

KINDCENTRUM GIDS

2025/2026



Welkom

CKC het Krijt is een kindcentrum waar onderwijs en opvang wordt geboden aan kinderen van 0 jaar tot en met groep 8 van de basisschool. Een prettige sfeer en persoonlijke betrokkenheid vinden we daarbij heel belangrijk. Ook blijven we continu in ontwikkeling om ons onderwijs up-to-date te houden. In deze informatiegids vindt u allerlei informatie over onze werkwijze, ons team en onze nieuwste ontwikkelingen.

Bent u geïnteresseerd in ons kindcentrum? Dan bent u van harte welkom om eens een kijkje te komen nemen.

Tineke Dolfing

Directeur Kindcentrum het Krijt



Kindcentrum Het Krijt
Schoolstraat 29
9408MB Assen
Telefoon: 0592-460370
E-mail: hetkrijt@ckcdrenthe.nl
Website: www.cbshetkrijt.nl



Inhoud

Welkom	2
1. Kindcentrum het Krijt	5
1.1 Ons kindcentrum	5
1.2 Ons team	5
1.3 Opleidingsschool	5
1.4 CKC Drenthe	5
2. Onze kinderopvang.....	6
2.1 Verschillende soorten opvang	6
2.2 Doelen	7
2.3 Aanmelden	7
2.4 Ziekmelding	8
2.5 Extra opvang/in vakanties/margedagen	8
3. Ons onderwijs.....	9
3.1 Onderwijs volgens vier speerpunten	9
3.1.1 Verbinding en betrokkenheid.....	9
3.1.2 Focus op de basis	11
3.1.3 Wereldburgerschap	14
3.1.4 Actief leren	16
3.2 Onderwijs in de kleutergroepen	17
3.3 De resultaten van ons onderwijs	18
3.3.1 Onze leerling populatie	18
3.3.2 Resultaten tussentoetsen	19
3.3.3 Resultaten doorstroomtoets	19
3.3.4 Uitstroomgegevens	19
3.4 Onderwijs in ontwikkeling	20
3.5 Onderwijstijd	21
3.5.1 Schooltijden.....	21
3.5.2 Maatregelen bij afwezigheid van de leerkracht	21
3.5.3 Leerplicht.....	21
3.6 Aanmelden voor onderwijs	22
4. De begeleiding van onze kinderen.....	23
4.1 Volgen van ontwikkeling.....	23
4.1.1 Sociale ontwikkeling	23
4.1.2 Samen Vroeg Erbij	23

4.2 Passend onderwijs.....	23
4.2.1 Onderwijsondersteuning in de groep	24
4.2.2 Onderwijsondersteuning op het Kindcentrum	24
4.2.3 Leerlingen met een specifieke leerbehoefte.....	24
4.2.4 Basisondersteuning.....	24
4.3 Meerbegaafde kinderen	28
4.4 Het onderwijskundig rapport	28
5. Ouders en het kindcentrum.....	29
5.1 Communicatie met ouders	29
5.2 Social Schools	29
5.3 Oudergeledingen	29
5.3.1 De kindcentrumraad	29
5.3.3 De oudercommissie kinderopvang.....	30
5.3.2 De ouderraad	30
5.3.3 Vrijwillige ouderbijdrage	30
6. Contactgegevens	31
6.1 Buurtteams.....	31
6.2 Klachtencommissie.....	31
6.3 Overige contacten	32



1. Kindcentrum het Krijt

1.1 Ons kindcentrum

Kindcentrum het Krijt is gevestigd in het centrum van Kloosterveen, een nieuwbouwwijk in Assen. Wij bieden opvang en onderwijs aan zo'n 250 kinderen. Het moderne gebouw, met glazen schuifdeuren en ruime leerpleinen, biedt de ruimte om eigentijds en vernieuwend onderwijs te geven. Hoe wij dit doen leest u in deze kindcentrumgids.

Onze medewerkers zetten zich elke dag in om de kinderen een fijne dag te bezorgen. Ze bieden een rijke leeromgeving en een warme, betrokken houding. Op hun eigen niveau worden de kinderen uitgedaagd om zich spelenderwijs te ontwikkelen tot zelfstandige wereldburgers.

1.2 Ons team

Ons team bestaat uit pedagogisch professionals en leerkrachten die de opvang en het onderwijs verzorgen. Voor de gymnastieklessen hebben we een eigen vakleerkracht. Daarnaast zetten leraarondersteuners en onderwijsassistenten zich in om de leerkrachten te ondersteunen bij het onderwijsproces. De kwaliteitscoördinator coördineert de leerlingenzorg voor het gehele kindcentrum. Onze conciërge is het eerste aanspreekpunt op ons kindcentrum. Daarnaast draagt hij zorg voor de orde in het gebouw, bestellingen en ondersteunt hij de medewerkers met praktische klussen. Onze administratief medewerkster ondersteunt de directie met administratieve zaken. De directie van het kindcentrum wordt gevormd door een directeur, een kwaliteitscoördinator en een kinderopvangcoördinator.

1.3 Opleidingsschool

Alle centra van CKC Drenthe bieden stageplaatsen aan onder andere studenten van PABO Stenden. De PABO is een vierjarige opleiding tot leerkracht basisonderwijs. Het onderwijs is een vakgebied waarbij studenten ook opgeleid worden in de praktijk. Zij geven les en worden hierbij begeleid door een ervaren juf of meester. Doordat studenten meedraaien in het hele schoolgebeuren wordt theorie gemakkelijk aan de praktijk gekoppeld. Wij bieden graag een stageplek aan onze toekomstige collega's.

Ons centrum heeft tevens de keus gemaakt om opleidingscentrum voor het onderwijs te zijn. Dat betekent dat er extra geïnvesteerd wordt in de begeleiding van de studenten. Eén van de leerkrachten draagt als basisschoolcoach zorg voor het plaatsen en begeleiden van de studenten.

1.4 CKC Drenthe

Ons Kindcentrum maakt onderdeel uit van de stichting Christelijke Kindcentra Drenthe. CKC Drenthe is een stichting, bestaande uit een Raad van Toezicht (6 personen) en een College van Bestuur (1 persoon). Christelijke KindCentra Drenthe heeft 30 kindcentra onder haar verantwoordelijkheid in zes Drentse gemeenten, te weten de gemeenten Assen, Aa en Hunze, Noordenveld, Tynaarlo, Borger-Odoorn en Midden-Drenthe. In totaal bezoeken circa 6000 leerlingen de scholen. De kindcentra variëren van grote stedelijke scholen tot kleine plattelandsscholen. Aangesloten zijn bij een stichting heeft voordelen, het komt de kwaliteit en de ontwikkelingsmogelijkheden van ons Kindcentrum ten goede. Meer informatie vindt u op: www.ckcdrenthe.nl

2. Onze kinderopvang

In onze kinderopvang vangen we kinderen van 0 tot groep 8 van de basisschool op. De opvang is een plaats waar kinderen elkaar ontmoeten, met elkaar spelen en eten en andere ervaringen opdoen dan in de thuissituatie. We besteden aandacht aan de individuele ontwikkeling en vaardigheden van ieder kind: taal, spel, zelfstandigheid, omgaan met elkaar, tonen van respect, ontdekken en omgaan met regels en grenzen. Ook bieden wij, indien nodig, ondersteuning bij de opvoeding door het meedenken rond vragen van ouders over opvoeden en opgroeien. Voor alle soorten van opvang geldt dat dit zowel kan op structurele als flexibele basis.

Wij willen de kinderen graag een tweede thuis bieden, een plek waar zij zich prettig en veilig voelen en waar ouders hun kind met een goed gevoel naar toe brengen. We zijn ook een plek, waar kinderen deel kunnen nemen aan allerlei activiteiten en daarmee ervaringen opdoen met bv. natuur, cultuur, sport en muziek. Op deze manier willen we kinderen in hun ontwikkeling stimuleren en ouders ontlasten. Door het bieden van diverse services kunnen we ouders faciliteren in het combineren van werk- en zorgtaken.

Elke opvanglocatie van CKC Drenthe Kinderopvang gebruikt als uitgangspunt het pedagogische beleid, met de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven als leidraad. In ons pedagogisch werkplan staat onze werkwijze verwoord.

2.1 Verschillende soorten opvang

Op ons kindcentrum bieden we verschillende soorten opvang aan. Hieronder leest u welke dat zijn.

Kinderdagverblijf (KDV)

Binnen ons Kindcentrum bieden wij in een veilige omgeving een vertrouwde kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. In een eigen knusse groepsruimte met aparte buitenruimte verzorgen onze vaste pedagogisch professionals op professionele wijze de kinderdagopvang, vijf dagen in de week van 7 tot 19 uur. We zijn voornemens om in de loop van het schooljaar 2025-2026 een tweede KDV groep te openen.

Peuteropvang (POV)

Binnen ons Kindcentrum werken wij met Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) en bieden we met name ontwikkelingsgerichte activiteiten aan. Met behulp van een speciale methode (VVE) 'Uk&Puk' begeleiden we de kinderen in hun ontwikkeling richting het basisonderwijs.



Naschoolse opvang

De naschoolse opvang vindt plaats in een ruimte met een huiselijke sfeer. Hier zijn volop mogelijkheden om lekker te ontspannen na schooltijd. Daarnaast organiseert de opvang leuke activiteiten, dat kan variëren van sportieve beweegspelletjes tot knutselwerken.

Voorschoolse opvang

Voor schooltijd kunnen de kinderen ook worden opgevangen. Vanaf 7.00 uur kunnen ze bij de pedagogisch medewerker terecht om te spelen of om een broodje te eten. Wanneer de school begint worden de kinderen overgedragen aan de leerkracht.

2.2 Doelen

In de kinderopvang (inclusief peuteropvang) houden wij ons aan de wettelijke kwaliteitseisen op het gebied van:

- Veiligheid en gezondheid van de kinderen.
- Opleiding en deskundigheid van het personeel.
- Pedagogisch beleid
- Betrokkenheid en inspraak van de ouders.
- Omgangstaal.
- Afhandeling van klachten.

Het externe toezicht op de opvang vindt plaats middels jaarlijkse controles van de GGD. Daarbij wordt vooral gekeken naar het voldoen aan de wettelijke eisen.



2.3 Aanmelden

Via het telefoonnummer 0592-409865 of mailadres kinderopvang@ckcdrenthe.nl kunt u een kind bij het kantoor van Kinderopvang CKC Drenthe aanmelden voor kinderdagverblijf, peuteropvang en/of naschoolse opvang. U ontvangt dan een aanmeldformulier. De aanmeldformulieren zijn ook te vinden op onze website en af te halen op het kindcentrum. De netto kosten voor de kinderopvang zijn voor ieder gezin anders. Dit heeft te maken met de kinderopvangtoeslag die via de Belastingdienst kan worden ontvangen wanneer ouders werken of studeren. Op de website van de Belastingdienst (www.belastingdienst.nl) is alle informatie over de tegemoetkoming te vinden. Voor vragen kunt u contact opnemen met ons kantoor. Meer informatie is te vinden op www.ckcdrenthe.nl.

