

Kindcentrum
Het Stroomdal



Pedagogisch Beleidsplan

Voorwoord

Welkom in één van de groenste dorpen van Europa: Zuidlaren. CKC Het Stroomdal staat midden in de wijk Westlaren en wordt door veel groen omgeven. Ons kindcentrum ligt in de buurt van het stroomgebied van de Drentse Aa. Hieraan ontleen we onze naam. Ook is het Stroomdallandschap de inspiratiebron geweest voor de vormgeving van ons gebouw en groene plein. Binnen ons kindcentrum volgen ongeveer 200 leerlingen onderwijs en maken ruim 100 kinderen gebruik van één van onze opvangvormen.

Kinderen en medewerkers kennen elkaar, er heerst een gemoedelijke sfeer in ons kindcentrum. Er werkt een enthousiast en professioneel team dat met veel plezier, met elkaar, voortdurend werkt aan vernieuwing en verbetering van ons aanbod in onderwijs en opvang.

In deze gids beschrijven we de werkwijze en uitgangspunten van ons kindcentrum. Graag geven wij u een beeld van wat u van ons kunnen verwachten. Een kind brengt een belangrijk deel van zijn of haar leven door op het kindcentrum. Gedurende die periode vertrouwt u uw kind toe aan de school en/of opvang, de leerkrachten en pedagogisch professionals. U zult het kindcentrum voor uw kind met zorg willen uitkiezen.

Voor een goede kennismaking nodigen we u van harte uit voor een vrijblijvend gesprek. Uw zoon of dochter is natuurlijk ook welkom! Tijdens het gesprek geven wij u meer informatie over ons kindcentrum en kunt u uiteraard vragen stellen. Ook maken we een rondgang door het gebouw en kijken we in de groepen, zodat u zich een goed beeld kunt vormen van de sfeer, werkwijze en de inrichting.

Actuele en praktische gegevens, zoals het vakantierooster en activiteiten gedurende het schooljaar, staan niet in dit beleidsplan vermeld, maar in een bijlage. Deze bijlage (informatiekaart) wordt jaarlijks verspreid en staat ook op onze website: [informatiekaart kinderopvang](#)

We hopen dat u ons pedagogisch beleidsplan met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel het ons!

Met vriendelijke groeten, mede namens het team

Hilleke Postma (Directeur)

Ingrid Weggeman (Kinderopvang coördinator)

Voorwoord.....	2
1. Algemene informatie	5
1.1 Accommodatie	5
1.2 Bereikbaarheid	6
1.3 Openingstijden	6
2. Visie.....	7
2.1 Koersplan.....	7
2.2 Opvang volgens drie kernzinnen.....	7
2.2.1 Leren wat je kunt	7
2.2.2 Samen ben je meer.....	8
2.2.3 Worden wie je bent	8
3. Pedagogische kwaliteit	9
3.1 Pedagogische basisdoelen	9
3.2 Interactievaardigheden.....	10
Doelgroep	12
Aanpak per ontwikkelingsgebied	12
5. Kinderdagverblijf	15
5.1 Groepssamenstelling	15
5.3 Groepssamenstelling Peutergroep.....	18
5.3 Groepssamenstelling	21
7. Doorgaande lijn.....	26
7.1 Inhoudelijke doorgaande lijn	26
7.2 Zorg en ondersteuning.....	26
7.3 Doorgaande lijn in ouderbetrokkenheid	27
8. Professionalisering	28
8.2 Stagiaires	29
9. Samenwerking met ouders	29
Ouderbetrokkenheid	30
9.1 Ovivio.....	30
9.2 Social Schools	30

10. Protocollen en beleid	31
10.1 Beleidsplan veiligheid en gezondheid	31
10.2 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	31
10.3 Overige beleidsdocumenten	31

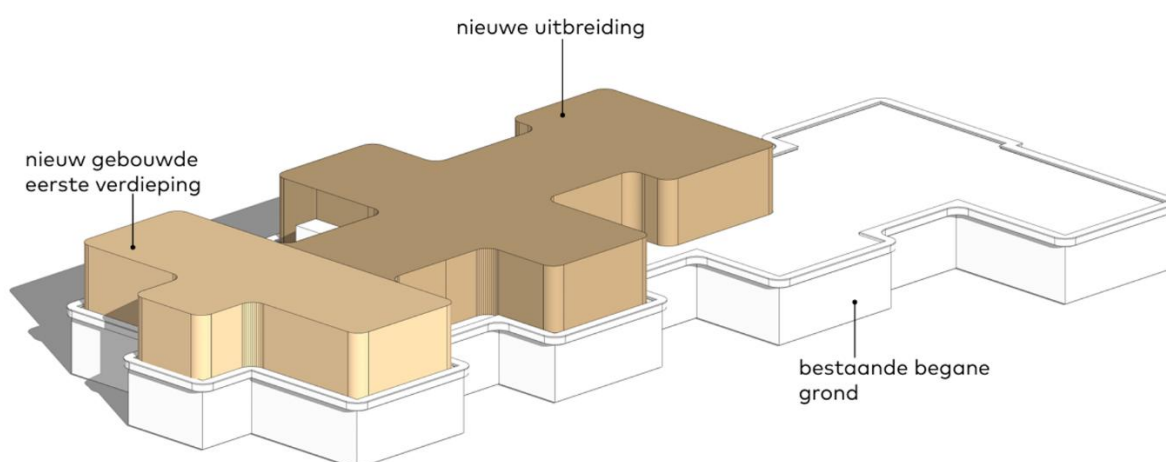
1. Algemene informatie

1.1 Accommodatie

Het Stroomdal is in 1973 gebouwd. In 2020 is het gebouw compleet vernieuwd en is het een prachtige plek geworden om als kind, ouder en medewerker te zijn! Het gebouw voldoet aan de nieuwste eisen als het gaat om duurzaamheid. Er zijn ruime leslokalen, een kinderdagverblijf met twee slaapruidtes, een peutergroep, drie BSO groepen (ingedeeld op leeftijd) en een groen speelterrein. In maart 2025 is de uitbreiding van het gebouw (met twee leslokalen op het dak) in gebruik genomen.

Neem gerust een virtueel kijkje in ons gebouw op onze website: [virtuele tour](#)

Gedurende het schooljaar 2026 2027 is Het Stroomdal gehuisvest aan de tijdelijke locatie Julianalaan 78, Zuidlaren. Het Stroomdal wordt dan uitgebreid met nog twee extra leslokalen. De verbouwing neemt één schooljaar in beslag. Intentie is om schooljaar 2027 2028 weer aan de Esdoornlaan te zitten.





Beeld van Het Stroomdal na de uitbreiding in schooljaar 2026 2027

1.2 Bereikbaarheid

Locatie Kindcentrum Het Stroomdal

Adres Esdoornlaan 1 9471 SH Zuidlaren

Tijdelijk adres schooljaar 2026 2027_ Julianalaan 78, Zuidlaren

Telefoon 050 409 3170 (onderwijs) 06-82052739 (KDV/POV) 06-82065740 (BSO)

E-mail hetstroomdal@ckcdrenthe.nl kinderopvang.stroomdal@ckcdrenthe.nl

1.3 Openingstijden

KDV 07:30 – 18:00

Peuteropvang 08:30 – 12:30 (schoolweken)

BSO 14:00 – 18:00

VSO 07:30 – 08:30

Kindcentrum het Stroomdal is 52 weken per jaar geopend. Op de algemeen erkende feestdagen is het Kindcentrum gesloten.

Op 24 december en 31 december is kindcentrum Het Stroomdal om 16.00 gesloten.

Daarnaast is kindcentrum Het Stroomdal nog twee dagen per jaar gesloten in verband met studiedagen. Deze dagen worden tijdig gecommuniceerd via Social Schools.

2. Visie

2.1 Koersplan

De visie van CKC Drenthe is vastgelegd in het koersplan

CKC Drenthe gelooft in een toekomst waarin ieder kind de ruimte krijgt om zich gezien, gekend en gewaardeerd te ontwikkelen. Wij willen van betekenis zijn voor ieder kind, iedere medewerker en iedere gemeenschap waarin wij werken.

Vanuit onze christelijke inspiratie bouwen wij aan sterke kindcentra waar opvang en onderwijs samen een rijke, veilige en betekenisvolle omgeving vormen, en waar kinderen zich veilig, gekend en uitgedaagd voelen om te groeien in vertrouwen, talent en verantwoordelijkheid. Wij geven richting vanuit onze gedeelde waarden, onze opdracht en onze ambitie voor kwaliteit, en bieden ruimte aan professionals om vanuit vakmanschap, nabijheid en bevlogenheid te doen wat nodig is. Zo versterken opvang en onderwijs elkaar, leren en ontwikkelen professionals samen, en krijgt leiderschap vorm op een manier die richting geeft zonder ruimte weg te nemen. Vanuit onze christelijke waarden staan wij voor vertrouwen, verbondenheid en verantwoordelijkheid. Met die basis kiezen wij bewust voor kwaliteit, samenwerking en ontwikkeling, zodat wij kinderen helpen op te groeien tot mensen die met vertrouwen hun plaats innemen in de wereld. Vanuit kindcentra die geworteld zijn in hun omgeving, verbonden zijn met elkaar en gericht zijn op de wereld van morgen.

