

Informatiegids 2023-2024



Christelijk Kindcentrum Het Kompas



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy wetgeving

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze informatiegids van ons kindcentrum is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de informatiegids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Het Kompas,

Bregina Staal (directeur)

Martien de Pauw (adjunct-directeur)

-Voor de leesbaarheid hanteren we de term 'ouders'. Hiermee bedoelen we uiteraard ook de verzorger (s) van onze leerlingen.

-De foto's in deze informatiegids zijn gemaakt op de 'bamboedag', een dag vol samenwerking, bouwen en plezier. Daarmee is het een mooie link naar op welke manier wij kindcentrum willen zijn!

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijk Kindcentrum Het Kompas

Eindhovenstraat 26

9402CB Assen

☎ 0592354234

🌐 <http://www.ckchetkompas.nl>

✉ hetkompas.assen@ckcdrenthe.nl

Schoolbestuur

CKC Drenthe

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 5.119

<http://www.ckcdrenthe.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bregina Staal	hetkompas.assen@ckcdrenthe.nl
Adjunct-directeur	Martien de Pauw	m.depauw@ckcdrenthe.nl

Sinds oktober 2019 is Bregina Staal directeur van CKC Het Kompas.

"Ik vind het belangrijk dat iedereen die betrokken is bij Het Kompas zich gezien en gehoord voelt. Kinderen, hun ouders en de medewerkers. Samen met het team wil ik elke dag werken aan goed onderwijs!"

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Noord-Drenthe..

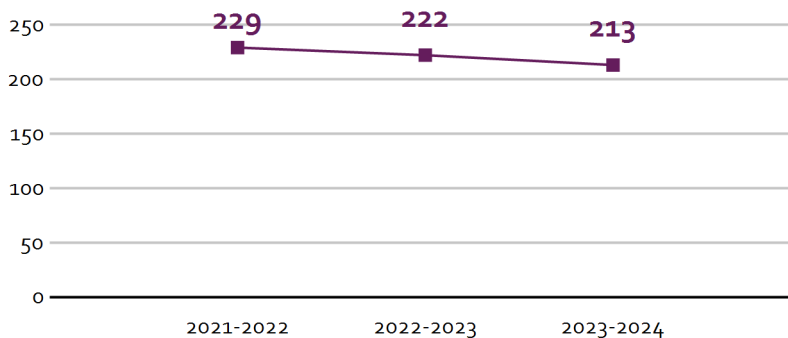
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Ons kindcentrum is gehuisvest in een Multifunctionele Accommodatie (MFA Marturia) aan de rand van het centrum van Assen. Wij hebben als school 11 leslokalen, enkele leerpleinen, een personeelsruimte, een speellokaal voor de kleuters, enkele spreekkamers en een directieruimte. Ook hebben we een ruim lokaal voor onze peutergroep. Daarnaast kunnen wij, in overleg, gebruik maken van de zalen van de kerk, die zich ook in de MFA bevindt.

Aangrenzend aan ons ruime speelplein bevindt zich een natuurspeeltuin. Kinderen kunnen hier te

midden van veel groen struinen, klimmen, klauteren en verstoppertje spelen.

Net als in de rest van Nederland worden er ook in Assen steeds minder kinderen geboren. We zien dat ons leerlingaantal licht daalt, maar redelijk stabiel blijft door de instroom van nieuwe kleuters. Op de teldatum 1 februari 2023 telden wij 225 kinderen. Ondanks een dalend leerlingaantal (door vertrek grote bovenbouwgroepen) verheugen wij ons in een grote aanwas van jonge kinderen, in de peuter- en kleutergroep. Wij verwachten na stabiliteit weer groei van het leerlingaantal.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Zelfstandigheid

Verantwoordelijkheid

Vertrouwen

Veiligheid

Missie en visie

Het Kompas is een open christelijk kindcentrum aan de rand van het stadshart van Assen waar alle kinderen welkom zijn.

Wij willen dat ieder kind met plezier naar school gaat en trots is op zichzelf. Wij willen dat voor elk kind, ongeacht capaciteiten en achtergronden, Het Kompas dé plek is om te groeien. Op Het Kompas voeden wij de natuurlijke nieuwsgierigheid van ieder kind en worden de talenten en het gedrag van elk kind maximaal ontwikkeld en gevormd. Wij stimuleren de kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke en respectvolle burgers.

Ons onderwijs wordt uitgewerkt in 5 pijlers:

Basisvaardigheden Rekenen en Taal (lezen en schrijven) *Wij willen dat alle kinderen goed kunnen lezen en rekenen; deze basisvaardigheden hebben ze nodig in hun verdere loopbaan. Een stevige basis in deze vakken is bepalend voor het succes, zowel op school als in het leven.*

Taal: Wij willen de kinderen een stevige kennisbasis en plezier in de Nederlandse taal meegeven. Wij doen dit door in de klas veel aandacht te besteden aan taal en woordenschat. Alle facetten van taalgebruik komen daarin aan bod: de kinderen oefenen met het schrijven van teksten, het houden van een spreekbeurt en het verwerken van fictieve- en informatieve teksten. Wij geven dit vorm door effectieve instructies en thematisch onderwijs.

Rekenen: Op het Kompas leren wij de kinderen goed rekenen. Met deze basiskennis gaan de kinderen aan de slag met steeds complexere sommen en rekenvoorbeelden uit het dagelijks leven. Wij stemmen de instructie en de oefeningen af op het niveau van iedere kind, zo doet iedereen succeservaringen op.

Cultuur en Wereldoriëntatie *Jouw plek in/en de wereld ontdekken en onderzoeken*

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek en cultuur bieden wij thematisch aan. Zo prikkelen wij de nieuwsgierigheid van kinderen om de wereld om hen heen te onderzoeken. Binnen de thema's geven wij ruimte aan de verschillende talenten van de kinderen, zo leren we samen en van elkaar.

Gezond en Veilig gedrag *Een veilige omgeving voor een gezonde ontwikkeling*

Wij willen dat ieder kind met plezier naar het kindcentrum komt. Wij bieden een plek waar kinderen zich thuis kunnen voelen. Een goede start en vertrouwde basis vinden wij belangrijk, zodat elk kind zichzelf kan zijn. Wij leren de kinderen respectvol met elkaar en hun omgeving omgaan. Het Kompas wil een gezonde school zijn. Fysiek actief zijn en gezond eten vinden wij belangrijk. We investeren in goede gymlessen en stimuleren gezonde voeding.

