimte verlaten. Dit kan bijvoorbeeld wanneer er in een andere ruimte een gezamenlijke activiteit wordt uitgevoerd. Daarnaast zijn de kinderen in de gelegenheid, alleen als zij dit zelf willen, om bij andere (kleuter)groepen aan te sluiten en/of aan activiteiten in andere groepsruimtes deel te nemen of te spelen in de daarvoor ingerichte leerpleinen of groepsruimtes. De overgang van de ene groepsruimte naar de andere vindt altijd in overleg plaats om goed toezicht mogelijk te maken. Kinderen eten en slapen altijd op hun eigen groep.

Dagritme

De pedagogisch professionals werken vanuit een vast dagritme. Dit zorgt voor voorspelbaarheid, structuur en regelmaat. Bij baby's wordt er rekening gehouden met het schema van thuis.
Een dag ziet er als volgt uit:

Om 07:30 uur worden de eerste kinderen gebracht.

Voor 08:45 uur zijn alle kinderen aanwezig. Mocht dit toch anders zijn kan dit overlegd worden met de pedagogisch professionals. Tijdens de inloop worden de eventuele bijzonderheden met de pedagogisch professional besproken. Gedurende de inloop hebben kinderen de ruimte om vrij te spelen of een activiteit aan tafel te doen.

Als alle kinderen binnen zijn om 08:45 uur wordt er een (VVE) activiteit aangeboden, dit kan in de grote groep maar ook in kleine groepjes worden aangeboden.

Om 09:30 uur gaan alle kinderen aan tafel voor het fruit eten. Er worden liedjes gezongen aan tafel en pedagogisch professionals hebben gesprekjes met de kinderen. Na het fruit eten is het tijd voor de verschoon- en wc-ronde. Hierbij stimuleren we bij kinderen de zindelijkheid. Kinderen die naar bed gaan worden naar bed gebracht. Vervolgens is het tijd om buiten te spelen. Er wordt afgewisseld tussen buiten spelen en wandelen. Bij slecht weer spelen kinderen vrij op de groep. Daarbij worden verschillende activiteiten aangeboden.

Om 11:30 uur gaan alle kinderen aan tafel om brood te eten. Kinderen mogen zelf kiezen wat ze op hun brood willen. De keuzes zijn gebaseerd op het voedingsbeleid. Deze ligt ter inzage op de locatie. Zelfstandig boter smeren wordt hier gestimuleerd. Vervolgens is er een verschoonronde en worden de kinderen naar bed gebracht. De kinderen die wakker blijven kiezen een rustige activiteit op de groep.

Om 14:30 uur als de meeste kinderen wakker zijn gaan de kinderen aan tafel voor een cracker of rauwkost. Aansluitend gaan kinderen naar buiten, doen mee aan een activiteit of spelen ze vrij op de groep.

Tussen 17:00 en 18:00 uur worden de kinderen weer opgehaald.

Pedagogisch professionals geven een overdracht aan ouders over het verloop van de dag. Voor de kinderen tot 1,5 jaar wordt er aanvullend, elke dag, een persoonlijk bericht op Social Schools gedeeld en voor de kinderen ouder dan 1,5 jaar volgt er 1 keer in de week een bericht.
Mocht het voorkomen dat kinderen door iemand anders worden gehaald, dan moet dit van tevoren bekend zijn bij de pedagogisch professionals. Als dit niet bekend is, wordt er eerst contact met ouders opgenomen voordat het kind wordt meegegeven.

Wennen

Vanuit pedagogisch oogpunt vinden wij het belangrijk dat kinderen de tijd hebben om te wennen op hun nieuwe toekomstige groep. Tijdens het intakegesprek worden er afspraken gemaakt omtrent het wennen op de groep. Elk kind heeft hierbij zijn eigen behoefte en tempo. Om dit proces goed te laten verlopen wordt de nodige tijd en aandacht besteed aan de wenperiode. Sommige kinderen zullen in de praktijk maar één keer hoeven te wennen, anderen hebben meerdere momenten nodig. Wennen kan maximaal vier uur aaneengesloten. Bij baby's wordt rekening gehouden met voeding en slaapmomenten. Wij vinden het belangrijk dat dit soort momenten ook bij het wennen gebeuren. Er wordt gezorgd dat de mentor van het kind tijdens het wenmoment aan het werk is op de groep.