Nadat wij het ingevulde aanmeldingsformulier ontvangen, wordt de plaatsing via het kantoor van CKC Drenthe Kinderopvang geregeld. Een paar weken voordat een kind op de groep zal komen, nodigen wij ouders en kind uit voor een intakegesprek en rondleiding. Het gesprek bestaat uit het uitwisselen van informatie en het noteren van belangrijke gegevens van het kind tussen ouders en pedagogisch professional(s) van de groep waar het kind zal worden opgevangen.

Voordat de opvang daadwerkelijk plaatsvindt mogen kinderen alvast komen wennen op de groep.

2.4 Ziekmelding

Is uw kind ziek, dan kunt u dat doorgeven via het telefoonnummer 06-36018106 of via de ouderapp Kids Konnekt. Voor wat betreft het omgaan met “besmettelijke” ziekten hanteren wij de richtlijnen van de GGD. Daarnaast kent de opvang een protocol hoe te handelen bij zieke kinderen, dat wordt uitgereikt bij de intake.

2.5 Extra opvang/in vakanties/margedagen

Een kind komt vaste dagen naar de opvang. Op verzoek en indien mogelijk kan een dag(deel) extra afgenomen worden. Een extra dag(deel) kan via het ouderportal worden aangevraagd. Opvang tijdens een extra dag(deel) vindt op de eigen stam-/basisgroep plaats, indien dit niet mogelijk is, kan het in overleg op een andere groep. Ook tijdens margedagen van het onderwijs kunnen kinderen gebruik maken van de opvang, indien deze vallen op een dag waarop normaal gesproken ook opvang wordt afgenomen. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de spelregels van de kinderopvang. Voor de schoolvakanties behoudt het kind dezelfde dagen als in de andere weken. Als het kind op vaste dagen alleen na schooltijd komt kan het kind in de vakantie van 07.30 tot 18.00 opgevangen worden. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het pedagogisch werkplan van ons Kindcentrum. Dit plan ligt ter inzage bij het kinderdagverblijf.



3. Ons onderwijs

Op het Krijt geven wij vanaf groep 3 regulier onderwijs volgens het zgn. 'leerstofjaarklassensysteem'. De kinderen zijn ingedeeld in groepen met leeftijdsgenoten. We streven hierbij naar enkele groepen van ongeveer 25 leerlingen. Groepsgewijs werken we gericht naar de doelen van het leerjaar toe. We werken dit jaar met 10 groepen, waarvan drie gecombineerde groepen 1-2. In deze kleutergroepen wordt de lesstof spelenderwijs aangeboden volgens het 'beredeneerd aanbod'. In paragraaf 3.2 van deze gids leest u hier meer over.

3.1 Onderwijs volgens vier speerpunten

Vier speerpunten vormen de basis van ons aanbod. De speerpunten zijn:

- Verbinding en betrokkenheid
- Focus op de basis
- Wereldburgerschap
- Actief leren

Aan de hand van deze speerpunten vertellen we u meer over onze werkwijze en ons lesaanbod.

3.1.1 Verbinding en betrokkenheid

'We zijn allemaal verschillend, samen zijn we compleet'

Als kindcentrum vormen we een hechte gemeenschap, waar kinderen en volwassenen dagelijks samenkomen. Binnen deze veilige setting leren de kinderen deel te zijn van een groep en hun eigen steentje bij te dragen. Ze leren vaardigheden als samenwerken, 'geven en nemen', conflicten oplossen en kritisch denken. Allemaal waardevolle bagage voor hun verdere leven in de maatschappij.

We zijn een open, Christelijk kindcentrum. Vanuit de Christelijke levensovertuiging geven we les en gaan we met elkaar om. De waarden en normen van ons kindcentrum zijn gebaseerd op vertrouwen, liefde en wederzijds respect. We geloven dat elk mens als uniek persoon geschapen is. We waarderen de verschillen en gebruiken deze verschillen om elkaar aan te vullen. We vieren het samenzijn tijdens vieringen en feesten.

We zijn verbonden met onze leefomgeving. We maken actief deel uit van onze wijk en we leren de kinderen zorg te dragen voor de wereld om hen heen. We vinden het belangrijk dat ouders, kinderen, medewerkers zich verbonden voelen met het Krijt. We houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van de kinderen en zorgen voor een laagdrempelig contact. Samen zorgen we dat het Krijt een fijne plek is om te spelen en te leren.

Godsdienstonderwijs

Ons Godsdienstonderwijs geven wij volgens de methode 'Trefwoord'. Aan de hand van thema's vertellen we bijbelverhalen en zingen we eigentijdse liedjes. Ook bidden we met de kinderen en praten we over onderwerpen die de kinderen bezighouden. Bij Christelijke vieringen zoals Kerst en Pasen staan we stil bij de bijbelse achtergrond hiervan.



KIVA

Wij werken met de methode KIVA. KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. Het KIVA programma is opgebouwd uit 9 thema's die door het jaar heen aan de orde komen. Elke week wordt een les gegeven aan de hand van één van de thema's. Bij het thema hoort een gedragsregel, die zichtbaar in de klas hangt.

Gouden weken

De eerste schoolweken zijn de 'gouden weken'. In deze weken wordt gewerkt aan een prettig klassenklimaat. Dit doen we onder andere door in de groep kennismakingsspelletjes te doen en klassenregels op te stellen. De nadruk ligt deze weken op het vormen van een fijne groep. Dit vormt de basis voor een goed schooljaar.

Schoolreizen

Elk jaar gaan de kinderen op schoolreis met hun klas. Deze reisjes vinden ook plaats tijdens de gouden weken. De kinderen gaan dan met de bus naar bijvoorbeeld een speeltuin, de kinderboerderij of een pretpark. Plezier maken met elkaar staat deze dag voorop!

Vieringen

Door het jaar heen zijn er verschillende gelegenheden om met elkaar te vieren, zoals de Christelijke feestdagen, de kinderboekenweek, het zomerfeest en de Koningsspelen. We vinden het belangrijk dat kinderen belangstelling hebben voor elkaar en genieten van het samenzijn. Daarom vieren we feestjes het liefst groepsoverstijgend met het hele kindcentrum.

Krijtshow

Elke klas staat eens per jaar in de belangstelling tijdens de Krijtshow. De kinderen bereiden een presentatie voor rondom het thema waar ze aan gewerkt hebben. Ouders en medeleerlingen worden uitgenodigd om de presentatie te komen bewonderen. In de kalender in Social Schools ziet u wanneer de groep van uw kind aan de beurt is.

Ouderbetrokkenheid

Ook ouders maken deel uit van onze kindcentrumgemeenschap. Wij streven daarom naar laagdrempelig contact met ouders. Bij de start van de dag staan de deuren open. Ouders zijn welkom om hun kind naar de klas of de groep te brengen. Ook zijn er diverse momenten waarop we ouders uitnodigen om het werk van kinderen te bewonderen, zoals een Krijtshow of een tentoonstelling.

Daarnaast onderhouden we korte lijnen met ouders over het ontwikkelingsproces van hun kind. In ons onderwijs voeren we vier keer per jaar oudergesprekken. Aan het begin van het jaar is dit een kennismakingsgesprek waarbij ouders iets over hun kind vertellen aan de nieuwe leerkracht. Daarnaast zijn er in november, februari en juni oudergesprekken over de voortgang van uw kind. Natuurlijk kunt u ook tussendoor een afspraak maken met de leerkracht van uw kind, wanneer u vragen of zorgen heeft.



3.1.2 Focus op de basis

'Gewoon goed onderwijs, dat is onze basis'

We bereiden kinderen voor op de kenniseconomie van morgen. Om daaraan deel te kunnen nemen hebben de leerlingen een stevige basis nodig. De basisvakken rekenen, taal/spelling en lezen, bieden wij aan door directe instructie, waarbij het aanleren van vaardigheden en het overdragen van kennis centraal staan.

We willen de kinderen met zelfvertrouwen laten leren. De leerkracht speelt hierbij een centrale rol. De leerkracht neemt de kinderen eerst bij de hand en laat het steeds meer los, totdat de kinderen het zelf kunnen. We hechten waarde aan groepsgewijs leren in een stimulerend leerklimaat. Daarom geven we les in leerstofjaarklassen. Binnen deze klassen houdt de leerkracht rekening met verschillen tussen de kinderen. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben is er de plusklas.



Directe instructie

Op het Krijt geven we les volgens de methode van expliciete directe instructie (EDI). Volgens deze methode leert de leerkracht een nieuwe vaardigheid stapsgewijs aan: ik doe het voor- wij doen het samen- jullie doen het samen- jij doet het zelf. Tijdens de instructie moeten de kinderen actief meedoen, zodat de leerkracht ziet of de kinderen de nieuwe stof onder de knie krijgen, en eventueel kan bijsturen. De leerkracht past de instructie aan op de verschillende niveaus van kinderen. Sommige kinderen mogen al eerder zelfstandig aan het werk, andere krijgen nog wat extra begeleiding.

Omgaan met verschillen

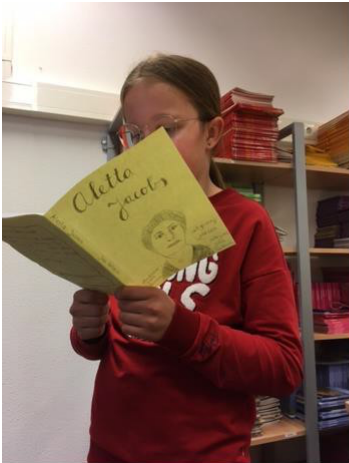
We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem, dus we werken met de hele klas naar dezelfde leerdoelen toe. Onze leerstof wordt dan ook, zo mogelijk, klassikaal aangeboden. Dit betekent niet dat we van alle kinderen hetzelfde verwachten. In de klas differentiëren we op drie manieren:

Tijdens de instructie past de leerkracht de les aan op de verschillende beheersingsniveaus van de kinderen. Ook wordt gedifferentieerd naar tempo door de leerlingen meer of minder oefenstof te geven. Tenslotte differentiëren we in leerstof door de verwerkingsstof makkelijker of moeilijker aan te bieden. De methoden die we gebruiken bieden hiervoor verschillende mogelijkheden. Daarnaast werken we met 'levelwerk' voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

Soms sluit het niveau van een kind niet meer aan op het niveau van de klas. We kiezen er dan voor om een leerling een eigen leerlijn te geven. In hoofdstuk 4 leest u meer over onze leerlingenzorg.