Jonge Kind *Fundament voor talent*

Zorgen voor een goede start, een basis leggen voor groei. Dat is wat wij willen voor de kinderen op ons kindcentrum. In een doorlopende lijn investeren wij in de ontwikkeling van jonge kinderen. Thematisch werken is de verbindende factor in ons onderwijs aan peuters en kleuters. Hierin staan de reken- en taalontwikkeling centraal. Daarnaast hechten wij veel belang aan de sociale en emotionele ontwikkeling en het samenspel van de kinderen. In ons onderwijs aan zowel peuters als kleuters maken we gebruik van een sterk VVE-programma. Zo zorgen we voor een gedegen basis voor ieder kind.

Tot slot willen wij investeren in het signaleren en benutten van talent.

Op CKC het Kompas werken we aan de ontwikkeling van talent bij de leerlingen. Binnen de verschillende vakgebieden wordt differentiatie geboden, waardoor talentvolle leerlingen worden uitgedaagd. Talenten worden zichtbaar binnen de basisvaardigheden, maar ook tijdens de lessen wereldoriëntatie, gym en creatieve vakken. Daarnaast onderscheiden we talentvolle leerlingen op sociaal en praktisch gebied. Binnen het portfolio wordt het talent van leerlingen steeds meer zichtbaar. Op CKC het Kompas zetten we talenten van (vak)leerkrachten in om ons onderwijsaanbod te verrijken.

Identiteit

CKC Het Kompas is een open christelijke school waar iedereen welkom is. Wij werken vanuit de christelijke waarden, die staan voor vertrouwen, rechtvaardigheid en respect. Wij vertellen onze leerlingen verhalen uit de Bijbel, en laten ons ook inspireren door verhalen van mensen die een voorbeeld zijn in de christelijke waarden. Op onze school werken we actief aan zingeving: we willen onderwerpen betekenis geven voor kinderen.

We willen dat onze leerlingen kennis hebben van de verschillen die er zijn tussen mensen en deze verschillen respecteren. Tijdens de lessen levensbeschouwing, maar ook bij het sociaal emotioneel leren praten wij met leerlingen over welke plek zij als burger mogen innemen en hoe zij in relatie tot anderen staan.

Ons kindcentrum maakt onderdeel uit van stichting CKC Drenthe. Onze organisatie biedt kinderopvang en onderwijs aan in zes gemeenten in Drenthe: Aa en Hunze, Assen, Borger-Odoorn, Midden Drenthe, Noordenveld en Tynaarlo. Met ongeveer 750 CKC-professionals investeren we jaarlijks in de toekomst van zo'n 6500 kinderen op 33 locaties. CKC Drenthe wil kinderen stimuleren in hun ontwikkeling tot

gelukkige, zelfstandige en zelfbewuste wereldburgers. Mensen die bijdragen aan een waarde(n)volle en duurzame maatschappij. Voor meer informatie: www.ckcdrenthe.nl

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij hebben in schooljaar 2023-2024 op onze school 10 jaargroepen. Jaarlijks wordt bekeken of de instroom van nieuwe leerlingen opgevangen kan worden in een instroomgroep jongste kleuters. Wij verwachten in de loop van het schooljaar met een instroomgroep te kunnen starten. Daarmee hebben wij 11 groepen op school.

Wij werken op school met het expliciete directe instructiemodel (EDI), wat inhoudt dat wij recht willen doen aan de onderwijsbehoeften, talenten en capaciteiten van elke leerling. Het aanbieden van nieuwe leerstof gaat volgens EDI:

- ik (de leerkracht) doe het voor
- wij (leerkracht en leerlingen) doen het samen
- jullie (leerlingen) doen het samen
- jij (leerling) doet het zelf

Wij willen ons blijven ontwikkelen in onze belangrijkste taak: goede lessen verzorgen. Wij beschrijven ons onderwijs in ambitiekaarten en kwaliteitskaarten. Deze geven richting aan de dagelijkse onderwijspraktijk.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:









- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
voorbereidend taal	 4 uur	 4 uur
voorbereidend rekenen	 4 uur	 4 uur
werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
bewegingsonderwijs	 	

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
bewegingsonderwijs	5 uur	5 uur
godsdienst	2 uur	2 uur
PBS	45 min	45 min
kunsthistorische oriëntatie	1 uur	1 uur
Engels	30 min	30 min

Bovenstaande opsomming is globaal. Er wordt gewerkt met o.a. cijferend bewustzijn, fonemisch bewustzijn, spel en beweging etc.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 45 min	4 u 55 min	4 u 55 min	4 u 55 min	4 u 55 min	4 u 55 min
Taal	4 u 45 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 u 10 min	5 u 10 min	5 u 10 min	5 u 10 min	5 u 10 min	5 u 10 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	2 uur	2 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunsthistorische en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 40 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 25 min	2 u 25 min	2 u 25 min	2 u 25 min
Levensbeschouwing	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engelse taal	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
pauze, sociaal emotionele	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
sociaal emotioneel leren/PBS	40 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
schrijfontwikkeling	2 u 40 min	1 u 30 min	1 uur	30 min	30 min	30 min

Bovenstaande opsomming is globaal. Wij werken voor lezen, taal en wereldoriëntatie vakken overstijgend. Burgerschap en levensbeschouwing komen ook in meerdere vakken terug.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kerkzaal, in overleg met de kerkelijke gemeente

2.2 Het team

Op onze [website](#) vindt u een uitgebreide omschrijving van de verschillende functies van medewerkers op Het Kompas.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen CKC Drenthe bestaat een vaste en een flexibele invalpool. Bij ziekte of verlof wordt een aanvraag voor vervanging gedaan. Wanneer er geen invallers beschikbaar zijn, kijkt de school of het intern op te vangen is. In uiterste gevallen wordt een groep naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Naast onderwijs verzorgen wij ook peuteropvang op Het Kompas. De peutergroep fungeert als een voorloper van ons basisonderwijs.

Een van onze pijlers is: **Het Jonge Kind Fundament voor talent**

Zorgen voor een goede start, een basis leggen voor groei. Dat is wat wij willen voor de kinderen op ons kindcentrum. In een doorlopende lijn investeren wij in de ontwikkeling van jonge kinderen. Thematisch werken is de verbindende factor in ons onderwijs aan peuters en kleuters. Hierin staan de reken- en taalontwikkeling centraal. Daarnaast hechten wij veel belang aan de sociale en emotionele ontwikkeling en het samenspel van de kinderen. In ons onderwijs aan zowel peuters als kleuters maken we gebruik van een sterk VVE-programma. Zo zorgen we voor een gedegen basis voor ieder kind.

