

HET KRIJT

Assen



pedagogisch beleidsplan

Voorwoord

Op kindcentrum Het Krijt krijgen kinderen van 0 tot 13 jaar dagelijks de kans om te leren, te spelen en te ontwikkelen, in talloze situaties van onderwijs en opvang. Dagelijks zetten de pedagogisch professionals op ons kindcentrum zich in om een veilige, vertrouwde en uitdagende omgeving te bieden aan de kinderen, waarin de kinderen zich maximaal kunnen ontplooien. Daarin maken wij nadrukkelijk onderscheid tussen het formeel leren op school en het spelen en ontwikkelen bij de kinderopvang.

Over de werkwijze binnen onze kinderopvang leest u in dit pedagogisch beleidsplan. In dit plan staat onder andere beschreven welke visie wij hebben op de ontwikkeling van kinderen, hoe onze groepen zijn georganiseerd en hoe we werken binnen deze verschillende groepen.

Het pedagogisch beleidsplan is tot stand gekomen aan de hand van de wettelijke kaders voor kinderopvang, het koersplan van CKC Drenthe en de pedagogisch-didactische visie van kindcentrum Het Krijt.

Heeft u vragen over onze werkwijze of wilt u eens een kijkje komen nemen?

Neem dan gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet, namens het team

Tineke Dolfing, directeur kindcentrum CKC Het Krijt

Chantal Barelds, kinderopvangcoördinator CKC Het Krijt

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
1. Algemene informatie.....	4
1.1 Accommodatie	4
1.2 Bereikbaarheid	4
1.3 Openingstijden	4
2. Visie	5
2.1 Koersplan	5
2.2 Opvang volgens vier speerpunten.....	5
3. Pedagogische kwaliteit.....	7
3.1 Pedagogische basisdoelen.....	7
3.2 Interactievaardigheden	7
3.3 Voor- en vroegschoolse educatie	8
3.4 Ontwikkeling volgen	11
3.5 Coaching	13
4. Kinderdagverblijf	14
4.1 Groepssamenstelling	14
4.2 Dagritme	15
4.3 Wennen	15
5. Peuteropvang	16
5.1 Groepssamenstelling	16
5.2 Dagritme	16
5.3 Wennen	17
6. Buitenschoolse opvang	18
6.1 Groepssamenstelling	18
6.2 Dagindeling.....	18
6.3 Open deurenbeleid.....	19
6.4 Meedraaien	19
6.5 Activiteitenprogramma	19
6.6 Kinderparticipatie	20
7. Doorgaande lijn	21
7.1 Inhoudelijke doorgaande lijn.....	21
7.2 Pedagogische en didactische lijn.....	21
7.3 Zorg en ondersteuning	22
7.5 Doorgaande lijn in ouderbetrokkenheid	22
8. Professionalisering	23

8.1 Pedagogisch professionals.....	23
8.2 Stagiaires	23
9. Samenwerking met ouders	25
9.1 KidsKonnnect	25
9.2 Social Schools	25
10. Protocollen en beleid	26
10.1 Beleidsplan veiligheid en gezondheid	26
10.2 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	26
10.3 Overige beleidsdocumenten	26

1. Algemene informatie

1.1 Accommodatie

Kindcentrum Het Krijt is gevestigd in de wijk Kloosterveen in Assen. In ons kindcentrum wordt zowel opvang als onderwijs aangeboden. De locatie is gelegen nabij winkels en sportaccommodaties. Het gebouw ligt in een rustige omgeving en heeft voor de kinderen een veilig en omheind plein. Op ons kindcentrum bieden wij opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar, uit de wijk Kloosterveen en omgeving, zowel op vaste dagen als in de vorm van flexibele opvang.

Ons kindcentrum werkt vanuit één pedagogische visie en één team dat optimaal samenwerkt, zodat ouders met een gerust hart hun kind naar ons kan brengen en kinderen er met plezier de dag doorbrengen. Eén kindcentrum voor de leeftijd van 0 tot 13 jaar, een doorgaande lijn in spelen en leren en in visie op kinderen. Onderwijs en opvang versterken elkaar op het gebied van inhoudelijk aanbod, kwaliteit en dienstverlening naar ouders en kinderen.

1.2 Bereikbaarheid

Locatie	Kindcentrum het Krijt
Adres	Schoolstraat 29 9408 MB Assen
Telefoon	0592-460370 (onderwijs) 06-36018106 (KDV/peuteropvang) 06-26842085 (BSO)
E-mail	hetkrijt@ckcdrenthe.nl kinderopvang.krijt@ckcdrenthe.nl

1.3 Openingstijden

Peuteropvang	8:30 – 12:30 (schoolweken)
KDV	7:30 – 18:00
BSO	14:30 – 18:00 (maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag) 12:30 – 18:00 (woensdag voor alle groepen en vrijdag voor groep 1 t/m 4)
VSO	7:30 – 8:30

Op Het Krijt is het mogelijk om verlengde opvang af te nemen van 7:00 tot 19:00 uur tegen extra betaling. Wij zijn 52 weken per jaar geopend. Alleen op de algemeen erkende feestdagen is het kindcentrum gesloten. Daarnaast is het Krijt nog twee dagen per jaar gesloten in verband met studiedagen. Deze dagen worden tijdig gecommuniceerd via Social Schools.

Op 24 december en 31 december sluiten wij om 16:00 uur.

2. Visie

2.1 Koersplan

De visie van CKC Drenthe is vastgelegd in het koersplan (2021-2025)

“Samen met de kinderen die ons zijn toevertrouwd, vormen we als open christelijk kindcentrum met ouders, CKC-professionals en sociale partners een hechte leef- en leergemeenschap. Een integrale en inclusieve gemeenschap, steeds op zoek naar verbinding met de wereld om ons heen. Waar kinderen zich, in een veilige omgeving, kansrijk ontwikkelen binnen een aantrekkelijk, breed en kwalitatief sterk aanbod. Waar kinderen spelend en lerend stappen zetten en plezier maken. Wij creëren met passie deze inspirerende omgeving waar professionaliteit dé leidraad is”

Op de opvang van Het Krijt creëren we deze veilige en inspirerende omgeving, door vooral informeel leren centraal te stellen. Dit betekent dat kinderen zich spelenderwijs ontwikkelen in een rijke speel- en leeromgeving, met een breed ontwikkelings- en doelgericht aanbod.

De interactievaardigheden worden ingezet om bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen, om hun betrokkenheid en welbevinden te vergroten.

Inbreng en initiatief van kinderen is belangrijk, waarbij er respect is voor diversiteit.

2.2 Opvang volgens vier speerpunten

Vier speerpunten vormen de basis van ons aanbod. De speerpunten zijn:

- Verbinding en betrokkenheid.
- Focus op de basis.
- Wereldburgerschap.
- Actief leren.

2.2.1 Verbinding en betrokkenheid

‘We zijn allemaal verschillend, samen zijn we compleet.’

Als kindcentrum vormen we een hechte gemeenschap, waar kinderen en volwassenen dagelijks samenkomen. Binnen deze veilige setting leren de kinderen deel te zijn van een groep en hun eigen steentje bij te dragen. Ze leren vaardigheden als samenwerken, 'geven en nemen', conflicten oplossen en kritisch denken. Allemaal waardevolle bagage voor hun verdere leven in de maatschappij.

We zijn een open, christelijk kindcentrum. De waarden en normen van ons kindcentrum zijn gebaseerd op vertrouwen, liefde en wederzijds respect. We geloven dat elk mens als uniek persoon geschapen is. We waarderen de verschillen en gebruiken deze verschillen om elkaar aan te vullen. We vieren het samenzijn tijdens vieringen en feesten.

We zijn verbonden met onze leefomgeving. We maken actief deel uit van onze wijk en we leren de kinderen zorg te dragen voor de wereld om hen heen. We vinden het belangrijk dat ouders, kinderen, medewerkers zich verbonden voelen met het Krijt. We houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling en/of het welbevinden van de kinderen en zorgen voor een laagdrempelig contact. Samen zorgen we dat het Krijt een fijne plek is om te spelen en te leren.

2.2.2 Focus op de basis

‘Gewoon goede opvang, dat is onze basis.’

We willen kinderen met zelfvertrouwen laten ontwikkelen. De pedagogisch professional speelt hierbij een centrale rol. De pedagogisch professional neemt de kinderen eerst bij de hand en laat het steeds meer los, totdat de kinderen het zelf kunnen. We hechten waarde aan spelenderwijs ontwikkelen in een rijke speel- en leeromgeving.

2.2.3 Wereldburgerschap

'Ik sta wijs in de wereld.'

We willen dat kinderen zich ontwikkelen tot betekenisvolle wereldburgers. We laten de kinderen in hun eigen wereld oefenen met de verschillende gebieden en laten hen op deze manier ontdekken waar hun talenten liggen, wat ze moeilijk vinden en waar ze blij van worden.

Om zich te ontwikkelen tot wereldburgers willen we de kinderen een open en zelfverzekerde houding aanleren ten opzichte vreemde talen. Kinderen van de peuteropvang luisteren en leren bijvoorbeeld Engelse liedjes.

2.2.4 Actief leren

'Ik leer van top tot teen.'

Ieder kind leert op zijn eigen manier. Dit gaat het beste wanneer ze zich betrokken voelen en actief meedoen. Daarom bieden wij een uitdagend en gevarieerd dagprogramma aan, waarbij kinderen worden gestimuleerd om actief mee te doen. Leren beperkt zich niet tot het hoofd, maar leren doen we met ons hele lichaam.

Regelmatig bewegen zorgt er ook voor dat we fit en gezond zijn en dat geeft energie. De kinderen gaan regelmatig naar buiten en spelen geregeld in het speellokaal, waar verschillende beweegactiviteiten worden aangeboden.

3. Pedagogische kwaliteit

3.1 Pedagogische basisdoelen

De pedagogisch professionals hebben een belangrijke rol in het bieden van pedagogische kwaliteit. Zij dragen bij aan de optimale ontwikkeling van kinderen. De uitgangspunten hierbij zijn de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven. De vier basisdoelen zijn ons uitgangspunt voor het pedagogisch beleid. Zij vormen de onderbouwing van wat in de Wet Kinderopvang omschreven wordt als pedagogisch beleid.

3.1.1 Emotionele veiligheid

Een kind dat zich veilig voelt, voelt zich goed en heeft energie en ruimte om te leren en zich te ontwikkelen. Het bieden van emotionele veiligheid doen we door:

- Het bieden van een vast dagritme, gebaseerd op voorspelbaarheid.
- Een ontspannen en positieve sfeer op de groep.
- Te luisteren en kijken naar de behoeften van een kind.
- Ruimte te geven om te ontdekken en te ontwikkelen.
- Oog te hebben voor het individuele kind.

3.1.2 Ontwikkelen van persoonlijke competenties

Kinderen krijgen de ruimte om hun eigen persoonlijke identiteit te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat kinderen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. We bieden deze gelegenheid door:

- Het stimuleren van zelfstandigheid.
- Aandacht te geven aan de talenten van kinderen.
- Het geven van vertrouwen aan kinderen.
- Het opbouwen van een band met het kind.
- Positieve en oplossingsgerichte benadering.
- Activiteiten aan te bieden die de verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren.

3.1.3 Ontwikkelen van de sociale competenties

Sociale competentie gaat over de sociale kennis en vaardigheden. We dragen bij aan het ontwikkelen van de sociale competenties door:

- Het stimuleren en bevorderen van onderlinge relaties en interacties tussen kinderen.
- Het geven van complimenten en positief gedrag te stimuleren.
- Kinderen te begeleiden in het oplossen van conflicten.
- Gevoelens van kinderen serieus te nemen.

3.1.4 Eigen maken van normen en waarden

We laten kinderen kennis maken met grenzen, normen en waarden, maar ook met de omgangsvormen in onze samenleving. Het overdragen van normen en waarden doen we door:

- Ons uitgangspunt; *We zijn allemaal verschillend, samen zijn we compleet.*
- Respect te hebben voor elkaar.
- Afspraken en regels na te leven en bespreekbaar te maken met kinderen.
- Gewenst gedrag te stimuleren en ongewenst gedrag om te buigen.

3.2 Interactievaardigheden

In de dagelijkse omgang met kinderen en om de pedagogische basisdoelen te bereiken wordt er gewerkt vanuit de zes interactievaardigheden. Deze bestaan uit drie basis en drie educatieve interactievaardigheden.

3.2.1 Drie basis interactievaardigheden

Sensitieve responsiviteit (emotionele steun bieden)

Voor een goede ontwikkeling heeft het kind anderen nodig om zich prettig te voelen. Aandacht, warmte en emotionele steun is hierbij van belang. Pedagogisch professionals verwoorden emoties en gevoelens, hebben een nieuwsgierige houding en nemen de tijd voor kinderen. Kinderen worden uitgedaagd in hun betrokkenheid en geholpen in het maken van keuzes. Het bieden van vertrouwen en geborgenheid, geeft kinderen een gevoel van veiligheid.

Respect voor autonomie

De pedagogisch professionals streven ernaar dat ieder kind de gelegenheid en ruimte heeft om nieuwe dingen uit te proberen en zelf oplossingen te bedenken. Dit geeft kinderen zelfvertrouwen, een positief en trots gevoel wanneer dit is gelukt. Dit zorgt voor een positief zelfbeeld. De groepsruimte is zo ingericht dat elk kind zelfstandig activiteiten kan kiezen en ondernemen. De keuzes van het kind worden hierin zoveel mogelijk gerespecteerd. Er wordt rekening gehouden met de gevoelens, wensen en ideeën van kinderen.

Structuur en grenzen stellen

Kinderen leren nieuwe dingen als ze zich veilig voelen. Het bieden van structuur geeft houvast en zorgt dat het gevoel van veiligheid groeit. Kinderen die zich veilig voelen verkennen en kunnen nieuwe dingen leren. Het vaste dagritme levert hier een bijdrage aan, maar ook een overzichtelijk en voorspelbare groep. Pedagogisch professionals spreken naar kinderen uit wat er wordt verwacht en zorgen dat regels worden respectvol begrenst. Pedagogisch professionals leggen aan kinderen uit waarom het gedrag niet aanvaardbaar is en waar mogelijk welke gevolgen het kan hebben. Kinderen ontwikkelen op deze manier empathie, om zich te kunnen inleven in anderen.

3.2.2 Drie educatieve interactievaardigheden

Praten en uitleggen

Pedagogisch professionals praten met kinderen op hun eigen ontwikkelingsniveau. Hierbij wordt er niet alleen tégen kinderen gepraat, maar vooral met kinderen, over wat het kind interesseert of bezighoudt. Kinderen leren de wereld beter begrijpen door het voeren van een gesprek en het krijgen van uitleg. Kinderen krijgen de ruimte om een eigen bijdrage te leveren in een gesprek en worden serieus genomen.

Ontwikkelingsstimulering

Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen ritme en tempo. Pedagogisch professionals volgen de ontwikkeling door te observeren en sluiten aan bij de behoeften en interesses van het kind. Nieuwe activiteiten en materialen worden aangeboden. Maar ook het onderzoeken van nieuwe mogelijkheden bij een bestaande activiteit zorgen ervoor dat kinderen de kans krijgen om hun kennis en vaardigheden uit te breiden. Niet alleen de activiteiten en materialen sluiten aan bij de ontwikkeling, maar ook de interactie tussen het kind en de pedagogisch professional. Er is aandacht voor het individuele kind.

Bevorderen van positieve interactie

Een taak van de pedagogisch professionals is het begeleiden van interacties tussen kinderen onderling. Kinderen met elkaar in contact brengen, ontdekken en samen spelen. Naar elkaar luisteren, elkaar helpen en delen wordt hierbij ontwikkeld. Pedagogisch professionals geven kinderen complimenten, aandacht en geven het goede voorbeeld.

3.3 Voor- en vroegschoolse educatie

Op het kinderdagverblijf en de peuteropvang wordt er gewerkt met Uk & Puk 2.0. Het doel van deze methode is om ontwikkelingsachterstanden te voorkomen en/of te verminderen door de brede

ontwikkeling van kinderen te stimuleren, zodat er een betere start op het onderwijs geboden kan worden.

Pedagogisch professionals zijn getraind om spelenderwijs en doelgericht te werken aan de brede ontwikkeling van VVE kinderen. Uk & Puk 2.0 bestaat uit thematische activiteiten in een rijke speel- en leeromgeving waardoor kansen voor ontwikkelingsstimulering worden gecreëerd.

3.3.1 Doelgroep

Op het kinderdagverblijf en op de peuteropvang wordt het programma Uk & Puk 2.0 aan alle kinderen aangeboden. Kinderen met een VVE indicatie krijgen een totaalaanbod van 960 uur. Dit is alleen wanneer kinderen vier keer per week peuteropvang afnemen gedurende vier uur per dag in de leeftijdscategorie 2,5 tot 4 jaar.

3.3.2 Aanpak per ontwikkelingsgebied

Taalontwikkeling

Een belangrijk onderdeel van de dag is het stimuleren van de taalontwikkeling. In de activiteiten van Uk & Puk wordt er gericht gewerkt aan het uitbreiden van de woordenschat. Dit wordt gedaan door het maken van woordkaarten die aansluiten bij het thema. Woordkaarten zorgen ervoor dat woorden een visuele betekenis krijgen. In vier stappen worden woorden aangeboden:

- Woorden selecteren
- Woorden verduidelijken
- Woorden herhalen en oefenen
- Woorden controleren

Voorlezen, het stellen van vragen en het uitleggen van woorden zorgen ervoor dat de woordenschat van kinderen gestimuleerd wordt. Tijdens het spel is er ook aandacht voor de taalontwikkeling. Kinderen worden ondersteund in spel en gestimuleerd om te praten. Het zingen van liedjes draagt ook bij aan de taalontwikkeling. Naast dat er standaard liedjes worden gezongen, worden tijdens het thema ook nieuwe liedjes geleerd.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

Kinderen leren omgaan met zichzelf, anderen en de pedagogisch professionals door de activiteiten van Uk & Puk. Deze activiteiten zijn gericht op samen een spel doen, samen zingen of bewegen. De pedagogisch professionals stimuleren kinderen tot samen werken of spelen, aardig doen, wachten op de beurt, het uitvoeren van een taak en maken van keuzes. De pedagogisch professional heeft een sensitieve-responsieve houding naar kinderen, zodat er een veilige hechting kan ontstaan die belangrijk is het emotionele welbevinden van kinderen en de basis is voor ontwikkeling.

Motorische ontwikkeling

'Ik leer van top tot teen' is een speerpunt van het Krijt. De motorische ontwikkeling wordt op verschillende manieren gestimuleerd. Het aanbieden van beweegactiviteiten, zoals de Uk & Puk beweegkaarten en Breinprikkels. In hoofdstuk 7 'Doorgaande lijn' staat de methode van Breinprikkels beschreven. Spelen op het grote klimrek en fietsen op kleuterfietsen stimuleren de grove motoriek. De fijne motoriek wordt ontwikkeld door het maken van puzzels, rijgen van een ketting en spelen met bijvoorbeeld duplo. De pedagogisch professionals laten kinderen zelf ervaren, zo kunnen kinderen zelf ontdekken waar hun grenzen liggen en wat ze wel of niet kunnen.

Rekenprikkels

Meten, ruimtelijke oriëntatie en ontluikende gecijferdheid zijn de rekendomeinen die binnen verschillende activiteiten van Uk & Puk aan bod komen. De eerste ervaringen met rekenen worden hierbij opgedaan die een basis leggen voor de latere rekenontwikkeling. De pedagogisch professionals laten kinderen ontdekken door het inbrengen van begrippen als 'boven', 'onder', 'in' en 'uit.' De

begrippen krijgen een betekenis en de taal- en motorische ontwikkeling wordt gelijktijdig gestimuleerd. Door het benoemen en het uitvoeren van de begrippen in de praktijk.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Oriëntatie op jezelf en de wereld sluit aan bij het speerpunt van Het Krijt: *“Ik sta wijs in de wereld”* We stimuleren kinderen om zich te ontwikkelen tot betekenisvolle wereldburgers. Dit doen we door aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind en deze stap voor stap te verbreden. Kinderen krijgen de ruimte om te ontdekken wie zij zijn, wat zij kunnen, wat zij lastig vinden en waar zij plezier aan beleven. Door middel van de thematische activiteiten van Uk & Puk oefenen kinderen met verschillende rollen, situaties en gebruiken uit hun eigen omgeving en daarbuiten. Om kinderen voor te bereiden op een steeds groter wordende wereld, stimuleren pedagogisch professionals een open en nieuwsgierige houding ten opzichte van andere culturen en talen.

Kunstzinnige oriëntatie

Binnen de kunstzinnige oriëntatie gaan kinderen samen op onderzoek uit en experimenteren zij met verschillende materialen, vormen, klanken, muziek, beweging, lichaam en stem. Door middel van creatieve activiteiten krijgen kinderen de mogelijkheid om zich te uiten en hun ideeën vorm te geven. Peuters ervaren dat kunst een manier is om gevoelens, ervaringen en de wereld om hen heen te verbeelden, zowel binnen als buiten de bekende omgeving. Tijdens deze activiteiten staan verwondering, plezier en ontdekken centraal. De pedagogisch professionals stimuleren kinderen om te durven proberen, eigen keuzes te maken en trots te zijn op hun creaties. Hierdoor worden zelfvertrouwen, expressie en de verbinding met elkaar versterkt.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid wordt op een speelse en passende manier aangeboden en is verweven in het dagelijks handelen. Kinderen maken kennis in het herkennen van patronen en structuren, zoals het gebruik van dagritmekaarten en het volgen van vaste routines, bijvoorbeeld bij het aankleden of opruimen.

Kinderen leren volgordes herkennen, zoals het begin en einde van een activiteit of een verhaal in een boek. Ook worden kinderen gestimuleerd in het logisch denken door eenvoudige als-dan-redeneringen toe te passen. Door deze vaardigheden te oefenen, ontwikkelen kinderen inzicht in structuur, oorzaak en gevolg en worden zij voorbereid op het verdere leren in een steeds digitaler wordende wereld.

3.3.3 Thema's

Uk & Puk werkt met thema's die aansluiten op de belevingswereld van kinderen. De thema's vormen een gevarieerd en uitdagend aanbod, afgestemd op de ontwikkeling en behoeften van kinderen. In het aanbod komen alle ontwikkelingsgebieden naar voren.

Op het Krijt werken we met een jaarplanning waar in de thema's worden gepland. Deze thema's sluiten grotendeels ook aan op de thema's van de kleuters. Hierover staat in hoofdstuk 7 'Doorgaande lijn' meer geschreven. De pedagogisch professionals maken elk thema een baby- en dreumespret en een peuterpret. Hierin staan de activiteiten beschreven die gedurende het thema worden behandeld. Tijdens een thema wordt de inrichting van de groep hierop aangepast. Er is een themahoek met bijbehorende materialen. Hier worden de ontwikkelingsgebieden van kinderen gestimuleerd. Belangrijke voorwaarden waar de pedagogisch professionals zich aan houden bij het inrichten van de themahoek zijn:

- De themahoek is ontwikkelingsgericht
- Er is speelgoed wat de creativiteit en fantasie van kinderen stimuleert
- De themahoek nodigt uit tot interactief samenspel
- De themahoek sluit aan op de interesses van kinderen

Tijdens een thema worden er vaste themawoorden aangeboden. Deze zijn in de vorm van woordkaarten en woordwolken. Op deze manier wordt de woordenschat van kinderen gestimuleerd en vergroot.

3.3.4 Kansen grijpen

Naast het aanbieden van Uk & Puk activiteiten grijpt de pedagogisch professional ook kansen gedurende de hele dag. In de dagelijkse routine en in het spel van kinderen ontstaan vaak leersituaties die de brede ontwikkeling van kinderen stimuleren. Toevallige 'activiteiten' die aansluiten bij de behoefte en belangstelling van kinderen op dat moment en in die situatie. Zo is de pedagogisch professional gedurende de hele dag bezig met ontwikkelingsstimulering. Pedagogisch professionals hebben oog voor kansen op elk ontwikkelingsgebied. Op het moment dat een kind een taalachterstand heeft zal de pedagogisch professional elke kans grijpen om bepaalde woorden te oefenen en samen te praten.

3.3.5 Ouderbetrokkenheid

Bij ons staan pedagogisch professionals en ouders naast elkaar als het gaat om de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen. Wederzijdse informatie-uitwisseling is daarom belangrijk. Thema's worden met ouders gedeeld via Social Schools met een uitleg hoe een activiteit wordt vormgegeven. Ouders kunnen met deze informatie de activiteit ook thuis uitvoeren en/of met hun kind in gesprek gaan over wat hun kind heeft gedaan.

Activiteiten die aangeboden worden in de wijk worden gedeeld via Social Schools met ouders. Eventuele bijbehorende flyers worden op het planbord gehangen bij de ingang.

Bij het brengen en halen van kinderen is er een overdracht. Ouders geven bij het brengen eventuele bijzonderheden aan. Pedagogisch professionals vertellen over de dag bij het ophalen. Daarnaast is er tussendoor altijd tijd om een afspraak te maken voor een gesprek over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

3.4 Ontwikkeling volgen

Dagelijks wordt de ontwikkeling van kinderen op het kinderdagverblijf en de peuteropvang gevolgd door middel van observeren. Pedagogisch professionals observeren hoe het kind zich ontwikkelt. Het aanbod wordt hierop afgestemd. Er wordt gekeken hoe de leerontwikkeling gestimuleerd kan worden en hoe het welbevinden van kinderen vergroot kan worden. De ontwikkeling van kinderen wordt vastgelegd in het ontwikkelingsvolgmodel (OVM) en/of het digikeuzebord. Het welbevinden van kinderen staat voorop, daarom wordt de ontwikkeling van kinderen na minimaal 3 maanden pas geregistreerd zo kan het kind eerst wennen. Jaarlijks worden de observaties geregistreerd. Dit is rond de verjaardag van het kind. In het OVM worden de volgende punten geobserveerd:

- Basale ontwikkelingsbehoeften
- Speelgedrag
- Motorische ontwikkeling
- Spraak- en taalontwikkeling
- Symbolisering

Het digikeuzebord wordt gebruikt om de ontwikkeling van kinderen vanaf 2,5 jaar te volgen en vormt een doorgaande lijn naar groep 1. In het digikeuzebord komen alle ontwikkelingsgebieden naar voren, aangevuld met doelen die aansluiten bij het aanbod in de groep. De ontwikkeling wordt vastgelegd aan de hand van aanbodsdoelen. Deze doelen geven richting aan het pedagogisch handelen en beschrijven waar kinderen mee in aanraking komen en wat zij uitoefenen binnen het dagelijkse spel en activiteiten. Pedagogisch professionals observeren hoe kinderen deelnemen in het aanbod, welke vaardigheden zichtbaar zijn en welke volgende stappen passend zijn.

Het digikeuzebord maakt inzichtelijk welke ervaringen een kind opdoet en hoe het zich ontwikkelt binnen de verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals beschreven in hoofdstuk 3.3.2. Op basis van deze observaties stemmen pedagogisch professionals het aanbod af, zodat het aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften en het niveau van het kind.

Observaties worden jaarlijks na invullen van het OVM/digikeuzebord met ouders besproken. Tussendoor wordt de ontwikkeling van kinderen besproken tijdens de overdracht en is er altijd ruimte om een extra gesprek aan te vragen.

Voor kinderen met een VVE indicatie worden observaties vertaald naar doelen. Deze doelen zijn gekoppeld aan een ontwikkelingsgebied. We streven om doelen aan te laten sluiten op het thema van Uk & Puk. Doelen worden opgesteld aan de hand van SLO, dit sluit aan op het OVM en digikeuzebord. Aan de volgende doelen ten behoeve van de doorgaande leer- en ontwikkelingslijn voor peuters met een VVE indicatie wordt extra aandacht besteed:

- De kinderen zijn op een speelse wijze bezig met taal.
- Contact maken met andere kinderen (met taal)
- Uitbreiden van de productieve woordenschat

3.4.3 Mentorschap

Elk kind op de opvang heeft een eigen mentor. Een mentor is de pedagogisch professional die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor ouders. Op de BSO is de mentor ook aanspreekpunt voor de kinderen. De mentor is verantwoordelijk voor het invullen van het OVM en voert met ouders gesprekken over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Ouders horen wie de mentor is tijdens het intakegesprek. Wanneer hier wijzigingen in zijn, wordt dit via KidsKonnect aangegeven.

De mentor stemt met ouders af hoe aan de wensen van het kind tegemoet kan worden gekomen. Op het kinderdagverblijf en de peuteropvang worden jaarlijks tienminutengesprekken gevoerd naar aanleiding van het OVM. Op de BSO worden bijzonderheden en het welbevinden van kinderen besproken tijdens de overdracht. Ouders kunnen te allen tijde een gesprek aanvragen met de mentor van het kind. Jaarlijks wordt er tijdens de 'week van het welbevinden' extra stilgestaan bij het welbevinden van de BSO-kinderen. Er worden activiteiten georganiseerd en er is deze week mogelijkheid voor een oudergesprek.

3.4.4 VVE-taakuren

Bij de peuteropvang is er formatie opgenomen voor VVE-taken buiten de directe groepsuren. Pedagogisch professionals hebben standaard vijftien minuten voor aanvangstijd en vijftien minuten na afloop van de peuteropvang om voorbereidingen te treffen en de dag af te sluiten. Deze tijd is standaard in het rooster verwerkt.

Op Het Krijt werken we met overformatie. Dit betekent dat een extra professional op de groep kan ondersteunen bij taken, zoals het maken van thema's en observaties. Deze tijd kan ook ingezet worden om extra ondersteuning te bieden aan de kinderen met een VVE indicatie. Overformatie wordt geregistreerd in een document dat bekend is bij alle pedagogisch professionals.

Oudercontact momenten vinden plaats tijdens het brengen en halen van de kinderen. Buiten de reguliere opvanguren kunnen ouders en pedagogisch professionals altijd extra gesprekken voeren. Voor deze gesprekken mogen de professionals uren schrijven. Op deze manier voldoen we ruim aan de wettelijke eis van 50 uur per FTE voor niet-groepsgebonden uren.

Deze aanpak draagt direct bij aan de kwaliteit van het VVE-aanbod, doordat voorbereidingen, evaluaties en oudercontacten zorgvuldig en structureel worden uitgevoerd.

3.5 Coaching

3.5.1 Pedagogisch coach/beleidsmedewerker

Om de pedagogische kwaliteit te waarborgen op het Krijt is er een pedagogisch coach aanwezig. De pedagogisch coach ondersteunt de professionele ontwikkeling van pedagogisch professionals. Dit wordt gedaan door onder andere coachingsgesprekken en groepsbezoeken. De pedagogisch coach ontwikkelt en bewaakt het pedagogisch beleid. Hier worden de pedagogisch professionals op gecoacht. Tijdens groepsbezoeken wordt het uitvoeren van het pedagogisch beleid geobserveerd. In pedagogische overleggen wordt de inhoud van het pedagogisch beleid besproken en eventueel aangepast.

3.5.2 VE-coach

De VE-coach ondersteunt de pedagogisch professionals bij het versterken van de ouderbetrokkenheid en de verbetering van het pedagogisch-educatief handelen. Het doel van de VE-coach is het verhogen van de kwaliteit in het aanbod van voorschoolse educatie (VE). De VE-coach is een schakel tussen het gemeentelijk beleid, organisatiebeleid en de uitvoering op de werkvloer. Daarnaast wordt de VE-coach ook ingezet voor jaarlijkse bijscholing van pedagogisch professionals met een VVE certificaat.

In de documenten: *Werkwijze van de pedagogisch coach/beleidsmedewerker* en *VE-coachplan* staan de functies en taken van de pedagogisch coach/beleidsmedewerker en VE-coach uitgebreider beschreven.

4. Kinderdagverblijf

4.1 Groepssamenstelling

Het kinderdagverblijf op het Krijt bestaat uit één groep waar maximaal zestien kinderen per dag opgevangen mogen worden in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Drie pedagogisch professionals worden ingezet op de groep. Afhankelijk van de kind-aantallen en de leeftijd van de kinderen wordt een aantal pedagogisch professionals op de groep ingezet. Dit wordt volgens de beroepskracht-kind ratio (BKR) berekend.

- Eén pedagogisch professional mag in de leeftijd van 0 tot 1 jaar 3 kinderen opvangen.
- Eén pedagogisch professional mag in de leeftijd van 0 tot 2 jaar 4 kinderen opvangen.
- Eén pedagogisch professional mag in de leeftijd van 0 tot 4 jaar 5 kinderen opvangen.
- Eén pedagogisch professional mag in de leeftijd van 1 tot 4 jaar 7 kinderen opvangen.
- Eén pedagogisch professional mag in de leeftijd van 2 tot 4 jaar 8 kinderen opvangen.

4.1.1 Vaste gezichtencriterium

Op het kinderdagverblijf wordt er gewerkt met vaste gezichten. Dit is een pedagogisch professional die altijd aanwezig is als het kind aanwezig is. Een vaste, vertrouwde pedagogisch professional geeft een kind sociaal-emotionele veiligheid. Op het Krijt wordt er gewerkt met maximaal drie vaste gezichten per baby. Voor kinderen van één jaar of ouder zijn dit maximaal vier vaste gezichten. Tijdens verlof en ziekte van een vast gezicht kan er afgeweken worden van het vaste-gezichtencriterium. Emotionele veiligheid en stabiliteit voor kinderen staan hierbij voorop. Daarom wordt bij ziekte of verlof eerst intern gezocht naar een oplossing, zodat de kinderen een bekende pedagogisch professional op de groep hebben. Is dit niet mogelijk, dan zal er een pedagogisch professional komen vanuit de vervangingspool. Het streven is om zoveel mogelijk vaste poolers in te zetten. Wanneer er een voor kinderen onbekende pedagogisch professional ingezet wordt op de groep streven we ernaar om de overgang voor deze kinderen zo makkelijk mogelijk te maken. De kinderen spelen op hun eigen groep met de andere vast groep kinderen om zich heen. De pedagogisch professional volgt het dagritme van de groep, zoals beschreven in dit beleidsplan. Daarnaast kan de pedagogisch professional bijzonderheden van kinderen vinden in Kidsconnect.

4.1.2 Drie-uursregeling

Op het kinderdagverblijf wordt er tien uur aaneengesloten opvang aangeboden. Wanneer dit aan de orde is mag er drie uur per dag afgeweken worden van de BKR. Dit houdt in dat op bepaalde tijdstippen minder pedagogisch professionals aanwezig zijn dan volgens de BKR berekend is. Op het kinderdagverblijf werken de pedagogisch professionals op de volgende tijdstippen; 7:30 – 17:00 uur, 8:00 – 17:30 uur en 8:30 – 18:00 uur. De reguliere pauzetijden zijn tussen 12:30 en 14:00 uur. Tijdens de pauze en de breng- en haalmomenten wordt er afgeweken van de BKR. Op deze momenten zijn minder kinderen aanwezig op de groep, waardoor de pedagogisch professionals oog houden voor de aanwezige kinderen en worden activiteiten aangepast aan het kind aantal.

Laat de groepssamenstelling het niet toe om af te wijken, dan maken de pedagogisch professionals een andere afweging, door bijvoorbeeld langer te blijven.

4.1.3 Stamgroep

Kinderen die gebruik maken van het kinderdagverblijf worden opgevangen in een vaste stamgroep. Deze groep is in de ruimte van het kinderdagverblijf. Het kan ook voorkomen dat kinderen overdag gebruik maken van de peuteropvang. Dit is voor deze kinderen dan hun tweede stamgroep.

Kinderen kunnen tijdelijk de groepsruimte verlaten. Dit kan bijvoorbeeld wanneer er in een andere een gezamenlijke activiteit wordt uitgevoerd. Daarnaast zijn de kinderen in de gelegenheid, alleen als zij dit zelf willen, om bij andere groepen aan te sluiten en/of aan activiteiten in andere groepsruimtes deel te nemen of te spelen in de daarvoor ingerichte leerpleinen of groepsruimtes. De overgang van

de ene groepsruimte naar de andere vindt altijd in overleg plaats om goed toezicht mogelijk te maken. Kinderen eten en slapen altijd op hun eigen groep.

4.2 Dagritme

De pedagogisch professionals werken vanuit een vast dagritme. Dit zorgt voor voorspelbaarheid, structuur en regelmaat. Bij baby's wordt er rekening gehouden met het schema van thuis.

Een dag ziet er als volgt uit:

Om 7:30 uur worden de eerste kinderen gebracht. Voor 9:00 uur zijn alle kinderen aanwezig. Mocht dit toch anders zijn kan dit overlegd worden met de pedagogisch professionals. Tijdens de inloop worden de eventuele bijzonderheden met de pedagogisch professional besproken. Gedurende de inloop hebben kinderen de ruimte om vrij te spelen. Als alle kinderen binnen zijn om 9:00 uur wordt er een (VVE) activiteit aangeboden, dit kan in de grote groep maar ook in kleine groepjes worden aangeboden.

Om 9:30 uur gaan alle kinderen aan tafel voor het fruit eten. Er worden liedjes gezongen aan tafel en pedagogisch professionals hebben gesprekjes met de kinderen. Na het fruit eten is het tijd voor de verschoon- en wc-ronde. Hierbij stimuleren we bij kinderen de zindelijkheid. Kinderen die naar bed gaan worden naar bed gebracht.

Vervolgens is het tijd om buiten te spelen. Er wordt afgewisseld tussen buiten spelen en wandelen. Bij slecht weer spelen kinderen vrij op de groep. Daarbij worden verschillende activiteiten aangeboden.

Om 11:30 uur gaan alle kinderen aan tafel om brood te eten. Kinderen mogen zelf kiezen wat ze op hun brood willen. De keuzes zijn gebaseerd op het voedingsbeleid. Deze ligt ter inzage op de locatie. Zelfstandig boter smeren wordt hier gestimuleerd. Vervolgens is er een verschoonronde en worden de kinderen naar bed gebracht. De kinderen die wakker blijven kiezen een rustige activiteit op de groep.

Om 14:30 uur als de meeste kinderen wakker zijn gaan de kinderen aan tafel voor een cracker of rauwkost. Aansluitend gaan kinderen naar buiten of naar het speellokaal. De jongste kinderen kunnen vrijspelen op de groep als ze dat prettig vinden.

Om 16:45 uur bieden pedagogisch professionals een activiteit aan tafel aan. Tussen 17:00 en 18:00 uur worden de kinderen weer opgehaald. Pedagogisch professionals geven een overdracht aan ouders over het verloop van de dag. Voor de kinderen tot één jaar wordt er aanvullend een bericht op Social Schools gedeeld met de overdracht van de dag.

Mocht het voorkomen dat kinderen door iemand anders worden gehaald, dan moet dit van tevoren bekend zijn bij de pedagogisch professionals. Als dit niet bekend is, wordt er eerst contact met ouders opgenomen voordat het kind wordt meegegeven.

4.3 Wennen

Vanuit pedagogisch oogpunt vinden wij het belangrijk dat kinderen de tijd hebben om te wennen op hun nieuwe toekomstige groep. Tijdens het intakegesprek worden er afspraken gemaakt omtrent het wennen op de groep. Elk kind heeft hierbij zijn eigen behoefte en tempo. Om dit proces goed te laten verlopen wordt de nodige tijd en aandacht besteed aan de wenperiode. Sommige kinderen zullen in de praktijk maar één keer hoeven te wennen, anderen hebben meerdere momenten nodig. Wennen kan maximaal vier uur aaneengesloten. Bij baby's wordt rekening gehouden met voeding en slaapmomenten. Wij vinden het belangrijk dat dit soort momenten ook bij het wennen gebeuren.

5. Peuteropvang

5.1 Groepssamenstelling

De peuteropvang op het Krijt bestaat uit één groep waar maximaal zestien kinderen per dag opgevangen mogen worden in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Er wordt met twee pedagogisch professionals per dag gewerkt. Afhankelijk van de kind aantallen kan dit ook één zijn. Dit wordt volgens de beroepskracht-kind ratio (BKR) berekend:

- Eén pedagogisch professional mag in de leeftijd van 2 tot 4 jaar 8 kinderen opvangen.

5.1.1 Vaste-gezichtencriterium

Op de peuteropvang wordt er gewerkt met drie vaste pedagogisch professionals, waarvan dagelijks met twee pedagogisch professionals gewerkt wordt. Deze pedagogisch professionals zijn de vaste gezichten voor de kinderen. Tijdens verlof en ziekte van een vast gezicht kan er afgeweken worden van het vaste-gezichtencriterium. Emotionele veiligheid en stabiliteit voor kinderen staan hierbij voorop. Daarom wordt bij ziekte of verlof eerst intern gezocht naar een oplossing, zodat de kinderen een bekende pedagogisch professional op de groep hebben. Is dit niet mogelijk zal er een pedagogisch professional komen vanuit de vervangingspool. Het streven is om vaste poolers in te zetten.

5.1.2 Stamgroep

Kinderen die gebruik maken van de peuteropvang worden opgevangen in een vaste stamgroep. Deze groep is in de ruimte van de peuteropvang. Het kan voorkomen dat kinderen aansluitend aan de peuteropvang gebruik maken van het kinderdagverblijf. Zij maken dan gebruik van twee stamgroepen. Kinderen kunnen tijdelijk de groepsruimte verlaten. Dit kan bijvoorbeeld wanneer er een gezamenlijke activiteit wordt uitgevoerd. Daarnaast zijn de kinderen in de gelegenheid, alleen als zij dit zelf willen, om bij andere groepen aan te sluiten en/of aan activiteiten in andere groepsruimtes deel te nemen of te spelen in de daarvoor ingerichte leerpleinen of groepsruimtes. De overgang van de ene groepsruimte naar de andere vindt altijd in overleg plaats om goed toezicht mogelijk te maken. Kinderen eten op hun eigen groep.

5.2 Dagritme

De pedagogisch professionals werken vanuit een vast dagritme. Dit geeft ritme, structuur en regelmaat. Het dagritme ziet er als volgt uit:

Om 8:30 uur start de peuteropvang, kinderen kunnen tot 8:45 uur gebracht worden, daarna start het dagprogramma. Tussen 8:30 en 8:45 uur kunnen kinderen aan tafel een activiteit doen, zoals puzzelen of in de kring een boekje lezen. Ouders hebben de tijd om bijzonderheden door te geven aan de pedagogisch professionals of nog om samen met hun kind een puzzel te maken of een boekje te lezen. Om 8:45 uur start de kring. In de kring worden liedjes gezongen en wordt er een (VVE) activiteit aangeboden. Na de kring spelen de kinderen vrij op de groep.

Om 9:45 uur wordt er opgeruimd en is het tijd voor de verschoon- en wc-ronde. Hierbij stimuleren we bij kinderen de zindelijkheid. Daarna gaan de kinderen aan tafel om fruit te eten. Er worden liedjes gezongen aan tafel en pedagogisch professionals hebben gesprekjes met de kinderen. Vervolgens is het tijd om buiten te spelen. Er wordt afgewisseld tussen buiten spelen en wandelen. Bij slecht weer spelen kinderen vrij op de groep of in het speellokaal. Daarbij kunnen verschillende activiteiten worden aangeboden.

Om 11:30 uur gaan alle kinderen aan tafel om brood te eten. Kinderen mogen zelf kiezen wat ze op hun broodje willen en smeren hun eigen brood met boter. Vervolgens wordt er in de kring een boekje gelezen en/of liedjes gezongen.

Tussen 12:20 – 12:30 uur worden de peuters opgehaald. De pedagogisch professional geeft een overdracht aan ouders over het verloop van de ochtend. De kinderen die de hele dag opvang afnemen worden naar het kinderdagverblijf gebracht. De pedagogisch professionals stellen elkaar op de hoogte over eventuele bijzonderheden.

5.3 Wennen

Vanuit pedagogisch oogpunt vinden wij het belangrijk dat kinderen de tijd hebben om te wennen op hun nieuwe toekomstige groep. Tijdens het intakegesprek worden er afspraken gemaakt omtrent het wennen op de groep. Elk kind heeft hierbij zijn eigen behoefte en tempo. Om dit proces goed te laten verlopen wordt de nodige tijd en aandacht besteed aan de wenperiode. Sommige kinderen zullen in de praktijk maar één keer hoeven te wennen, anderen hebben meerdere momenten nodig. Wennen kan maximaal drie uur aaneengesloten. Bij voorkeur vindt het wennen plaats tussen 9:00 en 12:00 uur.

6. Buitenschoolse opvang

6.1 Groepssamenstelling

De buitenschoolse opvang (BSO) van het Krijt bestaat uit vier groepen. Per dag kunnen er maximaal 100 kinderen opgevangen worden in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Per groep worden twee pedagogisch professionals ingezet. Afhankelijk van de kind aantallen en de leeftijd van de kinderen kunnen dit ook minder zijn. Dit wordt volgens de beroepskracht-kind ratio (BKR) berekend.

- Eén pedagogisch professional mag in de leeftijd 4 tot 7 jaar 11 kinderen opvangen.
- Eén pedagogisch professional mag in de leeftijd 4 tot 13 jaar 12 kinderen opvangen.
 - Maximaal 9 kinderen mogen hiervan de leeftijd van 4 tot 7 jaar hebben.
- Eén pedagogisch professional mag in de leeftijd 7 tot 13 jaar 14 kinderen opvangen.

6.1.1 Basisgroep

De BSO is onderverdeeld in vijf groepen. De groepssamenstelling is ingedeeld in de klassen van de kinderen. Zodat kinderen qua leeftijd en interesses bij elkaar passen:

- BSO-groep 1 (groep 1 en 2) worden opgevangen in het lokaal van de peuteropvang.
- BSO-groep 2 (groep 1 en 2) worden opgevangen in het lokaal van de groep 1/2C.
- BSO-groep 3 (groep 3 en 4) worden opgevangen in het plusklas lokaal.
- BSO-groep 4 (groep 5 t/m 8) worden opgevangen in het lokaal naast het leerplein van groep 7 en 8.
- BSO-groep 5 (groep 5 t/m 8) worden opgevangen op het leerplein van groep 7 en 8.

In BSO-groep 1 en BSO-groep 2 mogen maximaal 22 kinderen opgevangen worden. Op BSO-groep 3 mogen maximaal 23 worden opgevangen en op BSO-groep 4 en BSO-groep 5 maximaal 26. Op woensdag en vrijdag worden er maximaal 35 kinderen opgevangen. De kinderen worden opgevangen in het BSO 1 lokaal en het BSO 4 lokaal.

Alle BSO lokalen hebben een aangrenzend leerplein deze worden ook gebruikt voor de BSO.

6.1.2 Groepssamenstelling in vakanties en op studiedagen

In de vakanties en op studiedagen zal er afgeweken worden van bovenstaande groepssamenstelling. Afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen en de leeftijd van de kinderen worden de groepen verdeeld over de aanwezige pedagogisch professionals.

6.1.3 Drie-uursregeling

Tijdens vakanties en studiedagen wordt er tien uur aaneengesloten opvang aangeboden. Wanneer dit aan de orde is mag er drie uur per dag afgeweken worden van de BKR. Dit houdt in dat op bepaalde tijdstippen minder pedagogisch professionals aanwezig zijn dan volgens de BKR berekend is. Op de buitenschoolse opvang kunnen pedagogisch professionals op de volgende tijdstippen ingepland worden; 7:30 – 17:00 uur, 8:00 – 17:30 uur en 8:30 – 18:00 uur. De reguliere pauzetijden zijn tussen 12:30 en 14:00 uur. Tijdens de pauze, breng- en haalmomenten wordt er afgeweken van de BKR. Op deze momenten zijn minder kinderen aanwezig op de groep, waardoor de pedagogisch professionals oog houden voor de aanwezige kinderen en worden activiteiten aangepast aan het kind aantal.

Laat de groepssamenstelling niet toe om af te wijken, dan maken de pedagogisch professionals een andere afweging, door bijvoorbeeld langer te blijven.

6.2 Dagindeling

De buitenschoolse opvang start om 14:30 uur. Alle kinderen komen zelf naar hun eigen basisgroep. Na het aanmelden van de kinderen gaan alle groepen buiten spelen. Om 15:30 uur gaan alle kinderen op hun eigen basisgroep een cracker eten.

Vanaf 16:00 uur is er ruimte om vrij te spelen. Kinderen mogen zelf een activiteit kiezen. Dit kan vanuit het activiteitenprogramma. Kinderen mogen zelfstandig buitenspelen, mits hier van tevoren toestemming voor is gegeven.

Tussen 17:00 en 17:30 uur komen BSO-groep 1 en 2 samen op BSO-groep 1 en de kinderen van BSO-groep 3, 4 en 5 samen op BSO-groep 4. Kinderen mogen vrijspelen of een activiteit aan tafel doen. Op woensdag (alle klassen) en vrijdag (groep 1 t/m 4) zijn de kinderen om 12:30 uur vrij. De kinderen worden opgevangen in BSO-groep 1 en eten gezamenlijk een broodje. Na het brood eten is er ruimte om vrij te spelen of wordt er een activiteit aangeboden. De rest van de middag ziet er hetzelfde uit als op een reguliere BSO dag.

In de vakantie en op studiedagen ziet de opvang er als volgt uit; 's ochtends als kinderen gebracht worden mogen zij vrij spelen of wordt er een activiteit aangeboden door de pedagogisch professionals. Rond 10:00 uur wordt er fruit gegeten om vervolgens gezamenlijk met alle kinderen van die dag buiten te spelen. Bij slecht weer kunnen kinderen zelf een activiteit kiezen of wordt er een activiteit aangeboden in het speellokaal. Rond 12:00 uur eten de kinderen een broodje. Na het eten mogen de kinderen vrij spelen of wordt er een film gekeken. De middag zal er verder hetzelfde uitzien als op een reguliere BSO dag.

6.3 Open deurenbeleid

Het open deurenbeleid biedt kinderen de mogelijkheid tot extra uitdaging. Bij bijvoorbeeld het ontdekken van nieuwe situaties en uitvoeren van activiteiten met andere kinderen. Kinderen hebben tijdens het vrij spelen de mogelijkheid om op een andere basisgroep te spelen. Dit gebeurt altijd in overleg met de pedagogisch professional van de basisgroep en de groep waar het kind wil spelen. In het kader van het open deurenbeleid en tijdens activiteiten kan er op een basisgroep afgeweken worden van de BKR. Het totaal aantal vereiste pedagogisch professionals blijft onveranderd. Er wordt in dit soort situaties altijd gekeken naar het welbevinden en de (emotionele) veiligheid van kinderen. Mocht de (emotionele) veiligheid of het welbevinden van kinderen in het geding komen, wordt er een andere afweging gemaakt. Kinderen eten te allen tijde op hun eigen basisgroep. Bij activiteiten in groepen groter dan 30 wordt het toezicht verdeeld onder de aanwezige pedagogisch professionals. Hierbij wordt er rekening gehouden met het welbevinden en de (emotionele) veiligheid van kinderen.

6.4 Meedraaien

6.4.1 Doorstroom

Wanneer kinderen al op het kinderdagverblijf zitten wordt het meedraaien op de BSO intern afgestemd. Pedagogisch professionals overleggen onderling op welke momenten er meegedraaid kan worden.

Wanneer van toepassing stromen kinderen door naar een andere BSO-groep op het moment dat het nieuwe schooljaar begint. Van tevoren worden de nieuwe basisgroepen gecommuniceerd via Social Schools.

6.4.2 Nieuwe kinderen

Nieuwe kinderen krijgen de mogelijkheid om maximaal anderhalf uur mee te draaien op de BSO. Tijdens het intakegesprek worden er afspraken gemaakt rondom het meedraaien. Kinderen draaien mee in de groep waar ze geplaatst worden.

6.5 Activiteitenprogramma

6.5.1 DoenKids

Om wekelijks een leuk en uitdagend activiteitenaanbod te bieden wordt er gebruikt gemaakt van DoenKids. Wekelijks staan er drie activiteiten op de planning waar kinderen uit kunnen kiezen.

Activiteiten worden altijd vrijblijvend aangeboden. Het activiteitenprogramma bestaat uit een gevarieerd aanbod denkend aan; sport en spel, muziek, ontdekken, techniek, creatief.

6.5.2 Activiteitenprogramma in de vakantie

In vakanties worden er verschillende workshops aangeboden. Per vakantie zal het aanbod er een divers aanbod zijn. De locatie kan zich voor diverse activiteiten aanmelden, workshopleiders zullen de activiteit verzorgen. Net als DoenKids is dit geheel vrijblijvend. Voorbeelden van workshops uit het verleden zijn onder andere: dj-workshop, djembé les, bootcamp, graffiti spuiten.

Daarnaast worden in de vakanties ook activiteiten aangeboden vanuit STEAM. Vanuit onderzoekend en ontwerpend leren gaan kinderen met de specialisten van de Makerspace aan de slag met échte vragen. De kinderen verdiepen zich in het probleem, bedenken oplossingen en maken een prototype van hun ontwerp.

6.6 Kinderparticipatie

Op het Krijt nemen wij kinderen serieus. Kinderen hebben een plek binnen het grotere geheel van de opvang. Kinderparticipatie gaat om samen denken, beslissen en meedoen. Op de buitenschoolse opvang mogen de kinderen meedenken in het activiteitenprogramma van DoenKids. Kinderen worden betrokken bij de aanschaf van nieuwe materialen. Ze bedenken welk speelgoed er nodig is voor de groep. Regels en afspraken worden samen vormgegeven. Kinderen beslissen samen wat zij belangrijke afspraken vinden voor de groep. Door kinderen te betrekken leren zij een eigen mening te vormen. Dit leidt tot zelfvertrouwen, een verantwoordelijkheidsgevoel en zelfstandigheid.

7. Doorgaande lijn

Op kindcentrum Het Krijt wordt gewerkt met een doorgaande lijn. Dit houdt in dat opvang en onderwijs elkaar versterken op het gebied van inhoudelijk aanbod, kwaliteit en dienstverlening naar ouders en kinderen.

7.1 Inhoudelijke doorgaande lijn

Een inhoudelijke doorgaande lijn zorgt ervoor dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Binnen het kindcentrum is dit op verschillende manieren zichtbaar. Zowel kindcentrum breed als in samenwerking met de onderbouw is er een afstemming van thema's en activiteiten. Kindcentrum breed wordt in de gehele lijn van 0 tot 13 jaar gewerkt met hetzelfde thema, denk hierbij aan de Kinderboekenweek. Met de onderbouw is deze afstemming nog breder zichtbaar. Jaarlijks worden de thema's van de opvang en de onderbouw afgestemd in een thematische jaarplanning. We sluiten zoveel mogelijk bij elkaar waar mogelijk. Thema's zijn zichtbaar op het gezamenlijke leerplein, waarbij peuters en kleuters samen werken en spelen aan hetzelfde thema.

Peuters en kleuters hebben gedurende de dag meerdere momenten waarop er samen gespeeld kan worden. Het leerplein wordt gezamenlijk gebruikt tijdens het vrij spelen. Daarnaast spelen peuters en kleuters samen op het plein buiten. Tijdens vieringen of thema's worden ook gezamenlijke activiteiten uitgevoerd. Dit kan zowel kindcentrum breed als alleen met de kleutergroepen. Peuters leren de leerkrachten van de onderbouw kennen, spelen met kleuters samen en leren van elkaar.

Twee weken voor de officiële start naar groep 1 kunnen peuters extra wennen in de nieuwe groep. Dit zijn korte momenten waarbij peuters een extra oefenmoment hebben om de overgang van peuter naar kleuter zo soepel mogelijk te laten verlopen. Dit soort momenten worden niet van tevoren vastgelegd, maar op de dag zelf worden hier afspraken over gemaakt tussen pedagogisch professional en leerkracht.

Voor de overgang van (peuter)opvang naar het onderwijs wordt er een warme overdracht gehouden door de pedagogisch professional naar de onderbouwleerkracht. De warme overdracht vindt een maand voor de start van onderwijs plaats, zodat leerkrachten op de hoogte zijn van de ontwikkeling van het kind voordat het kind komt wennen in de nieuwe klas. Tijdens deze overdracht wordt de ontwikkeling van het kind besproken en eventuele bijzonderheden. De observatiegegevens worden digitaal doorgeschoven via het digikeuzebord.

Twee keer per jaar is er kindcentrum breed een integrale studiedag. Deze studiedagen hebben als doel onderlinge afstemming, samenwerking, visieontwikkeling en integrale onderwerpen, zoals bijvoorbeeld bewegend leren.

7.2 Pedagogische en didactische lijn

In het kader van de doorgaande lijn wordt er vanaf 2,5 jaar met hetzelfde kind volgsysteem gewerkt als bij de kleuters, het Digikeuzebord. Zoals hierboven beschreven wordt tijdens de warme overdracht de ontwikkeling van het kind besproken, waarbij de observatiegegevens zijn ingevuld in Digikeuzebord. Doordat er met hetzelfde programma wordt gewerkt hoeft het kind niet opnieuw ingevoerd te worden bij de start van groep 1. Kinderen worden doorgeschoven in het programma naar de nieuwe groep, waardoor observatiegegevens behouden blijven en de leerkrachten de ontwikkeling van kinderen kunnen terugvinden voordat zij zijn gestart op de basisschool.

Een ander programma dat voor zowel opvang als onderwijs gebruikt wordt is Breinprikkels. Breinprikkels wordt van 0 jaar tot groep 3 gebruikt. Breinprikkels is een beweegprogramma dat de motorische ontwikkeling stimuleert. Voor de opvang is er een wekelijks aanbod met beweegtips en afwisselende oefeningen. Het programma is ingedeeld in oefeningen voor 0-1 jaar, 1-2 jaar en 2-4 jaar.

Kindcentrum breed wordt er gewerkt met KiVa, een preventief programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op het kindcentrum. KiVa stimuleert de sociale

vaardigheden, sociaal emotionele ontwikkeling en positieve groepsvorming. Het pedagogisch klimaat en sociale veiligheid worden hierdoor verbeterd. KiVa wordt specifiek op de BSO ingezet waarbij hetzelfde thema wordt behandeld als binnen het onderwijs. Het thema hangt zichtbaar op de groep. Daarbij worden de placemats ingezet met spellen, doe-opdrachten en knutselopdrachten die kinderen kunnen uitvoeren. De placemats worden vrijblijvend aangeboden aan kinderen.

7.3 Zorg en ondersteuning

Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte worden besproken met de kwaliteitscoördinator (intern begeleider). De kwaliteitscoördinator kan vervolgens komen observeren op de groep en kijken naar passende ondersteuning. Vroegtijdig kan er ondersteuning of extra begeleiding geboden worden aan kinderen. De kwaliteitscoördinator sluit regelmatig aan bij pedagogische overleggen om kinderen te bespreken.

Naast de kwaliteitscoördinator zijn er een aantal deskundigen waar de samenwerking mee wordt gezocht vanuit externe organisaties. We werken samen met deskundigen van Yorneo in het samenwerkingsverband 'Samen Vroeg Erbij' voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Voor de leeftijd 4 tot 13 jaar wordt het samenwerkingsverband 'Samen vroeg erbij-blijven' genoemd. Samen Vroeg Erbij geeft ons de mogelijkheid om de vroege signalering te versterken. Ondersteuning vindt bijvoorbeeld plaats door middel van groepsbezoeken of informatieavonden, zoals over zindelijkheidstraining. Pedagogisch professionals kunnen bij de professional van Samen Vroeg Erbij terecht als er zorgen zijn over de ontwikkeling van kinderen of er vragen zijn over bepaald gedrag in de groep.

De samenwerking met de jeugdverpleegkundige en logopedist vanuit de GGD zijn van preventieve aard. Zij voeren groepsbezoeken uit waarbij pedagogisch professionals vragen kunnen stellen over de (taal)ontwikkeling van kinderen. De jeugdverpleegkundige is ook de contactpersoon als het gaat over (eventuele) voor- en vroegschoolse educatie.

Op het moment dat een van bovenstaande deskundigen langskomt voor een groepsbezoek wordt dit van de voren gedeeld via Social Schools met ouders/verzorgers. Wordt er specifiek een kind besproken wordt hier van tevoren toestemming voor gevraagd.

7.5 Doorgaande lijn in ouderbetrokkenheid

Op het kindcentrum is een IKC-raad (integraal kindcentrum raad) actief. In een IKC-raad hebben ouders en medewerkers van verschillende groepen van zowel onderwijs als opvang zitting. Zij hebben inspraak in de gang van zaken op het kindcentrum. Namens de ouders en het personeel geeft de IKC-raad advies. Vanuit de IKC-raad kan een ouder zitting nemen in de CKC Drenthe raad van CKC Drenthe, dat adviseert over beleid dat organisatie-breed wordt ingevoerd. Ouders die belangstelling hebben voor de IKC-raad kunnen bij openstaande vacature zich aanmelden voor een plek in de IKC-raad. De werkwijze staat beschreven in het IKC-raad reglement.

8. Professionalisering

8.1 Pedagogisch professionals

De pedagogisch professionals op het Krijt zijn goed opgeleid. Ze voldoen minimaal aan de kwalificatie-eisen zoals vermeld in de CAO Kinderopvang. Naast een geldig diploma worden pedagogisch professionals gestimuleerd om zich verder te ontwikkelen in het vak. Hiervoor wordt jaarlijks een opleidingsplan geschreven. In dit plan staat op welke wijze de kennis en vaardigheden van de pedagogisch professionals vergroot en verdiept wordt.

Pedagogisch professionals werkzaam op de peuteropvang zijn in het bezit van een geldig VVE-certificaat. Nieuwe medewerkers krijgen de mogelijkheid om hier een scholing in te volgen. Zij zullen tijdens de scholing ingezet worden naast een gecertificeerd pedagogisch professional. Taalontwikkeling is een belangrijk aspect van de ontwikkeling van kinderen. Pedagogisch professionals op ons kindcentrum zijn in het bezit van niveau 3F voor mondelinge taalvaardigheid. De pedagogisch professionals op de peuteropvang hebben ook niveau 3F op leesvaardigheid.

Pedagogisch professionals die met baby's werken worden hier extra in geschoold. Op het Krijt is een aantal pedagogisch professionals al in het bezit van deze kwalificatie. De andere pedagogisch professionals zijn hiervoor in scholing. Alle pedagogisch professionals werkzaam met baby's zullen voor 1 januari 2025 hierin geschoold zijn.

8.2 Stagiaires

Naast de pedagogisch professionals zijn er ook stagiaires aanwezig op onze locatie. Studenten kunnen stagelopen als zij minimaal een MBO-3 opleiding volgen in de richting pedagogisch professional of eventueel andere opleidingen (MKOB, OA etc.)

Afhankelijk van de opleiding en het leerjaar waar de stagiaires zich in bevinden hebben zij taken op de groep. Dit wordt onderling tussen de stagiaire en stagebegeleider kortgesloten. Stagiaires groeien tijdens hun stage naar verdieping en zelfstandigheid. Afhankelijk van de leerdoelen, competenties en opleidingseisen zullen aanvullende taken aan de orde zijn. En zal de stagiaire onder begeleiding steeds meer verantwoordelijkheden krijgen.

Taken van een stagiaire zijn onder andere:

- Begeleiden van individuele kinderen en kleine groepjes kinderen tijdens een activiteit
- Ondersteuning van de pedagogisch professional op de groep
- Hand en spandiensten, zoals voorbereiden van activiteiten, materialen klaarleggen etc.
- Kinderen begeleiden tijdens verzorgingsmomenten

De stagebegeleider biedt dagelijkse begeleiding in de praktijk. De stagiaire krijgt ruimte om zelfstandig taken uit te voeren en zal steeds meer verantwoordelijkheden krijgen. Door bijvoorbeeld zelfstandig een kringmoment te begeleiden. De stagebegeleider is rolmodel, vraagbaak en sparringpartner voor de stagiaire. Er wordt met zorg en aandacht begeleid, door het nabespreken van de dag, advies en feedbackmomenten en het bespreken van leerdoelen. Besprekingen vinden plaats op een vast moment. Stagebegeleiders spannen zich in om vragen te beantwoorden en het leren mogelijk te maken voor de stagiaire. Het is belangrijk dat stagiaires zich vrij voelen om hiervan gebruik te maken. De stagebegeleider zorgt voor een veilig leerklimaat waarin fouten gemaakt mogen worden en ruimte geboden wordt om te experimenteren. Gaandeweg wordt er -passend bij de stagiaire en opleiding- meer gevraagd van een stagiaire. Er worden positief kritische voortgangsgesprekken gevoerd, waaronder twee keer per jaar met de opleiding. Tijdens (oefen)examens geeft de stagebegeleider een schriftelijke beoordeling op het uitgevoerde onderdeel.

Bij ziekte of verlof van een pedagogisch professional kan een stagiaire ingezet worden op de locatie. Dit kan alleen als de stagiaire minimaal in het tweede leerjaar zit en hiervoor geschikt is bevonden. Daarnaast lopen er ook stagiaires stage vanuit een BBL-opleiding, dit is een werk-leertraject. Afhankelijk van het leerjaar en de afgeronde examens zal een stagiaire meer ingezet worden op de groep als pedagogisch professional (in opleiding). Bij vier afgeronde examens zal dit 25% zijn, bij 8 afgeronde examens 50% en bij 11 afgeronde examens 100%. Stagiaires zullen nooit alleen ingezet worden op een groep, ze staan altijd naast een gediplomeerd pedagogisch professional.

9. Samenwerking met ouders

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders/verzorgers. Samen dragen we een gedeelde verantwoordelijkheid en wederzijdse uitwisseling van informatie speelt daarbij een belangrijke rol. De contactmomenten zijn daarbij waardevol en vinden op onderstaande wijze plaats:

- Overdracht van ouders/verzorgers naar pedagogisch professionals bij het brengen.
- Overdracht van pedagogisch professionals naar ouders/verzorgers bij het halen.
- Jaarlijks een gesprek over de ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 4 jaar.
- Jaarlijks een gesprek over het welbevinden voor kinderen vanaf 4 jaar.
- Via Social Schools worden dag- of weekberichten, foto's en mededelingen gedeeld.
- Extra gesprekken kunnen te allen tijde worden aangevraagd.

Eén keer per twee jaar wordt een ouder-tevredenheidsenquête afgenomen. Wij willen graag weten waar ouders/verzorgers tevreden over zijn en waar verbeterpunten liggen.

9.1 KidsKonnnect

KidsKonnnect is het ouderportaal dat ervoor zorgt dat de pedagogisch professionals alle relevante en actuele informatie beschikbaar hebben. Kinderen kunnen afgemeld worden bij bijvoorbeeld ziekte, vakantie of een andere reden. Wordt een kind afgemeld dan is dit gelijk zichtbaar voor de pedagogisch professional.

Het ouderportaal is ook geschikt om extra dagdelen af te nemen of een dag(deel) te ruilen. De pedagogisch professionals zullen kijken of het mogelijk is binnen de personele bezetting en de kind-aantallen.

Extra informatie over het afnemen van extra dag(delen) is te vinden in de spelregels van CKC Drenthe. Deze is onder andere te vinden op de website.

9.2 Social Schools

Social Schools is ons communicatiekanaal. Pedagogisch professionals en ouders/verzorgers kunnen met elkaar communiceren. Dit kan via persoonlijke berichten tussen ouders/verzorgers en de pedagogisch professionals. Maar ook via berichten naar de groep waarin het kind zit. Via dit kanaal worden naast dag- of weekberichten en foto's, ook mededelingen gedeeld. Bijvoorbeeld voor wanneer het afmelden van een margedag of de vakantie doorgeven moet worden. De vergaderingen en notulen van de IKC-raad worden hierin gedeeld. Ouders/verzorgers worden in de gelegenheid gesteld om punten op de agenda toe te voegen of om aan te sluiten bij een IKC-raad vergadering.

10. Protocollen en beleid

10.1 Beleidsplan veiligheid en gezondheid

Op locatie is een beleidsplan en actieplan veiligheid en gezondheid aanwezig. Hierin worden kleine en grote risico's omschreven, met als doel om kinderen een zo goed en gezond mogelijke speel- en leeromgeving te bieden. Kinderen worden beschermd tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's. Bij kleine risico's hanteren we "twee keer nee is ja." Wanneer een kind iets wil stelt de pedagogisch professional zichzelf de volgende vragen: Is het levensgevaarlijk? Heeft de omgeving er last van? Bij twee keer nee laten we het kind het doen. Dit noemen we met andere woorden ook risicovol spel.

Elke zes weken tijdens een pedagogisch overleg wordt het actieplan besproken, geëvalueerd en bijgesteld. Daarnaast worden de incidentenformulieren besproken en wordt gekeken hoe dit voorkomen kan worden.

10.2 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Op Het Krijt werken we met het document: Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Dit document helpt bij het signaleren en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Binnen het kindcentrum is de kwaliteitscoördinator aandachtsfunctionaris. Zij heeft een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien deze in werking wordt gesteld. De meldcode wordt jaarlijks behandeld tijdens pedagogisch overleggen, waarin casuïstiek centraal staat.

10.3 Overige beleidsdocumenten

In dit pedagogisch beleidsplan verwijzen we naar de volgende kwaliteitsdocumenten die ter inzage op het kindcentrum liggen:

- Koersplan CKC Drenthe
- Werkwijze pedagogisch coach/beleidsmedewerker
- VE-coachplan
- Voedingsbeleid
- IKC-raad reglement
- Spelregels CKC Drenthe
- Beleidsplan veiligheid en gezondheid
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld