



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

c.b.s. Het Octaaf

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 26 mei 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 31 maart 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Kindcentrum Het Octaaf (hierna: Het Octaaf). De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in september 2024 risico's constateerden in de onderwijsresultaten. Dit hebben we met het bestuur besproken waarna we besloten hebben een kwaliteitsonderzoek uit te voeren.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Het Octaaf als Voldoende. De standaard Basisvaardigheden (OPo) beoordelen we dit schooljaar nog niet. De standaard Resultaten (OR1) is niet te beoordelen. De overige onderzochte standaarden beoordelen we als Voldoende. Het bestuur krijgt één herstelopdracht.

Wat gaat goed?

Het Octaaf heeft een helder beeld van haar leerlingenpopulatie en stemt het onderwijs voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde daarop af. De curricula voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde zijn zo ingericht dat het aanbod kerndoeldekkend is met het beheersen van de referentieniveaus als doel. De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren hebben de onderwijsbehoeften van de leerlingen in beeld. De school zorgt voor een veilige leeromgeving voor haar leerlingen. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs. Ze heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Op Het Octaaf werkt een betrokken team dat zich verantwoordelijk voelt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Daarbij faciliteert de schoolleiding het team met scholingen op team- en individueel niveau die passen bij de doelen van de school. De school evalueert en analyseert of zij de gestelde doelen realiseert, stelt hierop bij en verantwoordt zich daarover. De school informeert ouders/verzorgers op diverse manieren en is laagdrempelig benaderbaar.

Bestuur:
CKC Drenthe (32073)

School:
Kindcentrum Het Octaaf (06HP)

Totaal aantal leerlingen:
116 (teldatum 1 februari 2025)

Wat kan beter?

We beoordelen de onderwijsresultaten op Het Octaaf niet. De te lage resultaten worden veroorzaakt door een deel van de leerlingenpopulatie, waarvan niet kan worden aangetoond dat ze naar hun mogelijkheden hebben gepresteerd. De leraren stemmen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daardoor hoeven niet alle leerlingen de klassikale instructie te volgen. Echter het monitoren of leerlingen daadwerkelijk zelfstandig verder kunnen, kan beter. Ook het passend inzetten van (de fases van) het instructiemodel kan beter. Daarbij kunnen de fases van het instructiemodel beter afgestemd worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school kan het veiligheidsbeleidsplan meer schoolspecifiek maken. Tot slot kan de school in de schoolgids meer duiding geven aan de behaalde resultaten en of de school tevreden is over de realisatie van plannen en doelen.

Wat moet beter?

Het Octaaf moet het burgerschapsonderwijs meer doelgericht en samenhangend vormgeven.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Het Octaaf is als Voldoende beoordeeld. Het Octaaf valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	17

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 31 maart 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Het Octaaf. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in september 2024 risico's constateerden in de onderwijsresultaten. Dit hebben we met het bestuur besproken waarna we besloten hebben een kwaliteitsonderzoek uit te voeren.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft - omdat we de onderwijsresultaten niet kunnen beoordelen vanwege de concentratie van leerlingen met bijzondere individuele kenmerken - de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP₂)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP₃)
- Veiligheid (VS₁)
- Visie, ambities en dialoog (SKA₁)

We hebben in dit onderzoek twee standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA₂)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA₃)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Resultaten (OR₁)
- Basisvaardigheden (OP₀)

We beoordelen de standaard Resultaten (OR₁) niet vanwege de concentratie van leerlingen met bijzondere individuele kenmerken, maar betrekken de standaard wel bij het onderzoek. We hebben de standaard Basisvaardigheden (OPo) toegevoegd vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Er zijn geen signalen over de school bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- vijf lesobservaties samen met de observanten van de school, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - kwaliteitscoördinator en schoolleiding
 - leraren
 - leerlingen
 - ouders/verzorgers

Op 17 april 2025 voerden we een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, kwaliteitscoördinator en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 31 maart 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Het Octaaf als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambities en doelen zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Visie, ambities en doelen: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Het Octaaf is als Voldoende beoordeeld en de school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OPO Basisvaardigheden We beoordelen de standaard voorlopig niet, maar we stellen wel een tekortkoming vast in een wettelijk voorschrift waarvoor we een herstelopdracht geven. Het aanbod van het burgerschapsonderwijs is onvoldoende doelgericht en samenhangend (artikel 8, derde lid, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat het aanbod van het burgerschapsonderwijs, zo snel mogelijk maar in elk geval een jaar na vaststelling van dit rapport, voldoet aan de wettelijke vereisten.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur de tekortkoming binnen de gestelde periode herstelt.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OPo Basisvaardigheden	Niet te beoordelen			
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 beoordelen de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Tevens geven we herstelopdrachten als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan. Het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Voor het onderwijs in burgerschap geven wij een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school kijkt kritisch of de methodes passend zijn voor de leerlingenpopulatie.

Verder is het curriculum voor Nederlandse taal afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Zo heeft de school gerichte aandacht voor leerlingen van wie het Nederlands niet de moedertaal is of die moeite hebben met woordenschat. Daarvoor gebruikt de school onder andere de daarvoor bedoelde ontwikkelingsdoelen voor onderwijs aan nieuwkomers (LOWAN doelen). Verder heeft de school een kwaliteitskaart taalverzorging en is er een taalspecialist werkzaam binnen de school.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een

logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school kijkt kritisch of de methodes passend zijn voor de leerlingenpopulatie.

Verder is het curriculum voor rekenen-wiskunde afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig op subgroepen van leerlingen. Zo biedt Het Octaaf rekenverrijking voor leerlingen die wat meer uitdaging nodig hebben.

Het Octaaf werkt voor zowel Nederlandse Taal als rekenen-wiskunde met een dynamische groepsvorming. Daardoor krijgen de leerlingen instructie en verwerking in een niveaugroep. Daarbij is de leeromgeving (daar waar de instructie plaatsvindt) specifiek ingericht op taal of rekenen-wiskunde. We vragen de school aandacht te hebben om in alle lokalen voor zo'n rijk mogelijke leeromgeving op beide vakgebieden te zorgen. Ook het effectief benutten van het dynamisch groepsmodel blijft, met een leerlingenpopulatie die in samenstelling en onderwijsbehoeften aan het veranderen is, punt van aandacht.

Geen doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school beschrijft haar aanbod burgerschapsonderwijs (kennis, vaardigheden en houding) aan de hand van activiteiten en methodes, maar stemt dit niet specifiek af op de leerlingenpopulatie van de school. Ook kunnen de doelen beter uitgewerkt worden, zodat duidelijk wordt hoe deze aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen in de verschillende leerjaren. Dit helpt de school om gericht te werken aan concrete doelen in de lessen. Dit maakt het ook mogelijk om de ontwikkeling van leerlingen beter te volgen en waar nodig het aanbod bij te stellen en af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben. Het aanbod is onvoldoende doelgericht en samenhangend beschreven (artikel 8, derde lid, WPO). We geven hiervoor een herstelopdracht.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. Ook heeft de school oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder begeleide inoefening met een onderwijsassistent. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van achterstanden.

De school biedt ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het Octaaf werkt met een brede basisondersteuning. Er is pas sprake van extra ondersteuning wanneer de school het zelf niet kan bieden en dus verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs of ambulante begeleiding noodzakelijk is. De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De afgelopen jaren waren er geen geregistreerde OPP's in gebruik.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.

De leraren geven effectieve lessen

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Het passend inzetten van het instructiemodel kan beter. Daarbij kunnen de fases van het instructiemodel, zoals bijvoorbeeld controle van begrip, beter afgestemd worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en

groepen leerlingen. Daardoor hoeven niet alle leerlingen de klassikale instructie te volgen. Echter het monitoren of deze leerlingen zelfstandig verder kunnen, kan beter.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft Het Octaaf maatregelen om de situatie te verbeteren. De ouders/verzorgers en de leerlingen die wij spraken bevestigen het beeld uit de monitor, dat de leerlingen zich over het algemeen veilig voelen en met plezier naar school gaan.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Wel kan Het Octaaf het veiligheidsbeleidsplan meer schoolspecifiek maken. Ook hanteert Het Octaaf de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders/verzorgers en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Zowel de ouders/verzorgers als de leerlingen zijn hiervan op de hoogte. Leerlingen kunnen bij deze persoon terecht. Tevens is er de mogelijkheid voor de leerlingen om anoniem een melding te doen in een daarvoor bestemde brievenbus,

die beheerd wordt door de persoon die het aanspreekpunt is.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten			Niet te beoordelen

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Niet te Beoordelen. We kunnen niet beoordelen of de leerresultaten die de leerlingen behalen, voldoen aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

Het is onduidelijk of voldoende leerlingen naar verwachting presteren

De resultaten zijn onvoldoende als het percentage behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen-wiskunde op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 voor het fundamenteel niveau 1F en/of streefniveau 1S/2F onder de signaleringswaarde ligt en de verantwoording van de school aan de hand van de leerlingkenmerken niet tot de conclusie leidt dat de leerlingen naar hun mogelijkheden hebben gepresteerd (artikel 10a WPO jo artikel 2.2 en 2.4 Inrichtingsbesluit WPO jo Regeling leerresultaten po 2020).

Het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt onder de signaleringswaarden. De school heeft een verantwoording over de behaalde resultaten gegeven. We hebben hier aanvullend onderzoek naar gedaan.

De verantwoording toont aan dat de tegenvallende resultaten zijn veroorzaakt door een concentratie van leerlingen met bijzondere individuele kenmerken, maar het is onvoldoende duidelijk of deze leerlingen naar hun mogelijkheden hebben gepresteerd (artikel 10a WPO jo artikel 2.2 en 2.4 Inrichtingsbesluit WPO jo Regeling leerresultaten po 2020). Daarom kunnen we de resultaten niet beoordelen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Op Het Octaaf zijn er elementen van een rijke schooldag ingevoerd. Die vinden onder andere plaats in de schoolvakanties. Wat daarbij kenmerkend is dat deze activiteiten voor alle leerlingen van de school toegankelijk zijn, niet alleen de leerlingen die gebruik maken van de buitenschoolse opvang.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Een mooi voorbeeld hiervan zijn de afsprakenkaarten. Zo is het voor de leraren duidelijk wat de schoolafspraken zijn. Instrumenten die de school onder andere inzet om zicht te krijgen op de kwaliteit zijn: trendanalyses, groepsbezoeken met gebruik van een gezamenlijk ontwikkelde kijkwijzer, personeelsgesprekken en tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en medewerkers. Ook wordt er eens in de drie jaar een audit uitgevoerd.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. De school werkt met specialisten voor taal en rekenen-wiskunde, daarnaast is er een rekencoördinator en taalcoördinator. Er is een hoogbegaafdheidsspecialist en de functie van intern begeleider is

ontwikkeld naar kwaliteitscoördinator.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een veilige leer- en verbetercultuur in de school. Op Het Octaaf werkt een betrokken team dat zich verantwoordelijk voelt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Daarbij zijn de taken verdeeld en voelt men ook een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de school. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Zo heeft het team een scholing gevolgd in een didactisch model. Ook biedt Het Octaaf ruimte voor individuele scholingen.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij, zoals bijvoorbeeld bij de achterblijvende resultaten voor taalverzorging.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde. De inzet van de diverse coördinatoren en specialisten op de deelgebieden zijn daarvan een voorbeeld.

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel

Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties. Daarbij kan Het Octaaf de samenwerking met de andere scholen binnen hetzelfde gebouw actiever opzoeken. De school voert hetgeen als extra ondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd in de praktijk uit.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde. De school analyseert de resultaten middels de trendanalyse.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, medezeggenschapsraad en het bestuur en verantwoordt zich over de doelen en resultaten.

De school informeert belanghebbenden

De school informeert ouders/verzorgers op diverse manieren en is laagdrempelig benaderbaar. Het Octaaf kan in de schoolgids duidelijker aangeven of de onderwijsresultaten volgens verwachting zijn en of de school tevreden is over de realisatie van plannen en doelen.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

De Onderwijsinspectie heeft Het Octaaf bezocht om de onderwijskwaliteit te onderzoeken. De directie heeft het bezoek als prettig ervaren, waarbij vanuit een positief kritische houding waardevolle gesprekken gevoerd zijn over het onderwijs op Het Octaaf.

De directie en het bestuur kunnen zich grotendeels vinden in de bevindingen van de Inspectie en zijn tevreden over het feit dat de inspecteurs de doorgemaakte- en ingezette ontwikkelingen gezien hebben en positief waarderen. Dit geeft een extra stimulans om deze ontwikkelingen voort te zetten, te verankeren en te borgen. Het bestuur is trots op het team van Het Octaaf dat elke dag vanuit grote betrokkenheid een kwalitatief goed aanbod voor de kinderen verzorgt.

De aanbevelingen die de inspecteurs geven zullen de komende tijd aandacht krijgen tijdens de studiedagen. We blijven werken aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs door de instructies nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De aandachtspunten voor burgerschap zullen door het bestuur en de directie meegenomen worden in de sturing op de kwaliteitszorg op deze basisvaardigheid.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