Op de opvang van Het Stroomdal creëren we deze veilige en inspirerende omgeving, door informeel leren centraal te stellen. Dit betekent dat kinderen zich spelenderwijs ontwikkelen in een rijke speel- en leeromgeving, met een breed ontwikkelings- en doelgericht aanbod.

De interactievaardigheden worden ingezet om bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen, om hun betrokkenheid en welbevinden te vergroten.

Inbreng en initiatief van kinderen is belangrijk, waarbij er respect is voor diversiteit.

2.2 Opvang volgens drie kernzinnen

Drie kernzinnen vormen de basis van ons aanbod:

- Leren wat je kunt
- Samen ben je meer
- Worden wie je bent

2.2.1 Leren wat je kunt

‘Leren wat je kunt.’

We willen kinderen veel leren en hen helpen om het beste uit zichzelf te halen. We bouwen samen aan een sterke basis waarop zij verder kunnen groeien. Daarbij vinden we het

belangrijk dat kinderen zelfkennis ontwikkelen: ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en waar hun mogelijkheden liggen.

De pedagogisch professional speelt hierin een centrale rol. In eerste instantie nemen we kinderen bij de hand en bieden we hen de ondersteuning en begeleiding die zij nodig hebben. Als kinderen zich ontwikkelen, geven we hen steeds meer ruimte en verantwoordelijkheid. Zo leren kinderen stap voor stap om het zelf te kunnen.

We geloven in spelenderwijs ontwikkelen en creëren daarom een rijke speel- en leeromgeving waarin kinderen volop kunnen ontdekken, oefenen en experimenteren. Op die manier ervaren zij wat ze kunnen en krijgen ze vertrouwen in hun eigen mogelijkheden. De rol van de pedagogisch professional is hierin van grote betekenis. Daarom blijven ook wij ons ontwikkelen. We leren van elkaar, reflecteren op ons handelen en werken voortdurend aan de kwaliteit van onze begeleiding en ons pedagogisch handelen.

2.2.2 Samen ben je meer

'Samen ben je meer!'

We kijken naar elkaar om. We leren met en van elkaar. We zijn samen verantwoordelijk voor een goede sfeer en een fijne omgeving. Als leidraad gebruiken we de zinnen: Is het goed voor jezelf, is het goed voor de ander? Is het goed voor het kindcentrum? Samen houdt niet op bij de grenzen van je groepsruimte. We openen de week gezamenlijk zodat we elkaar goed kennen. We werken bij verschillende activiteiten met andere groepen samen. Samenwerken betekent voor ons: elkaar versterken. Dat geldt voor de kinderen, voor het team en ook voor de samenwerking met ouders en externen.

2.2.3 Worden wie je bent

'Worden wie je bent' : Jij in de wereld, in de maatschappij. Jij bent uniek.

We hebben aandacht voor het kind vanuit christelijke normen en waarden. *Bij ons tel jij mee.* We bieden een veelzijdig activiteitenaanbod aan. Zo ontdekken kinderen waar hun talenten liggen. *Je maakt onderdeel uit van de groep, daarbinnen komen we tegemoet aan jouw behoeften.* Ieder kind leert op zijn eigen manier. Dit gaat het beste wanneer kinderen zich betrokken voelen en actief meedoen. Daarom bieden wij een uitdagend en gevarieerd dagprogramma aan, daarin zit 1 keer in de week een activiteit in de gymzaal, waarbij kinderen worden gestimuleerd om actief mee te doen. Daarnaast spelen we elke dag buiten. Regelmatig bewegen zorgt er ook voor dat we fit en gezond zijn en dat geeft energie.

3. Pedagogische kwaliteit

3.1 Pedagogische basisdoelen

De pedagogisch professionals hebben een belangrijke rol in het bieden van pedagogische kwaliteit. Zij dragen bij aan de optimale ontwikkeling van kinderen. De uitgangspunten hierbij zijn de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven. Zij vormen de onderbouwing van wat in de Wet Kinderopvang omschreven wordt als pedagogisch beleid.

Emotionele veiligheid

Een kind dat zich veilig voelt, voelt zich goed en heeft energie en ruimte om te leren en zich te ontwikkelen. Het bieden van emotionele veiligheid doen we door:

- Het bieden van een vast dagritme, gebaseerd op voorspelbaarheid;
- Een ontspannen en positieve sfeer op de groep;
- Het bieden van vaste gezichten;
- Te luisteren en kijken naar de behoeften van een kind;
- Ruimte te geven om te ontdekken en te ontwikkelen;
- Oog te hebben voor het individuele kind;
- Mentorschap.

Ontwikkelen van persoonlijke competenties

Kinderen krijgen de ruimte om hun eigen persoonlijke identiteit te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat kinderen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. We bieden deze gelegenheid door:

- Het stimuleren van zelfstandigheid;
- Aandacht te geven aan de talenten van kinderen;
- Het geven van vertrouwen aan kinderen;
- Het opbouwen van een band met het kind;
- Positieve en oplossingsgerichte benadering;
- Activiteiten aan te bieden die de verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren.

Ontwikkelen van de sociale competenties

Sociale competentie gaat over de sociale kennis en vaardigheden. We dragen bij aan het ontwikkelen van de sociale competenties door:

- Het stimuleren en bevorderen van onderlinge relaties en interacties tussen kinderen;
- Het geven van complimenten en positief gedrag te stimuleren;
- Kinderen te begeleiden in het oplossen van conflicten;

- Gevoelens van kinderen serieus te nemen.

Eigen maken van normen en waarden.

We laten kinderen kennis maken met grenzen, normen en waarden, maar ook met de omgangsvormen in onze samenleving. Het overdragen van normen en waarden doen we door:

- Respect te hebben voor elkaar.
- Afspraken en regels na te leven en te bespreken met kinderen.
- Gewenst gedrag te stimuleren en ongewenst gedrag om te buigen naar het positieve.

Is het goed voor jezelf, is het goed voor de ander, is het goed voor het Kindcentrum?

3.2 Interactievaardigheden

In de dagelijkse omgang met kinderen en om de pedagogische basisdoelen te bereiken wordt er gewerkt vanuit de zes interactievaardigheden. Deze bestaan uit drie basis en drie educatieve interactievaardigheden.

Drie basis interactievaardigheden

Sensitieve responsiviteit (emotionele steun bieden)

Voor een goede ontwikkeling heeft het kind anderen nodig om zich prettig te voelen. Aandacht, warmte en emotionele steun is hierbij van belang. Pedagogisch professionals verwoorden emoties en gevoelens, hebben een nieuwsgierige houding en nemen de tijd voor kinderen; ze zien het individu. Kinderen worden uitgedaagd in hun betrokkenheid en geholpen in het maken van keuzes. Het bieden van vertrouwen en geborgenheid, geeft kinderen een gevoel van veiligheid.

Respect voor autonomie

De pedagogisch professionals streven ernaar dat ieder kind de gelegenheid en ruimte heeft om nieuwe dingen uit te proberen en zelf oplossingen te bedenken. Dit geeft kinderen zelfvertrouwen, een positief en trots gevoel wanneer dit is gelukt. Dit zorgt voor een positief zelfbeeld. De groepsruimte is zo ingericht dat elk kind zelfstandig activiteiten kan kiezen en ondernemen. De keuzes van het kind worden hierin zoveel mogelijk gerespecteerd. Er wordt rekening gehouden met de gevoelens, wensen, ideeën en de belevingswereld van kinderen.

Structuur en grenzen stellen

Kinderen leren nieuwe dingen als ze zich veilig voelen. Het bieden van structuur geeft houvast en zorgt dat het gevoel van veiligheid groeit. Kinderen die zich veilig voelen verkennen en kunnen nieuwe dingen leren. Het vaste dagritme levert hier een bijdrage aan,

maar ook een overzichtelijke en voorspelbare groep. Pedagogisch professionals spreken naar kinderen uit wat er wordt verwacht en zorgen dat regels respectvol worden begrepen. Pedagogisch professionals leggen aan kinderen uit waarom het gedrag niet aanvaardbaar is en waar mogelijk welke gevolgen het kan hebben. Kinderen ontwikkelen op deze manier empathie, om zich te kunnen inleven in anderen.