5.2 Groepssamenstelling peuteropvang

De peuteropvang op de Tol bestaat uit één groep waar maximaal zestien kinderen per dag opgevangen mogen worden in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Er wordt met twee pedagogisch professionals per dag gewerkt. Afhankelijk van de kind aantallen kan dit ook één zijn. Dit wordt volgens de beroepskracht-kind ratio (BKR) berekend:

• Eén pedagogisch professional mag in de leeftijd van 2 tot 4 jaar 8 kinderen opvangen.

Vaste-gezichtencriterium

Op de peuteropvang wordt er gewerkt met drie vaste pedagogisch professionals, waarvan dagelijks met twee pedagogisch professionals gewerkt wordt. Deze pedagogisch professionals zijn de vaste gezichten voor de kinderen. Tijdens verlof en ziekte van een vast gezicht kan er afgeweken worden van het vaste-gezichtencriterium. Emotionele veiligheid en stabiliteit voor kinderen staan hierbij voorop. Daarom wordt bij ziekte of verlof eerst intern gezocht naar een oplossing. Is dit niet mogelijk zal er een pedagogisch professional komen vanuit de vervangingspool. Het streven is om vaste poolers in te zetten.

Stamgroep

Kinderen die gebruik maken van de peuteropvang worden opgevangen in een vaste stamgroep. Deze groep is in de ruimte van de peuteropvang. Het kan voorkomen dat kinderen aansluitend aan de peuteropvang gebruik maken van het kinderdagverblijf. Zij maken dan gebruik van twee stamgroepen. Kinderen kunnen tijdelijk de groepsruimte verlaten. Dit kan bijvoorbeeld wanneer er een gezamenlijke activiteit wordt uitgevoerd. Daarnaast zijn de kinderen in de gelegenheid, alleen als zij dit zelf willen, om bij andere groepen aan te sluiten en/of aan activiteiten in andere groepsruimtes deel te nemen of te spelen in de daarvoor ingerichte leerpleinen of groepsruimtes. De overgang van de ene groepsruimte naar de andere vindt altijd in overleg plaats om goed toezicht mogelijk te maken. Kinderen eten op hun eigen groep.

Dagritme

De pedagogisch professionals werken vanuit een vast dagritme. Dit geeft ritme, structuur en regelmaat. Het dagritme ziet er als volgt uit:

Om 8:30 uur start de peuteropvang, kinderen kunnen tot 8:45 uur gebracht worden, daarna start het dagprogramma. Tussen 8:30 en 8:45 uur kunnen kinderen aan tafel een activiteit doen, zoals puzzelen of in de kring een boekje lezen. Ouders hebben de tijd om bijzonderheden door te geven aan de pedagogisch professionals of nog om samen met hun kind een puzzel te maken of een boekje te lezen.

Om 8:45 uur start de kring. In de kring worden liedjes gezongen en wordt er een (VVE) activiteit aangeboden. Na de kring spelen de kinderen vrij op de groep.

Om 9:45 uur wordt er opgeruimd en is het tijd voor de verschoon- en wc-ronde. Hierbij stimuleren we bij kinderen de zindelijkheid. Daarna gaan de kinderen aan tafel om fruit te eten. Er worden liedjes gezongen aan tafel en pedagogisch professionals hebben gesprekjes met de kinderen. Vervolgens is het tijd om buiten te spelen. Er wordt afgewisseld tussen buiten spelen en wandelen. Bij slecht weer spelen kinderen vrij op de groep of in het speellokaal. Daarbij kunnen verschillende activiteiten worden aangeboden.

Om 11:30 uur gaan alle kinderen aan tafel om brood te eten. Kinderen mogen zelf kiezen wat ze op hun broodje willen en smeren hun eigen brood met boter. Vervolgens wordt er in de kring een boekje gelezen en/of liedjes gezongen.

Om 12:30 uur worden de peuters opgehaald door de ouders/verzorgers. De pedagogisch professional geeft een overdracht aan ouders over het verloop van de ochtend. De kinderen die de hele dag opvang afnemen worden naar het kinderdagverblijf gebracht. De pedagogisch professionals stellen elkaar op de hoogte over eventuele bijzonderheden.