Peuteropvang

Binnen kindcentrum Het Kompas bieden wij naast onderwijs ook peuteropvang aan voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. Wanneer er een VVE-indicatie afgegeven wordt, is peuteropvang mogelijk vanaf 2 jaar. Peuteropvang richt zich op de verzorging en ontwikkeling van de peuters. De peuters komen gedurende de schoolweken, op twee tot drie vaste ochtenden van 8.30 tot 12.30 uur naar de peuteropvang om samen met andere kinderen te spelen en ontdekken. Buiten deze tijden is eventueel verlenging mogelijk met reguliere kinderopvang.

Natuurlijke overgang van peuter naar kleuter

Op de peuteropvang werken wij met het VVE programma Uk en Puk, een programma dat er op gericht is om kinderen spelenderwijs voor te bereiden op de basisschool. Uk en Puk stimuleert de taalontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van peuters. Naast Uk en Puk werken we met Peuterplein. Deze methode is een voorloper van Kleuterplein, wat in de kleutergroepen op Het Kompas wordt gebruikt. Het grote voordeel van de peuteropvang binnen ons kindcentrum is dat voor de peuters de stap naar de basisschool een hele natuurlijke zal zijn.

- Kinderen van 2 en 3 jaar zijn nieuwsgierig om de wereld om zich heen te gaan ontdekken
- samen spelen met andere kinderen wordt op die leeftijd steeds interessanter
- ieder kind is uniek en heeft z'n eigen ritme nodig om zich plezierig te voelen
- we werken met vaste dagprogramma's en rituelen, die voor herkenning en veiligheid zorgen
- onze pedagogisch medewerkers zijn niet alleen ervaren op het gebied van de verzorging en opvang van kinderen, maar ook geschoold in de ontwikkeling van jonge kinderen

- ons aanbod is er op gericht om kinderen op alle leeftijden uitdaging en plezier te bieden, zodat ze zich prettig voelen en zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen
- kinderen spelen op de groep met leeftijdsgenootjes en zijn binnen ons kindcentrum op dezelfde plek als eventuele oudere of jongere broertjes/zusjes

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De ambitie van onze school gaat over het willen geven van zo goed mogelijk onderwijs voor alle leerlingen. We willen kinderen basale kennis en vaardigheden zo effectief mogelijk aanleren waarmee we de kinderen willen vormen en hen voorbereiden op het vervolgonderwijs. Daarnaast willen wij de leerlingen een rijke leeromgeving bieden als het gaat om de ontwikkeling van de algemene kennis van de wereld om hen heen. Burgerschap zit bij ons verweven in onze methode voor sociaal en emotioneel leren en in onze methode voor levensbeschouwing. Waar mogelijk willen we verbanden gaan leggen tussen vakken en samenhang creëren. Hiervoor is het van belang dat leerkrachten op de hoogte blijven van onderwijsontwikkelingen en keuzes kunnen maken voor hun onderwijspraktijk. Op Het Kompas willen wij werken vanuit rust, regelmaat en structuur. Heldere afspraken over processen binnen de school, maken dat leerkrachten zich kunnen focussen op het geven van goede lessen. Wij maken hierbij gebruik van expliciete directe instructie (EDI) en creëren volop gelegenheid om nieuwe lesstof in te oefenen. We vinden het belangrijk dat alle leerkrachten op Het Kompas kennis hebben van de leerlijnen van de basisvakken. Door het gebruik maken van ambitiekaarten voor elk vak willen we deze kennis verdiepen en dat de leerkrachten deze in relatie tot de referentieniveaus kunnen toepassen. We hebben voor de komende jaren voor alle pijlers ambitiekaarten gemaakt en beschrijven en evalueren de afspraken en processen in kwaliteitskaarten. We blijven ons inzetten om ons veilige pedagogisch klimaat te behouden.

Voor het komende schooljaar gaan wij ons richten op de volgende speerpunten:

- het verder borgen van de methode Kwink met o.a. Circus Ik, een (preventieve) aanpak conflicthantering
- volgen van scholing en het borgen van EDI om onze didactische vaardigheden te versterken en te verdiepen
- het borgen van de aanpak Close Reading in relatie tot de wereld-oriënterende vakken
- het implementeren van een volg- en registratiemodel bij het jonge kind
- het vaststellen van ambitiekaarten voor taal en het technisch leesonderwijs
- aandacht voor differentiatie bij alle vakken

Regelmatig bekijken directie, team en bestuur welke veranderingen doorgevoerd moeten worden ter verbetering van het functioneren van ons kindcentrum in al haar aspecten. Dit doen we cyclisch en systematisch. Om het overzichtelijk te houden, stellen we periodiek een vierjarenplan op. Dit plan wordt het schoolplan (kindcentrumplan) genoemd. Onze ambitiekaarten vormen samen het vierjarenplan. Per pijler beschrijven wat we ieder afzonderlijk jaar willen bereiken, wanneer we dat doen

en wie er verantwoordelijk voor is. Zowel interne- als externe factoren leveren ons informatie voor het maken van dit plan. De analyse van de informatie leidt tot het stellen van verbeterpunten en nieuw beleid. Door de jaarlijkse evaluatie van het plan, blijven we betrokken bij onze voornemens. We leggen onze resultaten en afspraken vast en stellen eventuele verbeterpunten bij. Indien nodig volgt het hele team of een aantal personeelsleden scholing.

Burgerschap:

Op Het Kompas vinden wij het belangrijk dat kinderen deelgenoot zijn van hun ontwikkeling. De leerkracht coacht de kinderen resultaatgericht en hierdoor zijn en voelen kinderen zich meer betrokken bij en verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Vanuit de eigen talenten van de leerkracht worden ook de talenten van de kinderen zoveel mogelijk gestimuleerd. Kinderen leren van en met elkaar in een uitdagende leer- en ontwikkelomgeving. Tijdens de gehele periode op het kindcentrum is er een thematisch en gedifferentieerd aanbod, zodat we tegemoetkomen aan de verschillende niveaus die de kinderen hebben. Als kinderen onze school verlaten hebben ze goed zicht op zichzelf en hun eigen leren. Ze staan positief kritisch in het leven en nemen verantwoordelijkheid voor zichzelf, anderen en de omgeving. Ze hebben de basis gelegd voor hun verdere ontwikkeling in een veranderende en multiculturele samenleving. De belangrijkste voorwaarde om tot goed leren te komen is een veilige omgeving. Daarom wordt er op Het Kompas gewerkt met Positive Behavior Support, waarbij de waarden respect, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid zichtbaar zijn binnen de school. Kinderen worden positief benaderd en op die manier in hun kracht gezet. Aanvullend wordt Kwink gebruikt; een methode om kinderen te leren omgaan met zichzelf en de ander.