Drie educatieve interactievaardigheden

Praten en uitleggen

Pedagogisch professionals praten met kinderen op hun eigen ontwikkelingsniveau. Hierbij wordt er niet alleen tegen kinderen gepraat, maar vooral met kinderen, over wat het kind interesseert of bezighoudt. Kinderen leren de wereld beter begrijpen door het voeren van een gesprek en het krijgen van uitleg. Kinderen krijgen de ruimte om een eigen bijdrage te leveren in een gesprek en worden serieus genomen.

Ontwikkelingsstimulering

Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen ritme en tempo. Pedagogisch professionals volgen de ontwikkeling door te observeren en sluiten aan bij de behoeften en interesses van het kind. Nieuwe activiteiten en materialen worden aangeboden. Maar ook het onderzoeken van nieuwe mogelijkheden bij een bestaande activiteit zorgen ervoor dat kinderen de kans krijgen om hun kennis en vaardigheden uit te breiden. Niet alleen de activiteiten en materialen sluiten aan bij de ontwikkeling, maar ook de interactie tussen het kind en de pedagogisch professional. Er is aandacht voor het individuele kind.

Bevorderen van positieve interactie

Een taak van de pedagogisch professionals is het begeleiden van interacties tussen kinderen onderling. Kinderen met elkaar in contact brengen, ontdekken en samen spelen. Naar elkaar luisteren, elkaar helpen en delen wordt hierbij ontwikkeld. Pedagogisch professionals geven kinderen complimenten, aandacht en geven het goede voorbeeld.

4. Ontwikkelingsstimulering

Op het kinderdagverblijf en de peuteropvang wordt er gewerkt met Uk & Puk. Het doel van deze methode is om ontwikkelingsachterstanden te voorkomen en/of te verminderen door de brede ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Het helpt peuters om een goede start te maken op de basisschool.

Pedagogisch professionals zijn getraind om spelenderwijs en doelgericht te werken aan de brede ontwikkeling van VVE kinderen. Uk & Puk bestaat uit thematische activiteiten in een rijke speel- en leeromgeving waardoor kansen voor ontwikkelingsstimulering worden gecreëerd.

Doelgroep

Op het kinderdagverblijf en op de peuteropvang wordt het programma Uk & Puk aan alle kinderen aangeboden. Kinderen met een VVE indicatie krijgen een totaalaanbod van 960 uur. Dit is alleen wanneer kinderen vier keer per week peuteropvang afnemen gedurende vier uur per dag in de leeftijdscategorie 2,5 tot 4 jaar.

Aanpak per ontwikkelingsgebied

Taalontwikkeling

Een belangrijk onderdeel van de dag is het stimuleren van de taalontwikkeling. In de activiteiten van Uk & Puk wordt er gericht gewerkt aan het uitbreiden van de woordenschat. Dit wordt gedaan door het maken van woordkaarten die aansluiten bij het thema.

Woordkaarten zorgen ervoor dat woorden een visuele betekenis krijgen.

In vier stappen worden woorden aangeboden:

1. Woorden selecteren
2. Woorden verduidelijken
3. Woorden herhalen en oefenen
4. Woorden controleren

Voorlezen, het stellen van vragen en het uitleggen van woorden zorgen ervoor dat de woordenschat van kinderen gestimuleerd wordt. Tijdens het spel is er ook aandacht voor de taalontwikkeling. Kinderen worden ondersteund in spel en gestimuleerd om te praten. Het zingen van liedjes draagt ook bij aan de taalontwikkeling. Naast dat er standaard liedjes worden gezongen, worden tijdens het thema ook nieuwe liedjes geleerd.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

Kinderen leren omgaan met zichzelf, anderen en de pedagogisch professionals door de activiteiten van Uk & Puk. Deze activiteiten zijn gericht op samen een spel doen, samen zingen of bewegen. De pedagogisch professionals stimuleren kinderen tot samen werken of spelen, wachten op de beurt, het uitvoeren van een taak en maken van keuzes. De pedagogisch professional heeft een sensitieve-responsieve houding naar kinderen, zodat er een veilige hechting kan ontstaan die belangrijk is voor het emotionele welbevinden van kinderen en de basis is voor ontwikkeling.

Motorische ontwikkeling

De motorische ontwikkeling wordt op verschillende manieren gestimuleerd. Het aanbieden van beweegactiviteiten. Spelen op het grote klimrek en fietsen op kleuterfietsen stimuleren de grove motoriek. De fijne motoriek wordt ontwikkeld door het maken van puzzels, rijgen van een ketting en spelen met bijvoorbeeld duplo. De pedagogisch professionals laten kinderen zelf ervaren, zo kunnen kinderen zelf ontdekken waar hun grenzen liggen en wat ze wel of niet kunnen.

Rekenprikkel

Meten, ruimtelijke oriëntatie en ontluikende gecijferheid zijn de rekendomeinen die binnen verschillende activiteiten van Uk & Puk aan bod komen. De eerste ervaringen met rekenen worden hierbij opgedaan die een basis leggen voor de latere rekenontwikkeling. De pedagogisch professionals laten kinderen ontdekken door het inbrengen van begrippen als 'boven', 'onder', 'in' en 'uit.' De 10 begrippen krijgen een betekenis en de taal- en motorische ontwikkeling wordt gelijktijdig gestimuleerd door het benoemen en het uitvoeren van de begrippen in de praktijk. Ook worden er veel tel-liedjes en –activiteiten aangeboden bij de kinderen.

Thema's

Uk & Puk werkt met thema's die aansluiten op de belevingswereld van kinderen. De thema's vormen een gevarieerd en uitdagend aanbod, afgestemd op de ontwikkeling en behoeften van kinderen. In het aanbod komen alle ontwikkelingsgebieden naar voren.

Op het Stroomdal werken we met een jaarplanning waarin de thema's worden gepland. Deze thema's sluiten grotendeels ook aan op de thema's van het onderwijs. Hierover staat in hoofdstuk 7 'Doorgaande lijn' meer geschreven.

De pedagogisch professionals maken elk thema een baby- en dreumespret en een peuterpret. Hierin staan de activiteiten beschreven die gedurende het thema worden behandeld. Tijdens een thema wordt de inrichting van de groep hierop aangepast. Er is een themahoek met bijbehorende materialen. Hier worden de ontwikkelingsgebieden van kinderen gestimuleerd. Belangrijke voorwaarden waar de pedagogisch professionals zich aan houden bij het inrichten van de themahoek zijn:

De themahoek is ontwikkelingsgericht;

- Er is speelgoed wat de creativiteit en fantasie van kinderen stimuleert;
- De themahoek nodigt uit tot interactief samenspel;
- De themahoek sluit aan op de interesses van kinderen.

Tijdens een thema worden er vaste themawoorden aangeboden. Deze zijn in de vorm van woordkaarten. Op deze manier wordt de woordenschat van kinderen gestimuleerd en vergroot.

Kansen grijpen

Naast het doelgericht aanbieden van Uk & Puk-activiteiten benut de pedagogisch professional gedurende de dag de natuurlijke kansen die zich voordoen tijdens spel en dagelijkse routines. Deze momenten worden bewust aangegrepen om aan te sluiten bij de behoefte, interesse en ontwikkeling van het kind.

De pedagogisch professional heeft hierbij aandacht voor de verschillende ontwikkelingsgebieden, waaronder de taal-, sociaal-emotionele, motorische en cognitieve ontwikkeling. Wanneer een kind bijvoorbeeld extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van taal, worden situaties gedurende de dag benut om de taalontwikkeling te stimuleren. Dit gebeurt onder andere door samen te praten, woorden te herhalen en uit te breiden, vragen te stellen en handelingen of ervaringen van het kind te verwoorden.

Ook op sociaal-emotioneel gebied worden dagelijkse situaties benut als leermoment. De pedagogisch professional grijpt bijvoorbeeld kansen aan om kinderen te ondersteunen bij het benoemen van emoties, het omgaan met gevoelens, het samen spelen, delen, wachten op elkaar en het oplossen van kleine conflicten.

Op deze manier wordt ontwikkelingsstimulering geïntegreerd in het dagelijks handelen en wordt bewust gebruikgemaakt van de natuurlijke leermomenten die zich gedurende de dag voordoen.

Ontwikkeling volgen

Dagelijks wordt de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen op het kinderdagverblijf en de peuteropvang gevolgd doormiddel van observaties. Pedagogisch professionals observeren de kinderen tijdens verschillende momenten van de dag en krijgen hierdoor inzicht in hun ontwikkeling, interesses, behoeften en welbevinden.

De observaties vormen de basis voor het pedagogisch handelen. Het aanbod wordt afgestemd op wat kinderen nodig hebben om zich verder te ontwikkelen. Hierbij wordt gekeken welke kansen er zijn om de ontwikkeling te stimuleren en op welke wijze het welbevinden van het kind kan worden ondersteund en vergroot.