Wennen

Vanuit pedagogisch oogpunt vinden wij het belangrijk dat kinderen de tijd hebben om te wennen op hun nieuwe toekomstige groep. Tijdens het intakegesprek worden er afspraken gemaakt omtrent het wennen op de groep. Elk kind heeft hierbij zijn eigen behoefte en tempo. Om dit proces goed te laten verlopen wordt de nodige tijd en aandacht besteed aan de wenperiode. Sommige kinderen zullen in de praktijk maar één keer hoeven te wennen, anderen hebben meerdere momenten nodig. Wennen kan maximaal drie uur aaneengesloten. Bij voorkeur vindt het wennen plaats tussen 9:00 en 12:00 uur.

5.3 Groepssamenstelling en basisgroepen buitenschoolse opvang (BSO)

De buitenschoolse opvang (BSO) van Kindcentrum de Tol bestaat uit drie basisgroepen. In totaal kunnen per dag maximaal 40 kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar worden opgevangen. De kinderen worden verdeeld over de drie basisgroepen. Bij de groepsindeling wordt rekening gehouden met de leeftijd, ontwikkeling, zelfstandigheid en interesses van de kinderen

De samenstelling van de basisgroepen is als volgt:
BSO-groep 1: kinderen van 4, 5 en 6 jaar. Deze groep wordt opgevangen in het peuteropvang-/BSO-lokaal en biedt een passende en overzichtelijke omgeving voor de jongste BSO-kinderen.
BSO-groep 2: kinderen van 6 tot 13 jaar. Deze groep maakt gebruik van het atelier.
BSO-groep 3: kinderen van 6 tot 13 jaar. Deze groep maakt gebruik van het gedeelde klas-/BSO-lokaal.

In BSO-groep 2 en 3 is bewust gekozen voor een gemengde leeftijdsopbouw. Hierdoor kunnen kinderen van verschillende leeftijden elkaar ontmoeten, samen spelen en van elkaar leren. Daarnaast biedt deze indeling ruimte om aan te sluiten bij de verschillende interesses en behoeften van kinderen.
De overgang naar een andere basisgroep vindt niet uitsluitend plaats op basis van leeftijd. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling, zelfstandigheid, interesses en de behoefte van het kind. Samen met de pedagogisch professionals wordt bekeken wanneer een kind toe is aan een andere groep en welke groep het beste aansluit. Hierdoor kan de groepsindeling zoveel mogelijk aansluiten bij het individuele kind.

Binnen de BSO wordt de inzet van pedagogisch professionals afgestemd op het aantal aanwezige kinderen en hun leeftijden. De beroepskracht-kindratio (BKR) bepaalt hoeveel pedagogisch professionals nodig zijn. Hierbij gelden de volgende uitgangspunten:

- één pedagogisch professional mag maximaal 11 kinderen van 4 tot 7 jaar opvangen;
- één pedagogisch professional mag maximaal 12 kinderen van 4 tot 13 jaar opvangen, waarvan maximaal 10 kinderen tussen de 4 en 7 jaar;
- één pedagogisch professional mag maximaal 14 kinderen van 7 tot 13 jaar opvangen.

De maximale groepsgrootte bedraagt 17 kinderen in BSO-groep 1, 14 kinderen in BSO-groep 2 en 19 kinderen in BSO-groep 3. Per groep worden, afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen en hun leeftijden, één of meerdere pedagogisch professionals ingezet conform de geldende BKR.

Groepssamenstelling in vakanties en op studiedagen

In de vakanties en op studiedagen zal er afgeweken worden van bovenstaande groepssamenstelling. Afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen en de leeftijd van de kinderen worden de groepen verdeeld over de aanwezige pedagogisch professionals.

Drie-uursregeling

Tijdens vakanties en studiedagen wordt er tien uur aaneengesloten opvang aangeboden. Wanneer dit aan de orde is mag er drie uur per dag afgeweken worden van de BKR. Dit houdt in dat op bepaalde tijdstippen minder pedagogisch professionals aanwezig zijn dan volgens de BKR berekend is. Op de buitenschoolse opvang kunnen pedagogisch professionals op de volgende tijdstippen ingepland

worden; 7:30 – 17:00 uur, 8:00 – 17:30 uur en 8:30 – 18:00 uur. De reguliere pauzetijden zijn tussen 12:30 en 14:00 uur. Tijdens de pauze, breng- en haalmomenten wordt er afgeweken van de BKR. Op deze momenten zijn minder kinderen aanwezig op de groep, waardoor de pedagogisch professionals oog houden voor de aanwezige kinderen en worden activiteiten aangepast aan het kind aantal.
Laat de groepssamenstelling niet toe om af te wijken, dan maken de pedagogisch professionals een andere afweging, door bijvoorbeeld langer te blijven.