Hoe bereiken we deze doelen?

Sinds januari 2020 werken wij met het Enigma-systeem voor kwaliteitskaarten en ambitiekaarten. Middels een doelgerichte managementrapportage en een tweejaarlijkse analyse borgen wij de schoolontwikkeling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

HOE ZIET DE BASISONDERSTEUNING ERUIT BIJ ONS OP HET KINDCENTRUM?

Het doel van ons onderwijs is dat kinderen zich binnen hun mogelijkheden zo goed mogelijk ontwikkelen. Om dit te bereiken is het heel belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en met plezier naar het kindcentrum gaan. Ook willen we graag dat elk kind succes ervaart bij het leren. Samen met alle professionals denken we er goed over na hoe we dit kunnen bereiken.

Een veilige school

Een kind komt pas tot leren als het lekker in zijn vel zit en met plezier naar het kindcentrum gaat. Wij starten elk schooljaar dan ook met groepsvorming. Hierbij doen we allerlei activiteiten om elkaar te leren kennen en de onderlinge band te versterken. In deze eerste weken herhalen we ook weer de school- en groepsregels en we bespreken welk gedrag we van elkaar verwachten. Natuurlijk komt dit ook regelmatig weer terug in de rest van het schooljaar. Het hele schooljaar door hebben we elke week les over sociale- en emotionele vaardigheden aan de hand van de methode Kwink. Dit levert weer gesprekstof op over hoe we met elkaar omgaan.

Soms is er aanvullende ondersteuning nodig voor een groep of voor een leerling op sociaal emotioneel gebied. Dit kan verschillende oorzaken hebben. Met de intern begeleider of, als het nodig is, met een extern deskundige kijken we wat deze groep of deze leerling voor aanvullende ondersteuning nodig heeft. In een enkel geval komt het voor dat we een leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die hij of zij nodig heeft om goed te kunnen functioneren bij ons op school. We gaan dan, samen met ouders en deskundigen, op zoek naar een plek waar deze ondersteuning wel kan worden geboden.

Succes in de les

Elke dag denken we erover na hoe we onze lessen zo kunnen geven dat alle leerlingen onze instructie begrijpen en weer een volgend stapje maken in hun ontwikkeling. Per les geven we de instructie op drie manieren:

- Basisinstructie voor het grootste deel van de groep
- Verkorte instructie met extra moeilijke opdrachten voor leerlingen die meer aankunnen
- Verlengde of intensieve instructie met herhaling en extra oefening voor leerlingen die dat nodig hebben.

We werken hierbij planmatig. Dat wil zeggen dat we doelgericht werken en ook controleren of de doelen gehaald zijn. Als doelen niet worden gehaald maken we een analyse om te kijken wat de oorzaak hiervan is. Op basis van de analyse kunnen we ons lesaanbod en onze aanpak vormgeven. Op deze manier kunnen we het grootste gedeelte van de groep bedienen.

Soms is er nog meer nodig om ervoor te zorgen dat een leerling zich goed kan ontwikkelen. Dat is

bijvoorbeeld het geval in de volgende situaties:

Leerlingen die minder aankunnen

Soms komt het voor dat leerlingen niet voldoende hebben aan de verlengde of intensieve instructie. Dan gaan we een zeer intensieve instructie inzetten. Dit doen we in overleg met de intern begeleider en, eventueel een deskundige van het bovenschools ondersteuningsteam. Het kan zijn dat zij een individuele leerlijn voor bepaalde vakken krijgen. Dit betekent dat ze een ander programma voor dat vak krijgen dan hun groepsgenoten. We volgen dan de vooruitgang van deze leerling ten opzichte van zichzelf in plaats van de groep. Natuurlijk wordt dit altijd met ouders besproken.

In sommige gevallen kan worden overwogen om een jaar extra over de basisschool te doen. We spreken dan van een doublure. Ook dit wordt tijdig met ouders besproken. (Hiervoor hanteren wij het protocol doubleren en versnellen). Mocht er meer nodig zijn voor een leerling dan het kindcentrum kan bieden dan kan in overleg met ouders en extern deskundigen besloten worden over te gaan tot verwijzing naar een vorm van speciaal onderwijs.

Leerlingen die meer aankunnen

Ook zijn er leerlingen die meer nodig hebben dan de verkorte instructie en de extra moeilijke opdrachten uit de methode. Om tot ontwikkeling te komen hebben deze leerlingen meer uitdaging nodig. De leerlingen die meer aankunnen kunnen in aanmerking komen voor de lessen van de Plusklas. Eens per week komen ze bij elkaar om aan uitdagende projecten te werken onder begeleiding van een plusklasleerkracht. Om in aanmerking te komen voor de plusklas moet de leerling aan bepaalde criteria voldoen. (Zie hiervoor de notitie 'Cognitief Talent'). Als bovenstaande aanpassingen onvoldoende zijn dan kan overwogen worden de leerling te verwijzen naar de Leonardoschool in Assen.

Leerlingen met dyslexie

Als we merken dat leerlingen problemen met lezen hebben dan beginnen we zo snel mogelijk met extra oefenen. Per week plannen we 60 minuten oefentijd in. Na ieder half jaar toetsen we de vooruitgang van de leerling. Als blijkt dat er, ondanks alle oefeningen, geen vooruitgang is dan kan worden bekeken of de leerling in aanmerking komt voor een dyslexieonderzoek. Hiervoor zijn vrij strenge criteria. Als een leerling een dyslexieverklaring heeft dan kan hij of zij gebruik maken van compenserende middelen. Leesteksten kunnen dan bijvoorbeeld worden voorgelezen door een computerprogramma. Ook kan een leerling een aangepast programma krijgen bij spelling. (Zie dyslexieprotocol)

Leerlingen met dyscalculie

Samen met de rekencoördinator en de intern begeleider wordt bekeken welke leerlingen iets extra's nodig hebben op het gebied van rekenen. Er wordt wekelijks tijd ingepland voor extra oefening en extra instructie. Als blijkt dat de rekenproblemen hardnekkig zijn en dat er weinig vooruitgang is kan besloten worden een dyscalculie-onderzoek aan te vragen. Ook hiervoor gelden strenge criteria. Kinderen met dyscalculie kunnen aanpassingen in hun rekenprogramma krijgen. Ook mogen zij gebruik maken van bepaalde hulpmiddelen bij rekenen.