Gedurende het gehele jaar worden de ontwikkeling van het kind vastgelegd in Konnect. Het welbevinden van het kind staat voorop. Nieuwe kinderen krijgen daarom eerst de tijd om te wennen aan de groep, de pedagogisch professionals en de dagelijkse structuur. Na een wenperiode van minimaal drie maanden wordt de ontwikkeling van het kind voor het eerst geregistreerd.

In het ontwikkelingsvolgsysteem komende de volgende ontwikkelingsgebieden naar voren.

- Rekenen
- Taal
- Motoriek
- Sociaal emotioneel

Voor kinderen met een VVE indicatie worden observaties vertaald naar doelen. Deze doelen zijn gekoppeld aan een ontwikkelingsgebied. We streven om doelen aan te laten sluiten op

het thema van Uk & Puk. Doelen worden opgesteld aan de hand van SLO, dit sluit aan op het OVM.

Mentorschap

Elk kind op de opvang heeft een eigen mentor. Een mentor is de pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders. De mentor op de baby- en peutergroep is verantwoordelijk voor het invullen van Konnect en voert hierover gesprekken met de ouders. De mentor op de BSO onderhoudt het contact met ouders en bespreekt, wanneer daar aanleiding toe is, het welbevinden van het kind.

5. Kinderdagverblijf

5.1 Groepssamenstelling babygroep

Het kinderdagverblijf op Stroomdal bestaat uit één groep, waarin dagelijks maximaal elf kinderen in de leeftijd van 0 tot 2 jaar worden opgevangen. Op deze groep worden drie pedagogisch professionals ingezet, die zorgen voor de dagelijkse begeleiding, verzorging en ontwikkeling van de kinderen. Afhankelijk van de kind-aantallen en de leeftijd van de kinderen wordt een aantal pedagogisch professionals op de groep ingezet. Dit wordt volgens de beroepskracht-kind ratio (BKR) berekend.

- Eén pedagogisch professional mag in de leeftijd van 0 tot 1 jaar 3 kinderen opvangen;
- Eén pedagogisch professional mag in de leeftijd van 0 tot 2 jaar 4 kinderen opvangen;

Vaste gezichtencriterium

Op het kinderdagverblijf wordt gewerkt met vaste gezichten. Een vast gezicht is een pedagogisch professional die zoveel mogelijk aanwezig is op de dagen dat het kind wordt opgevangen. Een vast vertrouwd gezicht geeft een kind sociaal-emotionele veiligheid. Op het Stroomdal wordt er gewerkt met maximaal drie vaste gezichten per baby. Voor kinderen van één jaar of ouder zijn dit maximaal vier vaste gezichten. Tijdens verlof en ziekte van een vast gezicht, kan er afgeweken worden van het vaste gezichtencriterium. Emotionele veiligheid en stabiliteit voor het kind staat hierbij voorop. Daarom wordt er bij ziekte of verlof eerst intern gezocht naar een oplossing. Is dit niet mogelijk dan zal er een pedagogisch medewerker komen vanuit de vervangingspool van CKC Drenthe.

Drie-uursregeling

Op het kinderdagverblijf wordt er tien uur aaneengesloten opvang aangeboden. Wanneer dit aan de orde is mag er drie uur per dag afgeweken worden van de BKR. Dit houdt in dat op bepaalde tijdstippen minder pedagogisch professionals aanwezig zijn dan volgens de BKR berekend is. De reguliere pauzetijden zijn tussen 13:00 en 14:30 uur. Tijdens de pauze en de breng- en haalmomenten (tussen 07:30-08:00 uur en 17:00-18:00 uur) wordt er afgeweken van de BKR. Op deze momenten zijn minder kinderen aanwezig op de groep, waardoor de pedagogisch professionals oog houden voor de aanwezige kinderen en worden activiteiten aangepast aan het kind aantal. Laat de groepssamenstelling het niet toe om af te wijken, dan maken de pedagogisch professionals een andere passende afweging, door bijvoorbeeld langer te blijven.

Stamgroep

Kinderen die gebruik maken van het kinderdagverblijf worden opgevangen in een vaste stamgroep. Deze groep is in de ruimte van het kinderdagverblijf. De stamgroep vormt de vertrouwde en veilige basis voor het kind. Kinderen kunnen tijdelijk de groepsruimte verlaten. Dit kan bijvoorbeeld wanneer er in een andere ruimte een gezamenlijke activiteit wordt uitgevoerd. De overgang van de ene groepsruimte naar de andere vindt altijd in overleg plaats om goed toezicht mogelijk te maken. Kinderen eten en slapen altijd op hun eigen groep.

Dagritme

De pedagogisch professionals werken vanuit een vast dagritme. Dit zorgt voor voorspelbaarheid, structuur en regelmaat. Binnen de groep is er tegelijkertijd ruimte om aan te sluiten bij de individuele behoeften van ieder kind. Bij baby's wordt rekening gehouden met het eet- en slaap- verzorgingsritme van thuis.

Een dag op de 0-2 groep ziet er als volgt uit:

Vanaf 07.30 uur worden de eerste kinderen gebracht. Tijdens de inloop is er gelegenheid voor ouders om met de pedagogisch professional te bespreken hoe het met hun kind gaat en om informatie te delen die belangrijk is voor de start van de dag.

De kinderen krijgen de ruimte om rustig te spelen en te ontdekken. Er worden spelmaterialen aangeboden die aansluiten bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen.

Rond 09.30 uur gaan de kinderen aan tafel voor het fruitmoment. De jongste kinderen volgen hierbij hun eigen voedingsritme. Tijdens het fruitmoment maken we er een gezellig en rustig moment van. Er worden liedjes gezongen en de pedagogisch professionals voeren gesprekjes met de kinderen, passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau.

Na het fruitmoment worden de kinderen verschoond. Er wordt gekeken welke kinderen behoefte hebben aan slaap. Zij worden naar bed gebracht volgens hun eigen slaapritme en de afspraken die met ouders zijn gemaakt.

Wanneer de kinderen wakker zijn, krijgen zij de ruimte om te spelen en te ontdekken. Bij goed weer gaan we naar buiten of maken we een wandeling. Bij slecht weer spelen de kinderen binnen en worden verschillende activiteiten aangeboden die aansluiten bij hun leeftijd en ontwikkeling.

Om 11.30 uur gaan de kinderen die hieraan toe zijn aan tafel voor de broodmaaltijd. We creëren hierbij een rustig en gezellig eetmoment. De kinderen mogen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, zelf kiezen wat zij op hun brood willen. De keuzes sluiten aan bij het voedingsbeleid, dat ter inzage ligt op de locatie. Bij de oudere kinderen wordt de zelfstandigheid gestimuleerd door hen bijvoorbeeld zelf hun brood te laten smeren. Bij de jongste kinderen wordt de voeding afgestemd op hun eigen eetontwikkeling en behoeften. Na de maaltijd worden de kinderen verschoond. Kinderen die behoefte hebben aan slaap, worden naar bed gebracht. De kinderen die wakker blijven, kunnen vrijspelen of deelnemen aan een rustige activiteit.

Rond 14.30 uur wordt een cracker of rauwkost aangeboden. De kinderen die wakker zijn, kunnen hierbij aan tafel gaan. Kinderen die nog slapen, krijgen op een later moment hun eet- en drinkmoment.

Na het eetmoment kunnen de kinderen buiten spelen, vrij spelen op de groep. Het aanbod wordt afgestemd op de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen.

Vanaf 17.00 uur wordt er een rustige activiteit aangeboden, bijvoorbeeld een boekje lezen, samen spelen op de mat of een activiteit aan tafel. Tussen 17.00 en 18.00 uur worden de kinderen opgehaald. De pedagogisch professional geven een overdracht aan ouders, bijvoorbeeld over het slapen, eten, spelen en eventuele opvallende momenten. Er is ruimte voor ouders om informatie te delen of vragen te stellen.

Voor kinderen tot 1 jaar wordt aanvullend een persoonlijk bericht via Social Schools gedeeld. Voor kinderen vanaf 1 jaar wordt een groepsbericht met de overdracht van de dag gedeeld.

Mocht het voorkomen dat kinderen door iemand anders worden gehaald, dan moet dit van tevoren bekend zijn bij de pedagogisch professionals. Als dit niet bekend is, wordt er eerst contact met ouders opgenomen voordat het kind wordt meegegeven.