Dagindeling

De buitenschoolse opvang start om 14.00 uur. De kleuters worden om 13.55 uur door de pedagogisch professional uit de klas gehaald. De kinderen van BSO-groep 2 en 3 verzamelen zich bij de grote trap in de centrale hal. Wanneer alle kinderen aanwezig zijn, gaan zij naar hun eigen basisgroep.
Eenmaal in de groep eten de kinderen fruit en drinken zij water of thee. Vervolgens kunnen de kinderen met hun eigen foto een activiteit kiezen die zij later die middag willen doen. Na het fruitmoment gaan alle kinderen minimaal een half uur buiten spelen.
Rond 15.00 uur gaan de kinderen naar de door hen gekozen activiteit. De activiteiten duren ongeveer tot 16.00 uur. Daarna gaan de kinderen terug naar hun eigen basisgroep. Hier eten zij een cracker en drinken zij water.
Vanaf dat moment is er ruimte voor vrij spel binnen of buiten. Kinderen kunnen zelf kiezen waar en waarmee zij willen spelen. Kinderen die hiervoor toestemming hebben, mogen zelfstandig buitenspelen op het grote plein, bijvoorbeeld bij de doeltjes.
Vanaf 17.00 uur wordt BSO-groep 3 gesloten. De kinderen van deze groep worden samengevoegd met de andere aanwezige kinderen. Om 17.30 uur worden de overige groepen samengevoegd in BSO-groep 1. De kinderen kunnen vervolgens vrij spelen of deelnemen aan een activiteit aan tafel.

Woensdag en vrijdag

Op woensdag en vrijdag zijn de kinderen van groep 1 vanaf 12.00 uur vrij. Zij worden vanaf dat moment opgevangen in BSO-groep 1 en eten daar gezamenlijk een broodje. Na het eten is er ruimte om vrij te spelen of wordt er een activiteit aangeboden.
Om 14.00 uur sluiten de overige kinderen aan bij de BSO. Vanaf dat moment verloopt de middag volgens de reguliere dagindeling: de kinderen gaan naar hun eigen basisgroep, eten fruit en drinken, kiezen een activiteit en gaan minimaal een half uur buiten spelen. Rond 15.00 uur starten de gekozen activiteiten. Vanaf 16.00 uur is er ruimte voor vrij spel en wordt de reguliere dagindeling vervolgd.
In de vakantie en op studiedagen ziet de opvang er als volgt uit; ’s ochtends als kinderen gebracht worden mogen zij vrij spelen of wordt er een activiteit aangeboden door de pedagogisch professionals. Rond 10:00 uur wordt er fruit gegeten om vervolgens gezamenlijk met alle kinderen van die dag buiten te spelen. Bij slecht weer kunnen kinderen zelf een activiteit kiezen of wordt er een activiteit aangeboden in het speellokaal. Rond 12:00 uur eten de kinderen een broodje. Na het eten mogen de kinderen vrij spelen of wordt er een film gekeken. De middag zal er verder hetzelfde uitzien als op een reguliere BSO dag.

Open deurenbeleid

Het open deurenbeleid biedt kinderen de mogelijkheid tot extra uitdaging. Bij bijvoorbeeld het ontdekken van nieuwe situaties en uitvoeren van activiteiten met andere kinderen. Kinderen hebben tijdens het vrij spelen de mogelijkheid om op een andere basisgroep te spelen. Dit gebeurt altijd in overleg met de pedagogisch professional van de basisgroep en de groep waar het kind wil spelen. In het kader van het open deurenbeleid en tijdens activiteiten kan er op een basisgroep afgeweken worden van de BKR. Het totaal aantal vereiste pedagogisch professionals blijft onveranderd. Er wordt in dit soort situaties altijd gekeken naar het welbevinden en de (emotionele) veiligheid van kinderen. Mocht de (emotionele) veiligheid of het welbevinden van kinderen in het geding komen, wordt er een andere afweging gemaakt. Kinderen eten te allen tijde op hun eigen basisgroep. Bij activiteiten in groepen groter dan 30 wordt het toezicht verdeeld onder de aanwezige pedagogisch professionals. Hierbij wordt er rekening gehouden met het welbevinden en de (emotionele) veiligheid van kinderen.