Plusklas

Sommige kinderen hebben niet voldoende uitdaging aan de leerstof die ze in de klas aangeboden krijgen. Deze kinderen kunnen deelnemen aan de plusklas, die op donderdag plaatsvindt. Een gespecialiseerde leerkracht werkt hier projectmatig met kinderen. Ze doen nieuwe kennis op, maar leren vooral vaardigheden zoals samenwerken, onderzoeken, presenteren en doorzetten als iets niet in één keer lukt. Elk schooljaar bepalen we opnieuw welke kinderen worden ingedeeld in de plusklas.



Rekenen

We werken met de rekenmethode Getal&Ruimte Junior. Deze methode sluit aan op de methode Getal&Ruimte die op veel middelbare scholen wordt gebruikt. De methode biedt de leerstof aan volgens vaste rekenstrategieën (manieren om een som uit te rekenen). Pas als de kinderen de 'kale som' goed kunnen uitrekenen wordt de som in een context geplaatst. Dit geeft de kinderen zekerheid en zelfvertrouwen. Ook past deze aanpak bij onze manier van lesgeven volgens EDI.

Taal en spelling

Taal en spelling bieden wij met de methode Blink aan, gekoppeld aan de thema's van wereldoriëntatie. We bieden de kinderen een taalrijke omgeving met rijke teksten, passend bij het thema. Daarnaast is er veel aandacht voor het uitbreiden van de woordenschat van de leerlingen. Naast het werken met de methode wordt er de hele dag gewerkt aan de taalontwikkeling van de kinderen. Zo worden kinderen uitgenodigd om regelmatig iets te vertellen in de kring of verhalen te schrijven.

Lezen

Lezen is een belangrijke vaardigheid om de wereld te kunnen begrijpen. Wanneer kinderen in groep 3 beginnen met lezen gaat er letterlijk een wereld voor ze open. Voor het aanvankelijk lezen volgen we de methode 'Veilig leren lezen'. Spelenderwijs leren de kinderen woordjes en korte teksten lezen. Ook maken ze zelf woorden en korte zinnen.

Voor kinderen die het aanvankelijk lezen nog moeilijk vinden werken we met de methode 'Bouw'. Drie keer in de week oefenen deze kinderen het lezen met een maatje, een leerling uit de bovenbouw, aan de hand van een computerprogramma.

Wanneer de kinderen de basis beheersen moeten ze leestempo gaan ontwikkelen. Veel oefenen met lezen is daarvoor belangrijk. Wij leggen de nadruk op leesplezier, want wanneer je graag leest gaat het steeds makkelijker. In onze eigen bibliotheek hebben we een ruime keuze aan leesboeken waar de kinderen vrij uit mogen kiezen. Ook komt een medewerker van de Asser bibliotheek regelmatig bij ons op bezoek om nieuwe boeken te introduceren. Daarnaast organiseren we jaarlijks diverse activiteiten om het leesplezier te vergroten, zoals een boekenmarkt, een voorleeswedstrijd en de kinderboekenweek.

Blink lezen

Vanaf groep 4 werken we met de nieuwe methode 'Blink lezen'. Deze methode biedt voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschatonderwijs geïntegreerd en thematisch aan. De nadruk ligt op het bevorderen van het leesplezier door de kinderen te prikkelen met teksten die aansluiten bij de lessen wereldoriëntatie.



3.1.3 Wereldburgerschap

'Ik sta wijs in de wereld'

We willen dat kinderen zich ontwikkelen tot betekenisvolle wereldburgers. Daarvoor moeten ze kennis hebben van wat de wereld te bieden heeft op het gebied van kunst & cultuur, natuur, geschiedenis, wetenschap & techniek, sport & spel, lezen & spreken. Vanuit een rijke leeromgeving laten we de kinderen kennismaken en ervaring opdoen met deze vakgebieden. We stellen hier prikkelende vragen over. Zo maken we de kinderen nieuwsgierig en stimuleren hen een onderzoekende houding aan te nemen.

We laten de kinderen in hun eigen wereld oefenen met de verschillende gebieden en laten hen op deze manier ontdekken waar hun talenten liggen, wat ze moeilijk vinden en waar ze blij van worden.

Om zich te ontwikkelen tot wereldburgers willen we de kinderen een open en zelfverzekerde houding aanleren ten opzichte van vreemde talen. Daarom bieden we de kinderen vanaf groep 1, het moment waarop ze het meest taalgevoelig zijn, de wereldtaal Engels aan.

BLINK

Kinderen leren de wereld graag kennen door te experimenteren en te ontdekken. Daarom hebben wij voor de wereld oriënterende vakken gekozen voor de methode 'Blink'. Deze methode biedt aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek aan door middel van onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren. Aan de hand van thema's stellen de kinderen onderzoeksvragen op en worden ze uitgedaagd om zelf op zoek te gaan naar de antwoorden. Hierbij mogen ze allerlei proefjes doen, zoals zelf een regenwolk maken in een potje, een berg laten ontstaan met behulp van een Mars en een Snickers en een spel spelen om te ontdekken hoe een democratie werkt. Zo zijn ze actief bezig tijdens de lessen.



Engels

Aangezien we niet alleen Nederlander zijn, maar ook wereldburger, is het van belang dat kinderen op jonge leeftijd in aanraking komen met andere talen. Het Engels is op dit moment nog één van de grootste talen ter wereld. Bovendien speelt deze taal in het dagelijks leven van de kinderen ook een grote rol. Wij vinden dat het de verantwoordelijkheid is van het basisonderwijs om de kinderen een grote taalvaardigheid te laten ontwikkelen en daarbij een open en zelfverzekerde houding te leren ten aanzien van vreemde talen. Juist omdat kinderen op jonge leeftijd nog heel taalgevoelig zijn en zich niet geremd voelen de taal te durven spreken, beginnen we daar al in groep 1 mee.

Uit onderzoek is gebleken dat je een tweede taal het beste kunt leren door onderdompeling in de taal. Daarom kiezen wij er als school voor alleen Engels te spreken tijdens de lessen/activiteiten Engels. Vertaling speelt dus op geen enkele manier een rol vanuit de leerkracht. In plaats daarvan gebruiken we TPR (Total Physical Response), wat inhoudt dat we voordoen en laten zien.

We gebruiken voor de Engelse lessen de methode Join in, aangevuld met andere materialen zoals prentenboeken en 5-minutegames. Engels staat 2x (groep 5 t/m 8) of 3x (groep 1 t/m 4) in de week op het rooster.

Kunst en cultuur

Bij een breed onderwijsaanbod hoort natuurlijk ook kunst en cultuur. De leerkrachten geven elke week creatieve lessen, zoals tekenen, beeldende vorming, drama en muziek. We vinden het belangrijk dat kinderen uiting kunnen geven aan hun eigen creativiteit en ontdekken waar ze goed in zijn. En bovenal hopen we dat de kinderen plezier beleven aan de creatieve lessen. De kunstwerken die de kinderen maken worden regelmatig tentoongesteld in de entree of op de leerpleinen.

In het aanbod van kunst en cultuur zoeken we ook de samenwerking met aanbieders in de omgeving, zoals het ICO. Regelmatig krijgen de kinderen een voorstelling. Ook worden er gastlessen gegeven in muziek, drama of de Drentse taal.

Burgerschap en integratie

Scholen en Kindcentra in het primair en voortgezet onderwijs zijn verplicht om in hun onderwijs aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie, om jonge mensen voor te bereiden op deelname aan een pluriforme samenleving. Burgerschapsvorming is niet een apart vak, maar een manier van lesgeven, waarbij leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Ook als kleine burger is het belangrijk om deel uit te maken van de gemeenschap en om daar actief een bijdrage aan te leveren. Het hoort bij de identiteitsontwikkeling.

Kindcentrum Het Krijt besteedt op een vakoverstijgende manier aandacht aan burgerschap. Dat betekent dat dit onderdeel bij diverse vakgebieden aan de orde komt. De Godsdienstmethode “Trefwoord” behandelt de manier van geloven en de vieringen van de feestdagen van de verschillende religies. Kinderen begrijpen het belang van die feestdagen en kunnen daarmee omgaan. In de wereld oriënterende methode BLINK worden de diverse thema’s rondom burgerschapsvorming behandeld en getoetst. Burgerschapsvorming is geïntegreerd in de manier van werken. Daarnaast werken wij met een leerlingenraad, waarbij de kinderen, in het klein, ervaren wat een democratie is.

Leerlingenraad

Op het Krijt hebben we een leerlingenraad, samengesteld uit kinderen van groep 5 t/m 8. Deze kinderen zijn gekozen door hun klasgenoten om hun groep te vertegenwoordigen. Elke zes weken vergadert de leerlingenraad over zaken die hen bezighoudt. Ook vragen ze input van de kinderen uit de andere groepen. Zo hebben ze in de afgelopen periode een brief gestuurd naar de burgemeester over de verkeerssituatie rondom het kindcentrum en hebben ze een systeem bedacht om het afval in de klassen te scheiden. We vinden het belangrijk dat kinderen een stem hebben in het kindcentrum.

3.1.4 Actief leren

'Ik leer van top tot teen'

Ieder kind leert op zijn eigen manier. Dit gaat het beste wanneer ze zich betrokken voelen en actief meedoen. Daarom bieden we onze leerstof uitdagend en gevarieerd aan, waarbij kinderen worden gestimuleerd om actief mee te doen. Leren beperkt zich niet tot het hoofd, maar leren doen we met ons hele lichaam. Daarom koppelen we fysieke activiteit aan het leren.

We zetten vormen van bewegend leren in bij het inoefenen van reken- en taallessen. Ook gebruiken we regelmatig samenwerkingsvormen waarbij de kinderen moeten bewegen. Zo is leren leuk en beklijft de lesstof beter. Regelmatig bewegen zorgt er ook voor dat we fit en gezond zijn en dat geeft energie. De kinderen krijgen daarom minimaal twee keer per week bewegingsonderwijs van onze vakdocent.

Ons schoolplein is ingericht voor bewegend leren, bijvoorbeeld met een honderdveld, bokspringpalen en een getallenladder. De leerkrachten zetten de diverse onderdelen regelmatig in tijdens de reken- taal- en spellingslessen.

Bewegingsonderwijs

In MFA de Kloosterveste, waarin ons kindcentrum is gehuisvest, bevindt zich ook de sporthal. De kinderen gaan daar twee keer per week naartoe voor een les bewegingsonderwijs. De les wordt gegeven door onze eigen vakleerkracht of door studenten van het Drenthe College. De nadruk tijdens de lessen ligt op 'bewegen met plezier'. Wanneer de kinderen de zaal binnenkomen kunnen ze meteen beginnen met bewegen en tijdens de les wordt veel uitdaging en variatie geboden. De kinderen moeten geschikte zalschoenen aan en sportkleding. Na de les is er gelegenheid om te douchen, maar dit is niet verplicht.