Wennen

Vanuit pedagogisch oogpunt vinden wij het belangrijk dat kinderen de tijd hebben om te wennen op hun nieuwe toekomstige groep. Tijdens het intakegesprek worden er afspraken gemaakt omtrent het wennen op de groep. Elk kind heeft hierbij zijn eigen behoefte en

tempo. Om dit proces goed te laten verlopen wordt de nodige tijd en aandacht besteed aan de wenperiode. Sommige kinderen zullen maar één keer komen wennen, andere kinderen hebben meerdere momenten nodig. Wennen kan maximaal vier uur aaneengesloten. Bij baby's wordt rekening gehouden met voeding en slaapmomenten. Wij vinden het belangrijk dat dit soort momenten ook bij het wennen gebeuren.

5.3 Groepssamenstelling Peutergroep

De peuteropvang op het Stroomdal bestaat uit een groep waar maximaal 16 kinderen per dag opgevangen kunnen worden. Er wordt met twee pedagogisch professionals in de ochtend en 1 pedagogisch professional in de middag gewerkt. Dit wordt volgens de beroepskracht-kind ratio (BKR) berekend:

- Eén pedagogisch professional mag in de leeftijd van 2 tot 4 jaar 8 kinderen opvangen.

Wanneer de kind bezetting laag is wordt op vrijdagmiddag de peuteropvang en KDV1 samengevoegd. Door de groepen te combineren, kunnen we efficiënt omgaan met personeel en ruimte, terwijl we tegelijkertijd een stimulerende omgeving creëren voor de kinderen.

Het samenbrengen van verschillende leeftijden biedt kansen voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Jongere kinderen kunnen leren van de oudere kinderen, terwijl de oudere kinderen hun vaardigheden zoals zorgzaamheid en samenwerking versterken. Deze dynamiek draagt bij aan de ontwikkeling van zelfstandigheid, taalvaardigheid en sociale interactie. Bovendien zorgt het voor variatie en uitdaging in het dagprogramma, wat de betrokkenheid en nieuwsgierigheid van de kinderen vergroot.

Vaste-gezichtencriterium

Op de peuteropvang wordt er gewerkt met drie vaste pedagogisch professionals, waarvan dagelijks met twee pedagogisch professionals gewerkt wordt. Deze pedagogisch professionals zijn de vaste gezichten voor de kinderen.

Tijdens verlof en ziekte van een vast gezicht, kan er afgeweken worden van het vaste gezichtencriterium. Emotionele veiligheid en stabiliteit voor het kind staat hierbij voorop. Daarom wordt erbij ziekte of verlof eerst intern gezocht naar een oplossing. Is dit niet mogelijk dan zal er een pedagogisch medewerker komen vanuit de vervangingspool van CKC Drenthe.

Stamgroep

Kinderen die gebruik maken van de peuteropvang worden opgevangen in een vaste stamgroep. Deze groep is in de ruimte van het kinderdagverblijf. Een kind kan tijdelijk de

groepsruimte verlaten, bijvoorbeeld wanneer er een gezamenlijke activiteit wordt uitgevoerd. Gezamenlijke activiteiten worden onder andere uitgevoerd bij de weekopening, maatjes lezen in de school, de speelhal of buiten. Het kind eet te allen tijde op zijn/haar eigen groep.

Dagritme

De pedagogisch professionals werken vanuit een vast dagritme. Dit geeft ritme, structuur en regelmaat. Het dagritme ziet er als volgt uit:

Om 7.30 wordt het spelmateriaal klaar gelegd om de groep uitdagend te maken voor het kind. Tussen 7.30 en 8.45 worden de kinderen ontvangen die gebruik maken van de kinderopvang.

Om 08:30 uur start de peuteropvang. Tussen 8:30 en 9:00 uur kunnen kinderen aan tafel en in de rijke hoeken een activiteit of vrij spel, zoals puzzelen of in de kring een boekje lezen. Ouders hebben de tijd om bijzonderheden door te geven aan de pedagogisch professionals of nog om samen met hun kind een puzzel te maken of een boekje te lezen.

Om 09:00 uur start de kring. In de kring worden liedjes gezongen en wordt er een (VVE) activiteit aangeboden. Na de kring spelen de kinderen vrij op de groep. Om 09:30 uur wordt er opgeruimd en is het tijd voor de verschoon- en wc-ronde. Hierbij stimuleren we bij kinderen de zindelijkheid. Daarna gaan de kinderen aan tafel om fruit te eten. Er worden liedjes gezongen aan tafel en pedagogisch professionals hebben gesprekken met de kinderen. Vervolgens is het tijd om buiten te spelen. Er wordt afgewisseld tussen buiten spelen en wandelen. Bij slecht weer spelen kinderen vrij op de groep. Daarbij kunnen verschillende activiteiten worden aangeboden. Om 11.00 bieden wij een UK&PUK activiteit aan.

Om 11:30 uur gaan alle kinderen aan tafel om brood te eten. Kinderen mogen zelf kiezen wat ze op hun broodje willen en smeren hun eigen brood met boter. Vervolgens is er nog een laatste verschoon- en wc-ronde en word er een boekje gelezen.

Om 12:30 uur worden de kinderen die alleen de ochtend komen opgehaald. Tijdens het ophalen vindt een korte overdracht plaats tussen de pedagogisch professional en de ouder. Hierbij wordt verteld hoe de ochtend is verlopen en is er ruimte voor de ouder om informatie of vragen te delen.

De kinderen die de hele dag opvang afnemen blijven op de peutergroep. Kinderen die in de middag slapen, worden naar bed gebracht. Hierbij sluiten we aan bij de individuele slaapbehoefte van het kind. Kinderen die langere tijd slapen, slapen in een bed op de slaapkamer. Kinderen die ongeveer één tot anderhalf uur slapen, rusten op een rustbedje op de groep.

Kinderen die niet slapen, krijgen de gelegenheid om rustig te spelen of deel te nemen aan

een rustige activiteit aan tafel. Op deze manier krijgen alle kinderen de gelegenheid om na de ochtend te ontspannen, waarbij rekening wordt gehouden met de individuele behoeften en het ontwikkelingsniveau van ieder kind.

Wennen

Vanuit pedagogisch oogpunt vinden wij het belangrijk dat kinderen de tijd hebben om te wennen op hun nieuwe toekomstige groep. Tijdens het intakegesprek worden er afspraken gemaakt omtrent het wennen op de groep. Elk kind heeft hierbij zijn eigen behoefte en tempo. Om dit proces goed te laten verlopen wordt de nodige tijd en aandacht besteed aan de wenperiode. Sommige kinderen zullen maar één keer komen wennen, andere kinderen hebben meerdere momenten nodig. Wennen kan maximaal drie uur aaneengesloten. Bij voorkeur vindt het wennen plaats tussen 9:00 en 12:00 uur.

5.3 Groepssamenstelling Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang (BSO) van het Stroomdal bestaat uit drie groepen. Per dag kunnen er maximaal 60 kinderen opgevangen worden in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Per groep worden twee pedagogisch professionals ingezet. Afhankelijk van de kind aantallen en de leeftijd van de kinderen kunnen dit ook minder zijn. Dit wordt volgens de beroepskracht-kind ratio (BKR) over alle drie de BSO-groepen berekend.

- Eén pedagogisch professional mag in de leeftijd 4 tot 7 jaar 10 kinderen opvangen;
- Eén pedagogisch professional mag in de leeftijd 4 tot 13 jaar 11 kinderen opvangen;
 - Maximaal 9 kinderen mogen hiervan de leeftijd van 4 tot 7 jaar hebben.
- Eén pedagogisch professional mag in de leeftijd 7 tot 13 jaar 14 kinderen opvangen.

Basisgroep

De BSO is onderverdeeld in drie groepen. De groepssamenstelling is ingedeeld in de klassen van de kinderen. Zodat kinderen qua leeftijd en interesses bij elkaar passen:

- BSO-groep 1 (groep 1/2/3) worden opgevangen in 2 BSO lokalen tegenover de peutergroep. Er mogen maximaal 21 kinderen worden opgevangen
- BSO-groep 2 (groep 3 t/m 5) worden opgevangen in BSO lokaal 2 algemene ruimte in de school. Er mogen maximaal 25 kinderen worden opgevangen
- BSO-groep 3 (groep 5 t/m 8) worden opgevangen in BSO lokaal 3 bestaande uit twee ruimtes naast elkaar. Er mogen maximaal 14 kinderen worden opgevangen.

Groepssamenstelling in vakanties en op studiedagen

In de vakanties en op studiedagen zal er afgeweken worden van bovenstaande groepssamenstelling. Afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen en de leeftijd van de kinderen worden de groepen verdeeld over de aanwezige pedagogisch professionals.