NT 2 leerlingen

Kinderen voor wie het Nederlands niet de eerste taal is hebben aanvullende ondersteuning nodig. Binnen onze stichting is een specialist NT2. In overleg met haar gaan we kijken wat nodig is en hoe we dit kunnen bieden. Leerlingen die minder dan 2 jaar in Nederland zijn, kunnen doorverwezen worden naar de Taalklassen, onderdeel van CKC de Lichtbaak in Assen.

Leerlingen met medische/fysieke beperkingen

Als er leerlingen op school zijn met medische of fysieke beperkingen dan kunnen we, via het samenwerkingsverband, gebruik maken van de expertise van het paramedisch team van Cedin. Het

paramedisch team geeft leerkrachten handvatten voor: medische zorg in de klas, houding en beweging, prikkelverwerking, spraak en taal.

De leerkracht doet ertoe.

Het realiseren van een hoog niveau van basisondersteuning start met deskundige leerkrachten die hun kennis blijven onderhouden in samenhang met de visie en doelstellingen van het kindcentrum. Er zijn leerkrachten die zich specialiseren in een bepaald leer- of ontwikkelingsgebied. In deze schoolgids ziet u welke expertise al bij ons op school aanwezig is.

Ook kan het kindcentrum gebruikmaken van de specialisten van het ondersteuningsteam (OT) van CKC Drenthe. Het OT beschikt over de volgende specialisten:

- Orthopedagoog
- Schoolpsycholoog
- Gedragsspecialist
- Ambulant begeleider
- Specialist NT2
- Specialist traumasensitief werken

Elke school heeft zijn eigen contactpersoon en kan via hen een beroep doen op alle aanwezige expertise. De contactpersoon voor ons kindcentrum is Aletta Koning (Intern Begeleider).

Voor gedragsvraagstukken en opvoedvragen vanuit de thuissituatie heeft de intern begeleider regelmatig contact met het jeugdteam van de gemeente en met de GGD. Ouders kunnen hier terecht met hun vragen.

WAT ZIJN DE GRENZEN AAN DE BASISONDERSTEUNING?

Zowel bij de aanmelding van nieuwe leerlingen als bij de ontwikkeling van leerlingen tijdens hun schoolloopbaan kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van het kind. De ondersteuningsbehoefte is dat wat een kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Dit bekijken we in samenhang met de samenstelling van de groep en de belastbaarheid van de groep en de leerkracht. Soms hebben we hulp nodig om in kaart te krijgen wat de ondersteuningsbehoefte van een leerling is. Het kan ook zijn dat de ondersteuningsbehoefte bekend is maar dat we hulp nodig hebben bij het vinden van het juiste aanbod. In beide gevallen schakelen we specialisten van het ondersteuningsteam in.

Soms moeten we erkennen dat de ondersteuningsbehoefte groter is dan wij kunnen bieden. We zijn dan handelingsverlegen. Als dat het geval is dan gaan we samen met de ouders en de specialisten op zoek naar een andere passende plek voor deze leerling. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis) onderwijs. Bij verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs moeten we een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Pas als de TLV is afgegeven kan de leerling worden verwezen.

Beknopt afwegingskader

Aandachtspunt: Pedagogische ondersteuning

-Specifieke onderwijsbehoefte:

De leerling heeft speciale pedagogische aanpak nodig omdat er sprake is van een psychiatrische stoornis of van niet gediagnosticeerde gedragsproblematiek.

-Wat kan de school: In overleg met ouders kan samen met de Intern Begeleider en eventueel deskundigen uit het ondersteuningsteam of extern deskundigen een gedragsaanpak worden bedacht. Dit wordt uitgeschreven in een plan van aanpak en besproken met ouders.

-Grens:

- Veiligheid en welbevinden van de leerling komt in het gedrang.
- Veiligheid in de groep kan niet worden gegarandeerd.
- Rust en orde in de groep wordt ernstig verstoord. (Door de leerling of door de ouders)
- Er zijn onvoldoende 'extra handen' om deze leerling individueel te begeleiden.
- Ondanks de aanpak lukt het de leerling niet zich zelfstandig te focussen op de taak.

Aandachtspunt:

Didactische ondersteuning

Specifieke onderwijsbehoefte:

De leerling past qua leervermogen niet in één van de drie instructiegroepen en heeft een eigen leerlijn of aanvullende begeleiding nodig op 1 of meer vakgebieden.

Wat kan de school:

In overleg met ouders kan samen met de Intern Begeleider en eventueel deskundigen uit het ondersteuningsteam of extern deskundigen een eigen leerlijn worden opgezet. Dit wordt uitgeschreven in een plan van aanpak en besproken met ouders.

Grens:

- Er zijn onvoldoende 'extra handen' om deze leerling individuele instructie te geven.
 - Welbevinden en competentiebeleving van leerling komt in het gedrang.
 - Er zijn meerdere leerlingen met een eigen leerlijn in 1 groep.
 - De leerling kan niet lang genoeg zelfstandig werken.
- (Voor uitgebreide informatie: zie protocol 'aanmelding, toelating en weigering van kinderen' van CKC Drenthe)



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om maatwerk te leveren voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte binnen de grenzen van ons zorgprofiel. Wij willen hen graag goed en deskundig begeleiden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen ons team hebben wij een aantal leerkrachten met een specialisatie, die de leerkrachten kunnen ondersteunen bij het onderwijs. Deze specialisten spelen een belangrijke rol in het ontwikkelen van het onderwijs. Zij kunnen vanuit hun expertise en praktijkervaring goede aanbevelingen in het team doen om het onderwijs te verbeteren.

Intern Begeleider (Vanaf 2023-2024 Kwaliteitscoördinator):

-Leercoördinator: Samen met de leraren passend onderwijs organiseren.

-Zorgregisseur: Geeft samen met de leraren de zorg voor leerlingen vorm.

-Trendanalist: Samen met het team en de directeur de toets-gegevens analyseren en op basis daarvan schoolambities formuleren en een plan van aanpak maken.

Rekenspecialist: Mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van rekenen

Taal- en leesspecialist: Mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn van taal/lezen

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons team hebben wij een aantal leerkrachten met een specialisatie, die de leerkrachten kunnen ondersteunen bij het onderwijs. Deze specialisten spelen een belangrijke rol in het ontwikkelen van het onderwijs. Zij kunnen vanuit hun expertise en praktijkervaring goede aanbevelingen in het team doen om het onderwijs te verbeteren.