De kinderen van de peutergroep en de kleutergroepen krijgen gymles in het speellokaal. Hier mogen ze soms vrij spelen op de toestellen die klaar staan of ze krijgen gerichte opdrachten in hoeken. De les wordt gegeven door de eigen leerkracht of door studenten van het Drenthe College. De kinderen moeten gym schoenen aan tijdens de les. De meeste kinderen gymmen in hun ondergoed, maar ze mogen ook sportkleding dragen.

Voor de veiligheid van de leerlingen moeten lange haren in een staart of knot worden gedragen en is het dragen van sieraden tijdens de les niet toegestaan tijdens de gymles. Bij het dragen van zweerknopjes kunnen die de eerste zes weken worden afgeplakt met tape.

Bewegend leren

Bewegend leren is een vast onderdeel van onze lesdag. Tijdens de lessen in de klas worden werkvormen toegepast waarbij de kinderen bewegen. Dit draagt bij aan de concentratie van de kinderen en het leren wordt er leuker van. De leerkrachten krijgen scholing hiervoor. Eén van de leerkrachten wordt opgeleid tot coördinator bewegend leren. Ook gaan we op het schoolplein en op de leerpleinen in de school diverse toepassingen realiseren waar de kinderen bewegend kunnen leren.



STEAM

Op Het Krijt bereiden we de kinderen voor op een toekomst waarin wetenschap en technologie een steeds grotere rol speelt. Dat doen we met STEAM, dat is een internationale afkorting voor Science, Technology, Engineering, Arts en Mathematics.

Via onderzoekend en ontwerpend leren gaan leerlingen in de Makerspace aan de slag met échte vragen, bijvoorbeeld hoe kunnen we een diervriendelijke muizenval maken? De kinderen verdiepen zich in het probleem, bedenken oplossingen en maken een prototype van hun ontwerp. Dit doen ze zowel met low-tech materialen, zoals hout, karton en ducttape, maar ook met high-tech materialen, zoals robots, sensoren en 3D-printers. Tijdens dit leerproces werken de kinderen samen, delen ze hun ideeën en geven ze feedback op elkaar. De kinderen doen op deze manier niet alleen technische vaardigheden en kennis op, maar leren bijvoorbeeld ook creatief en probleemoplossend denken, presenteren, samenwerken in teams en een nieuwsgierige houding aannemen.

3.2 Onderwijs in de kleutergroepen

De kleuters krijgen op onze school alle gelegenheid om zich op een natuurlijke manier te ontwikkelen. Het lesmateriaal is uitnodigend en het stimuleert hen om ermee te spelen. Al spelende leren de kleuters een aantal vaardigheden die zij nodig hebben om goed voorbereid te zijn op onder andere het lees- en rekenonderwijs, de wereldoriëntatie, de creatieve vakken en het schrijfonderwijs. Veel tijd wordt besteed aan de taalontwikkeling van kleuters. Taal vormt de basis van het leesonderwijs, maar ook voor de ontwikkeling van het rekenen is de taalontwikkeling van grote betekenis.



De leerkrachten sluiten aan bij de leesontwikkeling die bij veel kinderen in de groepen 1 en 2 al ontstaat. In groep 3 wordt er structureel met een leesmethode gewerkt. Zoals hierboven beschreven is, krijgen de kleuters al de gelegenheid om lees oefeningen en -spelletjes te doen. In de lees/schrijfhoek van de kleuters wordt al veel aandacht besteed aan het aanvankelijk leesonderwijs. Elke week worden er, samen met de kinderen, bij de bibliotheek nieuwe boeken gehaald. Deze boeken mogen ze mee naar huis nemen, we vragen ouders om voor te lezen aan hun kind. Met name de kleuters in groep 2 krijgen alle kans om spelenderwijs woorden en letters te maken. Jongste kleuters die zelf om meer lees- en schrijfactiviteiten vragen, krijgen door de leerkracht passende spelletjes aangeboden. Oudste kleuters die zelf om meer lees- en schrijfactiviteiten vragen kunnen spelenderwijs instappen in het leesprogramma dat aan het begin van groep 3 aangeboden wordt. Wanneer zij dan overgaan naar groep 3 kunnen zij daar zelfstandiger verder werken.

In de groepen 1 en 2 leren kleuters wat een dag- en weekritme betekent. In de klas hangen dagritmekaarten, waarop de kinderen kunnen zien welke activiteiten er die dag op het programma staan. Zij leren hun taken met behulp van het digikeuzebord op een speelse manier te plannen. Voor kleuters is het vaak nog erg moeilijk om even op iets te moeten wachten. Om ze dit te leren werken wij met 'uitgestelde aandacht'. Een "rode stip" geeft aan wanneer de leerlingen de leerkrachten even iets niet kunnen vragen. Tijdens de "groene stip" loopt de leerkracht een vaste ronde door de groep. Zo geeft de leerkracht aandacht aan alle kinderen. Door een vaste ronde te lopen, maakt de leerkracht zichzelf voorspelbaar voor de leerlingen.

De lessen zijn gekoppeld aan thema's, zoals bijvoorbeeld de jaargetijden en feesten. Dit zijn altijd thema's die passen bij de belevingswereld van het jonge kind.

3.3 De resultaten van ons onderwijs

Wij houden de vorderingen van de kinderen bij door hen regelmatig te toetsen. Dit doen we regelmatig door middel van methode gebonden toetsen, waarin we meten of de kinderen de nieuwe leerstof beheersen. Twee keer per jaar nemen we landelijk genormeerde toetsen waarmee we kunnen vaststellen hoe de kinderen zich ontwikkelen ten opzichte van hun leeftijdsgenoten in het land. We gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem van IEP.

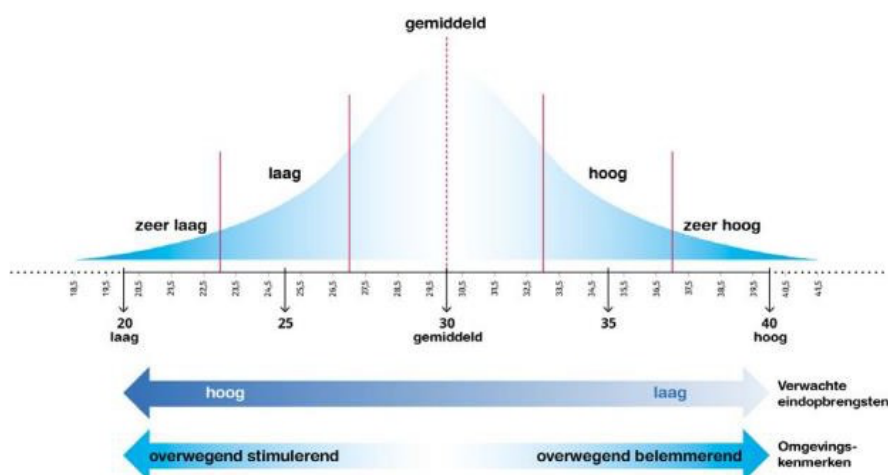
De resultaten van de kinderen registreren wij nauwkeurig. De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee. Hierin staan de resultaten van de toetsen, maar ook de bevindingen en observaties van de leerkracht. Tijdens de oudergesprekken bespreekt de leerkracht met u de voortgang van uw kind.

3.3.1 Onze leerling populatie

Op basis van onze leerling populatie wordt jaarlijks een 'weging' vastgesteld. Factoren die hierbij meespelen zijn onder andere het opleidingsniveau van de ouders en de nationaliteit van de ouders.

Het Krijt heeft een weging (gemiddeld over de afgelopen 3 jaren) van 26,5. Deze weging is lager dan het landelijk gemiddelde (30) en dat betekent dat:

- Onze leerlingen overwegend stimulerende omgevingskenmerken hebben
- De verwachte eindopbrengsten van onze leerlingen hoger liggen dan gemiddeld in Nederland.



Op basis van deze weging heeft de inspectie van het onderwijs normen gesteld voor de eindopbrengsten voor rekenen, taal en lezen. Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten vergelijken wij twee keer per jaar onze resultaten met deze gestelde normen.

3.3.2 Resultaten tussentoetsen

Wanneer we de opbrengsten van de IEP tussentoetsen van de groepen 6, 7 en 8 vergelijken met de normen die gelden voor onze leerling populatie kunnen we de volgende conclusies trekken:

- We behalen goede resultaten voor het vakgebied lezen. Over het algemeen scoren we boven het streefniveau en enkele groepen scoren zelfs boven het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen.
- Voor rekenen scoren we gemiddeld genomen boven het fundamenteel niveau, maar onder het streefniveau.
- Voor taal scoren we boven het fundamenteel niveau, maar onder het streefniveau.

We hebben diverse interventies ingezet om op alle vakgebieden het streefniveau te behalen. We zien met name in de middenbouw bovengemiddelde ontwikkelingsgroei. We zien hieraan dat de ingezette interventies effectief zijn en verwachten de komende jaren naar het streefniveau toe te groeien.

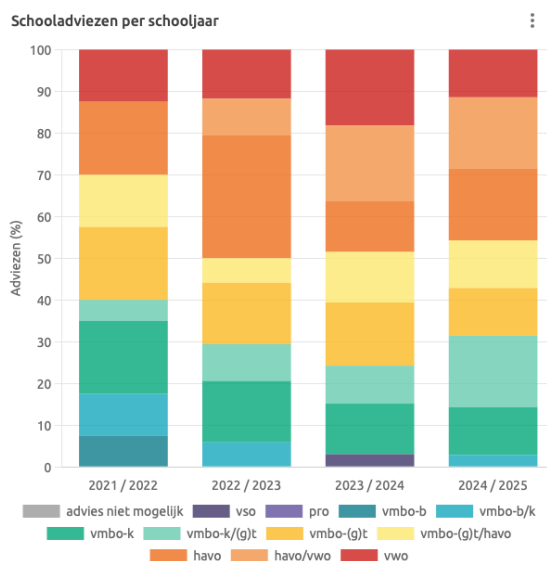
3.3.3 Resultaten doorstroomtoets

Wanneer we de eindopbrengsten van de laatste drie jaar vergelijken met de normen die gelden voor onze leerlingpopulatie kunnen we concluderen dat voldoende leerlingen het fundamentele niveau beheersen. Wel scoren onze leerlingen gemiddeld genomen onder het streefniveau dat past bij onze leerling populatie.

Als we de resultaten van de doorstroomtoets vergelijken met de resultaten uit ons leerlingvolgsysteem, zien we vooral op het behalen van het streefniveau verschillen. Deze verschillen kunnen we niet alleen verklaren vanuit de motivatie van leerlingen voor het maken van een toets als de voorlopige adviezen reeds zijn gegeven. We maken daarom nauwgezet analyses om daar lering uit te trekken voor volgende groepen, maar volgen ook met interesse de wetenschappelijk onderbouwde analyses die gepubliceerd worden m.b.t. de verschillen tussen de verschillende doorstroomtoetsen.

3.3.4 Uitstroomgegevens

In dit schema ziet u een overzicht van de uitstroom van onze leerlingen in de afgelopen schooljaren.