Drie-uursregeling

Tijdens vakanties en studiedagen wordt er tien uur aaneengesloten opvang aangeboden. Wanneer dit aan de orde is mag er drie uur per dag afgeweken worden van de BKR. Dit houdt in dat op bepaalde tijdstippen minder pedagogisch professionals aanwezig zijn dan volgens de BKR berekend is. De reguliere pauzetijden zijn tussen 13:00 en 14:30 uur. Tijdens de pauze, breng- en haalmomenten (tussen 07:30-08:00 uur en 17:00-18:00 uur) wordt er afgeweken van de BKR. Op deze momenten zijn minder kinderen aanwezig op de groep, waardoor de pedagogisch professionals oog houden voor de aanwezige kinderen en worden activiteiten aangepast aan het kind aantal. Laat de groepssamenstelling niet toe om af te wijken, dan maken de pedagogisch professionals een andere passende afweging, door bijvoorbeeld langer te blijven.

Dagindeling

De buitenschoolse opvang start om 14:00 uur. De BSO-groep 1 kinderen worden opgehaald

vanuit het klaslokaal. De kinderen van BSO-groep 2 en 3 komen zelf naar hun eigen basisgroep. Na het warm welkom heten en aanmelden van de kinderen, heeft het ene kind behoefte om op schoot te zitten, met het andere kind wordt een grapje gemaakt of er wordt geluisterd naar het verhaal dat het kind te vertellen heeft. We noemen de kinderen bij naam en zorgen dat ze zich welkom en geliefd voelen. Kinderen kunnen zo even emotioneel bijtanken en voelen zich veilig en gezien. Daarna gaan alle groepen buiten spelen. Tussen 14:30 en 15:00 uur gaan alle kinderen op hun eigen basisgroep een cracker met fruit en/of groente eten. Daarna is er mogelijkheid mee te doen met een activiteit.

Vanaf 16:00 uur is er ruimte om vrij te spelen. Kinderen mogen zelf een activiteit kiezen. Dit kan vanuit het activiteitenprogramma. Kinderen van BSO 2/3 mogen zelfstandig buitenspelen, mits hier van tevoren toestemming voor is gegeven.

Tussen 17:00 en 17:30 uur komen BSO-groep 2 en 3 samen op BSO-groep 2 en de kinderen van BSO-groep 1 gaan samen in 1 BSO lokaal. Kinderen mogen vrijspelen of een activiteit aan tafel doen.

Op woensdag zijn de kleuters om 12:00 uur vrij. De kinderen worden opgevangen in BSO-groep 1 en eten gezamenlijk een broodje. Na het brood eten is er ruimte om vrij te spelen of wordt er een activiteit aangeboden. Vanaf 14.00 zijn de andere kinderen vrij en voegen bij BSO 1 in. De rest van de middag ziet er hetzelfde uit als op een reguliere BSO dag.

Op vrijdag worden de BSO-groepen samengevoegd in BSO-lokaal 1. Vanwege het lagere aantal aanwezige kinderen op deze dag worden de groepen samengevoegd. Hierdoor kunnen kinderen gezamenlijk worden opgevangen in een passende en overzichtelijke groepssetting.

In de vakantie en op studiedagen ziet de opvang er als volgt uit; 's ochtends als kinderen gebracht worden mogen zij vrij spelen of wordt er een activiteit aangeboden door de pedagogisch professionals. Rond 10:00 uur wordt er fruit gegeten om vervolgens gezamenlijk met alle kinderen van die dag buiten te spelen. Bij slecht weer kunnen kinderen zelf een activiteit kiezen of wordt er een activiteit aangeboden. Rond 12:00 uur eten de kinderen een broodje. Na het eten mogen de kinderen vrij spelen of wordt er 'gechild'. De middag zal er verder hetzelfde uitzien als op een reguliere BSO dag.

Open deurenbeleid

Het open deurenbeleid biedt kinderen de mogelijkheid tot extra uitdaging. Bij bijvoorbeeld het ontdekken van nieuwe situaties en uitvoeren van activiteiten met andere kinderen. Kinderen hebben tijdens het vrij spelen de mogelijkheid om op een andere basisgroep te spelen. Dit gebeurt altijd in overleg met de pedagogisch professional van de basisgroep en de groep waar het kind wil spelen. In het kader van het open deurenbeleid en tijdens activiteiten kan er op een basisgroep afgeweken worden van de BKR. Het totaal aantal

vereiste pedagogisch professionals blijft onveranderd. Er wordt in dit soort situaties altijd gekeken naar het welbevinden en de (emotionele) veiligheid van kinderen. Mocht de (emotionele) veiligheid of het welbevinden van kinderen in het geding komen, wordt er een andere afweging gemaakt. Kinderen eten te allen tijde op hun eigen basisgroep. Bij activiteiten in groepen groter dan 30 wordt het toezicht verdeeld onder de aanwezige pedagogisch professionals. Hierbij wordt er rekening gehouden met het welbevinden en de (emotionele) veiligheid van kinderen.

Doorstroom

Wanneer kinderen al op het kinderdagverblijf zitten wordt het meedraaien op de BSO intern afgestemd. Pedagogisch professionals overleggen onderling op welke momenten er meegedraaid kan worden. Wanneer van toepassing stromen kinderen door naar een andere BSO-groep op het moment dat het nieuwe schooljaar begint. Van tevoren worden de nieuwe basisgroepen gecommuniceerd via Social Schools.

Nieuwe kinderen

Nieuwe kinderen krijgen de mogelijkheid om maximaal anderhalf uur mee te draaien op de BSO. Tijdens het intakegesprek worden er afspraken gemaakt rondom het meedraaien. Kinderen draaien mee in de groep waar ze geplaatst worden.

Activiteitenprogramma

De tijd die kinderen op de buitenschoolse opvang doorbrengen is vrije tijd. Ontspanning is belangrijk, maar ook de mogelijkheid om talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

We bieden hiervoor de mogelijkheid door te zorgen voor aantrekkelijk speelgoed en materiaal waarmee de kinderen zich bezig kunnen houden, dit zijn dingen die zij interessant vinden. Daarbij houden wij rekening met de verschillende intelligentievormen en de persoonlijkheid van de kinderen.

Dit doen wij door ervoor te zorgen dat er materialen en kansen zijn op het gebied van:

- Sport en bewegen;
- Handenarbeid, artistieke bezigheden;
- Constructie;
- Muziek en toneel, fantasiespel;
- Natuur
- Taal
- Puzzels en spelletjes

Verder zorgen wij er ook voor dat de kinderen met sociale- en organisatorische kwaliteiten hun talenten kunnen gebruiken en ontwikkelen.

Rustig in een hoek een interessant boek bekijken, een spel organiseren voor de hele groep, handenarbeid met verschillende materialen, grote hutten bouwen, iets moois bouwen met lego of een voorstelling geven; voor iedereen is er een plek, de gelegenheid en de materialen die zij nodig hebben. Wij houden goed in de gaten wanneer er ander materiaal of uitdagingen nodig zijn.

Dat de kinderen zich emotioneel veilig voelen is de basis van waaruit zij zich kunnen ontwikkelen, hiervoor te zorgen is onze eerste prioriteit.

We hebben respect voor de autonomie van het kind en zeggen zoveel mogelijk 'ja' en zo min mogelijk 'nee' als een kind iets vraagt. We gaan in op de initiatieven van de kinderen en geven ze zoveel mogelijk de regie over wat ze gaan doen. Dit leert de kinderen goed na te denken over wat wel en niet kan, wat er nodig is en wat misschien niet handig is. Ook leren de kinderen dat er soms concessies gedaan dienen te worden. Fouten maken mag, daar leren we van, we proberen het gewoon op een andere manier wanneer iets niet werkt.

We stellen veel vragen of voegen iets toe in het spel. Kinderen komen tot bloei in wisselwerking met de omgeving. Doordat we samen (naar ieders keuze) bezig zijn, ontwikkelen kinderen naast artistieke, sportieve, emotionele, motorische en cognitieve aspecten ook goede interactievaardigheden.

Hiernaast worden ook wekelijks Doenkids activiteiten aangeboden, dit kan bij de kinderen nieuwe interesses wekken. Deelname hieraan is altijd vrijwillig.

Activiteitenprogramma in de vakantie

In vakanties worden er verschillende workshops aangeboden. Per vakantie zal het aanbod divers zijn. De locatie kan zich voor diverse activiteiten aanmelden, workshopleiders zullen de activiteit verzorgen. Net als de wekelijkse activiteiten is ook dit geheel vrijblijvend.

Voorbeelden van workshops uit het verleden zijn onder andere: dj-workshop, djembé les, bootcamp, graffiti spuiten. Daarnaast worden in de vakanties ook activiteiten aangeboden vanuit STEAM. Vanuit onderzoekend en ontwerpend leren gaan kinderen met de specialisten van de Makerspace aan de slag met échte vragen. De kinderen verdiepen zich in het probleem, bedenken oplossingen en maken een prototype van hun ontwerp. Daarnaast worden de buitenschoolse opvang groepen in vakantiesferen ingericht, denk aan nieuwe speelhoeken, ander speelgoed en versiering. Ook worden er uitstapjes naar de nabijgelegen natuur gedaan.