Doorstroom

Wanneer kinderen al op het kinderdagverblijf zitten wordt het meedraaien op de BSO intern afgestemd. Pedagogisch professionals overleggen onderling op welke momenten er meegedraaid kan worden. Wanneer van toepassing stromen kinderen door naar een andere BSO-groep op het moment dat het nieuwe schooljaar begint. Van tevoren worden de nieuwe basisgroepen gecommuniceerd via Social Schools.

Nieuwe kinderen

Nieuwe kinderen krijgen de mogelijkheid om maximaal anderhalf uur mee te draaien op de BSO. Tijdens het intakegesprek worden er afspraken gemaakt rondom het meedraaien. Kinderen draaien mee in de groep waar ze geplaatst worden.

Activiteitenprogramma in de vakantie

In vakanties worden er verschillende workshops aangeboden. Per vakantie zal het aanbod er een divers aanbod zijn. De locatie kan zich voor diverse activiteiten aanmelden, workshopleiders zullen de activiteit verzorgen. Net als DoenKids is dit geheel vrijblijvend. Voorbeelden van workshops uit het verleden zijn onder andere: dj-workshop, djembé les, bootcamp, graffiti spuiten.
Daarnaast worden in de vakanties ook activiteiten aangeboden vanuit STEAM. Vanuit onderzoekend en ontwerpend leren gaan kinderen met de specialisten van de Makerspace aan de slag met échte vragen. De kinderen verdiepen zich in het probleem, bedenken oplossingen en maken een prototype van hun ontwerp.

Kinderparticipatie

Op de Tol nemen wij kinderen serieus. Kinderen hebben een plek binnen het grotere geheel van de opvang. Kinderparticipatie gaat om samen denken, beslissen en meedoen. Op de buitenschoolse opvang mogen de kinderen meedenken in het activiteitenprogramma van Doenkids. Kinderen worden betrokken bij de aanschaf van nieuwe materialen. Ze bedenken welk speelgoed er nodig is voor de groep. Regels en afspraken worden samen vormgegeven. Kinderen beslissen samen wat zij belangrijke afspraken vinden voor de groep. Door kinderen te betrekken leren zij een eigen mening te vormen. Dit leidt tot zelfvertrouwen, een verantwoordelijkheidsgevoel en zelfstandigheid.

6. Doorgaande lijn

Op kindcentrum de Tol wordt gewerkt met een doorgaande lijn. Dit houdt in dat opvang en onderwijs elkaar versterken op het gebied van inhoudelijk aanbod, kwaliteit en dienstverlening naar ouders en kinderen.

6.1 Inhoudelijke doorgaande lijn

Een inhoudelijke doorgaande lijn zorgt ervoor dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Binnen het kindcentrum is dit op verschillende manieren zichtbaar. Zowel kindcentrum breed als in samenwerking met de onderbouw is er een afstemming van thema's en activiteiten. Kindcentrum breed wordt in de gehele lijn van 0 tot 13 jaar gewerkt met hetzelfde thema, denk hierbij aan de Kinderboekenweek. Met de onderbouw is deze afstemming nog breder zichtbaar. Jaarlijks worden de thema's van de opvang en de onderbouw afgestemd in een thematische jaarplanning. We sluiten zoveel mogelijk bij elkaar waar mogelijk. Thema's zijn zichtbaar op het gezamenlijke leerplein, waarbij peuters en kleuters samen werken en spelen aan hetzelfde thema.
Tijdens vieringen of thema's worden ook gezamenlijke activiteiten
uitgevoerd. Dit kan zowel kindcentrum breed als alleen met de kleutergroepen. Peuters leren de leerkrachten van de onderbouw kennen, spelen met kleuters samen en leren van elkaar.
Twee weken voor de officiële start naar groep 1 kunnen peuters extra wennen in de nieuwe groep. Dit zijn korte momenten waarbij peuters een extra oefenmoment hebben om de overgang van peuter naar kleuter zo soepel mogelijk te laten verlopen. Dit soort momenten worden niet van tevoren vastgelegd, maar op de dag zelf worden hier afspraken over gemaakt tussen pedagogisch professional en leerkracht.
Voor de overgang van (peuter)opvang naar het onderwijs wordt er een warme overdracht gehouden door de pedagogisch professional naar de onderbouwleerkracht. De warme overdracht vindt een maand voor de start van onderwijs plaats, zodat leerkrachten op de hoogte zijn van de ontwikkeling van het kind voordat het kind komt wennen in de nieuwe klas. Tijdens deze overdracht wordt de ontwikkeling van het kind besproken en eventuele bijzonderheden. De observatiegegevens worden digitaal doorgeschoven via het Mijnkleutergroep.
Twee keer per jaar is er kindcentrum breed een integrale studiedag. Deze studiedagen hebben als doel onderlinge afstemming, samenwerking, visieontwikkeling en integrale onderwerpen, zoals bijvoorbeeld bewegend leren.