3.4 Onderwijs in ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat ons onderwijs en onze opvang up-to-date zijn en blijven als kindcentrum continu in ontwikkeling. We bedenken hoe ons onderwijs nóg beter kan, stemmen de werkwijze goed op elkaar af en borgen onze kwaliteit door de aanpak per vakgebied vast te leggen in kwaliteitskaarten. Elk jaar worden deze kwaliteitskaarten up-te-date gebracht en vastgesteld door het team. Ook voor het komende schooljaar hebben we weer ambitieuze plannen. We gaan aan de slag met de volgende ontwikkeldoelen:

Taal-spelling

Het komende schooljaar gaan we bezig met het de invoering van Blink voor ons taal-spellingonderwijs. Dat voeren we gefaseerd in. Dit schooljaar voor de groepen 4 t/m 6 en volgend schooljaar groep 7 en 8. Onze aanpak is dan weer aangepast aan de nieuwste inzichten over effectief taal-spelling onderwijs.

EDI

We streven ernaar om 'gewoon goed onderwijs' te geven; klassikaal onderwijs, rekening houdend met de verschillen tussen kinderen. Dat vraagt van de leerkrachten uitstekende instructievaardigheden, waarbij zij continu alle kinderen in beeld houden. Wij geven dit onderwijs vorm door middel van 'expliciete, directe instructie' (EDI). Omdat deze vaardigheid onderhoud vergt, zetten we EDI dit jaar op onze ontwikkelagenda. Door middel van klassenbezoeken, scholingsmomenten en intervisie zorgen we dat alle leerkrachten de EDI vaardigheden goed onder de knie hebben en houden.

Schrijven

In navolging op de ontwikkeling met betrekking tot het bewegend leren hebben we ons schrijfonderwijs opnieuw vormgeven naar de nieuwste inzichten. Volgens de kerndoelen voor het basisonderwijs moeten alle kinderen een goed leesbaar handschrift ontwikkelen. Wij hebben gemerkt dat het verbonden schrift niet voor alle kinderen passend is. Daarom leren wij de kinderen vanaf groep 3, aan de hand van de methode 'pennenstreken' het blokschrift aan. Dit sluit aan bij de leesmethodiek voor aanvankelijk lezen. Als voorbereiding op het schrijfonderwijs laten we de kleuters oefenen met hun motoriek door middel van de nieuwe methode 'Krullebol'. Omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen ook goed kunnen typen, laten we alle kinderen in groep 6 het typediploma halen. Omdat we hiermee dit schooljaar starten, zullen we ook groep 7 en 8 eenmalig het typediploma laten halen.

Doorgaande lijn opvang en onderwijs

Binnen ons kindcentrum bieden we opvang én onderwijs aan. We streven naar een situatie waarin we nauw met elkaar samenwerken, zodat de kinderen een naadloze overgang ervaren wanneer ze van de peuters naar de kleuters gaan, maar ook wanneer ze van school naar de BSO gaan. Dit kunnen we bereiken door onze werkwijzen op elkaar af te stemmen, samen te werken waar dat kan en door goed en regelmatig met elkaar te overleggen over de kinderen. Het komende schooljaar leggen we de nadruk op de praktische overstap van peuters naar kleuter. Hoe begeleiden we de kinderen en de ouders bij een soepele overgang? Dit leggen we vast in een kwaliteitskaart

Leerteams

De leerkrachten vormen het belangrijkste kapitaal van een school. Zij zorgen voor een fijn pedagogisch klimaat in de klas en voor goed onderwijs. Daarom investeren we in goede leerkrachtvaardigheden door middel van lesbezoeken, feedback en begeleiding. De leerkrachten binnen een bouw (onderbouw, middenbouw, bovenbouw) werken samen om te zorgen dat de werkwijzen in de verschillende groepen op elkaar zijn afgestemd. Daarnaast hebben we vakspecialisten die hun expertise inzetten voor het hele kindcentrum, bijvoorbeeld voor rekenen, taal-lezen of bewegend leren.

Dit jaar gaan we een stapje verder en gaan we werken met 'leerteams'. Waar onderwijsvernieuwingen voorheen centraal (vanuit directie, specialisten of KC) werden aangestuurd, gaan de leerkrachten in de

bouwen nu samen het onderwijs in hun bouw analyseren (aan de hand van resultaten en observaties) en kijken waar ze, in het belang van nog beter onderwijs aan de kinderen, kansen zien voor verbetering. Hier gaan ze samen planmatig mee aan de slag. We streven hiermee na dat leerkrachten meer ruimte krijgen om te doen waar ze zo goed in zijn: goed onderwijs verzorgen. Door krachten te bundelen en samen te werken kan ieder teamlid zijn talent benutten.

Natuurlijk is deze werkwijze nieuw en zal het wat tijd kosten om ons dit eigen te maken. Lisa Meringa (kwaliteitscoördinator) en Natalie Mulder (onderwijscoördinator) zullen dit proces gaan begeleiden. Als ouder zult u hier weinig van merken maar we vinden het leuk om u toch te informeren over deze vernieuwende werkwijze.

3.5 Onderwijstijd

In acht jaar tijd moeten de kinderen 7520 uur onderwijs volgen. Daarbij mag het aantal lessen in de onderbouw (1 t/m 4) niet minder dan 3520 zijn en in de bovenbouw (5 t/m 8) niet minder dan 4000 uur. In overleg met de oudergeleding van de IKC-RAAD worden de tijden hierop afgestemd. De onderwijstijden voldoen aan de verplichte lessen zoals hierboven genoemd.

3.5.1 Schooltijden

Onze schooltijden zijn:

Maandag: 08.30 uur tot 14.30 uur

Dinsdag: 08.30 uur tot 14.30 uur

Woensdag: 08.30 uur tot 12.30 uur

Donderdag: 08.30 uur tot 14.30 uur

Vrijdag: 08.30 uur tot 14.30 uur

De groepen 1 tot en met 4 zijn op vrijdagmiddag om 12.30 uur vrij.



Met deze schooltijden voldoen we ruimschoots aan de minimale onderwijstijd. Elk jaar is er daarom ruimte voor enkele 'margedagen'. Dit zijn extra vrije dagen voor de leerlingen. De leerkrachten gebruiken deze tijd voor scholing, overleg of administratieve taken.

De schooldeuren gaan 10 minuten voordat de lessen beginnen open voor de kinderen, maar ook u bent van harte welkom om mee te lopen naar de klas. In die korte tijd totdat de lessen beginnen mogen de kinderen rustig praten en/of rondlopen in het lokaal. Wanneer u een korte mededeling aan de leerkracht kwijt wilt, dan kan dat.

3.5.2 Maatregelen bij afwezigheid van de leerkracht

Bij ziekte van een leerkracht wordt er een beroep gedaan op een invalkracht. Als er geen invalkracht beschikbaar is, spant de directie zich in om een andere oplossing te vinden. Is er geen passende oplossing te vinden, dan zullen de kinderen in het uiterste geval naar huis worden gestuurd. Ouders worden hiervan zo spoedig mogelijk op de hoogte gesteld.

3.5.3 Leerplicht

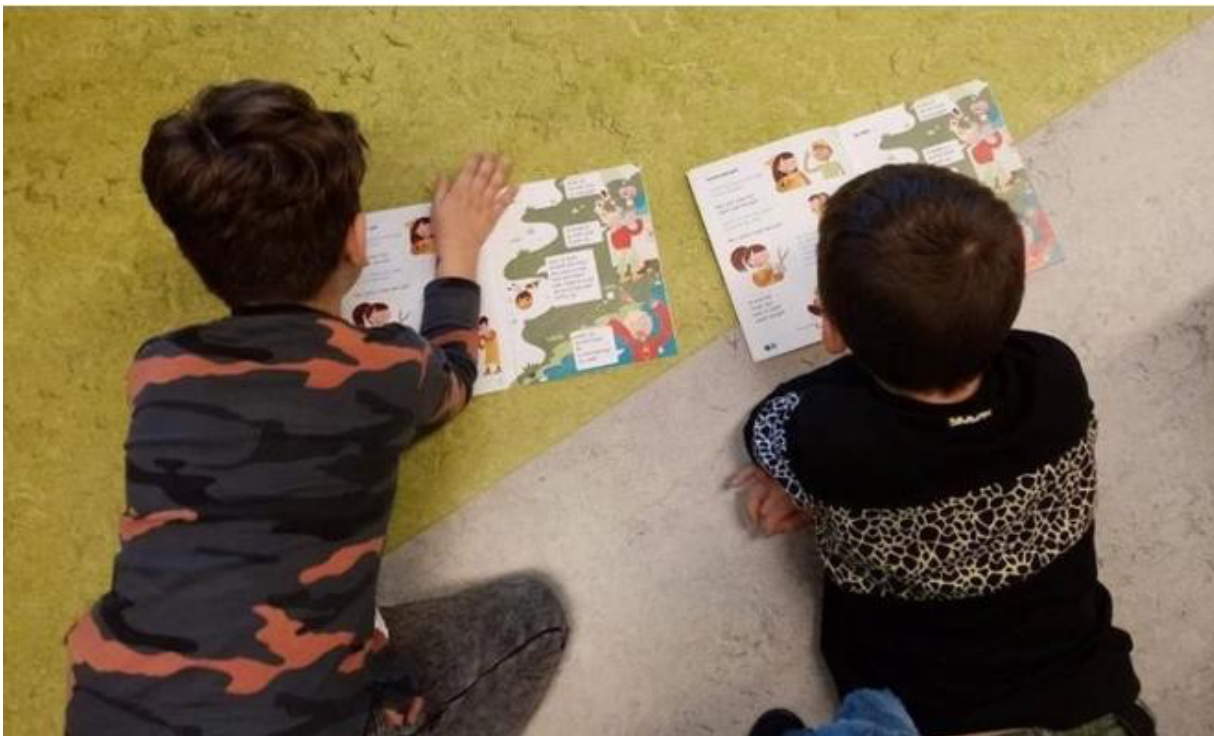
In de leerplichtwet staat dat ouders ervoor moeten zorgen dat hun kinderen onderwijs volgen. Zomaar wegblijven mag niet. De gemeente heeft de taak dit te controleren. Kinderen mogen vanaf 4 jaar naar school. Vanaf het vijfde jaar is ieder kind leerplichtig.

3.6 Aanmelden voor onderwijs

Wanneer u uw kinderen voor kindcentrum Het Krijt wilt aanmelden, kunt u een afspraak maken voor een oriënterend gesprek. Tijdens dit gesprek kunt u gericht vragen stellen over het kindcentrum. U krijgt bovendien een rondleiding, zodat u zich een goed beeld kunt vormen van de sfeer en de inrichting van ons gebouw. U krijgt een formulier mee waarmee u uw kind kunt inschrijven.

Ongeveer een maand voordat een kind 4 jaar wordt, mag het een aantal dagdelen komen wennen. Afspraken daarover maakt u met de leerkracht van groep één.