Kinderparticipatie

Op het Stroomdal nemen wij kinderen serieus. Kinderen hebben een plek binnen het grotere geheel van de opvang. Kinderparticipatie gaat om samen denken, beslissen en meedoen. Regels en afspraken worden samen vormgegeven. Kinderen beslissen samen wat

zij belangrijke afspraken vinden voor de groep. Doordat wij kinderen mee laten denken leren zij een eigen mening te vormen. Dit leidt tot zelfvertrouwen, een verantwoordelijkheidsgevoel en zelfstandigheid.

7. Doorgaande lijn

Op Kind-centrum het Stroomdal wordt gewerkt met een doorgaande lijn. Dit houdt in dat opvang en onderwijs elkaar versterken op het gebied van inhoudelijk aanbod, kwaliteit en dienstverlening naar ouders en kinderen.

7.1 Inhoudelijke doorgaande lijn

Een inhoudelijke doorgaande lijn zorgt ervoor dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Binnen het Kind-centrum is dit op verschillende manieren zichtbaar. Zowel Kind-centrum breed als in samenwerking met de onderbouw is er een afstemming van thema's en activiteiten. Kind-centrum breed wordt in de gehele lijn van 0 tot 13 jaar gewerkt met hetzelfde thema, of worden de thema's zoveel mogelijk aan elkaar aangepast, denk hierbij aan bijvoorbeeld de vieringen. Met de onderbouw is deze afstemming nog breder zichtbaar. Jaarlijks worden de thema's van de opvang en de onderbouw afgestemd in een thematische jaarplanning. We sluiten zoveel mogelijk bij elkaar aan waar mogelijk. Thema's zijn zichtbaar op het gezamenlijke leerplein, waarbij peuters en kleuters samen spelen in hetzelfde thema.

Peuters en kleuters hebben gedurende de dag meerdere momenten waarop er samen gespeeld kan worden. Het leerplein wordt gezamenlijk gebruikt tijdens het vrij spelen. Daarnaast spelen peuters en kleuters geregeld samen op het plein buiten. Tijdens vieringen of thema's worden ook gezamenlijke activiteiten uitgevoerd. Dit kan zowel Kind-centrum breed als alleen met de kleutergroepen. Peuters leren de leerkrachten van de onderbouw kennen, spelen met kleuters samen en leren van elkaar.

Een half jaar voor de officiële start naar groep 1 kunnen peuters extra wennen in de nieuwe groep. Dit zijn korte momenten waarbij peuters een extra oefenmoment hebben om de overgang van peuter naar kleuter zo soepel mogelijk te laten verlopen. Dit soort momenten worden niet van tevoren vastgelegd, maar op de dag zelf worden hier afspraken over gemaakt tussen pedagogisch professional en leerkracht.

Voor de overgang van (peuter)opvang naar het onderwijs wordt er een warme overdracht gehouden door de pedagogisch professional naar de onderbouwleerkracht. De warme overdracht vindt een maand voor de start van onderwijs plaats, zodat leerkrachten op de hoogte zijn van de ontwikkeling van het kind voordat het kind komt wennen in de nieuwe klas. Tijdens deze overdracht wordt de ontwikkeling van het kind besproken en eventuele bijzonderheden. De observatiegegevens worden doorgegeven.

Twee keer per jaar is er Kind-centrum breed een integrale studiedag. Deze studiedagen hebben als doel onderlinge afstemming, samenwerking, visieontwikkeling en integrale onderwerpen zoals bijvoorbeeld leesonderwijs.

7.2 Zorg en ondersteuning

Binnen de kinderopvang wordt de ontwikkeling en het welbevinden van ieder kind gevolgd. Wanneer de pedagogisch professional signaleert dat een kind mogelijk extra ondersteuning nodig heeft, wordt de kinderopvang coördinator betrokken. Eerst wordt er gekeken naar het pedagogisch handelen en de geboden ondersteuning binnen de groep. Wanneer het handelen van de pedagogisch professional passend is, maar onvoldoende aansluit bij de behoeften van het kind, wordt de kwaliteitscoördinator betrokken.

De kwaliteitscoördinator kan op de groep komen observeren en samen met de pedagogisch professional bekijken welke ondersteuning passend is. Waar nodig sluit de kwaliteitscoördinator aan bij pedagogische overleggen om kinderen en hun ondersteuningsbehoeften te bespreken. Door vroegtijdig mee te kijken en passende ondersteuning in te zetten, wordt de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk ondersteund.

Wanneer de inzet van de pedagogisch professional en de kwaliteitscoördinator onvoldoende blijkt, kan de interne orthopedagoog worden betrokken. De orthopedagoog kan, afhankelijk van de ondersteuningsvraag, meekijken en adviseren over de verdere begeleiding van het kind. Het betrekken van de orthopedagoog gebeurt altijd met instemming van de ouders/verzorgers.

Naast de interne deskundigen wordt samengewerkt met de jeugdverpleegkundige en logopedist van de GGD. Deze samenwerking heeft een preventief karakter. De jeugdverpleegkundige kan groepsbezoeken uitvoeren waarbij pedagogisch professionals vragen kunnen stellen over onder andere de ontwikkeling en taalontwikkeling van kinderen. De jeugdverpleegkundige kan worden geraadpleegd bij vragen of zorgen over de ontwikkeling van een kind en is de contactpersoon rondom eventuele voor- en vroegschoolse educatie (VVE). We werken samen met de deskundigen van Yorneo. Vanuit deze samenwerking kan gebruik worden gemaakt van aanvullende expertise, bijvoorbeeld in de vorm van trainingen en deskundigheidsbevordering voor pedagogisch professionals.

Wanneer de interne ondersteuning onvoldoende aansluit of wanneer aanvullende expertise noodzakelijk is, wordt in overleg met de ouders/verzorgers bekeken of externe deskundigheid moet worden ingeschakeld. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag wordt hiervoor samengewerkt met passende externe organisaties en deskundigen.

Wanneer een deskundige een groepsbezoek brengt, worden ouders/verzorgers hierover vooraf geïnformeerd via Social Schools. Wanneer een specifiek kind wordt besproken of geobserveerd, wordt hiervoor vooraf toestemming gevraagd aan de ouders/verzorgers.

7.3 Doorgaande lijn in ouderbetrokkenheid

Op het Kindcentrum is een KC-raad (Kindcentrum raad) actief. In de KC-raad hebben ouders en medewerkers van verschillende groepen van zowel onderwijs als opvang zitting. Zij hebben inspraak in de gang van zaken op het Kindcentrum. Namens de ouders en het personeel geeft de KC-raad advies. Ook kunnen ouders zitting nemen in de CKC raad van CKC Drenthe, dat adviseert over beleid dat organisatie-breed wordt ingevoerd. Ouders die belangstelling hebben voor de KC-raad kunnen bij openstaande vacature zich aanmelden voor een plek in de KC-raad. De werkwijze staat beschreven in het KC-raad reglement.

8. Professionalisering

Pedagogisch professionals

De pedagogisch professionals op het Stroomdal zijn goed opgeleid. Ze voldoen minimaal aan de kwalificatie eisen zoals vermeld in de CAO Kinderopvang. Naast een geldig diploma worden pedagogisch professionals gestimuleerd om zich verder te ontwikkelen in het vak. Hiervoor wordt jaarlijks een opleidingsplan geschreven. In dit plan staat op welke wijze de kennis en vaardigheden van de pedagogisch professionals vergroot en verdiept wordt. Pedagogisch professionals werkzaam op de peuteropvang zijn in het bezit van een geldig VVE certificaat. Nieuwe medewerkers krijgen de mogelijkheid om hier een scholing in te volgen. Zij zullen tijdens de scholing ingezet worden naast een gecertificeerd pedagogisch professional.

Taalontwikkeling is een belangrijk aspect van de ontwikkeling van kinderen. Pedagogisch professionals op ons Kindcentrum zijn in het bezit van niveau 3F voor mondelinge taalvaardigheid. De pedagogisch professionals op de peuteropvang hebben ook niveau 3F op leesvaardigheid. Pedagogisch professionals die met baby's werken worden hier extra in geschoold.

3.5 Coaching

Pedagogisch coach/beleidsmedewerker

Om de pedagogische kwaliteit te waarborgen op het Stroomdal is er een pedagogisch coach aanwezig. De pedagogisch coach ondersteunt de professionele ontwikkeling van pedagogisch professionals. Dit wordt gedaan door onder andere coaching gesprekken en groepsbezoeken.