Gedragsspecialist: Mede verantwoordelijk voor het opzetten van activiteiten ter voorkoming van gedragsproblematiek. Gesprekspartner voor de leraren en de IB-er bij het bepalen van een aanpak voor leerlingen met gedragsproblemen.

Specialist meer- en hoogbegaafdheid: Mede verantwoordelijk voor de doorgaande lijn meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kinderen ontwikkelen zich het beste wanneer ze zich gewaardeerd en gezien voelen. Dit doen wij door middel van Positive Behaviour Support (PBS) en Kwink.

De uitgangspunten van Positive Behaviour Support (PBS)

De hele school werkt vanuit dezelfde waarden. Het Kompas ziet als belangrijkste waarden:

Respect, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

Vanuit deze waarden willen wij helder maken wat wij als opvoeders op school van kinderen verwachten. Ook belonen wij positief gedrag.

PBS is een preventief programma: we kunnen heel veel probleemgedrag voorkomen.

We werken samen met ouders en mensen uit de zorg (Yorneo, schoolmaatschappelijk werk e.d.) Met PBS verzamelen we structureel gegevens over incidenten. Op basis daarvan kunnen we beter beslissen welke besluiten we moeten nemen. Wij merken dat PBS een kansrijk anti-pestprogramma is.

Na de week van het respect in november ondertekenen we met elkaar het zogenaamde 'respectprotocol', waarin we beschrijven hoe wij (preventief) willen omgaan met pesten en pestgedrag.

Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren.

Met Kwink leren wij kinderen inzicht te krijgen in hun eigen gedrag en dat van een ander. Kinderen leren hoe ze met hun gedrag bij kunnen dragen aan een veilige en prettige groep. We maken ook gebruik van de door Kwink ontwikkelde aanpak voor conflicthantering: Circus Ik.

Met Kwink en PBS werken wij aan een veilig en prettig pedagogisch klimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via

Kindbegrip.

De leerkrachten vullen 2 keer per jaar de vragenlijst van Kindbegrip in. De uitslag en analyse hiervan wordt verwerkt in de groepsoverzichten. Kinderen van de groepen 6, 7 en 8 vullen zelf ook 2 keer per jaar Kindbegrip in.

Wij krijgen hiermee zicht op en handelingsadviezen voor een effectieve gedragsaanpak.

Wij zijn van mening dat een kind alleen dan kan leren als het zich veilig voelt. Daarom begint het onderwijs bij ons met een veilig pedagogisch klimaat. Op dat fundament bouwen wij ons school-zijn.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	T. (Tineke) Wolters	t.wolters@ckcdrenthe.nl
vertrouwenspersoon	Ds. D. (Diete) Kits	
vertrouwenspersoon	E.G. (Liesbeth) Harderwijk	liesbethharderwijk@gmail.com
vertrouwenspersoon	contactpersoon van de vertrouwenspersoon: Linda Wessels	lindahdwessels1981@msn.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokken ouders zijn voor ons in de eerste plaats ouders die betrokken zijn bij de ontwikkeling en het leren van hun kind. School en ouders werken samen met als doel om het beste te zoeken voor het kind. We organiseren regelmatig contactmomenten om met ouders te spreken over de ontwikkeling van hun kind.

Ouders kunnen ook een actieve en praktische bijdrage aan de betrokkenheid bij ons kindcentrum leveren, door deelname aan diverse organen. Het gaat dan om de ouderraad (OR), de medezeggenschapsraad (MR) of de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (CKC-raad). Ouders denken mee bij de beleidsvorming en fungeren als klankbord voor de directie.

We vinden het fijn als ouders meehelpen in de school. Bijvoorbeeld in de schoolbieb, bij excursies of bij festiviteiten op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren ouders via verschillende kanalen over ons onderwijs:

- door middel van de schoolgids en jaarkalender
- via onze nieuwsbrief
- via ons communicatieplatform Social Schools (bijvoorbeeld foto's, korte berichten uit de groep)

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Ook op een school/kindcentrum kunnen klachten voorkomen.

We gaan ervan uit dat de 'lichtere' klachten zoveel mogelijk binnen de muren opgelost worden via de leerkracht, pedagogische medewerker of de directie. Voor klachten waar geen oplossing voor wordt gevonden hebben wij een klachtenregeling opgesteld, wat op het kindcentrum ter inzage ligt. Volgens de klachtenregeling zullen ouders in de meeste gevallen met hun klacht eerst terecht komen bij de contactpersoon van onze school:

- *vacature*

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de eigen klachtencommissie van CKC Drenthe. Hoe kunt u uw klacht indienen? U kunt uw klacht voorleggen aan het College van bestuur. Het College van Bestuur is te bereiken per e-mail: info@ckcdrenthe.nl of telefonisch: 0592-346801. Wanneer dat niet tot een oplossing leidt dan kunt u uw klacht indienen bij de klachtencommissie van CKC Drenthe. Deze is te bereiken per e-mail: klachtencommissie@ckcdrenthe.nl.

Naast de eigen klachtencommissie zijn er de volgende commissies:

1. De Commissie van beroep funderend onderwijs voor behandeling van klachten van werknemers tegen besluiten van hun werkgevers.
 2. De Landelijke commissie voor geschillen WMS voor behandeling van medezeggenschap geschillen
 3. De Geschillencommissie passend onderwijs voor behandeling van geschillen betreffende het passend onderwijs.
- Meer informatie is te vinden op www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast het betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind, maken wij ook gebruik van de praktische ondersteuning van ouders. Te denken valt aan:

- de luizencontrole
- begeleiding bij excursies/schoolreisjes
- boekenuitleen
- leesactiviteiten
- klusjes in en rond de school
- begeleiding bij festiviteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderraad organiseert in samenwerking met het team voor de kinderen allerlei activiteiten, zoals de schoolreisjes, vieringen (sinterklaas, kerst etc). Dit zijn activiteiten waarvoor wij geen bekostiging ontvangen van de Rijksoverheid. De kosten van deze activiteiten worden betaald uit de ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage is vrijwillig en geldt voor ouders van leerlingen in het onderwijs. Voor kinderen die niet het gehele schooljaar meemaken op ons kindcentrum, wordt een evenredig deel van de ouderbijdrage gevraagd.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is of om andere redenen het kindcentrum niet kan bezoeken, dan horen we dit graag vóór aanvang van de lessen. Als een kind binnen een uur na aanvang van de lessen, zonder dat hiervan melding is gemaakt, niet aanwezig is, wordt contact met u opgenomen. We maken ons dan ongerust over het wegblijven van uw kind. Dagelijks wordt de aan- of afwezigheid van de kinderen geregistreerd.