Door verhuizing en/of verandering van school of centrum stromen er ook tussentijds kinderen in. Hiervoor geldt dezelfde aanmeldingsprocedure als boven omschreven. Regelmatig schuift dan ook de kwaliteitscoördinator aan bij het oriënterende gesprek om de ondersteuningsbehoefte te bepalen. De toeleverende school of centrum stuurt ons een onderwijskundig rapport. Met de gegevens hiervan kunnen wij bepalen of wij aan de ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen en ervoor zorgen dat de overgang zo soepel mogelijk verloopt.



4. De begeleiding van onze kinderen

Op het Krijt kijken we naar de mogelijkheden van ieder kind. We proberen te ontdekken op welke manier een kind het beste leert en sluiten hierop aan in ons aanbod. Ook volgen we de resultaten van elke leerling. Wanneer uit resultaten blijkt dat een leerling zich anders ontwikkelt dan we op basis van zijn eigen ontwikkelingslijn verwachten, dan is dat reden tot zorg. We gaan dan op zoek naar een manier om de leerling te ondersteunen. In dit hoofdstuk leest u hoe de begeleiding van onze leerlingen eruitziet.

4.1 Volgen van ontwikkeling

Van alle kinderen vanaf vier jaar volgen wij de ontwikkeling en stemmen wij hierop af om zodoende een ononderbroken ontwikkeling te bewerkstelligen. In de kinderopvang moeten ouders hier toestemming voor geven. Om de overgang naar de basisschool soepel te laten verlopen, is er regelmatig overleg tussen de leerkrachten van groep 1, de kwaliteitscoördinator en de pedagogische medewerkers. Voor een doorgaande lijn is het wenselijk als informatie over de ontwikkeling van het kind vanuit de opvang mag worden doorgegeven aan het basisonderwijs. Ouders moeten hiervoor toestemming geven.

Vanaf groep 3 volgen wij de leerresultaten iedere dag in het gemaakte werk, om de zoveel weken met toetsen van de methode en twee keer per jaar met een aantal landelijke toetsen. In groep 8 nemen wij in april de IEP eindtoets af. In de groepen 1 en 2 volgen wij de ontwikkeling door observaties. Al deze gegevens leggen we vast in een dossier, het zogenaamde leerlingvolgsysteem. Aan de hand van dit systeem zetten wij waar nodig verbetermaatregelen in.

4.1.1 Sociale ontwikkeling

Het observatiemodel van de kinderopvang sluit aan op het leerlingvolgsysteem, waardoor er een doorgaande lijn ontstaat. Bij de kleuters hanteren we het Ontwikkelingsvolgmodel. Een observatiemodel dat aansluit bij de kleuters. Vervolgens hanteren we KIVA, de methode voor sociaal emotionele vorming.

4.1.2 Samen Vroeg Erbij

In de kinderopvang wordt met deskundigen van GGD en Yorneo samen gewerkt aan het welbevinden van de kinderen onder de noemer 'Samen Vroeg Erbij (SVE)'. Bij vragen over de begeleiding van kinderen kan de pedagogische medewerker ondersteuning vanuit SVE krijgen. Vanzelfsprekend gebeurt dit alleen na toestemming van en in overleg met ouders. Meer informatie over de werkwijze van SVE staan beschreven in de SVE-protocol en SVE zorgroute die op ons kindcentrum ter inzage ligt.

4.2 Passend onderwijs

In het dagelijks contact en het volgen van de kinderen zien wij de ontwikkelingen. Soms merken we dat er kinderen zijn die meer ondersteuning of begeleiding nodig hebben. Vanuit de gedachte van passend onderwijs stemmen wij ons aanbod af op de verschillen tussen kinderen en kijken we naar wat een kind wel kan in plaats van wat niet goed gaat.

De leerkracht kan differentiëren in het aanbod en verkorte of verlengde instructie geven, passend bij de behoeften van de kinderen. Aan kinderen die meer aan kunnen, wordt extra uitdagend materiaal aangeboden. Wanneer de inzet van de leerkracht weinig vooruitgang oplevert, kan de Kwaliteitscoördinator worden ingeschakeld. Samen met de leerkracht wordt dan gekeken welke mogelijkheden wij nog meer kunnen bieden. In ons ondersteuningsprofiel staan onze mogelijkheden beschreven, evenals de grenzen in ons aanbod. Voor de volledige inhoud van dit profiel verwijzen wij u naar onze website. Hieronder staan in het kort een aantal zaken beschreven.

4.2.1 Onderwijsondersteuning in de groep

Alle leerkrachten toetsen en observeren regelmatig de vorderingen van de leerlingen. Gegevens van de leerlingen worden in het digitale leerling-dossier bewaard. Deze leerling gegevens worden, minimaal vier keer per jaar, besproken met de kwaliteitscoördinator. Ouders worden altijd op de hoogte gesteld wanneer er sprake is van zorgen over het welbevinden, functioneren of over de resultaten van uw kind. U hebt recht op inzage en kunt bij twijfels van uw kant altijd informeren bij de leerkracht. Als blijkt dat een leerling zich niet ontwikkelt zoals we verwachten, zet de leerkracht extra maatregelen in, bijvoorbeeld extra instructie of oefenstof. Er kunnen ook leerkrachtondersteuners bij worden ingezet om leerlingen individueel of in kleine groepen te begeleiden. Bij zorgen over de thuissituatie zal de leerkracht dit met de ouders delen. De school heeft de wettelijke verplichting melding te doen bij 'Veilig Thuis' indien feitelijke signalen ook na overleg aanwezig blijven.

4.2.2 Onderwijsondersteuning op het Kindcentrum

Onze kwaliteitscoördinator coördineert binnen onze school de leerlingenzorg. De kwaliteitscoördinator voert overleg met de leerkrachten, ouders en externe begeleiders. Wanneer de begeleiding in de klas niet voldoende blijkt te zijn, is er meer advies en/of onderzoek nodig. De kwaliteitscoördinator kan in overleg met de leerkracht en de ouders de hulp van een orthopedagoog inschakelen. Deze bespreking noemen we een CLB (Consultatieve leerlingbespreking). De Kwaliteitscoördinator draagt ook zorg voor het leerlingvolgsysteem (het systeem van regelmatig toetsen van alle leerlingen op verschillende onderdelen).

4.2.3 Leerlingen met een specifieke leerbehoefte

Niet al onze leerlingen volgen het reguliere onderwijsaanbod. Wanneer er sprake is van bijvoorbeeld dyslexie, hoogbegaafdheid of een vertraagde ontwikkeling vinden er aanpassingen in het leerstofaanbod plaats. Kinderen met (mogelijke) dyslexie of ernstige leesproblemen krijgen naast extra leesbegeleiding ook een aangepast leerstofaanbod. Dit is verweven in het dagelijkse aanbod. Als er aanwijzingen zijn dat een leerling dyslexie heeft neemt school contact met de ouders op. Er bestaat een mogelijkheid om via de zorgverzekering onderzoek en behandeling vergoed te krijgen. Bij stagnatie in ontwikkeling op lees/spellinggebied neemt de school contact op met de ouders en worden de vervolgstappen besproken. Op landelijk niveau is een protocol dyscalculie vastgesteld. Leerlingen die boven de basisleerstof uitstijgen ontvangen extra stof of verdiepingsstof. Met deze stof wordt het geleerde verder uitgediept en toegepast. Soms wordt er gekozen voor een verlengd leerjaar (doublure) of vindt er een versnelling plaats (eerder overgaan naar een volgende groep). Een bijsturing van het onderwijsaanbod aan leerlingen vindt altijd plaats in overleg tussen ouders, leerkrachten en kwaliteitscoördinator.

4.2.4 Basisondersteuning

Ons kindcentrum valt onder samenwerkingsverband (swv) 22.01. De scholen binnen dit swv hebben met elkaar afgesproken wat het niveau zou moeten zijn van de basisondersteuning binnen de scholen. Samen hebben we de lat hoog gelegd, we zijn ambitieus. Iedere school vindt zijn eigen weg, passend bij de school en de populatie, om hieraan te kunnen voldoen. Jaarlijks leggen de besturen van de scholenkoepels daartoe verantwoording af bij het swv.

Samenwerkingsverband 22.01

Alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs in de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22.01. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Binnen de basisondersteuning heeft ook iedere school een aanbod voor:

- Leerlingen met dyslexie
- Leerlingen met dyscalculie
- Leerlingen die meer aankunnen
- Leerlingen die minder aankunnen
- Het bevorderen van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.

Het doel van ons onderwijs is dat kinderen zich binnen hun mogelijkheden zo goed mogelijk ontwikkelen. Om dit te bereiken is het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en met plezier naar het kindcentrum gaan. Ook willen we graag dat elk kind succes ervaart bij het leren. Samen met alle professionals denken we er goed over na hoe we dit kunnen bereiken.

Om ervoor te zorgen dat we een veilig positief schoolklimaat kunnen bieden zetten we activiteiten rondom groepsvorming en KIVA in.

We vinden het belangrijk dat we elk kind maximale ontwikkelkansen kunnen bieden. Tegelijk zien we soms de grenzen aan de ondersteuning die wij aan kinderen geven.

Om te komen tot een goede uitvoering van de ondersteuning voor alle kinderen werken we met de volgende uitgangspunten:

- We volgen de ontwikkeling van de kinderen systematisch.
- We analyseren resultaten op kindcentrum-, groeps- en kindniveau.
- We bieden aanvullende ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning en evaluatie.
- We betrekken ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning.
- Er zijn adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van kinderen.
- We passen afgesproken beleid, procedures en protocollen toe.
- We hebben een centrale opslag van leerlinggegevens in leerlingdossiers.