De pedagogisch coach ontwikkelt en bewaakt het pedagogisch beleid. Hier worden de pedagogisch professionals op gecoacht. Tijdens groepsbezoeken wordt het uitvoeren van het pedagogisch beleid geobserveerd. In pedagogische overleggen wordt de inhoud van het pedagogisch beleid besproken en eventueel aangepast.

VE-coach

De VE-coach ondersteunt de pedagogisch professionals bij het versterken van de ouderbetrokkenheid en de verbetering van het pedagogisch-educatief handelen. Het doel van de VE-coach is het verhogen van de kwaliteit in het aanbod van voorschoolse educatie (VE). De VE-coach is een schakel tussen het gemeentelijk beleid, organisatiebeleid en de uitvoering op de werkvloer.

8.2 Stagiaires

Naast de pedagogisch professionals zijn er ook stagiaires aanwezig op onze locatie. Studenten kunnen stagelopen als zij minimaal een MBO-3 opleiding volgen in de richting pedagogisch professional of eventueel andere opleidingen (MKOB, OA etc.)

Afhankelijk van de opleiding en het leerjaar waar de stagiaires zich in bevinden hebben zij taken op de groep. Dit wordt onderling tussen de stagiaire en stagebegeleider kortgesloten. Afhankelijk van de leerdoelen, competenties en opleidingseisen zullen aanvullende taken aan de orde zijn. En zal de stagiaire (onder begeleiding) steeds meer verantwoordelijkheden krijgen. Taken van een stagiaire zijn onder andere:

- Begeleiden van individuele kinderen en kleine groepjes kinderen tijdens een activiteit;
- Ondersteuning van de pedagogisch professional op de groep;
- Hand en spandiensten, zoals voorbereiden van activiteiten, materialen klaarleggen etc.
- Kinderen begeleiden tijdens verzorgingsmomenten.

De stagebegeleider biedt dagelijkse begeleiding in de praktijk. De stagiaire krijgt ruimte om zelfstandig taken uit te voeren en zal steeds meer verantwoordelijkheden krijgen. Door bijvoorbeeld zelfstandig een kringmoment te begeleiden. De stagebegeleider is rolmodel, vraagbaak en sparringpartner voor de stagiaire. Er wordt met zorg en aandacht begeleid, door het nabespreken van de dag, advies en feedbackmomenten en het bespreken van leerdoelen. Besprekingen vinden plaats op een vast moment. Stagebegeleiders spannen zich in om vragen te beantwoorden en het leren mogelijk te maken voor de stagiaire. Het is belangrijk dat stagiaires zich vrij voelen om hiervan gebruik te maken. De stagebegeleider zorgt voor een veilig leerklimaat waarin fouten gemaakt mogen worden en ruimte geboden wordt om te experimenteren. Gaandeweg wordt er passend bij de stagiaire en opleiding meer gevraagd van een stagiaire. Er worden positief kritische voortgangsgesprekken gevoerd, waaronder twee keer per jaar met de opleiding. Tijdens (oefen)examens geeft de stagebegeleider een schriftelijke beoordeling op het uitgevoerde onderdeel.

Bij ziekte of verlof van een pedagogisch professional kan een stagiaire ingezet worden op de locatie. Dit kan alleen als de stagiaire minimaal in het tweede leerjaar zit en hiervoor geschikt is bevonden. Daarnaast lopen er ook stagiaires stage vanuit een BBL-opleiding, dit is een werk-leertraject. Afhankelijk van het leerjaar en de afgeronde examens zal een stagiaire meer ingezet worden op de groep als pedagogisch professional (in opleiding). Bij vier afgeronde examens zal dit 25% zijn, bij 8 afgeronde examens 50% en bij 11 afgeronde examens 100%. Stagiaires zullen nooit alleen ingezet worden op een groep, ze staan altijd naast een gediplomeerd pedagogisch professional.

9. Samenwerking met ouders

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders/verzorgers. Samen dragen we een gedeelde verantwoordelijkheid en wederzijdse uitwisseling van informatie speelt daarbij een belangrijke rol. De contactmomenten zijn daarbij waardevol en vinden op onderstaande wijze plaats:

- Overdracht van ouders/verzorgers naar pedagogisch professionals bij het brengen.
- Overdracht van pedagogisch professionals naar ouders/verzorgers bij het halen.
- Jaarlijks een gesprek over de ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 4 jaar.
- Jaarlijks een gesprek over het welbevinden voor kinderen vanaf 4 jaar.
- Via Social Schools worden dag- of weekberichten, foto's en mededelingen gedeeld.
- Extra gesprekken kunnen te allen tijde worden aangevraagd.

Eén keer per twee jaar wordt een ouder-tevredenheidsenquête afgenomen. Wij willen graag weten waar ouders/verzorgers tevreden over zijn en waar verbeterpunten liggen.

Ouderbetrokkenheid

Bij ons staan pedagogisch professionals en ouders naast elkaar als het gaat om de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen. Wederzijdse informatie-uitwisseling is daarom belangrijk. Thema's worden met ouders gedeeld via Social Schools met een uitleg hoe een activiteit wordt vormgegeven. Ouders kunnen met deze informatie de activiteit ook thuis uitvoeren en/of met hun kind in gesprek gaan over wat hun kind heeft gedaan. Bij het brengen en halen van kinderen is er een overdracht. Ouders geven bij het brengen eventuele bijzonderheden aan. Verder krijgen ouders elke dag een algemeen groepsbericht met foto's of een klein verslag van de dag. Daarnaast vertellen pedagogisch professionals over de dag bij het ophalen. Er is tussendoor altijd tijd om een afspraak te maken voor een gesprek over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

9.1 Ovivio

Ovivio is het ouderportaal dat ervoor zorgt dat de pedagogisch professionals alle relevante en actuele informatie beschikbaar hebben. Kinderen kunnen afgemeld worden bij bijvoorbeeld ziekte, vakantie of een andere reden. Wordt een kind afgemeld dan is dit gelijk zichtbaar voor de pedagogisch professional. Het ouderportaal is ook geschikt om extra dagdelen af te nemen of een dag(deel) te ruilen. De pedagogisch professionals zullen kijken of het mogelijk is binnen de personele bezetting en de kind aantallen. Extra informatie over het afnemen van extra dag(delen) is te vinden in de spelregels van CKC Drenthe. Deze is onder andere te vinden op de website.

9.2 Social Schools

Social Schools is ons communicatiekanaal. Pedagogisch professionals en ouders/verzorgers kunnen met elkaar communiceren. Dit kan via persoonlijke berichten tussen ouders/verzorgers en de pedagogisch professionals. Maar ook via berichten naar de groep waarin het kind zit. Via dit kanaal worden naast dag- of weekberichten en foto's, ook mededelingen gedeeld. Bijvoorbeeld voor wanneer het afmelden van een margedag of de vakantie doorgeven moet worden. De vergaderingen en een samenvatting van de notulen van de IKC-raad worden hierin gedeeld. Ouders/verzorgers worden in de gelegenheid gesteld om punten op de agenda toe te voegen of om aan te sluiten bij een IKC-raad vergadering.

10. Protocollen en beleid

10.1 Beleidsplan veiligheid en gezondheid

Op locatie is een beleidsplan en actieplan veiligheid en gezondheid aanwezig. Hierin worden kleine en grote risico's omschreven, met als doel om kinderen een zo goed en gezond mogelijke speel- en leeromgeving te bieden. Kinderen worden beschermd tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's. Bij kleine risico's hanteren we "twee keer nee is ja." Wanneer een kind iets wil stelt de pedagogisch professional zichzelf de volgende vragen: Is het levensgevaarlijk? Heeft de omgeving er last van? Bij twee keer nee laten we het kind het doen. Dit noemen we met andere woorden ook risicovol spel.

Elke zes weken tijdens een pedagogisch overleg wordt het actieplan besproken, geëvalueerd en bijgesteld. Daarnaast worden de incidentenformulieren besproken en wordt gekeken hoe dit voorkomen kan worden.

10.2 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Op het Stroomdal werken we met het document: Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Dit document helpt bij het signaleren en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Binnen het Kind-centrum is de kwaliteitscoördinator aandacht functionaris. Zij heeft een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien deze in werking wordt gesteld. De meldcode wordt jaarlijks behandeld tijdens pedagogisch overleggen, waarin casuïstiek centraal staat.

10.3 Overige beleidsdocumenten

In dit pedagogisch beleidsplan verwijzen we naar de volgende kwaliteitsdocumenten die ter inzage op het Kind-centrum liggen:

- Koersplan CKC Drenthe;
- Werkwijze pedagogisch coach/beleidsmedewerker;
- VE-coachplan;
- Voedingsbeleid;
- IKC-raad reglement;
- Spelregels CKC Drenthe;
- Beleidsplan veiligheid en gezondheid;
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.