Het ziek- of afmelden van een kind kan digitaal via Social Schools of telefonisch via 0592-354234.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Er zijn bijzondere omstandigheden waarvoor u extra verlof kunt aanvragen. Denk hierbij aan verhuizing, huwelijk, overlijden, etc. Zonder toestemming van de directeur en/of leerplichtambtenaar mag u geen verlof nemen.

Het is niet mogelijk om extra verlof aan te vragen om op vakantie te gaan. Een uitzondering vormt de situatie waarbij 1 x per schooljaar extra vakantieverlof verleend wordt op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. In de praktijk wordt deze regeling nauwelijks toegepast, omdat een aansluitende vakantie van twee weken ook bijvoorbeeld in de kerstvakantie kan worden opgenomen. Als u zonder toestemming uw kind thuis laat blijven of eerder/langer op vakantie gaat, is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Het gevolg kan zijn dat er een proces verbaal wordt opgemaakt, op grond waarvan de rechtbank u een boete kan opleggen.

Ouders kunnen verlof aanvragen via het digitale verlofformulier op Social Schools.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer ouders hun kind willen aanmelden of interesse hebben in het kindcentrum, kan met de directeur een afspraak gemaakt worden voor een oriënterend gesprek.

Tijdens dit gesprek kunnen ouders vragen stellen over ons onderwijsaanbod en de ondersteuning die wij bieden. Als een ouder nog niet bekend is op het kindcentrum, wordt ook een rondleiding gegeven, zodat de ouder een goed beeld kan vormen van de sfeer en de inrichting van ons gebouw. Daarna wordt een aanmeldformulier meegegeven. Een kind kan vanaf de leeftijd van 3 jaar worden ingeschreven op een basisschool.

Indien er sprake is van een specifieke ondersteuningsbehoefte van een kind, zal voorafgaand aan de aanmelding eerst een vervolgspraak worden gepland voor het verkennen van deze behoefte en de mogelijkheden van ons kindcentrum. De IB'er kan bij dit gesprek worden uitgenodigd. Voordat een kind vier jaar wordt, kan het een aantal dagdelen komen wennen. Afspraken hierover worden met de groepsleerkracht van groep 1 gemaakt.

Door verhuizing en/of verandering van school stromen ook tussentijds kinderen in. Hiervoor geldt dezelfde aanmeldingsprocedure als hierboven omschreven. De toeleverende school levert een onderwijskundig rapport aan. Met de gegevens hiervan kunnen wij ervoor zorgen dat de overgang zo soepel mogelijk verloopt.

4.5 Privacy wetgeving

Op ons kindcentrum gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen.

De manier waarop we dat doen is vastgelegd in het privacyreglement. Op onze website kunt u dit reglement vinden. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens die nodig zijn voor de begeleiding van onze kinderen en de organisatie van ons onderwijs en de kinderopvang. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school/bij de kinderopvang). Daarnaast leggen leerkrachten en pedagogisch medewerkers gegevens over onze kinderen vast: bijvoorbeeld cijfers, vorderingen en bijzonderheden over de ontwikkeling van uw kind.

Soms worden er extra persoonsgegevens vastgelegd. Denk daarbij b.v. aan dyslexie , ADHD, allergieën e.d.

In verband met de identiteit van ons kindcentrum willen wij graag de geloofsovertuiging vastleggen, zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden. Het geven van deze informatie is echter niet verplicht.

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers die hier voor hun werk gebruik van moeten maken. Voor de kinderen van de kinderopvang worden gegevens opgeslagen in ons digitale administratieprogramma Kidsadmin. Hier gelden dezelfde voorwaarden als voor de leerlinggegevens.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. De leverancier van deze leermaterialen moet daarvoor over enkele leerlinggegevens kunnen beschikken. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van deze gegevens. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, zullen wij de informatie corrigeren. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer van belang zijn voor het kindcentrum, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directeur.

Via Social Schools kunnen ouders digitaal de beeldvoorkeuren voor hun kind(eren) doorgeven.

We vragen toestemming voor gebruik van beeldmateriaal voor:

- Social Schools (besloten, foto's en video's worden alleen gedeeld met ouders van het kindcentrum)
- Schoolwebsite (openbaar)
- Social media (openbaar)
- Jaarkalender (openbaar)
- Nieuwsbrief (besloten)
- Schoolgids (openbaar)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door tussentijds te evalueren willen wij leerlingen (en hun ouders) inzicht geven in hun persoonlijke ontwikkeling. Via rapportage in een rapportfolio wordt er een goed beeld geschetst van de totale ontwikkeling en leergroei van de leerling.

De tussenresultaten gebruiken wij voor de tussentijdse evaluatie van ons onderwijs gedurende een schooljaar.

We maken bij deze evaluatie gebruik van het IEP LVS en de methodetoetsen.

Verder hebben wij een document Cyclisch Werken ontwikkeld, waarin wij de doelen vanuit de leerlijnen volgen per kind. We zien in één oogopslag aan welke doelen nog gewerkt moet worden. Deze werkwijze sluit aan bij de fase CVB (controle van begrip) in onze instructie.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen

examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

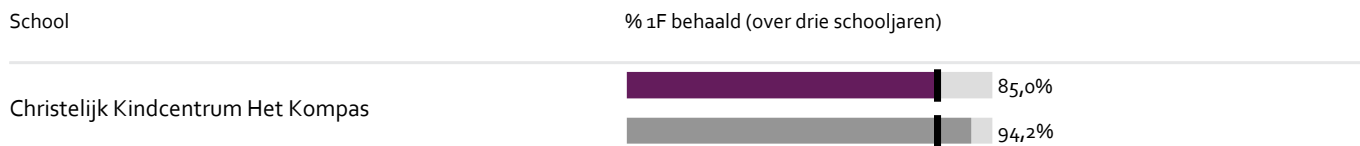
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

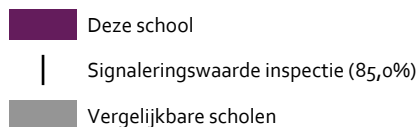
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Het schooladvies maken wij op basis van de IEP-toetsen en de Plaatsingswijzer (gegevens lvs groep 6 t/m 8) en de observaties van de leerkrachten. De eindtoets heeft het beeld dat de leerkracht had bevestigd.