We gaan voor onze onderwijssteun uit van vier niveaus:

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
De Leerkracht in de groep.	De Leerkracht bespreekt leerlingen met de KC-er.	De KC-er bespreekt leerling met de contactpersoon van het OT. De KC-er bespreekt leerlingen binnen het gemeentelijke preventieve zorgorgaan (ZAT, Sociaal team e.d.)	De KC-er bespreekt de leerling met de contactpersoon van het OT of een extern deskundige. Interventies preventieve of curatieve hulpverlening in samenwerking met de school.
De KC-er doet groepsbezoeken De KC-er heeft een adviserende en stimulerende rol in de schoolontwikkeling	De KC-er: - Observeert - Analyseert - Geeft handelingsadviezen en adviezen m.b.t. het leerstofaanbod - Begeleidt de leerkracht - Ondersteunt in de oudercommunicatie	De contactpersoon/extern deskundige: - Observeert - Analyseert - Doet onderzoek - Geeft handelingsadviezen aan de KC-er en leerkracht, en geeft adviezen m.b.t. het lesaanbod	Als het aanmeldingsformulier voor onderzoek en/of advies nog niet is ingevuld, wordt dit voorafgaand aan de CLB gedaan door de leerkracht en KC-er.
De basis wordt gelegd door: - Goed functionerende leerkrachten - Positief school- en groepsklimaat - Werken vanuit beleid geformuleerd op de kwaliteitskaarten - Handelingsgericht werken - Effectieve Directe Instructie 1. Instructie passend bij de didactische middenmoot 2. Verlengde instructie (extra instructie en/of verwerkingstijd) 3. Extra uitdaging en verkorte instructie.	Leerkracht en KC-er analyseren het systeem: - Observatie- en toets gegevens - Leerkracht handelen - Leerstofaanbod - Groepsklimaat Hieruit volgend benoemen ze de protectieve en belemmerende factoren en bepalen ze de onderwijsbehoefte. Dit bestaat uit kortdurende interventies. Deze worden opgenomen in de zorgzuil, besproken met ouders en vastgelegd in Parnassys.	De leerkracht en KC-er vullen het aanmeldingsformulier voor onderzoek en/of advies in als: - Observatie gaat/moet leiden tot een beoordeling van het (leer)gedrag van de leerling - Er onderzoek moet plaatsvinden Op basis van bovenstaande worden er kortdurende interventies uitgezet. Deze worden opgenomen in de zorgzuil, besproken met ouders en vastgelegd in Parnassys.	Vanuit het CLB en/of vanuit de (preventieve/curatieve) hulpverlening komen adviezen voor de KC-er en leerkracht: Als er sprake is van - langdurig aanpassing in het onderwijsaanbod voor 1 of meer ontwikkelingsgebieden wordt dit vastgelegd in een plan van aanpak - aanpassingen waardoor een lln niet uitstroomt op minimaal 1F, worden vastgelegd in een OPP - interventies waarbij zorg onderdeel uitmaakt van het aanbod, worden vastgelegd in een OPP Dit wordt besproken met ouders en vastgelegd in Parnassys.
Doel niveau 1: De leerling groeit voldoende in de ontwikkeling, is er sprake van een doorgaande lijn in de ontwikkeling en de leerling gedijt sociaal/emotioneel	Doel niveau 2: Door de inzet van de kortdurende ondersteuning groeit de leerling voldoende in de ontwikkeling en gedijt de leerling sociaal/emotioneel.	Doel niveau 3: Door de inzet van de aanvullende ondersteuning groeit de leerling voldoende in de ontwikkeling en gedijt de leerling sociaal/emotioneel binnen het aanbod van de groep.	Doel niveau 4: Door de inzet van aanvullende ondersteuning groeit de leerling voldoende in de ontwikkeling en gedijt de leerling sociaal/emotioneel in het kindcentrum met (gedeeltelijk) een eigen aanbod, dat past binnen het ondersteuningsprofiel van de school (SOP).
Worden doelen niet bereikt gaan we naar niveau 2.	Worden doelen niet bereikt gaan we naar niveau 3.	Worden doelen niet bereikt gaan we naar niveau 4.	Worden doelen niet bereikt zoeken we waar de leerling wél een meest aanbod kan krijgen: Andere basisschool, SBO, SO

In kwaliteitskaarten voor de basisvakken hebben we beschreven welke ondersteuning we per niveau kunnen bieden. Nieuwe doelen bieden we m.b.v. Expliciete Directe Instructie (EDI) aan.

We bieden een brede basisondersteuning, waarbij we soms individuele plannen moeten maken voor leerlingen. De leerkracht maakt dan samen met de kwaliteitscoördinator een plan van aanpak of een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan). We schrijven een OPP als er sprake is van extra ondersteuning. Volgens de wet hebben leerlingen van alle leeftijden met een OPP hoorrecht. Dat betekent dat zij, op een wijze passend bij de leeftijd, actief betrokken worden bij - en meepraten over - hoe hun ondersteuning eruit komt te zien. In het plan wordt beschreven hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat school met die inbreng doet. Ook ouders worden betrokken bij het OPP.

Om de leerkrachten en onderwijsassistenten in bovenstaande te ondersteunen hebben we binnen de school een aantal specialisten:

Kwaliteitscoördinator

Landelijk en binnen CKC Drenthe ontwikkelt de rol van de intern begeleider zich naar Kwaliteitscoördinator. De focus van de kwaliteitscoördinator ligt op de kwaliteit van het primaire proces.

Aandacht functionaris

De aandacht functionaris heeft een adviserende rol richting de beleidsontwikkeling en een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien er een vermoeden is van kindermishandeling en/of huiselijk geweld.

Specialisten en Coördinatoren

Binnen ons kindcentrum werken binnen de basisgroepen een gedragsspecialist, specialist jonge kind, taalcoördinator en een rekencoördinator elk met hun eigen werkgroep aan de kwaliteit en de doorgaande lijn van onderwijsaanbod. Vanuit de kinderopvang werken we met een kinderopvangcoördinator.

Deze coördinatoren vormen samen met de kwaliteitscoördinator en de directie het MT. Samen geven zij uitvoering aan het jaarplan.

We kunnen ook een beroep doen op externe specialisten:

Binnen onze school is er een samenwerking met een medewerker van Yorneo (Yorneo Ondersteuning Onderwijs Professionals, YOOP). Zij kan observeren in de klassen en advies geven. Denk daarbij aan het observeren van een groepsproces op gedrag, maar ook het observeren van het gedrag van een enkele leerling. Naast de YOOP medewerker werken we samen met: schoolmaatschappelijk werk, de leerplichtambtenaar, de jeugdverpleegkundige en jeugdarts en met jeugdhulpverlening.

En uiteraard werken we samen met ouders. Ouders zijn belangrijke partners binnen ons kindcentrum. Betrokken ouders zijn voor ons in de eerste plaats ouders die betrokken zijn bij de ontwikkeling en het leren van hun kind. Kindcentrum en ouders werken samen met als doel het beste te bieden aan hun kind. We organiseren regelmatig contactmomenten om met ouders te spreken over de ontwikkeling van hun kind. Ouders kunnen daaraan een actieve bijdrage leveren. Zonder op elkaars stoel te gaan zitten kunnen we de stimulering van de ontwikkeling van het kind versterken.

Soms is het aanbod vanuit de basisondersteuning niet voldoende. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, welke hulp ingeroepen zou kunnen worden, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

Binnen CKC Drenthe is een ondersteuningsteam (OT) met specialisten om mee te denken over de juiste aanpak voor leerlingen. Ook is het mogelijk dat externe zorgpartners bijv. via het sociaal team van de gemeente, worden ingeschakeld.

Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat *extra ondersteuning* nodig is.

Het is niet mogelijk een algemene lijn aan te geven bij het trekken van de conclusie dat er extra ondersteuning nodig is. Voor ieder kind zal daarin zorgvuldig een afweging gemaakt worden. Onderstaande overwegingen worden daarin meegenomen:

Overwegingen van organisatorische aard:

- De groepsgrootte. Dat wil zeggen dat door stapeling van ondersteuningsbehoeften binnen een bepaalde groep het maximum is bereikt;
- De onmogelijkheden van begeleiding door de ouder(s);
- De gevraagde aanpassing in de organisatie en het gebouw kan niet geleverd worden;
- Het kindcentrum kent zeer beperkte voorzieningen voor lichamelijke zorg; het kind moet in beginsel zelfredzaam zijn;
- Het kindcentrum kent geen 'achterwacht' of time-out plek buiten de klas (er is niet elke dag een conciërge, assistent, leerkracht zonder groep of directielid aanwezig)
- Een beperkte inzet van een onderwijsassistent voor de ondersteuning van het kind of de leerkracht, passend bij de ondersteuningsbehoefte van het kind.

Overwegingen van pedagogische aard:

- Het kind kan zich niet aan het kindcentrum- en groepsregels houden;
- Onmogelijkheden van ouders om hulp van externe organisaties in te zetten.

Overwegingen van didactische aard:

- De leerbaarheid van het kind is zodanig dat het regulier leerstofaanbod niet of slechts deels verwerkt kan worden;
- Het aantal instructiegroepen per leerjaar is per ontwikkelingsgebied beperkt tot maximaal drie niveaus, de instructie voor het kind moet hierin passen;
- Het kind kan niet lang genoeg zelfstandig werken, waardoor de leerkracht niet de kans krijgt de andere kinderen een goede instructie te geven;
- Er is sprake van een negatief effect op het onderwijs aan de andere kinderen.

Overwegingen op het gebied van de veiligheid:

- Het kind voelt zich niet veilig en vertrouwd op het kindcentrum;
- Het kind vormt een bedreiging voor de veiligheid van de kinderen en leerkracht in de groep/op het kindcentrum.
- Het ernstige verstoren van de orde en rust op het kindcentrum.

Als de school heeft geconcludeerd dat zij handelingsverlegen zijn wordt overwogen of de hulp wél geboden kan worden op een andere school voor regulier onderwijs of dat er extra ondersteuning nodig is binnen het gespecialiseerd onderwijs.

In ons samenwerkingsverband is een aantal scholen gespecialiseerd in het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen. Op deze scholen werken gespecialiseerde leerkrachten. De klassen zijn vaak kleiner en er zijn deskundigen op school die de leerkrachten kunnen ondersteunen. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft (TLV). Zo staat het in de wet. Een TLV wordt, in samenspraak met ouders, aangevraagd door de basisschool.

Het gaat hierbij om de volgende scholen:

- Scholen voor speciaal basisonderwijs:
- SBO de Boei en SBO de Meander (beide Assen): kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren en/of gedrag
- Scholen voor speciaal onderwijs:
- Kindcentrum W.A. van Liefeland -> SO Cluster 3 (Assen): onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen.

- Kindcentrum De Aventurijn -> SO Cluster 4 (Assen): kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- UnIQ (Assen): Hoogbegaafde leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag. (Samenwerking tussen de Kloostertuin - Leonardoafdeling en de Aventurijn)

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: <https://www.passendonderwijs-po-22-01.nl/> Hier vindt u onder het kopje 'documenten' het ondersteuningsplan 2022-2026 van het samenwerkingsverband.

Natuurlijk kan de kwaliteitscoördinator van de school u er ook meer over vertellen.

4.3 Meerbegaafde kinderen

Regelmatig hebben kinderen op ons kindcentrum die 'royaal begaafd' zijn. Deze kinderen pikken de nieuwe leerstof makkelijk op en hebben behoefte aan meer uitdaging. We kiezen ervoor om voor deze kinderen de leerstof te 'compacten en verrijken'. Dit betekent dat ze minder van de reguliere leerstof maken en daarnaast extra uitdagende opdrachten krijgen. Dit kunnen verrijkingsmaterialen bij de methode zijn of 'levelwerk'. Dit gebeurt binnen de klassenactiviteiten. Deze kinderen blijven daarbij onder begeleiding van de eigen groepsleerkracht aan het werk.