6.2 Pedagogische en didactische lijn

In het kader van de doorgaande lijn wordt er vanaf 1 jaar met hetzelfde kind volgsysteem gewerkt als bij de kleuters, Mijnkleutergroep. Zoals hierboven beschreven wordt tijdens de warme overdracht de ontwikkeling van het kind besproken, waarbij de observatiegegevens zijn ingevuld in Mijnkleutergroep.
Doordat er met hetzelfde programma wordt gewerkt hoeft het kind niet opnieuw ingevoerd te worden bij de start van groep 1. Kinderen worden doorgeschoven in het programma naar de nieuwe groep, waardoor observatiegegevens behouden blijven en de leerkrachten de ontwikkeling van kinderen kunnen terugvinden voordat zij zijn gestart op de basisschool.

6.3 Zorg en ondersteuning

Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte worden besproken met de kwaliteitscoördinator (intern begeleider). De kwaliteitscoördinator kan vervolgens komen observeren op de groep en kijken naar passende ondersteuning. Vroegtijdig kan er ondersteuning of extra begeleiding geboden worden aan kinderen. De kwaliteitscoördinator sluit regelmatig aan bij pedagogische overleggen om kinderen te bespreken.
Naast de kwaliteitscoördinator zijn er een aantal deskundigen waar de samenwerking mee wordt gezocht vanuit externe organisaties. We werken samen met deskundigen van Yorneo in het samenwerkingsverband 'Samen Vroeg Erbij' voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Voor de leeftijd 4 tot 13 jaar wordt het samenwerkingsverband 'Samen vroeg erbij-blijven' genoemd. Samen Vroeg Erbij geeft

ons de mogelijkheid om de vroege signalering te versterken. Ondersteuning vindt bijvoorbeeld plaats door middel van groepsbezoeken of informatieavonden, zoals over zindelijkheidstraining. Pedagogisch professionals kunnen bij de professional van Samen Vroeg Erbij terecht als er zorgen zijn over de ontwikkeling van kinderen of er vragen zijn over bepaald gedrag in de groep.
De samenwerking met de jeugdverpleegkundige en logopedist vanuit de GGD zijn van preventieve aard. Zij voeren groepsbezoeken uit waarbij pedagogisch professionals vragen kunnen stellen over de (taal)ontwikkeling van kinderen. De jeugdverpleegkundige is ook de contactpersoon als het gaat over (eventuele) voor- en vroegschoolse educatie.
Op het moment dat een van bovenstaande deskundigen langskomt voor een groepsbezoek wordt dit van de voren gedeeld via Social Schools met ouders/verzorgers. Wordt er specifiek een kind besproken wordt hier van tevoren toestemming voor gevraagd.

6.4 Doorgaande lijn in ouderbetrokkenheid

Op het kindcentrum is een IKC-raad (integraal kindcentrum raad) actief. In een IKC-raad hebben ouders en medewerkers van verschillende groepen van zowel onderwijs als opvang zitting. Zij hebben inspraak in de gang van zaken op het kindcentrum. Namens de ouders en het personeel geeft de IKC-raad advies. Vanuit de IKC-raad kan een ouder zitting nemen in de CKC Drenthe raad van CKC Drenthe, dat adviseert over beleid dat organisatie-breed wordt ingevoerd. Ouders die belangstelling hebben voor de IKC-raad kunnen bij openstaande vacature zich aanmelden voor een plek in de IKC-raad. De werkwijze staat beschreven in het IKC-raad regelement.