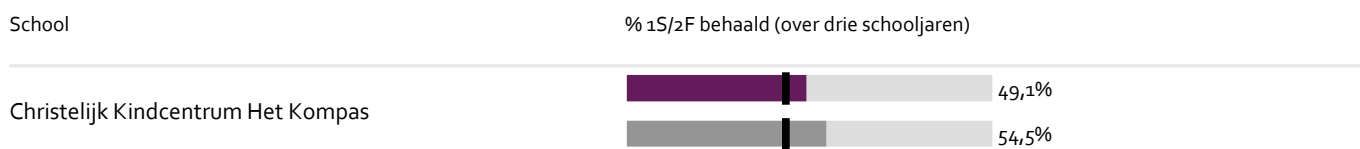
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



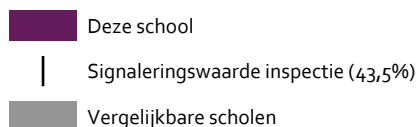
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

We vinden het belangrijk om de resultaten van onze leerlingen te kunnen vergelijken met de landelijke gemiddelden. Daarom gebruiken we onafhankelijke landelijke toetsen (IEP leerlingvolgsysteem). Op deze manier is het mogelijk de ontwikkeling van elke leerling nauwkeurig en objectief te volgen. Voor de eindtoets maken wij gebruik van de IEP eindtoets. Met deze eindtoets worden de kennis en inzicht van de leerlingen onderzocht op het gebied van rekenen, taal en informatieverwerking.

Ons schooladvies wordt gebaseerd op observaties van de leerkrachten rond de sociale en emotionele ontwikkeling en gebruiken wij de Plaatsingswijzer, waarin de resultaten vanaf groep 6 ons een goed beeld geven van de cognitieve mogelijkheden van elk kind. Wij adviseren kansrijk, dat wil zeggen dat wij zo adviseren dat onze leerlingen zich nog volop kunnen ontwikkelen in het vervolgonderwijs. Hierbij hebben wij hoge verwachtingen van ieder kind.

Vanaf schooljaar 2021-2022 maken we voor de tussentijdse toetsen gebruik van IEP LVS. IEP geeft ons inzicht in waar een kind nu staat en geeft aan hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	7,4%
vmbo-k	18,5%
vmbo-(g)t	22,2%
vmbo-(g)t / havo	18,5%
havo	22,2%
havo / vwo	3,7%
vwo	7,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

zelfstandigheid

respect

verantwoordelijkheid

Op Het Kompas werken we met de principes van Positive Behaviour Support (PBS): 'Goed gedrag kun je leren'.

Daarnaast werken we met de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren en burgerschap.

We hebben een veilig en voorspelbaar onderwijsklimaat voor alle kinderen. Kinderen weten welk gedrag we van hen verwachten. Kinderen ontwikkelen zich het beste wanneer ze zich gewaardeerd en gezien voelen. Met PBS en Kwink werken we structureel aan een positieve en veilige omgeving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We hebben in alle ruimtes en klaslokalen kaarten opgehangen waarop onze PBS-afspraken staan. In iedere groep bespreken en herhalen wij deze afspraken en regels. Kinderen kunnen een muntje verdienen als zij goed gedrag laten zien. Wanneer een groep een x aantal muntjes heeft verdiend, verdienen zij een groepsbeloning.

We willen kinderen leren respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij - als zich problemen voordoen- oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie en/of angst. Daarnaast verzamelen we gegevens van incidenten. Op basis daarvan bepalen we vervolgstappen voor onze aanpak.

Wij maken gebruik van de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren.

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

Binnen Kwink werken we met Circus Ik, een aanpak voor conflicthantering. Deze methode hanteert de begrippen Aanpakken, Aanvallen en Verstoppem, om kinderen zicht te geven op hun handelen. We leren ze daarbij dat Aanpakken de enige en juiste oplossing is vanuit een gelijkwaardige respectvolle relatie met de ander.

Om zicht te krijgen op de sociale en emotionele ontwikkeling gebruiken wij het observatiesysteem Kindbegrip. Vanuit Kindbegrip volgen handelingsadviezen met behulp van de methode Kwink.

6 Schooltijden en opvang

Wij hanteren een 5-gelijke dagen model. Alle kinderen gaan van 8:15-13:45 naar school. De kinderen eten met de leerkracht in de klas.

Voor- en naschoolse opvang is bedoeld voor kinderen die naar de basisschool gaan. Het gaat daarbij om de uren buiten de schooltijden, tijdens de vakanties en op schoolvrije dagen. U kunt voor opvang gebruik maken van kinderdagverblijf Doomijn dat zich in hetzelfde gebouw bevindt als de school. Wilt u meer weten over Doomijn? Surf dan naar www.doomijn.nl. U kunt natuurlijk ook gebruik maken van een andere aanbieder voor de voor- en naschoolse opvang in Assen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 13:45	-
Dinsdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 13:45	-
Woensdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 13:45	-
Donderdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 13:45	-
Vrijdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 13:45	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Doomijn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Doomijn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Let op: Opvang is mogelijk door Doomijn kinderopvang (in de MFA). Ouders kunnen uiteraard gebruik maken van een andere kinderopvang in Assen. Opvang tijdens vrije dagen en vakanties dienen ouders zelf aan te vragen bij hun aanbieder.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede vrijdag en Paasmaandag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	
Pinksteren	20 mei 2024	

Margedagen Groep 1 t/m 8

Hele dagen:

18-09-2023

24-11-2023

01-02-2024

05-03-2024

05-06-2024

28-06-2024

Middagen:

22-12-2023: 11:45 uur vrij

19-07-2024: 11:45 uur vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
10-min. startgesprekken gr 1-8	2-6 oktober 2023	14:15-17:00
schoolkeuzegesprekken gr 8	januari 2024	14:15-17:00
10-minutengesprekken gr 1-7	12-16 februari 2024	14:15-17:00
10-minutengesprekken gr 1-7	8-12 juli 2024	14:15-17:00
informatiemiddag	21 september 2023	14:00-15:00

Bovenstaande momenten zijn de reguliere spreekmomenten dat ouders en leerkrachten elkaar spreken over de ontwikkeling van hun kinderen. Ouders kunnen intekenen op een dag en tijd via Social Schools. Hiervoor ontvangen ze een uitnodiging.

Bij deze gesprekken verwachten we in ieder geval één van beide ouders. Er is buiten deze momenten ook altijd de mogelijkheid om op afspraak een leerkracht te spreken.

Kort na de start van het schooljaar organiseren we een informatiemiddag voor de ouders van onze leerlingen. De kinderen leiden hun ouders rond door hun klas en laten hen zien hoe wij op school werken. Ouders ontvangen van de leerkracht van hun kind een informatiebrief over datgene wat hun

kind in dat leerjaar gaat leren.