Ook hebben we een plusklas, waarin deze leerlingen buiten de reguliere klas les krijgen van een gespecialiseerde leerkracht. Meer hierover leest u in het beleidsplan 'royaal begaafde kinderen'.

4.4 Het onderwijskundig rapport

Indien een leerling Kindcentrum Het Krijt verlaat, stellen wij een onderwijskundig rapport op. In dit rapport geven we weer waar het kind zich in de leerstof bevindt. Tevens geven we informatie over gedrag en prestaties. Dit rapport wordt rechtstreeks opgestuurd naar de nieuwe school of Kindcentrum. Ouders zijn vrij om het rapport in te zien. Voor inzage in het leerlingvolgsysteem geldt dit ook. We willen u in dat geval vragen vooraf even een afspraak te maken met de Kwaliteitscoördinator zodat alles voor u klaarligt.



5. Ouders en het kindcentrum

Ouders zijn onze partners in de ontwikkeling van de kinderen. Samen streven we naar gelukkige kinderen die zich optimaal ontplooien. Daarom is het belangrijk dat we met elkaar samenwerken. Daarnaast is de participatie van ouders onmisbaar in ons kindcentrum bij het organiseren van activiteiten. Hier leest u hoe we onze samenwerking met ouders vormgeven.

5.1 Communicatie met ouders

Wij streven naar laagdrempelig contact met ouders. Bij de start van de dag staan de deuren open. Ouders zijn welkom om hun kind naar de klas of de groep te brengen. Ook zijn er diverse momenten waarop we ouders uitnodigen om het werk van kinderen te bewonderen, zoals een Krijtshow of een tentoonstelling.

In ons onderwijs voeren we vier keer per jaar oudergesprekken. Aan het begin van het jaar is dit een kennismakingsgesprek waarbij ouders iets over hun kind vertellen aan de nieuwe leerkracht. Daarna volgen in november, februari en juni gesprekken over de voortgang van de kinderen. De kinderen in groep 1 krijgen in juni een rapport, mits ze langer dan een half jaar op school zitten. De kinderen in groep 2 krijgen in november en in juni een rapport. De groepen 3 t/m 8 krijgen rapporten in februari en in juni.

Het eerste aanspreekpunt voor ouders is altijd de leerkracht. Hij/zij ziet de kinderen elke schooldag en weet het beste wat er speelt. Wanneer ouders en leerkracht er samen niet uit komen kunnen de ouders contact opnemen met de directie. Ook met vragen over het schoolbeleid kunnen ouders zich richten tot de directie.

5.2 Social Schools

Wij maken voor de communicatie met ouders gebruik van de website 'Social Schools'. Dit programma kunt u ook als app gebruiken. Via dit kanaal versturen de leerkrachten regelmatig nieuwsberichten over het reilen en zeilen in de groep. Daarnaast gebruikt de directie dit middel om u op de hoogte te houden van schoolontwikkelingen.

Ouders kunnen Social Schools gebruiken om contact te zoeken met de leerkracht of de directie. Daarnaast kunnen ouders via Social Schools hun kind ziek melden, verlof aanvragen of hun toestemmingsvoorkeuren aangeven met betrekking tot het delen van beeldmateriaal via social media.

5.3 Oudergeledingen

Op ons kindcentrum zijn verschillende oudergeledingen actief. Hieronder leest u welke dat zijn.

5.3.1 De kindcentrumraad

De kindcentrumraad (kc-raad) denkt mee over beleidszaken betreffende Kindcentrum Het Krijt. De kc-raad bestaat uit ouders en medewerkers van zowel onderwijs als opvang, met een zittingstermijn van 3 jaar. Wanneer er een plekje vrij komt in de oudergeleding wordt er, door middel van een stemming, een nieuwe vertegenwoordiger van de ouders gekozen.

De bevoegdheden van de kc-raad zijn wettelijk geregeld. Zo mag de kc-raad altijd gevraagd en ongevraagd advies geven over zaken die het Kindcentrum aangaan. De directie woont – op uitnodiging van de voorzitter van de kc-raad – de vergadering bij om toelichting te geven en de kc-raad te informeren. De kc-raad vergadert ongeveer 6 keer per jaar.

Ouders kunnen de kc-raad bereiken via het mailadres kcraad.hetskrijt@ckcdrenthe.nl om een vraag te stellen over beleidsmatige zaken of om een zorg te delen. Betreft het een klacht? Dan dient de ouder eerst met zijn/haar verhaal naar de leerkracht of de directie te gaan. Mocht het gewenste resultaat dan nog uitblijven of is de ouder het oneens met de reactie, dan kan de ouder zich tot de kc-raad wenden middels een e-mail of een brief.

De GMR-RAAD

De CKC Drentheraad bestaat uit een vertegenwoordiging vanuit alle medezeggenschapsraden van de CKC scholen. De CKC Drentheraad heeft eenzelfde functie als een kc-raad, maar dan op bovenschools niveau.

5.3.3 De oudercommissie kinderopvang

Het komende schooljaar gaan we een oudercommissie vormen voor de kinderopvang. Dit orgaan is te vergelijken met de medezeggenschapsraad voor het onderwijs. In de oudercommissie van de kinderopvang hebben ouders van diverse groepen inspraak over de gang van zaken in de kinderopvang. Namens de ouders geeft de OC een advies. Binnen CKC Drenthe is er een centrale oudercommissie actief voor de kinderopvang. Deze commissie overlegt met de Manager Kinderopvang van CKC Drenthe. Nieuwe ouders kunnen zich aanmelden bij de directie van het Kindcentrum voor de oudercommissie of de centrale oudercommissie.

5.3.2 De ouderraad

Binnen KC Het Krijt is een actieve ouderraad aanwezig om het team te ondersteunen bij het organiseren van diverse activiteiten op school, zoals het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, de sportdag, de Avond 4 daagse en de schoolreizen. De ouderraad bestaat uit een aantal ouders, aangevuld met een teamlid. Vanuit de ouderraad worden verschillende commissies samengesteld per activiteit. Deze commissies bestaan uit minimaal twee leden van de ouderraad en een aantal leerkrachten. De commissies worden geholpen door ouders die zich hebben aangemeld. Heeft u vragen, opmerkingen en/of suggesties, aarzelt u dan niet contact op te nemen met de ouderraad. Dit kan via e-mail: OR.hetkrijt@ckcdrenthe.nl

5.3.3 Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Deze wordt gebruikt om onder andere het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, de sport- en speldagen en het schoolreisje te bekostigen. Voor deze activiteiten is de school afhankelijk van de financiële bijdrage van de ouders. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar opnieuw vastgesteld. Momenteel is de ouderbijdrage € 43,50 per kind

Stroomt uw kind in de loop van het schooljaar in, dan betaalt u minder ouderbijdrage. U ontvangt geen acceptgirokaart, maar een machtigingskaart. Nieuwe ouders ontvangen deze gelijk met het inschrijfformulier. U kunt ervoor kiezen de ouderbijdrage in één of in twee termijnen te laten incasseren. Indien u geen gebruik wilt maken van de machtigingskaart, dan dient u het bedrag zelf over te maken. De penningmeester stuurt u een brief met daarin de hoogte van de voor u geldende ouderbijdrage en het rekeningnummer waarop u het geld kunt storten. De penningmeester beheert de inkomsten van de ouderbijdrage en legt verantwoording af aan de kascommissie ten aanzien van de besteding van de opbrengsten. De begroting en jaarrekening worden door de kascommissie beoordeeld en goedgekeurd. Bovendien verleent de kascommissie eenmaal jaarlijks namens alle ouders/verzorgers décharge aan de gehele OR voor het gevoerde beleid en financiële verslaglegging daarvan.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

6. Contactgegevens

6.1 Buurtteams

Soms zit je met een vraag waar je zelf niet uit komt. Dan is het fijn om te weten dat het buurtteam van Vaart Welzijn klaar staat. Je kunt bij het buurtteam terecht met vragen over bijvoorbeeld gezondheid, financiën of opvoeden en opgroeien.

Vaart Welzijn werkt in buurtteams. De buurtteams zijn zichtbaar aanwezig in de wijk en bestaat uit mensen met verschillende functies en achtergronden, die als één team samenwerken. Ouders hebben via het buurtteam te maken met één vast aanspreekpunt passend bij de vraag, bijvoorbeeld maatschappelijk werk.

Hoofdkantoor Vaart Welzijn
Apollopad 5.
t. 088 – 030 5160
e. info@vaartwelzijn.nl
w. www.vaartwelzijn.nl

6.2 Klachtencommissie

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Ook bij ons kunnen klachten voorkomen. We gaan ervan uit dat de ‘lichtere’ klachten zoveel mogelijk binnen de muren opgelost worden via de leerkracht, pedagogische medewerker, directie of kc-raad. Voor klachten waar geen oplossing voor wordt gevonden hebben wij een klachtenregeling opgesteld, wat op het kindcentrum ter inzage ligt.

Volgens de klachtenregeling zullen ouders in de meeste gevallen met hun klacht eerst terechtkomen bij de contactpersoon van onze school: Lisa Meringa.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de eigen klachtencommissie van CKC Drenthe.

Klachtencommissie CKC Drenthe
t.a.v. De voorzitter
Postbus 167
9400 AD Assen
klachtencommissie@ckcdrenthe.nl

Naast de eigen klachtencommissie zijn er de volgende commissies:

1. De Commissie van beroep funderend onderwijs voor behandeling van klachten van werknemers tegen besluiten van hun werkgevers.
2. De Landelijke commissie voor geschillen WMS voor behandeling van medezeggenschapsgeschillen
3. De Geschillencommissie passend onderwijs voor behandeling van geschillen betreffende het passend onderwijs.

Meer informatie is te vinden op www.onderwijsgeschillen.nl

6.3 Overige contacten

CKC Drenthe

Groningerstraat 96
9402 LL Assen

Onderwijs: 0592-346 801
Opvang: 0592-409 865

Postbus 167
9400 AD Assen

Leerplichtambtenaar

N. Ruiterkamp
leerplicht-rmc@assen.nl

Gemeentelijke Gezondheidsdienst Noord en Midden Drenthe

Afd. Jeugdgezondheidszorg
Mien Ruysweg 1
9408KA Assen

telefoon: 0592-306300
Jeugdarts: Mevr. A van der Neut

Logopediste:

Mevr. H. Gerdes
Telefoon: 0592-306300 (algemeen nummer GGD)
h.gerdes@ggddrenthe.nl

Wijkagent Kloosterveen

Telefoon: 0900-8844 of 0592-383210

Onderwijsinspectie

www.onderwijsinspectie.nl
info@owinsp.nl

Vragen over het onderwijs: 0800-8051

Klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Meldpunt Vertrouwensinspecteur: 0900-1113111 (lokaal tarief)



www.ckchetskrijt.nl



Kindcentrum Het Krijt
Schoolstraat 29
9408 MB Assen
0592 460370
hetkrijt@ckcdrenthe.nl