7. Professionalisering

7.1 Pedagogisch professionals

De pedagogisch professionals op de Tol zijn goed opgeleid. Ze voldoen minimaal aan de kwalificatie eisen zoals vermeld in de CAO Kinderopvang. Naast een geldig diploma worden pedagogisch professionals gestimuleerd om zich verder te ontwikkelen in het vak. Hiervoor wordt jaarlijks een opleidingsplan geschreven. In dit plan staat op welke wijze de kennis en vaardigheden van de pedagogisch professionals vergroot en verdiept wordt.
Pedagogisch professionals werkzaam op de peuteropvang zijn in het bezit van een geldig VVE certificaat. Nieuwe medewerkers krijgen de mogelijkheid om hier een scholing in te volgen. Zij zullen tijdens de scholing ingezet worden naast een gecertificeerd pedagogisch professional.
Taalontwikkeling is een belangrijk aspect van de ontwikkeling van kinderen. Pedagogisch professionals op ons kindcentrum zijn in het bezit van niveau 3F voor mondelinge taalvaardigheid. De pedagogisch professionals op de peuteropvang hebben ook niveau 3F op leesvaardigheid.
Pedagogisch professionals die met baby's werken worden hier extra in geschoold.

7.2 Stagiaires

Naast de pedagogisch professionals zijn er ook stagiaires aanwezig op onze locatie. Studenten kunnen stagelopen als zij minimaal een MBO-3 opleiding volgen in de richting pedagogisch professional of eventueel andere opleidingen (MKOB, OA etc.)
Afhankelijk van de opleiding en het leerjaar waar de stagiaires zich in bevinden hebben zij taken op de groep. Dit wordt onderling tussen de stagiaire en stagebegeleider kortgesloten. Stagiaires groeien tijdens hun stage naar verdieping en zelfstandigheid. Afhankelijk van de leerdoelen, competenties en opleidingseisen zullen aanvullende taken aan de orde zijn. En zal de stagiaire onder begeleiding steeds meer verantwoordelijkheden krijgen.
Taken van een stagiaire zijn onder andere:
- Begeleiden van individuele kinderen en kleine groepjes kinderen tijdens een activiteit
- Ondersteuning van de pedagogisch professional op de groep
- Hand en spandiensten, zoals voorbereiden van activiteiten, materialen klaarleggen etc.

• Kinderen begeleiden tijdens verzorgingsmomenten

De stagebegeleider biedt dagelijkse begeleiding in de praktijk. De stagiaire krijgt ruimte om zelfstandig taken uit te voeren en zal steeds meer verantwoordelijkheden krijgen. Door bijvoorbeeld zelfstandig een kringmoment te begeleiden. De stagebegeleider is rolmodel, vraagbaak en sparringpartner voor de stagiaire. Er wordt met zorg en aandacht begeleid, door het nabespreken van de dag, advies en feedbackmomenten en het bespreken van leerdoelen. Besprekingen vinden plaats op een vast moment. Stagebegeleiders spannen zich in om vragen te beantwoorden en het leren mogelijk te maken voor de stagiaire. Het is belangrijk dat stagiaires zich vrij voelen om hiervan gebruik te maken. De stagebegeleider zorgt voor een veilig leerklimaat waarin fouten gemaakt mogen worden en ruimte geboden wordt om te experimenteren. Gaandeweg wordt er -passend bij de stagiaire en opleiding- meer gevraagd van een stagiaire. Er worden positief kritische voortgangsgesprekken gevoerd, waaronder twee keer per jaar met de opleiding. Tijdens (oefen)examens geeft de stagebegeleider een schriftelijke beoordeling op het uitgevoerde onderdeel.

Bij ziekte of verlof van een pedagogisch professional kan een stagiaire ingezet worden op de locatie. Dit kan alleen als de stagiaire minimaal in het tweede leerjaar zit en hiervoor geschikt is bevonden. Daarnaast lopen er ook stagiaires stage vanuit een BBL-opleiding, dit is een werk-leertraject. Afhankelijk van het leerjaar en de afgeronde examens zal een stagiaire meer ingezet worden op de groep als pedagogisch professional (in opleiding). Bij vier afgeronde examens zal dit 25% zijn, bij 8 afgeronde examens 50% en bij 11 afgeronde examens 100%.

Stagiaires zullen nooit alleen ingezet worden op een groep, ze staan altijd naast een gediplomeerd pedagogisch professional.

8. Samenwerking met ouders

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders/verzorgers. Samen dragen we een gedeelde verantwoordelijkheid en wederzijdse uitwisseling van informatie speelt daarbij een belangrijke rol. De contactmomenten zijn daarbij waardevol en vinden op onderstaande wijze plaats:

- Overdracht van ouders/verzorgers naar pedagogisch professionals bij het brengen.
- Overdracht van pedagogisch professionals naar ouders/verzorgers bij het halen.
- Jaarlijks een gesprek over de ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 4 jaar.
- Jaarlijks een gesprek over het welbevinden voor kinderen vanaf 4 jaar.
- Via Social Schools worden dag- of weekberichten, foto's en mededelingen gedeeld.
- Extra gesprekken kunnen te allen tijde worden aangevraagd.

Eén keer per twee jaar wordt een ouder-tevredenheidsenquête afgenomen. Wij willen graag weten waar ouders/verzorgers tevreden over zijn en waar verbeterpunten liggen.

8.1 KidsKonnect

KidsKonnect is het ouderportaal dat ervoor zorgt dat de pedagogisch professionals alle relevante en actuele informatie beschikbaar hebben. Kinderen kunnen afgemeld worden bij bijvoorbeeld ziekte, vakantie of een andere reden. Wordt een kind afgemeld dan is dit gelijk zichtbaar voor de pedagogisch professional.
Het ouderportaal is ook geschikt om extra dagdelen af te nemen of een dag(deel) te ruilen. De pedagogisch professionals zullen kijken of het mogelijk is binnen de personele bezetting en de kind aantallen.
Extra informatie over het afnemen van extra dag(delen) is te vinden in de spelregels van CKC Drenthe. Deze is onder andere te vinden op de website.

8.2 Social Schools

Social Schools is ons communicatiekanaal. Pedagogisch professionals en ouders/verzorgers kunnen met elkaar communiceren. Dit kan via persoonlijke berichten tussen ouders/verzorgers en de pedagogisch professionals. Maar ook via berichten naar de groep waarin het kind zit. Via dit kanaal worden naast dag- of weekberichten en foto's, ook mededelingen gedeeld. Bijvoorbeeld voor wanneer het afmelden van een margedag of de vakantie doorgeven moet worden. De vergaderingen en notulen van de IKC-raad worden hierin gedeeld. Ouders/verzorgers worden in de gelegenheid gesteld om punten op de agenda toe te voegen of om aan te sluiten bij een IKC-raad vergadering.

9. Protocollen en beleid

9.1 Beleidsplan veiligheid en gezondheid

Op locatie is een beleidsplan veiligheid en gezondheid aanwezig. Hierin worden kleine en grote risico's omschreven, met als doel om kinderen een zo goed en gezond mogelijke speel- en leeromgeving te bieden. Kinderen worden beschermd tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's. Bij kleine risico's hanteren we "twee keer nee is ja." Wanneer een kind iets wil stelt de pedagogisch professional zichzelf de volgende vragen: Is het levensgevaarlijk? Heeft de omgeving er last van? Bij twee keer nee laten we het kind het doen. Dit noemen we met andere woorden ook risicovol spel.

9.2 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Op de Tol werken we met het document: Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Dit document helpt bij het signaleren en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Binnen het kindcentrum is de kwaliteitscoördinator aandachtsfunctionaris. Zij heeft een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien deze in werking wordt gesteld. De meldcode wordt jaarlijks behandeld tijdens pedagogisch overleggen, waarin casuïstiek centraal staat.

9.3 Overige beleidsdocumenten

In dit pedagogisch beleidsplan verwijzen we naar de volgende kwaliteitsdocumenten die ter inzage op het kindcentrum liggen:

- Koersplan CKC Drenthe
- Werkwijze pedagogisch coach/beleidsmedewerker
- VE-coachplan
- Voedingsbeleid
- IKC-raad regelement
- Spelregels CKC Drenthe
- Beleidsplan veiligheid en gezondheid
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld